Nivalan kaupunki, Perusopetuksen opetussuunnitelma 2020

Nimi	Nivalan kaupunki, Perusopetuksen opetussuunnitelma 2020
Kunta	Nivala
Koulu	Kyösti Kallion koulu
	Erkkilän koulu
	Aittolan koulu
	Ahteen koulu
	Junttilan koulu
	Välikylän koulu
	Haikaran koulu
	Järvikylän koulu
	Haapalan koulu
	Karvoskylän koulu
	Niva-Kaijan koulu
	Malilan koulu
Hyväksymispäivämäärä	11.8.2020

SISÄLTÖ

1. Perusopetuksen arvoperusta. 1
2. Perusopetuksen oppimiskäsitys. 4
3. Paikallinen tuntijako. 5
4. Kieliohjelma. 6
5. Perusopetuksen yhtenäisyys ja siirtymävaiheisiin liittyvä yhteistyö. 7
6. Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa. 8
6.1. Arvioinnin tehtävät perusopetuksessa. 8
6.1.1. Formatiivinen arviointi. 8
6.1.2. Summatiivinen arviointi. 9
6.2. Arvioinnin yleiset periaatteet. 9
6.3. Oppimisen ja osaamisen arviointi. 11
6.4. Työskentelyn arviointi. 11
6.5. Käyttäytymisen arviointi. 11
6.5.1. Käyttäytymisen tavoitteet ja kriteerit alakoulu. 12
6.5.2. Käyttäytymisen tavoitteet ja kriteerit yläkoulu. 13
6.6. Opinnoissa eteneminen perusopetuksen aikana. 16
6.6.1. Opinnoissa eteneminen vuosiluokittain. 16
6.6.2. Eteneminen oman opinto-ohjelman mukaan. 16
6.7. Lukuvuoden päätteeksi arvioitavat yhteiset oppiaineet ja valinnaiset aineet. 17
6.8. Perusopetuksen päättöarviointi. 17
6.8.1. Päättöarvosanan muodostaminen. 18
6.8.2. Erityistä tukea saavan oppilaan päättöarviointi. 18
6.8.3. Arvioitavat yhteiset oppiaineet päättöarvioinnissa. 18
6.8.4. Taide- ja taitoaineiden oppimäärien arviointi päättöarvioinnissa. . 19
6.8.5. Valinnaisten aineiden arviointi päättöarvioinnissa. 19
6.8.6. Johonkin oppiaineeseen painottuva opetus ja päättöarviointi. . . 19
6.9. Poissaolojen vaikutukset arviointiin. 20
6.10. Arvioinnin uusiminen ja oikaisu. 20
6.11. Todistukset. 20
6.11.1. Sanalliset arviot ja numeroarvosanat todistuksissa. 20
6.11.2. Lukuvuositodistus. 20
6.11.3. Välitodistus. 21
6.11.4. Erotodistus. 21
6.11.5. Perusopetuksen päättötodistus. 21

6.12. Erityinen tutkinto ja siitä annettavat todistukset. 23
6.13. Paikallisesti päätettävät asiat. 23
6.13.1. Yhteistyö huoltajan kanssa arvioinnin osalta. 23
6.13.2. Arvioinnista tiedottamisen muodot. 23
7. Opetussuunnitelmaa täydentävät suunnitelmat ja ohjelmat. 25
8. Tieto- ja viestintätekniikan suunnitelma. 26
9. Oppilaanohjauksen ohjaussuunnitelma. 28
9.1. Nivalan perusopetuksen oppilaanohjauksen suunnitelma. 29
9.1.1. Oppilaanohjauksen järjestämisen rakenteet ja toimintatavat. . . . 30
Rakenteet ja toimintavat alakouluissa. 30
Ohjaus siirtymävaiheessa ennen yläkoulun alkua. 31
Rakenteet ja toimintatavat yläkoulussa. 31
9.1.2. Oppilaanohjauksen työn- ja vastuunjako. 32
Oppilaanohjauksen toimijat ja heidän tehtävänsä alakouluissa. . . 32
Oppilaanohjauksen toimijat ja heidän tehtävänsä yläkoulussa (Niva-Kaijan koulu). 34
9.1.3. Oppilaanohjauksen verkostot. 37
9.1.4. Ohjausyhteistyö kodin ja työelämän kanssa. 38
9.1.5. Tavoitteiden toteutumisen arviointi. 39
9.1.6. Hyvän ohjauksen kriteerit. 39
10. Yhteistyö kunnan sosiaali- ja terveydenhuollon viranomaisten kanssa. . . 41
11. Opetussuunnitelman seuranta, arviointi ja kehittäminen. 42
12. Valinnaisuus perusopetuksessa. 43
12.1. Valinnaisuus Nivalan kaupungin perusopetuksessa. 44
13. Perusopetuksen tehtävä. 46
14. Opetuksen ja kasvatuksen valtakunnalliset tavoitteet ja Nivalan tarkennukset. 48
15. Laaja-alainen osaaminen paikallisessa opetussuunnitelmassa. 50
16. Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri. 55
17. Oppimisympäristöt. 58
18. Työtavat. 59
19. Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet. 60
19.1. Monialaiset oppimiskokonaisuudet. 61
20. Yhteinen vastuu koulupäivästä ja yhteistyö. 62
20.1. Oppilaiden osallisuus. 63
20.2. Kodin ja koulun yhteistyö. 63

20.3. Koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa. 64
21. Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö. 65
21.1. Kasvatuskeskustelut ja kurinpitotoimet Nivalan kouluissa. 66
22. Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus. 69
23. Vuosiluokkiin sitomaton opiskelu. 70
24. Yhdysluokkaopetus. 71
25. Joustava perusopetus. 72
26. Opetus erityisissä tilanteissa. 74
27. Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta. 75
28. Oppimisen ja koulunkäynnin tuen käytännön järjestämiseen liittyvät keskeiset linjaukset. 78
28.1. Oppimisen ja tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet Nivalassa. . . . 79
28.2. Yleinen tuki. 80
28.3. Tehostettu tuki. 80
28.3.1. Pedagoginen arvio. 81
28.3.2. Oppimissuunnitelma tehostetun tuen aikana. 82
28.4. Erityinen tuki. 83
28.4.1. Pedagoginen selvitys. 84
28.4.2. Erityisen tuen päätös. 85
28.4.3. Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma. 86
28.4.4. Oppiaineen oppimäärän yksilöllistäminen ja opetuksesta vapauttaminen. 88
28.4.5. Pidennetty oppivelvollisuus. 89
28.4.6. Toiminta-alueittain järjestettävä opetus. 91
Motoriset taidot. 91
Kommunikaatiotaidot. 92
Sosiaaliset taidot. 93
Kognitiiviset taidot. 93
Päivittäiset taidot. 94
28.5. Perusopetuslaissa säädetyt tukimuodot. 95
28.6. Tulkitsemis- ja avustajapalvelut. 97
29. Oppilashuollon paikallisen toteuttamisen tavoitteet ja toimintatavat. 99
29.1. Oppilashuollon toteuttamisen tavoitteet ja toimintatavat Nivalassa. 102
29.1.1. Yhteisöllisen oppilashuollon toteuttamisen tavoitteet ja toimintatavat. 103
29.1.2. Yksilöllisen oppilashuollon toteuttaminen ja toimintatavat. . . . 104

30. Kieleen ja kulttuuriin liittyvät erityiskysymykset. 106
31. Vuosiluokat 1-2. 107
31.1. Siirtymä esiopetuksesta perusopetukseen. 107
31.2. Koululaiseksi kasvaminen. 107
31.3. Vuosiluokkien 2 ja 3 välinen siirtymävaihe. 108
31.4. Laaja-alainen osaaminen vuosiluokilla 1-2. 108
31.5. Laaja-alaisen osaamisen alueet. 108
31.6. Oppiaineet. 111
31.6.1. Äidinkieli ja kirjallisuus. 111
Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus. 113
Äidinkieli ja kirjallisuus. 132
31.6.2. Matematiikka. 145
31.6.3. Ympäristöoppi. 171
31.6.4. Kuvataide. 199
31.6.5. Liikunta. 217
31.6.6. Musiikki. 226
31.6.7. Käsityö. 240
31.6.8. Uskonto. 244
Evankelisluterilainen uskonto. 246
31.6.9. Elämänkatsomustieto. 253
31.6.10. Toinen kotimainen kieli. 256
31.6.11. Vieraat kielet. 257
Englanti. 257
31.6.12. Oppilaanohjaus. 264
32. Vuosiluokat 3-6. 266
32.1. Vuosiluokkien 2 ja 3 välinen siirtymävaihe. 266
32.2. Oppijana kehittyminen. 266
32.3. Vuosiluokkien 6 ja 7 välinen siirtymävaihe. 266
32.4. Laaja-alainen osaaminen vuosiluokilla 3-6. 267
32.5. Laaja-alaisen osaamisen alueet. 267
32.6. Oppiaineet. 270
32.6.1. Äidinkieli ja kirjallisuus. 270
Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus. 272
Äidinkieli ja kirjallisuus. 318
32.6.2. Matematiikka. 368
32.6.3. Ympäristöoppi. 474
32.6.4. Kuvataide. 613
32.6.5. Liikunta. 655

32.6.6. Musiikki. 685
32.6.7. Käsityö. 715
32.6.8. Yhteiskuntaoppi. 733
32.6.9. Uskonto. 750
Evankelisluterilainen uskonto. 752
32.6.10. Elämänkatsomustieto. 775
32.6.11. Toinen kotimainen kieli. 788
Ruotsi. 789
32.6.12. Vieraat kielet. 797
Englanti. 797
32.6.13. Oppilaanohjaus. 824
32.6.14. Historia. 825
33. Vuosiluokat 7-9. 841
33.1. Vuosiluokkien 6 ja 7 välinen siirtymävaihe. 841
33.2. Yhteisön jäsenenä kasvaminen. 841
33.3. Perusopetuksen päättäminen ja seuraavaan koulutusvaiheeseen siirtyminen. 842
33.4. Laaja-alainen osaaminen vuosiluokilla 7-9. 842
33.5. Laaja-alaisen osaamisen alueet. 842
33.6. Oppiaineet. 846
33.6.1. Äidinkieli ja kirjallisuus. 846
Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus. 848
Äidinkieli ja kirjallisuus. 873
33.6.2. Matematiikka. 905
33.6.3. Kuvataide. 951
33.6.4. Liikunta. 965
33.6.5. Musiikki. 995
33.6.6. Käsityö. 1022
33.6.7. Yhteiskuntaoppi. 1032
33.6.8. Uskonto. 1041
Evankelisluterilainen uskonto. 1042
33.6.9. Elämänkatsomustieto. 1063
33.6.10. Toinen kotimainen kieli. 1082
Ruotsi. 1082
33.6.11. Terveystieto. 1098
33.6.12. Fysiikka. 1120
33.6.13. Kemia. 1165
33.6.14. Biologia. 1207

33.6.15. Vieraat kielet. 1229
Englanti. 1229
33.6.16. Kotitalous. 1260
33.6.17. Oppilaanohjaus. 1278
33.6.18. Historia. 1305
33.6.19. Maantieto. 1326

1. Perusopetuksen arvoperusta

Oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään opetukseen

Perusopetus perustuu käsitykseen lapsuuden itseisarvoisesta merkityksestä. Jokainen oppilas on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on. Jokaisella on oikeus kasvaa täyteen mittaansa ihmisenä ja yhteiskunnan jäsenenä. Tässä oppilas tarvitsee kannustusta ja yksilöllistä tukea sekä kokemusta siitä, että kouluyhteisössä häntä kuunnellaan ja arvostetaan ja että hänen oppimisestaan ja hyvinvoinnistaan välitetään. Yhtä tärkeä on kokemus osallisuudesta ja siitä, että voi yhdessä toisten kanssa rakentaa yhteisönsä toimintaa ja hyvinvointia.

Jokaisella oppilaalla on oikeus hyvään opetukseen ja onnistumiseen koulutyössä. Oppiessaan oppilas rakentaa identiteettiään, ihmiskäsitystään, maailmankuvaansa ja -katsomustaan sekä paikkaansa maailmassa. Samalla hän luo suhdetta itseensä, toisiin ihmisiin, yhteiskuntaan, luontoon ja eri kulttuureihin. Oppimisesta syrjäytyminen merkitsee sivistyksellisten oikeuksien toteutumatta jäämistä ja on uhka terveelle kasvulle ja kehitykselle. Perusopetus luo edellytyksiä elinikäiselle oppimiselle, joka on erottamaton osa hyvän elämän rakentamista.

Arvokasvatuksen merkitys korostuu maailmassa, jossa monimediainen tiedonvälitys, globaalit tietoverkot, sosiaalinen media ja vertaissuhteet muokkaavat lasten ja nuorten arvomaailmaa. Arvokeskustelu oppilaiden kanssa ohjaa oppilaita tunnistamaan ja nimeämään kohtaamiaan arvoja ja arvostuksia sekä pohtimaan niitä myös kriittisesti. Oppilaita tuetaan rakentamaan omaa arvoperustaansa. Koulun ja kotien yhteinen arvopohdinta ja siihen perustuva yhteistyö luovat turvallisuutta ja edistävät oppilaiden kokonaisvaltaista hyvinvointia. Henkilöstön avoin ja kunnioittava suhtautuminen kotien erilaisiin uskontoihin, katsomuksiin, perinteisiin ja kasvatusnäkemyksiin on rakentavan vuorovaikutuksen perusta.

Nivalan kouluissa

luodaan ilmapiiri, joka kannustaa kaikkia elinikäiseen oppimiseen

- rohkaisemalla oppilasta luottamaan omiin kykyihin, taitoihin ja vahvuuksiin
- tukemalla ja auttamalla oppilasta löytämään oma tapansa oppia
- rakentamalla oppimisympäristö turvalliseksi ja avoimeksi
- tukemalla oppilaan itsetunnon rakentumista positiivisella ja kannustavalla toimintakulttuurilla
- tukemalla oppilasta varhaisessa vaiheessa ja rakentamalla myönteisen oppimisilmapiirin.

ohjataan oppilasta kriittisyyteen oman arvopohjan rakentamisessa

- tarjoamalla mahdollisuuksia kohdata erilaisia arvoja ja näkemyksiä tiedonhankinnan sekä keskustelujen avulla
- kannustamalla oppilasta omien mielipiteiden ilmaisemiseen, niiden perustelemiseen sekä toisten mielipiteiden kunnioittamiseen
- varaamalla oppitunneille tilaa rakentavaan keskusteluun, joka mahdollistaa asioiden kyseenalaistamisen
- tukemalla oppilasta hyvään itsetuntemukseen ja vahvaan itsetuntoon, jotka selkeyttävät oppilaan omia arvoja sekä tukevat oppilaan kasvua ainutlaatuiseksi ihmiseksi
- tukemalla oppilaita arvostamaan itseään ja suhtautumaan myönteisesti ympäröivään maailmaan.

Ihmisyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia

Perusopetus tukee oppilaan kasvua ihmisyyteen, jota kuvaa pyrkimys totuuteen, hyvyyteen ja kauneuteen sekä oikeudenmukaisuuteen ja rauhaan. Ihmisyyteen kasvussa jännitteet pyrkimysten ja vallitsevan todellisuuden välillä ovat väistämättömiä. Sivistykseen kuuluu taito käsitellä näitä ristiriitoja eettisesti ja myötätuntoisesti sekä rohkeus puolustaa hyvää. Sivistys merkitsee yksilöiden ja yhteisöjen taitoa tehdä ratkaisuja eettisen pohdinnan, toisen asemaan asettumisen ja tietoon perustuvan harkinnan perusteella. Eettisyyden ja esteettisyyden näkökulmat ohjaavat pohtimaan, mikä elämässä on arvokasta. Sivistys ilmenee tavassa suhtautua

itseen, muihin ihmisiin, ympäristöön ja tietoon sekä tavassa ja tahdossa toimia. Sivistynyt ihminen pyrkii toimimaan oikein, itseään, toisia ihmisiä ja ympäristöä arvostaen. Hän osaa käyttää tietoa kriittisesti. Sivistykseen kuuluu myös pyrkimys itsesäätelyyn ja vastuunottoon omasta kehittymisestä ja hyvinvoinnista.

Perusopetus rakentuu elämän ja ihmisoikeuksien kunnioittamiselle. Se ohjaa niiden puolustamiseen ja ihmisarvon loukkaamattomuuteen. Perusopetus edistää hyvinvointia, demokratiaa ja aktiivista toimijuutta kansalaisyhteiskunnassa. Tasa-arvon tavoite ja laaja yhdenvertaisuusperiaate ohjaavat perusopetuksen kehittämistä. Opetus edistää osaltaan taloudellista, sosiaalista, alueellista ja sukupuolten tasa-arvoa. Opetus on oppilaita uskonnollisesti, katsomuksellisesti ja puoluepoliittisesti sitouttamatonta. Koulua ja opetusta ei saa käyttää kaupallisen vaikuttamisen kanavana.

Nivalan kouluissa

kasvatetaan oppilasta ihmisyyteen ja sivistykseen

- ohjaamalla ymmärtämään oma vastuu ja velvollisuudet
- tukemalla terveen itsetunnon vahvistamista ja toisen ihmisen kunnioittamista
- ohjaamalla yhteistoiminnallisuuteen
- opettamalla hyviä käytöstapoja ja olemaan rehellinen
- opettamalla oman ja toisen työn arvostamista
- ohjaamalla pitkäjänteiseen työskentelyyn.

ohjataan oppilasta aktiiviseksi toimijaksi, joka osaa kunnioittaa elämää ja ihmisoikeuksia

- ohjaamalla ymmärtämään, että omalla toiminnalla ja valinnoilla on vaikutusta tulevien sukupolvien elämään
- luomalla mahdollisuuksia todelliseen vaikuttamiseen ja vaikuttamisen merkityksen ymmärtämiseen.

toteutetaan tasa-arvoa

- luomalla kaikille yhtälaiset mahdollisuudet osallistua koulun järjestemään opetukseen
- kohtelemalla kaikkia oikeudenmukaisesti ja oppilaan omat edellytykset huomioiden

Kulttuurinen moninaisuus rikkautena

Perusopetus rakentuu moninaiselle suomalaiselle kulttuuriperinnölle. Se on muodostunut ja muotoutuu eri kulttuureiden vuorovaikutuksessa. Opetus tukee oppilaiden oman kulttuuri-identiteetin rakentumista ja kasvua aktiivisiksi toimijoiksi omassa kulttuurissaan ja yhteisössään sekä kiinnostusta muita kulttuureita kohtaan. Samalla opetus vahvistaa luovuutta ja kulttuurisen moninaisuuden kunnioitusta, edistää vuorovaikutusta kulttuurien sisällä ja niiden välillä ja luo siten pohjaa kulttuurisesti kestävälle kehitykselle.

Eri kulttuuri- ja kielitaustoista tulevat ihmiset kohtaavat toisensa perusopetuksessa ja tutustuvat monenlaisiin tapoihin, yhteisöllisiin käytäntöihin ja katsomuksiin. Asioita opitaan näkemään toisten elämäntilanteista ja olosuhteista käsin. Oppiminen yhdessä yli kieli-, kulttuuri-, uskonto- ja katsomusrajojen luo edellytyksiä aidolle vuorovaikutukselle ja yhteisöllisyydelle. Perusopetus antaa perustan ihmisoikeuksia kunnioittavaan maailmankansalaisuuteen ja rohkaisee toimimaan myönteisten muutosten puolesta.

Nivalan kouluissa

vaalitaan

- nivalalaiselle kulttuurille ominaista kotiseudun arvostamista, joka ilmenee yrittäjyytenä, työnteon arvostamisena, perinnetietoisuutena ja yhteisöllisyytenä
- aktiivista yritystoimintaa, monipuolista harrastustoimintaa ja elävää kökkäkulttuuria, jotka ilmentävät työnteon arvostamista ja yhteisöllisyyttä
- vahvojen herätysliikkeiden vaikutusta nivalalaisessa elämänmenossa

- tutustumalla Nivalan kyliin ja niiden ominaispiirteisiin, vierailemalla Katvalan museossa, Kyösti ja Kalervo Kallion museossa, yrityksissä, teollisuuskylässä ja muissa paikalliskohteissa
- monipuolisella yhteistyöllä eri tahojen kanssa avartaen oppilaiden näkemystä omasta kaupungista maailmaan.

huomioidaan maailmankansalaisuus

- opettelemalla tuntemaan omat juurensa ja suomalaista kulttuuria sekä tutustumalla muihin kulttuureihin
- kehittämällä sosiaalisia taitoja, kielitaitoa sekä TVT-osaamista
- tutustumalla kulttuureihin eri oppiaineissa, eri yhteistyötahojen kanssa järjestetyillä teemapäivillä, hankkeilla, vaihto-oppilaiden välityksellä ja huomioimalla myös Nivalaan tulleet maahanmuuttajat.

Kestävän elämäntavan välttämättömyys

Ihminen on osa luontoa ja täysin riippuvainen ekosysteemien elinvoimaisuudesta. Tämän ymmärtäminen on keskeistä ihmisenä kasvussa. Perusopetuksessa tunnistetaan kestävän kehityksen ja ekososiaalisen sivistyksen välttämättömyys, toimitaan sen mukaisesti ja ohjataan oppilaita kestävän elämäntavan omaksumiseen. Kestävän kehityksen ja elämäntavan ulottuvuudet ovat ekologinen ja taloudellinen sekä sosiaalinen ja kulttuurinen. Ekososiaalisen sivistyksen johtoajatuksena on luoda elämäntapaa ja kulttuuria, joka vaalii ihmisarvon loukkaamattomuutta, ekosysteemien monimuotoisuutta ja uusiutumiskykyä sekä samalla rakentaa osaamispohjaa luonnonvarojen kestävälle käytölle perustuvalle kiertotaloudelle. Ekososiaalinen sivistys merkitsee ymmärrystä erityisesti ilmastonmuutoksen vakavuudesta sekä pyrkimystä toimia kestävästi.

Ihminen kehittää ja käyttää teknologiaa sekä tekee teknologiaa koskevia päätöksiä arvojensa pohjalta. Hänellä on vastuu teknologian ohjaamisesta suuntaan, joka varmistaa ihmisen ja luonnon tulevaisuuden. Perusopetuksessa pohditaan kulutus- ja tuotantotavoissa ilmeneviä ristiriitoja suhteessa kestävään tulevaisuuteen sekä etsitään ja toteutetaan yhteistoimin ja pitkäjänteisesti elämäntapaamme korjaavia ratkaisuja. Oppilaita ohjataan tuntemaan myös kehitykseen vaikuttavia yhteiskunnallisia rakenteita ja ratkaisuja ja vaikuttamaan niihin. Perusopetus avaa näköalaa sukupolvien yli ulottuvaan globaaliin vastuuseen.

Nivalan kouluissa

huomioidaan luonnonvarojen ja materiaalien kestävä sekä taloudellinen käyttö

- kiinnittämällä huomio laadukkaiden ja kestävien materiaalien hankintaan
- kierrättämällä ja vähentämällä jätteen määrää osana koulujen arkea
- vastuuttamalla oppilaita pitämään hyvää huolta yhteisistä ja omista tavaroista
- ohjaamalla oppilaita arvostamaan ruokaa esimerkiksi jäteruoan määrän seurannalla
- ohjaamalla oppilaita tekemään luontoa säästäviä valintoja.

opitaan arvostamaan ympärillämme olevaa monimuotoista luontoa

- ohjaamalla oppilaita havainnoimaan luonnon ainutlaatuisuutta ja kauneutta sekä vaalimaan sitä
- tekemällä opetuksesta elämyksellistä esim. luontoretkien ja leirikoulujen avulla
- hyödyntämällä ulkopuolisten tahojen asiantuntemusta opetuksessa
- lisäämällä oppilaiden paikallisten kasvi- ja eläinlajien tuntemusta
- käyttämällä luonnosta löytyvää materiaaliaa opetuksessa
- tuntemalla ylpeyttä oman alueen identiteetistä ja maalaisuudesta.

2. Perusopetuksen oppimiskäsitys

Opetussuunnitelman perusteet on laadittu perustuen oppimiskäsitykseen, jonka mukaan oppilas on aktiivinen toimija. Hän oppii asettamaan tavoitteita ja ratkaisemaan ongelmia sekä itsenäisesti että yhdessä muiden kanssa. Oppiminen on erottamaton osa yksilön ihmisenä kasvua ja yhteisön hyvän elämän rakentamista. Kieli, kehollisuus ja eri aistien käyttö ovat ajattelun ja oppimisen kannalta olennaisia. Uusien tietojen ja taitojen oppimisen rinnalla oppilas oppii reflektoimaan oppimistaan, kokemuksiaan ja tunteitaan. Myönteiset tunnekokemukset, oppimisen ilo ja uutta luova toiminta edistävät oppimista ja innostavat kehittämään omaa osaamista.

Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden, opettajien ja muiden aikuisten sekä eri yhteisöjen ja oppimisympäristöjen kanssa. Se on yksin ja yhdessä tekemistä, ajattelemista, suunnittelua, tutkimista ja näiden prosessien monipuolista arvioimista. Siksi oppimisprosessissa on olennaista oppilaiden tahto ja kehittyvä taito toimia ja oppia yhdessä. Oppilaita ohjataan myös ottamaan huomioon toimintansa seuraukset ja vaikutukset muihin ihmisiin ja ympäristöön. Yhdessä oppiminen edistää oppilaiden luovan ja kriittisen ajattelun ja ongelmanratkaisun taitoja sekä kykyä ymmärtää erilaisia näkökulmia. Se myös tukee oppilaiden kiinnostuksen kohteiden laajentumista. Oppiminen on monimuotoista ja sidoksissa opittavaan asiaan, aikaan ja paikkaan.

Oppimaan oppimisen taitojen kehittyminen on perusta tavoitteelliselle ja elinikäiselle oppimiselle. Siksi oppilasta ohjataan tiedostamaan omat tapansa oppia ja käyttämään tätä tietoa oppimisensa edistämiseen. Oppimisprosessistaan tietoinen ja vastuullinen oppilas oppii toimimaan yhä itseohjautuvammin. Oppimisprosessin aikana hän oppii työskentely- ja ajattelutaitoja sekä ennakoimaan ja suunnittelemaan oppimisen eri vaiheita. Jotta oppilas voisi oppia uusia käsitteitä ja syventää ymmärrystä opittavista asioista, häntä ohjataan liittämään opittavat asiat ja uudet käsitteet aikaisemmin oppimaansa. Tietojen ja taitojen oppiminen on kumuloituvaa ja se vaatii usein pitkäaikaista ja sinnikästä harjoittelua.

Oppilaan kiinnostuksen kohteet, arvostukset, työskentelytavat ja tunteet sekä kokemukset ja käsitykset itsestä oppijana ohjaavat oppimisprosessia ja motivaatiota. Oppilaan minäkuva sekä pystyvyyden tunne ja itsetunto vaikuttavat siihen, millaisia tavoitteita oppilas asettaa toiminnalleen. Oppimisprosessin aikana saatava rohkaiseva ohjaus vahvistaa oppilaan luottamusta omiin mahdollisuuksiinsa. Monipuolisen myönteisen ja realistisen palautteen antaminen ja saaminen ovat keskeinen osa sekä oppimista tukevaa että kiinnostuksen kohteita laajentavaa vuorovaikutusta.

Nivalan kouluissa tuetaan

oppilaan aktiivista toimijuutta

- tarjoamalla vaikuttamismahdollisuuksia oppitunneilla ja koulun muussa toiminnassa.

myönteisiä tunnekokemuksia, oppimisen iloa ja uutta luovaa toimintaa

- tarjoamalla mahdollisuuksia onnistua
- arvioimalla rehellisesti ja myönteisesti
- sisällyttämällä kouluvuoteen elämyksellisyyttä.

yhdessä oppimista

- tekemällä koulu-, luokka- ja oppiainerajoja ylittävää yhteistyötä.

erilaisia tapoja oppia

- käyttämällä monipuolisia opetusmenetelmiä
- hyödyntämällä erilaisia oppimisympäristöjä
- käyttämällä nykyaikaista opetusteknologiaa
- tarjoamalla osaamisen näyttämiseen erilaisia tapoja.

3. Paikallinen tuntijako

NIVALAN KAUPUNGIN PERUSOPETUKSEN TUNTIJAKO

Vuosiluokka	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Nivala	asetus
Äidinkieli ja kirjallisuus	7	7	5	5	5	4	4	3	3	43	42
A1-kieli	1	1	2	2	3	2	2	2	3	18	18
B1-kieli						2	1	1	2	6	6
Matematiikka	3	3	4	4	4	4	3	4	4	33	32
Ympäristöoppi	2	2	3	3	2,5	2,5				15	14
Biologia ja maantieto							2	2	3	7	7
Fysiikka ja kemia							2	3	2	7	7
Terveystieto							1	1	1	3	3
Uskonto/ET	1	1	1	1	1,5	1,5	1	1	1	10	10
Historia ja yhteiskuntaoppi				1	2	2	2	2	3	12	12
Musiikki	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	8
Kuvataide	1	1	2	2	2	2	2	0	0	12	9
Käsityö	2	2	2	2	2	2	2	0	0	14	11
Liikunta	2	2	2	3	2	2	3	2	2	20	20
Kotitalous							3	0	0	3	3
TAITO-TAIDE-VALINNAISET							1	2	2	5	11
OPO							0,5	1	0,5	2	2
VALINNAISAINEET								5	4	9	9
YHT	20	20	22	24	25	25	30,5	30	30,5	227	224
minimi	20	20	22	24	25	25	29	29	30		224

4. Kieliohjelma

A1-kieli: englanti alkaa kolmannella luokalla.

B1-kieli: toinen kotimainen kieli, ruotsi alkaa kuudennella luokalla.

B2-kieli: saksa, ranska, espanja ja/tai venäjä alkaa kahdeksannella luokalla valinnaisaineena.

5. Perusopetuksen yhtenäisyys ja siirtymävaiheisiin liittyvä yhteistyö

Perusopetusta kehitetään opetussuunnitelmallisesti ja pedagogisesti yhtenäisenä kokonaisuutena. Perusopetus jäsentyy valtioneuvoston asetuksen mukaisesti vuosiluokkien 1–2, 3–6 sekä 7–9 muodostamiin jaksoihin. Vuosiluokat muodostavat opetuksellisesti eheän ja kasvatuksellisesti johdonmukaisen jatkumon. Yhteistyö esiopetuksen kanssa vahvistaa työn pitkäjänteisyyttä. Opetuksen järjestäjä huolehtii yhteistyöstä ja opetuksen yhtenäisyydestä riippumatta siitä, toimivatko esiopetus ja perusopetus tai perusopetuksen eri luokka-asteet hallinnollisesti eri yksiköissä tai eri rakennuksissa. Yhteistyötä tehdään mahdollisuuksien mukaan myös seuraavan koulutusvaiheen oppilaitosten kanssa.

Toimintakulttuurilla on keskeinen merkitys perusopetuksen yhtenäisyyden toteuttamisessa. Se vaikuttaa aina oppilaan kohtaaman koulutyön laatuun. Yhteisön toimintakulttuuri on sen historiallisesti ja kulttuurisesti muotoutuva tapa toimia. Toimintakulttuuria voidaan kehittää ja muuttaa. Se on kokonaisuus, joka rakentuu

- työtä ohjaavien normien ja toiminnan tavoitteiden tulkinnasta
- johtamisesta sekä työn organisoinnista, suunnittelusta, toteuttamisesta ja arvioinnista
- yhteisön osaamisesta ja kehittämisestä
- pedagogiikasta ja ammatillisuudesta
- vuorovaikutuksesta, ilmapiiristä, arkikäytännöistä ja oppimisympäristöistä.

Toimintakulttuuria muovaavat sekä tiedostetut että tiedostamattomat tekijät. Toimintakulttuuri vaikuttaa sen piirissä oleviin riippumatta siitä, tunnistetaanko sen merkitys ja vaikutukset vai ei. Aikuisten tapa toimia välittyy oppilaille, jotka omaksuvat kouluyhteisön arvoja, asenteita ja tapoja. Esimerkiksi vuorovaikutuksen ja kielenkäytön mallit sekä sukupuoliroolit siirtyvät oppilaille. Toimintakulttuurin vaikutusten pohdinta ja sen ei-toivottujen piirteiden tunnistaminen ja korjaaminen ovat tärkeä osa toimintakulttuurin kehittämistä.

Toimintakulttuuri ilmenee selvimmin yhteisön käytännöissä. Perusopetuksessa kaikki käytännöt rakennetaan tukemaan opetus- ja kasvatustyölle asetettuja tavoitteita. Toimintakulttuurin tulee tukea tavoitteisiin sitoutumista ja edistää yhteisen arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumista koulutyössä. Toimintakulttuuriin kehittämisen perusedellytys on toisia arvostava, avoin ja vuorovaikutteinen sekä kaikkia yhteisön jäseniä osallistava ja luottamusta rakentava keskustelu.

Nivalan perusopetuksessa on yksi yhteinen opetussuunnitelma. Monialaisia oppimiskokonaisuuksia toteutetaan koulujen, luokkien ja opettajien välisenä yhteistyönä. Nivelvaiheissa tehdään suunnitelmallista yhteistyötä. Esiopetusta voidaan järjestää varhaiskasvatuspalvelun tai koulun toimintana. Esiopetuksessa on yksi yhteinen opetussuunnitelma.

6. Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa

6.1. Arvioinnin tehtävät perusopetuksessa

Perusopetuslain (628/1998, 22§ 1 mom) ja -asetuksen (852/1998, 10§ 2 mom) mukaan perusopetuksen oppilaan arvioinnilla on kaksi toisiaan tukevaa tehtävää. Arvioinnin tehtävänä on

- ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kehittää oppilaiden itsearvioinnin taitoja (formatiivinen arviointi).
- määrittää, missä määrin oppilas on saavuttanut oppiaineille asetetut tavoitteet (summatiivinen arviointi).

Perusopetuksessa arviointi kohdistuu oppimiseen,osaamiseen, työskentelyyn ja käyttäytymiseen. Opiskelun ohjaaminen ja kannustaminen sekä itsearvioinnin taitojen kehittäminen toteutuvat formatiivisen arvioinnin avulla. Summatiivisesti arvioidaan sitä, miten oppilas on saavuttanut eri oppiaineille asetetut tavoitteet.

Arvioinnin tehtävien toteuttamisessa tulee noudattaa arvioinnin yleisiä periaatteita. Kouluissa tulee olla yhtenäiset arvioinnin periaatteet ja käytänteet, jotka ilmenevät koulun arviointikulttuurissa. Opetuksen järjestäjä seuraa arvioinnin periaatteiden toteutumista kouluissa ja tukee yhtenäisen arviointikulttuurin kehittymistä.

6.1.1. Formatiivinen arviointi

Formatiivisen arvioinnin tehtävänä on ohjata oppilaan opintojen edistymistä suhteessa asetettuihin tavoitteisiin. Formatiivinen arviointi auttaa oppilasta ymmärtämään omaa oppimistaan, tunnistamaan vahvuuksiaan ja kehittämään työskentelyään oppiaineille asetettujen tavoitteiden saavuttamiseksi. Formatiivinen arviointi on osa opetusta.

Formatiivinen arviointi on oppimista tukevaa ja ohjaavaa palautetta. Palautteen tulee auttaa oppilasta ymmärtämään oppiaineen tavoitteet, hahmottamaan oma edistymisensä suhteessa asetettuihin tavoitteisiin sekä se, miten voi parantaa suoriutumistaan suhteessa tavoitteisiin ja arviointikriteereihin.

Itsearviointi ja vertaispalaute ovat osa formatiivista arviointia. Oppilaat harjoittelevat opettajan ohjaamana itsearvioinnin ja vertaispalautteen antamisen ja vastaanottamisen taitoja. Niitä tulee harjoitella osana kaikkien oppiaineiden opiskelua. Itsearviointi ja vertaispalaute eivät vaikuta oppiaineesta saatavaan arvosanaan tai sanalliseen arvioon.

Oppilaille on selvitettävä oppiaineiden tavoitteet sekä arvioinnin periaatteet ikäkaudelle tarkoituksenmukaisella tavalla. Jokaisen oppilaan tulee saada käsitys siitä, mitä hänen on tarkoitus oppia ja miten hänen suoriutumistaan arvioidaan. Oppilaalle ja hänen huoltajalleen annetaan lukuvuoden aikana tietoa oppilaan opintojen edistymisestä, työskentelystä ja käyttäytymisestä (ks. luku 6.13). (Perusopetusasetus 10§)

Formatiivista arviointia tehdään aina perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa asetettujen ja paikallisessa opetussuunnitelmassa täsmennettyjen oppiaineiden tavoitteiden saavuttamiseksi.

Formatiivinen arviointi ei edellytä dokumentointia.

6.1.2. Summatiivinen arviointi

Summatiivisen arvioinnin tehtävänä on kuvata, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on saavuttanut opetussuunnitelmassa oppiaineille asetetut tavoitteet.

Summatiivinen arviointi tehdään vähintään jokaisen lukuvuoden päätteeksi sekä perusopetuksen päättyessä. Oppilaalle ja hänen huoltajalleen annetaan kuitenkin myös lukuvuoden aikana tietoa oppilaan opintojen edistymisestä, työskentelystä ja käyttäytymisestä (ks. luku 6.13). (Perusopetusasetus 10§).

Kunkin lukuvuoden päättyessä oppilaalle annetaan lukuvuositodistus, jota varten tehdään summatiivinen arviointi siitä, miten oppilas on kyseisenä lukuvuonna saavuttanut tavoitteet opinto-ohjelmaansa kuuluvissa oppiaineissa. Lukuvuositodistukseen sisältyy myös käyttäytymisen arviointi. (Perusopetusasetus 10§ 2 mom.)

Summatiivinen arviointi tehdään suhteessa perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa asetettuihin ja niiden pohjalta paikallisessa opetussuunnitelmassa vuosiluokittain tarkennettuihin oppiaineiden tavoitteisiin. Lukuvuoden päätteeksi tehtävä arviointi on summatiivinen kokonaisarviointi oppilaan koko lukuvuoden suoriutumisesta. Päättöarviointi kohdistuu oppiaineille asetettuihin tavoitteisiin perusopetuksen oppimäärän päättyessä.

Oppilaille on selvitettävä oppiaineiden tavoitteet sekä arvioinnin periaatteet ikäkaudelle tarkoituksenmukaisella tavalla. Jokaisen oppilaan tulee saada käsitys siitä, mitä hänen on tarkoitus oppia ja miten hänen suoriutumistaan arvioidaan.

Summatiivisen arvioinnin tekee aina oppilasta opettanut opettaja, tai jos opettajia on useita, opettajat yhdessä. (Perusopetusasetus 13§ 1 mom.) Opettajan tulee dokumentoida arvioinnit niistä näytöistä, jotka vaikuttavat oppilaan summatiiviseen arviointiin.

6.2. Arvioinnin yleiset periaatteet

Arvioinnissa tulee noudattaa seuraavia periaatteita jokaisella vuosiluokalla.

Arviointi on yhdenvertaista

Arviointi perustuu kaikilla vuosiluokilla oppilaiden yhdenvertaiseen kohteluun. Vuosiluokkien 1–8 päätteeksi annetun lukuvuosiarvioinnin ja perusopetuksen päättöarvioinnin tulee perustua perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa asetettuihin ja paikallisessa opetussuunnitelmassa täsmennettyihin tavoitteisiin. Jokaisen oppilaan tulee saada tietää, mitä on tarkoitus oppia ja miten oppimista, osaamista, työskentelyä ja käyttäytymistä arvioidaan. Päättöarvosanat muodostetaan valtakunnallisesti yhdenvertaisin perustein.

Arviointi edellyttää avoimuutta, yhteistyötä ja osallisuutta

Arvioinnin tehtävänä on auttaa oppilasta hahmottamaan opintojensa etenemistä. Tämä edellyttää vuorovaikutusta opettajan ja oppilaan välillä sekä palautteen antamista tavoitteiden saavuttamisen edistämiseksi. Arvioinnin toteuttamiseen liittyy oppilaiden osallisuuden mahdollistaminen, vahvuuksien tunnistaminen ja kannustaminen.

Arvioinnin toteuttaminen edellyttää yhteistyötä sekä koulussa että kotien kanssa. Yhteistyön tarkoituksena on selkiyttää huoltajille arvioinnin periaatteita ja käytänteitä. Oppilaan ja huoltajan tulee saada riittävästi tietoa oppilaan oppimisesta, osaamisesta, työskentelystä ja käyttäytymisestä. (Perusopetusasetus 10§ 1 mom.) Oppilaalla ja huoltajalla on oikeus saada tieto arvioinnin perusteista ja siitä, miten niitä on sovellettu oppilaan arviointiin. (Perusopetusasetus 13§ 2 mom.)

Arviointi on suunnitelmallista ja johdonmukaista

Arviointikäytänteet on suunniteltava johdonmukaiseksi kokonaisuudeksi ja varmistettava arviointiperiaatteiden yhtenäisyys koulussa. Arviointia toteutetaan sekä lukuvuoden aikana että

sen päättyessä. Arvioinnin tulee kohdistua vain siihen, mitä paikallisessa opetussuunnitelmassa on asetettu tavoitteeksi. Opettaja toteuttaa arvioinnin näyttöihin perustuen.

Oppilaiden suorituksia ei verrata toisiinsa. Arviointi ei kohdistu oppilaiden persoonaan, temperamenttiin tai muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin.

Arvioinnin avulla saatu tieto auttaa opettajia suuntaamaan opetustaan oppilaiden tarpeiden mukaisesti. Arviointi toimii myös tärkeänä välineenä oppilaan mahdollisten tuen tarpeiden tunnistamisessa. Opettajien yhteistyö kouluyhteisössä on välttämätöntä arvioinnin johdonmukaisuuden toteutumiseksi.

Arviointi on monipuolista

Oppilaiden oppimista, osaamista, työskentelyä ja käyttäytymistä arvioidaan monipuolisesti. (Perusopetuslaki 22§ 1 mom.) Monipuolinen arviointi perustuu eri menetelmin kerättyihin näyttöihin. Opettaja valitsee arviointimenetelmät arvioinnin tehtävien ja oppiaineen tavoitteiden kannalta tarkoituksenmukaisella tavalla. Oppilaalle tulee tarjota mahdollisuuksia osoittaa oppimistaan ja osaamistaan eri tavoin ja tavoitteiden kannalta tarkoituksenmukaisin keinoin. Arviointimenetelmien valinnassa on otettava huomioon, että vain yhden arviointimenetelmän avulla ei voida arvioida kaikkia oppiaineille asetettuja tavoitteita.

Arviointi perustuu tavoitteisiin ja kriteereihin

Oppimisen, osaamisen ja työskentelyn arvioinnin tulee perustua perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa asetettuihin ja paikallisessa opetussuunnitelmassa vuosiluokittain tarkennettuihin oppiaineiden tavoitteisiin. Käyttäytymistä arvioidaan suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa käyttäytymiselle asetettuihin tavoitteisiin.

Oppilaan osaamisen arvioinnissa käytetään perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määriteltyjä, oppiaineiden tavoitteista johdettuja arviointikriteereitä. Arviointikriteerit on laadittu eri vuosiluokkien päätteeksi annettavaan arviointiin ja päättöarviointiin. Kriteerit eivät ole oppilaille asetettuja tavoitteita, vaan ne määrittelevät eri arvosanoihin vaadittavan osaamisen tason.

Jos erityistä tukea saava oppilas opiskelee oppiaineen yleisen oppimäärän mukaisesti, hänen suorituksiaan arvioidaan suhteessa yleisen oppimäärän yhteisiin tavoitteisiin edellä mainittuja arviointikriteerejä käyttäen.

Yksilöllistetyn oppimäärän mukaan yhdessä tai useammassa oppiaineessa opiskelevien oppilaiden suorituksia arvioidaan näissä oppiaineissa suhteessa henkilökohtaisessa opetuksen järjestämistä koskevassa suunnitelmassa (HOJKS) määriteltyihin hänelle yksilöllisesti asetettuihin tavoitteisiin. Osaamisen tason määrittelyssä ei käytetä edellä mainittuja arviointikriteerejä. Oppimäärä yksilöllistetään vasta, kun oppilas ei tuetustikaan näytä saavuttavan arvosanan 5 edellyttämää osaamisen tasoa.

Toiminta-alueittain opiskelevan oppilaan suorituksia arvioidaan suhteessa toiminta-alueittain määriteltyihin tavoitteisiin.

Jos oppilas on opiskellut oppimissuunnitelmassa määriteltyjen oppiaineen erityisten painoalueiden mukaisesti, hänen suorituksensa arvioidaan suhteessa yleisen oppimäärän tavoitteisiin perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määriteltyjä arviointikriteereitä käyttäen.

Arvioinnissa otetaan huomioon oppilaiden ikäkausi ja edellytykset

Arviointikäytänteet suunnitellaan ja toteutetaan oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaisesti. Oppilaiden erilaiset tavat oppia ja työskennellä otetaan huomioon ja huolehditaan siitä, ettei osaamisen osoittamiselle ole esteitä.

Arvioinnissa tulee ottaa huomioon oppilaan terveydentila ja erityistarpeet. Oppimisen tuen tarpeet sekä muut osaamisen osoittamista vaikeuttavat syyt tulee ottaa arviointikäytänteissä huomioon siten, että oppilaalla on mahdollisuus erityisjärjestelyihin ja vaihtoehtoisiin tapoihin osoittaa osaamisensa.

Maahanmuuttajataustaisten ja vieraskielisten oppilaiden arvioinnissa tulee ottaa huomioon oppilaan kielitaidon taso koulun opetuskielessä sekä arvioinnin kohteena olevan oppiaineen tiedonalan kielessä

6.3. Oppimisen ja osaamisen arviointi

Perusopetuksessa arviointi kohdistuu oppilaan oppimiseen ja osaamiseen. Oppimisen arviointi liittyy oppimisprosessin ohjaamiseen ja siitä annettavaan palautteeseen. Osaamisen arviointi puolestaan kohdistuu oppilaan tiedollisen ja taidollisen osaamisen tasoon. Oppilaan oppimista ohjataan ja osaamista arvioidaan aina suhteessa perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa eri oppiaineille määriteltyihin ja paikallisessa opetussuunnitelmassa vuosiluokittain täsmennettyihin tavoitteisiin.

Oppilaan osaamisen arvioinnissa käytetään perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määriteltyjä, tavoitteista johdettuja arviointikriteereitä eri vuosiluokkien päätteeksi annettavassa arvioinnissa ja päättöarvioinnissa.

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden saavuttamista ei arvioida oppiaineista erillisinä. Kun opettaja toteuttaa arvioinnin oppiaineiden tavoitteiden ja kriteereiden mukaisesti, tulevat myös laaja-alaisen osaamisen tavoitealueet arvioiduiksi.

Jos erityistä tukea saava oppilas opiskelee oppiaineen yleisen oppimäärän mukaisesti, oppilaan suorituksia arvioidaan suhteessa yleisen oppimäärän tavoitteisiin perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määriteltyjä arviointikriteerejä käyttäen.

Yksilöllistetyn oppimäärän mukaan yhdessä tai useammassa oppiaineessa opiskelevien oppilaiden suorituksia arvioidaan näissä oppiaineissa suhteessa henkilökohtaisessa opetuksen järjestämistä koskevassa suunnitelmassa (HOJKS) määriteltyihin hänelle yksilöllisesti asetettuihin tavoitteisiin eikä osaamisen tason määrittelyssä käytetä perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määriteltyjä arviointikriteerejä.

6.4. Työskentelyn arviointi

Työskentelyn arviointi on osa oppiaineen arviointia. Työskentelyä ei siis arvioida oppiaineista erillisenä. Työskentelyn arviointi perustuu perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määriteltyihin ja paikallisessa opetussuunnitelmassa vuosiluokittain täsmennettyihin oppiaineiden tavoitteiden sisältämiin työskentelytaitojen tavoitteisiin. Kun opettaja toteuttaa arvioinnin oppiaineiden tavoitteiden ja kriteerien mukaisesti, tulee myös työskentely arvioiduksi.

Työskentelytaidoilla tarkoitetaan perusopetuksen aikana kehittyvää taitoa työskennellä itsenäisesti ja yhdessä, taitoa suunnitella ja arvioida omaa työskentelyään, taitoa toimia vastuullisesti ja parhaansa yrittäen sekä taitoa toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa.

Oppilaan työskentelyyn liittyviä erityistarpeita tulee tarvittaessa kirjata oppimissuunnitelmaan tai henkilökohtaiseen opetuksen järjestämistä koskevaan suunnitelmaan (HOJKS), jotta ne voidaan ottaa huomioon työskentelyn arvioinnin suunnittelussa ja toteutuksessa.

6.5. Käyttäytymisen arviointi

Käyttäytymistä arvioidaan suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa käyttäytymiselle asetettuihin tavoitteisiin ja niiden saavuttamiseen. Käyttäytymiselle asetetut tavoitteet perustuvat koulun toimintatapoihin ja järjestyssääntöihin. Käyttäytyminen arvioidaan todistuksissa omana kokonaisuutena, eikä siitä saatu arvosana tai sanallinen arvio vaikuta oppiaineesta saatavaan arvosanaan tai sanalliseen arvioon.

Oppilaan käyttäytymiseen liittyvät erityistarpeet tulee tarvittaessa kirjata oppimissuunnitelmaan tai henkilökohtaiseen opetuksen järjestämistä koskevaan suunnitelmaan (HOJKS), jotta ne voidaan ottaa huomioon käyttäytymisen arvioinnin suunnittelussa ja toteutuksessa.

Käyttäytymisen arvioinnin osalta alakoulussa oppilaan todistuskansioon liitetään käyttäytymisen arvioinnin perustana olevat tavoitteet sekä kriteerit arvosanoille. Yläkoulussa nämä annetaan todistuksen antamisen yhteydessä. Käyttäytymisen arvioinnin perustana olevat tavoitteet sekä kriteeristö on kirjattu paikalliseen opetussuunnitelmaan.

6.5.1. Käyttäytymisen tavoitteet ja kriteerit alakoulu

KÄYTTÄYTYMISEN TAVOITTEET (luokat 1-6)

Oppilas:	
1.	Noudattaa yleisiä käyttäytymissääntöjä sekä koulun järjestyssääntöjä.
2.	Pitää huolta omasta ja yhteisestä omaisuudesta sekä ympäristöstä.
3.	Antaa työrauhan ja kykenee yhteistyöhön kaikkien kanssa.
4.	Toimii vastuullisesti ja rehellisesti.
5.	Kunnioittaa toisia, toisten työtä ja omaisuutta.

KÄYTTÄYTYMISEN KRITEERIT (luokat 1-6)

10 ERINOMAINEN	Oppilas on saavuttanut käyttäytymisen tavoitteet erinomaisesti. Hän **edistää** omalla toiminnallaan hyvää käyttäytymistä.
9 KIITETTÄVÄ	Oppilas on saavuttanut käyttäytymisen tavoitteet kiitettävästi. Oppilaan käyttäytyminen on **yleensä** tavoitteiden mukaista.
8 HYVÄ	Oppilas on saavuttanut käyttäytymisen tavoitteet hyvin. Hän suhtautuu koulunkäyntiin, kouluyhteisöön ja yhteiseen omaisuuteen myönteisesti. Hänen käytökseensä on jouduttu **puuttumaan satunnaisesti**.
7 TYYDYTTÄVÄ	Oppilas on saavuttanut tyydyttävästi käyttäytymisen tavoitteet. Hän suhtautuu koulunkäyntiin, kouluyhteisöön ja yhteiseen omaisuuteen vaihtelevasti. Hän häiritsee usein opiskelua eikä noudata aina koulun järjestyssääntöjä. Hänen käytökseensä on jouduttu **puuttumaan usein.**
6 KOHTALAINEN	Oppilas on saavuttanut kohtalaisesti käyttäytymisen tavoitteet. Hän suhtautuu koulunkäyntiin, kouluyhteisöön tai yhteiseen omaisuuteen kielteisesti. Hän häiritsee opiskelua tai rikkoo järjestyssääntöjä. Hänen käytöksensä on epäasiallista ja loukkaavaa. Hänen käytökseensä on **puututtu jatkuvasti**.
5 VÄLTTÄVÄ	Oppilas on saavuttanut välttävästi käyttäytymisen tavoitteet. Hän rikkoo koulun järjestyssääntöjä **jatkuvasti ja tietoisesti**. Hänen käytöksensä on **erittäin epäasiallista ja loukkaavaa**. Hänen käytökseensä on puututtu erittäin usein kurinpidollisin toimin. Oppilas **tarvitsee valvontaa** selviytyäkseen koulutyöstä.
4 HEIKKO	Oppilas **ei ole koulun kurinpitokeinoin ojennettavissa** ja on **vaaraksi** kouluyhteisölle.

6.5.2. Käyttäytymisen tavoitteet ja kriteerit yläkoulu

KÄYTTÄYTYMISEN TAVOITTEET (luokat 7-9)

Oppilas:	
1.	Tunnistaa ja tiedostaa koulun yleiset käyttäytymis- ja järjestyssäännöt sekä noudattaa niitä.
2.	Pitää huolta omasta ja koulun omaisuudesta sekä oppimisympäristöistä.
3.	Antaa opettajalle opetusrauhan ja muille oppilaille opiskelurauhan.
4.	Kykenee yhteistyöhön muiden kanssa.
5.	Toimii vastuullisesti ja rehellisesti.
6.	Kunnioittaa muita, hyväksyy erilaisuuden, tervehtii ja kiittää. Toimii tasa-arvoa edistävällä tavalla, on reilu kaikkia kohtaan.
7.	Käyttäytyy asiallisesti koulumatkalla, välituntisin ja ruokailussa.
8.	Käyttää asiallista kieltä koulun henkilökunnalle ja muille oppilaille. Ei kiroile, huuda tai solvaa muita.
9.	Noudattaa yleisiä käyttäytymis- ja järjestyssääntöjä juhlatilaisuuksissa, koulun retkissä ja vierailuissa.

KÄYTTÄYTYMISEN KRITEERIT (luokat 7-9)

10 ERINOMAINEN	Oppilas on saavuttanut käyttäytymisen tavoitteet erinomaisesti. Hän edistää omalla toiminnallaan hyvää käyttäytymistä. Oppilas antaa työrauhan muille, kohtelee muita kunnioittavasti ja käyttäytyy moitteettomasti. Hän huolehtii yhteisestä- ja omasta omaisuudesta sekä velvollisuuksistaan erinomaisesti ja antaa esimerkkiä muille.
9 KIITETTÄVÄ	Oppilas on saavuttanut käyttäytymisen tavoitteet kiitettävästi. Hän suhtautuu koulunkäyntiin ja kouluyhteisöön yleensä aina hyvin. Oppilas antaa työrauhan muille ja kohtelee muita kunnioittavasti. Hän huolehtii yhteisestä- ja omasta omaisuudesta hyvin ja käyttäytyy asiallisesti.
8 HYVÄ	Oppilas on saavuttanut käyttäytymisen tavoitteet hyvin. Hän suhtautuu koulunkäyntiin, kouluyhteisöön, yhteiseen omaisuuteen ja järjestyssääntöihin pääosin hyvin ja myönteisesti. Hänen käytökseensä on jouduttu puuttumaan satunnaisesti huomauttamalla.
7 TYYDYTTÄVÄ	Oppilas on saavuttanut käyttäytymisen tavoitteet tyydyttävästi. Hän suhtautuu koulunkäyntiin, kouluyhteisöön ja järjestyssääntöihin vaihtelevasti. Hän kohtelee omaa-, koulun- tai yhteistä omaisuutta niin ikään vaihtelevasti. Oppilas häiritsee usein opetusta ja rikkoo työrauhaa luokassa. Hänen käytökseensä on jouduttu puuttumaan usein.
6 KOHTALAINEN	Oppilas on saavuttanut käyttäytymisen tavoitteet kohtalaisesti. Hän suhtautuu koulunkäyntiin, kouluyhteisöön ja järjestyssääntöihin kielteisesti ja välinpitämättömästi. Oppilas ei kunnioita yhteistä tai koulun omaisuutta. Hän häiritsee usein opetusta ja muita oppilaita. Hänen käytökseensä on jouduttu puuttumaan jatkuvasti.
5 VÄLTTÄVÄ	Oppilas on saavuttanut käyttäytymisen tavoitteet välttävästi. Hän rikkoo sopimuksia ja järjestyssääntöjä jatkuvasti ja tietoisesti. Hänen käytöksensä on erittäin epäasiallista, loukkaavaa ja häiritsevää. Oppilas kohtelee omaa-, yhteistä- tai koulun omaisuutta huonosti. Käytökseen on jouduttu jatkuvasti puuttumaan kurinpidollisin toimin.
4 HEIKKO	Oppilas ei ole saavuttanut käyttäytymisen tavoitteita. Hänen käytöksensä on erittäin

	epäasiallista. Hän ei noudata yhteisiä käyttäytymis- tai järjestyssääntöjä. Hän ei ole ojennettavissa koulun kurinpidollisin keinoin.

6.6. Opinnoissa eteneminen perusopetuksen aikana

6.6.1. Opinnoissa eteneminen vuosiluokittain

Oppilas siirtyy seuraavalle vuosiluokalle, jos hän on saanut vuosiluokan oppimäärään sisältyvissä oppiaineissa vähintään välttäviä tietoja ja taitoja osoittavan numeron tai vastaavan sanallisen arvion. (Perusopetusasetus 11§ 1 mom.)

Oppilas voi myös siirtyä seuraavalle vuosiluokalle, vaikka hänen vuosiluokan suorituksensa jossakin oppiaineessa olisi hylätty, jos arvioidaan, että hän kykenee selviytymään seuraavan vuosiluokan opinnoista hyväksytysti. Oppilas voidaan jättää vuosiluokalle, jos hänen lukuvuotta koskeva suorituksensa yhdessä tai useammassa vuosiluokan oppimäärään kuuluvassa oppiaineessa on tukitoimista huolimatta hylätty.

Mikäli oppilaan koko vuosiluokan suoritus jossakin oppiaineessa on vaarassa tulla hylätyksi, tulee siitä tiedottaa lukuvuoden aikana oppilasta ja huoltajaa sekä sopia toimenpiteistä oppimisen tukemiseksi. Ennen luokalle jättämistä oppilaalle tulee varata mahdollisuus opetukseen osallistumatta osoittaa saavuttaneensa asianomaisessa oppiaineessa hyväksyttävät tiedot ja taidot erillisessä näytössä. (Perusopetusasetus 11§ 1 ja 2 mom.)Nivalassa oppilaalle tarjotaan tarpeen mukaan mahdollisuus antaa erillisiä näyttöjä lukuvuoden aikana tai ehtolaiskuulustelupäivänä. Erillinen näyttö voi sisältää monipuolisesti erilaisia suullisia, kirjallisia ja muita suorituksia, joilla oppilas parhaiten kykenee osoittamaan osaamisensa.

Jos suoritusmahdollisuus on ehtolaiskuulustelupäivänä lukuvuoden koulutyön päätyttyä, vuosiluokalle jättämisestä koulutyön päättyessä tehdään lukuvuositodistukseen ehdollinen päätös. Päätöksessä mainitaan ne vuosiluokan oppimäärän osa-alueet, joiden hyväksytty suorittaminen erillisessä näytössä on vuosiluokalta siirtymisen edellytys.

Oppilas voidaan myös jättää vuosiluokalle, vaikka hänellä ei ole hylättyjä suorituksia, jos se katsotaan hänen yleisen koulumenestyksensä vuoksi tarkoituksenmukaiseksi. Oppilaalle ja hänen huoltajalleen tulee tällöin varata mahdollisuus tulla kuulluksi ennen päätöksen tekemistä.

Vuosiluokalle jäävän oppilaan suoritukset asianomaiselta luokalta raukeavat. (Perusopetusasetus 11§ 2 mom.)

6.6.2. Eteneminen oman opinto-ohjelman mukaan

Oppilas voi edetä opinnoissa vuosiluokkiin jaetun oppimäärän sijaan vuosiluokkiin sitomattomasti oman opinto-ohjelman mukaisesti. Nivalassa oppilaan oma opinto-ohjelma koostuu opintokokonaisuuksista, joiden suorittaminen hyväksytysti on edellytyksenä opinnoissa etenemiseen asianomaisessa oppiaineessa. Oppilaalle laaditaan oppimissuunnitelma, jossa mainitaan opintokokonaisuudet sekä niiden suorittamisjärjestys, aikataulu ja mahdolliset erityistavoitteet. Suunniteltaessa oppilaan siirtämistä omaan opinto-ohjelmaan, kuullaan oppilasta, huoltajaa sekä opetuksen järjestämisen kannalta tärkeitä henkilöitä. Arvioitaessa oppilaan siirtämistä omaan opinto-ohjelmaan, tarkastellaan vaihtoehtona myös vuosiluokan kertaamista.

Oman opinto-ohjelman mukaan opiskeleva oppilas saa lukuvuoden päätteeksi lukuvuositodistuksen kyseisenä lukuvuonna hyväksytysti suorittamistaan opinnoista ja siirtyy lukuvuoden koulutyön päätyttyä opinnoissaan eteenpäin. (Perusopetusasetus 11§ 3 mom.)

Oman opinto-ohjelman mukaisella etenemisellä voidaan tarvittaessa välttää luokalle jättäminen, jonka myötä oppilaan kaikki opinnot kyseiseltä vuosiluokalta raukeaisivat. Oman opinto-ohjelman

mukaisesti etenevä oppilas voidaan jättää vuosiluokalle vain yleisen heikon koulumenestyksen perusteella. Yhdeksännellä vuosiluokalla oleva oppilas luetaan tämän vuosiluokan oppilaaksi, kunnes hän suorittaa perusopetuksen koko oppimäärän ja saa päättötodistuksen tai eroaa koulusta. (Perusopetusasetus 11§ 3 mom.)

Opetus- ja arviointikäytännöt suunnitellaan ja toteutetaan siten, että oppilaalla on riittävästi monipuolisia mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan. Oppilaan kokonaistilannetta tarkastellaan riittävän ajoissa. Oppilaalla on oikeus saada tarvitsemaansa tukiopetusta, osa-aikaista erityisopetusta, ohjausta ja muuta tukea tilanteessa, jossa hän sairauden, oppimisvaikeuksien, vaikeasta elämäntilanteesta johtuvien poissaolojen tai muun syyn vuoksi on jäänyt tai on vaarassa jäädä jälkeen opinnoissaan.

Mikäli oppilaan koko vuosiluokan suoritus jossakin oppiaineessa on vaarassa tulla hylätyksi, asiasta keskustellaan oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa hyvissä ajoin lukuvuoden aikana sekä sovitaan toimenpiteistä oppimisen tukemiseksi.

6.7. Lukuvuoden päätteeksi arvioitavat yhteiset oppiaineet ja valinnaiset aineet

Perusopetuksessa kaikki oppilaan opinto-ohjelmaan kuuluvat yhteiset oppiaineet arvioidaan kunkin lukuvuoden päätteeksi erillisinä.(Perusopetusasetus 10§ 2 mom.) Arvioitavat yhteiset oppiaineet ovat äidinkieli ja kirjallisuus, toinen kotimainen kieli, vieraat kielet, matematiikka, ympäristöoppi, fysiikka, kemia, biologia, maantieto, terveystieto, uskonto tai elämänkatsomustieto, historia, yhteiskuntaoppi, musiikki, kuvataide, käsityö, liikunta sekä kotitalous. Lukuvuositodistukseen merkitään sanallinen arvio tai arvosana siitä, miten oppilas on saavuttanut opinto-ohjelmaansa kuuluneiden oppiaineiden tavoitteet lukuvuoden aikana.

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ovat osa yhteisinä oppiaineina opetettavien taide- ja taitoaineiden oppimääriä, jolloin oppilas saa yhden sanallisen arvion tai arvosanan kustakin taide- ja taitoaineesta kaikilla niillä vuosiluokilla, joilla hän niitä opiskelee. Taide- ja taitoaineiden valinnaisina tunteina tarjotuista ja suoritetuista opinnoista ei anneta todistuksiin erillistä sanallista arviota tai arvosanaa.

Monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa opiskellut oppiaineiden tavoitteet ja sisällöt sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien opiskelun yhteydessä annetut näytöt otetaan huomioon kunkin oppiaineen arvosanaa muodostettaessa. Oppiainekohtainen arviointi tulee suunnitella ja olla oppilaiden tiedossa jo oppimiskokonaisuuden alkaessa. Monialaisista oppimiskokonaisuuksista ei anneta erillisiä sanallisia arvioita tai arvosanoja.

Ne valinnaiset aineet, jotka muodostavat yhtenäisen, vähintään kahden vuosiviikkotunnin oppimäärän, arvioidaan numeroin. Oppimäärältään alle kaksi vuosiviikkotuntia käsittävät valinnaiset aineet ja tällaisista oppimääristä koostuvat kokonaisuudet arvioidaan sanallisesti hyväksytty-merkinnällä.

Vuosiluokilla 7–9 vähintään 2 vuosiviikkotunnin laajuisista valinnaisista aineista annetaan numeroarvosana.

6.8. Perusopetuksen päättöarviointi

Päättöarvioinnin tehtävänä on määrittää, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on saavuttanut perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa oppiaineille asetetut tavoitteet perusopetuksen päättyessä. Päättöarvioinnissa annettava numeroarvosana tai sanallinen arvio kuvaa oppilaan osaamisen tasoa suhteessa kunkin oppiaineen oppimäärän tavoitteisiin ja päättöarvioinnin kriteereihin. Päättötodistus annetaan perusopetuksen päättyessä oppilaalle, joka on saavuttanut perusopetuksen koko oppimäärän tavoitteet vähintään arvosanan 5 edellyttämän osaamisen mukaisesti.

Päättöarviointi tehdään vuosiluokkien 7–9 aikana osoitetun osaamisen perusteella suhteessa oppiaineen oppimäärän tavoitteisiin käyttäen perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määriteltyjä päättöarvioinnin kriteereitä.

6.8.1. Päättöarvosanan muodostaminen

Päättöarvosanan muodostaminen perustuu oppilaan osoittaman osaamisen tasoon suhteessa oppiaineen oppimäärän tavoitteisiin ja päättöarvioinnin kriteereihin. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt oppiaineen oppimäärän tavoitteet ja niihin liittyvät päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Niiden oppiaineiden tavoitteiden, joiden osalta osaaminen on osoitettu vuosiluokilla 7 ja 8, arviointi otetaan huomioon päättöarviointia tehtäessä. Näihin tavoitteisiin perustuva osaamisen taso tulee arvioida käyttäen päättöarvioinnin kriteereitä.

Päättöarvosana on oppiaineen tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu kokonaisarviointi. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta.

Työskentelyn arviointi sisältyy oppiaineen arvosanaan myös päättöarvioinnissa.

6.8.2. Erityistä tukea saavan oppilaan päättöarviointi

Jos erityistä tukea saava oppilas opiskelee oppiaineen yleisen oppimäärän mukaisesti, hänen suoriutumistaan arvioidaan suhteessa yleisen oppimäärän tavoitteisiin käyttäen päättöarvioinnin kriteereitä. Jos oppilas opiskelee yksilöllistetyn oppimäärän mukaan yhdessä tai useammassa oppiaineessa, arvioidaan oppilaan suoriutumista näissä oppiaineissa henkilökohtaisessa opetuksen järjestämistä koskevassa suunnitelmassa (HOJKS) suhteessa hänelle määriteltyihin, yksilöllisesti asetettuihin tavoitteisiin ja sisältöihin, ei päättöarvioinnin kriteereihin.

Yksilöllistettyjen oppimäärien mukaisesti opiskeltujen oppiaineiden arvioinnissa voidaan antaa numeroarvosanan sijaan sanallinen arvio myös päättöarvioinnissa. Oppimäärän yksilöllistäminen tehdään vasta silloin, kun oppilas ei annetusta tuesta huolimatta näytä saavuttavan arvosanan 5 edellyttämää osaamisen tasoa.

Pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevan oppilaan päättöarviointi perustuu perusopetuksen oppiaineiden yleisiin oppimääriin tai yksilöllistettyihin oppimääriinsen mukaan, mitä oppilaan erityistä tukea koskevassa päätöksessä on päätetty. Jos pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä oleva oppilas opiskelee opintokokonaisuuksia, annetaan arviointi todistuksessa kuitenkin oppiaineittain.

Jos oppilaan opiskelu on järjestetty toiminta-alueittain, päättöarviointi perustuu oppilaan henkilökohtaisessa opetuksen järjestämistä koskevassa suunnitelmassa (HOJKS) asetettuihin tavoitteisiin, ja jokaisesta toiminta-alueesta annetaan sanallinen arvio.

6.8.3. Arvioitavat yhteiset oppiaineet päättöarvioinnissa

Perusopetuksen päättöarvioinnissa numeroin arvioitavat yhteiset oppiaineet ovat äidinkieli ja kirjallisuus, toinen kotimainen kieli, vieraat kielet, matematiikka, fysiikka, kemia, biologia, maantieto, terveystieto, uskonto tai elämänkatsomustieto, historia, yhteiskuntaoppi, musiikki, kuvataide, käsityö, liikunta sekä kotitalous. Päättöarvioinnin kriteerit määrittelevät numeroarvosanoihin 5, 7, 8 ja 9 vaadittavan osaamisen tason kussakin oppiaineessa.

Äidinkielessä ja kirjallisuudessa oppilas on voinut opiskella kahta tähän oppiaineeseen määriteltyä eri kielen oppimäärää. Tällöin arvioidaan molemmat oppilaan suorittamat äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineen oppimäärät.

Jos oppilas on vaihtanut äidinkielen ja kirjallisuuden, toisen kotimaisen tai vieraiden kielten oppimäärää, arvioidaan päättöarvioinnissa se oppimäärä, jota hän on viimeksi opiskellut. Samoin menetellään, jos oppilas on vaihtanut katsomusaineesta tai sen oppimäärästä toiseen.

Mikäli oppilas on perusopetuslain 18 §:ssä tarkoitetulla päätöksellä (Perusopetuslaki 18§ 1 mom.) vapautettu kokonaan jonkin perusopetuksen oppimäärään kuuluvan oppiaineen opiskelusta, ei tätä oppiainetta arvioida. Oppiaineen opiskelusta vapauttamiseen tulee olla erityisen painavat syyt ja sen tulee perustua jokaisen oppilaan osalta yksilölliseen ratkaisuun.

6.8.4. Taide- ja taitoaineiden oppimäärien arviointi päättöarvioinnissa

Kaikille oppilaille yhteisiä taide- ja taitoaineita ovat musiikki, kuvataide, käsityö, liikunta ja kotitalous. Paikallinen tuntijako ja mahdolliset oppilaiden omat valinnat vaikuttavat siihen, milloin oppilaille annetaan päättötodistukseen tuleva arvosana eri taide- ja taitoaineissa.

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ovat osa yhteisinä oppiaineina opetettavien taide- ja taitoaineiden oppimääriä, jolloin oppilas saa yhden arvosanan kustakin taide- ja taitoaineesta päättötodistukseen. Taide- ja taitoaineiden valinnaisina tunteina tarjotuista ja suoritetuista opinnoista ei anneta päättötodistukseen erillistä arvosanaa.

Päättöarvosanaa muodostettaessa käytetään näihin oppiaineisiin perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määriteltyjä päättöarvioinnin kriteereitä. Päättöarviointi tehdään siinä vaiheessa, kun kunkin taide- ja taitoaineen koko oppimäärä, sisältäen myös mahdolliset valinnaiset taide- ja taitoaineiden tunnit, on opiskeltu. Kunkin taide- ja taitoaineen osalta päättötodistukseen merkitään oppilaan opiskeleman oppimäärän laajuus.

6.8.5. Valinnaisten aineiden arviointi päättöarvioinnissa

Ne valinnaiset aineet, jotka muodostavat yhtenäisen, vähintään kahden vuosiviikkotunnin oppimäärän, arvioidaan numeroin. Oppimäärältään alle kaksi vuosiviikkotuntia käsittävät valinnaiset aineet ja tällaisista oppimääristä koostuvat kokonaisuudet arvioidaan sanallisesti hyväksytty-merkinnällä. Yhteiseen oppiaineeseen liittyvässä sanallisesti arvioitavassa valinnaisessa aineessa osoitettu osaaminen voi korottaa kyseisen oppiaineen päättöarvosanaa. Mikäli sanallisesti arvioitu alle kaksi vuosiviikkotuntia käsittävä valinnaisaine katsotaan jonkin yhteisen aineen syventäviksi opinnoiksi, sen suoritus voi korottaa kyseisen oppiaineen arvosanaa.

Jos oppilas vaihtaa valinnaisainetta, päättötodistukseen merkitään keskenjääneen valinnaisaineen kohdalle numeroarvosana tai “osallistunut” ja uudesta valinnaisaineesta “hyväksytty” tai numeroarvosana riippuen vuosiviikkotuntimäärästä.

6.8.6. Johonkin oppiaineeseen painottuva opetus ja päättöarviointi

Mikäli koulu painottaa opetussuunnitelmassaan jotakin oppiainetta tai oppiainekokonaisuutta tai toteuttaa kaksikielistä opetusta, ovat opetuksen koulukohtaiset tavoitteet tässä oppiaineessa tai kielessä yleensä korkeammat kuin perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa asetetut tavoitteet. Oppilaiden yhdenvertaisuuden vuoksi myös painotetussa opetuksessa tai kaksikielisessä opetuksessa tulee oppilaiden suoriutumista kuitenkin arvioida perusopetuksen päättyessä suhteessa oppiaineiden tavoitteisiin. Osaamisen tason määrittämisessä käytetään perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määriteltyjä päättöarvioinnin kriteerejä.

Jos painotettu opetus toteutetaan käyttäen valinnaisten aineiden vuosiviikkotunteja, arviointi suoritetaan näiden tuntien osalta valinnaisten aineiden arvioinnin periaatteita noudattaen. Kaksikielisessä opetuksessa oppilaan opiskeleman kohde- tai kielikylpykielen osaaminen arvioidaan vieraiden kielten tai toisen kotimaisen kielen A-oppimäärän tavoitteiden ja kriteerien mukaan.

Painotetusta opetuksesta ja oppilaan suoriutumisesta siinä voidaan tarvittaessa antaa lisätietoja erillisellä todistuksen liitteellä.

6.9. Poissaolojen vaikutukset arviointiin

Oppilaan tulee osallistua opetukseen, ellei hänelle ole sairaudesta tai muusta erityisestä syystä tilapäisesti myönnetty siitä vapautusta. (Perusopetuslaki 35§.)Oppilaan opiskelu ja siihen perustuva arviointi voidaan järjestää osittain toisin, jos se on perusteltua oppilaan terveydentilaan liittyvistä syistä. (Perusopetuslaki 18§ 1 mom.)

Jos oppilas on luvattomasti poissa eikä osallistu opetukseen, kokeisiin eikä muihinkaan hänelle tarjottuihin näyttömahdollisuuksiin, eikä hänellä ole hyväksyttyjä suorituksia suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa määriteltyihin oppiaineen tavoitteisiin, hän voi saada oppiaineesta hylätyn arvosanan lukuvuositodistukseen.

6.10. Arvioinnin uusiminen ja oikaisu

Mahdollisuus arvioinnin uusimiseen ja oikaisuun koskee päättöarviointia sekä opinnoissa etenemistä ja vuosiluokalle jättämistä koskevaa päätöstä. Pyyntö arvioinnin uusimisesta osoitetaan koululle ja huoltajan on tehtävä se kahden kuukauden kuluessa tiedon saamisesta. Uudesta arvioinnista päättävät koulun rehtori ja oppilaan opettajat yhdessä. (Perusopetusasetus 19§)

6.11. Todistukset

Perusopetuksessa käytettävät todistukset ovat

1. lukuvuositodistus
2. välitodistus
3. erotodistus
4. päättötodistus.

6.11.1. Sanalliset arviot ja numeroarvosanat todistuksissa

Vuosiluokilla 1–2 arviointi lukuvuosi- ja välitodistuksiin annetaan sanallinen arvio. Vuosiluokkien 3–6 lukuvuosi- ja välitodistuksissa annetaan numeroarvosanat. Vuosiluokkien 7- 9 lukuvuosi- ja välitodistuksissa sekä päättötodistuksessa annetaan numeroarvosanat poislukien alle kahden vuosiviikkotunnin valinnaiset aineet, jotka arvioidaan sanallisesti (hyväksytty/hylätty). 7-9 luokkien lukuvuosi- ja välitodistuksissa oppilaanohjaus arvioidaan suoritusmerkinnällä ja päättötodistukseen tulee maininta, että oppilaan opinto-ohjelmaan on kuulunut oppilaanohjausta.

Käyttäytymisestä annetaan numeroarvosana lukuvuosi- ja välitodistuksissa vuosiluokilla 3–8. Käyttäytymisestä annetaan vuosiluokilla 1–2 sanallinen arvio todistuksen liitteellä. Käyttäytymisen sanallista arviota koskevasta liitteestä merkitään tieto todistuksen lisätietoihin.

Sanallista arviota voidaan käyttää päättöarviointia lukuun ottamatta myös niiden oppilaiden arvioinnissa, joiden äidinkieli on muu kuin opetuksessa käytettävä kieli. (Perusopetusasetus 10§ 4 mom.) Yksilöllistetyistä oppimääristä annetaan sanallinen arvio tai numeroarvosana HOJK:ssa määritellyllä tavalla. Toiminta-alueittain annettavassa opetuksessa käytetään sanallista arviota.

6.11.2. Lukuvuositodistus

Oppilaalle tulee antaa lukuvuositodistus lukuvuoden päättyessä jokaisella vuosiluokalla lukuun ottamatta vuosiluokkaa 9, jolloin oppilas saa päättötodistuksen. Lukuvuositodistukseen merkitään oppilaan opinto-ohjelma ja oppiaineittain sanallinen arvio tai numeroarvosana siitä, missä määrin

oppilas on saavuttanut asetetut tavoitteet lukuvuoden aikana. Lukuvuositodistus on päätös oppilaan siirtymisestä seuraavalle luokalle tai hänen jättämisestään luokalle.

Sanallista arviota käytetään lukuvuositodistuksissa vuosiluokilla 1–2 ja se annetaan todistuksen liitteenä. Vuosiluokilla 3-8 lukuvuosi- ja välitodistuksissa käyttäytymisen numeroarvosana merkitään todistukseen.

Uskonnon ja elämänkatsomustiedon sanallinen arvio tai numeroarvosana merkitään lukuvuosi- ja välitodistuksiin muodossa ”uskonto/elämänkatsomustieto” erittelemättä sitä, kumpaa oppiainetta oppilas on opiskellut. Oppilaan opiskelemaa uskonnon oppimäärää ei merkitä todistuksiin. Jos oppilas saa oman uskonnon opetusta, hänen saamansa sanallinen arvio tai numeroarvosana merkitään todistukseen, mikäli kyseinen opetus on perusopetuksen järjestäjän antamaa. Uskonnollisen yhdyskunnan antamasta opetuksesta mahdollisesti saatua sanallista arviota tai numeroarvosanaa ei merkitä todistukseen.

Jos oppilas on opiskellut kaksikielisessä opetuksessa, lukuvuositodistukseen merkitään oppilaan opiskelema kohde- tai kielikylpykieli.

Jos erityistä tukea saava oppilas opiskelee yhdessä tai useammassa oppiaineessa yksilöllistetyn oppimäärän mukaan, lisätään numeroarvosanan tai sanallisen arvion perään tähti (*). Todistuksen lisätietoja-kohdassa mainitaan, että oppilas on opiskellut nämä oppiaineet yksilöllistetyn oppimäärän mukaan.

6.11.3. Välitodistus

Välitodistus annetaan samoin perustein kuin lukuvuositodistus.

Erillinen välitodistus tulee tarvittaessa antaa yhdeksännen luokan oppilaalle jatko-opintoihin hakeutumista varten.

6.11.4. Erotodistus

Erotodistus annetaan oppilaalle, joka vaihtaa toiseen kouluun, eroaa kesken perusopetuksen oppimäärän suorittamista koulusta (Perusopetusasetus 12§ 1 mom.) tai ei ole saanut oppivelvollisuutta suoritetuksi oppivelvollisuutensa aikana. Erotodistuksen liitteenä tulee olla koulussa noudatettu tuntijako sekä selvitys opetuksen mahdollisista painotuksista. Erillistä erotodistusta ei tarvitse antaa, jos oppilas siirtyy saman opetuksen järjestäjän ylläpitämään toiseen kouluun.

Erotodistus annetaan samoin periaattein kuin lukuvuositodistus. Erotodistukseen ei merkitä käyttäytymisen arvioita.

6.11.5. Perusopetuksen päättötodistus

Perusopetuksen päättötodistus annetaan 9. vuosiluokan koulutyön päättyessä oppilaalle, jonka suoriutuminen suhteessa oppiaineiden oppimäärien tavoitteisiin on hyväksytty kaikissa hänen opinto-ohjelmaansa kuuluvissa oppiaineissa. Numeroarvosanoja käytettäessä tämä merkitsee vähintään todistusarvosanaa viisi (5) ja sanallisesti arvioitavissa oppiaineissa arviota ”hyväksytty”.

Päättötodistukseen merkitään maininta siitä, että perusopetuksen oppimäärä sijoittuu tasolle kaksi kansallisessa tutkintojen ja muiden osaamiskokonaisuuksien viitekehyksessä ja eurooppalaisessa tutkintojen viitekehyksessä.

Arviota oppilaan käyttäytymisestä ei merkitä päättötodistukseen.

Vuosiluokilla 7–9 oppilaan opiskelemien yhteisen oppiaineiden ja valinnaisten aineiden laajuus merkitään päättötodistukseen vuosiviikkotunteina.

Jos oppilas on opiskellut kaksikielisessä opetuksessa, päättötodistukseen merkitään oppilaan opiskelema kohde- tai kielikylpykieli.

Uskonnon ja elämänkatsomustiedon numeroarvosana merkitään päättötodistukseen muodossa ”uskonto/elämänkatsomustieto” erittelemättä sitä, kumpaa oppiainetta oppilas on opiskellut. Oppilaan opiskelemaa uskonnon oppimäärää ei merkitä päättötodistukseen. Jos oppilas saa oman uskonnon opetusta, hänen saamansa numeroarvosana merkitään päättötodistukseen, mikäli kyseinen opetus on perusopetuksen järjestäjän antamaa. Uskonnollisen yhdyskunnan antamasta opetuksesta mahdollisesti saatua numeroarvosanaa ei merkitä päättötodistukseen.

Oppilaan oman äidinkielen opetuksesta mahdollisesti saatua sanallista arviota tai numeroarvosanaa ei merkitä päättötodistukseen.

Jos oppilas on opiskellut yhdessä tai useammassa oppiaineessa yksilöllistetyn oppimäärän mukaan, myös päättöarviointi voi näissä aineissa olla sanallinen. Päättötodistuksessa voidaan käyttää näissä oppiaineissa myös numeroarviointia. Sekä numeroarvosana että sanallinen arvio varustetaan tähdellä (*).Todistuksen lisätietoja-kohtaan tulee merkintä siitä, että oppilas on opiskellut tähdellä (*) merkityt oppiaineet yksilöllistetyn oppimäärän mukaan.

Oppilaan, jonka opetus on järjestetty toiminta-alueittain, päättötodistus on sanallinen.

Päättötodistukseen merkitään arvosanat niistä erityisessä tutkinnossa suoritetuista oppiaineista, jotka on suoritettu ennen päättötodistuksen antamista.

Päättötodistukseen voi kuulua liitteitä, esimerkiksi arvio oppilaan käyttäytymisestä sekä sanallinen liite alle kaksi vuosiviikkotuntia käsittävistä valinnaisista aineista. Jokaisesta liitteestä tulee ilmetä oppilaan tunnistetiedot. Päättötodistuksen liitteistä ei tule mainintaa päättötodistukseen.

Niistä valinnaisista aineista, jotka muodostavat yhtenäisen, vähintään kahden vuosiviikkotunnin oppimäärän, merkitään päättötodistukseen numeroarvosana. Yhteisiin oppiaineisiin liittyvistä syventävistä numeroin arvioitavista valinnaisista aineista merkitään päättötodistukseen yhteisen oppiaineen nimen alle valinnaisen aineen nimi, vuosiviikkotuntimäärä ja annettu arvosana. Kaikki yhteisiin oppiaineisiin liittyvät oppilaan suorittamat syventävät valinnaiset aineet merkitään päättötodistukseen välittömästi kyseisen oppiaineen alle. Oppimäärältään alle kaksi vuosiviikkotuntia käsittävistä syventävistä valinnaisista aineista ja tällaisista oppimääristä koostuvista kokonaisuuksista merkitään todistuksiin sanallinen arvio. Sanallisesti arvioitavan valinnaisen oppiaineen nimen alle merkitään valinnaisen aineen nimi, vuosiviikkotuntimäärä ja merkintä ”hyväksytty”.

Ne valinnaiset aineet, jotka eivät liity mihinkään yhteiseen oppiaineeseen merkitään päättötodistukseen otsikon ”soveltavat valinnaiset aineet” alle. Aineesta mainitaan nimi, vuosiviikkotuntimäärä sekä arvio joko numeroarvosanana tai merkinnällä ”hyväksytty”.

Mikäli oppilas vaihtaa valinnaisen aineen toiseen joko omassa koulussaan tai koulun vaihdon yhteydessä, päättötodistukseen merkitään molempien valinnaisaineiden nimet. Kesken jäänyt valinnaisaine arvioidaan numeroin, mikäli oppilas on ehtinyt suorittaa kyseisestä aineesta vähintään kahden vuosiviikkotunnin laajuisen osuuden. Mikäli osuus on alle kaksi vuosiviikkotuntia, kesken jääneen valinnaisaineen kohdalle tulee merkintä ”osallistunut”. Kesken jääneestä valinnaisesta aineesta merkitään todistukseen myös oppilaan suorittama tuntimäärä. Uudesta valinnaisesta aineesta tulee todistukseen joko numeroarvosana tai sanallinen arvio ”hyväksytty” suoritetusta vuosiviikkotuntimäärästä riippuen.

Mikäli oppilaan huoltaja pyytää kirjallisesti, ettei oppilaan päättötodistukseen merkitä numeroarvosanaa valinnaisena aineena opiskeltavasta A2- tai B2- kielestä, arvosana jätetään pois ja päättötodistukseen tulee merkintä ”hyväksytty”. Toista kotimaista kieltä opetetaan kuitenkin yhteisenä oppiaineena ja siitä annetaan numeroarvosana.

Koulu ei voi muuttaa tai korjata jälkikäteen jo saatuun päättötodistukseen kirjattuja arvosanoja lisänäyttöjen perusteella. Oppilaan on hankittava uusi, erillinen todistus mahdollisesta parantuneesta osaamisesta. Uuden todistuksen voi saada joko osoittamalla osaamisensa erityisessä tutkinnossa (Perusopetuslaki 38§, perusopetusasetus 23§) tai opiskelemalla perusopetuksen lisäopetuksessa tai aikuisten perusopetuksessa.

6.12. Erityinen tutkinto ja siitä annettavat todistukset

Perusopetuksen oppimäärä tai sen osa voidaan suorittaa perusopetuslaissa ja -asetuksessa tarkoitetussa erityisessä tutkinnossa (Perusopetuslaki 38§, perusopetusasetus 23§). Erityisen tutkinnon voi järjestää se, jolla on lupa järjestää perusopetusta. Erityiseen tutkintoon osallistuvan tulee osoittaa, että hänen tietonsa ja taitonsa vastaavat perusopetuksen eri oppiaineiden yleisen oppimäärän mukaisia tietoja ja taitoja.

Erityisessä tutkinnossa käytettävät todistukset ovat

1. todistus perusopetuksen oppiaineen oppimäärän suorittamisesta
2. todistus osittain suoritetusta perusopetuksen oppimäärästä
3. todistus perusopetuksen koko oppimäärän suorittamisesta

Jos oppilas tai muu henkilö suorittaa perusopetuksen jonkin oppiaineen oppimäärän erityisessä tutkinnossa, hänelle annetaan todistus perusopetuksen oppiaineen oppimäärän suorittamisesta. Todistuksesta tulee käydä ilmi suoritettu oppiaine ja oppimäärä. Samaan todistukseen voidaan merkitä useamman oppiaineen suoritukset. Vain osan perusopetuksen oppimäärästä, kuten vuosiluokan oppimäärän, suorittaneelle annetaan todistus osittain suoritetusta perusopetuksen oppimäärästä.

Jos perusopetuksen koko oppimäärä on suoritettu erityisessä tutkinnossa, annetaan todistus perusopetuksen koko oppimäärän suorittamisesta.

Todistuksiin merkitään samat yleistiedot kuin päättötodistukseen. Suoritetuista oppiaineista merkitään oppiaineen nimi, oppimäärä sekä arvosana.

Oppivelvollisen on suoritettava hyväksytysti kaikki perusopetuksen oppimäärään kuuluvat yhteiset oppiaineet saadakseen todistuksen perusopetuksen koko oppimäärän suorittamisesta.

Päättötodistuksen saanut oppilas voi myöhemmin korottaa peruskoulun oppiaineiden arvosanoja erityisen tutkinnon kautta tai opiskelemalla korotettavia oppiaineita perusopetuksen lisäopetuksessa tai aikuisten perusopetuksessa. Oppilas saa erillisen lisätodistuksen korotetuista ja parantuneen osaamisen oppiaineista suoritusten mukaan. Todistukset voivat olla yhden oppiaineen oppimäärän suorittamisesta, osittain suoritetusta perusopetuksen oppimäärästä tai perusopetuksen koko oppimäärän suorittamisesta. Todistukseen tulee yleisten perustietojen lisäksi merkinnät suoritetuista oppiaineesta ja oppimäärästä.

6.13. Paikallisesti päätettävät asiat

6.13.1. Yhteistyö huoltajan kanssa arvioinnin osalta

Yhteistyö kotien kanssa on olennainen osa arviointikulttuuria. Huoltajien kanssa keskustellaan koulutyön tavoitteista ja koulun arviointikäytänteistä. Oppilaan opintojen edistymisestä sekä oppilaan työskentelystä ja käyttäytymisestä annetaan riittävän usein tietoa oppilaalle itselleen ja huoltajalle. Oppilaalla ja huoltajalla on oikeus saada tietoa arviointiperusteista ja niiden soveltamisesta oppilaan arviointiin. Opettajan, oppilaan ja huoltajan yhteiset keskustelut edistävät keskinäistä luottamusta ja välittävät tietoa oppilaan tilanteesta. Tukea tarvitsevien oppilaiden huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö on erityisen tärkeää. Tarvittaessa opettaja ja huoltaja voivat sopia yhteisen arviointikeskustelun järjestämisestä siten, että oppilaan koulunkäynti ja opiskelu sekä mahdollinen tuen tarve selviää.

6.13.2. Arvioinnista tiedottamisen muodot

Lukuvuoden alussa huoltajia tiedotetaan koulun arviointikäytänteistä esimerkiksi vanhempainillassa. Eri oppiaineiden/kurssien alussa oppilaille selvitetään oppiaineen tavoitteet ja arvioinnin periaatteet. Arvioinnin perusteet on kirjattu opetussuunnitelmaan, johon on linkki koulun kotisivuilla. Luokanopettaja/aineenopettaja huolehtii, että oppilas ja huoltaja

saavat tarpeellisen tiedon oppilaan opintojen aikaiseen arviointiin liittyvistä asioista, arvioinnin perusteista sekä arvioinnin käytänteistä riittävän usein. Virallisesti arvioinnista tiedotetaan väli- ja lukuvuositodistuksella sekä päättötodistuksella.

Nivalassa on käytössä internetpohjainen kodin ja koulun yhteistyöjärjestelmä, Wilma. Opettaja voi kirjata järjestelmään koetulosten lisäksi myös muuta opintojenaikaista arviointipalautetta. Summatiivisen arvioinnin tuloksista sekä mahdollisten valtakunnallisten kokeiden suorituksista tiedotetaan oppilasta ja huoltajaa.

7. Opetussuunnitelmaa täydentävät suunnitelmat ja ohjelmat

Opetussuunnitelman tehtävänä on edistää opetuksen laadun jatkuvaa kehittämistä ja vahvistaa koulutuksellista jatkumoa. Se luo perustan esiopetuksesta perusopetukseen ja perusopetuksesta seuraavaan koulutusvaiheeseen siirtymiselle. Laadinnassa otetaan huomioon muut paikalliset suunnitelmat kuten

- mahdollinen varhaiskasvatuksen suunnitelma
- esiopetuksen opetussuunnitelma
- mahdollinen perusopetukseen valmistavan opetuksen suunnitelma
- mahdollinen aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnitelma
- lastensuojelulain mukainen lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma
- yhdenvertaisuuslain mukainen yhdenvertaisuussuunnitelma
- mahdollinen kestävän kehityksen tai kulttuurikasvatuksen suunnitelma sekä muut opetuksen järjestäjän tekemät, erityisesti koulutusta, lapsia, nuoria ja perheitä koskevat suunnitelmat ja päätökset.

Nivalan opetussuunnitelmaa täydentäviä suunnitelmia ovat lukuvuosisuunnitelma, oppilashuoltosuunnitelma, kurinpitosuunnitelma, tasa-arvosuunnitelma, aamu- ja iltapäivätoimintasuunnitelma, ohjaussuunnitelma, tieto- ja viestintästrategia, tvt-suunnitelma, turvallisuussuunnitelma (sisältää suunnitelman oppilaiden suojautumiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toimintaohjeet äkillisissä kriiseissä sekä uhka- ja vaaratilanteissa) ja laadunarvioinnin suunnitelma.

8. Tieto- ja viestintätekniikan suunnitelma

Vuosi-luokka	Päätelaitteen käyttötaidot	Kirjoittaminen	Kuva ja ääni	Tiedon hakeminen ja -hallinta	Tietoturva ja vastuullinen toiminta	Yhteydenpito-sovellukset	Ohjelmointi
2. lk. **Kantava teema:** **- yhteisöllisyys** **- pelillisyys**	- osaa avata ja sulkea tietokoneen - osaa avata ja sulkea käyttämänsä ohjelmat - oppilas on tutustunut ja harjoitellut näppäimistön sekä hiiren käyttöä - osaa tallentaa opettajan ohjauksessa - kiinnitetään huomiota oikeisiin työasentoihin ja sopivan pituisiin työjaksoihin	- osaa tuottaa tekstiä tekstin-käsittelyohjel-malla - osaa tehdä välimerkit ja isot kirjaimet - osaa korjata ja muokata tekstiä - osaa tulostaa opettajan ohjauksella	- osaa käyttää piirto-ohjelmaa ohjatusti	- osaa avata opettajan antaman internetosoitteen - on harjoitellut tiedoston ja kuvan hakemista internetistä ja työasemalta	- on tutustunut opettajan johdolla tietokoneen käytön ja ATK-luokan pelisääntöihin	- harjoittelee sähköisen oppimisympäris-tön käyttöä	- osaa antaa tarkkoja ohjeita tovereilleen
4. lk. **Kantava teema:** **- luovuus** **- kokeileminen** **- löytäminen**	- osaa tallentaa annettuun hakemistoon tai ulkoiselle levylle esim. usb-tikku - on tutustunut kymmensormi-järjestelmään	- osaa muotoilla tekstiä esim. fontin muuttaminen - on harjoitellut kuvan tai tekstin siirtämistä sovelluksesta toiseen - osaa tulostaa ohjeiden mukaisesti	- osaa ottaa valokuvan kameralla tai mobiililaitteella opettajan ohjauksessa - on harjoitellut kuvan siirtämistä kamerasta tai mobiililaitteesta tietokoneelle omaan hakemis-toon	- tuntee tiedonhaun perusteet ja osaa hakea tietoa internetistä	- tietää tietokoneen käytön ja ATK-luokan pelisäännöt - osaa toimia verkossa asiallisesti ja toisia loukkaamatta	- osaa käyttää jotain sähköistä oppimisympäris-töä itsenäisesti	- osaa tehdä pienen ohjelman visuaalisessa ohjelmointiym-päristössä ohjatusti
6. lk. **Kantava teema:** **- vastuullinen ja turvallinen toiminta** **- monipuoli-suus**	- osaa valita kulloiseenkin työskentelyyn sopivan ohjelman - osaa käyttää useampaa ohjelmaa samanaikaisesti - osaa siirtää, kopioida, leikata ja tallentaa tiedoston haluttuun hakemistoon - osaa käyttää kymmensormi-järjestelmää	- osaa tuottaa kirjoitelman, esitelmän tai raportin itsenäisesti liittäen siihen esim. kuvia tai kaavioita	- on tutustunut kuvanmuokkauk-seen - on tutustunut esitysgrafiikan tekemiseen - on tutustunut internetinmusiikki-lähteisiin ja osaa tallentaa ääntä	- osaa hakea tietoa monipuoli-sesti ja suhtautua kriittisesti löytä-määnsä tietoon	- noudattaa tieto-koneen käytön ja ATK-luokan pelisääntöjä - noudattaa verkon käyttäytymissääntöjä - on tutustunut tietoturvan peruskä-sitteisiin sekä virus-torjuntaan - tiedostaa internetin käyttöön liittyvät vaarat - on tutustunut tekijänoikeusasioihin	- osaa käyttää sähköpostia - osaa jakaa tiedostoja	- osaa tehdä ohjelman visuaalisessa ohjelmointiym-päristössä

9. lk. **Kantava teema:** **- sosiaalisuus** **- verkostoitu-minen** **- luontevuus**	- ymmärtää käyttämänsä laitteen oleelli-simmat tekniset tiedot ja tunnis-taa käyttöjärjes-telmän - osaa käyttää mobiililaitetta opiskelussaan	- osaa luoda asiakirjan tekstinkäsittely-ohjelmalla - osaa taulukko-laskennan perus-toiminnot ja tehdä havainnol-listavia kuvaajia	- osaa käyttää kuvankäsittelyoh-jelmaa - osaa tehdä esitysgrafiikkaoh-jelmalla tuotoksen, joka sisältää multimediaobjek-teja - tuntee videoedi-toinnin perusteet	- osaa hakea tietoa hakukoneel-la ja linkittää haetun kohteen tietoja omaan dokumenttiin - suhtautuu kriittisesti haettuun tietoon - osaa luoda tiedostoja ja hakemistoja sekä hallita niitä päätelaitteen ja pilvipalvelun välillä - osaa jakaa sähköistä materiaalia verkossa	- ymmärtää tunnuksen ja salasanan salassapidon syyt - ymmärtää virusturvan ja palomuurin merkityksen - tuntee tekijänoikeudet - tuntee kuvaamisen ja äänittämisen yksityisyyssäännöt - osaa arvioida tvt-toiminnan ekologisia vaikutuksia - osaa osallistua aktiivisesti ja vastuullisesti työskentelyyn erilaisissa yhteisöllisissä verkkoympäristöissä - osaa suojautua haitalliselta materiaalilta ja verkon uhilta suojaamalla itsensä ja tietoko-neensa - muistaa varmuuskopioinnin	- osaa lähettää liitetiedoston sähköpostilla - osaa hallita yhteystietoja - osaa käyttää sosiaalista mediaa opiskelussaan	- perehtyy ohjelmointikie-leen

9. Oppilaanohjauksen ohjaussuunnitelma

Oppilaanohjauksella on keskeinen merkitys sekä oppilaiden, koulun että yhteiskunnan näkökulmasta. Ohjaustoiminnan tulee muodostaa koko perusopetuksen ajan kestävä, perusopetuksen jälkeisiin opintoihin ulottuva jatkumo. Oppilaanohjauksella edistetään oppilaiden koulutyön onnistumista, opintojen sujumista sekä koulutuksen tuloksellisuutta ja vaikuttavuutta.

Oppilaanohjauksen tehtävänä on edistää oppilaiden kasvua ja kehitystä siten, että jokainen oppilas pystyy kehittämään opiskeluvalmiuksiaan ja vuorovaikutustaitojaan sekä oppimaan elämässä tarvittavia tietoja ja taitoja. Oppilaanohjaus tukee oppilaita tekemään omiin valmiuksiinsa, arvoihinsa ja lähtökohtiinsa sekä kiinnostukseensa perustuvia arkielämää, opiskelua, jatko-opintoja sekä tulevaisuutta koskevia päätöksiä ja valintoja. Ohjauksen avulla oppilaat oppivat tiedostamaan mahdollisuutensa vaikuttaa oman elämänsä suunnitteluun ja päätöksentekoon. Oppilaita kannustetaan pohtimaan ja kyseenalaistamaan koulutukseen ja ammatteihin liittyviä ennakkokäsityksiä ja tekemään valintansa omia vahvuuksiaan ja kiinnostuksen kohteitaan vastaten. Oppilaanohjausta toteutetaan yhteistyössä huoltajien kanssa.

Koulun ohjaussuunnitelmassa kuvataan oppilaanohjauksen järjestämisen rakenteet, toimintatavat, työn- ja vastuunjako sekä monialaiset verkostot, joita tarvitaan ohjauksen tavoitteiden toteutumiseksi. Suunnitelmassa kuvataan myös kodin ja koulun ohjausyhteistyö, koulun työelämäyhteistyö sekä työelämään tutustumisen järjestelyt. Ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteutumista arvioidaan systemaattisesti. Oppilaiden opintojen sujuvuutta nivelvaiheissa edistetään perusopetuksen aikana ja jatko-opintoihin siirryttäessä opettajien välisellä ja opinto-ohjaajien keskinäisellä sekä tarvittaessa moniammatillisella yhteistyöllä. Opettajat hyödyntävät työssään ajantasaista tietoa jatko-opinnoista, työelämästä ja työtehtävistä sekä niissä tapahtuvista muutoksista.

Oppilaanohjaus yhdistää koulua yhteiskuntaan ja työelämään. Sen avulla edistetään oikeudenmukaisuuden, yhdenvertaisuuden, tasa-arvon ja osallisuuden toteutumista sekä ehkäistään syrjäytymistä koulutuksesta ja työelämästä. Oppilaanohjauksessa kehittyvät tiedot ja taidot edistävät osaltaan osaavan työvoiman saatavuutta sekä osaamisen kysynnän ja tarjonnan yhteensovittamista tulevaisuuden työelämässä.

Vuosiluokilla 1-2 oppilaanohjaus toteutuu kiinteänä osana muuta opetusta ja koulun toimintaa. Oppilaanohjauksesta vastaa luokanopettaja yhdessä muiden opettajien kanssa. Ohjauksella edistetään oppilaiden opiskeluvalmiuksien ja -taitojen kehittymistä sekä tuetaan vähitellen kasvavaa vastuunottoa koulutyöstä sekä omista tehtävistä ja tavaroista. Oppilaiden tulee saada ohjausta tavoitteiden asettamisessa sekä kannustavaa ja ohjaavaa palautetta tavoitteiden saavuttamisesta siten, että oppimaan oppimisen taidot vahvistuvat. Oppilaanohjauksen tavoitteiden kannalta on tärkeä valita työtapoja ja palautteen antamisen tapoja, jotka mahdollistavat oppilaiden myönteisen käsityksen muodostumisen itsestään oppijoina ja ryhmän jäseninä. Oppilaita ohjataan vuorovaikutustaitojen harjoittelemiseen ja ryhmässä toimimiseen. Heitä kannustetaan myös osallisuuteen omassa lähiympäristössään.

Perusopetuksen alkuvaiheessa luodaan pohja kodin ja koulun yhteistyölle oppilaan ohjauksessa. Oppilaanohjauksella tuetaan oppilaita ja huoltajia tekemään ensimmäisiä koulutukseen liittyviä valintoja ja näkemään valintojen merkityksen tulevien opintojen kannalta. Ammatteihin ja työelämään tutustuminen aloitetaan luokan tai koulun sisäisistä tehtävistä sekä oppilaan lähipiirin ammateista.

Vuosiluokilla 3-6 oppilaanohjaus toteutuu pääasiassa eri oppiaineiden opetuksen ja koulun muun toiminnan yhteydessä. Oppilaanohjaukseen voidaan myös varata oppitunteja opetussuunnitelmassa päätettävällä tavalla. Oppilaanohjauksesta vastaa luokanopettaja yhdessä muiden opettajien kanssa. Oppimisympäristönä oman kouluyhteisön ja lähiympäristön lisäksi voivat toimia lähiseudun yritykset ja muut yhteistyötahot.

Oppilaanohjauksella tuetaan oppilaita opiskelustrategioidensa tunnistamisessa ja kehittämisessä, vahvistetaan kykyä asettaa itselle tavoitteita ja arvioida tavoitteiden saavuttamista sekä edistetään oppimaan oppimisen taitojen kehittymistä. Ohjaus auttaa oppilaita omaksumaan erilaisia opiskelussa tarvittavia oppimisen, työskentelyn, tiedon omaksumisen sekä tiedonhallinnan taitoja ja menetelmiä, tunnistamaan oppiaineiden ominaispiirteitä sekä valitsemaan kuhunkin oppiaineeseen soveltuvia opiskelumenetelmiä. Ohjauksella tuetaan sosiaalisten taitojen ja ryhmässä toimimisen taitojen kehittymistä.

Oppilaanohjauksen tuella oppilaat kehittävät elämässä tarvittavia taitoja ja vahvistavat myönteistä käsitystä itsestään oppijana. Oppilaita ohjataan tunnistamaan ja arvostamaan sekä omia että toisten vahvuuksia, kykyjä ja taitoja. Heitä tuetaan ottamaan vastuuta elämästään, opiskelustaan, valinnoistaan sekä toiminnastaan ryhmän ja lähiyhteisönsä aktiivisena jäsenenä ja toimijana. Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia osallisuuteen ja vaikuttamiseen omassa kouluyhteisössä ja lähiympäristössä, jolloin heidän käsityksensä yhteiskunnallisista vaikutusmahdollisuuksista alkaa muotoutua.

Oppilaanohjauksen kautta oppilaat tutustuvat lähiseudun ammatteihin, työpaikkoihin ja elinkeinoelämään. Mahdollisten tutustumiskäyntien ja vierailujen yhtenä tehtävänä on esitellä oppilaille työelämää, yrittäjyyttä ja erilaisia ammatteja. Niillä myös edistetään oppilaiden ammatillisen kiinnostuksen heräämistä.

Oppilaanohjaus tukee oppilaita ja huoltajia opiskeluun liittyvässä tiedonsaannissa ja valinnoissa. Heille järjestetään mahdollisuuksia henkilökohtaiseen ohjauskeskusteluun oppilaan opiskelun ja valintojen tukemiseksi sekä erilaisissa oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvissä kysymyksissä.

Vuosiluokilla 7-9 oppilaanohjauksen tehtävänä on tukea oppilaiden siirtymistä vuosiluokkien 7-9 oppimisympäristöön ja työskentelytapoihin. Vuosiluokkien 7-9 aikana jokaista oppilasta ohjataan edelleen kehittämään oppimaan oppimisen taitojaan ja opiskeluvalmiuksiaan. Oppilaita autetaan hahmottamaan valintojen vaikutusta opintoihin ja tulevaisuuteen. Oppilaanohjauksen tehtävänä yhdessä muiden oppiaineiden kanssa on selkeyttää opiskeltavien oppiaineiden merkitystä jatko-opintojen ja työelämätaitojen kannalta sekä laajentaa oppilaiden käsityksiä työelämästä, työtehtävistä, yrittäjyydestä ja tulevaisuuden osaamistarpeista. Päävastuu oppilaanohjauksen toteuttamisesta on opinto-ohjaajalla.

Oppilaanohjauksen tehtävänä on kehittää oppilaiden valmiuksia selviytyä muuttuvissa elämäntilanteissa, opintojen nivelvaiheissa sekä työuran siirtymissä. Oppilaat oppivat käyttämään ja hyödyntämään erilaisia tieto-, neuvonta- ja ohjauspalveluita. Ohjauksella vahvistetaan oppilaiden toimijuutta ja oma-aloitteisuutta koulutus- ja uravalintojaan koskevassa päätöksenteossa. Oppilaanohjaus tarjoaa oppilaille tietoa ja tutustumismahdollisuuksia peruskoulun jälkeisiin koulutus- ja opiskeluvaihtoehtoihin yhteistyössä vastaanottavan oppilaitoksen sekä huoltajien kanssa. Ohjauksen tehtävänä on edistää opintojen loppuun saattamista sekä yhteishaun yhteydessä tehtävän jatkosuunnittelun avulla tukea siirtymistä perusopetuksen jälkeisiin opintoihin.

9.1. Nivalan perusopetuksen oppilaanohjauksen suunnitelma

Nivalan perusopetuksen ohjaussuunnitelmassa kuvataan oppilaanohjauksen järjestämisen rakenteet, toimintatavat, työn- ja vastuunjako sekä monialaiset verkostot, joita tarvitaan ohjauksen tavoitteiden toteutumiseksi. Suunnitelmassa kuvataan myös kodin ja koulun välinen yhteistyö, koulun työelämäyhteistyö sekä työelämään tutustumisen (TET) järjestelyt. Ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteutumista arvioidaan systemaattisesti. Oppilaiden opintojen sujuvuutta nivelvaiheissa edistetään perusopetuksen aikana ja jatko-opintoihin siirryttäessä opettajien välisellä ja opinto-ohjaajien keskinäisellä sekä tarvittaessa moniammatillisella yhteistyöllä. Opettajat hyödyntävät työssään ajantasaista tietoa jatko-opinnoista, työelämästä ja työtehtävistä sekä niissä tapahtuvista muutoksista.

Ohjaussuunnitelmaa ohjaavat asiakirjat

- Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014. Opetushallitus.
- Hyvän ohjauksen kriteerit. Opetushallitus 2014.
- Nivalan perusopetuksen opiskeluhuoltosuunnitelma 2016.

9.1.1. Oppilaanohjauksen järjestämisen rakenteet ja toimintatavat

Ohjaus on jatkuvaa, vuorovaikutteista ja tavoitteellista toimintaa oppilaan oppimisen, kasvun ja kehityksen tukemiseksi. Ohjauksen tavoitteena on tukea oppilaan opiskelua, kasvua ja kehitystä sekä antaa valmiuksia jatko-opintoihin ja työelämään siirtymiseen. Ohjauksen jatkumon toteutuminen taataan siten, että ohjaustyöhön osallistuvat opettajat toimivat yhteistyössä oppilaan opintopolun aikana ja erityisesti opiskelun nivelvaiheissa. Ohjaustyö on luottamuksellista ja ohjauksessa otetaan aina huomioon oppilaan ikä. Ohjaus edistää osaltaan oppilaiden tasa-arvoa ja ehkäisee syrjäytymistä.

Jokaista oppilasta kunnioitetaan yksilönä, jolla on oikeus omiin tarpeisiinsa nähden riittävään ohjaukseen. Oppilas on ohjauksessa aktiivinen ja osallistuva jäsen, joka arvioi omaa oppimistaan ja toimintaansa. Ohjauksella edistetään opiskeluvalmiuksien kehittymistä ja opintojen kaikinpuolista sujumista. Ohjauksella tuetaan lasta ja nuorta elämään, koulutukseen ja uranvallintoihin liittyvissä päätöksissä.

Oppilaanohjaus on jokaisen oppilaan oikeus ja osa yleistä tukea. Ohjaus sisältyy kaikkiin opetustilanteisiin, oppiaineisiin ja esimerkiksi oppilaalle annettavaan arviointipalautteeseen. Kaikkien opettajien tehtävänä on ohjata oppilasta oppiaineiden opiskelussa sekä auttaa häntä kehittämään oppimaan oppimisen taitojaan ja oppimisen valmiuksiaan. Jokaisen opettajan tehtävänä on myös oppilaiden persoonallisen kasvun, kehityksen ja osallisuuden tukeminen. Ohjaus kehittää osaltaan oppilaan valmiuksia tehdä omia opintojaan koskevia valintoja ja ohjaus tukee oppilasta jatko-opintojen valinnassa.

Tehostetun tuen aikana ohjauksen näkökulma otetaan huomioon arvioitaessa oppilaan tuen tarvetta. Osana pedagogista arviota arvioidaan oppilaan yleisen tuen aikana saaman ohjauksen riittävyys ja kohdentuminen oppilaan tarpeita vastaavaksi. Oppimissuunnitelmaan kirjataan tarvittaessa oppilaan ohjaukseen liittyvät tavoitteet ja toimenpiteet. Esimerkiksi oppilaan opiskelutavat, -taidot, opiskelumotivaatio, itseluottamus, tulevaisuusorientaatio, ammatinvalinnantestaus, koulutuskokeilut, TET ja muut työelämäkokeilut on hyvä kirjata oppimissuunnitelmiin.

Erityisen tuen aikana oppilaalle laadittavaan HOJKSiin kirjataan ohjaukseen liittyvät tavoitteet ja toimenpiteet kuten yhteistyö kodin kanssa, pienryhmäohjaus ja henkilökohtainen ohjaus prosessina.

Jo ennen erityisen tuen päätöstä, osana pedagogista selvitystä, arvioidaan tehostetun tuen aikana annetun ohjauksen riittävyys ja vaikutus. Lisäksi arvioidaan oppilaan tarpeet yksilölliseen ja ryhmässä tapahtuvaan ohjaukseen jatkossa.

Rakenteet ja toimintavat alakouluissa

Alakouluissa, vuosiluokilla 1-6, ohjaus toteutuu kiinteänä osana muuta opetusta ja koulun toimintaa. Kasvatuksellisen ja opetuksellisen ohjauksen päävastuu on luokanopettajalla. Alakoulun ohjauksen tavoitteena on opettaa oppilaille oppimaan oppimisen taitojen ja valmiuksien opettelua, vastuullisuutta omasta työstä, tiedonhankintataitoja ja valmiuksia itsenäiseen päätöksentekoon. Ohjaustoiminta toteutetaan kasvatuksellisesti päivittäisen työskentelyn yhteydessä ja yhteistyössä vanhempien kanssa.

Kasvatuksellisella ohjauksella tuetaan oppilaan yksilöllisen kehittymisen lisäksi hänen kasvuaan ryhmän jäsenenä sekä sosiaalistumistaan koulutyöhön ja kouluympäristöön. Esimerkkeinä tästä voivat olla oppilaskunta-, kummi- ja tukioppilastoiminta. Oppilaan opetuksellinen ohjaus

tarkoittaa oppimisen käytännön tukemista, opiskelutaitojen opettamista, opiskelun suunnittelun ja ratkaisujen tekemisen harjoittelua sekä oman oppimisen arviointia yhdessä opettajan kanssa. Käytännössä kasvatuksellinen ja opetuksellinen ohjaus liittyvät toisiinsa.

Yhteisen ohjausvastuun merkitys korostuu tehostetun ja erityisen tuen oppilaiden kohdalla. Koulun sisäisen yhteisen ohjauskielen ja toimintatapojen löytyminen on tärkeää. Ohjaus kestää koko alakoulun ajan, mutta erityistä huomiota kiinnitetään nivelvaiheisiin, joita ovat koulun aloittaminen, siirtyminen alkuopetuksesta kolmannelle luokalle, opettajan vaihtuminen, pienluokalta suurempaan ryhmään siirtyminen tai päinvastoin sekä siirtyminen kuudennelta luokalta yläkouluun.

Osana oppilaanohjausta on työelämään tutustuminen. Alakoulussa työelämää tarkastellaan koulun eri henkilöiden ammattien ja työtehtävien kautta. Alakoulussa tutustuminen työelämään toteutetaan koulun arjessa eri oppiaineisiin integroituna. Mahdollisuuksien mukaan tutustutaan työpaikkoihin, vierailemalla mm. lähiyrityksissä tai vanhempien työpaikoilla.

Ohjaus siirtymävaiheessa ennen yläkoulun alkua

Alaluokilta tulevia oppilaita perehdytetään tulevaan yläkouluun ja opiskeluun yläkoulussa. Laadukkaan opetuksen järjestäminen nivelvaiheessa turvataan tiedonsiirrolla, joka toteutetaan tiedonsiirtolomakkeilla, verkostopalavereilla, alakoulun luokanopettajien tapaamisilla ja muilla nivelvaiheen käytänteillä. Tiedonsiirron avainhenkilöitä ovat oppilashuoltoryhmään kuuluvat henkilöt, opettajat, oppilaat ja vanhemmat/huoltajat. Oppilaille ja vanhemmille järjestetään tilaisuus tutustua uuteen kouluun, opettajiin ja tulevaan luokanvalvojaan.

Rakenteet ja toimintatavat yläkoulussa

Aloitusvaiheessa ohjauksessa painotetaan tiedonsiirtoa, ryhmäyttämistä, henkilökohtaista ohjausta ja koulun käytänteisiin perehdyttämistä. Luokanvalvoja huolehtii tiiviissä yhteistyössä oppilashuollon ja kotien kanssa oppilaiden henkisesti ja fyysisesti turvallisesta koulunkäynnistä. Eri oppiaineissa keskitytään uusien opiskelutapojen sisäistämiseen ja oppimaan oppimiseen.

Vuosiluokilla 7-9 ohjauksen päävastuu ja koordinointi on oppilaanohjaajilla. Aineenopettajat osallistuvat ohjaustyöhön ensisijaisesti oman oppiaineensa sisältöjen kautta. Ohjaus on koko koulun henkilökunnan yhteistä työtä. Yläkoulussa jatketaan oppilaan kasvun ja kehityksen tukemista. Luokanvalvojan vastuulla on oman luokkansa oppilaiden tuntemus sekä opiskelun ja koulunkäynnin sujumisen tukeminen yhteistyössä aineopettajien ja kodin kanssa. Luokanvalvoja järjestää oppilaalle ja huoltajille arviointikeskusteluajan vuosiluokilla 7-9.

Yläkoulussa oppilaalla on oikeus oppilaanohjaajan antamaan henkilökohtaiseen ohjaukseen.

Oppilaanohjausta toteutetaan luokkatunneilla, pienryhmäohjauksena ja henkilökohtaisena ohjauksena. Ohjauksessa pyritään hyödyntämään myös erilaisia koulun yhteistyötahoja järjestämällä vierailuja, tutustumiskäyntejä sekä asiantuntijoiden luentoja. Sisällöt ja tavoitteet ilmenevät oppilaanohjauksen ainekohtaisesta opetussuunnitelmasta.

Ohjaus opintojen päättövaiheessa

Perusopetuksen 9. luokalla turvataan henkilökohtaisen ohjauksen saatavuus jokaiselle oppilaalle. Lisäksi tehostettua ja erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden ohjaus resurssoidaan ja suunnitellaan ennen viimeisen luokan alkua. Siirtotietopalaverit pidetään kaikkien erityisen tuen oppilaiden kohdalla, tarvittaessa myös tehostetun tuen oppilaiden kanssa. Mukaan voidaan tarvittaessa kutsua oppilashuollon harkinnan tai huoltajien toiveiden perusteella myös toisen asteen oppilaitoksen edustaja.

Luokanvalvoja huolehtii siirtotietolomakkeiden täytöstä yhdessä oppilaan ja huoltajan kanssa. Tarvittaessa hän konsultoi erityisopettajaa, oppilaanohjaajaa, aineopettajia, kuraattoria tai terveydenhoitajaa. Luokanvalvoja toimittaa hyvissä ajoin ennen peruskoulun päättymistä siirtotiedot oppilaanohjaajalle. Oppilaanohjaaja välittää siirtotiedot edelleen siihen oppilaitokseen, josta oppilas saa opiskelupaikan, ja jonka hän ottaa vastaan.

Ohjaus opintojen jälkeen

Oppilaanohjaajaja tarjoaa kesällä koululla jälkiohjausta kaikille niille oppilaille, joita ei ole valittu opiskelemaan. Tavoitteena on saada jokaiselle peruskoulunsa päättäneelle oppilaalle opiskelupaikka. Oppilaanohjaaja auttaa tarvittaessa oppilasta täydennyshaun tekemisessä. Mikäli opiskelija jää ilman opiskelupaikkaa jälkiohjauksen jälkeenkin, oppilaanohjaaja siirtää tiedot oppilaan ja huoltajan luvalla etsivälle nuorisotyöntekijälle. Oppilaanohjaaja tekee koonnin yhteishaun tuloksista.

9.1.2. Oppilaanohjauksen työn- ja vastuunjako

Nivalan perusopetuksessa ohjaustoiminta muodostaa koko perusopetuksen kestävän jatkumon, jonka toteutuminen taataan siten, että kaikki ohjaustyöhön osallistuvat opettajat toimivat yhteistyössä oppilaan opintopolun aikana ja erityisesti opiskelun nivelvaiheissa. Alakoulussa luokanopettaja huolehtii koulunkäynnin järjestämisen kannalta oleellisesta tiedonsiirrosta seuraavalle opettajalle ja seuraavaan opiskelupaikkaan. Yläkoulussa luokanvalvoja kokoaa tarvittavat siirtotiedot oppilaistaan. Oppilaanohjaaja huolehtii oppilaan siirtotietojen välittämisestä perusopetuksesta toiselle asteelle. Oppilaanohjaajat myös seuraavat päättöluokkalaisten sijoittumista ja opiskelun aloittamista toisen asteen koulutuksessa.

Kaikkien opettajien tehtävänä on ohjata oppilasta eri oppiaineiden opiskelussa, auttaa oppilasta kehittämään tämän omia oppimaan oppimisen taitoja ja oppimisvalmiuksia sekä ennaltaehkäistä opintoihin liittyvien ongelmien syntymistä. Jokaisen opettajan tehtävänä on oppilaiden persoonallisen kasvun, kehityksen ja osallisuuden tukeminen.

Rehtorien vastuulla ohjauksessa ovat erilaiset oppilaan opiskeluun ja koulunkäyntiin liittyvät hallinnolliset päätökset.

Opettajien lisäksi ohjaustyöhön osallistuvat tarvittaessa myös koulupsykologi, koulukuraattori ja kouluterveydenhoitaja omien toimenkuviensa mukaisesti. Oppilaanohjauksen tukena ovat erityisopettajat koko kouluajan ja erityisesti opintopolun nivelvaiheissa. Nivelvaiheiden ohjausprosessi on kuvattu tarkemmin koulun opiskeluhuoltosuunnitelmassa.

Ohjauksessa tehdään yhteistyötä koulun ulkopuolisen asiantuntijaverkoston kanssa tarpeen mukaan.

Oppilaanohjauksen toimijat ja heidän tehtävänsä alakouluissa

Rehtori tekee opiskeluun ja koulunkäyntiin liittyvät hallinnolliset päätökset. Hän luo edellytykset onnistuneelle kokonaisohjaukselle järjestämällä riittävät resurssit ja tukemalla muita ohjauksen kannalta keskeisiä toimijoita. Rehtori vastaa siirtotiedoista eri nivelvaiheissa. Rehtori toimii koulun yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän puheenjohtajana.

Vararehtori seuraa oppilaiden koulunkäyntiä ja hyvinvointia sekä työskentelee niiden edistämiseksi yhdessä muiden ohjauksen toimijoiden kanssa. Vararehtori ohjaa luokanopettajia tarvittaessa ohjaukseen liittyvissä asioissa sekä toimii koulun yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän jäsenenä.

Luokanopettaja työskentelee oppilaidensa opintojen sujumisen ja hyvinvoinnin edistämiseksi yhdessä muiden ohjauksen toimijoiden kanssa. Hän tuntee oppilaan opiskelu- ja elämäntilanteen sekä luo yhteisöllisyyttä ja turvallista opiskeluilmapiiriä luokkaansa. Luokanopettaja seuraa oppilaan opiskelun etenemistä. Hän on säännöllisesti yhteydessä oppilaiden huoltajiin. Luokanopettaja järjestää vuosittain arviointikeskustelun oppilaalle ja hänen huoltajalleen. Luokanopettaja käynnistää tarvittaessa yksilölliset tukitoimet. Luokanopettaja kokoaa oppimisen ja koulunkäynnin kannalta tarvittavat siirtotiedot nivelvaiheissa, esimerkiksi luokan tai koulun vaihdon yhteydessä.

Luokanaopettaja, jonka opetusryhmässä on 7-10 luokan oppilaita, ohjaa oppilaita työelämään tutustumisessa ja ohjaa oppilaita peruskoulun jälkeisiin jatko-opintoihin. Luokanopettaja järjestää tarvittaessa oppilaille koulutuskokeiluja ja tutustumiskäyntejä eri jatkopiskelupaikkoihin. Luokanopettaja tukee oppilasta ja huoltajia jatko-opiskeluhakuprosessissa.

Laaja-alainen erityisopettaja kartoittaa oppimisen tuen tarvetta, vastaa osaltaan oppimista mittaavien testien järjestämisestä, osallistuu tiedonsiirtoon nivelvaiheissa ja ohjaa oppilaita opiskelutaidoissa yksilökohtaisesti tai pienryhmässä. Erityisopettajat tekevät tiivistä, monialaista yhteistyötä muiden ohjauksen toimijoiden kanssa. Laaja-alaiset erityisopettajat kuuluvat koulun yhteisölliseen oppilashuoltoryhmään.

Koulunkäyntiavustaja auttaa ja tukee oppilasta opiskelussa yhteistyössä opettajan kanssa. Hän edistää oppilaan itsenäistä selviytymistä ja omatoimisuutta sekä tukee myönteisen itsetunnon kehittymistä. Hän tukee oppilaan ja koko opetusryhmän oppimisen ja koulunkäynnin edellytyksiä sekä toimii koulun kasvatustavoitteiden mukaisesti.

Koulukuraattori tukee oppilaita erilaisissa elämäntilanteissa. Häneen voi ottaa yhteyttä koulunkäyntiin, kotioloihin, kaverisuhteisiin, elämäntilanteiden muutoksiin tai muuhun omaan vointiin liittyvissä asioissa. Kuraattorin luo mennään omatoimisesti, vanhempien tai koulun aloitteesta tai kuraattorin kutsusta. Kuraattori ohjaa oppilasta tarvittaessa koulun muiden toimijoiden tai muiden palvelujen piiriin. Kuraattori huolehtii osaltaan yhteistyöstä oppilaan, huoltajan, koulun ja sosiaalitoimen kanssa. Kuraattori toimii koulun yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän jäsenenä.

Terveydenhoitaja tekee terveystarkastukset, ohjaa terveisiin elämäntapoihin ja kertoo tarvittaessa oppilaalle terveydellisten seikkojen vaikutuksista opiskeluun. Terveydenhoitaja toimii yhteistyössä huoltajien ja muiden oppilashuollon toimijoiden kanssa. Terveydenhoitaja toimii koulun yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän jäsenenä.

Koulupsykologi tukee oppilaan kasvua ja kehitystä. Koulupsykologi tekee oppimiseen liittyviä arviointeja ja lausuntoja.

Oppilaskunnan hallitus ohjaa ja vaikuttaa osaltaan oppilaiden kouluarkeen osallistumalla oppilaiden hyvinvointiin liittyvien asioiden suunnitteluun ja toteutukseen yhdessä opettajien kanssa. Oppilaskunnan hallitus on lisäksi mukana järjestämässä koko koululle tarkoitettuja tapahtumia lukuvuoden aikana.

Yksilöllinen ja yhteisöllinen oppilashuolto

Oppilashuoltolain perusteella jokainen toimija, jolla nousee huoli oppilaan koulunkäynnin ja hyvinvoinnin osalta, on velvollinen käynnistämään yksilölliset tukitoimet. Yksilöllinen oppilashuolto tukee tarpeen mukaan oppilasta kokonaisvaltaisesti. Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu sovitusti lukuvuoden aikana tavoitteenaan koko kouluyhteisön hyvinvoinnin edistäminen. Alakoulujen yhteisölliseen oppilashuoltoryhmään kuuluvat rehtori (pj), vararehtori, luokanopettaja(t), kuraattori ja terveydenhoitaja.

Muut toimijat alakouluissa

Opetushenkilöstön lisäksi koulussa oppilasta ohjaavat monet aikuiset. Koulusihteeri tuntee koulun toimintakulttuurin ja hän voi opastaa ja neuvoa oppilaita erilaisissa käytännön tilanteissa. Vahtimestari auttaa ja neuvoo oppilaita tarvittaessa, samoin puhtaanapidon ja keittiön työntekijät. Vanhempainyhdistystoiminta tukee koulun opettajia kasvatustehtävissä ja on osaltaan vahvistamassa koulun yhteisöllisyyttä. Vertaistukea oppilaille antavat esim. kummioppilaat ja oppilaskunnan hallituksen jäsenet.

Muut alakoulun ulkopuoliset ohjauksen yhteistyötahot

Oppilaanohjaus toteutuu laajana yhteistyönä monen koulun ulkopuolisen toimijan kanssa, kuten esimerkiksi Nivalan sosiaalitoimen ja nuorisotoimen kanssa. Nivalan seurakunnan kanssa järjestetään alakouluissa yhteisiä tapahtumia. Koulun ulkopuolisia asiantuntijoita ovat lisäksi mm. poliisi, palolaitoksen ja hammashoidon työntekijät. Koulun kerhojen ohjaajat tekevät myös tärkeää kasvatus- ja ohjaustyötä alakoulujen oppilaiden hyväksi.

Paikalliset yritykset ja työpaikat työntekijöineen tulevat oppilaille tutuiksi mahdollisilla vierailuilla. He voivat vierailevat myös oppitunneilla asiantuntijoina ja osallistuvat erilaisiin koulun tapahtumiin. Harrastustoiminta ja urheiluseurojen edustajat ovat mukana koulun arjessa esimerkiksi teemapäivinä ja liikuntatunneilla.

Ohjauspikataulukko vuosiluokilla 1-6

Luokka	OHJAUSTOIMI	Rehtori	Esi-opettaja	Luokan-opettaja	Erityis-opettaja	Avustaja	Kuraat-tori	Tervey-denhoi-taja	Lääkäri	Psyko-logi	Nuoriso-toimi	Sosiaali-toimi
0-6	Siirtopalaverit		X	X		(X)	(X)	(X)	(X)	(X)		
0-6	Työskentelytaitojen kehittäminen		X	X	X	X					(X)	(X)
0-6	Sosiaalisten taitojen kehittäminen	X	X	X	X	X	X	X				(X)
0-6	Käytöksen parantaminen	X	X	X	X	X	X			(X)		
0-6	Opillisten taitojen kehittäminen		X	X	X	X						
0-6	Osa-aikainen erityisopetus				X							
1-2	Puheopetus				X							
0-6	Kasvaminen yhteiskunnan jäseneksi	X	X	X	X		X	X			X	
0-6	Elämänhallinnan taidot ja terveys	X	X	X	X		X	X		(X)	X	
0-6	Yleinen tuki	X	X	X	X		X	X				
0-6	Pedagoginen arvio	X	X	X	X		X	(X)		(X)		(X)
0-6	Tehostettu tuki	X	X	X	X		X	(X)	X			
0-6	Oppimissuunnitelma	X	X	X	X		X					
0-6	Erityinen tuki	X	X	X	X		X	(X)				
0-6	Pedagoginen selvitys (PS)	X	X	X	X		X	(X)	(X)	(X)		(X)
0-6	HOJKS	X	X	X	X		X					

SELITTEET:

X: vastaa ensisijaisesti

X: vastuu toiminnassa

(X): vastuu toiminnassa tarvittaessa ja tapauskohtaisesti

Oppilaanohjauksen toimijat ja heidän tehtävänsä yläkoulussa (Niva-Kaijan koulu)

Rehtori tekee opiskeluun ja koulunkäyntiin liittyvät hallinnolliset päätökset. Hän luo edellytykset onnistuneelle kokonaisohjaukselle järjestämällä riittävät resurssit, tukemalla opinto-ohjaajaa sekä muita ohjauksen kannalta keskeisiä toimijoita. Rehtori päättää vuosittain toteutuvat valinnaisaineryhmät ja laatii lukujärjestykset. Hän osallistuu luokkajaon laatimiseen ja tekee luokkasiirrot tarvittaessa. Rehtori vastaa päättöarvioinnin kriteerien selvittämisestä opettajille sekä niiden tiedottamisesta huoltajille. Hän vastaa siirtotietoluvan hankkimisesta huoltajilta jatko-opintoja varten. Rehtori toimii koulun yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän puheenjohtajana.

Apulaisrehtori seuraa oppilaiden koulunkäyntiä ja hyvinvointia sekä työskentelee niiden edistämiseksi yhdessä muiden ohjauksen toimijoiden kanssa. Hän seuraa kasvatuskeskusteluiden toteutumista ja on tarvittaessa luokanvalvojien tukena. Apulaisrehtori toimii koulun yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän jäsenenä.

Oppilaanohjaaja on päävastuussa opinto-ohjauksen suunnittelusta ja toteutuksesta. Hän ohjaa oppilaita luokkatunneilla, pienryhmäohjauksessa ja henkilökohtaisessa ohjauksessa opetussuunnitelmassa esitettyjen tavoitteiden ja sisältöjen mukaisesti. Oppilaanohjaaja tukee oppilaiden opintojen etenemistä ja koulunkäynnin sujumista yhdessä luokanvalvojan ja muiden ohjauksen toimijoiden kanssa. oppilaanohjaaja ohjaa oppilaita valinnaisaineiden valinnassa, työelämään tutustumisessa (Tet) sekä jatko-opintoihin hakeutumisessa. Hän vastaa

koulussa yhteishakuprosessista. Oppilaanohjaaja toimii koulun yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän jäsenenä.

Luokanvalvoja työskentelee oppilaidensa opintojen sujumisen ja hyvinvoinnin edistämiseksi yhdessä muiden ohjauksen toimijoiden kanssa. Hän tuntee oppilaan opiskelu- ja elämäntilanteen sekä luo yhteisöllisyyttä ja turvallista opiskeluilmapiiriä valvontaluokkaaansa. Luokanvalvoja seuraa oppilaan opiskelun etenemistä. Hän on säännöllisesti yhteydessä oppilaisiinsa ja heidän huoltajiinsa. Luokanvalvoja järjestää vuosittain arviointikeskustelun oppilaalle ja hänen huoltajalleen. Hän käynnistää tarvittaessa yksilölliset tukitoimet ja huolehtii pedagogisten asiakirjojen laatimisesta. Luokanvalvoja kokoaa oppimisen ja koulunkäynnin kannalta tarvittavat siirtotiedot nivelvaiheissa, esimerkiksi luokan- tai koulunvaihdon yhteydessä sekä päättöluokalta toiselle asteelle siirryttäessä.

Aineenopettaja seuraa oppilaiden etenemistä omassa oppiaineessaan, tuntee oman aineensa opiskelutekniikat ja ohjaa opiskelutaidoissa. Aineenopettaja ottaa huomioon opetuksessa ja arvioinnissa myös erilaiset oppijat. Hän arvioi, suunnittelee ja toteuttaa oppimisen tukea yhteistyössä muiden toimijoiden kanssa. Aineopettaja tiedottaa luokanvalvojaa ja oppilaanohjaajaa oppilaan opintomenestyksen muutoksista. Aineopettaja tukee oman oppiaineensa osalta oppilaan jatko-opintokelpoisuutta.

Erityisopettaja kartoittaa oppimisen tuen tarvetta, vastaa oppimista mittaavien testien järjestämisestä, huolehtii osaltaan pedagogisista lausunnoista, osallistuu tiedonsiirtoon nivelvaiheissa ja ohjaa oppilaita opiskelutaidoissa yksilökohtaisesti tai pienryhmässä. Erityisopettaja osallistuu opintojen ja jatko-opintojen suunnitteluun erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden kohdalla.

Koulunkäyntiavustaja auttaa ja tukee oppilasta opiskelussa yhteistyössä opettajan kanssa. Hän edistää oppilaan itsenäistä selviytymistä ja omatoimisuutta sekä tukee myönteisen itsetunnon kehittymistä. Hän tukee oppilaan ja koko opetusryhmän oppimisen ja koulunkäynnin edellytyksiä sekä toimii koulun kasvatustavoitteiden mukaisesti. Koulunkäyntiavustaja osallistuu tarvittaessa oppilaan HOJKSin laadintaan, toteuttamiseen ja seurantaan yhdessä huoltajien, opettajan ja moniammatillisen työryhmän kanssa.

Koulukuraattori tukee oppilaita erilaisissa elämäntilanteissa. Häneen voi ottaa yhteyttä koulunkäyntiin, kotioloihin, kaverisuhteisiin, elämäntilanteiden muutoksiin tai muuhun omaan vointiin liittyvissä asioissa. Kuraattorin luo mennään omatoimisesti, vanhempien tai koulun aloitteesta yhteistyössä nuoren kanssa tai kuraattorin kutsusta. Kuraattori ohjaa tarvittaessa oppilasta koulun muiden toimijoiden tai koulun ulkopuolisten palvelujen piiriin. Kuraattori huolehtii osaltaan yhteistyöstä oppilaan, huoltajan ja koulun ulkopuolisten yhteistyötahojen kanssa. Kuraattori toimii koulun yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän jäsenenä.

Terveydenhoitaja tekee terveystarkastukset, ohjaa terveisiin elämäntapoihin ja kertoo tarvittaessa oppilaalle terveydellisten seikkojen vaikutuksista ammatinvalinnassa. Hän konsultoi oppilasta ja muita ohjaavia tahoja ammatinvalintaan liittyvien terveydellisten seikkojen tunnistamisessa. Terveydenhoitaja toimii yhteistyössä koululääkärin kanssa. Oppilaille tehdään 7. ja 9. vuosiluokilla terveydenhoitajan terveystarkastus. Laajempi lääkärintarkastus on 8.-luokalla, jonka osalta ollaan yhteydessä myös huoltajiin. Terveydenhoitaja toimii lisäksi koulun yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän jäsenenä.

Koulupsykologi tukee oppilaan kasvua ja kehitystä. Koulupsykologi tekee oppimiseen liittyviä arviointeja ja lausuntoja.

Tukioppilaat tukevat koulun oppilaiden kouluarkea ja he ovat osaltaan toteuttamassa kiusaamisen vastaista toimintaa. Tukioppilaat osallistuvat 7. luokan oppilaiden ryhmäyttämiseen yhdessä luokanvalvojan kanssa. Tukioppilaat ovat mukana järjestämässä koko koululle tarkoitettuja tapahtumia lukuvuoden aikana. Tukioppilaiden toimintaa ohjaa koulun opettaja.

Oppilaskunnan hallitus ohjaa ja vaikuttaa osaltaan nuorempien oppilaiden kouluarkeen osallistumalla oppilaiden hyvinvointiin liittyvien asioiden suunnitteluun ja toteutukseen yhdessä opettajien kanssa. Oppilaskunta on lisäksi mukana järjestämässä koko koululle tarkoitettuja tapahtumia lukuvuoden aikana. Oppilaskunnan toimintaa ohjaa koulun opettaja.

Yksilöllinen ja yhteisöllinen oppilashuolto

Oppilashuoltolain perusteella jokainen toimija, jolla nousee huoli oppilaan koulunkäynnin ja hyvinvoinnin osalta, on velvollinen käynnistämään yksilölliset tukitoimet. Yksilöllinen oppilashuolto tukee tarpeen mukaan oppilasta kokonaisvaltaisesti. Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu sovitusti lukuvuoden aikana tavoitteenaan koko kouluyhteisön hyvinvoinnin edistäminen. Niva-Kaijan koulun yhteisölliseen oppilashuoltoryhmään kuuluvat rehtori (pj), apulaisrehtori, oppilaanohjaajat, kuraattori ja terveydenhoitaja. Koulun oppilashuolto ja sen toiminta on kuvattu tarkemmin Nivalan kaupungin opiskeluhuoltosuunnitelmassa.

Muut toimijat yläkoulussa

Opetushenkilöstön lisäksi oppilasta ohjaavat koulussa monet aikuiset. Koulusihteeri tuntee koulun toimintakulttuurin ja hän voi opastaa ja neuvoa oppilaita erilaisissa käytännön tilanteissa. Vahtimestari auttaa ja neuvoo oppilaita tarvittaessa, samoin puhtaanapidon ja keittiön työntekijät.

Muut yläkoulun ulkopuoliset ohjauksen yhteistyötahot

Oppilaanohjaus toteutuu laajana yhteistyönä monen koulun ulkopuolisen toimijan kanssa. Yhteistyötä tehdään esimerkiksi koulun vanhempainyhdistyksen, Nivalan sosiaalitoimen, perheneuvolan, nuorisopsykiatrisen yksikön Nupun ja kaupungin nuorisotoimen kanssa. Nivalan seurakunnan kanssa järjestetään kouluvuoden alussa 7.-luokan ryhmäytymispäivä, johon osallistuvat luokan lisäksi luokanvalvoja ja luokan tukioppilaat. Etsivän nuorisotyön kanssa tehdään säännöllistä yhteistyötä. Koulun ulkopuolisia asiantuntijoita ovat lisäksi mm. poliisi, palolaitoksen ja hammashoidon työntekijät. Koulun kerhojen ohjaajat tekevät myös tärkeää kasvatus- ja ohjaustyötä Niva-Kaijan koulun oppilaiden hyväksi.

Paikalliset yritykset ja työpaikat työntekijöineen tulevat oppilaille tutuiksi TET-jaksoilla sekä yritysvierailuilla. Työelämäedustajat voivat vierailla lisäksi oppitunneilla asiantuntijoina tai osallistua erilaisiin koulun tapahtumiin. Toisen asteen oppilaitosten edustajat esittelevät opetustarjontaansa yläkoulussa ja oppilaat vierailevat lukiossa sekä ammattiopistossa. Harrastustoiminta ja urheiluseurojen edustajat ovat mukana koulun arjessa esimerkiksi teemapäivinä ja liikuntatunneilla.

Ohjauspikataulukko vuosiluokilla 7-9

LUOKAT	OHJAUKSELLINEN TEHTÄVÄ	Rehtori	Apulaisrehtori	Oppilaanohjaaja	Luokanvalvoja	Erityisluokan opettaja	Aineopettaja	Laaja-alainen erityisopettaja	Koulunkäyntiavustaja	Koulukuraattori	Terveydenhoitaja	Koulupsykologi	Oppilaskunta	Tukioppilaat
	Oppimisen ja opiskelun ohjaus													
7-9	Opintojen etenemisen seuranta	x	x	x	X	X	X	x		(x)	(x)			
7-9	Oppimistyylin tunnistaminen			X		X	X	(x)				(x)		
7-9	Opiskelutekniikoiden opettaminen			X		X	X	X	x	(x)		(x)		
7-9	Tiedonhankintataitojen kehittäminen			X		X	X	X	x					
7-9	Oppimisvaikeuksien tunnistaminen			x		x	x	X				X		
7-9	Osa-aikainen erityisopetus							X						
7-9	Yleinen tuki	x	x	x	X	X	x	(x)	x	(x)	(x)	(x)		
7-9	Pedagoginen arvio	x	(x)	x	X	X	x	(x)		(x)	(x)	(x)		
7-9	Tehostettu tuki	x	(x)	x	X	X	x	(x)	(x)	(x)	(x)			
7-9	Oppimissuunnitelma	x	(x)	x	X	X	x	(x)	(x)	(x)	(x)			
7-9	Pedagoginen selvitys	x	(x)	x	X	X	x	(x)		(x)	(x)	(x)		
7-9	Erityinen tuki	x	(x)	x	X	X	x	(x)	(x)	x	x			
7-9	HOJKS	x	(x)	x	X	X	x	(x)	(x)	(x)	(x)	(x)		
7-9	Ohjauskeskustelut	x	x	X	X	X	x	(x)		(x)	(x)	(x)		

	Kasvun ja kehityksen tukeminen													
7-9	Tiedonsiirrot koulun sisällä	x	x	x	**X**	**X**	x	x	(x)	x	**X**	(x)		
7-9	Ryhmäytymisen tukeminen		x	**X**	**X**	**X**	x	x	x	**X**		(x)	x	x
7-9	Sosiaalisten taitojen kehittäminen		x	x	**X**	**X**	x	x	x	**X**		(x)	x	x
7-9	Käytöksen parantaminen	**X**	**X**	x	**X**	**X**	x	x	x	x		(x)		
7-9	Elämänhallinnan taidot ja terveys	x	x	**x**	**x**	**x**	x	x	x	**X**	**X**	(x)		
7-9	Kasvaminen yhteiskunnan jäseneksi	**X**	**X**	x	**X**	**X**	x	x	x	x	x	(x)		
7-9	Ohjauskeskustelut	x	x	**X**	**X**	**X**	x	x	(x)	x	**X**	(x)		
7-9	Koulun ja kodin yhteistyö	x	x	x	**X**	**X**	x	x	x	**X**	**X**			
7-9	Vanhempainillat	**X**	**X**	x	**X**	**X**	(x)	x	(x)	(x)	(x)			
	Urasuunnittelun ohjaus													
7-8	Valinnaisuus koulussa	x		**X**		x	x	(x)			(x)	(x)		
7-9	TET Työelämään tutustuminen			**X**		x	x	(x)	(x)	(x)	(x)			
8-9	Koulutuskokeilut			**X**		x			(x)	(x)	(x)			
8-9	Oppilaitosvierailut			**X**	x	x			(x)					
7-9	Yritysvierailut			**X**	x	x	x	x	(x)					
7-9	Ammatinvalinta ja jatkokoulutus			**X**	(x)	x	(x)	(x)		(x)	(x)	(x)		
7-9	Keskustelut urasuunnittelun tukena	x	x	**X**	x	x	x	x	x	x	x	(x)		
9	Vanhempainilta yhteishausta	**X**		**X**	x	x	(x)	x						
9	Yhteishaku			**X**										
9	Lukion ainevalintoihin ohjaaminen			**X**			(x)	(x)						
9	Pääsykokeisiin ohjaaminen			**X**		x	(x)	(x)			(x)			
	Siirtymävaiheen ohjaus alakoulusta yläkouluun													
6-7	Siirtopalaverit	**X**	**X**	x		x		x		x				
6-7	Tiedonsiirrot	**X**	x	x		x		x		x	x	(x)		
6-7	Luokkien rakentaminen	**X**	x	x		x		x		x				
6-7	6. luokkalaisten tutustumispäivä	x	x	**X**	**X**	**X**		x		x			x	x
6-7	6. luokkalaisten vanhempainilta	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		x		x				
7	7. luokkien ryhmäytyminen			x	**X**	**X**	x	x	x	x			x	x

	Siirtymävaiheen ohjaus luokan tai koulunvaihdon yhteydessä													
7-9	Luokan vaihdossa kotouttaminen	x	x	**X**	**X**	**X**	x	(x)	(x)	**X**	x			
7-9	Siirtyminen toisesta yläkoulusta	x	x	**X**	**X**	**X**	x	x	(x)	x	x			x
7-9	Siirtyminen toiseen yläkouluun	x	x	**X**	**X**	**X**	x	(x)	(x)	(x)	x			
7-9	Sairaalakoulujakso	x	(x)	**X**	**X**	**X**	x	x		x	x			
7-9	Sijoitusajan koulu	x	x	**X**	**X**	**X**	x	x		x				
7-9	Kotikoulujakso (erillinen päätös)	x	(x)	**X**	x	x	(x)	(x)		(x)				
	Siirtymävaiheen ohjaus yläkoulusta toiselle asteelle													
9	Siirtotiedot luokanvalvojalle	x	x	x		(x)	x	(x)	(x)	(x)	(x)	(x)		
9	Siirtotietojen kokoaminen				**X**	**X**								
9	Siirtotietojen välittäminen			**X**		x				x	x			
9	Yhteishaku ja erillishaut			**X**		(x)								
9	Kevätinfo			**X**										
9	Opiskelijavalintojen seuranta			**X**										
9	Jälkiohjaus			**X**						(x)				

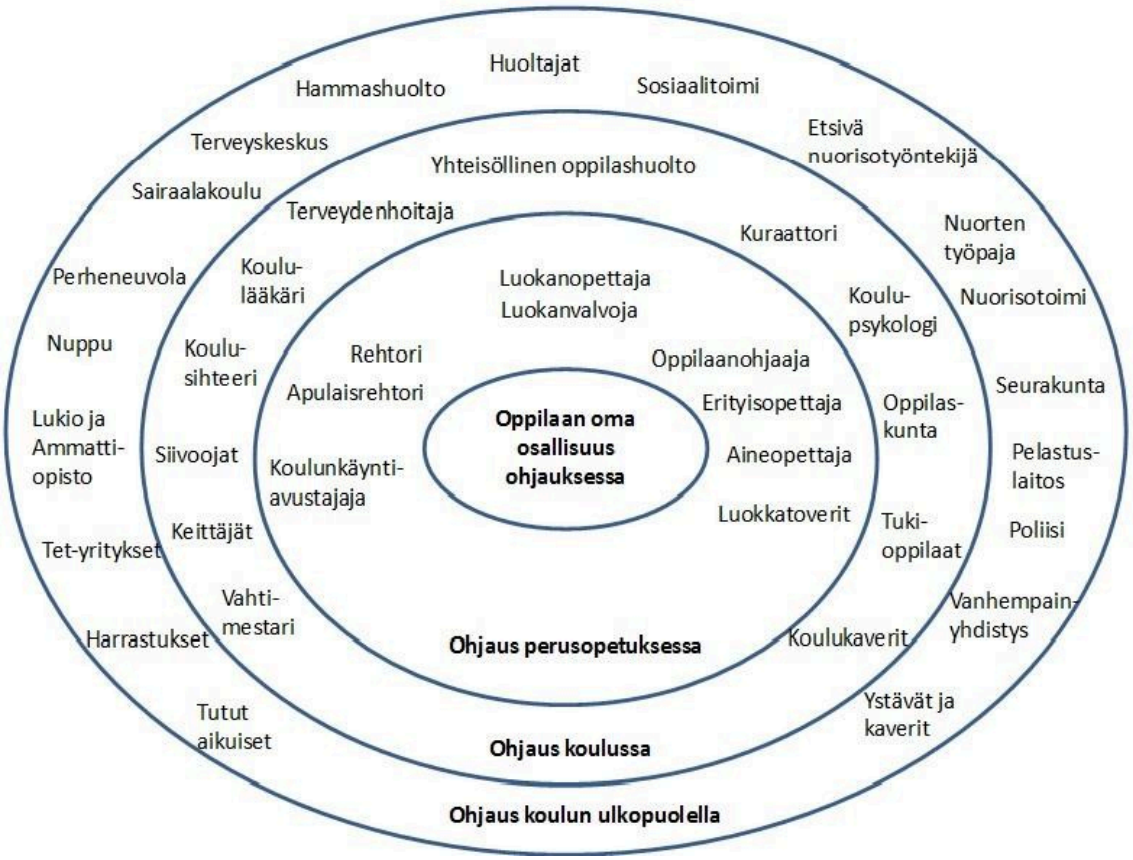
X: vastaa ensisijaisesti ohjauksesta

x: ohjausvastuuta omassa toiminnassaan

(x): antaa ohjausta tarvittaessa ja tapauskohtaisesti

9.1.3. Oppilaanohjauksen verkostot

Oppilaanohjaus toteutuu laajana yhteistyönä. Keskiössä on aina oppilaan oma osallisuus, josta ohjausta suunnitellaan kunkin oppilaan omien tarpeiden ja taitojen mukaisesti. Alla on kuvattu keskeiset toimijat ja oppilaanohjauksen verkosto.



9.1.4. Ohjausyhteistyö kodin ja työelämän kanssa

Alakoulussa luodaan pohja kodin ja koulun yhteistyölle. Oppilaanohjauksella tuetaan oppilaita ja huoltajia tekemään opiskeluun ja koulutukseen liittyviä valintoja sekä näkemään valintojen merkitys jatkossa. Yhteistyö turvataan järjestämällä yleistä tiedotusta ja henkilökohtaisia tapaamisia huoltajien kanssa, esimerkiksi vanhempainiltoja ja arviointikeskusteluja. Koulun Wilma-järjestelmää käytetään monipuolisesti oppilaan oppisen ja koulunkäynnin seurantaan ja tukemiseen sekä yhteydenpitoon huoltajan ja ohjauksen toimijoiden kanssa.

Yhteistyö huoltajien kanssa jatkuu yläkoulussa ja korostuu erityisesti nivelvaiheissa. Arviointikeskustelut järjestetään joka luokka-asteella, samoin vanhempainillat. Vanhempainiltojen aiheita ovat 7. luokalla opiskelu ja valinnaisuus yläkoulussa, 8. luokalla kasvun ja oppimisen tukeminen sekä 9. luokalla toisen asteen koulutus ja yhteishaku. Huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön yhtenä tavoitteena on vahvistaa oppilaan omaa vastuullisuutta ja itsenäisyyttä edettäessä kohti päättöluokkaa. Huoltajille taataan mahdollisuus tavata oppilaanohjaajaa erityisesti jatkokoulutukseen liittyvissä asioissa.

Työelämäyhteistyö aloitetaan jo alakoulussa tutustumalla oppilaan lähipiirin ja koulun henkilökunnan ammatteihin. Oppimisympäristöinä voivat toimia lähiseudun yritykset ja muut yhteistyötahot. Yläkoulussa järjestetään työelämään tutustumisen (TET) jaksoja. Yhden koulupäivän pituinen TET-päivä 7.-luokalla toteutetaan yritysvierailuina. Vuosiluokkien 8 ja 9 aikana TET-jaksot ovat yhden kouluviikon pituisia. Keskeistä on oppilaan oma aktiivisuus paikan hankkimisessa, jolloin samalla harjoitellaan työnhakua. TET-jaksoilla oppilaat saavat työelämäkokemuksia ja tutustuvat erilaisiin ammatteihin aidoissa työympäristöissä. Oppilaalla on mahdollisuus kehittää työelämätaitoja ja luoda kontakteja paikallisiin yrityksiin. Tet on Nivalassa hyvin tunnettu elinkeinoelämän ja koulun yhteystyömuoto. Yhteistyötä työelämään vahvistetaan oppilaanohjaajien yhteydenpidolla TET-paikkoihin. Yhteiset vierailut työpaikolla ja eri alojen edustajien vierailut koululla vahvistavat myös työelämäyhteyksiä.

9.1.5. Tavoitteiden toteutumisen arviointi

Ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteutumista arvioidaan ennen kaikkea oppilaan näkökulmasta. Tällä tarkoitetaan oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä sekä siirtymistä eteenpäin ensin alakoulusta yläkouluun ja sitten peruskoulun jälkeen toiselle asteelle.

Alakoulun ohjauksen tavoitteilla pyritään siihen, että oppilas on motivoitunut siirtymään yläkoulun oppilaaksi ja, että hänellä on riittävät valmiudet opiskella yläkoulussa.

Yläkoulun ohjauksen tavoitteena on, että oppilaan oppiminen ja koulunkäynti sujuvat tavoitteiden mukaisesti. Lisäksi tavoitteena on vahvistaa oppilaan motivoituneisuutta hakea jatko-opintoihin sekä aloittaa opiskelu valitsemassaan koulutuksessa. Ohjauksella pyritään siihen, että jokaisella peruskoulun päättävällä on jatkokoulutuspaikka. Oppilaanohjaaja varmistaa tämän ensin kesällä koulutusvalintojen valmistuttua ja uudelleen vielä seuraavan lukukauden alettua. Nivelvaiheet on kuvattu tarkemmin koulun opiskeluhuoltosuunnitelmassa.

Nivalassa koulukohtainen ohjaussuunnitelma päivitetään lukuvuosittain. Ohjaussuunnitelman tavoitteita ovat oppilaiden oppimisen, kasvun ja koulunkäynnin tukeminen sekä nivelvaiheissa opintojen sujuvuuden edistäminen. Tietoa kerätään oppilaille ja huoltajille suunnatulla kyselyllä, sekä koulun sisäisten ohjauksen toimijoiden itsearvioinneilla. Erityisesti arvioidaan ohjauksen saatavuuden riittävyyttä, sen oikea-aikaisuutta ja onko ohjauksella saavutettu sille asetettuja tavoitteita oppilaan koulunkäynnissä, oppimisessa, valintatilanteissa ja jatkokoulutukseen siirtymisessä.

9.1.6. Hyvän ohjauksen kriteerit

Nivalan perusopetuksessa ohjausta toteutetaan Opetushallituksen (2014) laatiman hyvän ohjauksen määritelmän mukaisesti. Hyvän ohjauksen kriteeri ovat:

Riittävä ja monipuolinen ohjaus

- Ohjaukseen on varattu resurssia siten, että oppilaalla on mahdollisuus saada riittävästi monipuolista ja jatkuvaa ohjausta tarpeensa mukaan koko opintojen ajan.
- Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus sekä henkilökohtaiseen että ryhmämuotoiseen ohjaukseen.
- Oppilaan oikeus ohjaukseen varmistetaan myös vuosiluokilla 1–6.

Aktiivisuuden, osallisuuden ja vastuullisuuden tukeminen

- Ohjaus on toteutettu tavalla, joka vahvistaa oppilaiden aktiivisuutta, osallisuutta ja vastuullisuutta omaan elämäänsä ja oppimiseensa liittyvissä prosesseissa ja päätöksenteossa.
- Ohjaus vahvistaa oppilaan osallisuutta kouluyhteisössä sekä kasvattaa yhteiskunnan ja työelämän jäsenyyteen.
- Ohjaus on yhteistä työtä.
- Ohjaus on perusopetuksen henkilöstön tavoitteellisesti johdettua yhteistä työtä perusopetuksen opetussuunnitelman mukaisesti.
- Tehtävät, roolit ja yhteistyömuodot kuvataan selkeästi ohjaussuunnitelmassa.
- Osaava ja ammattitaitoinen henkilöstö
- Perusopetuksen opinto-ohjaajat ovat tehtäväänsä kelpoisia.
- Henkilöstön tiedot, taidot ja ohjausosaaminen ovat korkeatasoisia ja ajan tasalla.

Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistäminen

- Oppilaanohjausta kehitetään suunnitelmallisesti tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi.
- Ohjaus toteutetaan tavalla, joka edistää oppilaan luottamusta omiin tasavertaisiin mahdollisuuksiinsa koulutuksessa ja työelämässä.
- Oppilasta tuetaan tiedostamaan tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden merkitys valinnoissaan.

Ohjaussuunnitelma

- Opetuksen järjestäjällä on ohjaussuunnitelma, joka on tarkennettu koulukohtaisesti.
- Ohjaussuunnitelmassa on määritelty ohjauksen tavoitteet, toteutus, johtaminen, työnjako, vastuut ja arviointi.
- Suunnitelma on tehty yhteistyössä oppilaiden, huoltajien ja sidosryhmien kanssa.
- Ohjaussuunnitelmaa arvioidaan ja päivitetään säännöllisesti.

Koulutuksen nivelvaiheet

- Nivelvaiheyhteistyö perusopetuksen alku- ja päättövaiheessa sekä muissa siirtymissä on suunniteltua ja toimivaa.
- Oppilaalle järjestetään mahdollisuuksia tutustua opiskeluun toisen asteen oppilaitoksissa.
- Ohjauksella varmistetaan oppilaan taidot hankkia tietoa jatko-opinnoista sekä toimia sähköisessä hakujärjestelmässä.
- Jatko-ohjauksella varmistetaan oppilaan siirtyminen perusopetuksen jälkeisiin opintoihin tai muuhun ohjattuun toimintaan.

Ohjaus koulutukseen ja uravalintoihin liittyvien päätösten tukena

- Ohjaus tukee perusopetuksen suorittamista sekä oppilaan sijoittumista toisen asteen opintoihin.
- Ohjaus on toteutettu tavalla, joka auttaa oppilasta suunnittelemaan opintojaan, tekemään tarkoituksenmukaisia valintoja sekä laatimaan itselleen suunnitelman toisen asteen opintoja varten.
- Ohjaus on toteutettu tavalla, joka tukee oppilaan aktiivista ja kriittistä tiedonhankintaa.
- Ohjauksessa käsitellään monipuolisesti ja ennakkoluulottomasti vaihtoehtoja oppilaan omien suunnitelmien ja valintojen tueksi.

Työelämätaidot ja työelämään tutustuminen

- Oppilas tutustuu monipuolisesti ammatteihin, työelämään ja yrittäjyyteen.
- Opetus on järjestetty siten, että se tukee oppilaan työnhakuvalmiuksien ja työelämätaitojen kehittymistä.
- Työelämään tutustuminen vuosiluokilla 7–9 on tavoitteellista ja suunniteltua toimintaa, jota arvioidaan säännöllisesti.
- Työelämään tutustumisjaksot liittyvät kiinteästi muuhun opetukseen.
- Henkilöstöllä on ajantasaiset tiedot työelämästä ja mahdollisuus kehittää työelämäosaamistaan.

Vuorovaikutteinen yhteistyö ohjauksen tukena

- Kodin ja koulun välinen yhteistyö on osallistavaa, suunnitelmallista ja säännöllistä.
- Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö on säännöllistä ja suunniteltua.
- Verkosto- ja työelämäyhteistyö on suunniteltua ja aktiivista.
- Toimijoiden vastuut ovat kaikkien tiedossa.
- Koulun yhteistyö muiden oppilaitosten kanssa tukee oppilaan jatko-opintovalmiuksien kehittymistä sekä sujuvaa siirtymistä jatko-opintoihin.

Ohjauspalveluista tiedottaminen

- Oppilas ja hänen huoltajansa saavat ajantasaista tietoa ohjauspalveluista perusopetuksessa.
- Ohjauksesta tiedotetaan erilaisin menetelmin.
- Tiedottaminen on aktiivista ja suunniteltua.

Hyvän ohjauksen kriteerit osana paikallista laatujärjestelmä

- Hyvän ohjauksen kriteerit ovat osa opetuksen järjestäjän laatu ja arviointijärjestelmää.
- Henkilöstön kaikki jäsenet tuntevat hyvän ohjauksen kriteerit ja toimivat niiden mukaisesti.
- Ohjaustoimintaa arvioidaan säännöllisesti ja suunnitelmallisesti.

10. Yhteistyö kunnan sosiaali- ja terveydenhuollon viranomaisten kanssa

Yhteistyö koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa rikastaa koulutyötä ja liittää sen ympäröivän yhteisön elämään. Perusopetuslaki velvoittaa laatimaan opetussuunnitelman oppilashuoltoa sekä kodin ja koulun yhteistyötä koskevilta osin yhteistyössä kunnan sosiaali- ja terveydenhuollon tehtäviä hoitavien viranomaisten kanssa. Yhteistyötä tarvitaan myös muiden hallintokuntien kanssa, jotta kaikkien oppilaiden koulunkäynnistä, turvallisuudesta ja hyvinvoinnista voidaan huolehtia. Muidenkin organisaatioiden ja eri asiantuntijoiden kanssa tehtävä yhteistyö parantaa suunnitelmien ja koulutyön laatua.

Nivalassa oppilashuoltoa ja kodin ja koulun yhteistyötä käsittelevät osuudet on laadittu Peruspalvelukuntayhtymä Kallion alueen kuntien (Nivala, Ylivieska, Sievi ja Alavieska) yhteistyönä. Laadinnassa ovat olleet mukana sosiaali- ja terveydenhuollon edustajat.

11. Opetussuunnitelman seuranta, arviointi ja kehittäminen

Opetuksen järjestäjän tehtävänä on arvioida antamaansa koulutusta ja sen vaikuttavuutta sekä osallistua toimintansa ulkopuoliseen arviointiin. Arvioinnin tarkoitus on koulutuksen kehittäminen ja oppimisen edellytysten parantaminen. Paikallisen opetussuunnitelman ja lukuvuosisuunnitelman toteutumisen seuranta, säännöllinen arviointi ja kehittäminen ovat osa tätä tehtävää.

Opetuksen järjestäjän ja koulujen itsearvioinnissa voidaan hyödyntää kansallisten arviointien ja kehittämishankkeiden tuloksia sekä perusopetuksen valtakunnallisia laatukriteereitä. Yhteistyö oppilaiden, huoltajien ja muiden toimijoiden kanssa edistää avointa ja rakentavaa itsearviointia.

Muutokset opetussuunnitelman perusteissa edellyttävät vastaavien muutosten tekemistä paikalliseen opetussuunnitelmaan ja viemistä käytäntöön. Opetuksen järjestäjä voi tarkistaa opetussuunnitelmaansa ja parantaa sen laatua ja toimivuutta myös paikallisista tarpeista lähtien ja kehittämistyön tuloksia hyödyntäen.

Nivalassa opetussuunnitelmaa arvioidaan koulujen lukuvuosisuunnitelman yhteydessä sekä joka toinen vuosi toteutettavan laadunarvioinnin yhteydessä. Arviointien pohjalta opetussuunnitelmaan tehdään tarvittavat muutokset.

12. Valinnaisuus perusopetuksessa

Perusopetuksen valinnaisten opintojen yhteisenä tehtävänä on syventää oppimista, laajentaa opintoja ja vahvistaa jatko-opintovalmiuksia. Valinnaiset opinnot tarjoavat oppilaille mahdollisuuden kehittää osaamistaan kiinnostuksensa suunnassa. Valinnaisuus tukee opiskelumotivaatiota ja kartuttaa valintojen tekemisen taitoja.

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit

Valtioneuvoston asetuksessa vuosiluokille 1-6 ja vuosiluokille 7-9 osoitetaan kullekin taide- ja taitoaineelle (musiikki, kuvataide, käsityö, liikunta, kotitalous) kaikille yhteisen opetuksen vähimmäistuntimäärä. Lisäksi näiden oppiaineiden opetukseen osoitetaan 1-6 vuosiluokille yhteensä kuusi vuosiviikkotuntia ja vuosiluokille 7−9 yhteensä viisi vuosiviikkotuntia, joista tuntijaossa käytetään nimeä taide- ja taitoaineiden valinnaiset. Valinnaiset tunnit ovat osa yhteisinä oppiaineina opetettavien taide- ja taitoaineiden opetusta ja ne myös arvioidaan osana tätä opetusta. Valinnaisten tuntien käytöstä päätöksen tekee opetuksen järjestäjä.

Taide- ja taitoaineiden valinnaisiin osoitetut vuosiviikkotunnit voidaan paikallisessa opetussuunnitelmassa jakaa musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken opetuksen järjestäjän päättämällä tavalla. Vaihtoehtoisesti vuosiviikkotunnit tai osa niistä voidaan osoittaa oppilaiden valittaviksi taide- ja taitoaineiden opinnoiksi, jotka syventävät oppilaan osaamista. Valinnaisia tunteja voidaan käyttää painotetun opetuksen järjestämiseen, mikäli paikallisessa opetussuunnitelmassa painotetaan joitakin taide- ja taitoaineita tai niistä muodostettua oppiainekokonaisuutta.

Valinnaiset aineet

Valinnaisten aineiden tehtävänä on syventää ja laajentaa oppilaan osaamista oppilaan valinnan mukaisesti. Valinnaisten aineiden yhteenlaskettu määrä on vähintään yhdeksän vuosiviikkotuntia vuosiluokilla 1-9. Valinnaisena aineena voidaan tarjota perusopetuksen yhteisten aineiden syventäviä ja soveltavia opintoja tai useasta aineesta muodostettuja oppiainekokonaisuuksia. Valinnaisten aineiden tulee edistää perusopetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttamista. Syventävät valinnaiset aineet syventävät ja/tai laajentavat yhteisten oppiaineiden tavoitteita ja sisältöjä. Soveltavat valinnaiset aineet voivat sisältää aineksia useasta eri oppiaineesta tai laaja-alaisesta osaamisesta. Soveltavilla valinnaisilla aineilla voidaan edistää oppiaineiden yhteistyötä esimerkiksi taide- ja taitoaineiden opinnoissa, tieto- ja viestintäteknologiassa, kuluttaja- ja talouskasvatuksessa, globaalikasvatuksessa tai draamaopinnoissa.

Opetuksen järjestäjä päättää, mitä valinnaisia aineita tarjotaan. Opetuksen järjestäjän tulee ottaa valinnaisten aineiden tarjonnasta sekä arvioinnista päättäessään huomioon opiskelijaksi ottamisen perusteet toiselle asteelle.

Valtioneuvoston asetuksessa määritellyssä tuntijaossa on vuosiluokilla 1-9 varattu yhdeksän vuosiviikkotuntia opetusaikaa valinnaisille aineille. Mikäli opetuksen järjestäjän hyväksymässä tuntijaossa ylitetään perusopetusasetuksen määrittelemä vähimmäisvuosiviikkotuntimäärä (222 vvt), voivat tunnit ylityksen osalta sisältää myös valinnaisia aineita. Valinnaisiin aineisiin osoitettuja vuosiviikkotunteja voidaan tarvittaessa käyttää painotetun opetuksen järjestämiseen.

Vieraiden kielten vapaaehtoiset ja valinnaiset oppimäärät

Vieraiden kielten osalta näissä perusteissa on määritelty A2- ja B2-kielinä opetettavien vapaaehtoisten ja valinnaisten kielten tavoitteet ja keskeiset sisällöt. Mahdollisista muista valinnaisista kielistä sekä niiden tavoitteista ja sisällöistä päätetään paikallisessa opetussuunnitelmassa.

Vapaaehtoisen A-kielen (A2-kieli) laajuus on vähintään 12 vuosiviikkotuntia. Opetuksen järjestämiseen voidaan käyttää valinnaisiin aineisiin varattuja vuosiviikkotunteja sekä perusopetuksen vähimmäistuntimäärän ylittäviä vuosiviikkotunteja. Mikäli A2-kieli on toinen kotimainen kieli, käytetään sen opetuksen järjestämiseen B1-kielelle varatut vuosiviikkotunnit. Vapaaehtoisen A-kielen vuosiviikkotunnit jaetaan vuosiluokille opetuksen järjestäjän päättämällä tavalla. Tavoitteet ja päättöarvioinnin kriteerit ovat samat kuin kaikille yhteisessä A-kielessä.

Valinnaisen B-kielen (B-kieli) laajuus on vähintään neljä vuosiviikkotuntia.

12.1. Valinnaisuus Nivalan kaupungin perusopetuksessa

Perusopetuksen valinnaisten opintojen yhteisenä tehtävänä on syventää oppimista, laajentaa opintoja ja vahvistaa jatko-opintovalmiuksia. Valinnaiset opinnot tarjoavat oppilaille mahdollisuuden kehittää osaamistaan kiinnostuksensa suunnassa. Valinnaisuus tukee opiskelumotivaatiota ja kartuttaa valintojen tekemisen taitoja.

Perusopetuksen oppilaiden valinnaisuus toteutetaan Nivalan kaupungin opetussuunnitelman tuntijaon mukaisesti.

Nivalan kaupungin perusopetuksen tuntijako 1.8.2016

Vuosiluokka	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Yhteensä
Äidinkieli ja kirjallisuus	7	7	5	5	5	5	4	3	3	**44**
A1-kieli; englanti			2	3	2	2	2	2	3	**16**
B1-kieli; ruotsi						2	1	1	2	**6**
Matematiikka	3	3	4	4	4	4	3	4	4	**33**
Ympäristöoppi	2	2	3	2	2,5	2,5				**14**
Biologia ja maantieto							2	2	3	**7**
Fysiikka ja kemia							2	3	2	**7**
Terveystieto							1	1	1	**3**
Uskonto/Elämänkatsomustieto	1	1	1	1	1,5	1,5	1	1	1	**10**
Historia ja yhteiskuntaoppi				1	2	2	2	2	3	**12**
Musiikki	1	1	1	1	1	1	1	1		**8**
Kuvataide	1	1	2	2	2	2	2			**12**
Käsityö	2	2	2	2	2	2	3			**15**
Liikunta	2	2	3	3	3	3	3	2	2	**23**
Kotitalous							3			**3**
Taito- ja taideainevalinnaiset								2	2	**4**
Oppilaanohjaus							0,5	1	0,5	**2**
Valinnaisaineet								5	4	**9**
Yhteensä	**19**	**19**	**23**	**24**	**25**	**27**	**30,5**	**30**	**30,5**	**228**

Valinnaisuus perusopetuksessa mukailee valtakunnallisia ops2016-linjauksia. http://www.oph.fi/ops2016/perusteet

Valinnaisuus Nivalan perusopetuksessa jaetaan seuraavasti

- **Taito- ja taideaineet , T&T** (liikunta, kotitalous, kuvataide, käsityö ja musiikki). Valinnaiset ovat osa yhteisinä oppiaineina opetettavien taide- ja taitoaineiden syventävää opetusta ja ne myös arvioidaan osana tätä opetusta. Taitoaineet mukailevat perusopetuksen opetussuunnitelman linjauksia toteutuksen sekä arvioinnin osalta ja ovat pituudeltaan 2-vuotisia. Taito- taideainevalinnaiset alkavat kahdeksannella luokalla ja ne toteutetaan kahden tunnin pituisissa oppiainekokonaisuuksissa.
- **Valinnaiset aineet**, **VAL**. Tarjotaan perusopetuksen yhteisten aineiden syventävinä ja soveltavina opintoina tai useasta aineesta muodostettuina oppiainekokonaisuuksina. Valinnaisina aineina voivat olla esimerkiksi erilaiset kielet, tieto- ja viestintätekniikka, taito- ja taideaineet sekä nuoren kasvuun, kehitykseen ja kiinnostuksen kohteisiin sopivat valinnaiset. Valinnaisten aineiden tehtävänä on syventää ja laajentaa oppilaan osaamista oppilaan valinnan mukaisesti. Oppilaat otetaan mukaan valinnaisaineiden sisältöjen suunnitteluun ja näin myös he pääsevät vaikuttamaan paikalliseen valinnaisainetarjontaan. Valinnaiset aineet ovat ½-, 1- ja 2-vuotisia ajankohtaisen tarjonnan mukaan ja ne toteutetaan 8. ja 9. -luokalla kahden tunnin pituisissa oppiainekokonaisuuksissa.

Nivalan kaupungin vuosisuunnitelmaan sisällytetään valinnaisoppaan sisältöpäivitys. Vuosittaiseen valinnaisoppaaseen kirjataan kaikki tarjottavat valinnaiset, niiden tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen, ohjaukseen ja arviointiin liittyvät mahdolliset erityispiirteet. Oppaassa löytyy myös tietoa valinnaisten tekemiseen ja valitsemiseen liittyvistä ohjeista.

Niva-Kaijan koululla valinnaisaineita opiskellaan 7 viikkotuntia 8. luokalla ja 6 viikkotuntia 9. luokalla, yhteensä 13 vuosiviikkotuntia yläkoulun aikana.

Päälinjaisesti perusopetuksen valinnaisuus eri vuosiluokilla toteutetaan seuraavien kokonaisuuksien mukaan:

Oppilaan valinnat 8. luokalle	**Oppilaan valinnat 9. luokalle**
1 kaksivuotinen taito- ja taideaine	Taito- ja taideaineiden valinta jatkuu
2 valinnaisainetta (1v tai 2v)	2 valintaa valinnaisaineista
1 lyhytkurssivalinta*	(2-vuotiset valinnat jatkuvat)
*oppilaan toteuma keväällä tai syksyllä	

Erityistilanteissa vallinnaisuus voidaan suunnitella oppilaan koulunkäynnin kokonaistilanteen mukaan. Tällöin oppilaalle pyritään tarjoamaan omaan elämäntilanteeseen sopivia vaihtoehtoja eri valinnaisuuskokonaisuuksista niin, että koulunkäynti sujuu joustavasti ja etenee kohti päättötodistuksen saamista suunnitellun aikataulun mukaisesti.

Valinnaisten arviointi

Valinnaisten aineiden tarjonnassa ja arvioinnissa otetaan huomioon valtakunnalliset linjaukset opiskelijaksi ottamisen perusteissa toiselle asteelle. Opetus- ja kulttuuriministeriön asetus opiskelijaksi ottamisesta ammatillisessa peruskoulutuksessa (4/2013); Opetusministeriön asetus opiskelijaksi ottamisen perusteista lukiokoulutuksessa (856/2006).

13. Perusopetuksen tehtävä

Perusopetus on koulutusjärjestelmän kivijalka ja samalla osa esiopetuksesta alkavaa koulutusjatkumoa. Perusopetus tarjoaa oppilaille mahdollisuuden laajan yleissivistyksen perustan muodostamiseen ja oppivelvollisuuden suorittamiseen. Se antaa valmiudet ja kelpoisuuden toisen asteen opintoihin. Se ohjaa oppilaita löytämään omat vahvuutensa ja rakentamaan tulevaisuutta oppimisen keinoin.

Perusopetuksen tehtävää voidaan tarkastella sen opetus- ja kasvatustehtävän, yhteiskunnallisen tehtävän, kulttuuritehtävän sekä tulevaisuustehtävän näkökulmasta. Perusopetusta kehitetään inkluusioperiaatteen mukaisesti. Opetuksen saavutettavuudesta ja esteettömyydestä pidetään huoli.

Jokaisella perusopetusta antavalla koululla on opetus- ja kasvatustehtävä. Tämä tarkoittaa oppilaiden oppimisen, kehityksen ja hyvinvoinnin tukemista yhteistyössä kotien kanssa. Perusopetus tarjoaa oppilaille mahdollisuuden osaamisen monipuoliseen kehittämiseen. Se rakentaa oppilaiden myönteistä identiteettiä ihmisinä, oppijoina ja yhteisön jäseninä. Opetus edistää osallisuutta ja kestävää elämäntapaa sekä kasvua demokraattisen yhteiskunnan jäsenyyteen. Perusopetus kasvattaa oppilaita ihmisoikeuksien tuntemiseen, kunnioittamiseen ja puolustamiseen.

Perusopetuksen yhteiskunnallisena tehtävänä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta. Perusopetus kartuttaa sosiaalista pääomaa.koostuu osaamisesta ja sosiaalinen pääoma ihmisten välisistä yhteyksistä, vuorovaikutuksesta ja luottamuksesta. Yhdessä ne edistävät yksilöllistä ja yhteiskunnallista hyvinvointia ja kehitystä. Perusopetuksen tehtävänä on osaltaan ehkäistä eriarvoistumista ja syrjäytymistäsekä edistää sukupuolten tasa-arvoa. Perusopetus kannustaa yhdenvertaisesti tyttöjä ja poikia eri oppiaineiden opinnoissa sekä lisää tietoa ja ymmärrystä sukupuolen moninaisuudesta. Jokaista oppilasta autetaan tunnistamaan omat mahdollisuutensa ja rakentamaan oppimispolkunsa ilman sukupuoleen sidottuja roolimalleja.

Perusopetuksen kulttuuritehtävänä on edistää monipuolista kulttuurista osaamista ja kulttuuriperinnön arvostamista sekä tukea oppilaita oman kulttuuri-identiteetin ja kulttuurisen pääoman rakentamisessa. Opetus lisää ymmärrystä kulttuureiden moninaisuudesta ja auttaa hahmottamaan kulttuureita menneisyyden, nykyisyyden ja tulevaisuuden jatkumoina, joissa jokainen voi itse olla toimijana.

Koulua ympäröivän maailman muutos vaikuttaa väistämättä oppilaiden kehitykseen ja hyvinvointiin sekä koulun toimintaan. Perusopetuksessa opitaan kohtaamaan muutostarpeita avoimesti, arvioimaan niitä kriittisesti ja ottamaan vastuuta tulevaisuutta rakentavista valinnoista.Perusopetuksen globaalikasvatus luo osaltaan edellytyksiä oikeudenmukaiselle ja kestävälle kehitykselle YK:n asettamien kehitystavoitteiden suuntaisesti. Työtä tehdäänmahdollisuuksien mukaan yhdessä muissa maissa toimivien koulujen ja opetuksen kehittäjien kanssa. Perusopetus vaikuttaa myönteisenä ja yhteiskuntaa rakentavana muutosvoimana kansallisesti ja kansainvälisesti.

Nivalan kouluissa

- opetus- ja kasvatustehtävän toteuttaminen vaatii koulujen ja opetuksen järjestäjän välistä yhteistyötä tasapuolisten ja riittävien tilojen sekä välineistöjen ja henkilöstöresurssien turvaamiseksi
- yhteiskunnallisen tehtävän toteuttaminen edellyttää yhteistyötä koulun sisällä, koulujen välillä ja muiden tahojen, myös kansainvälisten, kanssa. Inkluusio edistää oppilaiden välistä tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta
- kulttuuritehtävän toteuttaminen kasvattaa oppilasta moniarvoisuutta ymmärtäväksi, suvaitsevaiseksi kansalaiseksi, mihin pyritään nivalalaiseen kulttuuriperintöön ja muihin kulttuureihin tutustumalla

- tulevaisuustehtävän toteuttaminen korostaa opinto-ohjauksen merkitystä, mikä auttaa oppilasta rakentamaan omaa koulupolkuaan kohti tulevaisuutta.

14. Opetuksen ja kasvatuksen valtakunnalliset tavoitteet ja Nivalan tarkennukset

Opetuksen ja kasvatuksen valtakunnallisista tavoitteista säädetään perusopetuslaissa sekä tarkemmin valtioneuvoston asetuksessa 1. Tavoitteet ohjaavat opetussuunnitelman perusteiden kaikkien osa-alueiden laadintaa. Ne ohjaavat myös paikallisen opetussuunnitelman laadintaa ja koulutyötä.

Kasvu ihmisyyteen ja yhteiskunnan jäsenyyteen

Valtioneuvoston asetuksen 2§:ssä korostetaan koulun kasvatus- ja opetustehtävää. Keskeisenä tavoitteena on tukea oppilaiden kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuulliseen yhteiskunnan jäsenyyteen. Opetuksen ja kasvatuksen tulee myös tukea kasvua tasapainoisiksi ja terveen itsetunnon omaaviksi ihmisiksi. Asetuksen mukaan opetus edistää kulttuurien sekä aatteellisten, maailmankatsomuksellisten ja uskonnollisten, kuten kristillisten, perinteiden sekä länsimaisen humanismin perinteen tuntemista ja ymmärtämistä. Elämän, toisten ihmisten ja luonnon kunnioittamisen rinnalla korostetaan ihmisarvon loukkaamattomuutta, ihmisoikeuksien kunnioittamista ja suomalaisen yhteiskunnan demokraattisia arvoja, kuten yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa. Sivistykseen nähdään kuuluvaksi myös yhteistyö ja vastuullisuus, terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen, kasvu hyviin tapoihin sekä kestävän kehityksen edistäminen.

Nivalan kouluissa

vastuullinen koululainen

- kunnioittaa toista
- on aktiivinen oppija
- arvostaa omia kasvu- ja oppimismahdollisuuksiaan
- suhtautuu kouluun myönteisesti ja kokee sen tärkeänä
- osaa kantaa vastuuta omista välineistään, läksyistään sekä yhteisistä välineistä ja tiloista
- kykenee tekemään kestävää kehitystä tukevia valintoja; ymmärtää tekemiensä valintojen vaikutukset omaan ympäristöön ja luonnon hyvinvointiin.

arkipäivän hyvät tavat ovat

- tervehtiminen
- kiittäminen
- kunnioittava suhtautuminen toisiin
- toisen huomioonottaminen
- sääntöjen noudattaminen
- anteeksipyytäminen
- puhelin- ja nettikäyttäytymisen hallinta
- asiallinen puhetapa
- hyvät pöytätavat
- oikeudenmukaisuus
- rehellisyys.

Tarpeelliset tiedot ja taidot

Asetuksen 3§:n mukaan opetuksen keskeisenä tavoitteena on luoda perusta oppilaan laajan yleissivistyksen muodostumiselle sekä maailmankuvan avartumiselle. Tähän tarvitaan sekä eri tiedonalojen tietoja ja taitoja että tiedonaloja läpileikkaavaa ja yhdistävää osaamista. Taitojen merkitys korostuu. Asetuksessa todetaan, että opetettavan tiedon tulee perustua tieteelliseen tietoon. Siinä säädetään myös muulla kuin äidinkielellä annettavan opetuksen sekä erityiseen maailmankatsomukseen ja kasvatusopilliseen järjestelmään perustuvan opetuksen järjestämisestä ja tavoitteista.

Nivalan kouluissa korostuu seuraavien taitojen merkitys:

- tunne- ja vuorovaikutustaidot
- hyvä luku- ja kirjoitustaito
- tieto- ja viestintätekniikan taidot
- kielitaito
- oppimaan oppimisen taidot
- elämänhallintataidot

Sivistyksen, tasa-arvoisuuden ja elinikäisen oppimisen edistäminen

Asetuksen 4 § sisältää tavoitteita ja periaatteita, joiden mukaisesti opetus ja kasvatus sekä oppilashuolto tulee järjestää. Kaiken toiminnan tulee vahvistaa koulutuksellista tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta sekä parantaa oppimaan oppimisen taitoja ja edellytyksiä elinikäiseen oppimiseen. Asetuksessa korostuu vuorovaikutteisten oppimisympäristöjen hyödyntäminen sekä koulun ulkopuolella tapahtuva oppiminen opetustyön resurssina. Samoin korostuu kasvua ja oppimista edistävän toimintakulttuurin sekä toimivan oppilashuollon merkitys.

Valtioneuvoston asetuksessa säädetyt tavoitteet ohjaavat tarkastelemaan opetusta kokonaisuutena, joka rakentaa tässä ajassa tarvittavaa yleissivistystä ja luo pohjaa elinikäiselle oppimiselle. Tiedonalakohtaisen osaamisen lisäksi tulee tavoitella oppiainerajat ylittävää osaamista. Tähän pohjautuen opetussuunnitelman perusteissa määritellään tavoitteet ja sisällöt sekä yhteisille oppiaineille että tavoitteet oppiaineita yhdistäville laaja-alaisille osaamisalueille ja monialaisille oppimiskokonaisuuksille. Tavoitteiden toteutuminen edellyttää suunnitelmallista yhteistyötä ja tavoitteiden toteutumisen arviointia.

Nivalan kouluissa

- hyödynnetään koulujen lähiympäristöjen erityispiirteitä oppimisympäristöinä
- järjestetään riittävät tukitoimet koko oppilaan oppimispolun ajaksi
- huomioidaan erilaiset oppijat.

Perusopetuslaki 2 § ja valtioneuvoston asetus (422/2012) 2 - 4 §

15. Laaja-alainen osaaminen paikallisessa opetussuunnitelmassa

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Siihen, miten oppilaat käyttävät tietojaan ja taitojaan, vaikuttavat oppilaiden omaksumat arvot ja asenteet sekä tahto toimia. Laaja-alaisen osaamisen lisääntynyt tarve nousee ympäröivän maailman muutoksista. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu, työnteko sekä kansalaisena toimiminen nyt ja tulevaisuudessa edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja yhdistävää osaamista.

Arvot, oppimiskäsitys ja toimintakulttuuri luovat perustan osaamisen kehittymiselle. Kukin oppiaine rakentaa osaamista oman tiedon- ja taidonalansa sisältöjä ja menetelmiä hyödyntäen. Osaamisen kehittymiseen vaikuttavat sekä ne sisällöt, joiden parissa työskennellään, että erityisesti se, miten työskennellään ja miten oppijan ja ympäristön vuorovaikutus toimii. Oppilaille annettava palaute sekä oppimisen ohjaus ja tuki vaikuttavat etenkin asenteisiin, motivaatioon ja tahtoon toimia.

Seuraavassa kuvataan seitsemän laaja-alaista osaamiskokonaisuutta ja perustellaan niiden merkitys. Kokonaisuuksilla on useita liittymäkohtia toisiinsa. Niiden yhteisenä tavoitteena on perusopetuksen tehtävän mukaisesti ja oppilaiden ikäkauden huomioon ottaen tukea ihmisenä kasvamista sekä edistää demokraattisen yhteiskunnan jäsenyyden ja kestävän elämäntavan edellyttämää osaamista. Erityisen tärkeätä on rohkaista oppilaita tunnistamaan oma erityislaatunsa, omat vahvuutensa ja kehittymismahdollisuutensa sekä arvostamaan itseään.

Tavoitteet on otettu huomioon oppiaineiden tavoitteiden ja keskeisten sisältöalueiden määrittelyssä. Oppiainekuvauksissa osoitetaan oppiaineiden tavoitteiden yhteys laaja-alaiseen osaamiseen. Laaja-alaisen osaamisen tavoitealueet opetetaan, opiskellaan ja arvioidaan osana oppiainetta.

Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)

Ajattelun ja oppimisen taidot luovat perustaa muun osaamisen kehittymiselle ja elinikäiselle oppimiselle. Ajatteluun ja oppimiseen vaikuttaa se, miten oppilaat hahmottavat itsensä oppijoina ja ovat vuorovaikutuksessa ympäristönsä kanssa. Olennaista on myös, miten he oppivat tekemään havaintoja ja hakemaan, arvioimaan, muokkaamaan, tuottamaan sekä jakamaan tietoa ja ideoita. Oppilaita ohjataan huomaamaan, että tieto voi rakentua monella tavalla, esimerkiksi tietoisesti päättelemällä tai intuitiivisesti, omaan kokemukseen perustuen. Tutkiva ja luova työskentelyote, yhdessä tekeminen sekä mahdollisuus syventymiseen ja keskittymiseen edistävät ajattelun ja oppimaan oppimisen kehittymistä.

Opettajien on tärkeä rohkaista oppilaita luottamaan itseensä ja näkemyksiinsä ja olemaan samalla avoimia uusille ratkaisuille. Rohkaisua tarvitaan myös epäselvän ja ristiriitaisen tiedon äärellä olemiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan asioita eri näkökulmista, hakemaan uutta tietoa ja siltä pohjalta tarkastelemaan ajattelutapojaan. Heidän kysymyksilleen annetaan tilaa ja heitä innostetaan etsimään vastauksia, kuuntelemaan toisten näkemyksiä sekä samalla pohtimaan myös omaa sisäistä tietoaan. Heitä rohkaistaan rakentamaan uutta tietoa ja näkemystä. Koulun muodostaman oppivan yhteisön jäseninä oppilaat saavat tukea ja kannustusta ideoilleen ja aloitteilleen, jolloin heidän toimijuutensa voi vahvistua.

Oppilaita ohjataan käyttämään tietoa itsenäisesti ja vuorovaikutuksessa toisten kanssa ongelmanratkaisuun, argumentointiin, päättelyyn ja johtopäätösten tekemiseen sekä uuden keksimiseen. Oppilailla tulee olla mahdollisuus analysoida käsillä olevaa asiaa kriittisesti eri näkökulmista. Innovatiivisten ratkaisujen löytäminen edellyttää, että oppilaat oppivat näkemään vaihtoehtoja ja yhdistelemään näkökulmia ennakkoluulottomasti ja voivat käyttää kuvittelukykyään olemassa olevien rajojen ylittämiseen. Leikit, pelillisyys, fyysinen aktiivisuus, kokeellisuus ja muut toiminnalliset työtavat sekä taiteen eri muodot edistävät oppimisen iloa ja vahvistavat edellytyksiä luovaan ajatteluun ja oivaltamiseen. Valmiudet systeemiseen ja eettiseen ajatteluun kehittyvät

vähitellen, kun oppilaat oppivat näkemään asioiden välisiä vuorovaikutussuhteita ja keskinäisiä yhteyksiä sekä hahmottamaan kokonaisuuksia.

Jokaista oppilasta autetaan tunnistamaan oma tapansa oppia ja kehittämään oppimisstrategioitaan. Oppimaan oppimisen taidot karttuvat, kun oppilaita ohjataan ikäkaudelleen sopivalla tavalla asettamaan tavoitteita, suunnittelemaan työtään, arvioimaan edistymistään sekä hyödyntämään teknologisia ja muita apuvälineitä opiskelussaan. Oppilaita tuetaan rakentamaan perusopetuksen aikana hyvä tiedollinen ja taidollinen perusta sekä kestävä motivaatio jatko-opinnoille ja elinikäiselle oppimiselle.

Nivalan kouluissa toiminnalliset ja monipuoliset työtavat ohjaavat luovuuteen, pitkäjänteisyyteen ja kriittiseen ajatteluun.

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)

Oppilaat kasvavat maailmaan, joka on kulttuurisesti, kielellisesti, uskonnollisesti ja katsomuksellisesti moninainen. Kulttuurisesti kestävä elämäntapa ja monimuotoisessa ympäristössä toimiminen edellyttävät ihmisoikeuksien kunnioittamiselle perustuvaa kulttuurista osaamista, arvostavan vuorovaikutuksen taitoja ja keinoja ilmaista itseään ja näkemyksiään.

Perusopetuksessa oppilaita ohjataan ympäristön kulttuuristen merkitysten tunnistamiseen ja arvostamiseen sekä oman kulttuuri-identiteetin ja myönteisen ympäristösuhteen rakentamiseen. Oppilaat oppivat tuntemaan ja arvostamaan elinympäristöään ja sen kulttuuriperintöä sekä omia sosiaalisia, kulttuurisia, uskonnollisia, katsomuksellisia ja kielellisiä juuriaan. Heitä kannustetaan pohtimaan oman taustansa merkitystä ja paikkaansa sukupolvien ketjussa. Oppilaita ohjataan näkemään kulttuurinen moninaisuus lähtökohtaisesti myönteisenä voimavarana. Samalla heitä ohjataan tunnistamaan, miten kulttuurit, uskonnot ja katsomukset vaikuttavat yhteiskunnassa ja arjessa, miten media muokkaa kulttuuria sekä pohtimaan myös, millaisia asioita ei voida ihmisoikeuksien vastaisena hyväksyä. Kouluyhteisössä ja koulun ulkopuolella tehtävässä yhteistyössä oppilaat oppivat havaitsemaan kulttuurisia erityispiirteitä ja toimimaan joustavasti eri ympäristöissä. Heitä kasvatetaan kohtaamaan arvostavasti muita ihmisiä sekä noudattamaan hyviä tapoja. Oppilaat saavat mahdollisuuksia kokea ja tulkita taidetta, kulttuuria ja kulttuuriperintöä. He oppivat myös välittämään, muokkaamaan ja luomaan kulttuuria ja perinteitä ja huomaamaan niiden merkityksen hyvinvoinnille.

Koulutyöhön sisällytetään runsaasti tilaisuuksia harjaantua esittämään mielipiteensä rakentavasti ja toimimaan eettisesti. Oppilaita ohjataan asettumaan toisen asemaan ja tarkastelemaan asioita ja tilanteita eri näkökulmista. Koulutyössä edistetään suunnitelmallisesti ihmisoikeuksien, erityisesti lapsen oikeuksien tuntemista ja arvostamista sekä niiden mukaista toimintaa. Kunnioitusta ja luottamusta muita ihmisryhmiä ja kansoja kohtaan vahvistetaan kaikessa toiminnassa, myös kansainvälistä yhteistyötä tehden.

Kouluyhteisössä oppilaat saavat kokemuksia vuorovaikutuksen merkityksestä myös omalle kehitykselle. He kehittävät sosiaalisia taitojaan, oppivat ilmaisemaan itseään eri tavoin ja esiintymään eri tilanteissa. Opetuksessa tuetaan oppilaiden kasvua monipuolisiksi ja taitaviksi kielenkäyttäjiksi sekä äidinkielellään että muilla kielillä. Oppilaita rohkaistaan vuorovaikutukseen ja itsensä ilmaisemiseen vähäiselläkin kielitaidolla. Yhtä tärkeätä on oppia käyttämään matemaattisia symboleita, kuvia ja muuta visuaalista ilmaisua, draamaa sekä musiikkia ja liikettä vuorovaikutuksen ja ilmaisun välineinä. Koulutyöhön sisältyy myös monipuolisia mahdollisuuksia käsillä tekemiseen. Oppilaita ohjataan arvostamaan ja hallitsemaan omaa kehoaan ja käyttämään sitä tunteiden ja näkemysten, ajatusten ja ideoiden ilmaisemiseen. Koulutyössä rohkaistaan mielikuvituksen käyttöön ja kekseliäisyyteen. Oppilaita ohjataan edistämään toiminnallaan esteettisyyttä ja nauttimaan sen eri ilmenemismuodoista.

Nivalan kouluissa ohjataan ilmaisemaan omia perusteltuja mielipiteitä, mikä lisää vuoropuhelua sekä ohjaa kannustamiseen ja suvaitsevaisuuteen.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)

Elämässä ja arjessa selviäminen edellyttää yhä moninaisempia taitoja. Kyse on terveydestä, turvallisuudesta ja ihmissuhteista, liikkumisesta ja liikenteestä, teknologisoituneessa arjessa

toimimisesta sekä oman talouden hallinnasta ja kuluttamisesta, jotka kaikki vaikuttavat kestävään elämäntapaan. Perusopetuksessa tuetaan oppilaiden luottavaista suhtautumista tulevaisuuteen.

Kouluyhteisö ohjaa ymmärtämään, että jokainen vaikuttaa toiminnallaan niin omaan kuin toistenkin hyvinvointiin, terveyteen ja turvallisuuteen. Oppilaita kannustetaan huolehtimaan itsestä ja toisista, harjoittelemaan oman elämän ja arjen kannalta tärkeitä taitoja sekä lisäämään ympäristönsä hyvinvointia. Oppilaat oppivat perusopetuksen aikana tuntemaan ja ymmärtämään hyvinvointia ja terveyttä edistävien ja sitä haittaavien tekijöiden sekä turvallisuuden merkityksen ja hakemaan niihin liittyvää tietoa. He saavat mahdollisuuden kantaa vastuuta omasta ja yhteisestä työstä sekä kehittää tunnetaitojaan ja sosiaalisia taitojaan. Oppilaat kasvavat huomaamaan ihmissuhteiden ja keskinäisen huolenpidon tärkeyden. He oppivat myös ajanhallintaa, joka on tärkeä osa arjenhallintaa ja itsesäätelyä. Oppilaat saavat tilaisuuksia harjoitella toimimaan omasta ja muiden turvallisuudesta huolehtien eri tilanteissa, myös liikenteessä. Heitä ohjataan ennakoimaan vaaratilanteita ja toimimaan niissä tarkoituksenmukaisesti. Heitä opetetaan tunnistamaan keskeiset turvallisuuteen liittyvät symbolit sekä suojaamaan yksityisyyttään ja henkilökohtaisia rajojaan.

Oppilaat tarvitsevat perustietoa teknologiasta ja sen kehityksestä sekä vaikutuksista eri elämänalueilla ja ympäristössä. He tarvitsevat myös opastusta järkeviin teknologisiin valintoihin. Opetuksessa tarkastellaan teknologian monimuotoisuutta ja ohjataan ymmärtämään sen toimintaperiaatteita ja kustannusten muodostumista. Perusopetuksessa oppilaita ohjataan teknologian vastuulliseen käyttöön ja pohditaan siihen liittyviä eettisiä kysymyksiä.

Oppilaita opastetaan kehittämään kuluttajataitojaan sekä edellytyksiään omasta taloudesta huolehtimiseen ja talouden suunnitteluun. Oppilaat saavat ohjausta kuluttajana toimimiseen, mainonnan kriittiseen tarkasteluun sekä omien oikeuksien ja vastuiden tuntemiseen ja eettiseen käyttöön. Heitä kannustetaan kohtuullisuuteen, jakamiseen ja säästäväisyyteen. Perusopetuksen aikana oppilaat harjaantuvat kestävän elämäntavan mukaisiin valintoihin ja toimintatapoihin.

Nivalan kouluissa

- ohjataan oppilasta ottamaan vastuu itsestään
- ohjataan oppilasta ymmärtämään oman toiminnan seuraukset
- ohjataan oppilasta eettisten valintojen tekemiseen
- ohjataan oppilasta liikkuvan elämäntavan omaksumiseen.

Monilukutaito (L4)

Monilukutaidolla tarkoitetaan erilaisten tekstien tulkitsemisen, tuottamisen ja arvottamisen taitoja, jotka auttavat oppilaita ymmärtämään monimuotoisia kulttuurisia viestinnän muotoja sekä rakentamaan omaa identiteettiään. Monilukutaito perustuu laaja-alaiseen käsitykseen tekstistä. Teksteillä tarkoitetaan tässä sanallisten, kuvallisten, auditiivisten, numeeristen ja kinesteettisten symbolijärjestelmien sekä näiden yhdistelmien avulla ilmaistua tietoa. Tekstejä voidaan tulkita ja tuottaa esimerkiksi kirjoitetussa, puhutussa, painetussa, audiovisuaalisessa tai digitaalisessa muodossa.

Oppilaat tarvitsevat monilukutaitoa osatakseen tulkita maailmaa ympärillään ja hahmottaa sen kulttuurista monimuotoisuutta. Monilukutaito merkitsee taitoa hankkia, yhdistää, muokata, tuottaa, esittää ja arvioida tietoa eri muodoissa, eri ympäristöissä ja tilanteissa sekä erilaisten välineiden avulla. Monilukutaito tukee kriittisen ajattelun ja oppimisen taitojen kehittymistä. Sitä kehitettäessä tarkastellaan ja pohditaan myös eettisiä ja esteettisiä kysymyksiä. Monilukutaitoon sisältyy monia erilaisia lukutaitoja, joita kehitetään kaikessa opetuksessa. Oppilaiden tulee voida harjoittaa taitojaan sekä perinteisissä että monimediaisissa, teknologiaa eri tavoin hyödyntävissä oppimisympäristöissä.

Oppilaiden monilukutaitoa kehitetään kaikissa oppiaineissa arkikielestä kohti eri tiedonalojen kielen ja esitystapojen hallintaa. Osaamisen kehittyminen edellyttää rikasta tekstiympäristöä, sitä hyödyntävää pedagogiikkaa sekä oppiaineiden välistä ja muiden toimijoiden kanssa tehtävää yhteistyötä. Opetus tarjoaa mahdollisuuksia erilaisista teksteistä nauttimiseen. Oppimistilanteissa oppilaat käyttävät, tulkitsevat ja tuottavat erilaisia tekstejä sekä yksin että yhdessä muiden kanssa. Oppimateriaalina hyödynnetään ilmaisultaan monimuotoisia tekstejä ja mahdollistetaan niiden

kulttuuristen yhteyksien ymmärtäminen. Opetuksessa tarkastellaan oppilaille merkityksellisiä, autenttisia tekstejä sekä niistä nousevia tulkintoja maailmasta. Näin oppilaat voivat hyödyntää opiskelussa vahvuuksiaan ja itseään kiinnostavia sisältöjä ja käyttää niitä myös osallistumisessa ja vaikuttamisessa.

Nivalan kouluissa

- korostetaan tiedon etsimisen taitoa
- tuetaan itsenäistä ajattelua ja oman perustellun mielipiteen ilmaisemista
- painotetaan hyvää teknistä lukutaitoa ja luetun ymmärtämistä.

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)

Tieto- ja viestintäteknologinen (tvt) osaaminen on tärkeä kansalaistaito sekä itsessään että osana monilukutaitoa. Se on oppimisen kohde ja väline. Perusopetuksessa huolehditaan siitä, että kaikilla oppilailla on mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen kehittämiseen. Tieto- ja viestintäteknologiaa hyödynnetään suunnitelmallisesti perusopetuksen kaikilla vuosiluokilla, eri oppiaineissa ja monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa sekä muussa koulutyössä.

Tieto- ja viestintäteknologista osaamista kehitetään neljällä pääalueella 1) Oppilaita ohjataan ymmärtämään tieto- ja viestintäteknologian käyttö- ja toimintaperiaatteita ja keskeisiä käsitteitä sekä kehittämään käytännön tvt-taitojaan omien tuotosten laadinnassa. 2) Oppilaita opastetaan käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa vastuullisesti, turvallisesti ja ergonomisesti. 3) Oppilaita opetetaan käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedonhallinnassa sekä tutkivassa ja luovassa työskentelyssä. 4) Oppilaat saavat kokemuksia ja harjoittelevat tvt:n käyttämistä vuorovaikutuksessa ja verkostoitumisessa. Kaikilla näillä alueilla tärkeätä on oppilaiden oma aktiivisuus ja mahdollisuus luovuuteen sekä itselle sopivien työskentelytapojen ja oppimispolkujen löytämiseen. Tärkeätä on myös yhdessä tekemisen ja oivaltamisen ilo, mikä vaikuttaa opiskelumotivaatioon. Tieto- ja viestintäteknologia tarjoaa välineitä tehdä omia ajatuksia ja ideoita näkyväksi monin eri tavoin ja siten se myös kehittää ajattelun ja oppimisen taitoja.

Oppilaita opastetaan tuntemaan tvt:n erilaisia sovelluksia ja käyttötarkoituksia sekä huomaamaan niiden merkitys arjessa, ja ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa ja vaikuttamisen keinona. Yhdessä pohditaan, miksi tieto- ja viestintäteknologiaa tarvitaan opiskelussa, työssä ja yhteiskunnassa ja miten näistä taidoista on tullut osa yleisiä työelämätaitoja. Tieto- ja viestintäteknologian vaikutusta opitaan arvioimaan kestävän kehityksen näkökulmasta ja toimimaan vastuullisina kuluttajina. Oppilaat saavat perusopetuksen aikana kokemuksia tvt:n käytöstä myös kansainvälisessä vuorovaikutuksessa. He oppivat hahmottamaan sen merkitystä, mahdollisuuksia ja riskejä globaalissa maailmassa.

Nivalan kouluissa

- käytetään tieto- ja viestintäteknologiaa oppimisen välineenä luovasti ja järkevästi
- käytetään tieto- ja viestintätekniikkaa vuorovaikutuksessa ja verkostoitumisessa
- ohjataan tieto- ja viestintätekniikan turvalliseen käyttöön
- käytetään sähköisiä oppimisympäristöjä aktiivisesti.

Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

Työelämä, ammatit ja työn luonne muuttuvat mm. teknologisen kehityksen ja talouden globalisoitumisen seurauksena. Työn vaatimusten ennakointi on vaikeampaa kuin ennen. Oppilaiden tulee perusopetuksessa saada yleisiä valmiuksia, jotka edistävät kiinnostusta ja myönteistä asennetta työtä ja työelämää kohtaan. Oppilaiden on tärkeä saada kokemuksia, jotka auttavat oivaltamaan työn ja yritteliäisyyden merkityksen, yrittäjyyden mahdollisuudet sekä oman vastuun yhteisön ja yhteiskunnan jäsenenä. Koulutyö järjestetään niin, että oppilaat voivat kartuttaa työelämätuntemustaan, oppia yrittäjämäistä toimintatapaa ja oivaltaa koulussa ja vapaa-ajalla hankitun osaamisen merkityksen oman työuran kannalta.

Oppilaita opetetaan tuntemaan lähialueen elinkeinoelämän erityispiirteitä ja keskeisiä toimialoja. Perusopetuksen aikana oppilaat tutustuvat työelämään ja saavat kokemuksia työnteosta sekä yhteistyöstä koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Tällöin harjoitellaan työelämässä tarvittavaa asianmukaista käyttäytymistä ja yhteistyötaitoja sekä huomataan kielitaidon ja

vuorovaikutustaitojen merkitys. Itsensä työllistämisen taidot ja yrittäjyys sekä riskien arviointi ja hallittu ottaminen tulevat tutuiksi myös erilaisten projektien kautta. Koulutyössä opitaan ryhmätoimintaa, projektityöskentelyä ja verkostoitumista.

Koulussa harjaannutaan työskentelemään itsenäisesti ja yhdessä toisten kanssa sekä toimimaan järjestelmällisesti ja pitkäjänteisesti. Yhteisessä työssä jokainen oppilas voi hahmottaa oman tehtävänsä osana kokonaisuutta. Siinä opitaan myös vastavuoroisuutta ja ponnistelua yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi. Toiminnallisissa opiskelutilanteissa oppilaat voivat oppia suunnittelemaan työprosesseja, asettamaan hypoteeseja, kokeilemaan erilaisia vaihtoehtoja ja tekemään johtopäätöksiä. He harjoittelevat työhön tarvittavan ajan arviointia ja muita työn edellytyksiä sekä uusia ratkaisujen löytämistä olosuhteiden muuttuessa. Samalla on tilaisuus oppia ennakoimaan työskentelyn mahdollisia vaikeuksia ja kohtaamaan myös epäonnistumisia ja pettymyksiä. Oppilaita kannustetaan sisukkuuteen työn loppuunsaattamisessa sekä työn ja sen tulosten arvostamiseen.

Oppilaita rohkaistaan suhtautumaan uusiin mahdollisuuksiin avoimesti ja toimimaan muutostilanteissa joustavasti ja luovasti. Heitä ohjataan tarttumaan asioihin aloitteellisesti ja etsimään erilaisia vaihtoehtoja. Oppilaita tuetaan tunnistamaan ammatillisia kiinnostuksen kohteitaan sekä tekemään jatko-opintovalintansa perustellusti ja omista lähtökohdistaan, perinteisten sukupuoliroolien ja muiden roolimallien vaikutukset tiedostaen.

Nivalan kouluissa

- kannustetaan sinnikkyyteen, työn loppuunsaattamiseen sekä työn ja sen tulosten arvostamiseen
- opitaan arvostamaan oman työn lisäksi myös toisen työtä
- oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa omiin ja yhteisönsä asioihin.

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)

Yhteiskunnalliseen toimintaan osallistuminen on demokratian toimivuuden perusedellytys. Osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja sekä vastuullista suhtautumista tulevaisuuteen voi oppia vain harjoittelemalla. Kouluyhteisö tarjoaa tähän turvalliset puitteet. Samalla perusopetus luo osaamisperustaa oppilaiden kasvulle demokraattisia oikeuksia ja vapauksia vastuullisesti käyttäviksi, aktiivisiksi kansalaisiksi. Koulun tehtävänä on vahvistaa jokaisen oppilaan osallisuutta.

Perusopetuksessa luodaan edellytykset oppilaiden kiinnostukselle kouluyhteisön ja yhteiskunnan asioita kohtaan. Koulussa kunnioitetaan heidän oikeuttaan osallistua päätöksentekoon ikänsä ja kehitystasonsa mukaisesti. Oppilaat osallistuvat oman opiskelunsa, yhteisen koulutyön ja oppimisympäristön suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin. He saavat tietoja ja kokemuksia kansalaisyhteiskunnan osallistumis- ja vaikuttamisjärjestelmistä ja keinoista sekä yhteisöllisestä työskentelystä koulun ulkopuolella. Ympäristön suojelemisen merkitys avautuu omakohtaisen luontosuhteen kautta. Oppilaat oppivat arvioimaan median vaikutuksia ja käyttämään sen mahdollisuuksia. Kokemusten kautta oppilaat oppivat vaikuttamista, päätöksentekoa ja vastuullisuutta. Samalla he oppivat hahmottamaan sääntöjen ja sopimusten sekä luottamuksen merkityksen. Osallistuessaan sekä koulussa että sen ulkopuolella oppilaat oppivat ilmaisemaan omia näkemyksiään rakentavasti. He oppivat työskentelemään yhdessä ja saavat tilaisuuksia harjoitella neuvottelemista, sovittelemista ja ristiriitojen ratkaisemista sekä asioiden kriittistä tarkastelua. Oppilaita kannustetaan pohtimaan ehdotuksiaan eri osapuolten yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon sekä oikeudenmukaisen kohtelun ja kestävän elämäntavan näkökulmista.

Perusopetuksen aikana oppilaat pohtivat menneisyyden, nykyisyyden ja tulevaisuuden välisiä yhteyksiä sekä erilaisia tulevaisuusvaihtoehtoja. Heitä ohjataan ymmärtämään omien valintojen, elämäntapojen ja tekojen merkitys paitsi itselle, myös lähiyhteisöille, yhteiskunnalle ja luonnolle. Oppilaat saavat valmiuksia sekä omien että yhteisön ja yhteiskunnan toimintatapojen ja -rakenteiden arviointiin ja muuttamiseen kestävää tulevaisuutta rakentaviksi.

Nivalan kouluissa

- ohjataan huomaamaan omien valintojen vaikutus ympäristön suojelussa
- ohjataan ymmärtämään sääntöjen, sopimusten ja luottamuksen merkitys
- ohjataan vastuulliseen median käyttöön.

16. Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri

Perusopetuksen toimintakulttuurin periaatteiden tehtävänä on tukea opetuksen järjestäjiä ja kouluja toimintansa suuntaamisessa. Periaatteet on kuvattu ajatellen erityisesti koulun toimintaa. Opetuksen järjestäjän tehtävänä on luoda edellytykset periaatteiden toteutumiselle kouluissa ja kehittää omaa toimintakulttuuriaan samassa suunnassa. Tavoitteena on luoda toimintakulttuuria, joka edistää oppimista, osallisuutta, hyvinvointia ja kestävää elämäntapaa. Periaatteiden toteuttamiseksi tarvitaan paikallisten tarpeiden ja mahdollisuuksien huomioon ottamista, yhteistyötä huoltajien ja muiden yhteistyökumppaneiden kanssa sekä oppilaiden aitoa mukanaoloa yhteisön kehittämisessä.

Oppiva yhteisö toimintakultturin ytimenä

Koulu toimii oppivana yhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään oppimiseen. Oppiva yhteisö kehittyy dialogin avulla. Yhdessä tekeminen ja osallisuuden kokemukset vahvistavat yhteisöä. Tavoitteiden pohdinta, oman työn säännöllinen arviointi ja kiireettömyys edistävät yhteisön oppimista. Sitä tukee kodeilta ja muilta yhteistyökumppaneilta saatu palaute. Oppimista edistää myös kehittämistyöstä, arvioinneista ja tutkimuksesta saadun tiedon hyödyntäminen. Pedagogisen ja jaetun johtamisen merkitys korostuu, ja johtaminen kohdistuu erityisesti oppimisen edellytyksistä huolehtimiseen.

Oppiva yhteisö luo edellytyksiä yhdessä ja toinen toisiltaan oppimiseen. Se luo edellytyksiä myös tutkimiseen ja kokeilemiseen sekä innostumisen ja onnistumisen kokemuksiin. Yhteisö rohkaisee jokaista jäsentään yrittämään ja oppimaan myös virheistä. Se antaa sopivia haasteita ja tukee vahvuuksien löytämistä ja hyödyntämistä. Yhteisön jäseninä oppilaat voivat luoda myönteisen ja realistisen käsityksen itsestään ja kehittää luontaista kokeilun ja tutkimisen haluaan. Oppivassa yhteisössä ymmärretään fyysisen aktiivisuuden merkitys oppimiselle ja irrottaudutaan istuvasta elämäntavasta. Siinä arvostetaan työhön syventymistä, oppimisessa tarvittavaa ponnistelua ja työn loppuunsaattamista.

Hyvinvointi ja turvallinen arki

Oppivan yhteisön rakenteet ja käytännöt edistävät hyvinvointia ja turvallisuutta ja luovat siten edellytyksiä oppimiselle. Nämä näkökulmat ulottuvat kaikkeen koulutyöhön ja ohjaavat jokaisen työskentelyä. Toiminnassa otetaan huomioon yhteisön jäsenten yksilöllisyys ja tasa-arvoisuus sekä yhteisön tarpeet. Koulun käytännöt ovat joustavia ja mahdollistavat monipuolisen toiminnan. Liikkuminen sekä mielen hyvinvointia edistävät yhteiset toiminnat ovat luonteva osa jokaista koulupäivää. Yhteisöllinen oppilashuolto on tärkeä osa toimintakulttuuria.

Oppilailla on yhdenvertainen mahdollisuus saada ohjausta sekä tukea kehitykseensä ja oppimiseensa sekä yksilöinä että ryhmän jäseninä. Yhteisössä arvostetaan hyväntahtoisuutta ja ystävällisyyttä. Kiusaamista, väkivaltaa, rasismia tai muuta syrjintää ei hyväksytä ja epäasialliseen käytökseen puututaan. Koulutyössä pyritään arjen ennakoitavuuteen ja kiireettömyyteen. Kuulluksi tuleminen ja oikeudenmukaisuuden kokemus rakentavat luottamusta. Rauhallinen ja hyväksyvä ilmapiiri, hyvät sosiaaliset suhteet sekä ympäristön viihtyisyys edistävät työrauhaa.

Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely

Vuorovaikutus, yhteistyö ja monipuolinen työskentely ovat yhteisön kaikkien jäsenten oppimista ja hyvinvointia edistäviä tekijöitä. Oppiva yhteisö tunnistaa oppimisen ja tiedon rakentumisen moninaisuuden ja toimii joustavasti. Se rohkaisee kokeilemiseen ja antaa tilaa eri ikäkausille ja oppijoille tunnusomaiselle toiminnallisuudelle, luovalle työskentelylle, liikkumiselle, leikille ja elämyksille.

Koulutyössä hyödynnetään suunnitelmallisesti eri työtapoja ja oppimisympäristöjä ja työskentelyä pyritään säännöllisesti viemään ulos luokkahuoneesta. Luodaan mahdollisuuksia projektimaiseen työskentelyyn ja kokonaisuuksien opiskeluun sekä yhteistyöhön koulun sisällä ja koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Koulun aikuisten keskinäinen yhteistyö sekä vuorovaikutus

ympäröivän yhteiskunnan kanssa tukevat oppilaiden kasvua hyvään vuorovaikutukseen ja yhteistyöhön. Yhdessä tekeminen edistää oman erityislaadun tunnistamista ja taitoa työskennellä rakentavasti monenlaisten ihmisten kanssa. Tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään edistämään vuorovaikutusta sekä työskentelyn moniaistisuutta ja monikanavaisuutta.

Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Koulu oppivana yhteisönä on osa kulttuurisesti muuntuvaa ja monimuotoista yhteiskuntaa, jossa paikallinen ja globaali limittyvät. Erilaiset identiteetit, kielet, uskonnot ja katsomukset elävät rinnakkain ja ovat vuorovaikutuksessa keskenään. Oppivassa yhteisössä kotikansainvälisyys on tärkeä voimavara. Yhteisö arvostaa ja hyödyntää maan kulttuuriperintöä ja kansalliskieliä sekä omaa ja ympäristön kulttuurista, kielellistä, uskonnollista ja katsomuksellista monimuotoisuutta. Se tuo esiin saamelaiskulttuurin ja eri vähemmistöjen merkityksen Suomessa. Se kehittää yksilöiden ja ryhmien välistä ymmärrystä ja kunnioitusta sekä vastuullista toimintaa. Yhteisössä tunnistetaan, että oikeus omaan kieleen ja kulttuuriin on perusoikeus. Kulttuuritraditioihin tutustutaan, erilaisista ajattelu- ja toimintatavoista keskustellaan rakentavasti ja luodaan uusia tapoja toimia yhdessä.

Yksi kulttuurisen moninaisuuden ilmentymä on monikielisyys. Jokainen yhteisö ja yhteisön jäsen on monikielinen. Eri kielten käyttö rinnakkain koulun arjessa nähdään luontevana ja kieliä arvostetaan. Kielitietoisessä yhteisössä keskustellaan kieliin ja kieliyhteisöihin kohdistuvista asenteista ja ymmärretään kielen keskeinen merkitys oppimisessa, vuorovaikutuksessa ja yhteistyössä sekä identiteettien rakentumisessa ja yhteiskuntaan sosiaalistumisessa. Jokaisella oppiaineella on oma kielensä, tekstikäytäntönsä ja käsitteistönsä. Eri tiedonalojen kielet ja symbolijärjestelmät avaavat samaan ilmiöön eri näkökulmia. Opetuksessa edetään arkikielestä käsitteellisen ajattelun kieleen. Kielitietoisessa koulussa jokainen aikuinen on kielellinen malli ja myös opettamansa oppiaineen kielen opettaja.

Osallisuus ja demokraattinen toiminta

Oppivan yhteisön toimintatavat rakennetaan yhdessä. Osallisuutta edistävä, ihmisoikeuksia toteuttava ja demokraattinen toimintakulttuuri luo perustan oppilaiden kasvulle aktiivisiksi kansalaisiksi.

Oppilaat osallistuvat oman kehitysvaiheensa mukaisesti toiminnan suunnitteluun, kehittämiseen ja arviointiin. He saavat kokemuksia kuulluiksi ja arvostetuiksi tulemisesta yhteisön jäseninä. Yhteisö kannustaa demokraattiseen vuoropuheluun ja osallistumiseen sekä luo niille toimintatapoja ja rakenteita. Oppilaskuntatoiminta tarjoaa yhden tärkeän väylän oppilaiden osallistumiselle. Muut toimintamuodot kuten tukioppilas- ja kummitoiminta, vapaaehtoistyö tai erilaiset kestävän kehityksen toiminnat täydentävät sitä. Samalla ne vahvistavat yhteistyötä ja vuorovaikutusta koko kouluyhteisössä. Yhteistyö eri hallinnonalojen, seurakuntien, järjestöjen, yritysten ja muiden toimijoiden kanssa syventää käsityksiä yhteiskunnasta ja kansalaisyhteiskunnassa toimimisesta. Yhteydet eri maissa toimivien koulujen kanssa lisäävät globalisoituneessa maailmassa toimimisen taitoja.

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Oppiva yhteisö edistää yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa. Yhteisön jäsenet tulevat kohdatuiksi ja kohdelluiksi samanarvoisina riippumatta mistään henkilöön liittyvästä tekijästä. Samanarvoisuus ei merkitse samanlaisuutta. Yhdenvertainen kohtelu edellyttää sekä perusoikeuksien ja osallistumisen mahdollisuuksien turvaamista kaikille että yksilöllisten tarpeiden huomioon ottamista.

Peruskouluaikana oppilaiden käsitys omasta sukupuoli-identiteetistä ja seksuaalisuudesta kehittyy. Oppiva yhteisö edistää arvoillaan ja käytänteillään sukupuolten tasa-arvoa ja tukee oppilaita oman identiteetin rakentumisessa. Opetus on lähestymistavaltaan sukupuolitietoista. Yhteisö rohkaisee oppilaita tunnistamaan omat mahdollisuutensa sekä suhtautumaan eri oppiaineisiin, tekemään valintoja ja sitoutumaan opiskeluun ilman sukupuoleen sidottuja roolimalleja. Oppimisympäristöjä, työtapoja ja opetusmateriaaleja valitsemalla ja kehittämällä luodaan näkyvyyttä inhimillisen moninaisuuden arvostamiselle.

Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Oppiva yhteisö ottaa kaikessa toiminnassaan huomioon kestävän elämäntavan välttämättömyyden. Arjen valinnoillaan ja toimillaan koulu ilmentää vastuullista suhtautumista ympäristöön. Raaka-aineita, energiaa ja luonnon monimuotoisuutta tuhlaavia materiaalivalintoja ja toimintatapoja muutetaan kestäviksi. Kestävän elämäntavan aineettomien tekijöiden merkitystä hyvinvoinnille korostetaan ja niille annetaan aikaa ja näkyvyyttä päivittäisessä koulutyössä. Oppilaat ovat mukana suunnittelemassa ja toteuttamassa kestävää arkea.

Oppiva yhteisö rakentaa toivoa hyvästä tulevaisuudesta luomalla osaamisperustaa ekososiaaliselle sivistykselle. Realistinen ja käytännöllinen asenne hyvän tulevaisuuden edellytysten muovaamiseen vahvistaa kasvamista vastuullisuuteen yhteisön jäseninä, kuntalaisina ja kansalaisina. Se rohkaisee oppilaita kohtaamaan avoimesti ja uteliaasti maailman moninaisuutta sekä toimimaan oikeudenmukaisemman ja kestävämmän tulevaisuuden puolesta.

Nivalan kouluissa valitaan lukuvuosittain vähintään yksi toimintakulttuurin kehittämiskohde, joka kirjataan koulun lukuvuosisuunitelmaan.

17. Oppimisympäristöt

Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Oppimisympäristöön kuuluvat myös välineet, palvelut ja materiaalit, joita opiskelussa käytetään. Oppimisympäristöjen tulee tukea yksilön ja yhteisön kasvua, oppimista ja vuorovaikutusta. Kaikki yhteisön jäsenet vaikuttavat toiminnallaan oppimisympäristöihin. Hyvin toimivat oppimisympäristöt edistävät vuorovaikutusta, osallistumista ja yhteisöllistä tiedon rakentamista. Ne myös mahdollistavat aktiivisen yhteistyön koulun ulkopuolisten yhteisöjen tai asiantuntijoiden kanssa.

Oppimisympäristöjen kehittämisen tavoitteena on, että oppimisympäristöt muodostavat pedagogisesti monipuolisen ja joustavan kokonaisuuden. Kehittämisessä otetaan huomioon eri oppiaineiden erityistarpeet. Oppimisympäristöjen tulee tarjota mahdollisuuksia luoviin ratkaisuihin sekä asioiden tarkasteluun ja tutkimiseen eri näkökulmista. Lisäksi oppimisympäristöjen kehittämisessä ja valinnassa otetaan huomioon, että oppilaat oppivat uusia tietoja ja taitoja myös koulun ulkopuolella.

Perusopetuksen tilaratkaisujen kehittämisessä, suunnittelussa, toteutuksessa ja käytössä otetaan huomioon ergonomia, ekologisuus, esteettisyys, esteettömyys ja akustiset olosuhteet sekä tilojen valaistus, sisäilman laatu, viihtyisyys, järjestys ja siisteys. Koulun tilaratkaisuilla kalusteineen, varusteineen ja välineineen on mahdollista tukea opetuksen pedagogista kehittämistä ja oppilaiden aktiivista osallistumista. Tilat, välineet ja materiaalit sekä kirjastopalvelut pyritään saamaan oppilaan käyttöön niin, että ne antavat mahdollisuuden myös itsenäiseen opiskeluun. Koulun sisä- ja ulkotilojen lisäksi eri oppiaineiden opetuksessa hyödynnetään luontoa ja rakennettua ympäristöä. Kirjastot, liikunta-, taide- ja luontokeskukset, museot ja monet muut yhteistyötahot tarjoavat monimuotoisia oppimisympäristöjä.

Tieto- ja viestintäteknologia on olennainen osa monipuolisia oppimisympäristöjä. Sen avulla vahvistetaan oppilaiden osallisuutta ja yhteisöllisen työskentelyn taitoja sekä tuetaan oppilaiden henkilökohtaisia oppimispolkuja. Oppimisympäristöjen kehittämisessä otetaan huomioon monimuotoinen mediakulttuuri. Uusia tieto- ja viestintäteknologisia ratkaisuja otetaan käyttöön oppimisen edistämiseksi ja tukemiseksi. Oppilaiden omia tietoteknisiä laitteita voidaan käyttää oppimisen tukena huoltajien kanssa sovittavilla tavoilla. Samalla varmistetaan, että kaikilla oppilailla on mahdollisuus tieto- ja viestintäteknologian käyttöön.

Onnistumisen kokemukset ja elämykset erilaisissa ympäristöissä ja oppimistilanteissa innostavat oppilaita oman osaamisensa kehittämiseen. Oppilaat osallistuvat oppimisympäristöjen kehittämiseen. Oppimisympäristöjen suunnittelussa otetaan huomioon oppilaiden yksilölliset tarpeet. Näin voidaan ehkäistä oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarvetta. Tuen tarpeen mukaan räätälöidyt oppimisympäristöt voivat olla osa oppilaan suunnitelmallista tukea.

Oppimisympäristöjen kehittämisessä otetaan huomioon kouluyhteisön ja jokaisen oppilaan kokonaisvaltainen hyvinvointi. Ympäristöjen tulee olla turvallisia ja terveellisiä ja edistää oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaista tervettä kasvua ja kehitystä. Oppilaita ohjataan vastuulliseen ja turvalliseen toimintaan kaikissa oppimisympäristöissä. Hyvä työrauha sekä ystävällinen ja kiireetön ilmapiiri tukevat oppimista.

Nivalan kouluissa huomioidaan lähiympäristön ja yhteisöjen tarjoamat mahdollisuudet.

18. Työtavat

Työtapojen valinnan lähtökohtana ovat opetukselle ja oppimiselle asetetut tavoitteet sekä oppilaiden tarpeet, edellytykset ja kiinnostuksen kohteet. Työtapojen vaihtelu tukee ja ohjaa koko opetusryhmän ja jokaisen oppilaan oppimista. Opetuksessa käytetään eri ikäkausiin sekä erilaisiin oppimistilanteisiin soveltuvia työtapoja. Työtapojen ja arviointimenetelmien monipuolisuus antaa oppilaalle mahdollisuuden osoittaa osaamistaan eri tavoin. Työtapojen valinnassa kiinnitetään huomiota myös sukupuolittuneiden asenteiden ja käytänteiden tunnistamiseen ja muuttamiseen.

Monipuoliset työtavat tuovat oppimiseen iloa ja onnistumisen kokemuksia sekä tukevat eri ikäkausille ominaista luovaa toimintaa. Kokemukselliset ja toiminnalliset työtavat sekä eri aistien käyttö ja liikkuminen lisäävät oppimisen elämyksellisyyttä ja vahvistavat motivaatiota. Motivaatiota vahvistavat myös työtavat, jotka tukevat itseohjautuvuutta ja ryhmään kuulumisen tunnetta. Draamatoiminta sekä muut taiteelliset ilmaisukeinot edistävät oppilaiden kasvua itsensä tunteviksi, itsetunnoltaan terveiksi ja luoviksi ihmisiksi. Tällöin oppilaat pystyvät ilmaisemaan itseään monipuolisesti ja toimimaan rakentavassa vuorovaikutuksessa erilaisten ihmisten ja ryhmien kanssa. Työtapojen valinnalla voidaan tukea myös yhteisöllistä oppimista, jossa osaamista ja ymmärrystä rakennetaan vuorovaikutuksessa toisten kanssa. Oppilaita ohjataan toimimaan erilaisissa rooleissa, jakamaan tehtäviä keskenään ja olemaan vastuussa sekä henkilökohtaisista että yhteisistä tavoitteista.

Työtapojen valinnassa otetaan huomioon eri oppiaineiden ominaispiirteet sekä laaja-alaisen osaamisen kehittäminen. Oppiaineille ominaisten työtapojen käyttö edistää sekä jäsentyneiden tietorakenteiden muodostumista että taitojen omaksumista. Oppimisen kannalta tärkeitä ovat tiedon hankkimisen, käsittelyn, analysoimisen, esittämisen, soveltamisen, yhdistelemisen, arvioinnin ja luomisen taidot. Tutkiva ja ongelmalähtöinen työskentely, leikki, mielikuvituksen käyttö ja taiteellinen toiminta edistävät käsitteellistä ja menetelmällistä osaamista, kriittistä ja luovaa ajattelua sekä taitoa soveltaa osaamista.

Opetuksen eriyttäminen ohjaa työtapojen valintaa. Eriyttäminen perustuu oppilaantuntemukseen ja on kaiken opetuksen pedagoginen lähtökohta. Se koskee opiskelun laajuutta ja syvyyttä, työskentelyn rytmiä ja etenemistä sekä oppilaiden erilaisia tapoja oppia. Eriyttäminen perustuu oppilaan tarpeille ja mahdollisuuksille suunnitella itse opiskeluaan, valita erilaisia työtapoja ja edetä yksilöllisesti. Työtapojen valinnassa otetaan huomioon myös oppilaiden väliset yksilölliset ja kehitykselliset erot. Eriyttämällä tuetaan oppilaan itsetuntoa ja motivaatiota sekä turvataan oppimisen rauhaa. Eriyttämisellä myös ehkäistään tuen tarpeen syntymistä.

Myös opetuksen eheyttäminen ohjaa työtapojen valintaa.

Monipuolinen ja tarkoituksenmukainen tieto- ja viestintäteknologian käyttö lisää oppilaiden mahdollisuuksia kehittää työskentelyään ja verkostoitumistaitojaan. Siten valmiudet tiedon omatoimiseen, vuorovaikutteiseen ja kriittiseen hankintaan, käsittelyyn ja luovaan tuottamiseen karttuvat. Työtapojen valinnassa hyödynnetään pelien ja pelillisyyden tarjoamat mahdollisuudet.

Opettaja valitsee työtavat vuorovaikutuksessa oppilaiden kanssa ja ohjaa oppilaita erityisesti uusien työtapojen käytössä itseohjautuvuutta vahvistaen. Oppimaan oppimisen taidot kehittyvät parhaiten silloin, kun opettaja ohjaa oppilaita myös suunnittelemaan ja arvioimaan työskentelytapojaan. Tämä motivoi ja auttaa oppilaita ottamaan vastuuta oppimisesta ja työskentelystä kouluyhteisössä. Yhteinen tavoitteiden ja arviointiperusteiden pohdinta sitouttaa tavoitteiden mukaiseen työskentelyyn.

19. Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opetuksen eheyttäminen on tärkeä osa perusopetuksen yhtenäisyyttä tukevaa toimintakulttuuria. Eheyttämisen tavoitteena on tehdä mahdolliseksi opiskeltavien asioiden välisten suhteiden ja keskinäisten riippuvuuksien ymmärtäminen. Se auttaa oppilaita yhdistämään eri tiedonalojen tietoja ja taitoja sekä jäsentämään niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi vuorovaikutuksessa toisten kanssa. Kokonaisuuksien tarkastelu ja tiedonaloja yhdistelevät, tutkivat työskentelyjaksot ohjaavat oppilaita soveltamaan tietojaan ja tuottavat kokemuksia osallistumisesta tiedon yhteisölliseen rakentamiseen. Oppilaat voivat näin hahmottaa koulussa opiskeltavien asioiden merkitystä oman elämän ja yhteisön sekä yhteiskunnan ja ihmiskunnan kannalta. Samalla he saavat aineksia maailmankuvansa laajentamiseen ja jäsentämiseen.

Opetuksen eheyttäminen edellyttää sekä opetuksen sisältöä että työtapoja koskevaa pedagogista lähestymistapaa, jossa kunkin oppiaineen opetuksessa ja erityisesti oppiainerajat ylittäen tarkastellaan todellisen maailman ilmiöitä tai teemoja kokonaisuuksina. Eheyttämisen tapa ja kesto voi vaihdella oppilaiden tarpeista ja opetuksen tavoitteista riippuen. Eheyttämistä voidaan toteuttaa mm:

- rinnastamalla eli opiskelemalla samaa teemaa kahdessa tai useammassa oppiaineessa samanaikaisesti
- jaksottamalla eli järjestämällä samaan teemaan liittyvät asiat peräkkäin opiskeltaviksi
- toteuttamalla toiminnallisia aktiviteetteja kuten teemapäiviä, erilaisia tapahtumia, kampanjoita, opintokäyntejä ja leirikouluja
- suunnittelemalla monialaisia, pitempikestoisia oppimiskokonaisuuksia, joiden toteuttamiseen osallistuu useampia oppiaineita ja joihin voi sisältyä edellä mainittuja eheyttämistapoja
- muodostamalla oppiaineista integroituja kokonaisuuksia
- kokonaisopetuksena, jossa kaikki opetus toteutetaan eheytettynä kuten esiopetuksessa.

Jotta voidaan turvata kaikkien oppilaiden mahdollisuus kokonaisuuksien tarkasteluun ja oppilaita kiinnostavaan tutkivaan työskentelyyn, opetuksen järjestäjä huolehtii siitä, että oppilaiden opintoihin sisältyy vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuodessa. Monialaisten oppimis-kokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt ja toteuttamistavat päätetään paikallisessa opetussuunnitelmassa ja ne täsmennetään koulujen lukuvuosisuunnitelmissa. Oppimiskokonaisuudet suunnitellaan riittävän pitkäkestoisiksi siten, että oppilailla on aikaa syventyä oppimiskokonaisuuden sisältöön ja työskennellä tavoitteellisesti, monipuolisesti ja pitkäjänteisesti. Paikallisessa opetussuunnitelmassa ja lukuvuosisuunnitelmassa voidaan päättää myös muista opetuksen eheyttämistavoista.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet edistävät perusopetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttamista ja erityisesti laaja-alaisen osaamisen kehittymistä. Oppimiskokonaisuuksien aiheet suunnitellaan paikallisesti ilmentämään perusteessa kuvattuja toimintakulttuurin periaatteita.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja toteuttamisessa hyödynnetään paikallisia voimavaroja ja mahdollisuuksia. Oppimiskokonaisuudet tarjoavat hyvän tilaisuuden koulun ja muun yhteiskunnan väliselle yhteistyölle. Käsiteltävien asioiden paikallisuus, ajankohtaisuus ja yhteiskunnallinen merkittävyys luovat lisämotivaatiota sekä opettajille että oppilaille. Oppilaiden osallistuminen suunnitteluun on välttämätöntä. Oppimiskokonaisuuksien tarkoituksena on käsitellä toiminnallisesti oppilaiden kokemusmaailmaan kuuluvia ja sitä avartavia asioita, jolloin tavoitteena on

- vahvistaa oppilaiden osallisuutta ja tarjota mahdollisuuksia olla mukana opiskelun tavoitteiden, sisältöjen ja työskentelytapojen suunnittelussa
- nostaa esiin oppilaiden merkityksellisiksi kokemia kysymyksiä sekä luoda tilaisuuksia niiden käsittelyyn ja edistämiseen
- lisätä mahdollisuuksia opiskella erilaisissa ja eri-ikäisten oppilaiden ryhmissä ja työskennellä useiden eri aikuisten kanssa

- tarjota mahdollisuuksia yhdistää koulun ulkopuolinen oppiminen koulutyöhön
- antaa tilaa älylliselle uteliaisuudelle, elämyksille ja luovuudelle sekä haastaa monenlaisiin vuorovaikutus- ja kielenkäyttötilanteisiin
- vahvistaa tietojen ja taitojen soveltamista käytäntöön sekä harjaannuttaa kestävän elämäntavan mukaista toimijuutta
- innostaa oppilaita toimimaan yhteisöä ja yhteiskuntaa rakentavalla tavalla.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelu ja toteuttaminen edellyttävät yhteistyötä eri lähestymistapoja edustavien oppiaineiden kesken sekä koulun muun toiminnan hyödyntämistä. Kaikki oppiaineet ovat vuorollaan mukana oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa kulloisenkin kokonaisuuden edellyttämällä tavalla. Oppimiskokonaisuuksien sisällöiksi etsitään toimintakulttuurin periaatteiden mukaisia, oppilaita kiinnostavia sekä oppiaineiden ja opettajien väliseen yhteistyöhön soveltuvia teemoja. Niiden opiskelussa käytetään eri oppiaineille ominaisia tarkastelutapoja, käsitteitä ja menetelmiä.

Oppilaille annetaan palautetta työskentelystään oppimiskokonaisuuden aikana ja oppilaan osoittama osaaminen otetaan huomioon oppiaineissa annettavaa sanallista arviota tai arvosanaa muodostettaessa.

19.1. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Nivalan kouluissa valitaan lukuvuosittain vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus, joka toteutetaan opettajien ja luokkien tai koulujen välisenä yhteistyönä. Monialaisista oppimiskokonaisuuksista ei anneta erillistä arviointia vaan niissä opiskellut oppiaineiden tavoitteet ja sisällöt sekä monialaisten oppiainekokonaisuuksien opiskelun yhteydessä annetut näytöt otetaan huomioon kunkin aineen arvosanaa muodostettaessa. Oppiainekohtainen arviointi tulee suunnitella ja olla oppilaiden tiedossa jo oppimiskokonaisuuden alkaessa.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet ja eheyttämisen käytänteet määritellään lukuvuosittain koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

20. Yhteinen vastuu koulupäivästä ja yhteistyö

Arvoperusta, oppimiskäsitys ja toimintakulttuuri ilmenevät koulutyön käytännön järjestämisessä. Järjestämisen tulee edistää kasvatukselle ja opetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttamista ja perusopetuksen tehtävän toteuttamista. Järjestämisellä luodaan edellytykset oppilaiden hyvinvoinnille, kehitykselle ja oppimiselle sekä huolehditaan kouluyhteisön sujuvasta toiminnasta ja yhteistyöstä. Koulutyön käytännöt edistävät myös kestävää elämäntapaa.

Lähtökohtana on yhteinen vastuu ja huolenpito jokaisen hyvästä ja turvallisesta koulupäivästä. Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

Opetussuunnitelman mukainen opetus, ohjaus, oppilashuolto ja tuki kaikkina koulupäivinä sekä turvallinen oppimisympäristö ovat jokaisen oppilaan oikeus. Opetuksen järjestäjä vastaa siitä, että oppilaan oikeudet toteutuvat ja huolehtii edellytysten luomisesta tätä edistävälle koulutyölle. Koulun johdolla on käytännön vastuu opetuksen, ohjaukseen, oppilashuollon ja tuen järjestämiseen liittyvistä ratkaisuista kouluyhteisössä, kaikilla vuosiluokilla ja kaikissa oppiaineissa. Tähän sisältyy myös ongelmien ennaltaehkäisy sekä kasvun ja oppimisen esteiden tunnistaminen ja poistaminen koulun toimintatavoista. Jokaisella opettajalla on vastuu opetusryhmänsä toiminnasta, oppimisesta ja hyvinvoinnista. Opettajat vaikuttavat näihin pedagogisilla ratkaisuillaan ja ohjausotteellaan. Opettajan tehtävään kuuluu oppilaiden oppimisen, työskentelyn ja hyvinvoinnin seuraaminen ja edistäminen, jokaisen oppilaan arvostaminen ja oikeudenmukainen kohtelu, mahdollisten vaikeuksien varhainen tunnistaminen sekä oppilaiden ohjaaminen ja tukeminen. Opettaja huolehtii osaltaan siitä, että oppilaiden oikeus ohjaukseen sekä opetukselliseen ja oppilashuollollisen tukeen toteutuu. Tämä edellyttää vuorovaikutusta oppilaiden ja huoltajien kanssa, opettajien keskinäistä yhteistyötä ja erityisesti oppilashuollon henkilöstön kanssa tehtävää yhteistyötä.

Oppilailla on kouluyhteisön jäseninä oma vastuunsa. Se ilmenee säännöllisenä osallistumisena koulutyöhön, reiluna ja arvostavana suhtautumisena koulutovereihin ja koulun aikuisiin sekä yhteisten sääntöjen noudattamisena. Toisten ihmisten loukkaamattomuuden sekä työn ja työrauhan kunnioittaminen ja sovituista tehtävistä huolehtiminen on koulutyössä välttämätöntä. Laki velvoittaa oppilaan osallistumaan perusopetukseen ja suorittamaan tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytymään asiallisesti. Vapautus opetukseen osallistumisesta voidaan myöntää oppilaalle vain tilapäisesti erityisestä syystä. Koti ja koulu yhdessä ohjaavat oppilaita toimimaan lain edellyttämällä tavalla ja tukevat oppilaita näiden ponnisteluissa. Koulun tehtävänä on puuttua poissaoloihin ja auttaa oppilaita onnistumaan koulutyössään.

Nivalan kouluissa hyvä johtajuus on toimivan työyhteisön perusta.Turvallisuussuunnitelmilla ja järjestyssäännöillä luodaan koulun turvallisuutta. Kaikilla työyhteisön jäsenillä tulisi olla samanlaiset johdonmukaiset toimintaperiaatteet ja päämäärät. Kouluviihtyvyyden parantamiseen osallistuvat kaikki kouluyhteisömme jäsenet. Koulun hyvällä yhteishengellä ja ilmapiirillä sekä toisten huomioonottamisella luodaan perusta hyvälle koulupäivälle. Myös oppilaiden kohtaaminen yksilöinä lisää turvallisuuden tunnetta.

Nivalan kouluissa kunnioitamme toisiamme ja toistemme ajatuksia. Kouluyhteisössä tuetaan avointa ja luottamuksellista keskustelukulttuuria, jossa rohkaistaan omien näkemysten ilmaisemiseen. Koulussa käytetään yhteisöllisiä toimintatapoja kiusaamisen ehkäisyyn ja kiusaamistapauksiin puututaan aktiivisesti.

Koulupäivän rakenne ja tauot opetuksessa luovat pohjan hyvälle koulupäivälle.Taukojen aikana oppilaiden liikuntaan luodaan mahdollisuuksia.

Tavoitteena on kodin ohella antaa tietoa ja kasvattaa nuoria, jotka jokapäiväisellä toiminnallaan ottavat vastuun ympäristöstään sekä koulussa että sen ulkopuolella. Myös vastuullinen käyttäytyminen liikenteessä huomioidaan koulun kasvatustyössä.

20.1. Oppilaiden osallisuus

Koulutyö järjestetään siten, että sen perustana on oppilaiden osallisuus ja kuulluksi tuleminen. Huolehditaan siitä, että oppilaat saavat kokemuksia yhteistyöstä ja demokraattisesta toiminnasta omassa opetusryhmässä, koulussa ja sen lähiympäristössä sekä erilaisissa verkostoissa.

Oppilaiden osallistuminen oman koulutyönsä ja ryhmänsä toiminnan suunnitteluun on luonteva tapa vahvistaa osallisuutta. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa oppilaiden osuus on tärkeä. Lisäksi oppilaita rohkaistaan vaikuttamaan myös koulun yhteisen toiminnan ja oppimisympäristön suunnitteluun ja kehittämiseen. Oppilaille tulee järjestää mahdollisuus osallistua opetussuunnitelman ja siihen liittyvien suunnitelmien sekä koulun järjestyssäännön valmisteluun. Oppilaat ovat myös mukana arvioimassa ja kehittämässä yhteistyötä.

Perusopetuslain mukaan koululla tulee olla sen oppilaista muodostuva oppilaskunta. Oppilaskunnan ja sen toimielinten tehtävänä on edistää oppilaiden yhteistoimintaa, vaikutusmahdollisuuksia ja osallistumista. Se innostaa oppilaita esittämään näkemyksiään, toimimaan ja vaikuttamaan omiin ja yhteisiin asioihin. Oppilaskunta sekä koulun ja kunnan muut osallisuutta tukevat rakenteet ja toimintatavat tarjoavat tilaisuuksia harjoitella demokratiataitoja käytännössä.

Nivalan kouluissa oppilaiden osallisuus ilmenee oppimisen ja koulun toimintojen toteutuksessa ja arvioinnissa. Oppilasta kannustetaan ottamaan vastuuta omasta opiskelustaan. Oppilaskuntatoiminta tarjoaa mahdollisuuden oppia yhteiskunnallisen vaikuttamisen taitoja ja käyttää niitä myös kouluyhteisön ulkopuolella. Ryhmäytymistä tuetaan kaikissa koulun toiminnoissa sekä erityisesti lukuvuoden alussa ja uusien opetusryhmien alkaessa. Ryhmää opettavien opettajien lisäksi ryhmäytymiseen osallistuvat oppilaskunta sekä mahdollisuuksien mukaan tukioppilaat, kummioppilaat ja koulun ulkopuoliset sidosryhmät.

20.2. Kodin ja koulun yhteistyö

Perusopetuslain mukaan opetuksessa tulee olla yhteistyössä kotien kanssa. Yhteistyöllä tuetaan kasvatuksen ja opetuksen järjestämistä siten, että jokainen oppilas saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista opetusta, ohjausta ja tukea. Yhteistyö edistää oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä. Huoltajien osallisuus sekä mahdollisuus olla mukana koulutyössä ja sen kehittämisessä on keskeinen osa koulun toimintakulttuuria. Kodin ja koulun kasvatusyhteistyö lisää oppilaan, luokan ja koko kouluyhteisön hyvinvointia ja turvallisuutta.

Huoltajalla on ensisijainen vastuu lapsensa kasvatuksesta. Hänen on myös huolehdittava siitä, että oppivelvollisuus tulee suoritettua. Perusopetuslain mukaan oppivelvollisuuden voi suorittaa joko siten, että oppilas osallistuu opetukseen tai saa muulla tavalla perusopetuksen oppimäärää vastaavat tiedot. Koulu tukee kotien kasvatustehtävää ja vastaa oppilaan opetuksesta ja kasvatuksesta kouluyhteisön jäsenenä.

Vastuu kodin ja koulun yhteistyön edellytysten kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä. Yhteistyön lähtökohtana on luottamuksen rakentaminen, tasavertaisuus ja keskinäinen kunnioitus. Yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus sekä tiedon ja tuen tarpeet. Yhteistyön onnistumiseksi tarvitaan koulun henkilöstön aloitteellisuutta ja henkilökohtaista vuorovaikutusta huoltajien kanssa sekä muutoin monipuolista viestintää. Kodin ja koulun yhteistyötä toteutetaan sekä yhteisö- että yksilötasolla.

Voidakseen huolehtia kasvatustehtävästään huoltajan tulee saada tietoa lapsensa oppimisen ja kasvun edistymisestä sekä mahdollisista poissaoloista. Lisäksi huoltajan kanssa keskustellaan opetuksen järjestämisen keskeisistä asioista, kuten opetussuunnitelmasta, oppimisen tavoitteista, oppimisympäristöistä ja työtavoista, oppimisen tuesta ja oppilashuollosta, arvioinnista ja todistuksista sekä opiskeluun liittyvistä valinnoista ja lukuvuoden erilaisista tapahtumista. Kannustavat ja oppilaan oppimista ja kehitystä myönteisesti kuvaavat viestit ovat tärkeitä. Säännöllisen palautteen avulla huoltaja voi osaltaan tukea lapsensa tavoitteellista oppimista ja koulunkäyntiä. Erityisen tärkeää yhteistyö on oppilaan koulupolun nivelvaiheissa sekä oppimisen

ja koulunkäynnin tukea suunniteltaessa ja toteutettaessa. Henkilökohtaisten ja ryhmätapaamisten lisäksi yhteistyössä hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa.

Huoltajille tarjotaan mahdollisuuksia tutustua koulun arkeen ja osallistua koulun toiminnan ja kasvatustyön tavoitteiden suunnitteluun, arviointiin ja kehittämiseen yhdessä koulun henkilöstön ja oppilaiden kanssa. Yhteinen arvopohdinta luo perustaa yhteiselle kasvatustyölle. Kodin ja koulun yhteistyössä edistetään myös huoltajien keskinäistä vuorovaikutusta ja luodaan pohjaa vanhempainyhdistystoiminnalle. Vanhempien verkostoituminen ja yhteinen toiminta vahvistavat yhteisöllisyyttä ja antavat tukea opettajien ja koulun työlle.

Nivalan kouluissa pyritään tavoitteelliseen, luottamukselliseen ja avoimeen yhteistyöhön koulun ja huoltajien kesken. Huoltajia kannustetaan osallistumaan aktiivisesti oman lapsen asioiden käsittelyyn ja koulutyötä koskeviin asioihin sekä yhteiseen suunnitteluun. Kodin ja koulun yhteistyömuotoja ovat mm. arviointikeskustelut, vanhempainillat, yhteiset tapahtumat ja muu yhteydenpito. Kouluissa kannustetaan vanhempia toimimaan vanhempainyhdistyksessä tai -toimikunnissa.

20.3. Koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa

Opetustoimi ja koulu tekevät monipuolista yhteistyötä perusopetuksen yhtenäisyyden, eheyden ja laadun varmistamiseksi, toiminnan avoimuuden lisäämiseksi sekä oppilaiden oppimisen ja kasvun tukemiseksi. Yhteistyötä tarvitaan myös oppimisympäristöjen monipuolisuuden ja turvallisuuden sekä kouluyhteisön hyvinvoinnin turvaamiseksi. Yhteistyö on suunnitelmallista ja sen toteutumista arvioidaan yhdessä yhteistyökumppaneiden kanssa.

Henkilöstön tiivis yhteistyö edesauttaa koulun kasvatus- ja opetustavoitteiden toteuttamista. Koulutyö järjestetään tarkoituksenmukaisesti ja joustavasti yhdessä toimien ja työtä jakaen. Aikuisten yhteistyö, kuten samanaikaisopettajuus, mallintaa koulun toimintaa oppivana yhteisönä myös oppilaille. Yhteistyötä tarvitaan erityisesti monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja toteuttamisessa, oppimisen arvioinnissa ja tuessa sekä oppilashuollon toteuttamisessa.

Koulut tekevät myös keskinäistä yhteistyötä. Tavoitteena on edistää opetuksen kehittämistä ja yhtenäisyyttä sekä vahvistaa henkilöstön osaamista. Yhteistyötä tarvitaan perusopetuksen nivelvaiheissa ja oppilaiden siirtyessä koulusta toiseen. Usein myös eri kieli- ja kulttuuriryhmien opetuksen, oppimisen tuen sekä oppilashuollon sujuva järjestäminen edellyttää hyvää koulujen välistä yhteistyötä. Toiminta paikallisissa, kansallisissa ja kansainvälisissä verkostoissa edistää pedagogiikan kehittämistä.

Eheän oppimispolun varmistamiseksi koulu toimii yhteistyössä varhaiskasvatuksen, esiopetuksen sekä lukioiden ja ammatillisten oppilaitosten kanssa. Hyvä yhteistyö kerho- sekä aamu- ja iltapäivätoiminnan kanssa edistää oppilaiden hyvinvointia. Yhteistyö nuoriso-, kirjasto-, liikunta- ja kulttuuritoimen, poliisin sekä seurakuntien, järjestöjen, yritysten ja muiden lähiympäristön toimijoiden kuten luontokoulujen, museoiden ja nuorisokeskusten kanssa lisää oppimisympäristöjen monipuolisuutta ja tukee koulun kasvatustehtävää.

Nivalan kouluissa sisäinen yhteistyö ja yhteistyö koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa kuvataan koulun lukuvuosisuunnitelmassa. Yhteistyön seuranta ja kehittäminen kuvataan samassa yhteydessä.

21. Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Opetukseen osallistuvalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, jossa työrauha ja opiskelun esteetön sujuminen on varmistettu. Työrauhaan voidaan vaikuttaa monilla koulun keinoilla, joista keskeisiä ovat opettajan antama ohjaus ja palaute, yhteistyö sekä yhteinen vastuunotto ja huolenpito. Pedagogisia ratkaisuja kehittämällä sekä luottamuksen ja välittämisen ilmapiiriä vahvistamalla luodaan edellytykset hyvän työrauhan rakentumiselle. Opetuksen järjestäjällä on oikeus käyttää työrauhan turvaamiseksi ja epäasialliseen käyttäytymiseen puuttumiseksi myös kasvatuskeskustelua ja erilaisia kurinpitokeinoja. Kasvatuskeskustelussa ja kurinpitoasioissa noudatettavasta menettelystä säädetään perusopetuslaissa.

Kasvatuskeskustelu on ensisijainen tapa puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen. Keskustelun tarkoituksena on yhdessä oppilaan kanssa yksilöidä toimenpiteeseen johtanut teko tai laiminlyönti, kuulla oppilasta, selvittää laajemmin käyttäytymisen syyt ja seuraukset sekä pohtia keinot tilanteen korjaamiseksi. Menettelyn tavoitteena on löytää myönteisiä keinoja koulussa käyttäytymisen ja oppilaan hyvinvoinnin parantamiseksi. Opetuksen järjestäjä päättää, millaisissa tapauksissa kasvatuskeskustelua käytetään.

Kurinpidollisia keinoja ovat perusopetuslain mukaan jälki-istunto, kirjallinen varoitus ja määräaikainen erottaminen. Opetusta häiritsevä oppilas voidaan määrätä poistumaan luokkahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan, taikka koulun tilaisuudesta. Lisäksi työrauhan turvaamiseksi oppilaan oikeus osallistua opetukseen voidaan evätä enintään jäljellä olevan työpäivän ajaksi, jos on olemassa vaara, että toisen oppilaan tai muun henkilön turvallisuus kärsii oppilaan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi taikka opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti oppilaan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi.

Perusopetuslaki velvoittaa opetuksen järjestäjän laatimaan ja ohjeistamaan opetussuunnitelman yhteydessä suunnitelman kasvatuskeskustelujen ja kurinpidollisten keinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista. Suunnittelun tarkoituksena on varmistaa toimintatapojen laillisuus ja yhdenmukaisuus sekä oppilaiden yhdenvertainen kohtelu. Suunnittelu tukee myös koulun järjestyssääntöjen toteutumista.

Opetuksen järjestäjä huolehtii siitä, että jokaisella sen alaisella koululla on käytössään kasvatuskeskustelujen ja kurinpitomenettelyjen toteuttamista koskeva suunnitelma. Suunnitelma voidaan laatia osana opetussuunnitelmaa tai erillisenä. Se voidaan laatia kokonaisuudessaan koulujen yhteisenä tai siten, että suunnitelman rakenne ja keskeiset toimintatapalinjaukset ovat yhteisiä ja suunnitelma täsmennetään koulukohtaisesti.

Suunnitelman laadinnassa on otettava huomioon, että kurinpidossa ja työrauhan turvaamisessa voidaan käyttää vain laissa mainittuja keinoja ja että näitä keinoja käytettäessä noudatetaan hallinnon yleisiä oikeusturvaperiaatteita. Keinojen käytön tulee perustua asiallisiin, yleisesti hyväksyttäviin ja objektiivisiin syihin. Samanlaisista teoista tulee tekijästä riippumatta määrätä samanlainen seuraamus, kuitenkin siten, että tekojen toistuminen voidaan ottaa huomioon raskauttavana tekijänä. Kurinpitoseuraamusten tulee olla suhteessa tekoon. Myös oppilaan ikä ja kehitysvaihe otetaan huomioon. Kurinpidollisia keinoja ei saa käyttää oppilaita häpäisevällä tai loukkaavalla tavalla.

Opetuksen järjestäjä päättää suunnitelman laatimisesta ja valmisteluun osallistuvista tahoista. Oppilaille tulee lain mukaan järjestää mahdollisuus osallistua suunnitelman valmisteluun. Yhteistyö huoltajien ja muun muassa sosiaali- ja terveydenhuollon edustajien kanssa tukee suunnitelman toteutumista. Henkilöstöä ja oppilaskuntaa tulee kuulla ennen suunnitelman hyväksymistä tai päivittämistä

21.1. Kasvatuskeskustelut ja kurinpitotoimet Nivalan kouluissa

Kasvatuskeskustelu on ensisijainen keino, jos oppilas häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä, menettelee vilpillisesti tai kohtelee muita oppilaita tai koulun henkilökuntaa epäkunnioittavasti tai heidän ihmisarvoaan loukkaavasti.

- **Kuuleminen:** Oppilas
- **Ilmoittaminen:** Oppilaan huoltajalle lähetetään Wilma-viesti tai soitetaan puhelu. Huoltajalle tulee varata mahdollisuus osallistua kasvatuskeskusteluun tai osaan siitä, jos se katsotaan tarpeelliseksi.
- **Kirjaaminen:** Oppilasluettelon (Primus/Wilma) kurinpitorekisteri
- **Toimivalta:** Koulun opettaja tai rehtori
- **Huomioitavaa:** Kasvatuskeskustelu saa kestää enintään 2 tuntia. Se voidaan järjestää kerralla tai useammassa osassa koulupäivän aikana tai sen ulkopuolella. Kasvatuskeskustelussa yksilöidään toimenpiteeseen johtanut teko tai laiminlyönti yhdessä oppilaan kanssa ja tarvittaessa selvitetään laajemmin käyttäytymisen syyt ja seuraukset sekä keinot koulussa käyttäytymisen ja oppilaan hyvinvoinnin parantamiseksi

Vahinkojen korvaamiseen ja jälkien korjaamiseen voidaan määrätä oppilas, joka tahallaan tai huolimattomuuttaan sotkee tai rikkoo koulun omaisuutta tai tiloja.

- **Kuuleminen:** Oppilas
- **Ilmoittaminen:** Oppilaan huoltajalle lähetetään Wilma-viesti tai soitetaan puhelu.
- **Kirjaaminen:** Oppilasluettelon (Primus/Wilma) kurinpitorekisteri[1], korvausvelvollisuudesta hallintopäätös[2]
- **Toimivalta:** Koulun opettaja[1] tai rehtori[2]
- **Huomioitavaa:** Oppilaan velvollisuudesta korvata aiheuttamansa vahinko säädetään vahingonkorvauslaissa. Työtä valvotaan eikä se saa muodostua oppilaan ikä ja kehitystaso huomioon ottaen oppilaalle vaaralliseksi tai raskaaksi eikä sen suorittaminen saa kestää enempää kuin kaksi tuntia. Oppilas ei voi tehtävän suorittamisen vuoksi jäädä pois opetuksesta. Tehtävän suorittaminen tulee ottaa huomioon päätettäessä kurinpidollisista toimenpiteistä.

Luokasta/muusta opetustilasta poistaminen jäljellä olevan oppitunnin ajaksi, jos oppilaan käytös on häiritsevää

- **Kuuleminen:**
- **Ilmoittaminen:** Oppilaan huoltajalle lähetetään Wilma-viesti tai soitetaan puhelu.
- **Kirjaaminen:** Oppilasluettelon (Primus/Wilma) kurinpitorekisteri
- **Toimivalta:** Opettaja tai rehtori yksinään tai yhdessä
- **Huomioitavaa:** Oppilaan valvonta on järjestettävä. Opettajalla ja rehtorilla on yksin tai yhdessä oikeus poistaa oppilas, joka ei noudata suullista määräystä poistua. Vastarintaa tekevä oppilas voidaan poistaa käyttäen sellaisia oppilaan poistamiseksi välttämättömiä voimakeinoja, joita voidaan pitää puolustettavina oppilaan ikä ja tilanteen vakavuus sekä tilanteen kokonaisarviointi huomioon ottaen. Voimankäyttövälineitä ei saa käyttää. Voimakeinojen käytöstä on annettava kirjallinen selvitys lähiesimiehelle viimeistään viikon kuluessa tapahtuneesta. Esimies toimittaa selvityksen sivistyslautakunnalle.

Jälki-istunto voidaan määrätä, jos oppilas toistuvasti häiritsee tai muuten rikkoo koulun järjestystä, menettelee vilpillisesti tai kohtelee muita oppilaita tai koulun henkilökuntaa epäkunnioittavasti tai heidän ihmisarvoaan loukkaavasti.

- **Kuuleminen:** Oppilas
- **Ilmoittaminen:** Oppilaan huoltajalle lähetetään Wilma-viesti tai soitetaan puhelu.
- **Kirjaaminen:** Oppilasluettelon (Primus/Wilma) kurinpitorekisteri
- **Toimivalta:** Koulun opettaja tai rehtori
- **Huomioitavaa:** Jälki-istunto saa kestää enintään 2 tuntia. Teko on yksilöitävä, siitä on hankittava selvitys ja valvonta sekä koulukuljetus on järjestettävä. Oppilasta voi

istuttaa hiljaa tai teettää kirjallisia tai suullisia tehtäviä, harjoituksia ja tehtäviä, jotka tukevat kasvatusta, opetusta ja kehitystä ja ovat oikeassa suhteessa oppilaan tekoon tai laiminlyöntiin sekä ikä ja kehitystaso huomioon ottaen oppilaalle sopivia. Ei voida järjestää siten, että oppilas jäisi sen takia pois opetuksesta tai muusta toiminnasta.

Kirjallinen varoitus (kurinpitorangaistus) voidaan antaa oppilaalle, joka kasvatuskeskustelun ja kurinpitotoimien jälkeen edelleen häiritsee opetusta, muuten rikkoo koulun järjestystä tai menettelee vilpillisesti.

- **Kuuleminen:** Oppilas ja huoltaja
- **Ilmoittaminen:** Oppilaan huoltajalle lähetetään kirjallinen päätös.
- **Kirjaaminen:** Hallinnollinen päätös
- **Toimivalta:** Rehtori
- **Huomioitavaa:** Päätös lähetetään tiedoksi sivistyslautakunnalle.

Määräaikainen erottaminen (kurinpitorangaistus) voidaan toimeenpanna**,** jos vakava rikkomus tai toistuva piittaamattomuus jatkuu jälki-istuntojen ja/tai varoituksen jälkeen.

- **Kuuleminen:** Oppilas ja huoltaja
- **Ilmoittaminen:** Oppilaan huoltajalle lähetetään kirjallinen päätös ja erottaminen annetaan tiedoksi sosiaaliviranomaisille.
- **Kirjaaminen:** Tehdään hallinnollinen päätös. Täytäntöönpanosta on päätettävä ja se on samalla perusteltava.
- **Toimivalta:** Sivistyslautakunta
- **Huomioitavaa:** Oppilas voidaan erottaa enintään kolmen kuukauden ajaksi. Teko on yksilöitävä, siitä on hankittava selvitys ja oppilashuolto on järjestettävä. Opetus on järjestettävä siten, että oppilas ei jää jälkeen muusta ryhmästä. Tämän johdosta on laadittava opetussuunnitelmaan perustuva henkilökohtainen suunnitelma opetuksesta (toteutus ja seuranta).

Opetus evätään enintään jäljellä olevan työpäivän ajaksi, jos on olemassa vaara, että oppilaan tai muun henkilön turvallisuus kärsii väkivaltaisen tai uhkaavan käytöksen johdosta tai opetus vaikeutuu kohtuuttomasti oppilaan häiritsevän käytöksen vuoksi.

- **Kuuleminen:**
- **Ilmoittaminen:** Oppilaan huoltajalle soitetaan puhelu ja yleensä huoltajaa pyydetään hakemaan oppilas koulusta.
- **Kirjaaminen:** Oppilasluettelon (Primus/Wilma) kurinpitorekisteri
- **Toimivalta:** Rehtori
- **Huomioitavaa**: Oppilaan valvonta on järjestettävä. Opettajalla ja rehtorilla on yksin tai yhdessä oikeus poistaa oppilas, joka ei noudata suullista määräystä poistua. Vastarintaa tekevä oppilas voidaan poistaa käyttäen sellaisia oppilaan poistamiseksi välttämättömiä voimakeinoja, joita voidaan pitää puolustettavina oppilaan ikä ja tilanteen vakavuus sekä tilanteen kokonaisarviointi huomioon ottaen. Voimakeinojen käytöstä annetaan kirjallinen selvitys lähiesimiehelle viimeistään viikon kuluessa tapahtuneesta. Esimies toimittaa selvityksen sivistyslautakunnalle. Voimankäyttövälineitä ei saa käyttää.

Kotitehtävien suorittamaan jättäminen työpäivän päätyttyä

- **Kuuleminen:**
- **Ilmoittaminen:** Asiasta ilmoitetaan oppilaan huoltajalle.
- **Kirjaaminen:** Oppilasluettelon (Primus/Wilma) kurinpitorekisteri
- **Toimivalta:** Opettaja
- **Huomioitavaa:** Oppilaan valvonta on järjestettävä. Oppilas voidaan määrätä tekemään kotitehtävät koulun jälkeen samana päivänä tai määrättynä toisena päivänä enintään tunniksi kerrallaan.

Poisotto-oikeus

Jos oppilaalla on kielletty, vaarallinen tai opetusta/oppimista häiritsevä esine tai aine, se pyydetään antamaan pois. Jos oppilas ei suostu luovuttamaan sitä, se voidaan ottaa pois. Häirintään käytetty

esine tai aine palautetaan oppilaalle oppitunnin tai koulun tilaisuuden päättymisen jälkeen. Jos on todennäköistä, että häirintä oppitunnin jälkeen jatkuu, häirintään käytetty esine tai aine tulee luovuttaa oppilaalle viimeistään työpäivän päättyessä. **Kielletyt esineet ja aineet** luovutetaan mahdollisimman pian oppilaan huoltajalle tai poliisille, jos muilla ei lain mukaan ole oikeutta pitää niitä hallussaan. Huumausaineet, ampuma-aseet, aseen osat, patruunat, ammukset ja kaasusumuttimet sekä räjähteet tulee luovuttaa poliisille välittömästi. Ennen luovuttamista esine tai aine tulee säilyttää huolellisesti. Jos huoltaja ei 3 kk:n kuluessa nouda esinettä tai ainetta, se voidaan todisteellisesti hävittää.

- **Kuuleminen:** Oppilas
- **Ilmoittaminen:** Oppilaan huoltajalle ilmoitetaan ensisijaisesti puhelimella mahdollisimman pian.
- **Kirjaaminen:** Oppilasluettelon (Primus/Wilma) kurinpitorekisteri; Myös esineiden ja aineiden hävittäminen ja luovuttaminen tulee kirjata.
- **Toimivalta:** Rehtori tai opettaja yhdessä tai erikseen
- **Huomioitavaa:** Poisottaminen on tehtävä mahdollisimman turvallisesti ja hienotunteisesti. Oppilaan henkilökohtaiseen koskemattomuuteenja yksityisyyteen ei saa puuttua enempää kuin on välttämätöntä opiskelurauhan ja turvallisuuden varmistamiseksi. Jos oppilas koettaa vastarintaa tekemällä välttää esineen tai aineen poisottamisen, rehtorilla tai koulun opettajalla on oikeus käyttää sellaisia esineen tai aineen haltuun ottamiseksi välttämättömiä voimakeinoja, joita voidaan pitää puolustettavina oppilaan ikä ja tilanteen uhkaavuus tai vastarinnan vakavuus sekä tilanteen kokonaisarviointi huomioon ottaen. Voimankäyttövälineitä ei saa käyttää. Voimakeinojen käyttöön turvautuneen opettajan/ rehtorin tulee antaa kirjallinen selvitys lähiesimiehelle viimeistään viikon kuluessa tapahtuneesta. Esimies toimittaa selvityksen sivistyslautakunnalle.

Koulut voivat tarvittaessa tarkentaa kurinpitosuunnitelmaa.

22. Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Perusopetuksessa voidaan hyödyntää etäyhteyden kautta tapahtuvaa opetusta ja näin täydentää opetusta sekä tarjota monipuolisia opiskelumahdollisuuksia eri oppiaineisiin. Etäyhteyden kautta annettavasta opetuksesta vastaa aina perusopetuksen järjestämisluvan saanut opetuksen järjestäjä. Opetustavan soveltuvuutta pohditaan erityisesti oppilaiden iän ja edellytysten näkökulmasta.

Etäyhteyksillä voidaan tukea erityisesti harvemmin opiskeltujen kielten ja uskontojen sekä valinnaisten aineiden opetusta. Etäyhteyksiä hyödyntävällä opetuksella edistetään oppilaiden yhdenvertaisia mahdollisuuksia monipuoliseen ja laadukkaaseen perusopetukseen koulun koosta ja sijainnista riippumatta. Etäyhteyksien käyttö lisää osaltaan koulun toiminnan ekologista kestävyyttä.

Etäyhteyksiä hyödyntämällä opetusta voidaan sekä eriyttää että eheyttää. Opetuksella voidaan vastata oppilaiden yksilöllisiin tarpeisiin - tarjota erityislahjakkuuden kehittymistä tukevaa opetusta, syventää koulun tarjoamaa oppimisen ja koulunkäynnin tukea tai huolehtia opetuksesta joissakin poikkeustilanteissa, esimerkiksi oppilaan pitkän sairausjakson aikana. Etäyhteyksien ja erilaisten opetusteknologioiden käyttö monipuolistavat oppimisympäristöjä. Tällöin voidaan käyttää eri opettajien osaamista sekä koulun yhteistyökumppaneiden ja mahdollisten kansainvälisten verkostojen asiantuntemusta oppilaiden tarpeiden ja opetuksen tavoitteiden mukaisesti.

Oppimisympäristön turvallisuudesta sekä oppilaiden valvonnasta ja ohjauksesta huolehditaan samojen periaatteiden mukaisesti kuin muissakin opetustilanteissa. Opetusryhmällä tulee olla turvallisuudesta ja hyvinvoinnista vastaava opettaja ja oppilaiden mahdollisuudet oppimista edistävään vuorovaikutukseen tulee turvata. Oppilaiden tarpeet huomioonottavalla ja opetusteknologian mahdollisuuksia hyödyntävällä pedagogisella suunnittelulla varmistetaan opetuksen laadukas toteuttaminen. Tekijänoikeuksia koskevan lainsäädännön toteutumiseen kiinnitetään erityistä huomiota.

Nivalan kouluissa etäyhteyksiä hyödyntävää opetusta järjestetään tarvittaessa opetussuunnitelman perusteissa määrätyllä tavalla.

23. Vuosiluokkiin sitomaton opiskelu

Vuosiluokkiin sitomaton opiskelu on yksilöllisen opinnoissa etenemisen mahdollistava joustava järjestely. Vuosiluokkiin sitomatonta järjestelyä voidaan käyttää koko koulun, vain tiettyjen vuosiluokkien tai yksittäisten oppilaiden opiskelun järjestämisessä. Sitä voidaan hyödyntää esimerkiksi lahjakkuutta tukevana tai opintojen keskeyttämistä ehkäisevänä toimintatapana.

Vuosiluokkiin sitomattoman opiskelun toteuttaminen edellyttää tätä koskevaa päätöstä opetussuunnitelmassa. Opetussuunnitelmassa päätetään tällöin, että eri oppiaineiden opinnoissa voidaan edetä vuosiluokkiin jaetun oppimäärän sijasta kunkin oppilaan oman opinto-ohjelman mukaisesti. Oppilaan oma opinto-ohjelma rakentuu opetussuunnitelmassa määrätyistä opintokokonaisuuksista. Opintokokonaisuudet suunnitellaan eri oppiaineille määriteltyjen tavoitteiden ja sisältöjen pohjalta. Näiden opintokokonaisuuksien suorittaminen hyväksytysti on edellytyksenä opinnoissa etenemiselle ao. oppiaineessa ja opinnoissa kokonaisuutena. Opetussuunnitelmassa on määrättävä, mitkä opintokokonaisuudet ovat oppilaalle pakollisia ja mitkä valinnaisia. Oppilaan opintojen etenemistä ja opintokokonaisuuksien suorittamista tulee seurata säännöllisesti. Oppimisen arviointi oman opinto-ohjelman mukaan edettäessä käsitellään Oppimisen arvioinnin yhteydessä.

Vuosiluokkiin sitomatonta opiskelua käytettäessä tuntijako sekä oppiaineiden opetuksen tavoitteet ja niihin liittyvät sisällöt määritellään opintokokonaisuuksittain. Opintokokonaisuudet muodostetaan kussakin aineessa valtioneuvoston asetuksen määrittelemien tuntijaon nivelkohtien väliin muodostuvien vuosiluokkakokonaisuuksien pohjalta. Vuosiluokkakokonaisuudet voidaan jakaa kahdeksi tai useammaksi opintokokonaisuudeksi. Opintokokonaisuuksien sisältö voidaan myös muodostaa yhdistämällä eri oppiaineiden tavoitteita ja sisältöjä vuosiluokkakokonaisuuksien sisällä tai tarvittaessa yli tuntijaon nivelkohtien.

Tarvittaessa oman opinto-ohjelman mukaan etenemistä koskeva ratkaisu voidaan tehdä hallintopäätöksenä yksittäiselle oppilaalle myös perusopetuslain 18 §:n nojalla. Tällainen hallintopäätös on mahdollinen silloinkin, kun paikallista opetussuunnitelmaa ei ole laadittu vuosiluokkiin sitomatonta opiskelua varten. Oppilaalle tulee laatia oppimissuunnitelma. Siinä on mainittava opintokokonaisuudet, jotka sisältyvät oppilaan opinto-ohjelmaan sekä määriteltävä niiden suorittamisjärjestys, aikataulu ja mahdolliset erityistavoitteet.

Nivalassa vuosiluokkiin sitomaton opiskelu on yksilöllisen opinnoissa etenemisen mahdollistava joustava järjestely. Vuosiluokkiin sitomattomalla perusopetuksella tuetaan pääsääntöisesti peruskoulun päättövaiheessa olevan oppilaan opintoja. Oppilaan siirtämisestä vuosiluokkiin sitomattomaan opetukseen tehdään aina hallintopäätös (perusopetuslain 18 §:n nojalla). Oppilaalle tulee laatia oppimissuunnitelma, jossa on mainittava opintokokonaisuudet sekä määriteltävä niiden suorittamisjärjestys, aikataulu ja mahdolliset erityistavoitteet.

Opintokokonaisuudet ovat perusopetuksen OPS:n mukaisia, ainekohtaisia opintoja tai yksilöityjä opintokokonaisuuksia oppilaan henkilökohtaisen oppimissuunnitelman/HOJKS:n mukaisesti. Tuntijako (pakolliset ja valinnaiset oppiaineet), opetuksen tavoitteet ja sisällöt määräytyvät oppilaan henkilökohtaisen oppimissuunnitelman/HOJKS:n mukaisesti. Opintoja arvioidaan monipuolisilla menetelmillä OPS:n arviointiperusteiden mukaisesti.

24. Yhdysluokkaopetus

Yhdysluokalla tarkoitetaan opetusryhmää, jossa opiskelee eri vuosiluokilla olevia tai vuosiluokkiin sitomattomasti edettäessä eri-ikäisiä oppilaita. Yhdysluokka voidaan perustaa joko oppilasmäärän pienuuden vuoksi tai pedagogisista syistä. Opetus yhdysluokassa voidaan toteuttaa kokonaan oppilaiden vuosiluokkien mukaisesti tai osittain vuorokurssiperiaatetta noudattaen. Vuorokursseittain opiskeltaessa tulee huolehtia opiskeltavien sisältöjen jatkuvuudesta ja johdonmukaisesta etenemisestä. Erityisesti on huolehdittava oppilaiden opiskelutaitojen kehittymisestä. Mikäli yhdysluokan eri vuosiluokilla on joissakin oppiaineissa erilaiset viikkotuntimäärät, oppiaineiden vuosiviikkotunnit voidaan myös jakaa osiin ja siten tasata oppiaineiden opetustunnit. Oppiaineiden opetustunteja tasattaessa tulee aina turvata oppilaan oikeus opetussuunnitelmassa määriteltyyn kokonaistuntimäärään. Mikäli oppilas siirtyy vuorokurssiperiaatteen mukaisesta opiskelusta vuosiluokittain etenevään opiskeluryhmään, oppilaan opetus järjestetään yksilöllisesti mahdollisen puuttuvan oppimäärän tai sen osan suorittamiseksi.

Opiskelu yhdysluokassa voidaan toteuttaa myös vuosiluokkiin sitomattomana perusopetusasetuksen mukaisesti. Tällöin oppimäärä määritellään opetussuunnitelmassa opintokokonaisuuksina jakamatta sitä vuosiluokkiin. Vuosiluokkiin sitomaton opiskelu voi koskea kaikkia koulun oppilaita, tiettyä yhdysluokkaa tai yksittäisiä oppilaita.

Yhdysluokkaopetuksessa on hyvät edellytykset edistää opetuksen eheyttämistä ja käyttää monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Yhdysluokkaopetuksessa hyödynnetään erityisesti vertais- ja mallioppimisen mahdollisuuksia. Yhdysluokissa lähiopetusta voidaan tukea ja rikastaa myös etäyhteyksiä hyödyntäen.

Nivalan kouluissa

- muodostetaan tarvittaessa yhdysluokkia
- yhdysluokkaopetus järjestetään vuorokurssi- tai vuosikurssiopetuksena, järjestämisperiaatteesta päätetään koulun vuosisuunnitelmassa,
- matematiikan ja englannin kielen opetus järjestetään aina vuosikurssiopetuksena,
- ensimmäinen vuorokurssi toteutetaan lukuvuonna, joka päättyy parittomaan vuosilukuun, ja toinen vuorokurssi lukuvuonna, joka päättyy parilliseen vuosilukuun
- ensimmäisen vuorokurssin muodostavat ensimmäisen, kolmannen ja viidennen vuosiluokan tavoitteet ja sisällöt, toisen vuorokurssin muodostavat toisen, neljännen ja kuudennen vuosiluokan tavoitteet ja sisällöt.

25. Joustava perusopetus

Perusopetuslain mukaan kunta voi järjestää päättämässään laajuudessa perusopetuksen 7–9 vuosiluokkien yhteydessä annettavaa joustavan perusopetuksen toimintaa. Tässä käytetään joustavan perusopetuksen toiminnasta nimitystä joustava perusopetus. Opetus toteutetaan perusopetusta koskevien säädösten ja opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti.

Joustavalla perusopetuksella pyritään vähentämään perusopetuksen keskeyttämistä ja ehkäisemään syrjäytymistä. Tavoitteena on vahvistaa oppilaiden opiskelumotivaatiota ja elämänhallintaa. Perusopetuksen oppimäärän suorittamisen lisäksi oppilaita tuetaan, kun he siirtyvät seuraavaan koulutusvaiheeseen ja edistetään heidän valmiuksiaan menestyä opiskelussa.

Joustava perusopetus on tarkoitettu niille 7–9-luokkien oppilaille, joilla on alisuoriutumista ja heikko opiskelumotivaatio sekä oppilaille, joiden arvioidaan olevan vaarassa syrjäytyä jatkokoulutuksesta ja työelämästä. Opetuksessa korostuu moniammatillinen sekä eri hallintokuntien ja organisaatioiden välinen yhteistyö. Yhteistyöhön voivat osallistua myös ammatilliset oppilaitokset ja lukiot, vapaan sivistystyön oppilaitokset sekä nuorten työpajat. Joustavaa perusopetusta suunnittelemaan ja organisoimaan voidaan muodostaa ohjausryhmä.

Koulun toimintatapoja ja opetusmenetelmiä kehitetään niin, että ne vastaavat joustavaan perusopetukseen valittujen oppilaiden yksilöllisiä tarpeita. Erityistä huomiota kiinnitetään työmuotoihin, joilla lisätään oppilaiden osallisuutta ja yhteenkuuluvuutta kouluyhteisössä sekä vahvistetaan huoltajien ja kaikkien joustavassa perusopetuksessa työskentelevien yhteistä kasvatustyötä. Opetuksessa painotetaan toiminnallisia ja työpainotteisia opiskelumenetelmiä.

Joustava perusopetus järjestetään pienryhmämuotoisesti koulussa, työpaikoilla ja muissa oppimisympäristöissä moniammatillista yhteistyötä sekä tuki- ja neuvontapalveluita käyttäen. Opettajan lisäksi toimintaan osallistuu nuorten sosiaalisen kasvun tukemiseen, perheiden kanssa tehtävään yhteistyöhön sekä muuhun tuki- ja neuvontatyöhön perehtynyt, opetuksen järjestäjän nimeämä ammattilainen. Opetusta voidaan tarvittaessa antaa osittain myös muun opetusryhmän yhteydessä.

Opetus toteutetaan lähiopetuksena koulussa sekä ohjattuna opiskeluna työpaikoilla ja muissa oppimisympäristöissä. Opiskelu koulun ulkopuolella on oleellinen osa joustavaa perusopetusta. Näiden jaksojen aikana oppilailla on oikeus opettajan antamaan ohjaukseen ja opetukseen. Oppilaille annetaan opetussuunnitelman mukaisia oppimistehtäviä. Suoriutuminen oppimistehtävistä otetaan huomioon oppilaan arvioinnissa. Työpaikoilla ja muissa oppimisympäristöissä oppilaiden kanssa työskentelevä henkilöstö tulee perehdyttää työturvallisuuteen, tietosuojaan ja salassapitoon liittyviin sekä muihin tarvittaviin säädöksiin.

Oppilas valitaan joustavaan perusopetukseen oppilaan tai huoltajan hakemuksesta. Oppilaita valittaessa heihin on sovellettava yhdenvertaisia valintaperusteita. Opetuksen järjestäjä päättää oppilasvalinnan perusteista ja valintamenettelystä. Oppilasvalinnasta tehdään hallintopäätös joka valmistellaan moniammatillisesti. Jos yksittäinen oppilas siirtyy pois joustavasta perusopetuksesta ennen perusopetuksen päättymistä, tehdään joustavan perusopetuksen päättymisestä hallintopäätös.

Joustavan perusopetuksen oppilaalla on oikeus säädösten mukaiseen oppimisen ja koulunkäynnin tukeen, ohjaukseen ja oppilashuoltoon. Oppilas voi tarvitessaan saada yleistä tai tehostettua tukea. Poikkeuksellisesti joustavaan perusopetukseen voidaan ottaa myös erityistä tukea saava oppilas, mikäli oppilas kykenee noudattamaan opetuksessa käytettävää opetussuunnitelmaa ja järjestelyä voidaan pitää oppilaan edun mukaisena.

Joustavan perusopetuksen oppilaalle laaditaan oppimissuunnitelma tai tarkistetaan hänelle jo aiemmin laadittua oppimissuunnitelmaa. Suunnitelma laaditaan yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa. Se sisältää soveltuvin osin samoja osa-alueita kuin tehostetun tuen aikana laadittava oppimissuunnitelma. Lisäksi oppimissuunnitelmassa kuvataan oppilaan joustavan perusopetukseen liittyvät erityispiirteet, kuten opetuksen järjestäminen koulun ulkopuolisissa oppimisympäristöissä. Mikäli oppilas saa erityistä tukea, joustava perusopetus kuvataan

vastaavalla tavalla henkilökohtaisessa opetuksen järjestämistä koskevassa suunnitelmassa eli HOJKSissa.

Nivalassa joustavalla perusopetuksella pyritään vähentämään perusopetuksen keskeyttämistä ja ehkäisemään syrjäytymistä. Tavoitteena on vahvistaa oppilaiden opiskelumotivaatiota ja elämänhallintaa. Perusopetuksen oppimäärän suorittamisen lisäksi oppilaille pyritään antamaan valmiuksia toisen asteen opinnoissa menestymiseen. Joustavaa perusopetusta järjestetään Nivalassa Niva-Kaijan koululla vuosiluokilla 8-9 pienryhmäopetuksena. Keskeisiä toimintatapoja ovat toiminnalliset ja työpainotteiset opetusmenetelmät sekä tiivis yhteistyö moniammatillisen verkoston kanssa. Nivalassa joustavaa perusopetusta suunnittelee ja organisoi JOPO-ohjausryhmä.

Joustavassa perusopetuksessa pyritään vastaamaan oppilaiden yksilöllisiin tarpeisiin. Erityistä huomiota kiinnitetään työmuotoihin, joilla lisätään oppilaiden osallisuutta ja yhteenkuuluvuutta kouluyhteisössä. Toiminnassa korostuu kodin ja koulun välinen tiivis yhteistyö.

JOPO-opetus on tarkoitettu ensisijaisesti oppilaille, jotka ovat vaarassa syrjäytyä ja joilla on heikko opiskelumotivaatio. Joustavaan perusopetukseen valitaan ensisijaisesti yleisen ja tehostetun tuen oppilaita. Oppilasvalinnat tehdään hakemuksiin sekä oppilaiden ja heidän huoltajiensa haastatteluihin perustuen. Haastattelut suorittaa JOPO-opettaja työparinsa kanssa. Oppilaan siirtämisestä joustavaan perusopetukseen tehdään aina hallintopäätös. Päätöksen tekee koulun rehtori. Joustavaan perusopetukseen valituilla oppilailla on kahden kuukauden koeaika. Tänä aikana arvioidaan oppilaan ja huoltajan soveltuvuus ja sitoutuminen joustavan perusopetuksen toimintaan. JOPO:n työpaikkaopiskelujaksot järjestetään yhteistyössä JOPO-opettajan ja työpaikkojen vastuuhenkilöiden kanssa. Opiskelujaksot ovat pituudeltaan yksilöllisiä. JOPO-opettaja valvoo työpaikkajaksoille erikseen annettujen tehtävien suorittamista. Työpaikkaopiskelujakson riittävän perehdyttämisen (mm. työturvallisuus, tietosuoja ja salassapito) ja arvioinnin suorittaa työpaikan vastuuhenkilö. Jakson aikana tehdyt tehtävät tarkistaa JOPO-opettaja ja ne huomioidaan oppilaan arvioinnissa. Työpaikoilla työskentelevät vastuuhenkilöt tulee koulun toimesta perehdyttää oppilaskohtaiseen työturvallisuuteen, tietosuojaan ja salassapitoon liittyviin sekä muihin tarvittaviin säädöksiin.

26. Opetus erityisissä tilanteissa

Oppilaan opetuksen järjestäminen ja oppilaan tarvitsema tuki edellyttää erityistä pohdintaa esimerkiksi oppilaan sairastuessa vakavasti tai vaikeassa elämäntilanteessa. Perusopetusta voidaan tällöin järjestää muun muassa sairaalaopetuksena, koulukodissa, vastaanottokodissa tai -keskuksessa taikka vankilassa tai muussa rangaistuslaitoksessa annettavana opetuksena.

Sairaalan sijaintikunta on velvollinen järjestämään sairaalassa potilaana olevalle oppilaalle opetusta siinä määrin kuin se oppilaan terveys huomioon ottaen on mahdollista. Hoidosta vastaavan sairaalan sijaintikunta on velvollinen järjestämään myös muulle erikoissairaanhoidossa olevalle oppivelvolliselle oppilaalle opetusta ja tukea siinä määrin kuin se hänen terveytensä, pedagogiset erityistarpeensa ja erikoissairaanhoidon hoidolliset ja kuntoutukselliset toimenpiteet huomioon ottaen on perusteltua, jos opetuksen järjestäminen muutoin ei ole perusopetuslain tai muun lain mukaisista tukitoimista huolimatta oppilaan edun mukaista. Myös kunta, jossa on erikoissairaanhoidon muu toimintayksikkö, voi järjestää opetusta erikoissairaanhoidossa olevalle oppilaalle. Erikoissairaanhoidossa olevan oppilaan opetuksessa yhdistyvät oppimista ja koulunkäyntiä ylläpitävä sekä oppilaan hoitotavoitteita tukeva kokonaiskuntoutuksellinen tavoite. Oppilaan opetuksen järjestäjä ja sairaalan sijaintikunta sopivat ja järjestävät moniammatillisessa yhteistyössä siirtymisen kannalta välttämättömän tuen sairaalaopetukseen tai sieltä takaisin omaan kouluun siirtyvälle oppilaalle. Sairaalaopetuksessa voidaan hyödyntää myös etäyhteyksien kautta tapahtuvaa opetusta. Oppilaan kotikunta on velvollinen maksamaan kotikuntakorvauksen sairaalakoulussa olevista oppilaista.

Kodin ulkopuolelle sijoitettujen lasten opetuksesta vastaa se kunta, johon lapsi on sijoitettu. Lastensuojelulaitokseen sijoitetun oppilaan opetuksesta vastaa laitoksessa toimiva koulu, jos laitoksella on opetuksen järjestämislupa. Lastensuojelulain perusteella sijoitettujen oppilaiden kotikunnalle on säädetty velvollisuus maksaa kotikuntakorvaus. Oppivelvollisuusikäisten vankilaopetuksesta vastaa se kunta, jossa vankila sijaitsee.

Kunta voi osoittaa oppilaan lähikouluksi sopimuksen mukaisesti oman kunnan koulun sijasta myös toisen kunnan koulun, sellaisen yksityisen yhteisön tai säätiön ylläpitämän koulun, jolla on opetuksen järjestämislupa, tai valtion koulun.

Nivalassa oppilaan opetuksen järjestäminen erityisissä tilanteissa kuvataan oppilaan oppimissuunnitelmassa tai HOJKSissa. Myös yleisen tuen oppilaalle laaditaan tässä tapauksessa oppimissuunnitelma.

27. Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

Perusopetuksen yhteydessä voidaan oppilaille järjestää kirjastotoimintaa, kerhotoimintaa ja muuta opetukseen läheisesti liittyvää toimintaa. Opetuksen järjestäjä päättää toiminnan järjestämisestä ja laajuudesta. Myös kouluruokailu, välituntitoiminta sekä koulun päivänavaukset, juhlat, retket, opintokäynnit ja leirikoulut sekä mahdollisuuksien mukaan koulumatkat järjestetään siten, että ne tukevat oppilaiden oppimiselle, monipuoliselle kehittymiselle ja hyvinvoinnille asetettuja tavoitteita. Ne myös osaltaan vahvistavat kokemusta hyvästä ja turvallisesta koulupäivästä ja tekevät mahdolliseksi oppilaiden näkökulmasta eheän, vireyttä vahvistavan ja vaihtelevan päivän. Paikallisessa opetussuunnitelmassa määritellään toimintaa ohjaavat tavoitteet ja järjestämisen periaatteet. Koulukohtaisesta järjestämisestä päätetään lukuvuosisuunnitelmassa.

Koulun kerhotoiminta

Kerhotoiminta on oppituntien ulkopuolista toimintaa, jonka lähtökohtana ovat koulun kasvatukselliset, opetukselliset ja ohjaukselliset tavoitteet. Se on osa maksutonta perusopetusta ja rakentaa omalta osaltaan toiminnan yhteisöllisyyttä ja rikastuttaa koulun toimintakulttuuria. Kerhotoiminnan tehtävä on tukea oppilaiden monipuolista kasvua ja kehitystä. Kerhot tarjoavat oppilaille mahdollisuuksia tutustua erilaisiin harrastuksiin. Tavoitteena on lisätä harrastuneisuutta sekä tuottaa yhdessä tekemisen, osaamisen, onnistumisen ja ilon kokemuksia. Kerhotoiminnassa oppilaat saavat tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen aikuisten ja toisten oppilaiden kanssa. Kerhot voivat lisätä oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia sekä arjen hallintaa ja turvallisuutta.

Joustavilla kerhotoiminnan ratkaisuilla tuetaan oppilaan päivän kokonaisuutta. Kerhotoiminnan järjestämis- ja toteuttamistapoja kehitetään ja oppimisympäristöä muokataan harrastuneisuutta tukevaksi. Oppilaiden osuutta kerhotoiminnan suunnittelussa lisätään. Kerhotoiminnan järjestäminen tarjoaa mahdollisuuden vahvistaa myös kodin ja koulun kasvatusyhteistyötä sekä yhteistyötä ympäröivän yhteiskunnan kanssa. Koulut voivat hyödyntää kerhotoiminnan järjestämisessä eri hallintokuntien, yhteisöjen, yritysten ja järjestöjen sekä koulun muiden sidosryhmien osaamista.

Koulun kirjastotoiminta

Koulun kasvatus- ja opetustyön tukemiseksi voidaan järjestää koulukirjastotoimintaa ja toteuttaa sitä yhteistyössä lähikirjaston ja muiden kirjastojen kanssa. Kirjastotoiminnalla vahvistetaan oppilaiden yleissivistyksen ja maailmankuvan laajenemista ja avartumista. Monimuotoinen koulukirjastotoiminta tukee oppimiskäsityksen toteutumista aidoissa oppimistilanteissa ja luo oppilaille mahdollisuuksia monenlaisten vastuutehtävien hoitamiseen. Koulun kirjasto ja muut kirjastot tarjoavat aktivoivia ja virikkeisiä oppimisympäristöjä sekä monipuolisia työtapoja. Kirjastotoiminnan tehtävänä on kannustaa oppilaita omaehtoiseen lukemiseen ja omiin lukuvalintoihin, tyydyttää heidän tiedonhaluaan, kannustaa hakemaan tietoa eri lähteistä ja arvioimaan tietolähteitä. Toiminta lisää mahdollisuuksia opetuksen eriyttämiseen, oppilaiden yksilöllisten kiinnostusten mukaiseen työskentelyyn sekä yhteistyöhön kotien kanssa. Yhdessä koulu ja kirjasto ohjaavat elinikäiseen oppimiseen ja aktiiviseen kansalaisuuteen.

Kouluruokailu

Kouluruokailun tehtävänä on oppilaiden terveen kasvun ja kehityksen, opiskelukyvyn sekä ruokaosaamisen tukeminen. Opetukseen osallistuvalle on annettava jokaisena työpäivänä täysipainoinen maksuton ateria. Ateria nautitaan tarkoituksenmukaisesti järjestettynä ja ohjattuna ruokailuna. Kouluruokailun järjestämisessä otetaan huomioon ruokailun terveydellinen, sosiaalinen ja kulttuurinen merkitys. Ruokailuhetkillä on tärkeä virkistystehtävä ja niillä edistetään kestävää elämäntapaa, kulttuurista osaamista sekä ruoka- ja tapakasvatuksen tavoitteita. Oikea-aikainen ja kiireetön ruokailu ja mahdolliset välipalat varmistavat jaksamisen koulupäivän aikana. Viihtyisä ruokailuhetki lisää hyvinvointia koko kouluyhteisössä.

Kouluruokailu on oppilaille tärkeä osa koulupäivää. Oppilaita kannustetaan osallistumaan kouluruokailun ja etenkin ruokailuhetkien suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin. Opettajat huolehtivat ruokailun yhteydessä annettavasta ohjauksesta ja kasvatuksesta yhdessä koulun muiden aikuisten kanssa. Kouluruokailun tavoitteista ja järjestämisestä keskustellaan kotien kanssa ja yhdessä tuetaan oppilaiden kehitystä. Kouluruokailuun osallistumista sekä ruoan ja ruokailutilanteen laatua seurataan ja arvioidaan säännöllisesti.

Opetushenkilöstö ja ruokailusta vastaava henkilöstö tekevät yhteistyötä kouluruokailun järjestämisessä ja toiminnan kehittämisessä. Mikäli oppilaalla on yksilöllisiä ravitsemukseen sekä terveyden tai sairauden hoitoon liittyviä tarpeita, tulee oppilaan, huoltajan, ruokailusta vastaavan henkilöstön ja kouluterveydenhuollon sopia yhdessä ruokailuun liittyvistä tukitoimista ja seurannasta.[3]

Välitunnit, päivänavaukset ja muut koulun yhteiset tapahtumat

Perusopetusasetuksen mukaan opetukseen tulee käyttää tuntia kohti vähintään 45 minuuttia ja opetukseen käytettävä aika jaetaan tarkoituksenmukaisiksi opetusjaksoiksi. Osa työajasta voidaan käyttää työelämään tutustuttamiseen sekä lukuvuoden päättäjäisiin ja muihin yhteisiin tapahtumiin. Säännös luo edellytykset koulupäivän monenlaiseen rytmittämiseen sekä välituntien järjestämiseen oppilaiden hyvinvointia edistävällä tavalla. Yhteisiä tapahtumia voivat olla muun muassa koulun juhlat, teemapäivät ja retket. Opintokäynnit ja leirikoulut voivat koskea koko kouluyhteisöä tai vain joitakin tai jotakin opetusryhmää. Myös niissä hyödynnetään perusopetusasetuksen mukaista koulutyön joustavan järjestämisen mahdollisuutta. Päivän työ aloitetaan lyhyellä päivänavauksella.

Koulun yhteisöllisyyden ja oppilaiden terveen kehityksen, sosiaalisten suhteiden sekä opiskelussa jaksamisen kannalta välitunnit, päivänavaukset ja monenlaiset yhteiset tapahtumat ovat tärkeitä. Niitä hyödynnetään myös osana monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Ne vahvistavat oppilaiden laaja-alaista osaamista ja tekevät näkyväksi koulun kulttuurista ja kielellistä monimuotoisuutta. Opintokäynnit ja leirikoulut puolestaan tarjoavat mahdollisuuksia oppimisympäristön laajentamiseen ja oppimiseen autenttisissa tilanteissa sekä yhteistyöhön eri toimijoiden kanssa.

Opetuksen järjestäjällä on paljon harkintavaltaa sen suhteen, miten koulupäivä jaetaan opetusjaksoihin ja välitunteihin, mitä muuta toimintaa koulupäiviin sisältyy ja millaisia toimintamuotoja käytetään. Ratkaisut muokkaavat koulun toimintakulttuuria. Niitä tehtäessä otetaan huomioon perusopetuksen toimintakulttuurin kehittämisen periaatteet.

Koulumatkat ja koulukuljetukset

Oppilaita kannustetaan kulkemaan koulumatkat terveyttä ja kuntoa edistävällä tavalla. Heitä opastetaan sekä itsenäisesti että koulukuljetuksin liikuttaessa huolehtimaan omasta ja muiden turvallisuudesta ja käyttäytymään matkaa tehdessään hyvin.

Koulukuljetuksen odotusaikojen valvonnasta ja ohjatusta toiminnasta sekä matkojen aikaisesta turvallisuudesta huolehditaan sopimalla menettelytavoista ja vastuuhenkilöistä. Niistä sekä kuljetusjärjestelyistä tiedotetaan oppilaille ja huoltajille. Koulun tulee ilmoittaa tietoonsa tulleesta, koulumatkalla tapahtuneesta kiusaamisesta, väkivallasta tai häirinnästä tekoihin syyllistyneiden sekä niiden kohteina olleiden oppilaiden huoltajille ja tarvittaessa tukea huoltajia asian selvittämisessä.

Nivalan kouluissa koulutyön ulkopuolella olevan muun toiminnan tavoitteena on lasten ja nuorten osallisuuden lisääminen. Muu toiminta antaa mahdollisuuden sosiaalisten taitojen kehittämiseen ja yhteisöllisyyteen kasvamiseen. Siinä pyritään antamaan mahdollisuus onnistumisen kokemukseen oppilasta itseään kiinnostavassa asiassa.

Oppimista ja hyvinvointia tukevaa toimintaa on mahdollista toteuttaa yhteistyössä esimerkiksi kulttuuri-, liikunta- nuoriso- ja kirjastopalveluiden, yritysten ja muiden oppilaitosten kanssa. Koulujen kerho- ja kirjastotoimintaa voidaan järjestää myös aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteydessä.

Kouluruokailussa otetaan huomioon terveellisyys, sosiaalisuus sekä kulttuurinen merkitys. Kouluruoka on pääsääntöisesti suomalaista perusruokaa joka tarjotaan sellaisena ajankohtana, että se rytmittää koulupäivää ja antaa oppilaille mahdollisuuden virkistäytyä. Oppilaille annetaan mahdollisuus välipalan nauttimiseen koulupäivän aikana, jos ruokailujen väli muuten tulisi liian pitkäksi.

Koulumatkoihin ja kuljetuksiin liittyvistä asioista tiedotetaan oppilaille sekä huoltajille esimerkiksi koulun lukuvuositiedotteessa. Koulujen lukuvuosisuunnitelmissa kuvataan miten koulupäivä rytmitetään ja välitunnit järjestetään. Lukuvuosisuunnnitelmaan kirjataan myös päivänavauksien järjestämistapa sekä koulun yhteiset tapahtumat.

28. Oppimisen ja koulunkäynnin tuen käytännön järjestämiseen liittyvät keskeiset linjaukset

Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen kolme tasoa ovat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki. Näistä oppilas voi saada kerrallaan vain yhden tasoista tukea. Perusopetuslaissa säädettyjä tukimuotoja ovat esimerkiksi tukiopetus, osa-aikainen erityisopetus, tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä erityiset apuvälineet. Näitä tukimuotoja voi käyttää kaikilla kolmella tuen tasolla sekä yksittäin että samanaikaisesti toisiaan täydentävinä. Oppilaan saaman tuen tulee olla joustavaa, pitkäjänteisesti suunniteltua ja tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Tukea annetaan niin kauan sekä sen tasoisena ja muotoisena kuin se on tarpeellista.

Opetuksen ja tuen järjestämisen lähtökohtana ovat sekä kunkin oppilaan että opetusryhmän vahvuudet ja oppimis- ja kehitystarpeet. Huomiota tulee kiinnittää oppimisen esteettömyyteen sekä oppimisvaikeuksien ennaltaehkäisyyn ja varhaiseen tunnistamiseen. Oppimisen ja koulunkäynnin tukeminen merkitsee yhteisöllisiä ja oppimisympäristöön liittyviä ratkaisuja sekä oppilaiden yksilöllisiin tarpeisiin vastaamista. Opetusta ja tukea suunniteltaessa on otettava huomioon, että tuen tarve voi vaihdella tilapäisestä jatkuvaan, vähäisestä vahvempaan tai yhden tukimuodon tarpeesta useamman tukimuodon tarpeeseen.

Tuen tehtävänä on ehkäistä ongelmien monimuotoistumista ja syvenemistä sekä pitkäaikaisvaikutuksia. On huolehdittava oppilaan mahdollisuuksista saada onnistumisen kokemuksia oppimisessa ja ryhmän jäsenenä toimimisessa sekä tuettava oppilaan myönteistä käsitystä itsestään ja koulutyöstä. Pedagoginen asiantuntemus ja opettajien sekä muiden tuen ammattihenkilöiden monialainen yhteistyö tuen tarpeen havaitsemisessa, arvioinnissa sekä tuen suunnittelussa ja toteuttamisessa on tärkeää. Yhteistyöhön kulloinkin osallistuvat ammattihenkilöt harkitaan tapauskohtaisesti.

Perusopetuslain mukaan opetukseen osallistuvalla on oikeus saada riittävää oppimisen ja koulunkäynnin tukea heti tuen tarpeen ilmetessä. Tuen tarpeen varhaiseksi havaitsemiseksi oppilaiden oppimisen edistymistä ja koulunkäynnin tilannetta tulee arvioida jatkuvasti. Ensimmäiseksi tarkastellaan koulussa käytössä olevia toimintatapoja, opetusjärjestelyjä ja oppimisympäristöjä sekä niiden soveltuvuutta oppilaalle. Tarkastelun pohjalta arvioidaan, voidaanko näitä muuttamalla toteuttaa oppilaalle aikaisempaa paremmin sopivia pedagogisia ratkaisuja. Arvioinnissa ja tuen suunnittelussa hyödynnetään mahdollisten muiden arviointien tuloksia ja otetaan huomioon oppilaalle aiemmin annettu tuki.

Tuki annetaan oppilaalle ensisijaisesti omassa opetusryhmässä ja koulussa erilaisin joustavin järjestelyin, ellei oppilaan etu tuen antamiseksi välttämättä edellytä oppilaan siirtämistä toiseen opetusryhmään tai kouluun. Erityisesti huolehditaan tuen jatkumisesta lapsen siirtyessä esiopetuksesta perusopetukseen, perusopetuksen sisällä sekä oppilaan siirtyessä perusopetuksesta toiselle asteelle.

Ohjaus tuen aikana

Jokaisen opettajan tehtävänä on ohjata tukea tarvitsevaa oppilasta koulunkäynnissä ja eri oppiaineiden opiskelussa. Ohjaus liittyy kaikkiin opetustilanteisiin, oppiaineisiin ja oppilaalle annettavaan arviointipalautteeseen. Ohjauksen tavoitteena on, että tukea tarvitsevan oppilaan itseluottamus, itsearviointi- ja oppimaan oppimisen taidot sekä kyky suunnitella tulevaisuuttaan vahvistuvat. Huomiota kiinnitetään oppilaan arjenhallinnassa, opintojen suunnittelu- ja opiskelutaidoissa tai yhteistyötilanteissa mahdollisesti ilmeneviin tuen tarpeisiin. Näitä taitoja vahvistetaan tarkoituksenmukaisilla ohjauksellisilla toimintatavoilla. Ohjauksella pyritään siihen, että oppilas oppii asettamaan tavoitteita oppimiselleen ja ottamaan vastuuta opiskelustaan.

Ohjauksen näkökulma otetaan huomioon arvioitaessa oppilaan tarvetta sekä tehostettuun että erityiseen tukeen. Osana pedagogista arviota tai pedagogista selvitystä arvioidaan oppilaan

aikaisemmin saaman ohjauksen riittävyys ja vaikutus sekä oppilaan tarpeet ohjaukseen jatkossa. Oppimissuunnitelmaan tai HOJKSiin kirjataan myös oppilaan ohjaukseen liittyvät tavoitteet ja toimenpiteet. Ohjauksellista tukea suunniteltaessa tehdään tiivistä yhteistyötä oppilaan ja huoltajan kanssa sekä hyödynnetään myös oppilashuollon ja oppilasta mahdollisesti avustavan henkilöstön asiantuntemusta.

Päättövaiheen ohjauksessa etsitään yhdessä oppilaalle soveltuvia jatko-opintomahdollisuuksia ja selvitetään oppilaan tarvitseman tuen jatkuminen toisella asteella. Perusopetuksen päättövaiheessa tukea tarvitsevalle oppilaalle ja hänen huoltajalleen tulee antaa tietoa ja mahdollisuus keskustella oppilaanohjaajan ja oppilashuollon eri asiantuntijoiden kanssa oppilaan jatkokoulutukseen liittyvistä erityisistä kysymyksistä.

Kodin ja koulun yhteistyö tuen aikana

Opetus ja kasvatus tulee järjestää yhteistyössä huoltajien kanssa siten, että jokainen oppilas saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista opetusta, ohjausta ja tukea. Kun oppilaalla on tuen tarvetta, kodin ja koulun yhteistyön merkitys korostuu. Yhteistyötapoja ja toimintamalleja kehitetään koko perusopetuksen ajalle ja koulunkäynnin nivelvaiheisiin. Koulun henkilöstön tulee tuntea säädökset ja määräykset, jotka liittyvät huoltajan kanssa tehtävään yhteistyöhön oppilaan tukeen liittyvissä asioissa. Huoltajalle annetaan tietoa niiden soveltamisesta koulun arjessa, esimerkiksi oppilasta koskevien asioiden käsittelystä, tietojensaannista ja niiden luovuttamisesta sekä salassapidosta. Koulun henkilöstön on tärkeää olla yhteydessä kotiin heti, kun oppilaalla ilmenee oppimisen tai koulunkäynnin ongelmia tai hänen hyvinvointinsa on vaarantumassa.

Oppilaille ja huoltajille annetaan tietoa tuen saannin mahdollisuuksista, tuen kolmiportaisuudesta sekä käytettävissä olevista tukimuodoista. Huoltajia kannustetaan tukemaan osaltaan lapsensa tavoitteellista oppimista ja koulunkäyntiä. Oppilaan edistymisen ja tuen tarpeen arviointi sekä tuen suunnittelu on osa kodin ja koulun säännöllistä yhteistyötä. Tavoitteena on toimia yhteisymmärryksessä oppilaan ja huoltajan kanssa. Oppilas tai huoltaja ei voi kuitenkaan kieltäytyä perusopetuslaissa säädetyn tuen vastaanottamisesta. Oppilas voi tarvita myös yksilökohtaisen oppilashuollon tukea. Yksilökohtaisen oppilashuollon tuki perustuu vapaaehtoisuuteen ja edellyttää oppilaan tai tarvittaessa huoltajan suostumusta**.**

28.1. Oppimisen ja tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet Nivalassa

Jokaisella oppilaalla on tasa-arvoinen oikeus saada yleistä, tehostettua ja erityistä tukea. Kolmiportaista tukea annetaan kaikilla kouluilla. Pääsääntöisesti oppilaat opiskelevat ikäluokkansa kanssa samoissa opetusryhmissä. Mikäli tuen järjestäminen edellyttää pienryhmässä opiskelua, oppilas opiskelee Kyösti Kallion koulussa tai Niva-Kaijan koulussa*.*

Ennaltaehkäisevan työn ja varhaisen puuttumisen toimintamalli

Ongelmien ennaltaehkäisemisen ja varhaisen puuttumisen tavoitteena on löytää tuen tarpeet mahdollisimman varhain, jotta voidaan estää ongelmien syntyminen tai kasautuminen. Tukitoimet perustuvat kehitysriskien tuntemiseen, kehityksen, oppimisen ja koulunkäynnin havainnointiin ja arviointiin. Ensisijaisesti arviointia tekevät luokanopettaja, aineenopettaja ja huoltajat. Lisäksi tässä työssä käytetään koko ikäluokkaa koskevia testejä, joita tekevät kaikki opettajat. Kun tarvitaan perusteellisempaa tietoa, erityisopettaja ja/tai psykologi tekevät tarkempia yksilökartoituksia. Testeillä pyritään löytämään lähinnä lukemisen, kirjoittamisen ja matemaattisten taitojen tuen tarpeet. Testien tuloksia käytetään oppilaiden tuen tarpeen arvioinnissa ja järjestämisessä. Tuen tarpeiden kartoittamisessa ja toteuttamisessa tehdään tarvittaessa yhteistyötä sosiaali- ja terveydenhuollon tahojen kanssa*.*

Tiedonsiirto nivelvaiheissa

Nivelvaiheissa pyritään mahdollisimman avoimeen vuorovaikutukseen, tiedonsiirtoon ja joustavaan yhteistyöhön lapsen parhaaksi salassapitosäännöt huomioon ottaen. Oppilaan opetuksen asianmukaisen järjestämisen edellyttämiä tietoja luovutetaan sen koulun

oppilashuollon ja oppilasta opettavien opettajien käyttöön, jossa oppilas jatkaa opintojaan. Tällaisia tietoja ovat esimerkiksi oppilaan tarvitsema tuki opinnoissa ja oppimisympäristössä huomioitavat seikat. Tavoitteena on koulutyön sujumisen varmistaminen ja tarvittavan tuen saaminen heti opiskelun alussa.

Esiopetuksesta alakouluun siirryttäessä lastentarhanopettaja/esiluokanopettaja täyttää yhdessä huoltajien kanssa tiedonsiirtolomakkeen, joka toimitetaan oppilaan tulevalle koululle. Sen lisäksi tieto siirtyy esi- ja alkuopettajien, erityisopettajien ja oppilashuoltohenkilöstön välisissä keskusteluissa.

Alakoululta yläkoululle siirryttäessä oppilaan tiedot siirtyvät sekä Wilman että koulujen välisten siirtopalaverien kautta. Siirtopalaverissa ovat yleensä läsnä oppilaan alakoulun luokanopettaja, yläkoulun rehtori/apulaisrehtori, opo, erityisopettaja ja kuraattorit. Ennen siirtopalaveria ovat huoltaja ja oppilas täyttäneet tiedonsiirtolomakkeen, joka on käyty luokanopettajan kanssa arviointikeskustelun yhteydessä yhteisesti läpi ja täydennetty tarvittaessa.

Oppilaan siirtyessä yläkoululta jatko-opintoihin oppilaan päättötodistus lähetetään jatko-opiskelupaikkaan. Tarvittaessa oppilaitosten opettajat voivat olla toisiinsa yhteydessä oppilaan koulunkäyntiin liittyvissä asioissa, jotta oppilaan opetuksen järjestämisen kannalta tarvittavat tiedot siirtyvät.

28.2. Yleinen tuki

Laadukas perusopetus on perusta oppilaan oppimiselle ja hyvinvoinnille. Oppimisen ja koulunkäynnin vaikeuksia ehkäistään ennakolta esimerkiksi opetusta eriyttämällä, opettajien keskinäisellä sekä muun henkilöstön yhteistyöllä, ohjauksella sekä opetusryhmiä joustavasti muuntelemalla. Opetuksessa otetaan huomioon sekä ryhmän että yksittäisen oppilaan tarpeet.

Yleinen tuki on ensimmäinen keino vastata oppilaan tuen tarpeeseen. Tämä tarkoittaa yleensä yksittäisiä pedagogisia ratkaisuja sekä ohjaus- ja tukitoimia, joilla tilanteeseen vaikutetaan mahdollisimman varhaisessa vaiheessa osana koulun arkea. Yleistä tukea annetaan heti tuen tarpeen ilmetessä, eikä tuen aloittaminen edellytä erityisiä tutkimuksia tai päätöksiä.

Tuen tarpeiden arviointi ja tarvittavan tuen antaminen kuuluvat kaikkiin kasvatus- ja opetustilanteisiin. Tuki järjestetään opettajien ja muun henkilöstön yhteistyönä. Oppilaan ja huoltajan kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä. Yleisen tuen aikana voidaan käyttää kaikkia perusopetuksen tukimuotoja lukuun ottamatta erityisen tuen päätöksen perusteella annettavaa erityisopetusta ja oppiaineiden oppimäärien yksilöllistämistä. Oppilaan tuen tarpeisiin vastataan esimerkiksi tukiopetuksella, osa-aikaisella erityisopetuksella tai ohjauksen keinoin.

Oppimissuunnitelmaa voidaan tarvittaessa käyttää osana yleistä tukea. Tällöin oppimissuunnitelma sisältää soveltuvin osin samoja osa-alueita kuin tehostettua tukea varten laadittava oppimissuunnitelma. Pidemmälle edistyneen oppilaan opiskelua voidaan syventää ja laajentaa oppimissuunnitelman avulla.

Nivalan koulussa yleistä tukea annetaan kaikilla kouluilla. Yleisen tuen piirissä olevat oppilaat opiskelevat ikäluokkansa kanssa samoissa opetusryhmissä. Yleisen tuen järjestämisestä on vastuussa rehtori. Luokanopettaja/luokanvalvoja on vastuussa yleisen tuen antamisesta yhteistyössä oppilaan muiden opettajien kanssa. Oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä tulee seurata ja arvioida säännöllisesti yleisen tuen aikana. Opettaja kirjaa antamansa yleisen tuen, esimerkiksi tukiopetuksen, Wilmaan.

28.3. Tehostettu tuki

Oppilaalle, joka tarvitsee oppimisessaan tai koulunkäynnissään säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tukimuotoja, on pedagogiseen arvioon perustuen annettava tehostettua tukea hänelle tehdyn oppimissuunnitelman mukaisesti. Tehostettu tuki tulee järjestää laadultaan ja määrältään oppilaan yksilöllisten tarpeiden mukaisesti. Tehostettua tukea annetaan silloin, kun yleinen tuki ei riitä, ja niin kauan kun oppilas sitä tarvitsee. Oppilaan tehostettu tuki

suunnitellaan kokonaisuutena. Se on luonteeltaan vahvempaa ja pitkäjänteisempää kuin yleinen tuki. Oppilas tarvitsee yleensä myös useampia tukimuotoja. Tehostettu tuki annetaan muun opetuksen yhteydessä joustavin opetusjärjestelyin.

Tehostetun tuen aikana voidaan käyttää kaikkia perusopetuksen tukimuotoja, lukuun ottamatta erityisen tuen päätöksen perusteella annettavaa erityisopetusta ja oppiaineiden oppimäärien yksilöllistämistä. Esimerkiksi osa-aikaisen erityisopetuksen, opintojen yksilöllisen ohjauksen ja kodin kanssa tehtävän yhteistyön merkitys korostuu tehostetun tuen aikana. Myös oppilashuollon osuutta oppilaan hyvinvoinnin edistäjänä ja ylläpitäjänä vahvistetaan.

Tuki järjestetään opettajien ja muun henkilöstön yhteistyönä. Tehostetun tuen aikana annettava tuki kirjataan oppimissuunnitelmaan. Oppilaan ja huoltajan kanssa tehtävän yhteistyön merkitys korostuu. Oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä tulee seurata ja arvioida säännöllisesti tehostetun tuen aikana. Mikäli arvioinnin perusteella todetaan tuen tarpeen muuttuneen tai annettu tuki ei hyödytä oppilasta, päivitetään oppimissuunnitelma vastaamaan uutta tilannetta.

Nivalan kouluissa tehostettua tukea annetaan kaikilla kouluilla. Pääsääntöisesti tehostetun tuen piirissä olevat oppilaat opiskelevat ikäluokkansa kanssa samoissa opetusryhmissä. Tehostetun tuen järjestämisestä on vastuussa rehtori . Luokanopettaja/luokanvalvoja on vastuussa tehostetun tuen antamisesta yhteistyössä oppilaan muiden opettajien kanssa. Työnjako ja vastuut tehostetun tuen järjestämisestä ja antamisesta määritellään tarkemmin oppimissuunnitelmassa. Yhteistyö oppilaan ja huoltajan kanssa sekä moniammatillinen yhteistyö korostuvat tehostetun tuen aikana.

Oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä tulee seurata ja arvioida säännöllisesti tehostetun tuen aikana. Opettaja kirjaa antamansa tehostetun tuen Wilmaan.

28.3.1. Pedagoginen arvio

Tehostetun tuen aloittaminen perustuu pedagogiseen arvioon. Kirjallisessa pedagogisessa arviossa kuvataan

- oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin kokonaistilanne koulun, oppilaan sekä huoltajan näkökulmista
- oppilaan saama yleinen tuki ja arvio eri tukimuotojen vaikutuksista
- oppilaan vahvuudet ja kiinnostuksen kohteet, oppimisvalmiudet sekä oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvät erityistarpeet
- arvio siitä, millaisilla pedagogisilla, oppimisympäristöön liittyvillä, ohjauksellisilla, oppilashuollollisilla tai muilla tukijärjestelyillä oppilasta voidaan tukea
- arvio tehostetun tuen tarpeesta.

Yhteistyö oppilaan ja huoltajan kanssa on tärkeää sekä tarpeiden selvittämisen että tuen suunnittelun ja onnistuneen toteuttamisen kannalta. Oppilaan opettaja tai opettajat yhdessä laativat kirjallisen pedagogisen arvion. Tarvittaessa arvion laatimisessa käytetään myös muita asiantuntijoita. Pedagogisen arvion laatimisessa hyödynnetään oppilaalle jo mahdollisesti osana yleistä tukea laadittua oppimissuunnitelmaa. Mikäli oppilaalla on kuntoutussuunnitelma tai muita suunnitelmia, hyödynnetään niitä huoltajan luvalla.

Tehostetun tuen aloittaminen, järjestäminen ja tarvittaessa palaaminen takaisin yleisen tuen piiriin käsitellään pedagogiseen arvioon perustuen moniammatillisesti yhteistyössä oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa[2]. Käsittelyä koskevat tiedot kirjataan opetuksen järjestäjän päättämällä tavalla, esimerkiksi kirjallisesti laadittuun pedagogiseen arvioon.

Nivalan kouluissa havainnon yleisen tuen riittämättömyydessä voi tehdä oppilas, huoltaja, oppilaan opettaja tai joku muu oppilaan kanssa työskentelevä henkilö. Havainnot käsitellään moniammatillisesti yhdessä oppilaan ja huoltajan kanssa ja sovitaan pedagogisen arvion laatimisesta.

Luokanopettaja/luokanvalvoja kokoaa pedagogiseen arvioon tarpeelliset tiedot. Hän vastaa arvion kirjaamisesta Wilmaan ja julkaisee sen oppilaan ja huoltajan tutustuttavaksi.

Pedagoginen arvio käsitellään moniammatillisesti asiantuntijaryhmän palaverissa yhdessä oppilaan ja huoltajan kanssa. Ryhmän kokoamisesta tapauskohtaisesti vastaa oppilaan luokanopettaja/luokanvalvoja. Ryhmään kuuluvia henkilöitä ovat oppilaan opettajat, erityisopettajat, rehtori, vara- tai apulaisrehtori, oppilaanohjaaja, koulukuraattori, kouluterveydenhoitaja, koulunkäyntiavustaja ja koulupsykologi. Oppilaalle ja huoltajalle tiedotetaan etukäteen paikalla olevat henkilöt.

Pedagogisen arvion perusteella sovitaan, aloitetaanko tehostettu tuki. Käsittelyä koskevat tiedot kirjataan pedagogiseen arvioon. Pedagogisen arvion allekirjoittavat luokanopettaja/luokanvalvoja ja rehtori. Asiakirjan arkistoinnista vastaa rehtori.

Pedagoginen arvio laaditaan myös silloin, kun harkitaan tehostetun tuen lopettamista. Arvion laatiminen ja käsittely tapahtuu silloin kuten tehostetun tuen aloittamisessa.

28.3.2. Oppimissuunnitelma tehostetun tuen aikana

Tehostetun tuen aikana oppilaalle järjestettävä tuki kirjataan oppimissuunnitelmaan. Oppimissuunnitelma on opetussuunnitelmaan perustuva kirjallinen suunnitelma oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tavoitteista, tarvittavista opetusjärjestelyistä sekä oppilaan tarvitsemasta tuesta ja ohjauksesta.

Tavoitteena on turvata oppilaalle edellytykset edetä opinnoissaan ja edistää hänen hyvinvointiaan. Oppimissuunnitelma tukee kunkin opettajan oman työn suunnittelua ja opettajien keskinäistä sekä kodin kanssa tehtävää yhteistyötä. Oppimissuunnitelmasta huoltaja saa itselleen tietoa ja voi siten paremmin tukea lastaan. Suunnitelma antaa pohjan oppilaan edistymisen arvioinnille.

Tehostettua tukea varten tehtävä oppimissuunnitelma perustuu pedagogisessa arviossa tuotettuun tietoon. Oppimissuunnitelma on laadittava, ellei siihen ole ilmeistä estettä, yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa[4]. Laatimiseen osallistuvat tarvittaessa myös muut asiantuntijat. Oppilaan osuus suunnittelussa kasvaa siirryttäessä perusopetuksen ylemmille luokille. Mikäli oppilaalla on kuntoutussuunnitelma tai muita suunnitelmia, niitä voidaan hyödyntää huoltajan luvalla. Oppimissuunnitelman laatimisen yhteydessä sovitaan tavoitteiden toteutumisen seurannasta ja suunnitelman tarkistamisen aikataulusta. Lisäksi oppimissuunnitelma tarkistetaan vastaamaan tuen tarvetta aina oppilaan tilanteen muuttuessa.

Tehostettua tukea varten laadittavan oppimissuunnitelman tulee sisältää seuraavat tiedot sen mukaan kuin oppilaan opetuksen ja tuen järjestäminen edellyttää:

Oppilaskohtaiset tavoitteet

- oppilaan näkemys tavoitteistaan ja kiinnostuksen kohteistaan
- oppilaan oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvät vahvuudet, oppimisvalmiudet sekä erityistarpeet
- oppilaan oppimiseen, työskentely- ja vuorovaikutustaitoihin sekä koulunkäyntiin liittyvät tavoitteet

Pedagogiset ratkaisut

- oppimisympäristöihin liittyvät ratkaisut
- oppilaan tukeen liittyvät ratkaisut, kuten joustavat ryhmittelyt, samanaikaisopetus, opetusmenetelmät, opiskelustrategiat, työskentelytavat ja kommunikointitavat
- oppilaalle annettava tukiopetus ja osa-aikainen erityisopetus
- opiskelun erityiset painoalueet eri oppiaineissa
- oppilaan ohjaukseen liittyvät tavoitteet ja toimenpiteet

Tuen edellyttämä yhteistyö ja palvelut

- oppilashuollon ja muiden asiantuntijoiden antama tuki ja eri toimijoiden vastuunjako
- opetukseen osallistumisen edellyttämien perusopetuslain mukaisten tulkitsemis- ja avustajapalveluiden, muiden opetuspalveluiden, apuvälineiden ja kuntoutuspalveluiden järjestäminen sekä eri toimijoiden vastuunjako

- yhteistyön toteuttaminen oppilaan ja huoltajan kanssa, huoltajan tarjoama tuki

Tuen seuranta ja arviointi

- oppimissuunnitelman tavoitteiden toteutumisen seuranta, toimenpiteiden vaikuttavuuden arviointi sekä arviointiajankohdat
- oppilaan ja huoltajan kanssa tehtävä arviointi oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin kokonaistilanteesta sekä oppilaan itsearviointi
- arvioinnissa käytettävät menetelmät joiden avulla oppilas voi osoittaa osaamistaan hänelle sopivin tavoin
- oppimissuunnitelman tarkistaminen ja sen ajankohta
- suunnitelman laatimiseen osallistuneet henkilöt

Oppimissuunnitelmassa ei kuvata oppilaan henkilökohtaisia ominaisuuksia.

Oppimissuunnitelma muissa tilanteissa

Oppimissuunnitelmaa käytetään vaikka oppilas ei saisi tehostettua tukea, mikäli

- oppilas etenee eri oppiaineiden opinnoissa vuosiluokkiin jaetun oppimäärän sijasta oman opinto-ohjelman mukaisesti
- opetus järjestetään erityisin opetusjärjestelyin
- perusopetuksen 7-9 vuosiluokkien oppilas on otettu joustavan perusopetuksen toimintaan.

Näissä tilanteissa laadittava oppimissuunnitelma sisältää soveltuvin osin samoja osa-alueita kuin tehostettua tukea varten laadittava oppimissuunnitelma.

Nivalan kouluissa laaditaan oppilaalle oppimissuunnitelma kuukauden kuluessa siitä, kun asiantuntijaryhmässä on yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa sovittu tehostetun tuen aloittamisesta.

Oppimissuunnitelman laatimisesta, tarkistamisesta ja arvioinnista vastaa oppilaan luokanopettaja/luokanvalvoja. Hän huolehtii myös siitä, että oppilaan opettajat saavat tiedon oppimissuunnitelmasta.

Luokanopettaja/luokanvalvoja kokoaa tarvittavat tiedot oppimissuunnitelmaa varten oppilaan muilta opettajilta ja oppilashuollon henkilöstöltä ja vastaa myös oppimissuunnitelman kirjaamisesta Wilmaan. Oppimissuunnitelma julkaistaan Wilmassa oppilaan ja huoltajan tutustuttavaksi. Oppimissuunnitelma käsitellään palaverissa, johon luokanopettaja/luokanvalvoja kutsuu oppilaan, huoltajat ja muut tarvittavat henkilöt.

Oppimissuunnitelma tarkistetaan lukuvuosittain lokakuun loppuun mennessä yhteistyössä oppilaan, huoltajien ja muiden tarvittavien henkilöiden kanssa. Lisäksi oppimissuunnitelma tarkistetaan tuen tarvetta vastaavaksi aina oppilaan tilanteen muuttuessa. Oppimissuunnitelman tarkistukset saman lukuvuoden aikana kirjataan päiväyksellä varustettuna samaan asiakirjaan. Lukuvuoden alussa oppimissuunnitelma kirjataan uuteen asiakirjaan.

Oppimissuunnitelma arvioidaan toukokuussa (6. luokkalaisten osalta huhtikuussa) palaverissa, johon kutsutaan oppilas, huoltajat ja muut tarvittavat henkilöt. Arvioinnin jälkeen oppimissuunnitelma toimitetaan rehtorille arkistointia varten.

28.4. Erityinen tuki

Erityistä tukea annetaan niille oppilaille, joiden kasvun, kehityksen tai oppimisen tavoitteiden saavuttaminen ei toteudu riittävästi muuten. Erityisen tuen tehtävänä on antaa oppilaalle kokonaisvaltaista ja suunnitelmallista tukea niin, että oppilas voi suorittaa oppivelvollisuutensa ja saa pohjan opintojen jatkamiselle peruskoulun jälkeen. Oppilaan itsetuntoa, opiskelumotivaatiota ja mahdollisuutta kokea onnistumisen ja oppimisen iloa vahvistetaan. Samoin tuetaan oppilaan osallisuutta ja vastuunottoa opiskelusta.

Erityinen tuki muodostuu erityisopetuksesta ja muusta oppilaan tarvitsemasta, perusopetuslain mukaan annettavasta tuesta. Erityisopetus ja oppilaan saama muu tuki muodostavat järjestelmällisen kokonaisuuden. Käytettävissä ovat kaikki perusopetuslain mukaiset tukimuodot. Erityinen tuki järjestetään joko yleisen tai pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä. Erityistä tukea saava oppilas opiskelee joko oppiaineittain tai toiminta-alueittain. Mikäli oppilas opiskelee oppiaineittain, hän opiskelee eri oppiaineissa joko yleisen tai yksilöllistetyn oppimäärän mukaisesti.

Sellaiselle oppilaalle, jolle on tehty erityisen tuen päätös, annetaan erityisopetusta hänelle laaditun henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman mukaisesti. Erityisopetukseen sisältyvillä pedagogisilla ratkaisuilla pyritään ensisijaisesti turvaamaan oppilaan oppiminen. Pedagogiset ratkaisut voivat liittyä esimerkiksi opetukseen ja työtapoihin tai valittaviin materiaaleihin ja välineisiin. Nämä vaihtelevat oppimisen tavoitteiden ja sisältöjen sekä oppilaan henkilökohtaisten tarpeiden mukaisesti. Oppilaalla on perusopetuslain mukaan oikeus saada oppimisensa tueksi tukiopetusta ja osa-aikaista erityisopetusta myös osana erityisopetusta.

Oppimista tukevien erityisopetuksen pedagogisten ratkaisujen lisäksi erityistä tukea saavalla oppilaalla on oikeus myös muuhun tukeen. Tällaista muuta tukea ovat esimerkiksi ohjaus, yksilökohtainen oppilashuolto, tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä erityiset apuvälineet.

Nivalassa erityistä tukea annetaan kaikissa kouluissa. Jokainen opettaja vastaa omalta osaltaan erityisen tuen antamisesta ja toteuttaa sitä yhteistyössä kaikkien oppilaan kanssa työskentelevien henkilöiden kanssa. Mikäli oppilaan tuen järjestäminen edellyttää pienryhmäopetusta, opetus järjestetään Kyösti Kallion koulussa tai Niva-Kaijan koulussa.

28.4.1. Pedagoginen selvitys

Ennen erityistä tukea koskevan päätöksen tekemistä opetuksen järjestäjän on tehtävä oppilaasta pedagoginen selvitys. Yhteistyö oppilaan ja huoltajan kanssa on tärkeää sekä tuen tarpeiden selvittämisen että tuen suunnittelun ja onnistuneen toteuttamisen kannalta. Opetuksen järjestäjän päättämä toimielin, viranhaltija tai työntekijä hankkii

- oppilaan opetuksesta vastaavilta opettajilta kirjallisen selvityksen oppilaan oppimisen etenemisestä
- oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa moniammatillisena yhteistyönä tehdyn kirjallisen selvityksen oppilaan saamasta tehostetusta tai erityisestä tuesta ja oppilaan kokonaistilanteesta.

Näiden kahden selvityksen perusteella opetuksen järjestäjä tekee kirjallisen arvion oppilaan erityisen tuen tarpeesta. Selvitysten ja niiden pohjalta laaditun arvion muodostamaa kokonaisuutta kutsutaan pedagogiseksi selvitykseksi.

Kirjallisessa pedagogisessa selvityksessä kuvataan

- oppilaan oppimisen eteneminen
- oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin kokonaistilanne koulun, oppilaan sekä huoltajan näkökulmista
- oppilaan saama tehostettu tai erityinen tuki ja arvio eri tukimuotojen vaikutuksista
- oppilaan vahvuudet ja kiinnostuksen kohteet, oppimisvalmiudet sekä oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvät erityistarpeet
- arvio siitä, millaisilla pedagogisilla, oppimisympäristöön liittyvillä, ohjauksellisilla, oppilashuollollisilla tai muilla tukijärjestelyillä oppilasta voidaan tukea
- arvio erityisen tuen tarpeesta
- arvio ja perustelut sille, tarvitseeko oppilas yhdessä tai useammassa oppiaineessa yksilöllistetyn oppimäärän.

Pedagogisen selvityksen laatimisessa hyödynnetään oppilaasta aiemmin laadittua pedagogista arviota ja oppilaan oppimissuunnitelmaa. Jos oppilas on jo saanut erityistä tukea, hyödynnetään aiemmin laadittua pedagogista selvitystä ja HOJKSia. Pedagogisen selvityksen lisäksi

erityisen tuen päätöksen valmistelemiseksi tulee tarvittaessa hankkia muita lausuntoja, kuten psykologinen tai lääketieteellinen lausunto tai vastaava sosiaalinen selvitys. Mikäli oppilaalla on kuntoutussuunnitelma tai muita suunnitelmia, myös niitä voidaan hyödyntää huoltajan luvalla.

Nivalan kouluissa havainnon tehostetun tuen riittämättömyydestä voi tehdä oppilas, huoltaja, oppilasta opettava opettaja tai joku muu oppilaan kanssa työskentelevä henkilö. Havainnot käsitellään moniammatillisesti yhdessä oppilaan ja huoltajan kanssa ja sovitaan pedagogisen selvityksen laatimisesta sekä tarvittavien lausuntojen hankkimisesta.

Luokanopettaja/luokanvalvoja kokoaa pedagogisen selvityksen. Pedagoginen selvitys kirjataan Wilmaan, jossa se julkaistaan huoltajien tutustuttavaksi.

Pedagoginen selvitys käsitellään moniammatillisessa asiantuntijaryhmän palaverissa yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa. Ryhmän kokoamisesta tapauskohtaisesti vastaa oppilaan luokanopettaja/luokanvalvoja. Asiantuntijayhmään kuuluvia henkilöitä ovat oppilaan opettajat, erityisopettajat, rehtori, vara- tai apulaisrehtori, oppilaanohjaaja, koulukuraattori, koulunkäyntiavustaja, kouluterveydenhoitaja ja koulupsykologi. Oppilaalle ja huoltajalle tiedotetaan etukäteen paikalla olevat henkilöt.

Luokanopettaja/luokanvalvoja allekirjoittaa kokoamansa pedagogisen selvityksen. Rehtori allekirjoittaa moniammatillisen asiantuntijaryhmän esityksen erityisen tuen aloittamisesta. Huoltajaa ja oppilasta kuullaan ja heidän mielipiteensä kirjataan samaan asiakirjaan. He allekirjoittavat kuulemisen.

Pedagoginen selvitys toimitetaan tämän jälkeen liitteineen sivistysjohtajalle erityisen tuen päätöksen tekemistä varten.

28.4.2. Erityisen tuen päätös

Erityisen tuen antamiseksi opetuksen järjestäjän tulee tehdä kirjallinen päätös. Ennen erityistä tukea koskevan päätöksen tekemistä opetuksen järjestäjän on kuultava oppilasta ja tämän huoltajaa tai laillista edustajaa. Päätös erityisestä tuesta tehdään hallintolain mukaisesti. Erityisen tuen päätöksessä tulee päättää oppilaan pääsääntöinen opetusryhmä, mahdolliset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä muut tarvittavat palvelut sekä tarvittaessa oppilaan opetuksen poikkeava järjestäminen. Päätökseen on liitettävä valitusosoitus, sillä huoltajat voivat hakea siihen muutosta valittamalla. Päätös on aina perusteltava. Päätöksen perustelut sisältyvät pedagogiseen selvitykseen ja mahdollisiin lausuntoihin.

Yleensä erityisen tuen päätös tehdään, jos todetaan, ettei oppilaan saama tehostettu tuki ole riittänyt. Erityisen tuen päätös voidaan tehdä myös ennen esi- tai perusopetuksen alkamista tai esi- tai perusopetuksen aikana ilman sitä edeltävää pedagogista selvitystä ja oppimisen tehostetun tuen antamista, jos psykologisen tai lääketieteellisen arvion perusteella ilmenee, että oppilaan opetusta ei vamman, sairauden, kehityksessä viivästymisen tai tunne-elämän häiriön taikka muun vastaavan erityisen syyn vuoksi voida antaa muuten. Jos erityisen tuen päätös tehdään perusopetuksen aikana ilman tehostetun tuen antamista, tulee sen perustua oppilaan tilanteen uudelleen arviointiin esimerkiksi onnettomuuden tai vakavan sairauden seurauksena.

Erityisen tuen tarpeellisuus tulee tarkistaa toisen vuosiluokan jälkeen sekä ennen seitsemännelle vuosiluokalle siirtymistä. Päätös tulee tarkistaa myös aina oppilaan tuen tarpeen muuttuessa sellaisissa asioissa, joista päätetään erityisen tuen päätöksessä. Tarkistamista varten oppilaasta tehdään uusi pedagoginen selvitys. Mikäli tarpeen todetaan jatkuvan, erityisestä tuesta tehdään uusi päätös. Mikäli katsotaan, että oppilas ei enää tarvitse erityistä tukea, tulee tuen lopettamisesta tehdä päätös. Tällöin oppilaalle ryhdytään antamaan tehostettua tukea.

Nivalan kouluissa rehtori toimittaa pedagogisen selvityksen sekä siihen mahdollisesti liittyvät lausunnot sivistysjohtajalle. Sivistysjohtaja tekee päätöksen erityisestä tuesta asiakirjojen perusteella. Mikäli huoltajat ovat eri mieltä pedagogisesta selvityksestä, tekee päätöksen sivistyslautakunta.

Päätökset erityisen tuen jatkamisesta tehdään aina toisen vuosiluokan jälkeen ja kuudennen luokan keväällä. Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä laatii lukuvuosittain tarkemman aikataulun

oppilaiden erityisen tuen tarpeen tarkistamisille. Päätöksen tekeminen edellyttää pedagogisen selvityksen laatimista ja mahdollisesti myös lääketieteellisten lausuntojen tai sosiaalisten selvitysten hankkimista. Pedagogisen selvityksen laatiminen ja käsittely sekä erityisen tuen päätöksen tekeminen tapahtuu kuten erityisen tuen aloittamisessa.

Jos oppilaan tuen tarve muuttuu niissä asioissa, joista on päätetty erityisen tuen päätöksessä, tulee laatia uusi pedagoginen selvitys ja tehdä päätös erityisen tuen antamisesta (esimerkiksi oppilaan pääsääntöinen opetusryhmän vaihtuu tai tarve henkilökohtaiseen avustajapalveluun muuttuu). Tuen tarpeen muuttamisen voi ottaa esille oppilas, huoltaja, opettaja tai muu oppilaan erityiseen tukeen osallistuva henkilö. Pedagogisen selvityksen laatiminen ja käsittely sekä erityisen tuen päätöksen tekeminen tapahtuu kuten erityisen tuen aloittamisessa.

Mikäli katsotaan, että oppilas ei enää tarvitse erityistä tukea, tulee tuen lopettamisesta tehdä päätös. Päätöstä varten tehdään pedagoginen selvitys kuten erityisen tuen aloittamisessa. Päätöksen erityisen tuen lopettamisesta tekee sivistysjohtaja.

28.4.3. Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma

Erityistä tukea koskevan päätöksen toimeenpanemiseksi oppilaalle on laadittava henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS). Suunnitelmasta tulee ilmetä oppilaan erityistä tukea koskevan päätöksen mukaisen opetuksen ja muun tuen antaminen. Kaikki erityistä tukea saavan oppilaan tuki kirjataan HOJKSiin. Se on kirjallinen suunnitelma oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tavoitteista, sisällöistä, käytettävistä opetusjärjestelyistä, pedagogisista menetelmistä ja oppilaan tarvitsemasta tuesta ja ohjauksesta.

Erityistä tukea varten tehtävä HOJKS perustuu pedagogisessa selvityksessä tuotettuun tietoon ja erityisen tuen päätöksen sisältöön. HOJKSin laatimisessa voidaan hyödyntää oppilaalle osana tehostettua tukea tehtyä oppimissuunnitelmaa. Jos oppilas on jo saanut erityistä tukea, hyödynnetään aiemmin laadittua pedagogista selvitystä ja HOJKSia. Mikäli oppilaalla on kuntoutussuunnitelma tai muita suunnitelmia, niitä voidaan hyödyntää huoltajan luvalla. Oppilaan opettajat laativat suunnitelman yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa, ellei siihen ole ilmeistä estettä. Laatimiseen osallistuvat tarvittaessa myös muut asiantuntijat.

Erityistä tukea varten laadittavan HOJKSin tulee sisältää seuraavat tiedot sen mukaan kuin oppilaan opetuksen ja tuen järjestäminen edellyttää:

Oppilaskohtaiset tavoitteet

- oppilaan näkemys tavoitteistaan ja kiinnostuksen kohteistaan
- oppilaan oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvät vahvuudet, oppimisvalmiudet sekä erityistarpeet
- oppilaan oppimiseen, työskentelytaitoihin sekä koulunkäyntiin liittyvät tavoitteet
- oppilaan kehitykseen, kuten sosioemotionaalisiin tai motorisiin taitoihin liittyvät tavoitteet
- oppiaineet ja aineryhmät sekä valinnaiset opinnot, joita oppilas opiskelee sekä oppiaineiden vuosiviikkotuntimäärät

Pedagogiset ratkaisut

- oppimisympäristöihin liittyvät ratkaisut
- oppilaan tukeen liittyvät ratkaisut, kuten joustavat ryhmittelyt, samanaikaisopetus, opetusmenetelmät, opiskelustrategiat, työskentelytavat ja kommunikointitavat
- oppilaalle annettava tukiopetus ja osa-aikainen erityisopetus
- opiskelun erityiset painoalueet eri oppiaineissa
- oppilaan ohjaukseen liittyvät tavoitteet ja toimenpiteet

Opetuksen järjestäminen

- oppilaan opetuksen järjestäminen muun opetuksen yhteydessä ja/tai erityisluokalla

- muun opetuksen yhteydessä opiskelevalle oppilaalle samanaikaisopetuksena, pienryhmässä tai yksilöopetuksena annettava erityisopetus
- erityisluokalla opiskelevalle oppilaalle nimetty yleisopetuksen yhteistyöluokka ja suunnitelma oppilaan opiskelusta tässä luokassa
- oppilaan koulukuljetusten järjestelyt ja vastuut sekä suunnitelma kuljetusta odottavan oppilaan ohjatusta toiminnasta ja valvonnasta

Tuen edellyttämä yhteistyö ja palvelut

- oppilashuollon ja muiden asiantuntijoiden antama tuki ja eri toimijoiden vastuunjako
- erityistä tukea koskevan päätöksen mukaisten tulkitsemis- ja avustajapalveluiden, muiden opetuspalveluiden, apuvälineiden ja kuntoutuspalveluiden järjestäminen sekä eri toimijoiden vastuunjako
- yhteistyön toteuttaminen oppilaan ja huoltajan kanssa, huoltajan tarjoama tuki
- oppilaan mahdollinen osallistuminen aamu- ja iltapäivätoimintaan ja kuvaus yhteistyöstä toiminnan järjestäjän kanssa

Tuen seuranta ja arviointi

- HOJKSin tavoitteiden toteutumisen seuranta, toimenpiteiden vaikuttavuuden arviointi sekä arviointiajankohdat
- oppilaan ja huoltajan kanssa tehtävä arviointi oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin kokonaistilanteesta sekä oppilaan itsearviointi
- oppimisen arvioinnissa käytettävät menetelmät joiden avulla oppilas voi osoittaa osaamistaan hänelle sopivin tavoin
- HOJKSin tarkistaminen ja sen ajankohta
- suunnitelman laatimiseen osallistuneet henkilöt

Mikäli oppilas opiskelee yhdessä tai useammassa oppiaineessa yksilöllistetyn oppimäärän mukaan, HOJKSiin kirjataan edellä mainittujen yleisten kohtien lisäksi

- luettelo niistä oppiaineista, joissa oppilaalla on yksilöllistetty oppimäärä
- yksilöllistettyjen oppiaineiden tavoitteet ja keskeiset sisällöt
- yksilöllistettyjen oppimäärien mukaisesti opiskeltavien oppiaineiden arviointi suhteessa HOJKSissa määriteltyihin tavoitteisiin ja sisältöihin

Mikäli oppilas opiskelee toiminta-alueittain, HOJKSiin kirjataan edellä mainittujen yleisten kohtien lisäksi

- toiminta-alueittain opiskelevan oppilaan yksilölliset tavoitteet ja keskeiset sisällöt toiminta-alueittain
- oppilaan edistymisen arviointi suhteessa HOIKSissa hänelle määriteltyihin tavoitteisiin ja sisältöihin toiminta-alueittain

Henkilökohtaisessa opetuksen järjestämistä koskevassa suunnitelmassa ei kuvata oppilaan henkilökohtaisia ominaisuuksia. HOJKSiin voidaan liittää huoltajan antamat yksilöidyt tiedonsiirtoluvat.

HOJKS tulee tarkistaa tarvittaessa, kuitenkin vähintään kerran lukuvuodessa, oppilaan tarpeiden mukaiseksi. Sitä muutetaan aina oppilaan tuen tarpeen tai opetuksen tavoitteiden muuttuessa. Jos erityisen tuen antaminen päätetään lopettaa, oppilaalle laaditaan oppimissuunnitelma tehostetun tuen antamiseksi.

Nivalan kouluissa HOJKSin laatimisesta, tarkistamisesta ja arvioinnista sekä Wilmaan kirjaamisesta vastaa oppilaan luokanopettaja/luokanvalvoja.

Erityisen tuen päätöksen toimeenpanemiseksi laaditaan oppilaalle HOJKS yhteistyössä oppilaan opettajien, oppilaan ja huoltajien sekä muiden erityiseen tukeen osallistuvien henkilöiden kanssa. HOJKS laaditaan kolmen kuukauden kuluessa erityisen tuen päätöksestä.

Luokanopettaja/luokanvalvoja kokoaa HOJKSiin tarvittavat tiedot ja tekee kirjaukset Wilmaan HOJKS-lomakkeelle. Oppilaan muut opettajat huolehtivat kirjauksista oman oppiaineensa osalta.

HOJKS julkaistaan oppilaan ja huoltajan tutustuttavaksi. HOJKS käsitellään palaverissa, johon opettaja kutsuu oppilaan, huoltajat ja muut tarvittavat henkilöt.

HOJKS tarkistetaan lukuvuosittain lokakuun loppuun mennessä. Lisäksi HOJKS tarkistetaan tuen tarvetta vastaavaksi aina oppilaan tilanteen muuttuessa. Lukuvuoden alussa HOJKS kirjataan uudeksi asiakirjaksi. Lukuvuoden aikana tehtävät mahdolliset muutokset kirjataan samaan asiakirjaan. Muutosten päivämäärät merkitään. Tarkistaminen tehdään yhteistyössä oppilaan, huoltajan ja muiden tarvittavien henkilöiden kanssa.

HOJKS arvioidaan toukokuussa (6. luokkalaisten osalta huhtikuussa) palaverissa, johon kutsutaan oppilas, huoltajat ja muut tarvittavat henkilöt. Arvioinnin jälkeen HOJKS toimitetaan rehtorille arkistointia varten. HOJKS säilytetään koulun arkistossa oppilaan oppivelvollisuusajan jälkeen kymmenen vuotta.

HOJKSin laatimisesta ja tarkistamisesta vastaava opettaja huolehtii, että oppilaan opettajat saavat tiedon HOJKSista.

28.4.4. Oppiaineen oppimäärän yksilöllistäminen ja opetuksesta vapauttaminen

Opetus järjestetään ottaen huomioon oppilaiden edellytykset ja se voi perustua erilaajuisiin oppimääriin. Ensisijaisena tavoitteena on tukea oppilaan opiskelua siten, että yleisen oppimäärän mukaiset tavoitteet on mahdollista saavuttaa kaikissa oppiaineissa.

Eri oppiaineissa ilmeneviä vaikeuksia voidaan ennaltaehkäistä ja oppimista tukea erilaisilla eriyttämisen keinoilla ja perusopetuslaissa säädetyillä tukimuodoilla. Jos oppilaalle määritellään opiskelun erityiset painoalueet jossakin oppiaineessa, hän voi keskittyä opiskelussa tämän oppiaineen keskeisiin sisältöihin. Tällöin oppilas opiskelee oppiainetta vielä yleisten tavoitteiden mukaisesti ja hänen suorituksensa arvioidaan suhteessa yleiseen oppimäärään. Mikäli edes oppiaineen keskeisiin sisältöihin liittyvien tavoitteiden saavuttaminen hyväksytysti ei tuesta huolimatta ole oppilaalle mahdollista, oppiaineen oppimäärä voidaan yksilöllistää. Esimerkiksi kieli- ja kulttuuritausta, poissaolot, motivaation puute, puutteellinen opiskelutekniikka tai käyttäytymisen haasteet eivät sellaisenaan voi olla syynä oppimäärän yksilöllistämiseen, vaan oppilasta tulee tukea näissä asioissa.

Oppiaineen oppimäärän yksilöllistäminen merkitsee oppilaan oppimiselle asetettavan tavoitetason määrittelemistä hänen edellytystensä mukaiseksi. Tavoitteiden tulee kuitenkin olla oppilaalle riittävän haasteellisia. Oppimäärän yksilöllistämisestä määrätään erityisen tuen päätöksessä. Pedagoginen selvitys sisältää erilliset perustelut yksilöllistämiselle kussakin oppiaineessa. Jokaisen oppiaineen kohdalla arvioidaan erikseen, voiko oppilas opiskella oppiainetta yleisen oppimäärän mukaan vai tuleeko oppiaineen oppimäärä yksilöllistää. Jos yksilöllistettyjen oppiaineiden määrää on tarpeen myöhemmin lisätä tai vähentää, tehdään uusi pedagoginen selvitys ja sen pohjalta uusi erityisen tuen päätös.

Yksilöllistetyn oppimäärän tavoitteet ja sisällöt johdetaan oppiaineen luokka-asteen yleisistä tavoitteista ja sisällöistä, myös alempien luokkien tavoitteita ja sisältöjä voidaan soveltaa. Ne kuvataan riittävän selkeästi ja yksityiskohtaisesti oppilaan HOJKSissa. Tämä on tärkeää, koska oppilaan opetus ja arviointi toteutetaan HOJKSiin kirjatun perusteella kyseisessä oppiaineessa. Oppilaan suorituksia arvioidaan suhteessa HOJKSissa määriteltyihin, hänelle yksilöllisesti asetettuihin tavoitteisiin. Oppilaan opiskelua tuetaan lisäksi erilaisilla pedagogisilla järjestelyillä ja tarvittaessa eri tukimuodoilla. Kunkin oppiaineen opetuksesta vastaava opettaja, tai jos opettajia on useita, opettajat yhdessä, laativat edellä mainitut HOJKSin sisällöt.

Jos oppilas opiskelee yksilöllistetyn oppimäärän mukaan, varustetaan kyseisen oppiaineen numeroarvosana ja sanallinen arvio tähdellä (*) sekä opintojen aikaisessa että päättöarvioinnissa. Todistuksen lisätietoja -kohtaan tulee maininta siitä, että oppilas on opiskellut tähdellä merkityt oppiaineet yksilöllistetyn oppimäärän mukaan. Sanallista arviointia voidaan käyttää numeroarvioinnin sijasta kaikilla vuosiluokilla ja myös päättötodistuksessa.

Oppimäärän yksilöllistäminen on ensisijainen vaihtoehto ennen oppilaan vapauttamista oppimäärän suorittamisesta. Vapauttamiseen oppimäärän opiskelusta tulee olla erityisen painavat syyt ja se perustuu jokaisen oppilaan kohdalla yksilölliseen harkintaan. Vapauttamisesta oppiaineen opiskelusta tehdään hallintopäätös perusopetuslain 18 §:n perusteella. Jos oppilaalla on erityisen tuen päätös, vapauttamisesta päätetään erityisen tuen päätöksessä. Pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevien oppilaiden oppiaineiden opiskelusta vapauttamisesta on säädetty erityissäännöksissä. Oppilaalle, joka on muutoin kuin tilapäisesti vapautettu jonkin aineen opiskelusta, tulee järjestää vastaavasti muuta opetusta tai ohjattua toimintaa.

Oppiaineen oppimäärien yksilöllistäminen ja oppiaineesta vapauttaminen tehdään yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa. Heille tulee selvittää näiden toimenpiteiden vaikutukset jatko-opintoihin.

Nivalan kouluissa moniammatillinen asiantuntijaryhmä tekee pedagogisen selvityksen käsittelyn yhteydessä perustellun esityksen yhden tai useamman oppiaineen yksilöllistämisestä ja opetuksesta vapauttamisesta. Sivistysjohtaja tekee päätöksen erityisestä tuesta selvitykseen perustuen ja päättää sen yhteydessä tarvittaessa myös yksilöllistettävät oppiaineet.

Mikäli oppilas on jo erityisen tuen piirissä, tehdään uusi erityisen tuen päätös yksilöllistettävien oppiaineiden osalta. Tämän päätöksen tekee koulun rehtori pedagogiseen selvitykseen perustuen.

Oppiaineen yksilöllistäminen voidaan lopettaa, jos luokanopettaja/aineenopettaja on varmistanut, että oppilaalla on edellytykset saavuttaa kyseisen oppiaineen opetussuunnitelman tavoitteet. Tällöin tehdään pedagoginen selvitys ja rehtori tekee päätöksen selvitykseen perustuen.

Oppiaineen opetuksesta vapauttamisesta tekee hallintopäätöksen koulun rehtori. Päätös perustuu pedagogiseen selvitykseen. Jos oppilas vapautetaan jonkin oppiaineen opiskelusta, tulee hänelle tarjota sen tilalla opetusta jossain muussa oppiaineessa.

28.4.5. Pidennetty oppivelvollisuus

Jos perusopetukselle säädettyjä tavoitteita ei lapsen vammaisuuden tai sairauden vuoksi ilmeisesti ole mahdollista saavuttaa yhdeksässä vuodessa, alkaa oppivelvollisuus vuotta perusopetuslaissa säädettyä aikaisemmin. Oppivelvollisuus päättyy, kun perusopetuksen oppimäärä on suoritettu tai kun pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevan oppilaan oppivelvollisuuden alkamisesta on kulunut 11 vuotta. Esiopetus voi pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä oleville oppilaille annettavassa erityisopetuksessa kestää yhden tai kaksi vuotta. Tarkoitus on vahvistaa oppilaan valmiuksia niin, että hän selviytyisi opiskelustaan perusopetuksessa mahdollisimman hyvin.

Pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin kuuluvat vaikeasti vammaiset lapset. Myös vaikea sairaus voi olla syynä pidennettyyn oppivelvollisuuteen. Päätös pidennetystä oppivelvollisuudesta tehdään pääsääntöisesti ennen oppivelvollisuuden alkamista. Lapselle tehdään tällöin myös päätös erityisestä tuesta. Lapselle laaditaan HOJKS esiopetuksen alkaessa. Lapsella on oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna oikeus saada esiopetusta. Pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevalla lapsella tämä oikeus alkaa sen vuoden syyslukukauden alussa, jolloin lapsi täyttää viisi vuotta. Päätös oppivelvollisuuden pidentämisestä tarvitaan ennen esiopetuksen alkua, jotta oikeus siihen voi toteutua.

Lapsen ohjautuminen riittävän varhain tuen piiriin edellyttää yhteistyötä eri hallintokuntien välillä. Lapsen huoltajalle tulee antaa ajoissa tietoa pidennetyn oppivelvollisuuden eri vaihtoehdoista ja valinnan vaikutuksista. Huoltaja päättää, osallistuuko lapsi oppivelvollisuutta edeltävään esiopetukseen. Esiopetuksen kesto ja perusopetuksen aloittaminen tulee suunnitella lapsen edistymisen, tuen tarpeen ja kokonaistilanteen perusteella.

Pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevien oppilaiden opetus voidaan järjestää vaihtoehtoisesti kolmella eri tavalla:

- Lapsi aloittaa oppivelvollisuutta edeltävässä esiopetuksessa sinä vuonna, kun hän täyttää viisi vuotta, jatkaa toisen vuoden oppivelvollisuuden suorittamiseen kuuluvassa esiopetuksessa ja aloittaa tämän jälkeen perusopetuksen.

- Lapsi aloittaa pidennettyyn oppivelvollisuuteen kuuluvan esiopetuksen sinä vuonna, kun hän täyttää kuusi vuotta ja opiskelee esiopetuksessa yhden vuoden, minkä jälkeen hän aloittaa perusopetuksen.
- Lapsi aloittaa pidennettyyn oppivelvollisuuteen kuuluvan esiopetuksen sinä vuonna, kun hän täyttää kuusi vuotta ja opiskelee esiopetuksessa kaksi vuotta. Tällöin lapsi aloittaa perusopetuksen vuotta säädettyä myöhemmin eli sinä vuonna, kun hän täyttää kahdeksan vuotta. Perusopetuksen myöhemmästä aloittamisesta on tehtävä erillinen hallintopäätös.

Oppilaan tarve pidennettyyn oppivelvollisuuteen arvioidaan erityisen tuen päätöksen tarkistamisen yhteydessä. Jos todetaan, ettei oppilas enää kuulu pidennetyn oppivelvollisuuden piirin, tehdään päätös pidennetyn oppivelvollisuuden päättämisestä, jonka jälkeen oppilas kuuluu yleisen oppivelvollisuuden piiriin. Tarvittaessa oppilaalle voidaan edelleen antaa erityistä tukea.

Mikäli lääketieteellisessä tai psykologisessa selvityksessä suositellaan pidennettyä oppivelvollisuutta, järjestetään yhteinen neuvottelu, joka koskee lapsen koulupolkua esiopetuksesta perusopetukseen.

Mikäli lapsi on päivähoidossa ennen oppivelvollisuutta edeltävän esiopetuksen alkamista, kutsuu erityislastentarhanopettaja tai lastentarhanopettaja koolle neuvotteluun lapsen huoltajat, opetuksen järjestäjän ja erityisopetuksen edustajan ja muut tarvittavat lapsen kuntoutukseen ja hoitoon osallistuvat henkilöt (esimerkiksi kehitysvammahuollon palveluohjaajan, terveydenhoitajan, lapsen kuntoutusohjaajan ja/tai lapsen terapeutin).

Nivalassa koollekutsujana on lastenneuvolan terveydenhoitaja tai kehitysvammaisten palveluohjaaja mikäli lapsi ei ole päivähoidossa. Neuvottelun tarkoituksena on huoltajien tiedottaminen opetuksen järjestämisen vaihtoehdoista ja valinnan vaikutuksista. Lisäksi neuvottelussa suunnitellaan lapsen esiopetuksen ja perusopetuksen aloittamista lapsen edistymisen, tuen tarpeen ja kokonaistilanteen perusteella. Lapsen erityistarpeet kartoitetaan ja sen pohjalta arvioidaan sitä, millaisilla järjestelyillä lasta tulisi tukea. Neuvottelusta laaditaan muistio, josta ilmenee edellä mainitut asiat sekä huoltajien mielipide. Huoltajat toimittavat muistion allekirjoituksineen sivistysjohtajalle lääketieteellisen tai psykologisen lausunnon lisäksi. Sivistysjohtaja tekee päätöksen pidennetystä oppivelvollisuudesta ja erityisestä tuesta.

Pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevan oppilaan oppivelvollisuutta edeltävä esiopetus järjestetään pääsääntöisesti päiväkotien lapsiryhmissä. Oppivelvollisuuteen sisältyvä esiopetus järjestetään koulujen esiopetusryhmissä. Mikäli oppilaan tuen järjestäminen edellyttää pienryhmäopetusta, opetus järjestetään Kyösti Kallion koulun pienryhmissä.

Oppivelvollisuuteen sisältyvää esiopetusta voidaan antaa opetuksen järjestäjän päätöksellä myös päiväkodissa, mikäli huoltajien ja lapsen hoitoon, kuntoutukseen sekä opetukseen osallistuvien henkilöiden näkemyksen mukaan arvioidaan, että se on oppilaan kokonaistilanteen perusteella paras vaihtoehto.

Esiopetuksen jälkeen pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä oleva oppilas opiskelee joko lähikoulussaan tai Kyösti Kallion koulun/Niva-Kaijan koulun pienryhmässä.

Perusopetuksen oppimäärän suorittaneelle nuorelle, joka on saanut perusopetuksen päättötodistuksen samana tai edellisenä vuonna, voidaan järjestää sivistyslautakunnan päätöksellä yhden lukuvuoden kestävää lisäopetusta, ”kymppiluokka”. Lisäopetusta voidaan antaa pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olleelle oppilaalle yhdysluokkaopetuksena perusopetuksen pienryhmässä. Lisäopetuksen tavoitteena on tarjota opiskelijalle myönteisiä oppimiskokemuksia erilaisissa oppimisympäristöissä, vahvistaa itsenäisyyttä ja vastuullisuutta ja kehittää itsetuntemusta, kehittää opiskelutaitoja sekä parantaa jatko-opintoihin pääsyn edellytyksiä ja opinnoissa tarvittavia tietoja ja taitoja.

Pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevan oppilaan kohdalla noudatettavasta tuntijaosta päätetään erityisen tuen päätöksessä. Oppiaineita, joissa oppilaalla on yksilöllinen oppimäärä,

voidaan yhdistää oppiainekokonaisuuksiksi tai jakaa osa-alueisiin HOJKSissa määritellyllä tavalla.

28.4.6. Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

Vaikeimmin kehitysvammaisten oppilaiden opetus voidaan järjestää oppiainejaon sijasta toiminta-alueittain. Myös muulla tavoin vammaisen tai vakavasti sairaan oppilaan opetus voi olla oppilaan terveydentilaan liittyvistä syistä perusteltua järjestää toiminta-alueittain. Opetuksen järjestämisestä oppiainejaon sijasta toiminta-alueittain päätetään erityisen tuen päätöksessä. Opetus järjestetään toiminta-alueittain vain kun todetaan, ettei oppilas kykene opiskelemaan edes oppiaineiden yksilöllistettyjä oppimääriä. Toiminta-alueet ovat motoriset taidot, kieli ja kommunikaatio, sosiaaliset taidot, päivittäisten toimintojen taidot ja kognitiiviset taidot.

Toiminta-alueittain järjestävän opetuksen tavoitteena on antaa oppilaalle tietoja ja taitoja, joiden avulla hän suoriutuu mahdollisimman itsenäisesti elämässään. Opetuksen suunnittelun lähtökohtana ovat oppilaan vahvuudet. Koulupäivän eri tilanteita hyödynnetään oppimisessa, ja oppimisympäristöä kehitetään toimivaksi ja oppilasta motivoivaksi. Oppilaan yksilölliset tavoitteet ja keskeiset sisällöt sekä oppilaan edistymisen arviointi kuvataan HOJKSissa kullekin toiminta-alueelle. Tavoitteet asetetaan siten, että ne ovat saavutettavissa olevia ja oppilaalle mielekkäitä.

Toiminta-alueet voivat sisältää jonkin yksittäisen oppiaineen tavoitteita ja sisältöjä, jos oppilaalla on vahvuuksia tässä oppiaineessa. Opetuksen toteuttamisessa eri toiminta-alueiden sisältöjä voidaan yhdistää. Toiminta-alueittain järjestetyssä opetuksessa tuetaan oppilaan kokonaiskehitystä sekä edistetään ja ylläpidetään oppilaan toimintakykyä. Opetus suunnitellaan ja toteutetaan yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa. Lisäksi tehdään opettajien keskinäistä sekä muun henkilöstön ja eri asiantuntijoiden välistä yhteistyötä.

Toiminta-alueittain järjestetyssä opetuksessa arviointi tapahtuu toiminta-alueittain. Arviointi annetaan aina sanallisena. Mikäli jokin toiminta-alue sisältää yksittäisen oppiaineen tavoitteita ja sisältöjä, tämä voidaan kuvata osana sanallista arviointia tai todistuksen liitteessä.

Motoriset taidot

Motoristen taitojen oppimisen tavoitteena on vahvistaa oppilaan kehon hahmotusta, edistää kokonais- ja hienomotoristen taitojen kehittymistä sekä antaa mahdollisuuksia monipuolisesti harjoitella taitoja arjen eri tilanteissa. Motoristen taitojen opetuksen tulee sisältää motoristen toimintojen suunnittelun ja ohjauksen, tasapainon, koordinaation, rytmin, kestävyyden ja lihasvoiman kehittämiseen liittyviä osa-alueita.

Motoristen taitojen tavoitteet ja sisällöt Nivalassa

Kehon tuntemus on motoristen taitojen perusta. Kehityksen edetessä lapsi kokee kehonsa näkö-, lihas- ja kosketusaistien välityksellä. Hän oppii eri aistikanavien ja motoriikan kehittymisen kautta hahmottamaan itsensä muusta ympäristöstä erillisenä olentona. Hän oppii tiedostamaan kehonsa eri osat ja niiden toiminnan ja liikkumaan tarkoituksenmukaisella tavalla.

Kehon tuntemuksen alueen päätavoitteet:

- Oppilas hahmottaa kehonsa ja sen osat.
- Oppilas tiedostaa kehonsa liikkeet ja erilaiset liikkumistavat.
- Oppilas kykenee liikkumaan tarkasti ja noudattaa varovaisuutta.

Hienomotoriikan alueella opetuksen kohteena ovat käsien toiminta ja liikkeet, jotka ovat tarpeen esimerkiksi syömisessä ja pukemisessa tarvittavien taitojen oppimisessa.

Hienomotoriikan alueen päätavoitteet:

- Oppilas tavoittelee esineitä, tarttuu niihin ja osaa irrottaa otteensa.
- Oppilas käyttää käsiään ja sormiaan lelujen ja muiden esineiden käytössä.

Karkeamotorinen kehitys huipentuu lapsen kykyyn säilyttää tasapainonsa ja asentonsa sekä kykyyn siirtyä asennosta toiseen.

Karkeamotoriikan alueen päätavoitteet:

- Oppilas hallitsee kehon eri osien liikkeet.
- Oppilas säilyttää tasapainonsa istuessaan.
- Oppilas säilyttää tasapainonsa seistessään ja kävellessään.
- Oppilas oppii leikeissä tarvittavia motorisia taitoja.

Keskeisiä sisältöjä ja menetelmiä:

- sensomotorinen liikunta
- erilaiset tuntoaistin ja kehonhahmotuksen harjoitteet
- perusliikuntataidot kuten kävely, juoksu, hypyt, ryömiminen, konttaaminen, keinuminen kieriminen ja kiipeäminen
- tasapaino- ja koordinaatioharjoitteet
- voiman säätelyn harjoituksia (puristaminen, tavaroiden kantaminen, nostaminen, koskettaminen)
- musiikki- ja ilmaisuliikunta
- pallottelu (mm. vierittäminen, heittäminen, kiinniotto, pompottaminen)
- kehon ja liikkeen tiedostaminen tilassa
- luontoliikunta
- liikunnalliset leikit
- vedessä liikkuminen ja rentoutuminen
- askartelu ja kuvataide
- leikki ja toiminta erilaisilla välineillä
- toimintaperusteinen opetus: päivittäin toistuvat arjen tilanteet.

Kommunikaatiotaidot

Kommunikaatiotaitojen oppimisen lähtökohtana on vuorovaikutuksen muodostuminen ja sen pohjalle rakentuva kommunikoinnin ymmärtämisen ja tuottamisen harjoittelu. Tavoitteena on, että oppilas on vuorovaikutuksessa ympäristönsä kanssa, tulee ymmärretyksi ja ymmärtää itsekin muita ryhmän oppilaita ja aikuisia. Oppilaalle turvataan mahdollisuus käyttää itselleen tarkoituksenmukaisia tapoja kommunikoida. Oppilaalla tulee olla tarvittaessa käytettävissään vaihtoehtoisia kommunikaatiokeinoja. Kielen ja kommunikaation opetus sisältää kielellistä tietoisuutta, ilmaisua, käsite- ja sanavarastoa, viittomien, merkkien, symbolien, kirjainten ja sanojen tunnistamista ja käyttöä sekä ajattelua kehittäviä osa-alueita. Kommunikaatiotaitoja harjoitellaan eri tilanteissa koulupäivän aikana.

Kommunikaatiotaitojen alueen tavoitteet ja sisällöt Nivalassa

Kommunikaatiotaitojen alueen päätavoitteet:

- Oppilas kiinnittää huomionsa näkemäänsä ja kuulemaansa.
- Oppilas käyttää ääntä ja eleitä vuorovaikutuksen aloittamiseen ja ylläpitämiseen.
- Oppilas ymmärtää eleitä, esineitä, kuvia, symboleja, sanoja ja lauseita.
- Oppilas käyttää äänteitä, eleitä, signaaleja, sanoja ja lauseita merkitysten ilmaisemiseen ja sosiaalisessa kommunikaatiossa.

Keskeisiä sisältöjä ja menetelmiä:

- aktiivinen kuunteleminen ja katseleminen
- suualueen motoriikan aktivointi ja harjoittelu
- oman kommunikaatiokeinon käyttäminen ja vahvistaminen eri tilanteissa
- käsitteiden harjoittelu: ylä- ja alakäsitteet
- kuvakirjat
- runot, lorut, riimittely, sadut
- vuorovaikutus- ja ilmaisulliset leikit ja harjoitukset

- tietokoneavusteinen opetus

Sosiaaliset taidot

Sosiaalisten taitojen oppimisen tavoitteena on oppilaan ryhmässä toimimisen taitojen ja osallisuuden kehittyminen. Opetuksen tulee sisältää erilaisissa ympäristöissä toimimista sekä vuorovaikutus- ja tunnetaitojen harjoittelua tukevia osa-alueita. Oppilaan itsetuntemusta ja oppimismotivaatiota tuetaan luomalla edellytykset onnistumisen kokemuksiin ja vahvistamalla myönteistä sosiaalisen oppimisen ilmapiiriä.

Sosiaalisten taitojen alueen tavoitteet ja sisällöt Nivalassa

Sosiaalisten taitojen alueen päätavoitteet:

- Oppilas tutkii aktiivisesti ympäristöään.
- Oppilas kykenee kontaktiin ja kommunikatiiviseen vuorovaikutukseen ikätovereiden ja aikuisten kanssa.
- Oppilas osallistuu vakiintuneisiin sosiaalisiin käytäntöihin.
- Oppilas kykenee tyydyttämään fyysiset tarpeensa sosiaalisesti hyväksytyllä tavalla.

Keskeisiä sisältöjä ja menetelmiä:

- vuorovaikutusharjoitteet, -leikit ja -pelit
- leikkiterapia-alusta kaikulauta: ääni- ja värinäpalautteen saaminen omasta ja toisen henkilön toiminnasta
- ryhmätilanteissa toimiminen (istuminen omalla paikalla, odottaminen, toisten huomioonottaminen)
- koulun sosiaalisiin tilanteisiin osallistuminen (välitunnit, juhlat, ruokailut)
- erilaisissa sosiaalisissa tilanteissa ja ympäristöissä toimiminen
- oikean toimintatavan tunnistaminen ja harjoitteleminen
- hyvät käytöstavat (kiittäminen, anteeksipyytäminen ja tervehtiminen)
- yhteisten sääntöjen noudattaminen
- tunteiden tunnistaminen ja nimeäminen
- laulut, laululeikit, musiikin kuuntelu, yhdessä ja yksin soittaminen

Kognitiiviset taidot

Kognitiivisten taitojen oppimisen tavoitteena on, että oppilas aktivoituu ja oppii käyttämään aistejaan ympäröivän todellisuuden hahmottamiseen. Opetuksen tulee tukea oppimiseen, muistamiseen ja ajattelemiseen liittyvien prosessien kehittymistä. Kognitiivisten taitojen oppimisen tulee sisältää aistien stimulointia ja harjoittamista, valinnan, luokittelun, ongelmanratkaisun ja päätöksenteon sekä syy-seuraussuhteen oppimista edistäviä osa-alueita. Oppimisen tavoitteena on kehittää lukemisen, kirjoittamisen ja matemaattisten taitojen perusvalmiuksia. Oppiaineiden sisällöistä voidaan saada aineistoa kognitiivisten taitojen oppimiseen.

Kognitiivisten taitojen tavoitteet ja sisällöt Nivalassa

Kognitiivisten taitojen alueen päätavoitteet:

- Oppilas reagoi ympäristön aistiärsykkeisiin (aistien stimulaatio).
- Oppilas ymmärtää pysyvyyden käsitteen (esineiden ja ihmisten olemassaolo).
- Oppilas jatkaa toimintaa toivotun vaikutuksen aikaansaamiseksi (syy-seuraussuhde).
- Oppilas toistaa ääniä ja toimintoja (jäljittely).
- Oppilas tuottaa tai muokkaa toimintaa haluamansa päämäärän saavuttamiseksi (ongelmanratkaisukyky).
- Oppilas osaa ryhmitellä, luokitella ja löytää toisiaan vastaava esine ja kuva (käsitteiden hallinta).
- Oppilas osaa käyttää erilaisia esineitä.

Keskeisiä sisältöjä ja menetelmiä:

- basaalistimulaatio: Keholle tuotetaan erilaisia aistikokemuksia eri tuntuisilla materiaaleilla ja kosketuksilla.
- multisensorinen toiminta: eri aistikanavien kautta tulevien miellyttävät aistikokemukset ja -elämykset siihen tarkoitukseen luoduissa tiloissa
- aistiharjoitukset
- muistin harjoittaminen
- jäljittelytaidon harjoittaminen
- asioiden yhteyden opettelu ja ymmärtäminen liittämällä ne arjen kokemuksellisiin tilanteisiin
- äänen/esineen/toiminnan/kuvan yhdistäminen
- ajan jäsentäminen (päiväohjelma kuvin/esinein, kalenteri)
- sään havainnointi
- esineiden luokittelua, vertailua ja järjestämistä toiminnallisin menetelmin
- rakentelu ja kokoaminen
- avaruudellisten suhteiden hahmottaminen
- numeron tunnistaminen, lukumäärien harjoittelu ja lukujonon hahmottaminen arjen toiminnoissa
- koko, muodot, värit
- tutustuminen lähiympäristöön: rakennettu ympäristö, kasvit, eläimet, aineet, ilmiöt
- vuodenajat
- leikkivälineillä leikkiminen
- esineiden tarkoituksenmukainen käyttö
- tietokoneavusteinen opetus

Päivittäiset taidot

Päivittäisten taitojen oppimisen tavoitteena on lisätä oppilaan aktiivista osallistumista ympäristönsä toimintaan sekä edistää omatoimisuutta ja itsenäistymistä. Opetuksen tulee sisältää terveyttä ja turvallisuutta, arjen taitoja, asumista ja ympäristössä liikkumista sekä vapaa-ajan viettoa käsitteleviä osa-alueita. Päivittäisten taitojen harjoittelu luo mahdollisuuksia motoristen taitojen, kielen ja kommunikaation, tieto- ja viestintäteknologisten taitojen, sosiaalisten sekä kognitiivisten taitojen kehittymiselle ja harjoittelulle. Ne puolestaan vahvistavat päivittäisten taitojen hallintaa.

Päivittäisten taitojen tavoitteet ja sisällöt Nivalassa

Päivittäisten taitojen alueen päätavoitteet:

- Oppilas ruokailee mahdollisimman itsenäisesti.
- Oppilas osaa huolehtia itsestään: vessassa käyminen ja peseytyminen.
- Oppilas osaa riisua ja pukea vaatteitaan.
- Oppilas on omatoiminen lähiympäristössään: liikkuminen, kodin ja koulun työt.
- Oppilas toimii yhteisön jäsenenä.
- Oppilaalla on taitoja ja mieltymyksiä mielekkääseen vapaa-ajan viettämiseen.

Keskeisiä sisältöjä ja menetelmiä:

- taidoissa harjaantuminen liitetään luonnollisena osana jokapäiväisiin liikkumis-, ruokailu-, pukeutumis- ja siisteyskasvatustilanteisiin
- päivärytmin hahmottaminen
- kodin ja koulun askareisiin ja arjen tilanteisiin osallistuminen, yhdessä tekeminen
- lähiympäristön hahmottamien ja siinä liikkuminen
- turvallisuus kaikessa toiminnassa
- eläminen ja toimiminen yhteisössä; valintojen tekeminen sekä omien tarpeiden ja mielipiteiden ilmaiseminen, sosiaalinen kanssakäyminen, osallistuminen asioimiseen ja palvelujen käyttöön
- erilaisiin vapaa- ajan viettotapoihin tutustuminen ja omien mieltymysten osoittaminen

28.5. Perusopetuslaissa säädetyt tukimuodot

Tukiopetus

Oppilaalla, joka on tilapäisesti jäänyt jälkeen opinnoissaan tai muutoin tarvitsee oppimisessaan lyhytaikaista tukea, on oikeus saada tukiopetusta. Tukiopetus tulee aloittaa heti, kun oppimiseen tai koulunkäyntiin liittyvät vaikeudet on havaittu, jotta oppilas ei jäisi pysyvästi jälkeen opinnoissaan. Tukiopetuksella voidaan ehkäistä vaikeuksia ennakolta. Tukiopetusta tulee järjestää suunnitelmallisesti sekä niin usein kuin on tarpeen.

Tukiopetukselle on ominaista yksilöllisesti suunnitellut tehtävät, ajankäyttö ja ohjaus. Tukiopetuksen järjestämisessä tulee käyttää monipuolisia menetelmiä ja materiaaleja, joiden avulla voidaan löytää uusia tapoja lähestyä opittavaa asiaa. Ennakoivassa tukiopetuksessa uusiin opittaviin asioihin perehdytään jo etukäteen. Tukiopetuksella voidaan vastata myös poissaoloista johtuviin tuen tarpeisiin.

Koulutyö tulee suunnitella siten, että jokaisella oppilaalla on tarvittaessa mahdollisuus osallistua tukiopetukseen. Tukiopetusta annetaan joko oppilaan työjärjestyksen mukaisten, sellaisten oppituntien aikana, joihin tuen tarve liittyy, tai oppituntien ulkopuolella. Erilaisia joustavia ryhmittelyjä voidaan käyttää tukiopetuksen toteuttamisessa.

Aloitteen tukiopetuksen antamisesta oppilaalle tekee ensisijaisesti opettaja, sen voi tehdä myös oppilas tai huoltaja. Jokaisen opettajan tehtävänä on seurata oppilaan oppimista ja kasvua sekä mahdollista tuen tarpeen ilmenemistä. Tukiopetusta pyritään järjestämään yhteisymmärryksessä oppilaan ja huoltajan kanssa. Heille annetaan tietoa tukiopetuksen toteuttamistavoista ja merkityksestä oppimiselle ja koulunkäynnille, sekä oppilaan velvollisuudesta osallistua hänelle järjestettyyn tukiopetukseen.

Tukiopetusta voidaan antaa tuen kaikilla tasoilla. Osana pedagogista arviota ja selvitystä arvioidaan oppilaan aikaisemmin saaman tukiopetuksen riittävyys ja vaikutus sekä oppilaan tarpeet tukiopetukseen jatkossa. Oppimissuunnitelmaan ja HOJKSiin kirjataan myös tukiopetuksen tavoitteet ja antaminen.

Nivalan kouluissa rehtori vastaa tukiopetuksen järjestämisestä. Rehtorin tehtävänä on mahdollistaa tukiopetuksen antaminen osana oppilaan koulupäivää.

Tukiopetuksen järjestäminen ja tiedottamistapa oppilaille ja huoltajille kuvataan koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

Tukiopetusta voi antaa luokanopettaja, aineenopettaja tai joku muu opettaja, jolle tämä tehtävä on annettu. Tukiopetuksen järjestämisessä voidaan tehdä yhteistyötä opettajien kesken myös esimerkiksi ryhmittelemällä oppilaita opiskeltavan asian mukaan.

Tukiopetuksen vaikutuksia seurataan arvioimalla tavoitteiden saavuttamista yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa. Tukiopetusta antava opettaja kirjaa Wilmaan tiedot annetusta tukiopetuksesta.

Osa-aikainen erityisopetus

Oppilaalla, jolla on vaikeuksia oppimisessaan tai koulunkäynnissään, on oikeus saada osa-aikaista erityisopetusta muun opetuksen ohessa. Osa-aikaista erityisopetusta annetaan oppilaille, joilla on esimerkiksi kielellisiä tai matemaattisiin taitoihin liittyviä vaikeuksia, oppimisvaikeuksia yksittäisissä oppiaineissa, vaikeuksia opiskelutaidoissa, vuorovaikutustaidoissa tai koulunkäynnissä. Osa-aikaisen erityisopetuksen tavoitteena on vahvistaa oppilaan oppimisedellytyksiä ja ehkäistä oppimisen ja koulunkäynnin vaikeuksia.

Osa-aikaista erityisopetusta annetaan joustavin järjestelyin samanaikaisopetuksena, pienryhmässä tai yksilöopetuksena. Osa-aikaisen erityisopetuksen tavoitteet ja sisällöt nivelletään oppilaan saamaan muuhun opetukseen. Osa-aikaisen erityisopetuksen toteuttamista suunnitellaan, sen tarvetta ja vaikutuksia arvioidaan opettajien keskinäisenä yhteistyönä sekä yhdessä oppilaan ja huoltajan kanssa.

Osa-aikaisen erityisopetuksen toteuttamistavoista tiedotetaan oppilaille ja huoltajille. Osa-aikaista erityisopetusta pyritään järjestämään yhteisymmärryksessä oppilaan ja huoltajan kanssa. Heille annetaan tietoa sen merkityksestä oppimiselle ja koulunkäynnille, sekä oppilaan velvollisuudesta osallistua siihen.

Osa-aikaista erityisopetusta annetaan kaikilla tuen tasoilla. Tehostetun tuen aikana osa-aikaisen erityisopetuksen merkitys tukimuotona yleensä vahvistuu. Oppilas voi saada osa-aikaista erityisopetusta myös erityisen tuen aikana ja opiskellessaan erityisluokassa. Osana pedagogista arviota ja selvitystä arvioidaan oppilaan aikaisemmin saaman osa-aikaisen erityisopetuksen riittävyys ja vaikutus sekä oppilaan tarpeet osa-aikaiseen erityisopetukseen jatkossa. Oppimissuunnitelmaan ja HOJKSiin kirjataan myös osa-aikaisen erityisopetuksen tavoitteet ja antaminen.

Nivalassa opetuksen järjestäjä huolehtii siitä, että osa-aikaista erityisopetusta varten on riittävästi erityispedagogista osaamista.

Erityisopetus painottuu alkuopetuksessa oppimisvalmiuksien vahvistamiseen ja mahdollisten oppimisvaikeuksien varhaiseen tunnistamiseen sekä niiden ennaltaehkäisemiseen.

Alkuopetuksen jälkeen erityisopettajan antama tuki painottuu tehostetun tuen piirissä olevien oppilaiden tukemiseen. Osa-aikaista erityisopetusta annetaan kuitenkin kaikilla tuen tasoilla aina, kun siihen ilmenee tarvetta.

Erityisopettaja seuraa oppilaan oppimista ja ohjaa hänet tarvittaessa laajempiin tutkimuksiin esimerkiksi koulupsykologille. Erityisopettaja tekee yhteistyötä oppilaan, opettajan, huoltajien ja muiden yhteistyötahojen kanssa oppilaan oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvissä asioissa.

Mikäli oppilaalle on laadittu oppimissuunnitelma tai HOJKS, kuvataan osa-aikaisen erityisopetuksen tavoitteet ja antaminen niissä.

Erityisopettaja kirjaa antamansa tuen Wilmaan.

Opetukseen osallistumisen edellyttämät palvelut ja apuvälineet

Oppilaalla on oikeus saada maksutta opetukseen osallistumisen edellyttämät tulkitsemis- ja avustajapalvelut, muut opetuspalvelut sekä erityiset apuvälineet kaikilla tuen tasoilla. Tarkoituksena on turvata oppilaalle oppimisen ja koulunkäynnin perusedellytykset, esteettömyys ja mahdollisuus vuorovaikutukseen kaikkina koulupäivinä.

Oppilaalle järjestetään tarvittaessa tulkitsemista esimerkiksi kuulovamman tai kielellisen erityisvaikeuden takia. Hän voi tarvita myös puhetta tukevia ja korvaavia kommunikaatiokeinoja, kuten erilaisia symbolijärjestelmiä. Viittomakieltä käyttävien oppilaiden kommunikaation tukena voidaan tarvittaessa käyttää viittomakielen tulkkia tai viittomakielentaitoista avustajaa. Eriasteisesti kuulovammaisten oppilaiden kohdalla tulkkauksen menetelmä saattaa olla myös jokin muu kuin viittomakielen tulkkaus. Oppilaan kielellisen erityisvaikeuden takia käytetään puhevammaisten tulkkia tai puhetta tukevia ja korvaavia menetelmiä hallitsevaa avustajaa. Myös opettaja voi tukea oppilaita kommunikoinnissa viittomien tai muiden symbolien avulla.

Opettajan tehtävänä on suunnitella, opettaa, antaa tukea sekä arvioida oppilaan ja koko ryhmän oppimista ja työskentelyä. Avustaja ohjaa ja tukee oppilasta päivittäisissä tilanteissa oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvien tehtävien suorittamisessa opettajan tai muiden tuen ammattihenkilöiden ohjeiden mukaisesti. Opettajat ja avustajat suunnittelevat ja arvioivat työtään yhdessä sekä tarvittaessa muun henkilöstön kanssa. On tärkeää, että työn- ja vastuunjako on selkeä.

Avustajan antama tuki edistää oppilaan itsenäistä selviytymistä ja omatoimisuutta sekä myönteisen itsetunnon kehittymistä. Avustajapalvelun tavoitteena on tukea yksittäistä oppilasta siten, että hän kykenee ottamaan yhä enemmän itse vastuuta oppimisestaan ja koulunkäynnistään. Avustajan antama tuki voidaan suunnata yksittäiselle oppilaalle tai koko opetusryhmälle.

Erityisten apuvälineiden tarve voi liittyä näkemiseen, kuulemiseen, liikkumiseen tai muuhun fyysiseen tarpeeseen. Se voi liittyä myös oppimisen erityistarpeisiin. Tällöin käytetään esimerkiksi erilaisia tietoteknisiä sovelluksia, äänikirjoja, matematiikan havainnollistamisen välineitä tai

keskittymistä tukevia apuvälineitä. Oppilaan kanssa työskentelevät perehtyvät riittävästi opetukseen osallistumisen edellyttämien apuvälineiden käyttöön sekä ohjaavat oppilasta ja huoltajaa näiden käytössä yhteistyössä tuen muiden ammattihenkilöiden kanssa. Apuvälineitä käytetään suunnitelmallisesti ja niiden käyttöä ja tarvetta arvioidaan säännöllisesti.

Oppilaan kanssa työskentelevät suunnittelevat yhdessä opetukseen osallistumisen edellyttämien palvelujen ja apuvälineiden käytön eri oppimistilanteissa hyödyntäen tarvittaessa muita asiantuntijoita. Oppilaan tukeminen voi edellyttää erityisosaamista, jota oman koulun henkilöstöllä ei ole riittävästi. Tällöin hyödynnetään esimerkiksi oppimis- ja ohjauskeskusten oppilaille tarjoamia palveluja ja henkilöstölle suunnattua koulutusta ja konsultaatiota.

Opetuksen järjestäjä päättää tulkitsemis- ja avustajapalveluista sekä muista opetuspalveluista ja erityisistä apuvälineistä. Palveluiden ja apuvälineiden tarve ja määrä arvioidaan moniammatillisena yhteistyönä hyödyntäen oppilaan ja huoltajan antamia tietoja ja mahdollisten koulun ulkopuolisten asiantuntijoiden lausuntoja. Tehostettua tukea saavan oppilaan palveluiden ja apuvälineiden tarve arvioidaan pedagogisessa arviossa. Erityistä tukea saavan oppilaan palveluiden ja erityisten apuvälineiden tarve arvioidaan pedagogisessa selvityksessä ja niistä päätetään erityisen tuen päätöksessä. Yleistä ja tehostettua tukea saavalle oppilaalle mahdollisista palveluista ja erityisistä apuvälineistä tehdään hallintopäätös. Palveluiden ja apuvälineiden käyttö kuvataan oppimissuunnitelmassa tai HOJKSissa.

Nivalassa kaikilla kouluilla tulee olla mahdollista saada oppilaille tarpeelliset tulkitsemis- ja avustajapalvelut. Avustajapalvelujen kohdentamisessa selvitetään yksilö- ja ryhmäkohtaiset tarpeet. Kouluilla voi olla koulu-, luokka- ja henkilökohtaisia koulunkäyntiavustajia.

Koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä tekee joka kevät esityksen sivistysjohtajalle koulun seuraavana lukuvuonna tarvitsemista tulkitsemis- ja avustajapalveluista. Kuultuaan rehtorien kokousta sivistysjohtaja päättää koulujen seuraavana lukuvuonna käytössä olevasta avustajapalveluresurssista ennen edellisen lukuvuoden päättymistä.

Jos lukuvuoden aikana koululla tulee tarvetta avustaja- ja tulkitsemispalveluihin, tekee koulun oppilashuollon asiantuntijaryhmä (esim. luokanopettaja, rehtori, erityisopettaja, koulukuraattori) sivistysjohtajalle esityksen ko. palvelujen tarpeesta. Sivistysjohtaja tekee asiasta päätöksen ja hoitaa tarvittavan rahoituksen.

Henkilökohtaisen avustajapalvelun hakeminen oppilaalle on huoltajan tehtävä. Huoltaja täyttää hakemuksen ja toimittaa sen sivistysjohtajalle. Hakemuksessa tulee olla liitteenä lääkärin, psykologin, psykiatrin tai muun viranomaisen lausunto avustajapalvelun tarpeesta. Koulun asiantuntijaryhmä antaa oman lausuntonsa erillisellä lausunnolla tai pedagogisen arvion/pedagogisen selvityksen yhteydessä. Sivistysjohtaja päättää oppilaan tarvitsemasta henkilökohtaisesta avustajapalveluista erityisen tuen päätöksen yhteydessä tai yleisen ja tehostetun tuen piirissä olevan oppilaan kohdalla erillisellä päätöksellä.

Tehostetun tuen piirissä olevan oppilaan saama avustajapalvelu kirjataan oppilaalle pedagogisen arvion pohjalta laadittavaan oppimissuunnitelmaan. Erityisen tuen piirissä olevalle oppilaalle laaditaan HOJKS, jossa kuvataan oppilaalle järjestettävät tukipalvelut sekä henkilöt, jotka osallistuvat tukipalvelujen järjestämiseen, heidän vastuualueensa ja tukipalvelujen toteutumisen seuranta.

[1] Perusopetuslaki 16 § 1 mom. (642/2010)

[2] Perusopetuslaki 16 § 2 mom. (642/2010)

[3] Perusopetuslaki 31 § 1 mom. (477/2003)

28.6. Tulkitsemis- ja avustajapalvelut

Kaikilla kouluilla tulee olla mahdollista saada oppilaille tarpeelliset tulkitsemis- ja avustajapalvelut. Avustajapalvelujen kohdentamisessa selvitetään yksilö- ja ryhmäkohtaiset tarpeet. Kouluilla voi olla koulu-, luokka- ja henkilökohtaisia koulunkäyntiavustajia.

Koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä tekee joka kevät esityksen sivistysjohtajalle koulun seuraavana lukuvuonna tarvitsemista tulkitsemis- ja avustajapalveluista. Kuultuaan rehtorien kokousta sivistysjohtaja päättää koulujen seuraavana lukuvuonna käytössä olevasta avustajapalveluresurssista ennen edellisen lukuvuoden päättymistä.

Jos lukuvuoden aikana koululla tulee tarvetta avustaja- ja tulkitsemispalveluihin, tekee koulun oppilashuollon asiantuntijaryhmä (esim. luokanopettaja, rehtori, erityisopettaja ja koulukuraattori) sivistysjohtajalle esityksen ko. palvelujen tarpeesta. Sivistysjohtaja tekee asiasta päätöksen ja hoitaa tarvittavan rahoituksen.

Henkilökohtaisen avustajapalvelun hakeminen oppilaalle on huoltajan tehtävä. Huoltaja täyttää hakemuksen ja toimittaa sen sivistysjohtajalle. Hakemuksessa tulee olla liitteenä lääkärin, psykologin, psykiatrin tai muun viranomaisen lausunto avustajapalvelun tarpeesta. Koulun asiantuntijaryhmä antaa oman lausuntonsa erillisellä lausunnolla tai pedagogisen arvion / pedagogisen selvityksen yhteydessä. Sivistysjohtaja päättää oppilaan tarvitsemasta henkilökohtaisesta avustajapalveluista erityisen tuen päätöksen yhteydessä tai yleisen ja tehostetun tuen piirissä olevan oppilaan kohdalla erillisellä päätöksellä.

Tehostetun tuen piirissä olevan oppilaan saama avustajapalvelu kirjataan oppilaalle pedagogisen arvion pohjalta laadittavaan oppimissuunnitelmaan. Erityisen tuen piirissä olevalle oppilaalle laaditaan HOJKS, jossa kuvataan oppilaalle järjestettävät tukipalvelut sekä henkilöt, jotka osallistuvat tukipalvelujen järjestämiseen, heidän vastuualueensa ja tukipalvelujen toteutumisen seuranta.

[1] Perusopetuslaki 16 § 1 mom. (642/2010)

[2] Perusopetuslaki 16 § 2 mom. (642/2010)

[3] Perusopetuslaki 31 § 1 mom. (477/2003)

29. Oppilashuollon paikallisen toteuttamisen tavoitteet ja toimintatavat

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa käytetään oppilas- ja opiskelijahuoltolain käsitteistön sijasta perusopetuksen opiskeluhuollosta nimitystä oppilashuolto, opiskelijasta käsitettä oppilas ja oppilaitoksesta nimitystä koulu. Koulutuksen järjestäjään viitataan käsitteellä opetuksen järjestäjä.

Lasten ja nuorten kehitysympäristön ja koulun toimintaympäristön muuttuessa oppilashuollosta on tullut yhä tärkeämpi osa koulun perustoimintaa. Oppilashuolto liittyy läheisesti koulun kasvatus- ja opetustehtävään. Oppilashuoltotyössä otetaan huomioon lapsen edun ensisijaisuus.

Oppilaalla on oikeus saada maksutta sellainen oppilashuolto, jota opetukseen osallistuminen edellyttää. Oppilashuollolla tarkoitetaan oppilaan hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa kouluyhteisössä. Oppilashuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä ja koko kouluyhteisöä tukevana yhteisöllisenä oppilashuoltona. Tämän lisäksi oppilailla on lakisääteinen oikeus yksilökohtaiseen oppilashuoltoon. Monialainen yhteistyö on oppilashuollossa keskeistä. Oppilashuoltotyötä ohjaavat luottamuksellisuus, kunnioittava suhtautuminen oppilaaseen ja huoltajaan sekä heidän osallisuutensa tukeminen.

Perusopetuksen oppilashuollosta ja siihen liittyvistä suunnitelmista säädetään oppilas- ja opiskelijahuoltolaissa. Tässä luvussa määrätään oppilashuollon keskeisistä periaatteista, opetustoimeen kuuluvan oppilashuollon tavoitteista sekä paikallisen opetussuunnitelman ja koulukohtaisen oppilashuoltosuunnitelman laatimisesta. Opetuksen toteuttamiseen kuuluvasta oppimisen ja koulunkäynnin tuesta määrätään omassa osiossaan.

Monialainen oppilashuollon yhteistyö

Oppilashuolto järjestetään monialaisessa yhteistyössä opetustoimen ja sosiaali- ja terveystoimen kanssa siten, että siitä muodostuu toimiva ja yhtenäinen kokonaisuus. Oppilashuoltoa toteutetaan yhteistyössä oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa ottaen huomioon oppilaan ikä ja edellytykset. Tarvittaessa yhteistyötä tehdään myös muiden toimijoiden kanssa. Kouluyhteisön tai oppilaiden hyvinvoinnissa havaittuihin huolenaiheisiin etsitään ratkaisuja yhdessä oppilaiden ja huoltajien kanssa.

Koulussa oppilashuolto on kaikkien kouluyhteisössä työskentelevien ja oppilashuoltopalveluista vastaavien työntekijöiden tehtävä. Ensisijainen vastuu kouluyhteisön hyvinvoinnista on koulun henkilökunnalla. Oppilashuollon palveluja ovat psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä kouluterveydenhuollon palvelut. Näiden asiantuntijoiden tehtävät liittyvät niin yksilöön, yhteisöön kuin yhteistyöhön. Palveluja tarjotaan oppilaille ja huoltajille siten, että ne ovat helposti saatavilla. Palvelut järjestetään lain edellyttämässä määräajassa.

Oppilaille ja heidän huoltajilleen annetaan tieto käytettävissä olevasta oppilashuollosta ja heitä ohjataan hakemaan tarvitsemiaan oppilashuollon palveluja. Oppilaan ja huoltajan osallisuus oppilashuollossa, suunnitelmallinen yhteistyö ja oppilashuollosta tiedottaminen lisää oppilashuollon tuntemusta ja edesauttaa palveluihin hakeutumista. Eri ammattiryhmiin kuuluvien työntekijöiden keskinäinen konsultaatio on tärkeä työmenetelmä oppilashuollossa.

Oppilashuollon tavoitteet, tehtävät ja toteuttamisen periaatteet muodostavat esiopetuksesta toisen asteen koulutukseen ulottuvan jatkumon. Eri koulutusasteiden vuorovaikutus on tärkeää pohdittaessa oppilashuollon toimintaa kokonaisuutena. Yhtenäiset käytännöt tukevat eri kehitysvaiheissa oppilaan terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Oppilashuollon monialaisen yhteistyön rakenteita, muotoja ja toimintatapoja kehitetään kouluyhteisössä ja eri yhteistyötahojen kanssa. Kehittämistyö edellyttää oppilashuollon suunnitelmallista arviointia.

Oppilashuoltoryhmät

Opetuksen järjestäjä asettaa oppilashuollon ohjausryhmän ja koulukohtaiset oppilashuoltoryhmät. Yksittäistä oppilasta koskevat asiat käsitellään tapauskohtaisesti koottavassa asiantuntijaryhmässä. Jokaisella kolmella ryhmällä on omat tehtävät ja niiden perusteella määräytyvä kokoonpano. Kaikki oppilashuoltoryhmät ovat monialaisia, mikä tarkoittaa että ryhmässä on opetushenkilöstön lisäksi kouluterveydenhuoltoa sekä psykologi- ja kuraattoripalveluja edustavia jäseniä sen mukaan kun käsiteltävä asia edellyttää.

Oppilashuollon ohjausryhmä vastaa opetuksen järjestäjäkohtaisen oppilashuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista. Sille asetetut tehtävät voi hoitaa myös muu tehtävään soveltuva ryhmä. Ohjausryhmä voi olla kahden tai useamman opetuksen järjestäjän yhteinen. Sama ryhmä voi olla myös useamman koulutusmuodon yhteinen, jolloin ryhmästä on perusteltua käyttää nimitystä opiskeluhuollon ohjausryhmä.

Koulukohtainen oppilashuoltoryhmä vastaa koulun oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Sitä johtaa opetuksen järjestäjän nimeämä edustaja. Opetuksen järjestäjä ja oppilashuollon palveluja tuottavat tahot päättävät yhdessä ryhmän kokoonpanosta, tehtävistä ja toimintatavoista. Oppilashuoltoryhmä voi tarvittaessa kuulla asiantuntijoita. Ryhmän keskeinen tehtävä on yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muun yhteisöllisen oppilashuollon toteuttaminen ja kehittäminen.

Asiantuntijaryhmä kootaan yksittäisen oppilaan tai oppilasryhmän tuen tarpeen selvittämiseksi ja oppilashuollon palvelujen järjestämiseksi. Ryhmän kokoaa se opetushenkilöstön tai oppilashuollon palveluiden edustaja, jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu. Ryhmän monialainen kokoonpano perustuu tapauskohtaiseen harkintaan ja käsiteltävään asiaan. Ryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön. Asiantuntijoiden nimeäminen ryhmän jäseniksi ja muiden yhteistyötahojen tai oppilaiden läheisten osallistuminen ryhmän työskentelyyn edellyttää oppilaan tai huoltajan suostumusta.

Yhteisöllinen oppilashuolto

Oppilashuolto on tärkeä osa perusopetuksen toimintakulttuuria. Yhteisöllisessä oppilashuoltotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään kouluyhteisön ja oppilasryhmien hyvinvointia. Lisäksi huolehditaan kouluympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä. Yhteisöllisten toimintatapojen kehittämisessä tehdään yhteistyötä oppilaiden, huoltajien sekä muiden lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa.

Oppilaiden ja huoltajien osallisuus ja kuulluksi tuleminen on yhteisöllisessä oppilashuollossa tärkeää ja hyvinvointia vahvistavaa. Oppilaiden osallisuuden edistäminen on opetuksen järjestäjän tehtävä. Oppilashuolto luo kouluyhteisössä edellytyksiä yhteenkuuluvuudelle, huolenpidolle ja avoimelle vuorovaikutukselle. Osallisuutta lisäävät toimintatavat edesauttavat myös ongelmien ennalta ehkäisyä, niiden varhaista tunnistamista ja tarvittavan tuen järjestämistä.

Oppilaalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön. Siihen kuuluu fyysinen, psyykkinen ja sosiaalinen turvallisuus. Opetuksen järjestämisen lähtökohtana on oppilaiden ja henkilökunnan turvallisuuden varmistaminen kaikissa tilanteissa. Rauhallinen ilmapiiri edistää työrauhaa. Koulun järjestyssäännöt lisäävät kouluyhteisön turvallisuutta, viihtyisyyttä ja sisäistä järjestystä. Opetuksen järjestäjä laatii suunnitelman oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä osana koulukohtaista oppilashuoltosuunnitelmaa. Opettaja tai rehtori ilmoittaa koulussa tai koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta tai väkivallasta tilanteeseen osallistuneiden huoltajille.

Koulurakennuksesta sekä opetustiloista ja -välineistä huolehtiminen ylläpitää ympäristön terveellisyyttä ja turvallisuutta. Kouluyhteisöllä on yhtenäiset toimintatavat eri oppimisympäristöissä tapahtuvaa opetusta ja välitunteja varten. Eri oppiaineiden opetukseen laadittuja turvallisuusohjeita noudatetaan. Opetuksen järjestäjä varmistaa, että oppilaan oppimisympäristö työelämään tutustumisen aikana on turvallinen. Kouluympäristön terveellisyyttä ja turvallisuutta sekä kouluyhteisön hyvinvointia edistetään ja seurataan jatkuvasti. Niitä arvioidaan kolmen vuoden välein toteutettavissa tarkastuksissa. Turvallisuuden edistämiseen

kuuluvat myös koulukuljetuksia, tapaturmien ennaltaehkäisyä ja tietoturvallisuutta koskevat toimintatavat.

Yksilökohtainen oppilashuolto

Yksilökohtaisella oppilashuollolla tarkoitetaan oppilaalle annettavia kouluterveydenhuollon palveluja, oppilashuollon psykologi- ja kuraattoripalveluja sekä yksittäistä oppilasta koskevaa monialaista oppilashuoltoa. Kouluterveydenhuollossa toteutettavat laajat terveystarkastukset sekä muut määräaikaistarkastukset ovat osa yksilökohtaista oppilashuoltoa ja niistä tehtävät yhteenvedot tuottavat tietoa myös yhteisöllisen oppilashuollon toteuttamiseen.

Yksilökohtaisen oppilashuollon tavoitteena on seurata ja edistää oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Tärkeätä on myös varhaisen tuen turvaaminen ja ongelmien ehkäisy. Oppilaiden yksilölliset edellytykset, voimavarat ja tarpeet otetaan huomioon sekä oppilashuollon tuen rakentamisessa että koulun arjessa.

Yksilökohtainen oppilashuolto perustuu aina oppilaan sekä tarpeen niin vaatiessa huoltajan suostumukseen. Oppilaan osallisuus, omat toivomukset ja mielipiteet otetaan huomioon häntä koskevissa toimenpiteissä ja ratkaisuissa hänen ikänsä, kehitystasonsa ja muiden henkilökohtaisten edellytystensä mukaisesti. Vuorovaikutus on avointa, kunnioittavaa ja luottamuksellista. Työ järjestetään niin, että oppilas voi kokea tilanteen kiireettömänä ja hän tulee kuulluksi. Oppilashuoltotyössä noudatetaan tietojen luovuttamista ja salassapitoa koskevia säännöksiä.

Asian käsittely myös yksittäisen oppilaan tueksi koottavassa asiantuntijaryhmässä ja ryhmän kokoonpano perustuu oppilaan tai tarvittaessa huoltajan suostumukseen. Oppilaan tai huoltajan yksilöidyllä kirjallisella suostumuksella asian käsittelyyn voi osallistua tarvittavia oppilashuollon yhteistyötahoja tai oppilaan läheisiä. Ryhmän jäsenillä on lisäksi oikeus pyytää neuvoa oppilaan asiassa tarpeellisiksi katsomiltaan asiantuntijoilta.

Yksittäistä oppilasta koskevan asian käsittelystä asiantuntijaryhmässä laaditaan oppilashuoltokertomus. Ryhmän vastuuhenkilö kirjaa yksilökohtaisen oppilashuollon järjestämiseksi ja toteuttamiseksi välttämättömät tiedot oppilashuoltokertomukseen. Kirjauksia voivat tehdä myös muut asiantuntijaryhmän jäsenet. Kertomus laaditaan jatkuvaan muotoon, joka etenee aikajärjestyksessä. Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki edellyttää, että kertomukseen kirjataan seuraavat asiat:

- yksittäisen oppilaan nimi, henkilötunnus, kotikunta ja yhteystiedot sekä alaikäisen oppilaan huoltajan tai muun laillisen edustajan nimi ja yhteystiedot
- kirjauksen päivämäärä sekä kirjauksen tekijä ja hänen ammatti- tai virka-asemansa
- kokoukseen osallistuneet henkilöt ja heidän asemansa
- asian aihe ja vireille panija
- oppilaan tilanteen selvittämisen aikana toteutetut toimenpiteet kuten arviot, tutkimukset ja selvitykset
- toteutetut toimenpiteet kuten yhteistyö eri tahojen kanssa sekä aiemmat ja nykyiset tukitoimet
- tiedot asian käsittelystä ryhmän kokouksessa, tehdyt päätökset ja niiden toteuttamissuunnitelma
- toteuttamisesta ja seurannasta vastaavat tahot.

Jos sivulliselle annetaan oppilashuoltokertomukseen sisältyviä tietoja, asiakirjaan on lisäksi merkittävä mitä tietoja, kenelle sivulliselle ja millä perusteella tietoja on luovutettu.

Oppilashuoltokertomukset sekä muut oppilashuollon tehtävissä laaditut tai saadut yksittäistä oppilasta koskevat asiakirjat tallennetaan oppilashuoltorekisteriin. Opetuksen järjestäjä vastaa henkilötietojen käsittelystä ja ylläpitää edellä mainittua rekisteriä. Oppilashuoltorekisteriin tallennetut tiedot, jotka koskevat yksittäistä oppilasta taikka muuta yksityistä henkilöä, ovat salassa pidettäviä.

Kouluterveydenhuollon henkilöstö ja psykologit kirjaavat yksilökohtaisen oppilashuoltotyön säädetysti potilaskertomukseen ja muihin potilasasiakirjoihin. Vastaavasti oppilashuollon kuraattorit kirjaavat asiakastiedot kuraattorin asiakaskertomukseen.

Oppilaan yksilökohtaisen oppilashuollon järjestämiseen ja toteuttamiseen osallistuvilla on salassapitovelvollisuuden estämättä oikeus saada toisiltaan ja luovuttaa toisilleen sekä oppilashuollosta vastaavalle viranomaiselle sellaiset tiedot, jotka ovat välttämättömiä yksilökohtaisen oppilashuollon järjestämiseksi ja toteuttamiseksi. Lisäksi heillä on oikeus saada ja luovuttaa toisilleen sekä oppilaan opettajalle, rehtorille ja opetuksen järjestäjälle oppilaan opetuksen asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välttämättömät tiedot. Tiedon luovuttaja joutuu harkitsemaan esimerkiksi sitä, onko kysymys sellaisesta tiedosta, joka on välttämätön oppilaan tai muiden oppilaiden turvallisuuden varmistamiseksi. Luovutettava tieto voi koskea muun muassa sellaista oppilaan sairautta, joka tulee ottaa opetustilanteissa huomioon. Vaikka tiedon luovuttamiselle olisikin edellä todettu lain tarkoittama peruste, yhteistyön ja luottamuksen turvaamiseksi pyritään aina ensisijaisesti hankkimaan oppilaan tai huoltajan suostumus salassa pidettävän tiedon luovuttamiseen.

Jos oppilas siirtyy toisen opetuksen tai koulutuksen järjestäjän opetukseen tai koulutukseen, aikaisemman opetuksen järjestäjän on pyydettävä oppilaan tai tarvittaessa hänen huoltajansa suostumus siihen, että uudelle opetuksen järjestäjälle voidaan siirtää oppilashuollon asiakasrekisteristä sellaiset salassa pidettävät tiedot, jotka ovat tarpeellisia oppilashuollon jatkuvuuden kannalta. Sen sijaan opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot toimitetaan salassapidon estämättä viipymättä toiselle opetuksen järjestäjälle tai lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen järjestäjälle. Vastaavat tiedot voidaan antaa myös uuden opetuksen tai koulutuksen järjestäjän pyynnöstä.

Oppilashuoltosuunnitelmat

Opetussuunnitelma tulee oppilashuollon osalta laatia yhteistyössä kunnan sosiaali- ja terveydenhuollon tehtäviä hoitavien viranomaisten kanssa. Oppilaille järjestetään mahdollisuus osallistua opetussuunnitelman ja siihen liittyvien suunnitelmien sekä koulun järjestyssäännön valmisteluun. Koulun oppilaskuntaa kuullaan ennen näiden suunnitelmien ja määräysten vahvistamista. Valmistelutyössä tehdään yhteistyötä huoltajien ja tarvittaessa myös muiden viranomaisten ja yhteistyökumppaneiden kanssa.

Paikallisella tasolla oppilashuollon suunnitelmien kokonaisuus muodostuu kolmesta suunnitelmasta, jotka yhdessä ohjaavat oppilashuollon suunnittelua ja toteutusta. Suunnitelmat valmistellaan monialaisessa yhteistyössä. Suunnitelmat ovat:

- lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma, johon kirjataan oppilashuoltoa koskeva osuus
- paikalliseen opetussuunnitelmaan sisältyvä kuvaus oppilashuollosta
- koulukohtainen oppilashuoltosuunnitelma.

Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma sekä muut kunnan lasten ja nuorten hyvinvointia ja turvallisuutta koskevat linjaukset otetaan huomioon valmisteltaessa paikallisen opetussuunnitelman oppilashuoltoa koskevaa osuutta sekä koulukohtaisia oppilashuoltosuunnitelmia.

29.1. Oppilashuollon toteuttamisen tavoitteet ja toimintatavat Nivalassa

Nivalan kaupungin kouluille on laadittu yhteinen oppilashuoltosuunnitelma, jota voidaan koulukohtaisesti tarkentaa.

Oppilashuollon ohjausryhmä:

- sivistysjohtaja pj.
- koulupsykologi

- vastaava kuraattori
- Jedun edustaja
- lukion rehtori
- Niva-Kaijan koulun rehtori
- Kyösti Kallion koulun rehtori
- alakoulujen rehtorien edustaja
- esiopetuksen edustaja
- terveydenhuollon edustaja
- sosiaalitoimen edustaja
- nuorisotoimen edustaja

Ohjausryhmän tehtävänä on koko kaupungin opiskelu- ja oppilashuollon yleinen suunnittelu, kehittäminen, ohjaus ja arviointi. Ryhmä hyödyntää toiminnassaan lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaa, lapsiasianeuvoston raporttia, kouluterveyskyselyä, kouluterveystarkastusten yhteenvetoja ja koulutoimen laadunarviointia.

29.1.1. Yhteisöllisen oppilashuollon toteuttamisen tavoitteet ja toimintatavat

Yhteisöllisen oppilashuollon toimintamalli esi- ja perusopetuksessa

Koulussa oppilashuoltoa toteutetaan ensisijaisesti yhteisöllisenä oppilashuoltona. Yhteisöllinen oppilashuolto on koko koulua tukevaa ennaltaehkäisevää toimintaa. Yhteisöllinen oppilashuoltotyö kuuluu kaikille kouluyhteisössä työskenteleville.

Tavoitteet

- Kouluyhteisön ja oppilasryhmien hyvinvoinnin ja turvallisuuden parantaminen
- Kouluympäristön terveellisyyden, turvallisuuden ja esteettömyyden parantaminen
- Oppilaiden ja huoltajien osallisuuden edistäminen
- Lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa tehtävän yhteistyön edistäminen

Toimintatavat

Koulun yhteisöllistä oppilashuoltotyötä suunnittelee, toteuttaa, kehittää, ja arvioi yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä (YHR). Se laatii koulukohtaisen oppilashuoltosuunnitelman yhteistyössä koulun henkilökunnan, oppilashuollon toimijoiden, oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa. Oppilashuoltosuunnitelma tehdään joka neljäs vuosi kun lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma on hyväksytty. Oppilashuoltosuunnitelma päivitetään vuosittain lukuvuosisuunnitelman teon yhteydessä.

Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän puheenjohtajana on koulun rehtori. YHR:n jäseniä voivat olla rehtori, apulais-/vararehtori sekä opettajien, henkilökunnan, koulukuraattori- ja koulupsykologipalveluiden sekä kouluterveydenhuollon edustajat. Koulun yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoonpano päivitetään lukuvuosittain. Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksiin voidaan kutsua huoltajaedustajia, oppilasedustajia, muita opettajaedustajia, muita henkilökunnan edustajia, asiantuntijoita sekä viranomaisia.

Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksen koollekutsujana toimii puheenjohtaja. Koulukohtainen oppilashuoltoryhmä kokoontuu vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa. Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksesta laaditaan muistio, johon kirjataan kokoukseen osallistujat, käsitellyt asiat, sovitut toimenpiteet sekä vastuuhenkilöt. Muistion jakelusta päätetään kussakin kokouksessa erikseen.

Yhteisöllisen oppilashuollon tehtävät yksittäisessä koulussa

- Koulukohtaisen oppilashuoltosuunnitelman laatiminen ja päivittäminen
- Kouluympäristön hyvinvointia, terveellisyyttä, esteettömyyttä ja turvallisuutta lisäävät toimet ja suunnitelmat

- Kiusaamista, väkivaltaa ja häirintää ehkäisevät ja vähentävät toimet koulussa ja koulumatkalla
- Koulun yhtenäistä toimintakulttuuria edistävät toimet (eri oppimisympäristöt, välitunnit, kouluruokailu, toimintavat koulun sujuvassa arjessa)
- Erilaisten oppimisympäristöjen turvallisuus ja kehittäminen (oppiainekohtaisten turvallisuusohjeiden noudattaminen, TET-jaksojen turvallisuus)
- oppilaiden terveystarkastusten yhteenvetojen läpikäynti
- Oppilaiden ja huoltajien osallistaminen koulun oppilashuoltosuunnitelman laadinnassa ja oppilashuolto-/hyvinvointityössä
- Kodin ja koulun välisen oppilashuollollisen yhteistyön kehittäminen ja seuranta
- Nivelvaiheen yhteistyön suunnittelu, työnjako ja kehittäminen
- Koulun järjestyssääntöjen päivittämisestä huolehtiminen
- Riskien ennakointi ja vaaratilanteisiin varautuminen
- Yksittäistä oppilasta koskevan monialaisen oppilashuoltotyön sekä oppilashuoltopalveluiden tarpeen, toteutumisen ja toimintatavan seuranta, arviointi ja kehittäminen
- Koulukuljetusten ja kuljetusoppilaiden valvonnan seuranta, arviointi ja kehittäminen
- Tapaturmien ehkäisy ja tapaturmatilanteisiin varautuminen
- Tietoturvallisuutta koskevat toimintavat
- Kriisisuunnitelman päivittäminen, seuranta, arviointi ja kehittäminen
- Erilaisten arvioiden, selvitysten, tarkastusten, tutkimusten hyödyntäminen em. tehtävissä
    - laadunarviointio
    - laajat terveystarkastusten koonnit
    - terveydellisten olojen tarkastukset
    - terveyden ja hyvinvoinnin edistämisen kartoitukset peruskouluissa
    - koulun omat kyselyt ja arvioinnit
    - riskikartoitukset
    - turvallisuuskävelyt

29.1.2. Yksilöllisen oppilashuollon toteuttaminen ja toimintatavat

Yksilökohtainen oppilashuolto = Miten toimin huolen tilanteessa?

Kun opettajalla tai muulla koulun henkilöstöllä herää huoli oppilaasta, hänen velvollisuutensa on olla yhteydessä oppilaaseen ja tarvittaessa huoltajaan.

Mikäli asia vaatii, niin kootaan yksittäisen opiskelijan asiaa käsittelemään monialainen asiantuntijaryhmä (ATR). Ryhmään voidaan nimetä asiantuntijoita jäseniksi vain opiskelijan, tai jos hänellä ei ole edellytyksiä arvioida annettavan suostumuksen merkitystä, hänen huoltajansa suostumuksella. Ryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön.

Ryhmään kuuluu käsiteltävän asian mukaan joitakin seuraavista opiskeluhuoltoa toteuttavista henkilöistä: terveydenhoitaja, kuraattori, psykologi, opinto-ohjaaja ja opiskelijan ryhmänohjaaja tai muu keskeinen opettaja tai henkilö.

- Oppilaalla on oikeus saada tukea koulunkäyntiinsä oppilashuollon henkilöstöltä.
- Oppilaalla on oikeus saada psykologin tai kuraattorin keskusteluapua viimeistään seitsemäntenä työpäivänä. Kiireellisessä tapauksessa samana tai seuraavana päivänä. Huoltaja ei voi kieltää oppilashuollon palveluja.
- Oppilaalla on oikeus päästä terveydenhoitajan vastaanotolle myös ilman ajanvarausta.
- Oppilaan on osallistuttava perusopetuslain mukaisesti järjestettyyn perusopetukseen.

Luokanvalvoja / luokanopettaja ja koulun työntekijä, jolla huoli herää

- On velvollisuus ottaa puheeksi huolensa oppilaalle.

- Arvioi oppilashuollon tuen tarpeen.
  - Tarvittaessa ottaa yhteyden oppilashuollon palveluun yhdessä oppilaan kanssa.
  - Pyytää tarvittavat luvan asianosaisilta ja sen jälkeen kokoaa monialaisen asiantuntijaryhmän.

Huoltaja

- Oppivelvollisen huoltajan on huolehdittava siitä, että oppivelvollisuus tulee suoritettua.
- Huoltajan velvollisuus on ilmoittaa luokanvalvojalle / luokanopettajalle lapsen / nuoren koulunkäyntiin vaikuttavista asioista.

Kouluterveydenhoitaja / Koululääkäri

- Tekee kaikille ikäkausitarkastukset ja laajat tarkastukset vuosiluokilla 1, 5 ja 8. (koululääkäri)
- On terveydenhuollon asiantuntija koulussa.
- On linkki erikoissairaanhoitoon.
- Ohjaa jatkohoitoon.
- Kokoaa tarvittaessa asiantuntijaryhmän.

Kuraattori

- Tekee oppilas-, huoltaja-, ryhmä- ja luokkatason työtä.
- On linkki koulusta lastensuojeluun.
- Voi olla mukana nivelvaiheen siirtotietokeskustelussa.
- Kokoaa tarvittaessa asiantuntijaryhmän.

Psykologi

- Edistää ja tukee lapsen / nuoren yksilöllistä oppimista ja mielenterveyttä.
- Tekee tarvittaessa tutkimuksia, arviointia ja lausuntoja.
- Ohjaa jatkotutkimuksiin.
- Kokoaa tarvittaessa asiantuntijaryhmän.

30. Kieleen ja kulttuuriin liittyvät erityiskysymykset

Kaikkien oppilaiden opetuksessa noudatetaan yhteisiä, perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisia tavoitteita ja periaatteita. Oppilaiden kielelliset valmiudet sekä kulttuuritausta otetaan perusopetuksessa huomioon. Jokaisen oppilaan kieli- ja kulttuuri-identiteettiä tuetaan monipuolisesti. Oppilaita ohjataan tuntemaan, ymmärtämään ja kunnioittamaan jokaisen kansalaisen perustuslain mukaista oikeutta omaan kieleen ja kulttuuriin.

Tavoitteena on ohjata oppilaita arvostamaan eri kieliä ja kulttuureja sekä edistää kaksi- ja monikielisyyttä ja siten vahvistaa oppilaiden kielellistä tietoisuutta ja metalingvistisiä taitoja. Koulutyöhön voi sisältyä monikielisiä opetustilanteita, joissa opettajat ja oppilaat käyttävät kaikkia osaamiaan kieliä. Opetuksessa hyödynnetään oppilaiden ja heidän huoltajiensa ja yhteisönsä tietämystä oman kieli- ja kulttuurialueensa luonnosta, elämäntavoista, historiasta, kielistä ja kulttuureista. Kulttuurista monilukutaitoa voidaan vahvistaa mediakasvatuksella ja ottamalla huomioon oppilaiden ja heidän perheidensä mediakulttuuri.

Oppilaiden opintoja varten voidaan tarvittaessa laatia oppimissuunnitelma. Suunnitelma sisältää soveltuvin osin samoja osa-alueita kuin tehostettua tukea varten laadittava oppimissuunnitelma.

Perusopetuslain mukaan perusopetuksessa käytettävä kieli on suomi tai ruotsi. Opetuskielenä voi olla myös saame, romani tai viittomakieli. Opetuskielenä voidaan käyttää myös muita kieliä, kun se ei vaaranna opetussuunnitelman perusteissa asetettujen tavoitteiden saavuttamista.

Nivalan kouluihin tuleville maahanmuuttujille laaditaan oppimissuunnitelma.

31. Vuosiluokat 1-2

31.1. Siirtymä esiopetuksesta perusopetukseen

Lapsen siirtyminen esiopetuksesta perusopetukseen edellyttää suunnitelmallista yhteistyötä esiopetuksen ja alkuopetuksen henkilöstön kesken. Tarvitaan oppimisympäristöjen, toimintatapojen ja ohjaavien asiakirjojen molemminpuolista tuntemista. Yhteistyö huoltajien kanssa ja keskinäisen luottamuksen rakentaminen on tärkeätä. Jokaisen lapsen tilanne, oppimisvalmiudet ja tarpeet otetaan huomioon. Lasten mahdollisesti tarvitsema oppimisen ja koulunkäynnin tuki turvataan koulun aloitusvaiheessa ja tarkistetaan aamu- ja iltapäivätoimintaan tai kerhotoimintaan osallistumisen tarpeet ja mahdollisuudet. Lapsia kannustetaan olemaan ylpeitä esiopetuksen aikana opituista taidoista. Heitä rohkaistaan liittymään uuteen ryhmään ja toimimaan uudessa ympäristössä kohtaamiensa aikuisten kanssa.

Oppilaille ja huoltajille annetaan tietoa koulun tarjoamasta kieliohjelmasta. Jo ennen kielen A1-oppimäärän opetuksen alkamista lapsia voidaan tutustuttaa alustavasti opetuksen järjestäjän tarjoamiin kieliin järjestämällä esimerkiksi kielisuihkuja esiopetuksessa tai syksyllä ensimmäisellä vuosiluokalla, jos opetus alkaa kevätlukukaudella. Kielisuihkuissa kieleen tai kieliin voidaan tutustua esimerkiksi laulaen, leikkien, pelaten ja liikkuen. Aiheet valitaan lapsia kiinnostavista asioista yhdessä lasten kanssa. Kielisuihkut voidaan toteuttaa muun toiminnan yhteydessä tai niille voidaan varata omia opetustuokioita.

31.2. Koululaiseksi kasvaminen

Perusopetuksen kullakin vuosiluokkakokonaisuudella on yhteisten tehtävien lisäksi oma erityinen tehtävänsä. Sen hoitaminen edellyttää oppilaiden ikäkauden ja kehitysvaiheen huomioonottamista sekä huolenpitoa oppilaiden sujuvista ja turvallisista siirtymistä koulupolun nivelvaiheissa.

Vuosiluokkien 1-2 opetuksessa otetaan huomioon esiopetuksen ja sitä edeltäneen varhaiskasvatuksen antamat valmiudet. Vuosiluokkien 1-2 erityisenä tehtävänä on luoda perusta oppilaiden myönteiselle käsitykselle itsestä oppijana ja koululaisena sekä kehittää valmiuksia myöhempää työskentelyä ja oppimista varten. Perusopetuksen alussa jokaisen oppilaan edistymisen huolellinen seuranta on erityisen tärkeää, jotta voidaan huolehtia siitä, että oppilaalla on edellytykset opinnoissa etenemiseen.

On tärkeätä, että jokainen oppilas saa rohkaisevaa palautetta ja tilaisuuksia uusien asioiden oppimisesta nouseville ilon ja onnistumisen kokemuksille. Oppilaita kannustetaan tuomaan esiin kiinnostuksen kohteensa ja löytämään uusia. Opetus suunnitellaan riittävän haasteelliseksi kunkin oppilaan tarpeita ajatellen. Koulussa ei sallita minkäänlaista kiusaamista eikä syrjivää käyttäytymistä. Oppilaita ohjataan yhdessä toimimiseen, omatoimisuuteen ja vastuunottoon omista koulutehtävistä. Kielellisten, sosiaalisten sekä motoristen taitojen ja muistin kehittymiseen samoin kuin kunkin omaan kehitysrytmiin kiinnitetään erityistä huomiota. Tavoitteena on, että kehitykseen ja oppimiseen liittyvät vaikeudet tunnistetaan varhain ja tuki annetaan oikea-aikaisesti. Työtavoissa korostuvat havainnollisuus ja toiminnallisuus, leikki ja pelillisyys sekä mielikuvitus ja tarinallisuus. Koulun aloitusta ja koululaiseksi kasvamista tuetaan yhdessä kotien kanssa.

Esiopetuksen oppimiskokonaisuudet muuttuvat vuosiluokilla 1-2 oppiaineiksi, mutta opetus voi olla edelleen pääosin eheytettyä. Oppilaiden omatoimisuutta, yhdessä tekemisen taitoja sekä asioiden välisten yhteyksien ymmärtämistä edistetään toteuttamalla monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Tällöin tarjoutuu myös enemmän tilaisuuksia yhteistyöhön niin esiopetuksen kuin ylempien vuosiluokkien kanssa.

31.3. Vuosiluokkien 2 ja 3 välinen siirtymävaihe

Siirtymävaiheessa on tärkeä varmistaa opiskelun edellyttämien perustaitojen hallinta ja tukea kunkin oppilaan itseluottamusta koululaisena. Oppilaita tuetaan erityisesti lukemisen, kirjoittamisen sekä matematiikan valmiuksissa ja opiskelutaidoissa. Myös itsenäisen ja ryhmässä työskentelyn taitojen vahvistaminen sekä vastuullisuuteen oppiminen tulevat entistä tärkeämmiksi. Oppilaille ja huoltajille annetaan tietoa koulun tarjoamasta kieliohjelmasta ja opintojen järjestelyistä, alkavista uusista oppiaineista sekä mahdollisista valinnaisista tai vapaaehtoisista opinnoista. Heidän kanssaan pohditaan opiskelun asettamia vaatimuksia ja mahdollisesti uuteen ryhmään liittymistä.

Lain edellyttämä erityisen tuen päätöksen tarkistaminen tehdään ennen kolmannen vuosiluokan opintojen alkamista.

31.4. Laaja-alainen osaaminen vuosiluokilla 1-2

Laaja-alaisen osaamisen perusta luodaan esiopetuksessa ja sitä edeltävässä varhaiskasvatuksessa sekä perusopetuksen ensimmäisten vuosien aikana. Tavoitteena on, että oppilaan osaamisen kehittyminen vahvistaa edellytyksiä itsensä tuntemiseen ja arvostamiseen, oman identiteetin muotoutumiseen sekä kestävään elämäntapaan. Alusta lähtien on tärkeätä, että koulu tarjoaa jokaiselle oppilaalle vuorovaikutteisen ja kannustavan yhteisön, jossa oppilas voi tuntea tulevansa kuulluksi, nähdyksi ja arvostetuksi. Kestävään elämäntapaan koulu kasvattaa eniten omalla esimerkillään. Kestävän elämäntavan edistämisessä korostuvat erityisesti yhdessä toimimisen taidot, lähiyhteisön kulttuurisen monimuotoisuuden havainnoiminen sekä luonnossa liikkuminen ja luontosuhteen vahvistaminen.

31.5. Laaja-alaisen osaamisen alueet

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Työskentelyn lähtökohtana ovat oppilaiden omat kokemukset, havainnot ja kysymykset. Ihmettelylle, oivaltamiselle, uuden löytämiselle ja keksimiselle, mielikuvitukselle sekä oppimisen ilolle on tilaa. Oppilaita kannustetaan kysymään ja kuuntelemaan, tekemään tarkkoja havaintoja, etsimään tietoa sekä tuottamaan ja kehittelemään yhdessä ideoita ja esittämään työnsä tuloksia. Ikäkaudelle sopivien ongelmanratkaisu- ja tutkimustehtävien avulla viritetään uteliaisuutta ja kiinnostusta ympäröivän maailman ilmiöitä kohtaan sekä vahvistetaan taitoa jäsentää, nimetä ja kuvailla ympäristöä. Oppilaita rohkaistaan myös kyseenalaistamaan havaitsemiaan asioita ja huomaamaan, että tieto voi olla joskus ristiriitaista ja epäselvää.

Oman ja yhteisen työn suunnittelemista, tavoitteiden asettamista ja työskentelyn arviointia harjoitellaan. Yhdessä pohditaan, milloin työssä on onnistuttu ja mistä sen tietää. Oppilaita ohjataan havaitsemaan edistymistään, tunnistamaan omat vahvuutensa oppijoina ja iloitsemaan onnistumisistaan. Heidän kanssaan keskustellaan opintoihin liittyvistä mahdollisista valinnoista ja autetaan ymmärtämään erilaisten vaihtoehtojen merkitys.

Monipuolinen liikkuminen ja motoriset harjoitukset tukevat ajattelun kehittymistä ja oppimista. Muistin, mielikuvituksen sekä eettisen ja esteettisen ajattelun kehittymistä tuetaan satujen ja tarinoiden, pelien, lorujen, laulujen ja leikkien, taiteen eri muotojen sekä monipuolisen vuorovaikutuksen avulla.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Oppilaita rohkaistaan ja ohjataan myönteiseen vuorovaikutukseen ja yhteistyöhön. Oppitunnit, juhlat, leikit, pelit, ruokailuhetket sekä yhteistyö koulussa ja koulun ulkopuolella tarjoavat tilaisuuksia harjoitella toimimista monenlaisten ihmisten kanssa. Oppilaita kohdellaan arvostavasti ja ohjataan ystävällisyyteen ja hyviin tapoihin.

Oppilaita ohjataan arvostamaan oman perheensä ja yhteisönsä sekä muiden perinteitä ja tapoja. Koulutyössä tutustutaan läheiseen kulttuuriympäristöön sekä sen kulttuuriseen monimuotoisuuteen. Oppilaille avataan mahdollisuuksia tutustua kulttuuriperintöön sekä taiteeseen ja muuhun kulttuuritarjontaan ja saada kokemuksia myös kansainvälisyydestä. Tärkeätä on pohtia yhdessä, miten omaan ympäristöön ja sen kulttuuriin voi vaikuttaa. Oppilaat oppivat tuntemaan Lapsen oikeuksien sopimuksen pääperiaatteet ja pohtivat, mitä ne tarkoittavat heidän elämässään ja toiminnassaan.

Koulutyössä oppilaat voivat ilmaista itseään ja itselleen merkityksellisiä asioita monipuolisia esittämisen tapoja käyttäen. Oppilaita kannustetaan nauttimaan käden ja koko kehon taitojen kehittymisestä ja harjoittelemaan monenlaista esiintymistä. Mielikuvitus, kekseliäisyys ja ilmaisutaidot kehittyvät muun muassa leikkien, seikkailujen, musiikin, draaman, saduttamisen, mediaesitysten, kuvallisen ja käsityöllisen ilmaisun sekä rakentelun ja muiden käden töiden keinoin.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Koulun aloittaminen edellyttää uudenlaisia itsestä huolehtimisen taitoja ja itsenäisyyden lisääntymistä. Koulutyöhön kuuluu oppilaiden ikäkaudelle sopivista vastuutehtävistä huolehtiminen luokka- ja kouluyhteisössä. Yhteisten pelisääntöjen, hyvien tapojen sekä kannustavan palautteen merkitys korostuu. Oppilaita ohjataan hahmottamaan aikaan ja paikkaan liittyviä käsitteitä ja niiden käytännön merkitystä. He harjoittelevat omien tunteiden tunnistamista ja ilmaisemista ja esimerkiksi leikkien ja draaman avulla kehittävät tunnetaitojaan.

Koulussa opitaan omaan ja yhteiseen hyvinvointiin, turvallisuuteen ja arjen sujumiseen liittyviä perusasioita. Huomiota kiinnitetään itsenäiseen ja turvalliseen liikkumiseen lähiympäristössä, turva- ja suojavälineiden käyttöön sekä omien tietojen ja taitojen kehittämiseen kävelijänä ja pyöräilijänä. Myös erilaisissa vaaratilanteissa tarvittavan toiminnan ja avun hakemisen taitoja harjoitellaan. Oppilaiden kanssa tutkitaan arjen teknologiaa ja sen merkitystä päivittäisessä elämässä sekä opitaan, mitä teknisten laitteiden turvallinen käyttö edellyttää. Oppilaiden muotoutuvista kulutustottumuksista keskustellaan, opitaan tarkastelemaan mainontaa ja median vaikutuksia sekä pohditaan mahdollisuuksia oman rahankäytön suunnitteluun. Oppilaita ohjataan kriittiseen kuluttajuuteen ja mietitään, mitä taloudellisuus, kohtuullisuus ja ympäristön huomioon ottaminen tarkoittavat kuluttajan valinnoissa ja mitä ne merkitsevät omassa toiminnassa.

L4 Monilukutaito

Oppilaita ohjataan monilukutaitoisiksi, monenlaisten, ikäkaudelle ominaisten tekstien tulkitsijoiksi, tuottajiksi ja arvioijiksi. Teksteillä tarkoitetaan tässä sanallisten, kuvallisten, auditiivisten, numeeristen ja kinesteettisten symbolijärjestelmien sekä näiden yhdistelmien avulla ilmaistua tai ilmenevää tietoa. Monilukutaidon kehittymistä tuetaan perustamalla opetus moniaistisuudelle, kokonaisvaltaisuudelle ja ilmiökeskeisyydelle. Oppilaita kannustetaan käyttämään ja tuottamaan erilaisia tekstejä, nauttimaan niistä sekä ilmaisemaan itseään niiden avulla. Kirjoitettujen tekstien perusluku- ja kirjoitustaito kehittyy ja sujuvoituu. Samoin kehittyy taito käsitellä arkeen liittyen numeerista informaatiota, kuten lukumäärien eroja. Oppilaita ohjataan kehittämään kuvanlukutaitoa kokeilemalla kuvallisia ilmaisutapoja sekä tarkastelemaan visuaalisen vaikuttamisen keinoja lähiympäristössä.

Oppilaita ohjataan hankkimaan tietoa erilaisista lähteistä ja välittämään tietoa muille. Heitä ohjataan pohtimaan kuvitteellisen ja todellisen maailman suhdetta sekä myös sitä, että jokaisella tekstillä on tekijänsä ja tarkoituksensa. Näin opetuksessa tuetaan kriittisen ajattelun kehittymistä. Monilukutaitoiseksi kehittyäkseen oppilaat tarvitsevat sekä rikasta tekstiympäristöä että suojaavaa tukea median käytössä. Opetuksessa käytetään ikäkauden tarpeisiin soveltuvia tekstejä, kuten lehtiä, kirjoja, pelejä, elokuvia ja musiikkia sekä monimuotoisen ympäristön havainnointia ja oppilaiden tekemiä ja valitsemia sisältöjä. Tuottamisen taitoja kehitetään tulkitsemisen ja arvottamisen taitojen rinnalla. Oppilaille luodaan runsaasti tilaisuuksia kysyä ja ihmetellä, kertoa tarinoita, esittää näkemyksiään ja jakaa kokemuksiaan monenlaisia välineitä ja ilmaisun keinoja käyttäen.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Opetuksessa hyödynnetään esiopetuksen aikana ja koulun ulkopuolella oppilaille karttuneita tieto- ja viestintäteknologian (tvt) tietoja ja taitoja. Leikkiin perustuva työskentely on edelleen keskeistä. Tieto- ja viestintäteknologian perustaitoja harjoitellaan ja opitaan käyttämään niitä opiskelun välineinä. Samalla opitaan keskeistä käsitteistöä. Oppilaat pohtivat myös, mihin tarkoituksiin tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään lähiympäristössä ja mikä sen merkitys on arjessa.

Käytännön taidot ja oma tuottaminen: Koulutyössä harjoitellaan laitteiden, ohjelmistojen ja palveluiden käyttöä ja opetellaan niiden keskeisiä käyttö- ja toimintaperiaatteita. Samoin harjoitellaan näppäintaitoja sekä muita tekstin tuottamisen ja käsittelyn perustaitoja. Oppilaat saavat ja jakavat keskenään kokemuksia digitaalisen median parissa työskentelystä sekä ikäkaudelle sopivasta ohjelmoinnista. Pelillisyyttä hyödynnetään oppimisen edistäjänä.

Vastuullinen ja turvallinen toiminta: Oppilaiden kanssa keskustellaan ja luodaan yhdessä tvt:n turvallisia käyttötapoja ja hyviä käytöstapoja. Huomiota kiinnitetään terveellisiin työasentoihin sekä sopivan pituisten työjaksojen merkitykseen hyvinvoinnille.

Tiedonhallinta sekä tutkiva ja luova työskentely: Oppilaita opastetaan käyttämään keskeisiä hakupalveluita, kokeilemaan eri työvälineitä ja tekemään pienimuotoisia tiedonhankintatehtäviä eri aihepiireistä ja itseä kiinnostavista asioista. Heitä kannustetaan toteuttamaan tvt:n avulla ideoitaan yksin ja yhdessä toisten kanssa.

Vuorovaikutus ja verkostoituminen: Oppilaat saavat kokemuksia oppimista tukevien yhteisöllisten palveluiden käytöstä ja harjoittelevat käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.

L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

Koulutyössä oppilaat saavat monimuotoisia tilaisuuksia oppia työskentelemään yksin ja yhdessä toisten kanssa. Heitä ohjataan harjoittelemaan ryhmässä toimimista ja yhteistyötä, omien ideoiden sovittamista yhteen toisten kanssa sekä ikäkaudelle sopivaa vastuunkantoa. Oppilaita kannustetaan tutkimaan uusia asioita ja miettimään, missä itse on erityisen hyvä ja mitä voisi tehdä toisten hyväksi koulussa ja kotona. Heitä rohkaistaan toimimaan uusissa tilanteissa itseensä luottaen. Oppilaita opastetaan tutustumaan eri ammatteihin koulussa ja koulun ulkopuolella ja ymmärtämään niiden ja yleensä työn merkitys yhteiskunnassa, erityisesti perheiden arjen ja toimeentulon kannalta. Yhteistyö huoltajien ja koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa rikastaa työskentelyä.

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Ensimmäisestä luokasta lähtien oppilaat ovat mukana pohtimassa ja suunnittelemassa omaa opiskeluaan ja oman ryhmänsä työn tavoitteita ja toimintatapoja, työskentelytilojen järjestämistä ja viihtyisyyttä sekä ruokailuun, välitunteihin, juhliin ja retkiin sekä koulun muihin tapahtumiin liittyviä asioita. Oppilaiden kanssa keskustellaan, mitä oikeudenmukaisuus, yhdenvertaisuus ja vastavuoroisuus merkitsevät. Omien kokemusten kautta oppilaat tutustuvat demokraattisen toiminnan sääntöihin ja toteutumiseen käytännössä. Oppilaat kuuluvat oppilaskuntaan ja voivat osallistua itseään koskevista asioista päättämiseen ikätasonsa ja edellytystensä mukaisesti. Oppilaiden kanssa pohditaan, mitä heille merkitsee oikeudenmukainen ja kestävä tulevaisuus omassa maassa ja maailmassa ja mitä he voivat itse tehdä sen puolesta.

31.6. Oppiaineet

31.6.1. Äidinkieli ja kirjallisuus

Oppiaineen tehtävä

Tehtäväkuvaus, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet sekä ohjaus, eriyttäminen ja tuki sekä oppilaan oppimisen arviointi koskevat kaikkia äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineen oppimääriä.

Äidinkielen ja kirjallisuuden opetuksen tehtävänä on kehittää oppilaiden kieli-, vuorovaikutus- ja tekstitaitoja ja ohjata heitä kiinnostumaan kielestä, kirjallisuudesta ja muusta kulttuurista ja tulemaan tietoiseksi itsestään viestijöinä ja kielenkäyttäjinä. Oppilaiden arjen kieli- ja tekstitaitoja laajennetaan niin, että he saavat valmiuksia havaintojen ja ilmiöiden käsitteellistämiseen, ajattelunsa kielentämiseen ja luovuutensa kehittämiseen.

Äidinkielen ja kirjallisuuden opetus vastaa yhteistyössä muiden oppiaineiden ja kotien kanssa oppilaiden kielikasvatuksesta ja auttaa heitä rakentamaan kielellistä ja kulttuurista identiteettiä monikulttuurisessa ja medioituneessa yhteiskunnassa. Äidinkieli ja kirjallisuus on monitieteinen taito-, tieto- ja kulttuuriaine. Opetus perustuu laajaan tekstikäsitykseen. Keskeisiä ovat monimuotoisten tekstien tulkitsemisen ja tuottamisen sekä tiedon hankinnan ja jakamisen taidot. Ikäkaudelle ja kielitaidolle soveltuva kirjallisuus vahvistaa luovuuden ja mielikuvituksen monipuolista kehittymistä ja laajentaa oppilaiden käsitystä oman kielellisen ilmaisunsa mahdollisuuksista. Kirjallisuus yhdistää oppilaan kulttuuriinsa ja avartaa käsitystä muista kulttuureista.

Oppilaita rohkaistaan rakentavaan ja vastuulliseen vuorovaikutukseen erilaisissa viestintäympäristöissä. Osana eettistä kasvatusta oppilaita ohjataan ymmärtämään omien kielellisten ja viestinnällisten valintojen vaikutuksia toisiin ihmisiin. Metakognitiivisista taidoista äidinkielen opetuksessa painottuvat tekstien tulkitsemisen ja tuottamisen strategiset taidot. Kielitiedon opetuksen tehtävänä on tukea ja kehittää kielitietoisuutta ja kielen havainnoinnin taitoja. Opetus perustuu yhteisölliseen ja funktionaaliseen näkemykseen kielestä: kielen rakenteita opiskellaan ikäkaudelle tyypillisten kielenkäyttötilanteiden ja tekstilajien yhteydessä. Opetuksessa edetään portaittain oppilaiden kehitysvaiheen mukaan.

Opetus tutustuttaa moniin kulttuurisisältöihin, joista keskeisiä ovat sanataide, media, draama, teatteritaide sekä puhe- ja viestintäkulttuurit. Sanataiteeseen kuuluu kaunokirjallisten tekstien kirjoittaminen ja tulkitseminen. Kirjallisuuden opetuksen tehtävänä on lukemiseen innostaminen, elämysten saaminen ja jakaminen, kulttuurintuntemuksen syventäminen, eettisen kasvun tukeminen sekä oppilaiden kielen ja mielikuvituksen rikastaminen. Draama vahvistaa oppiaineen toiminnallista, kokemuksellista, elämyksellistä ja esteettistä luonnetta. Mediakasvatus tähtää mediasisältöjen tulkitsemiseen ja tuottamiseen ja niiden ymmärtämiseen kulttuurisena ilmiönä. Puhe- ja viestintäkulttuurien opetus vahvistaa vuorovaikutus- ja viestintätaitoja.

Keskeisiä motivaatiotekijöitä äidinkielen ja kirjallisuuden oppimisessa ovat opittavien asioiden merkityksellisyys oppilaille ja osallisuuden kokemukset. Oppilaiden kiinnostusta vahvistetaan luomalla mahdollisuuksia aktiiviseen toimijuuteen ja omiin valintoihin sekä ottamalla huomioon oppilaiden tekstimaailma ja kokemukset sekä laajentamalla niitä. Opetuksessa, oppimisympäristön luomisessa ja opetusmenetelmien valinnassa otetaan huomioon oppilaiden erilaisuus, yhdenvertaisuus ja sukupuolten tasa-arvo ja tuetaan niin edistyneitä kuin oppimisvaikeuksien kanssa ponnistelevia. Äidinkielen oppimäärät tekevät yhteistyötä.

Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 1-2

Vuosiluokilla 1–2 *äidinkielen ja kirjallisuuden opetuksen erityisenä tehtävänä on edistää oppilaiden yksilöllisten edellytysten pohjalta itsensä ilmaisemisen ja vuorovaikutuksen taitoja, kielellistä tietoisuutta sekä kehittää kuuntelemisen, puhumisen, lukemisen ja kirjoittamisen perustaitoja. Opetuksen tehtävänä on kiinnostuksen ja innostuksen vahvistaminen kielelliseen ilmaisuun, draamaan, kaunokirjallisuuteen ja monimuotoisten tekstien tulkitsemiseen ja*

tuottamiseen. Opetuksessa huolehditaan oppimisprosessin jatkumosta esiopetuksesta kouluun niin äidinkielen perustaitojen kuin laaja-alaisen osaamisen osalta.

Äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 1-2

Äidinkielen ja kirjallisuuden oppimisympäristö rakennetaan monipuoliseksi teksti- ja kieliympäristöksi. Saatavilla tulee olla paljon oppilaita kiinnostavaa kirjallisuutta ja monimuotoisia tekstejä. Tekstejä tuotetaan yksin ja yhdessä ja niitä julkaistaan luokassa ja lähipiirissä. Kieltä tutkitaan leikinomaisesti, esimerkiksi rooli-, draama- ja teatterileikin keinoin. Opetusta eheytetään niin, että äidinkielen taitojen oppiminen nivoutuu ilmiöiden kielelliseen hahmottamiseen eri oppiaineiden yhteydessä. Koulu- tai lähikirjaston toimintaan ja erilaisiin lasten kulttuuritapahtumiin tutustuminen laajentavat oppimisympäristöä luokan ulkopuolelle. Lisäksi hyödynnetään lähiympäristön ja median kulttuurista monimuotoisuutta. Opetuksessa korostuvat kokemusten ja elämysten jakaminen sekä taitojen harjoitteleminen yhdessä ja yksin, myös viestintäteknologiaa hyödyntäen. Draamaa integroidaan kirjallisuuteen ja muihin oppiaineisiin, esimerkiksi musiikkiin, liikuntaan ja ympäristöoppiin.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineessa vuosiluokilla 1-2

Tavoitteena on tukea oppilaiden kielellistä kehitystä ja vuorovaikutustaitoja sekä luku- ja kirjoitustaidon oppimista yhteistyössä kotien kanssa. Kielellisiä vaikeuksia puheen, lukemisen ja kirjoittamisen alueella pyritään tunnistamaan mahdollisimman varhain. Opettaja mallintaa sanojen, virkkeiden ja tekstien lukemista ja ymmärtämistä sekä kirjoittamisen tapoja. Oppilaita ohjataan käyttämään mediavälineitä monipuolisesti ja turvallisesti. Kielellisesti taitavia oppilaita ohjataan haastavampien tehtävien, materiaalien ja tekstiympäristöjen pariin. Tekstit ja työtavat valitaan niin, että oppilaiden yhdenvertaisuus ja sukupuolten tasa-arvo toteutuu.

Oppilaan oppimisen arviointi äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineessa vuosiluokilla 1-2

Oppimisen arviointi on oppilaita ohjaavaa ja kannustavaa. Yhteisen pohdinnan sekä palautteen antamisen ja saamisen avulla opettaja ohjaa niin koko opetusryhmän kuin yksittäisen oppilaan oppimista ja edistymistä. Vuosiluokilla 1–2 oppimisen arvioinnin päätehtävänä on tukea ja edistää oppilaiden kielellistä kehitystä kaikilla tavoitealueilla. Opettaja pyrkii saamaan kokonaiskuvan kunkin oppilaan kielellisestä kehityksen edistymisestä. Arviointiin perustuvan palautteen kautta oppilaat saavat tietoa kielitaitonsa vahvuuksista sekä edistymisestään opiskelemansa kielen oppijana. Oppilaat saavat myös monipuolisesti palautetta siitä, miten he ymmärtävät ja käyttävät kieltä, ilmaisevat itseään, osallistuvat yhteiseen keskusteluun sekä tuottavat ja tulkitsevat tekstejä. Laadukas ja kannustava palaute osaamisen eri alueilta on tärkeää. Se auttaa oppilaita huomaamaan onnistumisiaan ja edistymistään sekä motivoi suuntaamaan työskentelyään kielellisen kehityksen kannalta tarkoituksenmukaisella tavalla. Arviointi tuottaa tietoa myös opetuksen suunnittelua varten sekä auttaa havaitsemaan mahdollisia tuen tarpeita oppilaiden kielellisessä kehityksessä.

Oppimisprosessin kannalta keskeisiä arvioinnin ja palautteen antamisen kohteita äidinkielen ja kirjallisuuden eri oppimäärissä ovat

- *edistyminen itsensä ilmaisemisessa ja vuorovaikutustaidoissa, sana- ja käsitevarannon karttuminen*
- *edistyminen lukutaidossa sekä tekstien ymmärtämisessä ja lukemisen harrastamisessa*
- *edistyminen tekstin tuottamisessa, erityisesti käsin kirjoittamisen ja näppäintaitojen kehittyminen*
- *edistyminen kielen ja kulttuurin ymmärtämisessä, erityisesti havaintojen tekeminen sanojen merkityksestä ja arjen kielenkäyttötilanteista.*

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus

Oppimäärän erityinen tehtävä

Tuntijakoasetuksen mukaan koulun opetuskielen mukaan määräytyvän äidinkielen ja kirjallisuuden sijasta maahanmuuttajille voidaan opettaa joko kokonaan tai osittain suomen tai ruotsin kieltä erityisen maahanmuuttajille tarkoitetun oppimäärän mukaisesti. Tämän oppimäärän tehtävänä on tukea lapsen ja nuoren kasvua kieliyhteisön täysivaltaiseksi jäseneksi, jolla on kielelliset valmiudet jatko-opintoihin. Opetuksen avulla pyritään monilukutaitoon, jonka avulla oppilas osaa hakea tietoa sekä ymmärtää, tuottaa, arvioi ja analysoi erilaisia puhuttuja ja kirjoitettuja suomenkielisiä tekstejä päivittäisessä vuorovaikutuksessa, koulutyöskentelyssä ja yhteiskunnassa. Opetuksessa tuetaan kielitaidon eri osa-alueiden sekä eri tiedonalojen kielen kehittymistä.

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän erityisenä tehtävänä on tukea oppilaan monikielisyyden kehittymistä sekä herättää kiinnostus ja tarjota välineitä kielitaidon elinikäiseen kehittämiseen. Yhteistyössä kotien, oman äidinkielen opetuksen sekä muiden oppiaineiden kanssa suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -opetus auttaa oppilasta rakentamaan kielellistä ja kulttuurista identiteettiään kulttuurisesti monimuotoisessa ja monimediaisessa yhteiskunnassa.

Suomen kielen oppiminen tukee kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan. Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän opetuksen lähtökohtana ovat oppilaille merkitykselliset ja tarpeelliset tekstilajit ja kielenkäyttötilanteet, joiden avulla kielen muotoja, merkityksiä ja käyttöä tutkitaan ja opitaan analysoimaan. Kielitaitoa kehitetään kaikilla kielen käytön osa-alueilla, joita ovat kuullun ymmärtäminen, puhuminen, luetun ymmärtäminen ja kirjoittaminen. Ymmärtämis- ja tuottamistaitojen kehittyminen nivoutuvat toisiinsa. Oppilaiden kielen osaaminen laajenee arkielämän konkreettisesta kielestä käsitteellisen ajattelun kieleen. He saavat valmiudet havaintojen ja ilmiöiden sekä oman ajattelunsa, tunteidensa ja mielipiteidensä ilmaisemiseen tilanteeseen sopivalla tavalla. Opetuksessa arvostetaan ja hyödynnetään oppilaiden osaamia kieliä.

Kunkin oppilaan tarpeen suomi toisena kielenä -oppimäärään määrittävät oppilasta opettavat opettajat yhdessä. Oppilaan huoltaja päättää oppimääriä koskevista valinnoista. Koska opetus tulee järjestää oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaisesti, oppimäärän valinnassa on keskeistä, että oppilas saa hänelle parhaiten soveltuvan oppimäärän mukaista opetusta. Oppilas voi opiskella suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärää, jos hänen äidinkielensä ei ole suomi, ruotsi tai saame tai hänellä on muutoin monikielinen tausta. Oppimäärän tarpeen selvittämisessä huomioidaan myös seuraavat näkökulmat:

- *oppilaan suomen kielen peruskielitaidossa on puutteita jollakin tai joillakin kielitaidon osa-alueilla, jolloin oppilaan osaaminen ei anna vielä edellytyksiä yhdenvertaiseen kouluyhteisön jäsenenä toimimiseen päivittäisessä vuorovaikutuksessa ja koulutyöskentelyssä tai*
- *oppilaan suomen kielen taito ei anna vielä edellytyksiä suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän opiskeluun.*

Kun oppilas opiskelee suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän mukaan, hänelle opetetaan suomea tai ruotsia toisena kielenä joko kokonaan tai osittain suomen kielen ja kirjallisuuden opetuksen sijaan. Opetusjärjestelyiden lähtökohtana ovat oppilaan oppimistarpeet ja kielenoppimisen vaihe. Mikäli oppilaan oppimääräksi on valittu suomi toisena kielenä ja kirjallisuus, hänen edistymistään ja suoriutumistaan arvioidaan suhteessa tämän oppimäärän tavoitteisiin ja kriteereihin riippumatta siitä, minkä opetusryhmän yhteydessä kyseinen opetus on järjestetty. Tärkeää on, että oppilas tulee osalliseksi samoista teksteistä ja tekstilajeista kuin luokkatasonsa muutkin oppilaat. Kesken perusopetuksen Suomeen muuttaneiden oppilaiden opetuksen tavoitteiden asettamisessa ja sisältöjen valinnassa tulee ottaa huomioon oppilaan kielitaito sekä aiemmin opitut tiedot ja taidot. Tarvittaessa laaditaan oppimissuunnitelma. Opetuksessa hyödynnetään tavoitteellisesti erilaisia oppimisympäristöjä, jotka tukevat kielitaidon monipuolista kehittymistä sekä koulussa että sen ulkopuolella. Oppilas voi siirtyä opiskelemaan suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän mukaan, jos hänellä on riittävät edellytykset sen tavoitteiden mukaiseen opiskeluun.

- Ensisijaisesti pyritään järjestämään valtion rahoittama valmistava opetus.
- Mikäli oppilas ei ole saanut valmistavaa opetusta, opetus toteutetaan oppilaan lähtötason mukaan.
- Oppilaalle laaditaan oppimissuunnitelma.
- Opetuksessa hyödynnetään eri oppiaineiden tekstejä, joiden yhteydessä avataan avainkäsitteitä. Opetushallituksen sivuilta on saatavana valmiita sanastoja eri oppiaineisiin eri kielillä.

Oppimäärän tehtävä vuosiluokilla 1-2

Vuosiluokilla 1-2 *opetuksen painopiste on suomen kielen ja sen luku- ja kirjoitustaitojen perustan luomisessa sekä oppimaan oppimisen ja vuorovaikutuksen taitojen kehittämisessä. Opetuksen tehtävänä on herättää kiinnostusta kieleen ja ilmaisuun sekä erilaisten tekstien tuottamiseen ja tulkitsemiseen.*

Äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 1-2

Äidinkielen ja kirjallisuuden oppimisympäristö rakennetaan monipuoliseksi teksti- ja kieliympäristöksi. Saatavilla tulee olla paljon oppilaita kiinnostavaa kirjallisuutta ja monimuotoisia tekstejä. Tekstejä tuotetaan yksin ja yhdessä ja niitä julkaistaan luokassa ja lähipiirissä. Kieltä tutkitaan leikinomaisesti, esimerkiksi rooli-, draama- ja teatterileikin keinoin. Opetusta eheytetään niin, että äidinkielen taitojen oppiminen nivoutuu ilmiöiden kielelliseen hahmottamiseen eri oppiaineiden yhteydessä. Koulu- tai lähikirjaston toimintaan ja erilaisiin lasten kulttuuritapahtumiin tutustuminen laajentavat oppimisympäristöä luokan ulkopuolelle. Lisäksi hyödynnetään lähiympäristön ja median kulttuurista monimuotoisuutta. Opetuksessa korostuvat kokemusten ja elämysten jakaminen sekä taitojen harjoitteleminen yhdessä ja yksin, myös viestintäteknologiaa hyödyntäen. Draamaa integroidaan kirjallisuuteen ja muihin oppiaineisiin, esimerkiksi musiikkiin, liikuntaan ja ympäristöoppiin.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki äidinkieli ja kirjallisuus-oppiaineessa vuosiluokilla 1-2

Tavoitteena on tukea oppilaiden kielellistä kehitystä ja vuorovaikutustaitoja sekä luku- ja kirjoitustaidon oppimista yhteistyössä kotien kanssa. Kielellisiä vaikeuksia puheen, lukemisen ja kirjoittamisen alueella pyritään tunnistamaan mahdollisimman varhain. Opettaja mallintaa sanojen, virkkeiden ja tekstien lukemista ja ymmärtämistä sekä kirjoittamisen tapoja. Oppilaita ohjataan käyttämään mediavälineitä monipuolisesti ja turvallisesti. Kielellisesti taitavia oppilaita ohjataan haastavampien tehtävien, materiaalien ja tekstiympäristöjen pariin. Tekstit ja työtavat valitaan niin, että oppilaiden yhdenvertaisuus ja sukupuolten tasa-arvo toteutuu.

Oppilaan oppimisen arviointi äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineessa vuosiluokilla 1-2

Oppimisen arviointi on oppilaita ohjaavaa ja kannustavaa. Yhteisen pohdinnan sekä palautteen antamisen ja saamisen avulla opettaja ohjaa niin koko opetusryhmän kuin yksittäisen oppilaan oppimista ja edistymistä. Vuosiluokilla 1–2 oppimisen arvioinnin päätehtävänä on tukea ja edistää oppilaiden kielellistä kehitystä kaikilla tavoitealueilla. Opettaja pyrkii saamaan kokonaiskuvan kunkin oppilaan kielellisestä kehityksen edistymisestä. Arviointiin perustuvan palautteen kautta oppilaat saavat tietoa kielitaitonsa vahvuuksista sekä edistymisestään opiskelemansa kielen oppijana. Oppilaat saavat myös monipuolisesti palautetta siitä, miten he ymmärtävät ja käyttävät kieltä, ilmaisevat itseään, osallistuvat yhteiseen keskusteluun sekä tuottavat ja tulkitsevat tekstejä. Laadukas ja kannustava palaute osaamisen eri alueilta on tärkeää. Se auttaa oppilaita huomaamaan onnistumisiaan ja edistymistään sekä motivoi suuntaamaan työskentelyään kielellisen kehityksen kannalta tarkoituksenmukaisella tavalla. Arviointi tuottaa tietoa myös

opetuksen suunnittelua varten sekä auttaa havaitsemaan mahdollisia tuen tarpeita oppilaiden kielellisessä kehityksessä.

Oppimisprosessin kannalta keskeisiä arvioinnin ja palautteen antamisen kohteita äidinkielen ja kirjallisuuden eri oppimäärissä ovat

- *edistyminen itsensä ilmaisemisessa ja vuorovaikutustaidoissa, sana- ja käsitevarannon karttuminen*
- *edistyminen lukutaidossa sekä tekstien ymmärtämisessä ja lukemisen harrastamisessa*
- *edistyminen tekstin tuottamisessa, erityisesti käsin kirjoittamisen ja näppäintaitojen kehittyminen*
- *edistyminen kielen ja kulttuurin ymmärtämisessä, erityisesti havaintojen tekeminen sanojen merkityksestä ja arjen kielenkäyttötilanteista.*

Vuosiluokka 1

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

Harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä, kysymistä, vastaamista, pyytämistä, kertomista, mielipiteen ilmaisua ja tunteista kertomista arjen ja koulun kielenkäyttötilanteissa. Opetellaan huomaamaan, miten kieli toimii eri tilanteissa: kohteliaat ilmaukset, mielipide- ja tunneilmaukset, kysymysten rakentaminen, nykyhetki ja mennyt aika kerronnassa. Harjoitellaan ääntämistä, kuullun ymmärtämistä, toisten kuuntelemista ja toisilta viestijöiltä oppimista. Hyödynnetään rooli- ja teatterileikkejä sekä muita vuorovaikutusharjoituksia satujen, tarinoiden, lorujen ja tietotekstien käsittelyssä.

Sisällöt

- Harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä, kysymistä, vastaamista, pyytämistä ja kertomista.
- Harjoitellaan mielipiteen ilmaisua ja tunteista kertomista koulun ja arjen kielenkäyttötilanteissa.
- Harjoitellaan ääntämistä, kuullun ymmärtämistä, toisten kuuntelemista ja toisilta viestijöiltä oppimista.
- Hyödynnetään roolileikkejä ja draamaa sekä muita vuorovaikutusharjoituksia satujen, tarinoiden, lorujen ja tietotekstien käsittelyssä.

S2 Tekstien tulkitseminen

Edistetään lukemaan oppimista ja tekstin merkitysten ymmärtämistä hyödyntäen käsitteitä teksti, kuva, otsikko, kappale, virke, lopetusmerkki, sana, tavu, kirjain ja äänne Harjoitellaan yhteisten ja oman kiinnostuksen mukaisten kaunokirjallisten ja tietotekstien lukemista, tutkitaan niiden merkityksiä ja rakenteita, luetun liittämistä omiin kokemuksiin sekä lukukokemusten jakamista. Työskennellään muun muassa kuvien, lastenkirjallisuuden, yksinkertaisten tietotekstien ja mediatekstien parissa. Tutustutaan erilaisiin tapoihin ilmaista aikaa, järjestystä ja paikkaa erityisesti kertovissa ja kuvaavissa teksteissä. Harjoitellaan tekstin ymmärtämisen strategioita, laajennetaan sana- ja käsitevarantoa sekä opitaan tunnistamaan kerronnan peruskäsitteitä (päähenkilö, tapahtumapaikka, -aika ja juoni).

Sisällöt

- Opetellaan lukemaan ja harjoitellaan siinä tarvittavia käsitteitä äänne, kirjain, tavu, sana, virke, lopetusmerkki, otsikko, teksti ja kuva.

- Harjoitellaan kaunokirjallisten ja tietotekstien lukemista sekä tutkitaan niiden merkityksiä ja rakenteita.
    - Liitetään luettua omiin kokemuksiin ja jaetaan lukukokemuksia.
    - Työskennellään kuvien, lastenkirjallisuuden ja yksinkertaisten tietotekstien ja mediatekstien parissa.
    - Harjoitellaan tekstin ymmärtämisen strategioita.
    - Laajennetaan sana- ja käsitevarastoa.
    - Harjoitellaan tunnistamaan kerronnan peruskäsitteitä.

S3 Tekstien tuottaminen

Tutustutaan eri tekstilajeihin ja niiden piirteisiin, kuten sanastoon ja fraseologiaan sekä kieliopillisiin rakenteisiin. Harjoitellaan erilaisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstilajien tuottamista yksin ja ryhmässä. Harjoitellaan käsin kirjoittamista ja näppäintaitoja.

Sisällöt

- Kasvatetaan aktiivista ja passiivista sanavarastoa siten, että oppilas selviytyy tutuista arkielämän tilanteista.
    - tunteiden ilmaisu, juhlat ja oppilaan arkielämään liittyvät verbit
        - Hahmotetaan ylä- ja alakäsitteitä.
            - luokittelu ja nimeäminen
        - Opetellaan kirjaimet, tavutus ja sanahahmot.
        - Ymmärretään, että sanalla on perusmuodon lisäksi myös muita muotoja.
        - Harjoitellaan sanan eri muotojen tunnistamista.
- Harjoitellaan käsin kirjoittamista.
- Harjoitellaan näppäintaitoja.
- Harjoitellaan puhuttujen tekstilajien tuottamista yksin ja ryhmässä.
- Harjoitellaan kirjoitettujen tekstilajien tuottamista yksin ja ryhmässä.
- Harjoitellaan virkkeen kirjoittamista ja sen tunnusmerkkejä.
- Harjoitellaan tunnistamaan sanojen kesto ja rytmi.
    - pitkä vokaali, kaksoiskonsonantti ja tavutus
- Harjoitellaan isoa alkukirjainta ja virkkeen päättömerkkejä.

S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

Pohditaan kielen ja kulttuurin merkitystä erilaisissa koulun vuorovaikutustilanteissa ja monenlaisissa kuulluissa ja luetuissa teksteissä ja havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa, medioissa ja vapaa-ajan tilanteissa. Opiskellaan keskustelussa tarvittavia kielitiedon käsitteitä. Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa. Tutustutaan eri kulttuurien kertomuksiin, leikkeihin ja juhliin.

Sisällöt

- Pohditaan kielen ja kulttuurin merkitystä erilaisissa koulun vuorovaikutustilanteissa.
- Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa.
- Tutustutaan kirjastoon ja kirjastoautoon.
- Havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa, medioissa ja vapaa-ajan tilanteissa.
    - Opiskellaan keskustelussa tarvittavia kielitiedon käsitteitä.
    - Tutustutaan eri kulttuurien kertomuksiin, leikkeihin ja juhliin.
    - Hyödynnetään oppilaiden kulttuuritaustoja ja omakohtaisia kokemuksia.

S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena

Tarjotaan erilaisia malleja kouluun ja oppimiseen liittyvistä kielenkäyttötilanteista ja tutustutaan eri oppiaineiden teksteihin. Tehdään yksinkertaisia eri oppiaineisiin liittyviä tiedonhankintatehtäviä itsenäisesti ja ryhmässä tekemällä havaintoja ympäristöstä ja tulkitsemalla kuvia ja kirjoitettuja tekstejä sekä harjoitellaan tiedon kertomista toisille. Harjoitellaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämistä tiedonhankinnassa, oppimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa. Hyödynnetään oppilaan oman äidinkielen taitoa oppimisen tukena.

Sisällöt

- Havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa, medioissa ja vapaa-ajan tilanteissa.
  - Opiskellaan keskustelussa tarvittavia kielitiedon käsitteitä.
  - Tutustutaan eri kulttuurien kertomuksiin, leikkeihin ja juhliin.
  - Hyödynnetään oppilaiden kulttuuritaustoja ja omakohtaisia kokemuksia.
- Tutustutaan eri oppiaineiden teksteihin.
- Harjoitellaan sähköisen sanakirjan / netin käyttöä oppimisen tukena eri oppiaineissa.
- Havainnoidaan ympäristöä ja tulkitaan kuvia sekä tekstejä ja tehdään eri oppiaineisiin liittyviä tiedonhankintatehtäviä yksin tai yhdessä.
- Harjoitellaan tiedon kertomista toisille.
- Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedonhankinnassa, oppimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa.
- Hyödynnetään oppilaan oman äidinkielen taitoa oppimisen tukena.
- Tehdään yhteistyötä kirjaston kanssa.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L2, L4
T2	S1	L1, L2, L7
T3	S1	L1, L2, L7
T4	S2	L1, L2, L4
T5	S2	L2, L4
T6	S3	L2, L4
T7	S3	L4, L5
T8	S3	L1, L4, L5
T9	S4	L4, L6, L7
T10	S4	L2, L4
T11	S4	L2
T12	S5	L1, L2, L4
T13	S5	L1, L2, L4
T14	S5	L1, L2, L4

Vuosiluokan tavoitteet

T1 rohkaista oppilasta harjoittamaan vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja erilaisissa koulun ja muun arjen vuorovaikutustilanteissa sekä vahvistamaan kuuntelun ja kuullun ymmärtämisen taitojaan

Sisällöt

- Harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä, kysymistä, vastaamista, pyytämistä ja kertomista.
- Harjoitellaan mielipiteen ilmaisua ja tunteista kertomista koulun ja arjen kielenkäyttötilanteissa.
- Harjoitellaan ääntämistä, kuullun ymmärtämistä, toisten kuuntelemista ja toisilta viestijöiltä oppimista.
- Hyödynnetään roolileikkejä ja draamaa sekä muita vuorovaikutusharjoituksia satujen, tarinoiden, lorujen ja tietotekstien käsittelyssä.

T2 harjaannuttaa ja rohkaista oppilasta kertomaan ajatuksistaan ja tunteistaan ja keskustelemaan erilaisista aiheista sekä vahvistamaan niissä tarvittavaa sanastoa ja ilmaisua

Sisällöt

- Harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä, kysymistä, vastaamista, pyytämistä ja kertomista.
- Harjoitellaan mielipiteen ilmaisua ja tunteista kertomista koulun ja arjen kielenkäyttötilanteissa.
- Harjoitellaan ääntämistä, kuullun ymmärtämistä, toisten kuuntelemista ja toisilta viestijöiltä oppimista.
- Hyödynnetään roolileikkejä ja draamaa sekä muita vuorovaikutusharjoituksia satujen, tarinoiden, lorujen ja tietotekstien käsittelyssä.

T3 kannustaa oppilasta vahvistamaan kielellistä ja kehollista ilmaisurohkeutta ja mielikuvitusta ohjaamalla oppilasta osallistumaan ja ilmaisemaan itseään kokonaisvaltaisesti, myös draaman keinoin

Sisällöt

- Harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä, kysymistä, vastaamista, pyytämistä ja kertomista.
- Harjoitellaan mielipiteen ilmaisua ja tunteista kertomista koulun ja arjen kielenkäyttötilanteissa.
- Harjoitellaan ääntämistä, kuullun ymmärtämistä, toisten kuuntelemista ja toisilta viestijöiltä oppimista.
- Hyödynnetään roolileikkejä ja draamaa sekä muita vuorovaikutusharjoituksia satujen, tarinoiden, lorujen ja tietotekstien käsittelyssä.

T4 innostaa ja ohjata oppilasta lukutaidon oppimiseen ja sana- ja käsitevarannon kartuttamiseen

Sisällöt

- Opetellaan lukemaan ja harjoitellaan siinä tarvittavia käsitteitä äänne, kirjain, tavu, sana, virke, lopetusmerkki, otsikko, teksti ja kuva.

- Harjoitellaan kaunokirjallisten ja tietotekstien lukemista sekä tutkitaan niiden merkityksiä ja rakenteita.
    - Liitetään luettua omiin kokemuksiin ja jaetaan lukukokemuksia.
    - Työskennellään kuvien, lastenkirjallisuuden ja yksinkertaisten tietotekstien ja mediatekstien parissa.
    - Harjoitellaan tekstin ymmärtämisen strategioita.
    - Laajennetaan sana- ja käsitevarastoa.
    - Harjoitellaan tunnistamaan kerronnan peruskäsitteitä.

T5 kannustaa oppilasta lukemaan ikäkaudelle ja kielitaidolle sopivia tekstejä ja kirjallisuutta ja keskustelemaan lukemastaan

Sisällöt

- Opetellaan lukemaan ja harjoitellaan siinä tarvittavia käsitteitä äänne, kirjain, tavu, sana, virke, lopetusmerkki, otsikko, teksti ja kuva.
- Harjoitellaan kaunokirjallisten ja tietotekstien lukemista sekä tutkitaan niiden merkityksiä ja rakenteita.
    - Liitetään luettua omiin kokemuksiin ja jaetaan lukukokemuksia.
    - Työskennellään kuvien, lastenkirjallisuuden ja yksinkertaisten tietotekstien ja mediatekstien parissa.
    - Harjoitellaan tekstin ymmärtämisen strategioita.
    - Laajennetaan sana- ja käsitevarastoa.
    - Harjoitellaan tunnistamaan kerronnan peruskäsitteitä.

T6 ohjata oppilasta harjoittelemaan eri tekstilajien ja niissä tarvittavan sanaston ja kieliopillisten rakenteiden tuottamista

Sisällöt

- Kasvatetaan aktiivista ja passiivista sanavarastoa siten, että oppilas selviytyy tutuista arkielämän tilanteista.
    - tunteiden ilmaisu, juhlat ja oppilaan arkielämään liittyvät verbit
        - Hahmotetaan ylä- ja alakäsitteitä.
            - luokittelu ja nimeäminen
        - Opetellaan kirjaimet, tavutus ja sanahahmot.
        - Ymmärretään, että sanalla on perusmuodon lisäksi myös muita muotoja.
        - Harjoitellaan sanan eri muotojen tunnistamista.
- Harjoitellaan käsin kirjoittamista.
- Harjoitellaan näppäintaitoja.
- Harjoitellaan puhuttujen tekstilajien tuottamista yksin ja ryhmässä.
- Harjoitellaan kirjoitettujen tekstilajien tuottamista yksin ja ryhmässä.
- Harjoitellaan virkkeen kirjoittamista ja sen tunnusmerkkejä.
- Harjoitellaan tunnistamaan sanojen kesto ja rytmi.
    - pitkä vokaali, kaksoiskonsonantti ja tavutus
- Harjoitellaan isoa alkukirjainta ja virkkeen päättömerkkejä.

T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan käsin kirjoittamisen taitoa ja näppäintaitoja sekä tekstien suunnittelun ja tuottamisen taitoja

Sisällöt

- Kasvatetaan aktiivista ja passiivista sanavarastoa siten, että oppilas selviytyy tutuista arkielämän tilanteista.
    - tunteiden ilmaisu, juhlat ja oppilaan arkielämään liittyvät verbit
        - Hahmotetaan ylä- ja alakäsitteitä.
            - luokittelu ja nimeäminen
        - Opetellaan kirjaimet, tavutus ja sanahahmot.
        - Ymmärretään, että sanalla on perusmuodon lisäksi myös muita muotoja.
        - Harjoitellaan sanan eri muotojen tunnistamista.
- Harjoitellaan käsin kirjoittamista.
- Harjoitellaan näppäintaitoja.
- Harjoitellaan puhuttujen tekstilajien tuottamista yksin ja ryhmässä.
- Harjoitellaan kirjoitettujen tekstilajien tuottamista yksin ja ryhmässä.
- Harjoitellaan virkkeen kirjoittamista ja sen tunnusmerkkejä.
- Harjoitellaan tunnistamaan sanojen kesto ja rytmi.
    - pitkä vokaali, kaksoiskonsonantti ja tavutus
- Harjoitellaan isoa alkukirjainta ja virkkeen päättömerkkejä.

T8 kannustaa oppilasta harjoittelemaan oikeinkirjoituksen perusasioita

Sisällöt

- Kasvatetaan aktiivista ja passiivista sanavarastoa siten, että oppilas selviytyy tutuista arkielämän tilanteista.
    - tunteiden ilmaisu, juhlat ja oppilaan arkielämään liittyvät verbit
        - Hahmotetaan ylä- ja alakäsitteitä.
            - luokittelu ja nimeäminen
        - Opetellaan kirjaimet, tavutus ja sanahahmot.
        - Ymmärretään, että sanalla on perusmuodon lisäksi myös muita muotoja.
        - Harjoitellaan sanan eri muotojen tunnistamista.
- Harjoitellaan käsin kirjoittamista.
- Harjoitellaan näppäintaitoja.
- Harjoitellaan puhuttujen tekstilajien tuottamista yksin ja ryhmässä.
- Harjoitellaan kirjoitettujen tekstilajien tuottamista yksin ja ryhmässä.
- Harjoitellaan virkkeen kirjoittamista ja sen tunnusmerkkejä.
- Harjoitellaan tunnistamaan sanojen kesto ja rytmi.
    - pitkä vokaali, kaksoiskonsonantti ja tavutus
- Harjoitellaan isoa alkukirjainta ja virkkeen päättömerkkejä.

T9 innostaa oppilasta edistämään kielitietoisuuttaan tekemällä havaintoja erilaisista puhetavoista omassa lähipiirissään sekä auttaa oppilasta huomaamaan, että omalla kielenkäytöllä on vaikutusta toisten kielelliseen käyttäytymiseen

Sisällöt

- Pohditaan kielen ja kulttuurin merkitystä erilaisissa koulun vuorovaikutustilanteissa.
- Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa.
- Tutustutaan kirjastoon ja kirjastoautoon.
- Havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa, medioissa ja vapaa-ajan tilanteissa.
    - Opiskellaan keskustelussa tarvittavia kielitiedon käsitteitä.
    - Tutustutaan eri kulttuurien kertomuksiin, leikkeihin ja juhliin.
    - Hyödynnetään oppilaiden kulttuuritaustoja ja omakohtaisia kokemuksia.

T10 innostaa oppilasta kuuntelemaan ja lukemaan ikäkaudelle ja kielitaidolle sopivaa kirjallisuutta ja ohjata oppilasta valitsemaan häntä itseään kiinnostavaa luettavaa sekä opastaa kirjaston käyttöön ja lastenkulttuuriin tutustumiseen

Sisällöt

- Pohditaan kielen ja kulttuurin merkitystä erilaisissa koulun vuorovaikutustilanteissa.
- Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa.
- Tutustutaan kirjastoon ja kirjastoautoon.
- Havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa, medioissa ja vapaa-ajan tilanteissa.
    - Opiskellaan keskustelussa tarvittavia kielitiedon käsitteitä.
    - Tutustutaan eri kulttuurien kertomuksiin, leikkeihin ja juhliin.
    - Hyödynnetään oppilaiden kulttuuritaustoja ja omakohtaisia kokemuksia.

T11 ohjata oppilasta tunnistamaan ja arvostamaan eri kieliä ja kulttuureita omassa ympäristössään ja eläytymään erilaisten ihmisten asemaan ja elämäntilanteisiin

Sisällöt

- Pohditaan kielen ja kulttuurin merkitystä erilaisissa koulun vuorovaikutustilanteissa.
- Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa.
- Tutustutaan kirjastoon ja kirjastoautoon.
- Havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa, medioissa ja vapaa-ajan tilanteissa.
    - Opiskellaan keskustelussa tarvittavia kielitiedon käsitteitä.
    - Tutustutaan eri kulttuurien kertomuksiin, leikkeihin ja juhliin.
    - Hyödynnetään oppilaiden kulttuuritaustoja ja omakohtaisia kokemuksia.

T12 auttaa oppilasta rakentamaan myönteistä käsitystä itsestä viestijänä, lukijana, tekstien tuottajana sekä kielenoppijana

Sisällöt

- Havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa, medioissa ja vapaa-ajan tilanteissa.
    - Opiskellaan keskustelussa tarvittavia kielitiedon käsitteitä.
    - Tutustutaan eri kulttuurien kertomuksiin, leikkeihin ja juhliin.
    - Hyödynnetään oppilaiden kulttuuritaustoja ja omakohtaisia kokemuksia.
- Tutustutaan eri oppiaineiden teksteihin.
- Harjoitellaan sähköisen sanakirjan / netin käyttöä oppimisen tukena eri oppiaineissa.
- Havainnoidaan ympäristöä ja tulkitaan kuvia sekä tekstejä ja tehdään eri oppiaineisiin liittyviä tiedonhankintatehtäviä yksin tai yhdessä.
- Harjoitellaan tiedon kertomista toisille.
- Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedonhankinnassa, oppimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa.
- Hyödynnetään oppilaan oman äidinkielen taitoa oppimisen tukena.
- Tehdään yhteistyötä kirjaston kanssa.

T13 ohjata oppilasta kehittämään kielitaitoaan eri oppiaineissa ja perehtymään koulussa tärkeisiin tekstilajeihin ja niiden ominaispiirteisiin

Sisällöt

- Havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa, medioissa ja vapaa-ajan tilanteissa.
    - Opiskellaan keskustelussa tarvittavia kielitiedon käsitteitä.
    - Tutustutaan eri kulttuurien kertomuksiin, leikkeihin ja juhliin.
    - Hyödynnetään oppilaiden kulttuuritaustoja ja omakohtaisia kokemuksia.
- Tutustutaan eri oppiaineiden teksteihin.
- Harjoitellaan sähköisen sanakirjan / netin käyttöä oppimisen tukena eri oppiaineissa.
- Havainnoidaan ympäristöä ja tulkitaan kuvia sekä tekstejä ja tehdään eri oppiaineisiin liittyviä tiedonhankintatehtäviä yksin tai yhdessä.
- Harjoitellaan tiedon kertomista toisille.

- Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedonhankinnassa, oppimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa.
- Hyödynnetään oppilaan oman äidinkielen taitoa oppimisen tukena.
- Tehdään yhteistyötä kirjaston kanssa.

T14 ohjata oppilasta havainnoimaan itseään kielenkäyttäjänä sekä arvioimaan omaa kielenoppimistaan

Sisällöt

- Havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa, medioissa ja vapaa-ajan tilanteissa.
  - Opiskellaan keskustelussa tarvittavia kielitiedon käsitteitä.
  - Tutustutaan eri kulttuurien kertomuksiin, leikkeihin ja juhliin.
  - Hyödynnetään oppilaiden kulttuuritaustoja ja omakohtaisia kokemuksia.
- Tutustutaan eri oppiaineiden teksteihin.
- Harjoitellaan sähköisen sanakirjan / netin käyttöä oppimisen tukena eri oppiaineissa.
- Havainnoidaan ympäristöä ja tulkitaan kuvia sekä tekstejä ja tehdään eri oppiaineisiin liittyviä tiedonhankintatehtäviä yksin tai yhdessä.
- Harjoitellaan tiedon kertomista toisille.
- Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedonhankinnassa, oppimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa.
- Hyödynnetään oppilaan oman äidinkielen taitoa oppimisen tukena.
- Tehdään yhteistyötä kirjaston kanssa.

Vuosiluokka 2

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

Harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä, kysymistä, vastaamista, pyytämistä, kertomista, mielipiteen ilmaisua ja tunteista kertomista arjen ja koulun kielenkäyttötilanteissa. Opetellaan huomaamaan, miten kieli toimii eri tilanteissa: kohteliaat ilmaukset, mielipide- ja tunneilmaukset, kysymysten rakentaminen, nykyhetki ja mennyt aika kerronnassa. Harjoitellaan ääntämistä, kuullun ymmärtämistä, toisten kuuntelemista ja toisilta viestijöiltä oppimista. Hyödynnetään rooli- ja teatterileikkejä sekä muita vuorovaikutusharjoituksia satujen, tarinoiden, lorujen ja tietotekstien käsittelyssä.

Sisällöt

- Kohteliaat ilmaukset, kysyminen, vastaaminen, pyytäminen ja kertominen seuraavia aihepiirejä hyödyntäen:
  - perhe, suku, ystävät
  - koulu, oppitunnit, koulutoverit, opettajat, muu henkilökunta
  - koti, asuminen
  - ruokailu, ruokasanasto
  - ihmisen keho ja vaatetus, terveys ja puhtaus
  - koti ja asuminen
  - luonto, eläimet, vapaa-aika
  - maaseutu, kaupunki
  - julkiset tilat ja palvelut, kirjasto, kauppa
  - pari- ja ryhmäkeskustelut

- Syvennetään mielipiteen ilmaisua ja tunteista kertomista koulun ja arjen erilaisissa kielenkäyttötilanteissa.
  - mielipiteen perustelu
  - tunteista kertominen
  - omien tarpeiden esille tuominen
  - anteeksi pyytäminen
  - kysymysten rakentaminen
  - nykyaika ja mennyt aika kerronnassa
  - Harjoitellaan ääntämistä, kuullun ymmärtämistä, toisten kuuntelemista ja toisilta viestijöiltä oppimista.
  - rytmi, intonaatio
- Hyödynnetään roolileikkejä ja draamaa sekä muita vuorovaikutusharjoituksia satujen, tarinoiden, lorujen ja tietotekstien käsittelyssä.
  - tunteiden ja mielialojen esittäminen ja ilmaiseminen
  - improvisaatioharjoitukset

S2 Tekstien tulkitseminen

Edistetään lukemaan oppimista ja tekstin merkitysten ymmärtämistä hyödyntäen käsitteitä teksti, kuva, otsikko, kappale, virke, lopetusmerkki, sana, tavu, kirjain ja äänne Harjoitellaan yhteisten ja oman kiinnostuksen mukaisten kaunokirjallisten ja tietotekstien lukemista, tutkitaan niiden merkityksiä ja rakenteita, luetun liittämistä omiin kokemuksiin sekä lukukokemusten jakamista. Työskennellään muun muassa kuvien, lastenkirjallisuuden, yksinkertaisten tietotekstien ja mediatekstien parissa. Tutustutaan erilaisiin tapoihin ilmaista aikaa, järjestystä ja paikkaa erityisesti kertovissa ja kuvaavissa teksteissä. Harjoitellaan tekstin ymmärtämisen strategioita, laajennetaan sana- ja käsitevarantoa sekä opitaan tunnistamaan kerronnan peruskäsitteitä (päähenkilö, tapahtumapaikka, -aika ja juoni).

Sisällöt

- Edistetään lukemaan oppimista ja tekstin merkitysten ymmärtämistä.
  - Vahvistetaan käsitteitä teksti, kuva, otsikko, kappale, virke, lopetusmerkki, sana, tavu, kirjain ja äänne.
  - pitkä vokaali, kaksoiskonsonantti, tavutus ja äng-äänne
- Syvennetään kaunokirjallisten ja tietotekstien lukemista sekä tutkitaan niiden merkityksiä ja rakenteita.
  - Liitetään luettua omiin kokemuksiin ja jaetaan lukukokemuksia.
  - Työskennellään kuvien, lastenkirjallisuuden ja tietotekstien sekä mediatekstien parissa.
  - Tutustutaan teksteistä erilaisiin aikaa, paikkaa ja järjestystä ilmaiseviin tapoihin ja tunnistetaan kerronnan peruskäsitteitä.
  - toissapäivänä, eilen, tänään, huomenna, ylihuomenna ja kauan sitten
  - Vahvistetaan tekstin ymmärtämisen strategioita.
  - Ennakointi, päättely, pääasioiden etsiminen ja tiivistäminen
  - Laajennetaan sana- ja käsitevarastoa.

S3 Tekstien tuottaminen

Tutustutaan eri tekstilajeihin ja niiden piirteisiin, kuten sanastoon ja fraseologiaan sekä kieliopillisiin rakenteisiin. Harjoitellaan erilaisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstilajien tuottamista yksin ja ryhmässä. Harjoitellaan käsin kirjoittamista ja näppäintaitoja.

Sisällöt

- Käsitellään eri tekstilajeja.
  - sarjakuva, mainos, uutinen, kertomus, runo ja tietoteksti
  - tekstin rakenne, rytmi, juoni, henkilöt, aika ja paikka
  - Tutustutaan näiden sanastoon ja kieliopillisiin rakenteisiin.
  - nominityypit, yksikkö ja monikko, astevaihtelua ja sanojen luokittelua
  - persoonapronominit
  - verbien persoonomuodot myönteisenä ja kielteisenä
  - sijamuodoista nominatiivi, genetiivi, partitiivi ja paikallissijat
- Vahvistetaan käsin kirjoittamista
  - isot ja pienet kirjaimet, sanaväli
  - Harjoitellaan näppäintaitoja.
  - Harjoitellaan puhuttujen tekstilajien tuottamista yksin ja ryhmässä.
  - Harjoitellaan kirjoitettujen tekstilajien tuottamista yksin ja ryhmässä.
  - puhutun ja kirjoitetun kielen ero
  - Harjoitellaan virkkeen kirjoittamista ja sen tunnusmerkkejä.
  - omien tuotosten tekemistä tietoteknisillä laitteilla
- Harjoitellaan oikeinkirjoituksen perusasioita
- Tunnistetaan sanojen kesto ja rytmi: pitkä vokaali, kaksoiskonsonantti, tavutus, äng-äänne, iso alkukirjain virkkeen alussa ja erisnimissä ja virkkeen päätösmerkit.

S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

Pohditaan kielen ja kulttuurin merkitystä erilaisissa koulun vuorovaikutustilanteissa ja monenlaisissa kuulluissa ja luetuissa teksteissä ja havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa, medioissa ja vapaa-ajan tilanteissa. Opiskellaan keskustelussa tarvittavia kielitiedon käsitteitä. Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa. Tutustutaan eri kulttuurien kertomuksiin, leikkeihin ja juhliin.

Sisällöt

- Pohditaan kielen ja kulttuurin merkitystä erilaisissa koulun vuorovaikutustilanteissa.
  - ohjeen antaminen toiselle, kirjoitettu ja puhuttu kieli
  - Työskennellään erilaisten kuullun ja luetun ymmärtämisen tekstien parissa.
- Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa.
  - koulukirjaston käyttö ja tiedonhaku
- Havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa, medioissa ja vapaa-ajan tilanteissa.
  - Opiskellaan keskustelussa tarvittavia kielitiedon käsitteitä.
  - Tutustutaan eri kulttuurien kertomuksiin, leikkeihin ja juhliin.
  - suomalaiset juhlapäivät ja juhlatavat
  - Hyödynnetään oppilaiden kulttuuritaustoja ja omakohtaisia kokemuksia.

S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena

Tarjotaan erilaisia malleja kouluun ja oppimiseen liittyvistä kielenkäyttötilanteista ja tutustutaan eri oppiaineiden teksteihin. Tehdään yksinkertaisia eri oppiaineisiin liittyviä tiedonhankintatehtäviä itsenäisesti ja ryhmässä tekemällä havaintoja ympäristöstä ja tulkitsemalla kuvia ja kirjoitettuja tekstejä sekä harjoitellaan tiedon kertomista toisille. Harjoitellaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämistä tiedonhankinnassa, oppimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa. Hyödynnetään oppilaan oman äidinkielen taitoa oppimisen tukena.

Sisällöt

- Havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa, medioissa ja vapaa-ajan tilanteissa.
  - sanontojen keräämistä eri kielillä eri oppitunneilla.
  - Opiskellaan keskustelussa tarvittavia kielitiedon käsitteitä.
  - Tutustutaan eri kulttuurien kertomuksiin, leikkeihin ja juhliin.
  - Hyödynnetään oppilaiden kulttuuritaustoja ja omakohtaisia kokemuksia.
  - Huomioidaan oppilaiden kulttuuritaustaan liittyviä juhlia myös koulussa.
- Tutustutaan eri oppiaineiden teksteihin.
  - Harjoitellaan sähköisen sanakirjan/netin käyttöä oppimisen tukena eri oppiaineissa.
  - Tehdään ympäristöä havainnoimalla ja kuvia ja tekstejä tulkitsemalla yksinkertaisia eri oppiaineisiin liittyviä tiedonhankintatehtäviä itsenäisesti ja ryhmässä.
  - Harjoitellaan tiedon kertomista toisille erilaisia menetelmiä hyödyntäen.
- Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedonhankinnassa, oppimimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa.
  - omien tuotosten tekeminen ja tallentaminen
  - Hyödynnetään oppilaan oman äidinkielen taitoa oppimisen tukena.
  - yhteistyö kirjaston kanssa

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L2, L4
T2	S1	L1, L2, L7
T3	S1	L1, L2, L7
T4	S2	L1, L2, L4
T5	S2	L2, L4
T6	S3	L2, L4
T7	S3	L4, L5
T8	S3	L1, L4, L5
T9	S4	L4, L6, L7
T10	S4	L2, L4
T11	S4	L2
T12	S5	L1, L2, L4
T13	S5	L1, L2, L4
T14	S5	L1, L2, L4

Vuosiluokan tavoitteet

T1 rohkaista oppilasta harjoittamaan vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja erilaisissa koulun ja muun arjen vuorovaikutustilanteissa sekä vahvistamaan kuuntelun ja kuullun ymmärtämisen taitojaan

Sisällöt

- Kohteliaat ilmaukset, kysyminen, vastaaminen, pyytäminen ja kertominen seuraavia aihepiirejä hyödyntäen:
  - perhe, suku, ystävät
  - koulu, oppitunnit, koulutoverit, opettajat, muu henkilökunta
  - koti, asuminen
  - ruokailu, ruokasanasto
  - ihmisen keho ja vaatetus, terveys ja puhtaus
  - koti ja asuminen
  - luonto, eläimet, vapaa-aika
  - maaseutu, kaupunki
  - julkiset tilat ja palvelut, kirjasto, kauppa
  - pari- ja ryhmäkeskustelut
- Syvennetään mielipiteen ilmaisua ja tunteista kertomista koulun ja arjen erilaisissa kielenkäyttötilanteissa.
  - mielipiteen perustelu
  - tunteista kertominen
  - omien tarpeiden esille tuominen
  - anteeksi pyytäminen
  - kysymysten rakentaminen
  - nykyaika ja mennyt aika kerronnassa
  - Harjoitellaan ääntämistä, kuullun ymmärtämistä, toisten kuuntelemista ja toisilta viestijöiltä oppimista.
  - rytmi, intonaatio
- Hyödynnetään roolileikkejä ja draamaa sekä muita vuorovaikutusharjoituksia satujen, tarinoiden, lorujen ja tietotekstien käsittelyssä.
  - tunteiden ja mielialojen esittäminen ja ilmaiseminen
  - improvisaatioharjoitukset

T2 harjaannuttaa ja rohkaista oppilasta kertomaan ajatuksistaan ja tunteistaan ja keskustelemaan erilaisista aiheista sekä vahvistamaan niissä tarvittavaa sanastoa ja ilmaisua

Sisällöt

- Kohteliaat ilmaukset, kysyminen, vastaaminen, pyytäminen ja kertominen seuraavia aihepiirejä hyödyntäen:
  - perhe, suku, ystävät
  - koulu, oppitunnit, koulutoverit, opettajat, muu henkilökunta
  - koti, asuminen
  - ruokailu, ruokasanasto
  - ihmisen keho ja vaatetus, terveys ja puhtaus
  - koti ja asuminen
  - luonto, eläimet, vapaa-aika
  - maaseutu, kaupunki
  - julkiset tilat ja palvelut, kirjasto, kauppa
  - pari- ja ryhmäkeskustelut
- Syvennetään mielipiteen ilmaisua ja tunteista kertomista koulun ja arjen erilaisissa kielenkäyttötilanteissa.
  - mielipiteen perustelu
  - tunteista kertominen
  - omien tarpeiden esille tuominen
  - anteeksi pyytäminen
  - kysymysten rakentaminen
  - nykyaika ja mennyt aika kerronnassa
  - Harjoitellaan ääntämistä, kuullun ymmärtämistä, toisten kuuntelemista ja toisilta viestijöiltä oppimista.
  - rytmi, intonaatio

- Hyödynnetään roolileikkejä ja draamaa sekä muita vuorovaikutusharjoituksia satujen, tarinoiden, lorujen ja tietotekstien käsittelyssä.
    - tunteiden ja mielialojen esittäminen ja ilmaiseminen
    - improvisaatioharjoitukset

T3 kannustaa oppilasta vahvistamaan kielellistä ja kehollista ilmaisurohkeutta ja mielikuvitusta ohjaamalla oppilasta osallistumaan ja ilmaisemaan itseään kokonaisvaltaisesti, myös draaman keinoin

Sisällöt

- Kohteliaat ilmaukset, kysyminen, vastaaminen, pyytäminen ja kertominen seuraavia aihepiirejä hyödyntäen:
    - perhe, suku, ystävät
    - koulu, oppitunnit, koulutoverit, opettajat, muu henkilökunta
    - koti, asuminen
    - ruokailu, ruokasanasto
    - ihmisen keho ja vaatetus, terveys ja puhtaus
    - koti ja asuminen
    - luonto, eläimet, vapaa-aika
    - maaseutu, kaupunki
    - julkiset tilat ja palvelut, kirjasto, kauppa
    - pari- ja ryhmäkeskustelut
- Syvennetään mielipiteen ilmaisua ja tunteista kertomista koulun ja arjen erilaisissa kielenkäyttötilanteissa.
    - mielipiteen perustelu
    - tunteista kertominen
    - omien tarpeiden esille tuominen
    - anteeksi pyytäminen
    - kysymysten rakentaminen
    - nykyaika ja mennyt aika kerronnassa
    - Harjoitellaan ääntämistä, kuullun ymmärtämistä, toisten kuuntelemista ja toisilta viestijöiltä oppimista.
    - rytmi, intonaatio
- Hyödynnetään roolileikkejä ja draamaa sekä muita vuorovaikutusharjoituksia satujen, tarinoiden, lorujen ja tietotekstien käsittelyssä.
    - tunteiden ja mielialojen esittäminen ja ilmaiseminen
    - improvisaatioharjoitukset

T4 innostaa ja ohjata oppilasta lukutaidon oppimiseen ja sana- ja käsitevarannon kartuttamiseen

Sisällöt

- Edistetään lukemaan oppimista ja tekstin merkitysten ymmärtämistä.
    - Vahvistetaan käsitteitä teksti, kuva, otsikko, kappale, virke, lopetusmerkki, sana, tavu, kirjain ja äänne.
    - pitkä vokaali, kaksoiskonsonantti, tavutus ja äng-äänne

- Syvennetään kaunokirjallisten ja tietotekstien lukemista sekä tutkitaan niiden merkityksiä ja rakenteita.
    - Liitetään luettua omiin kokemuksiin ja jaetaan lukukokemuksia.
    - Työskennellään kuvien, lastenkirjallisuuden ja tietotekstien sekä mediatekstien parissa.
    - Tutustutaan teksteistä erilaisiin aikaa, paikkaa ja järjestystä ilmaiseviin tapoihin ja tunnistetaan kerronnan peruskäsitteitä.
    - toissapäivänä, eilen, tänään, huomenna, ylihuomenna ja kauan sitten
    - Vahvistetaan tekstin ymmärtämisen strategioita.
    - Ennakointi, päättely, pääasioiden etsiminen ja tiivistäminen
    - Laajennetaan sana- ja käsitevarastoa.

T5 kannustaa oppilasta lukemaan ikäkaudelle ja kielitaidolle sopivia tekstejä ja kirjallisuutta ja keskustelemaan lukemastaan

Sisällöt

- Edistetään lukemaan oppimista ja tekstin merkitysten ymmärtämistä.
    - Vahvistetaan käsitteitä teksti, kuva, otsikko, kappale, virke, lopetusmerkki, sana, tavu, kirjain ja äänne.
    - pitkä vokaali, kaksoiskonsonantti, tavutus ja äng-äänne
- Syvennetään kaunokirjallisten ja tietotekstien lukemista sekä tutkitaan niiden merkityksiä ja rakenteita.
    - Liitetään luettua omiin kokemuksiin ja jaetaan lukukokemuksia.
    - Työskennellään kuvien, lastenkirjallisuuden ja tietotekstien sekä mediatekstien parissa.
    - Tutustutaan teksteistä erilaisiin aikaa, paikkaa ja järjestystä ilmaiseviin tapoihin ja tunnistetaan kerronnan peruskäsitteitä.
    - toissapäivänä, eilen, tänään, huomenna, ylihuomenna ja kauan sitten
    - Vahvistetaan tekstin ymmärtämisen strategioita.
    - Ennakointi, päättely, pääasioiden etsiminen ja tiivistäminen
    - Laajennetaan sana- ja käsitevarastoa.

T6 ohjata oppilasta harjoittelemaan eri tekstilajien ja niissä tarvittavan sanaston ja kieliopillisten rakenteiden tuottamista

Sisällöt

- Käsitellään eri tekstilajeja.
    - sarjakuva, mainos, uutinen, kertomus, runo ja tietoteksti
    - tekstin rakenne, rytmi, juoni, henkilöt, aika ja paikka
    - Tutustutaan näiden sanastoon ja kieliopillisiin rakenteisiin.
    - nominityypit, yksikkö ja monikko, astevaihtelua ja sanojen luokittelua
    - persoonapronominit
    - verbien persoonomuodot myönteisenä ja kielteisenä
    - sijamuodoista nominatiivi, genetiivi, partitiivi ja paikallissijat
- Vahvistetaan käsin kirjoittamista
    - isot ja pienet kirjaimet, sanaväli
    - Harjoitellaan näppäintaitoja.
    - Harjoitellaan puhuttujen tekstilajien tuottamista yksin ja ryhmässä.
    - Harjoitellaan kirjoitettujen tekstilajien tuottamista yksin ja ryhmässä.
    - puhutun ja kirjoitetun kielen ero
    - Harjoitellaan virkkeen kirjoittamista ja sen tunnusmerkkejä.
    - omien tuotosten tekemistä tietoteknisillä laitteilla

- Harjoitellaan oikeinkirjoituksen perusasioita
- Tunnistetaan sanojen kesto ja rytmi: pitkä vokaali, kaksoiskonsonantti, tavutus, äng-äänne, iso alkukirjain virkkeen alussa ja erisnimissä ja virkkeen päätösmerkit.

T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan käsin kirjoittamisen taitoa ja näppäintaitoja sekä tekstien suunnittelun ja tuottamisen taitoja

Sisällöt

- Käsitellään eri tekstilajeja.
  - sarjakuva, mainos, uutinen, kertomus, runo ja tietoteksti
  - tekstin rakenne, rytmi, juoni, henkilöt, aika ja paikka
  - Tutustutaan näiden sanastoon ja kieliopillisiin rakenteisiin.
  - nominityypit, yksikkö ja monikko, astevaihtelua ja sanojen luokittelua
  - persoonapronominit
  - verbien persoonomuodot myönteisenä ja kielteisenä
  - sijamuodoista nominatiivi, genetiivi, partitiivi ja paikallissijat
- Vahvistetaan käsin kirjoittamista
  - isot ja pienet kirjaimet, sanaväli
  - Harjoitellaan näppäintaitoja.
  - Harjoitellaan puhuttujen tekstilajien tuottamista yksin ja ryhmässä.
  - Harjoitellaan kirjoitettujen tekstilajien tuottamista yksin ja ryhmässä.
  - puhutun ja kirjoitetun kielen ero
  - Harjoitellaan virkkeen kirjoittamista ja sen tunnusmerkkejä.
  - omien tuotosten tekemistä tietoteknisillä laitteilla
- Harjoitellaan oikeinkirjoituksen perusasioita
- Tunnistetaan sanojen kesto ja rytmi: pitkä vokaali, kaksoiskonsonantti, tavutus, äng-äänne, iso alkukirjain virkkeen alussa ja erisnimissä ja virkkeen päätösmerkit.

T8 kannustaa oppilasta harjoittelemaan oikeinkirjoituksen perusasioita

Sisällöt

- Käsitellään eri tekstilajeja.
  - sarjakuva, mainos, uutinen, kertomus, runo ja tietoteksti
  - tekstin rakenne, rytmi, juoni, henkilöt, aika ja paikka
  - Tutustutaan näiden sanastoon ja kieliopillisiin rakenteisiin.
  - nominityypit, yksikkö ja monikko, astevaihtelua ja sanojen luokittelua
  - persoonapronominit
  - verbien persoonomuodot myönteisenä ja kielteisenä
  - sijamuodoista nominatiivi, genetiivi, partitiivi ja paikallissijat
- Vahvistetaan käsin kirjoittamista
  - isot ja pienet kirjaimet, sanaväli
  - Harjoitellaan näppäintaitoja.
  - Harjoitellaan puhuttujen tekstilajien tuottamista yksin ja ryhmässä.
  - Harjoitellaan kirjoitettujen tekstilajien tuottamista yksin ja ryhmässä.
  - puhutun ja kirjoitetun kielen ero
  - Harjoitellaan virkkeen kirjoittamista ja sen tunnusmerkkejä.
  - omien tuotosten tekemistä tietoteknisillä laitteilla
- Harjoitellaan oikeinkirjoituksen perusasioita
- Tunnistetaan sanojen kesto ja rytmi: pitkä vokaali, kaksoiskonsonantti, tavutus, äng-äänne, iso alkukirjain virkkeen alussa ja erisnimissä ja virkkeen päätösmerkit.

T9 innostaa oppilasta edistämään kielitietoisuuttaan tekemällä havaintoja erilaisista puhetavoista omassa lähipiirissään sekä auttaa oppilasta huomaamaan, että omalla kielenkäytöllä on vaikutusta toisten kielelliseen käyttäytymiseen

Sisällöt

- Pohditaan kielen ja kulttuurin merkitystä erilaisissa koulun vuorovaikutustilanteissa.
  - ohjeen antaminen toiselle, kirjoitettu ja puhuttu kieli
  - Työskennellään erilaisten kuullun ja luetun ymmärtämisen tekstien parissa.
- Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa.
  - koulukirjaston käyttö ja tiedonhaku
- Havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa, medioissa ja vapaa-ajan tilanteissa.
  - Opiskellaan keskustelussa tarvittavia kielitiedon käsitteitä.
  - Tutustutaan eri kulttuurien kertomuksiin, leikkeihin ja juhliin.
  - suomalaiset juhlapäivät ja juhlatavat
  - Hyödynnetään oppilaiden kulttuuritaustoja ja omakohtaisia kokemuksia.

T10 innostaa oppilasta kuuntelemaan ja lukemaan ikäkaudelle ja kielitaidolle sopivaa kirjallisuutta ja ohjata oppilasta valitsemaan häntä itseään kiinnostavaa luettavaa sekä opastaa kirjaston käyttöön ja lastenkulttuuriin tutustumiseen

Sisällöt

- Pohditaan kielen ja kulttuurin merkitystä erilaisissa koulun vuorovaikutustilanteissa.
  - ohjeen antaminen toiselle, kirjoitettu ja puhuttu kieli
  - Työskennellään erilaisten kuullun ja luetun ymmärtämisen tekstien parissa.
- Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa.
  - koulukirjaston käyttö ja tiedonhaku
- Havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa, medioissa ja vapaa-ajan tilanteissa.
  - Opiskellaan keskustelussa tarvittavia kielitiedon käsitteitä.
  - Tutustutaan eri kulttuurien kertomuksiin, leikkeihin ja juhliin.
  - suomalaiset juhlapäivät ja juhlatavat
  - Hyödynnetään oppilaiden kulttuuritaustoja ja omakohtaisia kokemuksia.

T11 ohjata oppilasta tunnistamaan ja arvostamaan eri kieliä ja kulttuureita omassa ympäristössään ja eläytymään erilaisten ihmisten asemaan ja elämäntilanteisiin

Sisällöt

- Pohditaan kielen ja kulttuurin merkitystä erilaisissa koulun vuorovaikutustilanteissa.
  - ohjeen antaminen toiselle, kirjoitettu ja puhuttu kieli
  - Työskennellään erilaisten kuullun ja luetun ymmärtämisen tekstien parissa.
- Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa.
  - koulukirjaston käyttö ja tiedonhaku
- Havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa, medioissa ja vapaa-ajan tilanteissa.
  - Opiskellaan keskustelussa tarvittavia kielitiedon käsitteitä.
  - Tutustutaan eri kulttuurien kertomuksiin, leikkeihin ja juhliin.
  - suomalaiset juhlapäivät ja juhlatavat
  - Hyödynnetään oppilaiden kulttuuritaustoja ja omakohtaisia kokemuksia.

T12 auttaa oppilasta rakentamaan myönteistä käsitystä itsestä viestijänä, lukijana, tekstien tuottajana sekä kielenoppijana

Sisällöt

- Havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa, medioissa ja vapaa-ajan tilanteissa.
  - sanontojen keräämistä eri kielillä eri oppitunneilla.
  - Opiskellaan keskustelussa tarvittavia kielitiedon käsitteitä.
  - Tutustutaan eri kulttuurien kertomuksiin, leikkeihin ja juhliin.
  - Hyödynnetään oppilaiden kulttuuritaustoja ja omakohtaisia kokemuksia.
  - Huomioidaan oppilaiden kulttuuritaustaan liittyviä juhlia myös koulussa.
- Tutustutaan eri oppiaineiden teksteihin.
  - Harjoitellaan sähköisen sanakirjan/netin käyttöä oppimisen tukena eri oppiaineissa.
  - Tehdään ympäristöä havainnoimalla ja kuvia ja tekstejä tulkitsemalla yksinkertaisia eri oppiaineisiin liittyviä tiedonhankintatehtäviä itsenäisesti ja ryhmässä.
  - Harjoitellaan tiedon kertomista toisille erilaisia menetelmiä hyödyntäen.
- Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedonhankinnassa, oppimimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa.
  - omien tuotosten tekeminen ja tallentaminen
  - Hyödynnetään oppilaan oman äidinkielen taitoa oppimisen tukena.
  - yhteistyö kirjaston kanssa

T13 ohjata oppilasta kehittämään kielitaitoaan eri oppiaineissa ja perehtymään koulussa tärkeisiin tekstilajeihin ja niiden ominaispiirteisiin

Sisällöt

- Havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa, medioissa ja vapaa-ajan tilanteissa.
  - sanontojen keräämistä eri kielillä eri oppitunneilla.
  - Opiskellaan keskustelussa tarvittavia kielitiedon käsitteitä.
  - Tutustutaan eri kulttuurien kertomuksiin, leikkeihin ja juhliin.
  - Hyödynnetään oppilaiden kulttuuritaustoja ja omakohtaisia kokemuksia.
  - Huomioidaan oppilaiden kulttuuritaustaan liittyviä juhlia myös koulussa.
- Tutustutaan eri oppiaineiden teksteihin.
  - Harjoitellaan sähköisen sanakirjan/netin käyttöä oppimisen tukena eri oppiaineissa.
  - Tehdään ympäristöä havainnoimalla ja kuvia ja tekstejä tulkitsemalla yksinkertaisia eri oppiaineisiin liittyviä tiedonhankintatehtäviä itsenäisesti ja ryhmässä.
  - Harjoitellaan tiedon kertomista toisille erilaisia menetelmiä hyödyntäen.
- Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedonhankinnassa, oppimimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa.
  - omien tuotosten tekeminen ja tallentaminen
  - Hyödynnetään oppilaan oman äidinkielen taitoa oppimisen tukena.
  - yhteistyö kirjaston kanssa

T14 ohjata oppilasta havainnoimaan itseään kielenkäyttäjänä sekä arvioimaan omaa kielenoppimistaan

Sisällöt

- Havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa, medioissa ja vapaa-ajan tilanteissa.
  - sanontojen keräämistä eri kielillä eri oppitunneilla.
  - Opiskellaan keskustelussa tarvittavia kielitiedon käsitteitä.
  - Tutustutaan eri kulttuurien kertomuksiin, leikkeihin ja juhliin.
  - Hyödynnetään oppilaiden kulttuuritaustoja ja omakohtaisia kokemuksia.
  - Huomioidaan oppilaiden kulttuuritaustaan liittyviä juhlia myös koulussa.
- Tutustutaan eri oppiaineiden teksteihin.
  - Harjoitellaan sähköisen sanakirjan/netin käyttöä oppimisen tukena eri oppiaineissa.
  - Tehdään ympäristöä havainnoimalla ja kuvia ja tekstejä tulkitsemalla yksinkertaisia eri oppiaineisiin liittyviä tiedonhankintatehtäviä itsenäisesti ja ryhmässä.
  - Harjoitellaan tiedon kertomista toisille erilaisia menetelmiä hyödyntäen.

- Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedonhankinnassa, oppimimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa.
  - omien tuotosten tekeminen ja tallentaminen
  - Hyödynnetään oppilaan oman äidinkielen taitoa oppimisen tukena.
  - yhteistyö kirjaston kanssa

Äidinkieli ja kirjallisuus

Oppimäärän erityinen tehtävä

Suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän erityisenä tehtävänä on kehittää oppilaiden suomen kielen, moniluku- sekä vuorovaikutustaitoja ja tutustuttaa kirjallisuuteen ja kulttuuriin. Opetus tukee oppilaiden monilukutaidon, kielitietoisuuden ja kielellisen identiteetin rakentumista. Opetuksessa ohjataan oppilaita ymmärtämään suomen kielen, kirjallisuuden ja muun kulttuurin merkitystä ja asemaa monikulttuurisessa ja monikielisessä yhteiskunnassa. Oppilaita ohjataan huomaamaan koulun ulkopuolella opitun kieli-, media- ja kulttuuritietouden merkitys suomen kielen oppimisen tukena.

Opetuksessa otetaan huomioon suomen ja ruotsin kielten asema kansalliskielinä ja suomen asema enemmistökielenä ja pääasiallisena opetuksen kielenä. Suomen kieli on paitsi opetuksen kohde myös väline muiden oppiaineiden opiskelussa, ja opetuksessa vahvistuvat keskeiset oppimaan oppimisen ja ajattelun taidot. Tehdään yhteistyötä suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän ja muiden äidinkieli ja kirjallisuus -oppimäärien kanssa.

Oppimäärän erityinen tehtävä vuosiluokilla 1-2

Vuosiluokilla 1–2 *opetuksen painopiste on luku- ja kirjoitustaitojen perustan luomisessa sekä oppimaan oppimisen ja vuorovaikutuksen taitojen kehittämisessä. Opetuksen tehtävänä on herättää kiinnostusta kieleen, ilmaisuun ja erilaisten tekstien tuottamiseen ja tulkitsemiseen.*

Äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 1-2

Äidinkielen ja kirjallisuuden oppimisympäristö rakennetaan monipuoliseksi teksti- ja kieliympäristöksi. Saatavilla tulee olla paljon oppilaita kiinnostavaa kirjallisuutta ja monimuotoisia tekstejä. Tekstejä tuotetaan yksin ja yhdessä ja niitä julkaistaan luokassa ja lähipiirissä. Kieltä tutkitaan leikinomaisesti, esimerkiksi rooli-, draama- ja teatterileikin keinoin. Opetusta eheytetään niin, että äidinkielen taitojen oppiminen nivoutuu ilmiöiden kielelliseen hahmottamiseen eri oppiaineiden yhteydessä. Koulu- tai lähikirjaston toimintaan ja erilaisiin lasten kulttuuritapahtumiin tutustuminen laajentavat oppimisympäristöä luokan ulkopuolelle. Lisäksi hyödynnetään lähiympäristön ja median kulttuurista monimuotoisuutta. Opetuksessa korostuvat kokemusten ja elämysten jakaminen sekä taitojen harjoitteleminen yhdessä ja yksin, myös viestintäteknologiaa hyödyntäen. Draamaa integroidaan kirjallisuuteen ja muihin oppiaineisiin, esimerkiksi musiikkiin, liikuntaan ja ympäristöoppiin.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki äidinkieli ja kirjallisuus-oppiaineessa vuosiluokilla 1-2

Tavoitteena on tukea oppilaiden kielellistä kehitystä ja vuorovaikutustaitoja sekä luku- ja kirjoitustaidon oppimista yhteistyössä kotien kanssa. Kielellisiä vaikeuksia puheen, lukemisen ja kirjoittamisen alueella pyritään tunnistamaan mahdollisimman varhain. Opettaja mallintaa sanojen, virkkeiden ja tekstien lukemista ja ymmärtämistä sekä kirjoittamisen tapoja. Oppilaita ohjataan käyttämään mediavälineitä monipuolisesti ja turvallisesti. Kielellisesti taitavia oppilaita ohjataan haastavampien tehtävien, materiaalien ja tekstiympäristöjen pariin. Tekstit ja työtavat valitaan niin, että oppilaiden yhdenvertaisuus ja sukupuolten tasa-arvo toteutuu.

Oppilaan oppimisen arviointi äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineessa vuosiluokilla 1-2

Oppimisen arviointi on oppilaita ohjaavaa ja kannustavaa. Yhteisen pohdinnan sekä palautteen antamisen ja saamisen avulla opettaja ohjaa niin koko opetusryhmän kuin yksittäisen oppilaan oppimista ja edistymistä. Vuosiluokilla 1–2 oppimisen arvioinnin päätehtävänä on tukea ja edistää oppilaiden kielellistä kehitystä kaikilla tavoitealueilla. Opettaja pyrkii saamaan kokonaiskuvan kunkin oppilaan kielellisestä kehityksen edistymisestä. Arviointiin perustuvan palautteen kautta oppilaat saavat tietoa kielitaitonsa vahvuuksista sekä edistymisestään opiskelemansa kielen oppijana. Oppilaat saavat myös monipuolisesti palautetta siitä, miten he ymmärtävät ja käyttävät kieltä, ilmaisevat itseään, osallistuvat yhteiseen keskusteluun sekä tuottavat ja tulkitsevat tekstejä. Laadukas ja kannustava palaute osaamisen eri alueilta on tärkeää. Se auttaa oppilaita huomaamaan onnistumisiaan ja edistymistään sekä motivoi suuntaamaan työskentelyään kielellisen kehityksen kannalta tarkoituksenmukaisella tavalla. Arviointi tuottaa tietoa myös opetuksen suunnittelua varten sekä auttaa havaitsemaan mahdollisia tuen tarpeita oppilaiden kielellisessä kehityksessä.

Oppimisprosessin kannalta keskeisiä arvioinnin ja palautteen antamisen kohteita äidinkielen ja kirjallisuuden eri oppimäärissä ovat

- *edistyminen itsensä ilmaisemisessa ja vuorovaikutustaidoissa, sana- ja käsitevarannon karttuminen*
- *edistyminen lukutaidossa sekä tekstien ymmärtämisessä ja lukemisen harrastamisessa*
- *edistyminen tekstin tuottamisessa, erityisesti käsin kirjoittamisen ja näppäintaitojen kehittyminen*
- *edistyminen kielen ja kulttuurin ymmärtämisessä, erityisesti havaintojen tekeminen sanojen merkityksestä ja arjen kielenkäyttötilanteista.*

Vuosiluokka 1

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

Harjoitellaan ympäristön kielellistä jäsentämistä ja nimeämistä, kuuntelemista, kysymistä, vastaamista ja kertomista. Harjoitellaan ryhmäviestinnän käytänteitä erilaisissa kasvokkain tapahtuvissa vuorovaikutustilanteissa. Havainnoidaan erilaisia viestintätapoja. Käsitellään erilaisten vuorovaikutusharjoitusten, keskustelujen ja draaman avulla lastenkirjallisuutta, satuja, kertomuksia, loruja, tietotekstejä, mediatekstejä ja pelejä.

Sisällöt

- Harjoitellaan ympäristön kielellistä jäsentämistä ja nimeämistä, kuuntelemista, kysymistä, vastaamista ja kertomista.
- Käsitellään erilaisten vuorovaikutusharjoitusten, keskustelujen ja draaman avulla lastenkirjallisuutta, satuja, kertomuksia, loruja, tietotekstejä, mediatekstejä ja pelejä.

S2 Tekstien tulkitseminen

Opetellaan lukemaan ja harjoitellaan siinä tarvittavia käsitteitä äänne, kirjain, tavu, sana, virke, lopetusmerkki, otsikko, teksti ja kuva. Tuetaan tekstinymmärtämisen taitoja ja harjoitellaan tekstinymmärtämisen strategioita. Havainnoidaan ja tulkitaan monimuotoisia ympäristön tekstejä, niiden merkityksiä ja rakenteita sekä työskennellään muun muassa kuvien, lastenkirjallisuuden, yksinkertaisten tietotekstien ja mediatekstien parissa. Pohditaan sanojen ja sanontojen merkityksiä sekä sananvalintoja teksteissä ja laajennetaan käsitevarantoa. Tutustutaan erilaisiin tapoihin ilmaista aikaa, järjestystä ja paikkaa erityisesti kertovissa, kuvaavissa ja ohjaavissa teksteissä sekä opitaan käyttämään kerronnan peruskäsitteitä, kuten päähenkilö,

tapahtumapaikka ja -aika ja juoni. Jaetaan lukukokemuksia eri tavoin, keskustellaan tekstien sisällöistä ja harjoitellaan tekstin kertomista omin sanoin. Harjoitellaan tiedon etsintää tekemällä havaintoja ympäristöstä ja tulkitsemalla kuvia ja kirjoitettuja tekstejä sekä harjoitellaan tiedon kertomista toisille.

Sisällöt

- Opetellaan lukemaan ja harjoitellaan siinä tarvittavia käsitteitä äänne, kirjain, tavu, sana, virke, lopetusmerkki, otsikko, teksti ja kuva.
- Harjoitellaan lukusujuvuutta ja tuetaan sen kehittymistä.
- Tuetaan tekstinymmärtämisen taitoja ja harjoitellaan tekstinymmärtämisen strategioita oppilaan taitotason mukaan.
- Havainnoidaan ja tulkitaan monimuotoisia ympäristön tekstejä, niiden merkityksiä ja rakenteita sekä työskennellään muun muassa kuvien, lastenkirjallisuuden, yksinkertaisten tietotekstien ja mediatekstien parissa oppilaan taitotason mukaan.
- Pohditaan sanojen ja sanontojen merkityksiä sekä sanavalintoja teksteissä ja laajennetaan käsitevarastoa. Ohjataan oppilasta löytämään avainkäsitteitä tekstistä.
- Jaetaan lukukokemuksia eri tavoin. Kannustetaan oppilasta lukemaan erilaisia tekstejä yksin ja yhdessä. Harjoitellaan tekstin kertomista omin sanoin. Opetellaan suhtautumaan kriittisesti luettuun tekstiin.

S3 Tekstien tuottaminen

Harjoitellaan tuottamaan tekstejä, käyttämään mielikuvitusta, kertomaan tarinoita ja mielipiteitä sekä kuvaamaan omia kokemuksia, havaintoja ja ajatuksia puhumalla, kirjoittamalla ja kuvien avulla yksin ja yhdessä. Tarkastellaan puhutun kielen muuntamista kirjoitetuksi kieleksi ja harjoitellaan tekstin suunnittelua. Tutustutaan kertomiselle ja kuvaamiselle tyypillisiin tekstuaalisiin ja kielellisiin piirteisiin, esimerkiksi ajan ja paikan ilmaisutapoihin ja kertomuksen perusrakenteeseen, ja harjoitellaan niiden käyttämistä omissa teksteissä. Opetellaan isojen ja pienten tekstauskirjainten piirtämistä sekä niillä kirjoittamista ja näppäintaitoja. Tuetaan oikeinkirjoitustaidon kehittymistä fonologisen tietoisuuden harjoitteiden ja lukemisen avulla. Harjoitellaan käyttämään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita ja joitakin kirjoitettua kieltä koskevia sopimuksia, kuten sanaväli, tavutus, virke ja sen lopetusmerkit, iso alkukirjain virkkeen alussa ja tutuissa erisnimissä.

Sisällöt

- Rohkaistaan oppilasta ilmaisemaan mielipiteitään, kuvaamaan omia kokemuksiaan, havaintojaan ja ajatuksiaan sekä kertomaan tarinoita. Harjoitellaan itseilmaisua puhumalla, kirjoittamalla ja kuvien avulla yksin ja yhdessä käyttäen hyväksi myös erilaisia viestimiä.
- Opetellaan isojen ja pienten tekstauskirjainten piirtämistä sekä niillä kirjoittamista. Opetellaan näppäintaitojen alkeita.
- Harjoitellaan käyttämään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita kuten sanaväli, tavutus, virke ja sen lopetusmerkit, iso alkukirjain virkkeen alussa ja tutuissa erisnimissä.

S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

Vahvistetaan kielellistä tietoisuutta tekemällä havaintoja puhutusta kielestä ja tutustumalla kirjoitettuun kieleen kuunnellen ja lukien. Tehdään havaintoja eri puhetavoista, koulussa ja vapaa-ajalla esillä olevista kielistä sekä kielenkäytön vaikutuksesta muihin. Pohditaan yhdessä sanoja, sanontoja ja ilmaisutapoja, leikitellään kielellä lorujen, runojen ja sanaleikkien avulla. Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa ja herätetään kiinnostusta lukuharrastukseen. Tutustutaan kuunnellen ja lukien monimuotoisiin teksteihin, kuten lapsille suunnattuun kirjallisuuteen ja mediateksteihin, ja käytetään niitä ilmaisun virikkeenä ja keskustellaan niiden merkityksestä omassa arjessa. Tutustutaan yhdessä kirjastoon ja sen käyttöön. Tutustutaan lastenkulttuuriin ja tapakulttuuriin omassa lähiympäristössä, juhlaperinteisiin sekä joihinkin kansanperinteen muotoihin ja osallistutaan yhdessä esitysten tai muiden kulttuurituotteiden tekemiseen.

Sisällöt

- Vahvistetaan kielellistä tietoisuutta tekemällä havaintoja puhutusta kielestä ja tutustumalla kirjoitettuun kieleen kuunnellen ja lukien.
- Pohditaan yhdessä sanoja ja sanontoja sekä erilaisia ilmaisutapoja.
- Tiedostetaan omalle alueelle tyypillinen murre ja verrataan sitä yleiskieleen.
- Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa ja herätetään kiinnostusta lukuharrastukseen esimerkiksi tutustumalla yhdessä kirjastoon ja kirjastoautoon.
- Tutustutaan lastenkulttuuriin ja tapakulttuuriin omassa lähiympäristössä sekä paikallisiin juhlaperinteisiin.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L1, L2, L3
T2	S1	L1, L2, L7
T3	S1	L1, L2, L7
T4	S1	L1, L2, L7
T5	S2	L1, L4, L5
T6	S2	L1, L2, L4
T8	S2	L2, L4, L5
T9	S3	L1, L4, L5, L7
T10	S3	L2, L4, L5
T11	S3	L1, L4, L5
T12	S4	L2, L4, L7
T13	S4	L2, L3, L4
T14	S4	L2, L4, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 ohjata oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa

Sisällöt

- Harjoitellaan ympäristön kielellistä jäsentämistä ja nimeämistä, kuuntelemista, kysymistä, vastaamista ja kertomista.
- Käsitellään erilaisten vuorovaikutusharjoitusten, keskustelujen ja draaman avulla lastenkirjallisuutta, satuja, kertomuksia, loruja, tietotekstejä, mediatekstejä ja pelejä.

T2 opastaa oppilasta kehittämään kieltään ja mielikuvitustaan sekä vuorovaikutus- ja yhteistyötaitojaan tarjoamalla mahdollisuuksia osallistua erilaisiin ryhmäviestintätilanteisiin ja tutustua niiden käytänteisiin

Sisällöt

- Harjoitellaan ympäristön kielellistä jäsentämistä ja nimeämistä, kuuntelemista, kysymistä, vastaamista ja kertomista.
- Käsitellään erilaisten vuorovaikutusharjoitusten, keskustelujen ja draaman avulla lastenkirjallisuutta, satuja, kertomuksia, loruja, tietotekstejä, mediatekstejä ja pelejä.

T3 tukea oppilasta vahvistamaan ilmaisurohkeuttaan ja ohjata häntä ilmaisemaan itseään kokonaisvaltaisesti, myös draaman avulla

Sisällöt

- Harjoitellaan ympäristön kielellistä jäsentämistä ja nimeämistä, kuuntelemista, kysymistä, vastaamista ja kertomista.
- Käsitellään erilaisten vuorovaikutusharjoitusten, keskustelujen ja draaman avulla lastenkirjallisuutta, satuja, kertomuksia, loruja, tietotekstejä, mediatekstejä ja pelejä.

T4 ohjata oppilasta rakentamaan viestijäkuvaansa ja ymmärtämään, että ihmiset viestivät eri tavoin

Sisällöt

- Harjoitellaan ympäristön kielellistä jäsentämistä ja nimeämistä, kuuntelemista, kysymistä, vastaamista ja kertomista.
- Käsitellään erilaisten vuorovaikutusharjoitusten, keskustelujen ja draaman avulla lastenkirjallisuutta, satuja, kertomuksia, loruja, tietotekstejä, mediatekstejä ja pelejä.

T5 ohjata ja innostaa oppilasta lukutaidon oppimisessa ja tekstien ymmärtämisen taitojen harjoittelussa sekä auttaa häntä tarkkailemaan omaa lukemistaan

Sisällöt

- Opetellaan lukemaan ja harjoitellaan siinä tarvittavia käsitteitä äänne, kirjain, tavu, sana, virke, lopetusmerkki, otsikko, teksti ja kuva.
- Harjoitellaan lukusujuvuutta ja tuetaan sen kehittymistä.
- Tuetaan tekstinymmärtämisen taitoja ja harjoitellaan tekstinymmärtämisen strategioita oppilaan taitotason mukaan.
- Havainnoidaan ja tulkitaan monimuotoisia ympäristön tekstejä, niiden merkityksiä ja rakenteita sekä työskennellään muun muassa kuvien, lastenkirjallisuuden, yksinkertaisten tietotekstien ja mediatekstien parissa oppilaan taitotason mukaan.
- Pohditaan sanojen ja sanontojen merkityksiä sekä sanavalintoja teksteissä ja laajennetaan käsitevarastoa. Ohjataan oppilasta löytämään avainkäsitteitä tekstistä.
- Jaetaan lukukokemuksia eri tavoin. Kannustetaan oppilasta lukemaan erilaisia tekstejä yksin ja yhdessä. Harjoitellaan tekstin kertomista omin sanoin. Opetellaan suhtautumaan kriittisesti luettuun tekstiin.

T6 ohjata oppilasta tarkastelemaan monimuotoisten tekstien merkityksiä ja rakenteita sekä laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan tekstien tarkastelun yhteydessä

Sisällöt

- Opetellaan lukemaan ja harjoitellaan siinä tarvittavia käsitteitä äänne, kirjain, tavu, sana, virke, lopetusmerkki, otsikko, teksti ja kuva.
- Harjoitellaan lukusujuvuutta ja tuetaan sen kehittymistä.
- Tuetaan tekstinymmärtämisen taitoja ja harjoitellaan tekstinymmärtämisen strategioita oppilaan taitotason mukaan.
- Havainnoidaan ja tulkitaan monimuotoisia ympäristön tekstejä, niiden merkityksiä ja rakenteita sekä työskennellään muun muassa kuvien, lastenkirjallisuuden, yksinkertaisten tietotekstien ja mediatekstien parissa oppilaan taitotason mukaan.
- Pohditaan sanojen ja sanontojen merkityksiä sekä sanavalintoja teksteissä ja laajennetaan käsitevarastoa. Ohjataan oppilasta löytämään avainkäsitteitä tekstistä.

- Jaetaan lukukokemuksia eri tavoin. Kannustetaan oppilasta lukemaan erilaisia tekstejä yksin ja yhdessä. Harjoitellaan tekstin kertomista omin sanoin. Opetellaan suhtautumaan kriittisesti luettuun tekstiin.

T8 kannustaa oppilasta kiinnostumaan lastenkirjallisuudesta, mediateksteistä ja muista teksteistä luomalla myönteisiä lukukokemuksia ja elämyksiä sekä tarjoamalla mahdollisuuksia tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen

Sisällöt

- Opetellaan lukemaan ja harjoitellaan siinä tarvittavia käsitteitä äänne, kirjain, tavu, sana, virke, lopetusmerkki, otsikko, teksti ja kuva.
- Harjoitellaan lukusujuvuutta ja tuetaan sen kehittymistä.
- Tuetaan tekstinymmärtämisen taitoja ja harjoitellaan tekstinymmärtämisen strategioita oppilaan taitotason mukaan.
- Havainnoidaan ja tulkitaan monimuotoisia ympäristön tekstejä, niiden merkityksiä ja rakenteita sekä työskennellään muun muassa kuvien, lastenkirjallisuuden, yksinkertaisten tietotekstien ja mediatekstien parissa oppilaan taitotason mukaan.
- Pohditaan sanojen ja sanontojen merkityksiä sekä sanavalintoja teksteissä ja laajennetaan käsitevarastoa. Ohjataan oppilasta löytämään avainkäsitteitä tekstistä.
- Jaetaan lukukokemuksia eri tavoin. Kannustetaan oppilasta lukemaan erilaisia tekstejä yksin ja yhdessä. Harjoitellaan tekstin kertomista omin sanoin. Opetellaan suhtautumaan kriittisesti luettuun tekstiin.

T9 rohkaista ja innostaa oppilasta kertomaan tarinoita ja mielipiteitä sekä kuvaamaan kokemuksiaan puhumalla, kirjoittamalla ja kuvien avulla

Sisällöt

- Rohkaistaan oppilasta ilmaisemaan mielipiteitään, kuvaamaan omia kokemuksiaan, havaintojaan ja ajatuksiaan sekä kertomaan tarinoita. Harjoitellaan itseilmaisua puhumalla, kirjoittamalla ja kuvien avulla yksin ja yhdessä käyttäen hyväksi myös erilaisia viestimiä.
- Opetellaan isojen ja pienten tekstauskirjainten piirtämistä sekä niillä kirjoittamista. Opetellaan näppäintaitojen alkeita.
- Harjoitellaan käyttämään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita kuten sanaväli, tavutus, virke ja sen lopetusmerkit, iso alkukirjain virkkeen alussa ja tutuissa erisnimissä.

T10 ohjata oppilasta tuottamaan yksinkertaisia kertovia, kuvaavia ja muita tekstejä, myös monimediaisissa ympäristöissä

Sisällöt

- Rohkaistaan oppilasta ilmaisemaan mielipiteitään, kuvaamaan omia kokemuksiaan, havaintojaan ja ajatuksiaan sekä kertomaan tarinoita. Harjoitellaan itseilmaisua puhumalla, kirjoittamalla ja kuvien avulla yksin ja yhdessä käyttäen hyväksi myös erilaisia viestimiä.
- Opetellaan isojen ja pienten tekstauskirjainten piirtämistä sekä niillä kirjoittamista. Opetellaan näppäintaitojen alkeita.
- Harjoitellaan käyttämään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita kuten sanaväli, tavutus, virke ja sen lopetusmerkit, iso alkukirjain virkkeen alussa ja tutuissa erisnimissä.

T11 opastaa oppilasta harjaannuttamaan käsinkirjoittamisen taitoa ja näppäintaitoja sekä ohjata oppilasta vähitellen tekstien suunnitteluun ja rakentamiseen sekä tuntemaan oikeinkirjoituksen perusasioita ja kirjoitettua kieltä koskevia sopimuksia

Sisällöt

- Rohkaistaan oppilasta ilmaisemaan mielipiteitään, kuvaamaan omia kokemuksiaan, havaintojaan ja ajatuksiaan sekä kertomaan tarinoita. Harjoitellaan itseilmaisua puhumalla, kirjoittamalla ja kuvien avulla yksin ja yhdessä käyttäen hyväksi myös erilaisia viestimiä.
- Opetellaan isojen ja pienten tekstauskirjainten piirtämistä sekä niillä kirjoittamista. Opetellaan näppäintaitojen alkeita.
- Harjoitellaan käyttämään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita kuten sanaväli, tavutus, virke ja sen lopetusmerkit, iso alkukirjain virkkeen alussa ja tutuissa erisnimissä.

T12 kannustaa oppilasta kehittämään kielitietoisuuttaan ja kielen peruskäsitteiden tuntemusta sekä ohjata tekemään havaintoja puhutusta ja kirjoitetusta kielestä sekä auttaa huomaamaan, että omalla kielenkäytöllä on vaikutusta toisten käyttäytymiseen

Sisällöt

- Vahvistetaan kielellistä tietoisuutta tekemällä havaintoja puhutusta kielestä ja tutustumalla kirjoitettuun kieleen kuunnellen ja lukien.
- Pohditaan yhdessä sanoja ja sanontoja sekä erilaisia ilmaisutapoja.
- Tiedostetaan omalle alueelle tyypillinen murre ja verrataan sitä yleiskieleen.
- Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa ja herätetään kiinnostusta lukuharrastukseen esimerkiksi tutustumalla yhdessä kirjastoon ja kirjastoautoon.
- Tutustutaan lastenkulttuuriin ja tapakulttuuriin omassa lähiympäristössä sekä paikallisiin juhlaperinteisiin.

T13 innostaa oppilasta kuuntelemaan ja lukemaan lapsille suunnattua kirjallisuutta ja valitsemaan itseään kiinnostavaa luettavaa, kehittämään lukuharrastustaan sekä ohjata oppilasta kirjaston käyttöön

Sisällöt

- Vahvistetaan kielellistä tietoisuutta tekemällä havaintoja puhutusta kielestä ja tutustumalla kirjoitettuun kieleen kuunnellen ja lukien.
- Pohditaan yhdessä sanoja ja sanontoja sekä erilaisia ilmaisutapoja.
- Tiedostetaan omalle alueelle tyypillinen murre ja verrataan sitä yleiskieleen.
- Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa ja herätetään kiinnostusta lukuharrastukseen esimerkiksi tutustumalla yhdessä kirjastoon ja kirjastoautoon.
- Tutustutaan lastenkulttuuriin ja tapakulttuuriin omassa lähiympäristössä sekä paikallisiin juhlaperinteisiin.

T14 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kieltään ja kulttuuriaan sekä kulttuurista moninaisuutta, tutustuttaa joihinkin lastenkulttuurin muotoihin ja innostaa niiden käyttäjäksi sekä kannustaa tuottamaan omaa kulttuuria yhdessä muiden kanssa

Sisällöt

- Vahvistetaan kielellistä tietoisuutta tekemällä havaintoja puhutusta kielestä ja tutustumalla kirjoitettuun kieleen kuunnellen ja lukien.
- Pohditaan yhdessä sanoja ja sanontoja sekä erilaisia ilmaisutapoja.
- Tiedostetaan omalle alueelle tyypillinen murre ja verrataan sitä yleiskieleen.
- Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa ja herätetään kiinnostusta lukuharrastukseen esimerkiksi tutustumalla yhdessä kirjastoon ja kirjastoautoon.
- Tutustutaan lastenkulttuuriin ja tapakulttuuriin omassa lähiympäristössä sekä paikallisiin juhlaperinteisiin.

Vuosiluokka 2

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

Harjoitellaan ympäristön kielellistä jäsentämistä ja nimeämistä, kuuntelemista, kysymistä, vastaamista ja kertomista. Harjoitellaan ryhmäviestinnän käytänteitä erilaisissa kasvokkain tapahtuvissa vuorovaikutustilanteissa. Havainnoidaan erilaisia viestintätapoja. Käsitellään erilaisten vuorovaikutusharjoitusten, keskustelujen ja draaman avulla lastenkirjallisuutta, satuja, kertomuksia, loruja, tietotekstejä, mediatekstejä ja pelejä.

Sisällöt

- Harjoitellaan erilaisia vuorovaikutustilanteita, esimerkiksi keskustellen ja erilaisin rooliesityksin. Opetellaan erilaisia viestintätapoja eri viestimiä käyttäen. Ymmärretään, että vuorovaikutus on puhumista ja kuuntelemista.
- Käsitellään erilaisten vuorovaikutusharjoitusten, keskustelujen ja draaman avulla lastenkirjallisuutta, satuja, kertomuksia, loruja, tietotekstejä, mediatekstejä ja pelejä.

S2 Tekstien tulkitseminen

Opetellaan lukemaan ja harjoitellaan siinä tarvittavia käsitteitä äänne, kirjain, tavu, sana, virke, lopetusmerkki, otsikko, teksti ja kuva. Tuetaan tekstinymmärtämisen taitoja ja harjoitellaan tekstinymmärtämisen strategioita. Havainnoidaan ja tulkitaan monimuotoisia ympäristön tekstejä, niiden merkityksiä ja rakenteita sekä työskennellään muun muassa kuvien, lastenkirjallisuuden, yksinkertaisten tietotekstien ja mediatekstien parissa. Pohditaan sanojen ja sanontojen merkityksiä sekä sananvalintoja teksteissä ja laajennetaan käsitevarantoa. Tutustutaan erilaisiin tapoihin ilmaista aikaa, järjestystä ja paikkaa erityisesti kertovissa, kuvaavissa ja ohjaavissa teksteissä sekä opitaan käyttämään kerronnan peruskäsitteitä, kuten päähenkilö, tapahtumapaikka ja -aika ja juoni. Jaetaan lukukokemuksia eri tavoin, keskustellaan tekstien sisällöistä ja harjoitellaan tekstin kertomista omin sanoin. Harjoitellaan tiedon etsintää tekemällä havaintoja ympäristöstä ja tulkitsemalla kuvia ja kirjoitettuja tekstejä sekä harjoitellaan tiedon kertomista toisille.

Sisällöt

- Harjoitellaan lukusujuvuutta ja tuetaan sen kehittymistä.
- Tuetaan tekstinymmärtämisen taitoja ja harjoitellaan tekstinymmärtämisen strategioita oppilaan taitotason mukaan.
- Havainnoidaan ja tulkitaan monimuotoisia ympäristön tekstejä, niiden merkityksiä ja rakenteita sekä työskennellään muun muassa kuvien, lastenkirjallisuuden, yksinkertaisten tietotekstien ja mediatekstien parissa oppilaan taitotason mukaan.
- Kertovissa, kuvaavissa ja ohjaavissa teksteissä tutustutaan erilaisiin tapoihin ilmaista aikaa, järjestystä ja paikkaa. Opetellaan käyttämään kerronnan peruskäsitteitä, kuten päähenkilö, tapahtumapaikka ja -aika sekä juoni.
- Jaetaan lukukokemuksia eri tavoin, keskustelaan tekstien sisällöistä ja harjoitellaan tekstin kertomista omin sanoin.
- Harjoitellaan tiedon etsintää tekemällä havaintoja ympäristöstä ja tulkitsemalla kuvia ja kirjoitettuja tekstejä sekä harjoitellaan tiedon kertomista toisille.

S3 Tekstien tuottaminen

Harjoitellaan tuottamaan tekstejä, käyttämään mielikuvitusta, kertomaan tarinoita ja mielipiteitä sekä kuvaamaan omia kokemuksia, havaintoja ja ajatuksia puhumalla, kirjoittamalla ja kuvien avulla yksin ja yhdessä. Tarkastellaan puhutun kielen muuntamista kirjoitetuksi kieleksi

ja harjoitellaan tekstin suunnittelua. Tutustutaan kertomiselle ja kuvaamiselle tyypillisiin tekstuaalisiin ja kielellisiin piirteisiin, esimerkiksi ajan ja paikan ilmaisutapoihin ja kertomuksen perusrakenteeseen, ja harjoitellaan niiden käyttämistä omissa teksteissä. Opetellaan isojen ja pienten tekstauskirjainten piirtämistä sekä niillä kirjoittamista ja näppäintaitoja. Tuetaan oikeinkirjoitustaidon kehittymistä fonologisen tietoisuuden harjoitteiden ja lukemisen avulla. Harjoitellaan käyttämään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita ja joitakin kirjoitettua kieltä koskevia sopimuksia, kuten sanaväli, tavutus, virke ja sen lopetusmerkit, iso alkukirjain virkkeen alussa ja tutuissa erisnimissä.

Sisällöt

- Rohkaistaan oppilasta ilmaisemaan mielipiteitään, kuvaamaan omia kokemuksiaan, havaintojaan ja ajatuksiaan sekä kertomaan tarinoita. Harjoitellaan itseilmaisua puhumalla, kirjoittamalla ja kuvien avulla yksin ja yhdessä muiden kanssa käyttäen hyväksi myös erilaisia viestimiä.
- Tutustutaan kertomiselle ja kuvaamiselle tyypillisiin tekstuaalisiin ja kielellisiin piirteisiin, esimerkiksi ajan ja paikan ilmaisutapoihin sekä kertomuksen perusrakenteeseen, ja harjoitellaan niiden käyttämistä.
- Harjoitellaan isojen ja pienten tekstauskirjainten kirjoittamista ja huoltoa. Opetellaan näppäintaitojen alkeita omissa teksteissä.
- Harjoitellaan käyttämään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita kuten sanaväli, tavutus, virke ja sen lopetusmerkit, iso alkukirjain virkkeen alussa ja tutuissa erisnimissä.

S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

Vahvistetaan kielellistä tietoisuutta tekemällä havaintoja puhutusta kielestä ja tutustumalla kirjoitettuun kieleen kuunnellen ja lukien. Tehdään havaintoja eri puhetavoista, koulussa ja vapaa-ajalla esillä olevista kielistä sekä kielenkäytön vaikutuksesta muihin. Pohditaan yhdessä sanoja, sanontoja ja ilmaisutapoja, leikitellään kielellä lorujen, runojen ja sanaleikkien avulla. Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa ja herätetään kiinnostusta lukuharrastukseen. Tutustutaan kuunnellen ja lukien monimuotoisiin teksteihin, kuten lapsille suunnattuun kirjallisuuteen ja mediateksteihin, ja käytetään niitä ilmaisun virikkeenä ja keskustellaan niiden merkityksestä omassa arjessa. Tutustutaan yhdessä kirjastoon ja sen käyttöön. Tutustutaan lastenkulttuuriin ja tapakulttuuriin omassa lähiympäristössä, juhlaperinteisiin sekä joihinkin kansanperinteen muotoihin ja osallistutaan yhdessä esitysten tai muiden kulttuurituotteiden tekemiseen.

Sisällöt

- Tehdään havaintoja eri puhetavoista, koulussa ja vapaa-ajalla esillä olevista kielistä sekä kielenkäytön vaikutuksesta muihin.
- Leikitellään kielellä lorujen, runojen ja sanaleikkien avulla.
- Tiedostetaan omalle alueelle tyypillinen murre ja verrataan sitä yleiskieleen.
- Tutustutaan kuunnellen ja lukien monimuotoisiin teksteihin, kuten lapsille suunnattuun kirjallisuuteen ja mediateksteihin, ja käytetään niitä ilmaisun virikkeenä ja keskustellaan niiden merkityksestä omassa arjessa.
- Tutustutaan yhdessä kirjastoon tai kirjastoautoon ja sen käyttöön.
- Tutustutaan joihinkin kansanperinteen muotoihin ja osallistutaan yhdessä esitysten tai muiden kulttuurituotteiden, kuten elokuvien, näytelmien, musikaalien, mainosten ja uutisten tekemiseen.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L1, L2, L3
T2	S1	L1, L2, L7
T3	S1	L1, L2, L7
T4	S1	L1, L2, L7
T5	S2	L1, L4, L5
T6	S2	L1, L2, L4
T7	S2	L1, L4, L5
T8	S2	L2, L4, L5
T9	S3	L1, L4, L5, L7
T10	S3	L2, L4, L5
T11	S3	L1, L4, L5
T12	S4	L2, L4, L7
T13	S4	L2, L3, L4
T14	S4	L2, L4, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 ohjata oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa

Sisällöt

- Harjoitellaan erilaisia vuorovaikutustilanteita, esimerkiksi keskustellen ja erilaisin rooliesityksin. Opetellaan erilaisia viestintätapoja eri viestimiä käyttäen. Ymmärretään, että vuorovaikutus on puhumista ja kuuntelemista.
- Käsitellään erilaisten vuorovaikutusharjoitusten, keskustelujen ja draaman avulla lastenkirjallisuutta, satuja, kertomuksia, loruja, tietotekstejä, mediatekstejä ja pelejä.

T2 opastaa oppilasta kehittämään kieltään ja mielikuvitustaan sekä vuorovaikutus- ja yhteistyötaitojaan tarjoamalla mahdollisuuksia osallistua erilaisiin ryhmäviestintätilanteisiin ja tutustua niiden käytänteisiin

Sisällöt

- Harjoitellaan erilaisia vuorovaikutustilanteita, esimerkiksi keskustellen ja erilaisin rooliesityksin. Opetellaan erilaisia viestintätapoja eri viestimiä käyttäen. Ymmärretään, että vuorovaikutus on puhumista ja kuuntelemista.
- Käsitellään erilaisten vuorovaikutusharjoitusten, keskustelujen ja draaman avulla lastenkirjallisuutta, satuja, kertomuksia, loruja, tietotekstejä, mediatekstejä ja pelejä.

T3 tukea oppilasta vahvistamaan ilmaisurohkeuttaan ja ohjata häntä ilmaisemaan itseään kokonaisvaltaisesti, myös draaman avulla

Sisällöt

- Harjoitellaan erilaisia vuorovaikutustilanteita, esimerkiksi keskustellen ja erilaisin rooliesityksin. Opetellaan erilaisia viestintätapoja eri viestimiä käyttäen. Ymmärretään, että vuorovaikutus on puhumista ja kuuntelemista.

- Käsitellään erilaisten vuorovaikutusharjoitusten, keskustelujen ja draaman avulla lastenkirjallisuutta, satuja, kertomuksia, loruja, tietotekstejä, mediatekstejä ja pelejä.

T4 ohjata oppilasta rakentamaan viestijäkuvaansa ja ymmärtämään, että ihmiset viestivät eri tavoin

Sisällöt

- Harjoitellaan erilaisia vuorovaikutustilanteita, esimerkiksi keskustellen ja erilaisin rooliesityksin. Opetellaan erilaisia viestintätapoja eri viestimiä käyttäen. Ymmärretään, että vuorovaikutus on puhumista ja kuuntelemista.
- Käsitellään erilaisten vuorovaikutusharjoitusten, keskustelujen ja draaman avulla lastenkirjallisuutta, satuja, kertomuksia, loruja, tietotekstejä, mediatekstejä ja pelejä.

T5 ohjata ja innostaa oppilasta lukutaidon oppimisessa ja tekstien ymmärtämisen taitojen harjoittelussa sekä auttaa häntä tarkkailemaan omaa lukemistaan

Sisällöt

- Harjoitellaan lukusujuvuutta ja tuetaan sen kehittymistä.
- Tuetaan tekstinymmärtämisen taitoja ja harjoitellaan tekstinymmärtämisen strategioita oppilaan taitotason mukaan.
- Havainnoidaan ja tulkitaan monimuotoisia ympäristön tekstejä, niiden merkityksiä ja rakenteita sekä työskennellään muun muassa kuvien, lastenkirjallisuuden, yksinkertaisten tietotekstien ja mediatekstien parissa oppilaan taitotason mukaan.
- Kertovissa, kuvaavissa ja ohjaavissa teksteissä tutustutaan erilaisiin tapoihin ilmaista aikaa, järjestystä ja paikkaa. Opetellaan käyttämään kerronnan peruskäsitteitä, kuten päähenkilö, tapahtumapaikka ja -aika sekä juoni.
- Jaetaan lukukokemuksia eri tavoin, keskustelaan tekstien sisällöistä ja harjoitellaan tekstin kertomista omin sanoin.
- Harjoitellaan tiedon etsintää tekemällä havaintoja ympäristöstä ja tulkitsemalla kuvia ja kirjoitettuja tekstejä sekä harjoitellaan tiedon kertomista toisille.

T6 ohjata oppilasta tarkastelemaan monimuotoisten tekstien merkityksiä ja rakenteita sekä laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan tekstien tarkastelun yhteydessä

Sisällöt

- Harjoitellaan lukusujuvuutta ja tuetaan sen kehittymistä.
- Tuetaan tekstinymmärtämisen taitoja ja harjoitellaan tekstinymmärtämisen strategioita oppilaan taitotason mukaan.
- Havainnoidaan ja tulkitaan monimuotoisia ympäristön tekstejä, niiden merkityksiä ja rakenteita sekä työskennellään muun muassa kuvien, lastenkirjallisuuden, yksinkertaisten tietotekstien ja mediatekstien parissa oppilaan taitotason mukaan.
- Kertovissa, kuvaavissa ja ohjaavissa teksteissä tutustutaan erilaisiin tapoihin ilmaista aikaa, järjestystä ja paikkaa. Opetellaan käyttämään kerronnan peruskäsitteitä, kuten päähenkilö, tapahtumapaikka ja -aika sekä juoni.
- Jaetaan lukukokemuksia eri tavoin, keskustelaan tekstien sisällöistä ja harjoitellaan tekstin kertomista omin sanoin.
- Harjoitellaan tiedon etsintää tekemällä havaintoja ympäristöstä ja tulkitsemalla kuvia ja kirjoitettuja tekstejä sekä harjoitellaan tiedon kertomista toisille.

T7 ohjata oppilasta hakemaan tietoa eri tavoin

Sisällöt

- Harjoitellaan lukusujuvuutta ja tuetaan sen kehittymistä.
- Tuetaan tekstinymmärtämisen taitoja ja harjoitellaan tekstinymmärtämisen strategioita oppilaan taitotason mukaan.
- Havainnoidaan ja tulkitaan monimuotoisia ympäristön tekstejä, niiden merkityksiä ja rakenteita sekä työskennellään muun muassa kuvien, lastenkirjallisuuden, yksinkertaisten tietotekstien ja mediatekstien parissa oppilaan taitotason mukaan.
- Kertovissa, kuvaavissa ja ohjaavissa teksteissä tutustutaan erilaisiin tapoihin ilmaista aikaa, järjestystä ja paikkaa. Opetellaan käyttämään kerronnan peruskäsitteitä, kuten päähenkilö, tapahtumapaikka ja -aika sekä juoni.
- Jaetaan lukukokemuksia eri tavoin, keskustelaan tekstien sisällöistä ja harjoitellaan tekstin kertomista omin sanoin.
- Harjoitellaan tiedon etsintää tekemällä havaintoja ympäristöstä ja tulkitsemalla kuvia ja kirjoitettuja tekstejä sekä harjoitellaan tiedon kertomista toisille.

T8 kannustaa oppilasta kiinnostumaan lastenkirjallisuudesta, mediateksteistä ja muista teksteistä luomalla myönteisiä lukukokemuksia ja elämyksiä sekä tarjoamalla mahdollisuuksia tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen

Sisällöt

- Harjoitellaan lukusujuvuutta ja tuetaan sen kehittymistä.
- Tuetaan tekstinymmärtämisen taitoja ja harjoitellaan tekstinymmärtämisen strategioita oppilaan taitotason mukaan.
- Havainnoidaan ja tulkitaan monimuotoisia ympäristön tekstejä, niiden merkityksiä ja rakenteita sekä työskennellään muun muassa kuvien, lastenkirjallisuuden, yksinkertaisten tietotekstien ja mediatekstien parissa oppilaan taitotason mukaan.
- Kertovissa, kuvaavissa ja ohjaavissa teksteissä tutustutaan erilaisiin tapoihin ilmaista aikaa, järjestystä ja paikkaa. Opetellaan käyttämään kerronnan peruskäsitteitä, kuten päähenkilö, tapahtumapaikka ja -aika sekä juoni.
- Jaetaan lukukokemuksia eri tavoin, keskustelaan tekstien sisällöistä ja harjoitellaan tekstin kertomista omin sanoin.
- Harjoitellaan tiedon etsintää tekemällä havaintoja ympäristöstä ja tulkitsemalla kuvia ja kirjoitettuja tekstejä sekä harjoitellaan tiedon kertomista toisille.

T9 rohkaista ja innostaa oppilasta kertomaan tarinoita ja mielipiteitä sekä kuvaamaan kokemuksiaan puhumalla, kirjoittamalla ja kuvien avulla

Sisällöt

- Rohkaistaan oppilasta ilmaisemaan mielipiteitään, kuvaamaan omia kokemuksiaan, havaintojaan ja ajatuksiaan sekä kertomaan tarinoita. Harjoitellaan itseilmaisua puhumalla, kirjoittamalla ja kuvien avulla yksin ja yhdessä muiden kanssa käyttäen hyväksi myös erilaisia viestimiä.
- Tutustutaan kertomiselle ja kuvaamiselle tyypillisiin tekstuaalisiin ja kielellisiin piirteisiin, esimerkiksi ajan ja paikan ilmaisutapoihin sekä kertomuksen perusrakenteeseen, ja harjoitellaan niiden käyttämistä.
- Harjoitellaan isojen ja pienten tekstauskirjainten kirjoittamista ja huoltoa. Opetellaan näppäintaitojen alkeita omissa teksteissä.
- Harjoitellaan käyttämään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita kuten sanaväli, tavutus, virke ja sen lopetusmerkit, iso alkukirjain virkkeen alussa ja tutuissa erisnimissä.

T10 ohjata oppilasta tuottamaan yksinkertaisia kertovia, kuvaavia ja muita tekstejä, myös monimediaisissa ympäristöissä

Sisällöt

- Rohkaistaan oppilasta ilmaisemaan mielipiteitään, kuvaamaan omia kokemuksiaan, havaintojaan ja ajatuksiaan sekä kertomaan tarinoita. Harjoitellaan itseilmaisua puhumalla, kirjoittamalla ja kuvien avulla yksin ja yhdessä muiden kanssa käyttäen hyväksi myös erilaisia viestimiä.
- Tutustutaan kertomiselle ja kuvaamiselle tyypillisiin tekstuaalisiin ja kielellisiin piirteisiin, esimerkiksi ajan ja paikan ilmaisutapoihin sekä kertomuksen perusrakenteeseen, ja harjoitellaan niiden käyttämistä.
- Harjoitellaan isojen ja pienten tekstauskirjainten kirjoittamista ja huoltoa. Opetellaan näppäintaitojen alkeita omissa teksteissä.
- Harjoitellaan käyttämään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita kuten sanaväli, tavutus, virke ja sen lopetusmerkit, iso alkukirjain virkkeen alussa ja tutuissa erisnimissä.

T11 opastaa oppilasta harjaannuttamaan käsinkirjoittamisen taitoa ja näppäintaitoja sekä ohjata oppilasta vähitellen tekstien suunnitteluun ja rakentamiseen sekä tuntemaan oikeinkirjoituksen perusasioita ja kirjoitettua kieltä koskevia sopimuksia

Sisällöt

- Rohkaistaan oppilasta ilmaisemaan mielipiteitään, kuvaamaan omia kokemuksiaan, havaintojaan ja ajatuksiaan sekä kertomaan tarinoita. Harjoitellaan itseilmaisua puhumalla, kirjoittamalla ja kuvien avulla yksin ja yhdessä muiden kanssa käyttäen hyväksi myös erilaisia viestimiä.
- Tutustutaan kertomiselle ja kuvaamiselle tyypillisiin tekstuaalisiin ja kielellisiin piirteisiin, esimerkiksi ajan ja paikan ilmaisutapoihin sekä kertomuksen perusrakenteeseen, ja harjoitellaan niiden käyttämistä.
- Harjoitellaan isojen ja pienten tekstauskirjainten kirjoittamista ja huoltoa. Opetellaan näppäintaitojen alkeita omissa teksteissä.
- Harjoitellaan käyttämään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita kuten sanaväli, tavutus, virke ja sen lopetusmerkit, iso alkukirjain virkkeen alussa ja tutuissa erisnimissä.

T12 kannustaa oppilasta kehittämään kielitietoisuuttaan ja kielen peruskäsitteiden tuntemusta sekä ohjata tekemään havaintoja puhutusta ja kirjoitetusta kielestä sekä auttaa huomaamaan, että omalla kielenkäytöllä on vaikutusta toisten käyttäytymiseen

Sisällöt

- Tehdään havaintoja eri puhetavoista, koulussa ja vapaa-ajalla esillä olevista kielistä sekä kielenkäytön vaikutuksesta muihin.
- Leikitellään kielellä lorujen, runojen ja sanaleikkien avulla.
- Tiedostetaan omalle alueelle tyypillinen murre ja verrataan sitä yleiskieleen.
- Tutustutaan kuunnellen ja lukien monimuotoisiin teksteihin, kuten lapsille suunnattuun kirjallisuuteen ja mediateksteihin, ja käytetään niitä ilmaisun virikkeenä ja keskustellaan niiden merkityksestä omassa arjessa.
- Tutustutaan yhdessä kirjastoon tai kirjastoautoon ja sen käyttöön.
- Tutustutaan joihinkin kansanperinteen muotoihin ja osallistutaan yhdessä esitysten tai muiden kulttuurituotteiden, kuten elokuvien, näytelmien, musikaalien, mainosten ja uutisten tekemiseen.

T13 innostaa oppilasta kuuntelemaan ja lukemaan lapsille suunnattua kirjallisuutta ja valitsemaan itseään kiinnostavaa luettavaa, kehittämään lukuharrastustaan sekä ohjata oppilasta kirjaston käyttöön

Sisällöt

- Tehdään havaintoja eri puhetavoista, koulussa ja vapaa-ajalla esillä olevista kielistä sekä kielenkäytön vaikutuksesta muihin.
- Leikitellään kielellä lorujen, runojen ja sanaleikkien avulla.
- Tiedostetaan omalle alueelle tyypillinen murre ja verrataan sitä yleiskieleen.
- Tutustutaan kuunnellen ja lukien monimuotoisiin teksteihin, kuten lapsille suunnattuun kirjallisuuteen ja mediateksteihin, ja käytetään niitä ilmaisun virikkeenä ja keskustellaan niiden merkityksestä omassa arjessa.
- Tutustutaan yhdessä kirjastoon tai kirjastoautoon ja sen käyttöön.
- Tutustutaan joihinkin kansanperinteen muotoihin ja osallistutaan yhdessä esitysten tai muiden kulttuurituotteiden, kuten elokuvien, näytelmien, musikaalien, mainosten ja uutisten tekemiseen.

T14 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kieltään ja kulttuuriaan sekä kulttuurista moninaisuutta, tutustuttaa joihinkin lastenkulttuurin muotoihin ja innostaa niiden käyttäjäksi sekä kannustaa tuottamaan omaa kulttuuria yhdessä muiden kanssa

Sisällöt

- Tehdään havaintoja eri puhetavoista, koulussa ja vapaa-ajalla esillä olevista kielistä sekä kielenkäytön vaikutuksesta muihin.
- Leikitellään kielellä lorujen, runojen ja sanaleikkien avulla.
- Tiedostetaan omalle alueelle tyypillinen murre ja verrataan sitä yleiskieleen.
- Tutustutaan kuunnellen ja lukien monimuotoisiin teksteihin, kuten lapsille suunnattuun kirjallisuuteen ja mediateksteihin, ja käytetään niitä ilmaisun virikkeenä ja keskustellaan niiden merkityksestä omassa arjessa.
- Tutustutaan yhdessä kirjastoon tai kirjastoautoon ja sen käyttöön.
- Tutustutaan joihinkin kansanperinteen muotoihin ja osallistutaan yhdessä esitysten tai muiden kulttuurituotteiden, kuten elokuvien, näytelmien, musikaalien, mainosten ja uutisten tekemiseen.

31.6.2. Matematiikka

Matematiikan tehtävä

Matematiikan opetuksen tehtävänä on kehittää oppilaiden loogista, täsmällistä ja luovaa matemaattista ajattelua. Opetus luo pohjan matemaattisten käsitteiden ja rakenteiden ymmärtämiselle sekä kehittää oppilaiden kykyä käsitellä tietoa ja ratkaista ongelmia. Matematiikan kumulatiivisesta luonteesta johtuen opetus etenee systemaattisesti. Konkretia ja toiminnallisuus ovat keskeinen osa matematiikan opetusta ja opiskelua. Oppimista tuetaan hyödyntämällä tieto- ja viestintäteknologiaa.

Matematiikan opetus tukee oppilaiden myönteistä asennetta matematiikkaa kohtaan sekä positiivista minäkuvaa matematiikan oppijoina. Se kehittää myös viestintä-, vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja. Matematiikan opiskelu on tavoitteellista ja pitkäjänteistä toimintaa, jossa oppilaat ottavat vastuuta omasta oppimisestaan.

Opetus ohjaa oppilaita ymmärtämään matematiikan hyödyllisyyden omassa elämässään ja laajemmin yhteiskunnassa. Opetus kehittää oppilaiden kykyä käyttää ja soveltaa matematiikkaa monipuolisesti.

Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 1-2

Vuosiluokkien 1–2 *matematiikan opetuksessa oppilaille tarjotaan monipuolisia kokemuksia matemaattisten käsitteiden ja rakenteiden muodostumisen perustaksi. Opetuksessa hyödynnetään eri aisteja. Opetus kehittää oppilaiden kykyä ilmaista matemaattista ajatteluaan konkreettisin välinein, suullisesti, kirjallisesti ja piirtäen sekä tulkiten kuvia. Matematiikan opetus luo vahvan pohjan lukukäsitteen ja kymmenjärjestelmän ymmärtämiseksi sekä laskutaidolle.*

Matematiikan oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 1-2

Opetuksen lähtökohtana käytetään oppilaille tuttuja ja kiinnostavia aiheita ja ongelmia. Tavoitteena on luoda oppimisympäristö, jossa matematiikkaa opiskellaan toiminnallisesti ja välineiden avulla. Opetuksessa käytetään vaihtelevia työtapoja. Oppilaat tottuvat työskentelemään sekä itsenäisesti että yhdessä. Pedagogisesti ohjatut leikit ja pelit ovat yksi tärkeä työtapa. Opetuksessa ja opiskelussa käytetään tieto- ja viestintäteknologiaa.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki matematiikassa vuosiluokilla 1-2

Koulun alkaessa selvitetään, mitä oppilaat jo osaavat ja millaisia eroja osaamisessa on. Kumulatiivisena oppiaineena matematiikan perusasioiden hallinta on välttämätön edellytys uusien sisältöjen oppimiselle. Oppilaille tarjotaan tukea puutteellisten, aiemmin opittujen tietojen ja taitojen täydentämiseen sekä uusien sisältöjen oppimiseen. Matematiikan oppimisen valmiuksien kehittämiselle ja matematiikan oppimiselle varataan riittävästi aikaa ja tuetaan oppimista systemaattisesti. Oppilaiden matematiikan osaamista ja taitojen kehittymistä seurataan jatkuvasti. Tarjottava tuki antaa oppilaille mahdollisuuden kehittää taitojaan niin, että oppimisen ja osaamisen ilo säilyvät. Oppilaille tarjotaan sopivia välineitä oppimisen tueksi ja luodaan mahdollisuuksia oivaltaa ja ymmärtää itse. Oppilaille turvataan mahdollisuus riittävään harjoitteluun.

Taitaville oppilaille tarjotaan mahdollisuus syventää vuosiluokkien 1-2 sisältöjen ymmärtämistä. Sisältöalueita voivat olla esimerkiksi luonnollisten lukujen ominaisuudet, erilaiset lukujonot, geometria, luova ongelmanratkaisu ja vaativammat peruslaskutoimitusten sovellukset.

Oppilaan oppimisen arviointi matematiikassa vuosiluokilla 1-2

Vuosiluokilla 1-2 oppimisen arvioinnin päätehtävänä lukuvuoden aikana on tukea ja edistää oppilaiden matemaattisen ajattelun ja osaamisen kehittymistä kaikilla tavoitealueilla. Matematiikan oppimisen arviointi ja palaute on kannustavaa. Oppilaita rohkaistaan vahvuuksien ylläpitämiseen ja kehittymässä olevien taitojen harjoittelemiseen. Oppilaita ohjataan huomaamaan oman oppimisensa eteneminen.

Oppilaiden matematiikan ymmärtämisen ja osaamisen tasoa voidaan selvittää puheen, välineiden, piirtämisen tai kirjallisen työskentelyn avulla. Oppilailla tulee olla mahdollisuus osoittaa edistymistään eri tavoin. On tärkeää arvioida ratkaisujen oikeellisuuden lisäksi tekemisen tapaa ja sujuvuutta.

Oppimisprosessin kannalta keskeisiä arvioinnin ja palautteen antamisen kohteita matematiikassa ovat

- *edistyminen lukukäsitteen ymmärtämisessä ja lukujonotaidoissa*
- *edistyminen kymmenjärjestelmän ymmärtämisessä*
- *edistyminen laskutaidon sujuvuudessa*
- *edistyminen kappaleiden ja kuvioiden luokittelun taidoissa*
- *edistyminen matematiikan käyttämisessä ongelmanratkaisussa.*

Vuosiluokka 1

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Ajattelun taidot

Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia. Vertaillaan, luokitellaan ja asetetaan järjestykseen sekä havaitaan syy- ja seuraussuhteita. Harjoitellaan tarkastelemaan matemaattisia tilanteita eri näkökulmista. Tutustuminen ohjelmoinnin alkeisiin alkaa laatimalla vaiheittaisia toimintaohjeita, joita myös testataan.

Sisällöt

Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Vertaillaan, luokitellaan ja asetetaan järjestykseen sekä havaitaan syy- ja seuraussuhteita.

Harjoitellaan tarkastelemaan matemaattisia tilanteita eri näkökulmista.

Tutustutaan ohjelmoinnin alkeisiin laatimalla vaiheittaisia toimintaohjeita, joita myös testataan.

S2 Luvut ja laskutoimitukset

Laskutoimituksissa käytetään luonnollisia lukuja. Varmistetaan, että oppilaat hallitsevat lukumäärän, lukusanan ja numeromerkinnän välisen yhteyden. Ymmärrystä luvuista laajennetaan laskemalla, hahmottamalla ja arvioimalla lukumääriä. Harjoitellaan lukujonotaitoja sekä taitoa vertailla ja asettaa lukuja järjestykseen. Tutkitaan lukujen ominaisuuksia kuten parillisuutta, monikertoja ja puolittamista. Perehdytään lukujen 1 – 10 hajotelmiin.

Ohjataan oppilaita käyttämään lukuja tarkoituksenmukaisella tavalla eri tilanteissa, lukumäärän, järjestyksen ja mittaustuloksen ilmaisemisessa sekä laskutoimituksissa.

Perehdytään kymmenjärjestelmän periaatteeseen konkreettisten mallien avulla.

Kehitetään oppilaiden yhteen- ja vähennyslaskutaitoja ensin lukualueella 0 – 20 ja sitten lukualueella 0 – 100. Harjoitellaan erilaisia päässälaskustrategioita laskutaidon sujuvoittamiseksi. Yhteen- ja vähennyslaskut konkretisoidaan erilaisissa sovellustilanteissa. Opitaan hyödyntämään vaihdannaisuutta ja liitännäisyyttä yhteenlaskussa.

Ohjataan oppilaita ymmärtämään kertolaskun käsite konkretian avulla ja opetellaan kertotaulut 1-5 ja 10. Luodaan pohja ymmärtää jakolasku sekä kerto- ja jakolaskun yhteys. Hyödynnetään vaihdannaisuutta kertolaskussa ja tutustutaan kertolaskun liitännäisyyteen.

Pohjustetaan murtoluvun käsitettä jakamalla kokonainen yhtä suuriin osiin.

Sisällöt

Laskutoimituksissa käytetään luonnollisia lukuja. Varmistetaan, että oppilaat hallitsevat lukumäärän, lukusanan ja numeromerkinnän välisen yhteyden. Ymmärrystä luvuista laajennetaan laskemalla, hahmottamalla ja arvioimalla lukumääriä. Harjoitellaan lukujonotaitoja sekä taitoa vertailla ja asettaa lukuja järjestykseen. Tutkitaan lukujen ominaisuuksia kuten parillisuutta, kaksinkertaistamista ja puolittamista. Perehdytään lukujen 1–10 hajotelmiin.

Ohjataan oppilaita käyttämään lukuja tarkoituksenmukaisella tavalla eri tilanteissa, lukumäärän, järjestyksen ja mittaustuloksen ilmaisemisessa sekä laskutoimituksissa.

Perehdytään kymmenjärjestelmän periaatteeseen konkreettisten mallien avulla.

Kehitetään oppilaiden yhteen- ja vähennyslaskutaitoja ensin lukualueella 0–20 ja sitten lukualueella 0–100. Harjoitellaan erilaisia päässälaskustrategioita laskutaidon sujuvoittamiseksi. Yhteen- ja vähennyslaskut konkretisoidaan erilaisissa sovellustilanteissa. Opitaan hyödyntämään vaihdannaisuutta ja liitännäisyyttä yhteenlaskussa.

- luvut 0-100
- matemaattiset symbolit +, -, =, <, >
- yhteen- ja vähennyslasku lukualueella 0-20
- yhteen- ja vähennyslaskun yhteys
- vaihdannaisuus
- vähennyslaskuparit
- puuttuva yhteenlaskettava ja vähentäjä
- pitkät yhteen- ja vähennyslaskut
- kymmenylitys yhteen- ja vähennyslaskussa
- vähennyslaskun tarkistaminen
- tuplat
- luvun puolittaminen ja kaksinkertaistaminen
- parilliset ja parittomat luvut
- lukualue 0-100
    - ykköset, kymmenet ja sadat
    - suuruusvertailu
    - lukujono
- raha
    - euro

S3 Geometria ja mittaaminen

Kehitetään oppilaiden taitoa hahmottaa kolmiulotteista ympäristöä ja havaita siinä tason geometriaa. Harjoitellaan suunta- ja sijaintikäsitteiden käyttöä.

Tutkitaan yhdessä kappaleita ja tasokuvioita. Tunnistamisen lisäksi rakennetaan ja piirretään. Ohjataan oppilaita löytämään ja nimeämään ominaisuuksia, joiden mukaan kappaleita ja tasokuviota myös luokitellaan.

Harjoitellaan mittaamista ja ohjataan oppilaita oivaltamaan mittaamisen periaate. Käsitellään suureita pituus, massa, tilavuus ja aika sekä harjoitellaan niihin liittyvien mittayksiköiden käyttöä. Keskeisiä mittayksiköitä ovat metri ja senttimetri, kilogramma ja gramma sekä litra ja desilitra. Harjoitellaan kellonaikoja ja ajanyksiköitä.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoa hahmottaa kolmiulotteista ympäristöä ja havaita siinä tason geometriaa. Harjoitellaan suunta- ja sijaintikäsitteiden käyttöä. Tutkitaan yhdessä kappaleita ja tasokuvioita. Tunnistamisen lisäksi rakennetaan ja piirretään. Ohjataan oppilaita löytämään ja nimeämään ominaisuuksia, joiden mukaan kappaleita ja tasokuviota luokitellaan.

- tasokuvioita ja kappaleita

Harjoitellaan mittaamista ja ohjataan oppilaita oivaltamaan mittaamisen periaate. Käsitellään suureita pituus ja aika sekä harjoitellaan niihin liittyvien mittayksiköiden käyttöä. Keskeinen mittayksikkö on senttimetri. Harjoitellaan kellonaikoja ja ajanyksiköitä.

- mittaamisen periaatteita
    - senttimetri
- kellonajat
    - tasatunnit ja puolet tunnit

S4 Tietojenkäsittely ja tilastot

Pohjustetaan oppilaiden taitoja kerätä ja tallentaa tietoja kiinnostavista aihepiireistä. Laaditaan ja tulkitaan yksinkertaisia taulukoita ja pylväsdiagrammeja.

Sisällöt

Pohjustetaan oppilaiden taitoja kerätä ja tallentaa tietoja kiinnostavista aihepiireistä. Laaditaan ja tulkitaan yksinkertaisia taulukoita ja pylväsdiagrammeja.

- diagrammi

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4	L1, L3, L5
T2	S1, S2, S3, S4	L4
T3	S1, S2, S3, S4	L2, L4, L5
T4	S1, S2, S3, S4	L1, L4, L6
T5	S1, S2, S3, S4	L1, L4
T6	S2	L1, L4
T7	S2	L1, L4
T8	S2	L1, L4
T9	S3	L1, L4, L5
T10	S3	L1, L4
T11	S4	L4, L5
T12	S1	L1, L2, L4, L5

Vuosiluokan tavoitteet

T1 tukea oppilaan innostusta ja kiinnostusta matematiikkaa kohtaan sekä myönteisen minäkuvan ja itseluottamuksen kehittymistä

Sisällöt

Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Vertaillaan, luokitellaan ja asetetaan järjestykseen sekä havaitaan syy- ja seuraussuhteita.

Harjoitellaan tarkastelemaan matemaattisia tilanteita eri näkökulmista.

Tutustutaan ohjelmoinnin alkeisiin laatimalla vaiheittaisia toimintaohjeita, joita myös testataan.

Sisällöt

Laskutoimituksissa käytetään luonnollisia lukuja. Varmistetaan, että oppilaat hallitsevat lukumäärän, lukusanan ja numeromerkinnän välisen yhteyden. Ymmärrystä luvuista laajennetaan laskemalla, hahmottamalla ja arvioimalla lukumääriä. Harjoitellaan lukujonotaitoja sekä taitoa vertailla ja asettaa lukuja järjestykseen. Tutkitaan lukujen ominaisuuksia kuten parillisuutta, kaksinkertaistamista ja puolittamista. Perehdytään lukujen 1–10 hajotelmiin.

Ohjataan oppilaita käyttämään lukuja tarkoituksenmukaisella tavalla eri tilanteissa, lukumäärän, järjestyksen ja mittaustuloksen ilmaisemisessa sekä laskutoimituksissa.

Perehdytään kymmenjärjestelmän periaatteeseen konkreettisten mallien avulla.

Kehitetään oppilaiden yhteen- ja vähennyslaskutaitoja ensin lukualueella 0–20 ja sitten lukualueella 0–100. Harjoitellaan erilaisia päässälaskustrategioita laskutaidon sujuvoittamiseksi. Yhteen- ja vähennyslaskut konkretisoidaan erilaisissa sovellustilanteissa. Opitaan hyödyntämään vaihdannaisuutta ja liitännäisyyttä yhteenlaskussa.

- luvut 0-100
- matemaattiset symbolit +, -, =, <, >
- yhteen- ja vähennyslasku lukualueella 0-20
- yhteen- ja vähennyslaskun yhteys
- vaihdannaisuus
- vähennyslaskuparit
- puuttuva yhteenlaskettava ja vähentäjä
- pitkät yhteen- ja vähennyslaskut
- kymmenylitys yhteen- ja vähennyslaskussa
- vähennyslaskun tarkistaminen
- tuplat
- luvun puolittaminen ja kaksinkertaistaminen
- parilliset ja parittomat luvut
- lukualue 0-100
    - ykköset, kymmenet ja sadat
    - suuruusvertailu
    - lukujono
- raha
    - euro

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoa hahmottaa kolmiulotteista ympäristöä ja havaita siinä tason geometriaa. Harjoitellaan suunta- ja sijaintikäsitteiden käyttöä. Tutkitaan yhdessä kappaleita ja tasokuvioita. Tunnistamisen lisäksi rakennetaan ja piirretään. Ohjataan oppilaita löytämään ja nimeämään ominaisuuksia, joiden mukaan kappaleita ja tasokuviota luokitellaan.

- tasokuvioita ja kappaleita

Harjoitellaan mittaamista ja ohjataan oppilaita oivaltamaan mittaamisen periaate. Käsitellään suureita pituus ja aika sekä harjoitellaan niihin liittyvien mittayksiköiden käyttöä. Keskeinen mittayksikkö on senttimetri. Harjoitellaan kellonaikoja ja ajanyksiköitä.

- mittaamisen periaatteita
    - senttimetri
- kellonajat
    - tasatunnit ja puolet tunnit

Sisällöt

Pohjustetaan oppilaiden taitoja kerätä ja tallentaa tietoja kiinnostavista aihepiireistä. Laaditaan ja tulkitaan yksinkertaisia taulukoita ja pylväsdiagrammeja.

- diagrammi

T2 ohjata oppilasta kehittämään taitoaan tehdä havaintoja matematiikan näkökulmasta sekä tulkita ja hyödyntää niitä eri tilanteissa

Sisällöt

Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Vertaillaan, luokitellaan ja asetetaan järjestykseen sekä havaitaan syy- ja seuraussuhteita.

Harjoitellaan tarkastelemaan matemaattisia tilanteita eri näkökulmista.

Tutustutaan ohjelmoinnin alkeisiin laatimalla vaiheittaisia toimintaohjeita, joita myös testataan.

Sisällöt

Laskutoimituksissa käytetään luonnollisia lukuja. Varmistetaan, että oppilaat hallitsevat lukumäärän, lukusanan ja numeromerkinnän välisen yhteyden. Ymmärrystä luvuista laajennetaan laskemalla, hahmottamalla ja arvioimalla lukumääriä. Harjoitellaan lukujonotaitoja sekä taitoa vertailla ja asettaa lukuja järjestykseen. Tutkitaan lukujen ominaisuuksia kuten parillisuutta, kaksinkertaistamista ja puolittamista. Perehdytään lukujen 1–10 hajotelmiin.

Ohjataan oppilaita käyttämään lukuja tarkoituksenmukaisella tavalla eri tilanteissa, lukumäärän, järjestyksen ja mittaustuloksen ilmaisemisessa sekä laskutoimituksissa.

Perehdytään kymmenjärjestelmän periaatteeseen konkreettisten mallien avulla.

Kehitetään oppilaiden yhteen- ja vähennyslaskutaitoja ensin lukualueella 0–20 ja sitten lukualueella 0–100. Harjoitellaan erilaisia päässälaskustrategioita laskutaidon sujuvoittamiseksi. Yhteen- ja vähennyslaskut konkretisoidaan erilaisissa sovellustilanteissa. Opitaan hyödyntämään vaihdannaisuutta ja liitännäisyyttä yhteenlaskussa.

- luvut 0-100
- matemaattiset symbolit +, -, =, <, >
- yhteen- ja vähennyslasku lukualueella 0-20
- yhteen- ja vähennyslaskun yhteys
- vaihdannaisuus
- vähennyslaskuparit
- puuttuva yhteenlaskettava ja vähentäjä
- pitkät yhteen- ja vähennyslaskut
- kymmenylitys yhteen- ja vähennyslaskussa
- vähennyslaskun tarkistaminen
- tuplat
- luvun puolittaminen ja kaksinkertaistaminen
- parilliset ja parittomat luvut
- lukualue 0-100
    - ykköset, kymmenet ja sadat
    - suuruusvertailu
    - lukujono
- raha
    - euro

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoa hahmottaa kolmiulotteista ympäristöä ja havaita siinä tason geometriaa. Harjoitellaan suunta- ja sijaintikäsitteiden käyttöä. Tutkitaan yhdessä kappaleita ja tasokuvioita. Tunnistamisen lisäksi rakennetaan ja piirretään. Ohjataan oppilaita löytämään ja nimeämään ominaisuuksia, joiden mukaan kappaleita ja tasokuviota luokitellaan.

- tasokuvioita ja kappaleita

Harjoitellaan mittaamista ja ohjataan oppilaita oivaltamaan mittaamisen periaate. Käsitellään suureita pituus ja aika sekä harjoitellaan niihin liittyvien mittayksiköiden käyttöä. Keskeinen mittayksikkö on senttimetri. Harjoitellaan kellonaikoja ja ajanyksiköitä.

- mittaamisen periaatteita
  - senttimetri
- kellonajat
  - tasatunnit ja puolet tunnit

Sisällöt

Pohjustetaan oppilaiden taitoja kerätä ja tallentaa tietoja kiinnostavista aihepiireistä. Laaditaan ja tulkitaan yksinkertaisia taulukoita ja pylväsdiagrammeja.

- diagrammi

T3 kannustaa oppilasta esittämään ratkaisujaan ja päätelmiään konkreettisin välinein, piirroksin, suullisesti ja kirjallisesti myös tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen

Sisällöt

Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Vertaillaan, luokitellaan ja asetetaan järjestykseen sekä havaitaan syy- ja seuraussuhteita.

Harjoitellaan tarkastelemaan matemaattisia tilanteita eri näkökulmista.

Tutustutaan ohjelmoinnin alkeisiin laatimalla vaiheittaisia toimintaohjeita, joita myös testataan.

Sisällöt

Laskutoimituksissa käytetään luonnollisia lukuja. Varmistetaan, että oppilaat hallitsevat lukumäärän, lukusanan ja numeromerkinnän välisen yhteyden. Ymmärrystä luvuista laajennetaan laskemalla, hahmottamalla ja arvioimalla lukumääriä. Harjoitellaan lukujonotaitoja sekä taitoa vertailla ja asettaa lukuja järjestykseen. Tutkitaan lukujen ominaisuuksia kuten parillisuutta, kaksinkertaistamista ja puolittamista. Perehdytään lukujen 1–10 hajotelmiin.

Ohjataan oppilaita käyttämään lukuja tarkoituksenmukaisella tavalla eri tilanteissa, lukumäärän, järjestyksen ja mittaustuloksen ilmaisemisessa sekä laskutoimituksissa.

Perehdytään kymmenjärjestelmän periaatteeseen konkreettisten mallien avulla.

Kehitetään oppilaiden yhteen- ja vähennyslaskutaitoja ensin lukualueella 0–20 ja sitten lukualueella 0–100. Harjoitellaan erilaisia päässälaskustrategioita laskutaidon sujuvoittamiseksi. Yhteen- ja vähennyslaskut konkretisoidaan erilaisissa sovellustilanteissa. Opitaan hyödyntämään vaihdannaisuutta ja liitännäisyyttä yhteenlaskussa.

- luvut 0-100
- matemaattiset symbolit +, -, =, <, >
- yhteen- ja vähennyslasku lukualueella 0-20
- yhteen- ja vähennyslaskun yhteys
- vaihdannaisuus
- vähennyslaskuparit
- puuttuva yhteenlaskettava ja vähentäjä
- pitkät yhteen- ja vähennyslaskut
- kymmenylitys yhteen- ja vähennyslaskussa
- vähennyslaskun tarkistaminen
- tuplat
- luvun puolittaminen ja kaksinkertaistaminen

- parilliset ja parittomat luvut
- lukualue 0-100
  - ykköset, kymmenet ja sadat
  - suuruusvertailu
  - lukujono
- raha
  - euro

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoa hahmottaa kolmiulotteista ympäristöä ja havaita siinä tason geometriaa. Harjoitellaan suunta- ja sijaintikäsitteiden käyttöä. Tutkitaan yhdessä kappaleita ja tasokuvioita. Tunnistamisen lisäksi rakennetaan ja piirretään. Ohjataan oppilaita löytämään ja nimeämään ominaisuuksia, joiden mukaan kappaleita ja tasokuviota luokitellaan.

- tasokuvioita ja kappaleita

Harjoitellaan mittaamista ja ohjataan oppilaita oivaltamaan mittaamisen periaate. Käsitellään suureita pituus ja aika sekä harjoitellaan niihin liittyvien mittayksiköiden käyttöä. Keskeinen mittayksikkö on senttimetri. Harjoitellaan kellonaikoja ja ajanyksiköitä.

- mittaamisen periaatteita
  - senttimetri
- kellonajat
  - tasatunnit ja puolet tunnit

Sisällöt

Pohjustetaan oppilaiden taitoja kerätä ja tallentaa tietoja kiinnostavista aihepiireistä. Laaditaan ja tulkitaan yksinkertaisia taulukoita ja pylväsdiagrammeja.

- diagrammi

T4 ohjata oppilasta kehittämään päättely- ja ongelmanratkaisutaitojaan

Sisällöt

Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Vertaillaan, luokitellaan ja asetetaan järjestykseen sekä havaitaan syy- ja seuraussuhteita.

Harjoitellaan tarkastelemaan matemaattisia tilanteita eri näkökulmista.

Tutustutaan ohjelmoinnin alkeisiin laatimalla vaiheittaisia toimintaohjeita, joita myös testataan.

Sisällöt

Laskutoimituksissa käytetään luonnollisia lukuja. Varmistetaan, että oppilaat hallitsevat lukumäärän, lukusanan ja numeromerkinnän välisen yhteyden. Ymmärrystä luvuista laajennetaan laskemalla, hahmottamalla ja arvioimalla lukumääriä. Harjoitellaan lukujonotaitoja sekä taitoa vertailla ja asettaa lukuja järjestykseen. Tutkitaan lukujen ominaisuuksia kuten parillisuutta, kaksinkertaistamista ja puolittamista. Perehdytään lukujen 1–10 hajotelmiin.

Ohjataan oppilaita käyttämään lukuja tarkoituksenmukaisella tavalla eri tilanteissa, lukumäärän, järjestyksen ja mittaustuloksen ilmaisemisessa sekä laskutoimituksissa.

Perehdytään kymmenjärjestelmän periaatteeseen konkreettisten mallien avulla.

Kehitetään oppilaiden yhteen- ja vähennyslaskutaitoja ensin lukualueella 0–20 ja sitten lukualueella 0–100. Harjoitellaan erilaisia päässälaskustrategioita laskutaidon sujuvoittamiseksi. Yhteen- ja vähennyslaskut konkretisoidaan erilaisissa sovellustilanteissa. Opitaan hyödyntämään vaihdannaisuutta ja liitännäisyyttä yhteenlaskussa.

- luvut 0-100
- matemaattiset symbolit +, -, =, <, >
- yhteen- ja vähennyslasku lukualueella 0-20
- yhteen- ja vähennyslaskun yhteys
- vaihdannaisuus
- vähennyslaskuparit
- puuttuva yhteenlaskettava ja vähentäjä
- pitkät yhteen- ja vähennyslaskut
- kymmenylitys yhteen- ja vähennyslaskussa
- vähennyslaskun tarkistaminen
- tuplat
- luvun puolittaminen ja kaksinkertaistaminen
- parilliset ja parittomat luvut
- lukualue 0-100
    - ykköset, kymmenet ja sadat
    - suuruusvertailu
    - lukujono
- raha
    - euro

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoa hahmottaa kolmiulotteista ympäristöä ja havaita siinä tason geometriaa. Harjoitellaan suunta- ja sijaintikäsitteiden käyttöä. Tutkitaan yhdessä kappaleita ja tasokuvioita. Tunnistamisen lisäksi rakennetaan ja piirretään. Ohjataan oppilaita löytämään ja nimeämään ominaisuuksia, joiden mukaan kappaleita ja tasokuviota luokitellaan.

- tasokuvioita ja kappaleita

Harjoitellaan mittaamista ja ohjataan oppilaita oivaltamaan mittaamisen periaate. Käsitellään suureita pituus ja aika sekä harjoitellaan niihin liittyvien mittayksiköiden käyttöä. Keskeinen mittayksikkö on senttimetri. Harjoitellaan kellonaikoja ja ajanyksiköitä.

- mittaamisen periaatteita
    - senttimetri
- kellonajat
    - tasatunnit ja puolet tunnit

Sisällöt

Pohjustetaan oppilaiden taitoja kerätä ja tallentaa tietoja kiinnostavista aihepiireistä. Laaditaan ja tulkitaan yksinkertaisia taulukoita ja pylväsdiagrammeja.

- diagrammi

T5 ohjata oppilasta ymmärtämään matemaattisia käsitteitä ja merkintätapoja

Sisällöt

Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Vertaillaan, luokitellaan ja asetetaan järjestykseen sekä havaitaan syy- ja seuraussuhteita.

Harjoitellaan tarkastelemaan matemaattisia tilanteita eri näkökulmista.

Tutustutaan ohjelmoinnin alkeisiin laatimalla vaiheittaisia toimintaohjeita, joita myös testataan.

Sisällöt

Laskutoimituksissa käytetään luonnollisia lukuja. Varmistetaan, että oppilaat hallitsevat lukumäärän, lukusanan ja numeromerkinnän välisen yhteyden. Ymmärrystä luvuista laajennetaan laskemalla, hahmottamalla ja arvioimalla lukumääriä. Harjoitellaan lukujonotaitoja sekä taitoa vertailla ja asettaa lukuja järjestykseen. Tutkitaan lukujen ominaisuuksia kuten parillisuutta, kaksinkertaistamista ja puolittamista. Perehdytään lukujen 1–10 hajotelmiin.

Ohjataan oppilaita käyttämään lukuja tarkoituksenmukaisella tavalla eri tilanteissa, lukumäärän, järjestyksen ja mittaustuloksen ilmaisemisessa sekä laskutoimituksissa.

Perehdytään kymmenjärjestelmän periaatteeseen konkreettisten mallien avulla.

Kehitetään oppilaiden yhteen- ja vähennyslaskutaitoja ensin lukualueella 0–20 ja sitten lukualueella 0–100. Harjoitellaan erilaisia päässälaskustrategioita laskutaidon sujuvoittamiseksi. Yhteen- ja vähennyslaskut konkretisoidaan erilaisissa sovellustilanteissa. Opitaan hyödyntämään vaihdannaisuutta ja liitännäisyyttä yhteenlaskussa.

- luvut 0-100
- matemaattiset symbolit +, -, =, <, >
- yhteen- ja vähennyslasku lukualueella 0-20
- yhteen- ja vähennyslaskun yhteys
- vaihdannaisuus
- vähennyslaskuparit
- puuttuva yhteenlaskettava ja vähentäjä
- pitkät yhteen- ja vähennyslaskut
- kymmenylitys yhteen- ja vähennyslaskussa
- vähennyslaskun tarkistaminen
- tuplat
- luvun puolittaminen ja kaksinkertaistaminen
- parilliset ja parittomat luvut
- lukualue 0-100
    - ykköset, kymmenet ja sadat
    - suuruusvertailu
    - lukujono
- raha
    - euro

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoa hahmottaa kolmiulotteista ympäristöä ja havaita siinä tason geometriaa. Harjoitellaan suunta- ja sijaintikäsitteiden käyttöä. Tutkitaan yhdessä kappaleita ja tasokuvioita. Tunnistamisen lisäksi rakennetaan ja piirretään. Ohjataan oppilaita löytämään ja nimeämään ominaisuuksia, joiden mukaan kappaleita ja tasokuviota luokitellaan.

- tasokuvioita ja kappaleita

Harjoitellaan mittaamista ja ohjataan oppilaita oivaltamaan mittaamisen periaate. Käsitellään suureita pituus ja aika sekä harjoitellaan niihin liittyvien mittayksiköiden käyttöä. Keskeinen mittayksikkö on senttimetri. Harjoitellaan kellonaikoja ja ajanyksiköitä.

- mittaamisen periaatteita
  - senttimetri
- kellonajat
  - tasatunnit ja puolet tunnit

Sisällöt

Pohjustetaan oppilaiden taitoja kerätä ja tallentaa tietoja kiinnostavista aihepiireistä. Laaditaan ja tulkitaan yksinkertaisia taulukoita ja pylväsdiagrammeja.

- diagrammi

T6 tukea oppilasta lukukäsitteen kehittymisessä ja kymmenjärjestelmän periaatteen ymmärtämisessä

Sisällöt

Laskutoimituksissa käytetään luonnollisia lukuja. Varmistetaan, että oppilaat hallitsevat lukumäärän, lukusanan ja numeromerkinnän välisen yhteyden. Ymmärrystä luvuista laajennetaan laskemalla, hahmottamalla ja arvioimalla lukumääriä. Harjoitellaan lukujonotaitoja sekä taitoa vertailla ja asettaa lukuja järjestykseen. Tutkitaan lukujen ominaisuuksia kuten parillisuutta, kaksinkertaistamista ja puolittamista. Perehdytään lukujen 1–10 hajotelmiin.

Ohjataan oppilaita käyttämään lukuja tarkoituksenmukaisella tavalla eri tilanteissa, lukumäärän, järjestyksen ja mittaustuloksen ilmaisemisessa sekä laskutoimituksissa.

Perehdytään kymmenjärjestelmän periaatteeseen konkreettisten mallien avulla.

Kehitetään oppilaiden yhteen- ja vähennyslaskutaitoja ensin lukualueella 0–20 ja sitten lukualueella 0–100. Harjoitellaan erilaisia päässälaskustrategioita laskutaidon sujuvoittamiseksi. Yhteen- ja vähennyslaskut konkretisoidaan erilaisissa sovellustilanteissa. Opitaan hyödyntämään vaihdannaisuutta ja liitännäisyyttä yhteenlaskussa.

- luvut 0-100
- matemaattiset symbolit +, -, =, <, >
- yhteen- ja vähennyslasku lukualueella 0-20
- yhteen- ja vähennyslaskun yhteys
- vaihdannaisuus
- vähennyslaskuparit
- puuttuva yhteenlaskettava ja vähentäjä
- pitkät yhteen- ja vähennyslaskut
- kymmenylitys yhteen- ja vähennyslaskussa
- vähennyslaskun tarkistaminen
- tuplat
- luvun puolittaminen ja kaksinkertaistaminen
- parilliset ja parittomat luvut
- lukualue 0-100
  - ykköset, kymmenet ja sadat
  - suuruusvertailu
  - lukujono
- raha
  - euro

T7 perehdyttää oppilasta peruslaskutoimitusten periaatteisiin ja tutustuttaa niiden ominaisuuksiin

Sisällöt

Laskutoimituksissa käytetään luonnollisia lukuja. Varmistetaan, että oppilaat hallitsevat lukumäärän, lukusanan ja numeromerkinnän välisen yhteyden. Ymmärrystä luvuista laajennetaan laskemalla, hahmottamalla ja arvioimalla lukumääriä. Harjoitellaan lukujonotaitoja sekä taitoa vertailla ja asettaa lukuja järjestykseen. Tutkitaan lukujen ominaisuuksia kuten parillisuutta, kaksinkertaistamista ja puolittamista. Perehdytään lukujen 1–10 hajotelmiin.

Ohjataan oppilaita käyttämään lukuja tarkoituksenmukaisella tavalla eri tilanteissa, lukumäärän, järjestyksen ja mittaustuloksen ilmaisemisessa sekä laskutoimituksissa.

Perehdytään kymmenjärjestelmän periaatteeseen konkreettisten mallien avulla.

Kehitetään oppilaiden yhteen- ja vähennyslaskutaitoja ensin lukualueella 0–20 ja sitten lukualueella 0–100. Harjoitellaan erilaisia päässälaskustrategioita laskutaidon sujuvoittamiseksi. Yhteen- ja vähennyslaskut konkretisoidaan erilaisissa sovellustilanteissa. Opitaan hyödyntämään vaihdannaisuutta ja liitännäisyyttä yhteenlaskussa.

- luvut 0-100
- matemaattiset symbolit +, -, =, <, >
- yhteen- ja vähennyslasku lukualueella 0-20
- yhteen- ja vähennyslaskun yhteys
- vaihdannaisuus
- vähennyslaskuparit
- puuttuva yhteenlaskettava ja vähentäjä
- pitkät yhteen- ja vähennyslaskut
- kymmenylitys yhteen- ja vähennyslaskussa
- vähennyslaskun tarkistaminen
- tuplat
- luvun puolittaminen ja kaksinkertaistaminen
- parilliset ja parittomat luvut
- lukualue 0-100
    - ykköset, kymmenet ja sadat
    - suuruusvertailu
    - lukujono
- raha
    - euro

T8 ohjata oppilasta kehittämään sujuvaa peruslaskutaitoa luonnollisilla luvuilla ja käyttämään erilaisia päässälaskustrategioita

Sisällöt

Laskutoimituksissa käytetään luonnollisia lukuja. Varmistetaan, että oppilaat hallitsevat lukumäärän, lukusanan ja numeromerkinnän välisen yhteyden. Ymmärrystä luvuista laajennetaan laskemalla, hahmottamalla ja arvioimalla lukumääriä. Harjoitellaan lukujonotaitoja sekä taitoa vertailla ja asettaa lukuja järjestykseen. Tutkitaan lukujen ominaisuuksia kuten parillisuutta, kaksinkertaistamista ja puolittamista. Perehdytään lukujen 1–10 hajotelmiin.

Ohjataan oppilaita käyttämään lukuja tarkoituksenmukaisella tavalla eri tilanteissa, lukumäärän, järjestyksen ja mittaustuloksen ilmaisemisessa sekä laskutoimituksissa.

Perehdytään kymmenjärjestelmän periaatteeseen konkreettisten mallien avulla.

Kehitetään oppilaiden yhteen- ja vähennyslaskutaitoja ensin lukualueella 0–20 ja sitten lukualueella 0–100. Harjoitellaan erilaisia päässälaskustrategioita laskutaidon sujuvoittamiseksi. Yhteen- ja vähennyslaskut konkretisoidaan erilaisissa sovellustilanteissa. Opitaan hyödyntämään vaihdannaisuutta ja liitännäisyyttä yhteenlaskussa.

- luvut 0-100
- matemaattiset symbolit +, -, =, <, >
- yhteen- ja vähennyslasku lukualueella 0-20
- yhteen- ja vähennyslaskun yhteys
- vaihdannaisuus
- vähennyslaskuparit
- puuttuva yhteenlaskettava ja vähentäjä
- pitkät yhteen- ja vähennyslaskut
- kymmenylitys yhteen- ja vähennyslaskussa
- vähennyslaskun tarkistaminen
- tuplat
- luvun puolittaminen ja kaksinkertaistaminen
- parilliset ja parittomat luvut
- lukualue 0-100
  - ykköset, kymmenet ja sadat
  - suuruusvertailu
  - lukujono
- raha
  - euro

T9 tutustuttaa oppilas geometrisiin muotoihin ja ohjata havainnoimaan niiden ominaisuuksia

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoa hahmottaa kolmiulotteista ympäristöä ja havaita siinä tason geometriaa. Harjoitellaan suunta- ja sijaintikäsitteiden käyttöä. Tutkitaan yhdessä kappaleita ja tasokuvioita. Tunnistamisen lisäksi rakennetaan ja piirretään. Ohjataan oppilaita löytämään ja nimeämään ominaisuuksia, joiden mukaan kappaleita ja tasokuviota luokitellaan.

- tasokuvioita ja kappaleita

Harjoitellaan mittaamista ja ohjataan oppilaita oivaltamaan mittaamisen periaate. Käsitellään suureita pituus ja aika sekä harjoitellaan niihin liittyvien mittayksiköiden käyttöä. Keskeinen mittayksikkö on senttimetri. Harjoitellaan kellonaikoja ja ajanyksiköitä.

- mittaamisen periaatteita
  - senttimetri
- kellonajat
  - tasatunnit ja puolet tunnit

T10 ohjata oppilasta ymmärtämään mittaamisen periaate

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoa hahmottaa kolmiulotteista ympäristöä ja havaita siinä tason geometriaa. Harjoitellaan suunta- ja sijaintikäsitteiden käyttöä. Tutkitaan yhdessä kappaleita ja tasokuvioita. Tunnistamisen lisäksi rakennetaan ja piirretään. Ohjataan oppilaita löytämään ja nimeämään ominaisuuksia, joiden mukaan kappaleita ja tasokuviota luokitellaan.

- tasokuvioita ja kappaleita

Harjoitellaan mittaamista ja ohjataan oppilaita oivaltamaan mittaamisen periaate. Käsitellään suureita pituus ja aika sekä harjoitellaan niihin liittyvien mittayksiköiden käyttöä. Keskeinen mittayksikkö on senttimetri. Harjoitellaan kellonaikoja ja ajanyksiköitä.

- mittaamisen periaatteita
  - senttimetri
- kellonajat
  - tasatunnit ja puolet tunnit

T11 tutustuttaa oppilas taulukoihin ja diagrammeihin

Sisällöt

Pohjustetaan oppilaiden taitoja kerätä ja tallentaa tietoja kiinnostavista aihepiireistä. Laaditaan ja tulkitaan yksinkertaisia taulukoita ja pylväsdiagrammeja.

- diagrammi

T12 harjaannuttaa oppilasta laatimaan vaiheittaisia toimintaohjeita ja toimimaan ohjeen mukaan

Sisällöt

Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Vertaillaan, luokitellaan ja asetetaan järjestykseen sekä havaitaan syy- ja seuraussuhteita.

Harjoitellaan tarkastelemaan matemaattisia tilanteita eri näkökulmista.

Tutustutaan ohjelmoinnin alkeisiin laatimalla vaiheittaisia toimintaohjeita, joita myös testataan.

Vuosiluokka 2

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Ajattelun taidot

Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia. Vertaillaan, luokitellaan ja asetetaan järjestykseen sekä havaitaan syy- ja seuraussuhteita. Harjoitellaan tarkastelemaan matemaattisia tilanteita eri näkökulmista. Tutustuminen ohjelmoinnin alkeisiin alkaa laatimalla vaiheittaisia toimintaohjeita, joita myös testataan.

Sisällöt

Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Vertaillaan, luokitellaan ja asetetaan järjestykseen sekä havaitaan syy- ja seuraussuhteita.

Harjoitellaan tarkastelemaan matemaattisia tilanteita eri näkökulmista.

Tutustuminen ohjelmoinnin alkeisiin alkaa laatimalla vaiheittaisia toimintaohjeita, joita myös testataan.

S2 Luvut ja laskutoimitukset

Laskutoimituksissa käytetään luonnollisia lukuja. Varmistetaan, että oppilaat hallitsevat lukumäärän, lukusanan ja numeromerkinnän välisen yhteyden. Ymmärrystä luvuista laajennetaan laskemalla, hahmottamalla ja arvioimalla lukumääriä. Harjoitellaan lukujonotaitoja sekä taitoa vertailla ja asettaa lukuja järjestykseen. Tutkitaan lukujen ominaisuuksia kuten parillisuutta, monikertoja ja puolittamista. Perehdytään lukujen 1 – 10 hajotelmiin.

Ohjataan oppilaita käyttämään lukuja tarkoituksenmukaisella tavalla eri tilanteissa, lukumäärän, järjestyksen ja mittaustuloksen ilmaisemisessa sekä laskutoimituksissa.

Perehdytään kymmenjärjestelmän periaatteeseen konkreettisten mallien avulla.

Kehitetään oppilaiden yhteen- ja vähennyslaskutaitoja ensin lukualueella 0 – 20 ja sitten lukualueella 0 – 100. Harjoitellaan erilaisia päässälaskustrategioita laskutaidon sujuvoittamiseksi. Yhteen- ja vähennyslaskut konkretisoidaan erilaisissa sovellustilanteissa. Opitaan hyödyntämään vaihdannaisuutta ja liitännäisyyttä yhteenlaskussa.

Ohjataan oppilaita ymmärtämään kertolaskun käsite konkretian avulla ja opetellaan kertotaulut 1-5 ja 10. Luodaan pohja ymmärtää jakolasku sekä kerto- ja jakolaskun yhteys. Hyödynnetään vaihdannaisuutta kertolaskussa ja tutustutaan kertolaskun liitännäisyyteen.

Pohjustetaan murtoluvun käsitettä jakamalla kokonainen yhtä suuriin osiin.

Sisällöt

Laskutoimituksissa käytetään luonnollisia lukuja. Varmistetaan, että oppilaat hallitsevat lukumäärän, lukusanan ja numeromerkinnän välisen yhteyden. Ymmärrystä luvuista laajennetaan laskemalla, hahmottamalla ja arvioimalla lukumääriä. Harjoitellaan lukujonotaitoja sekä taitoa vertailla ja asettaa lukuja järjestykseen. Tutkitaan lukujen ominaisuuksia kuten parillisuutta, monikertoja ja puolittamista. Varmistetaan lukujen 1–10 hajotelmat.

Ohjataan oppilaita käyttämään lukuja tarkoituksenmukaisella tavalla eri tilanteissa, lukumäärän, järjestyksen ja mittaustuloksen ilmaisemisessa sekä laskutoimituksissa.

Kehitetään oppilaiden yhteen- ja vähennyslaskutaitoja lukualueella 0–100. Harjoitellaan erilaisia päässälaskustrategioita laskutaidon sujuvoittamiseksi. Yhteen- ja vähennyslaskut konkretisoidaan erilaisissa sovellustilanteissa. Opitaan hyödyntämään vaihdannaisuutta ja liitännäisyyttä yhteenlaskussa.Ohjataan oppilaita ymmärtämään kertolaskun käsite konkretian avulla ja opetellaan kertotaulut 1-5 ja 10. Luodaan pohja ymmärtää jakolasku ja kerto- ja jakolaskun yhteys. Hyödynnetään vaihdannaisuutta kertolaskussa ja tutustutaan kertolaskun liitännäisyyteen.

- luvut 0-100
- yhteen- ja vähennyslasku lukualueella 0-100
- kymmenylitys yhteen- ja vähennyslaskussa
- tasakymmenistä vähentäminen
- kertolaskun käsite
- kertotaulut 1-5 ja 10
- kertolaskun vaihdannaisuus
- jakolaskun käsite
- jakaminen yhtä suuriin ryhmiin
- murtoluvun käsite

S3 Geometria ja mittaaminen

Kehitetään oppilaiden taitoa hahmottaa kolmiulotteista ympäristöä ja havaita siinä tason geometriaa. Harjoitellaan suunta- ja sijaintikäsitteiden käyttöä.

Tutkitaan yhdessä kappaleita ja tasokuvioita. Tunnistamisen lisäksi rakennetaan ja piirretään. Ohjataan oppilaita löytämään ja nimeämään ominaisuuksia, joiden mukaan kappaleita ja tasokuviota myös luokitellaan.

Harjoitellaan mittaamista ja ohjataan oppilaita oivaltamaan mittaamisen periaate. Käsitellään suureita pituus, massa, tilavuus ja aika sekä harjoitellaan niihin liittyvien mittayksiköiden käyttöä. Keskeisiä mittayksiköitä ovat metri ja senttimetri, kilogramma ja gramma sekä litra ja desilitra. Harjoitellaan kellonaikoja ja ajanyksiköitä.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoa hahmottaa kolmiulotteista ympäristöä ja havaita siinä tason geometriaa. Harjoitellaan suunta- ja sijaintikäsitteiden käyttöä.

Tutkitaan yhdessä kappaleita ja tasokuvioita. Tunnistamisen lisäksi rakennetaan ja piirretään. Ohjataan oppilaita löytämään ja nimeämään ominaisuuksia, joiden mukaan kappaleita ja tasokuviota luokitellaan.

- kappaleita ja tasokuvioita
- kolmikulmioita, nelikulmioita ja monikulmioita

Harjoitellaan mittaamista ja ohjataan oppilaita oivaltamaan mittaamisen periaate. Käsitellään suureita pituus ja aika sekä harjoitellaan niihin liittyvien mittayksiköiden käyttöä. Keskeinen mittayksikkö on senttimetri. Harjoitellaan kellonaikoja ja ajanyksiköitä.

- mittaaminen
- senttimetri ja metri
- gramma ja kilogramma
- desilitra ja litra
- kellonajat
    - tasatunnit ja puolet tunnit
    - vartin yli ja varttia vaille
    - tunti ja minuutti

S4 Tietojenkäsittely ja tilastot

Pohjustetaan oppilaiden taitoja kerätä ja tallentaa tietoja kiinnostavista aihepiireistä. Laaditaan ja tulkitaan yksinkertaisia taulukoita ja pylväsdiagrammeja.

Sisällöt

Pohjustetaan oppilaiden taitoja kerätä ja tallentaa tietoja kiinnostavista aihepiireistä. Laaditaan ja tulkitaan yksinkertaisia taulukoita ja pylväsdiagrammeja.

- diagrammi

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4	L1, L3, L5
T2	S1, S2, S3, S4	L4
T3	S1, S2, S3, S4	L2, L4, L5
T4	S1, S2, S3, S4	L1, L4, L6
T5	S1, S2, S3, S4	L1, L4
T6	S2	L1, L4
T7	S2	L1, L4
T8	S2	L1, L4
T9	S3	L1, L4, L5
T10	S3	L1, L4
T11	S4	L4, L5
T12	S1	L1, L2, L4, L5

Vuosiluokan tavoitteet

T1 tukea oppilaan innostusta ja kiinnostusta matematiikkaa kohtaan sekä myönteisen minäkuvan ja itseluottamuksen kehittymistä

Sisällöt

Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Vertaillaan, luokitellaan ja asetetaan järjestykseen sekä havaitaan syy- ja seuraussuhteita.

Harjoitellaan tarkastelemaan matemaattisia tilanteita eri näkökulmista.

Tutustuminen ohjelmoinnin alkeisiin alkaa laatimalla vaiheittaisia toimintaohjeita, joita myös testataan.

Sisällöt

Laskutoimituksissa käytetään luonnollisia lukuja. Varmistetaan, että oppilaat hallitsevat lukumäärän, lukusanan ja numeromerkinnän välisen yhteyden. Ymmärrystä luvuista laajennetaan laskemalla, hahmottamalla ja arvioimalla lukumääriä. Harjoitellaan lukujonotaitoja sekä taitoa vertailla ja asettaa lukuja järjestykseen. Tutkitaan lukujen ominaisuuksia kuten parillisuutta, monikertoja ja puolittamista. Varmistetaan lukujen 1–10 hajotelmat.

Ohjataan oppilaita käyttämään lukuja tarkoituksenmukaisella tavalla eri tilanteissa, lukumäärän, järjestyksen ja mittaustuloksen ilmaisemisessa sekä laskutoimituksissa.

Kehitetään oppilaiden yhteen- ja vähennyslaskutaitoja lukualueella 0–100. Harjoitellaan erilaisia päässälaskustrategioita laskutaidon sujuvoittamiseksi. Yhteen- ja vähennyslaskut konkretisoidaan erilaisissa sovellustilanteissa. Opitaan hyödyntämään vaihdannaisuutta ja liitännäisyyttä yhteenlaskussa.Ohjataan oppilaita ymmärtämään kertolaskun käsite konkretian avulla ja opetellaan kertotaulut 1-5 ja 10. Luodaan pohja ymmärtää jakolasku ja kerto- ja jakolaskun yhteys. Hyödynnetään vaihdannaisuutta kertolaskussa ja tutustutaan kertolaskun liitännäisyyteen.

- luvut 0-100
- yhteen- ja vähennyslasku lukualueella 0-100
- kymmenylitys yhteen- ja vähennyslaskussa
- tasakymmenistä vähentäminen
- kertolaskun käsite
- kertotaulut 1-5 ja 10
- kertolaskun vaihdannaisuus
- jakolaskun käsite
- jakaminen yhtä suuriin ryhmiin
- murtoluvun käsite

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoa hahmottaa kolmiulotteista ympäristöä ja havaita siinä tason geometriaa. Harjoitellaan suunta- ja sijaintikäsitteiden käyttöä.

Tutkitaan yhdessä kappaleita ja tasokuvioita. Tunnistamisen lisäksi rakennetaan ja piirretään. Ohjataan oppilaita löytämään ja nimeämään ominaisuuksia, joiden mukaan kappaleita ja tasokuviota luokitellaan.

- kappaleita ja tasokuvioita
- kolmikulmioita, nelikulmioita ja monikulmioita

Harjoitellaan mittaamista ja ohjataan oppilaita oivaltamaan mittaamisen periaate. Käsitellään suureita pituus ja aika sekä harjoitellaan niihin liittyvien mittayksiköiden käyttöä. Keskeinen mittayksikkö on senttimetri. Harjoitellaan kellonaikoja ja ajanyksiköitä.

- mittaaminen
- senttimetri ja metri
- gramma ja kilogramma
- desilitra ja litra
- kellonajat
    - tasatunnit ja puolet tunnit
    - vartin yli ja varttia vaille
    - tunti ja minuutti

Sisällöt

Pohjustetaan oppilaiden taitoja kerätä ja tallentaa tietoja kiinnostavista aihepiireistä. Laaditaan ja tulkitaan yksinkertaisia taulukoita ja pylväsdiagrammeja.

- diagrammi

T2 ohjata oppilasta kehittämään taitoaan tehdä havaintoja matematiikan näkökulmasta sekä tulkita ja hyödyntää niitä eri tilanteissa

Sisällöt

Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Vertaillaan, luokitellaan ja asetetaan järjestykseen sekä havaitaan syy- ja seuraussuhteita.

Harjoitellaan tarkastelemaan matemaattisia tilanteita eri näkökulmista.

Tutustuminen ohjelmoinnin alkeisiin alkaa laatimalla vaiheittaisia toimintaohjeita, joita myös testataan.

Sisällöt

Laskutoimituksissa käytetään luonnollisia lukuja. Varmistetaan, että oppilaat hallitsevat lukumäärän, lukusanan ja numeromerkinnän välisen yhteyden. Ymmärrystä luvuista laajennetaan laskemalla, hahmottamalla ja arvioimalla lukumääriä. Harjoitellaan lukujonotaitoja sekä taitoa vertailla ja asettaa lukuja järjestykseen. Tutkitaan lukujen ominaisuuksia kuten parillisuutta, monikertoja ja puolittamista. Varmistetaan lukujen 1–10 hajotelmat.

Ohjataan oppilaita käyttämään lukuja tarkoituksenmukaisella tavalla eri tilanteissa, lukumäärän, järjestyksen ja mittaustuloksen ilmaisemisessa sekä laskutoimituksissa.

Kehitetään oppilaiden yhteen- ja vähennyslaskutaitoja lukualueella 0–100. Harjoitellaan erilaisia päässälaskustrategioita laskutaidon sujuvoittamiseksi. Yhteen- ja vähennyslaskut konkretisoidaan erilaisissa sovellustilanteissa. Opitaan hyödyntämään vaihdannaisuutta ja liitännäisyyttä yhteenlaskussa.Ohjataan oppilaita ymmärtämään kertolaskun käsite konkretian avulla ja opetellaan kertotaulut 1-5 ja 10. Luodaan pohja ymmärtää jakolasku ja kerto- ja jakolaskun yhteys. Hyödynnetään vaihdannaisuutta kertolaskussa ja tutustutaan kertolaskun liitännäisyyteen.

- luvut 0-100
- yhteen- ja vähennyslasku lukualueella 0-100
- kymmenylitys yhteen- ja vähennyslaskussa
- tasakymmenistä vähentäminen
- kertolaskun käsite
- kertotaulut 1-5 ja 10
- kertolaskun vaihdannaisuus
- jakolaskun käsite
- jakaminen yhtä suuriin ryhmiin
- murtoluvun käsite

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoa hahmottaa kolmiulotteista ympäristöä ja havaita siinä tason geometriaa. Harjoitellaan suunta- ja sijaintikäsitteiden käyttöä.

Tutkitaan yhdessä kappaleita ja tasokuvioita. Tunnistamisen lisäksi rakennetaan ja piirretään. Ohjataan oppilaita löytämään ja nimeämään ominaisuuksia, joiden mukaan kappaleita ja tasokuviota luokitellaan.

- kappaleita ja tasokuvioita
- kolmikulmioita, nelikulmioita ja monikulmioita

Harjoitellaan mittaamista ja ohjataan oppilaita oivaltamaan mittaamisen periaate. Käsitellään suureita pituus ja aika sekä harjoitellaan niihin liittyvien mittayksiköiden käyttöä. Keskeinen mittayksikkö on senttimetri. Harjoitellaan kellonaikoja ja ajanyksiköitä.

- mittaaminen
- senttimetri ja metri
- gramma ja kilogramma
- desilitra ja litra
- kellonajat
    - tasatunnit ja puolet tunnit
    - vartin yli ja varttia vaille
    - tunti ja minuutti

Sisällöt

Pohjustetaan oppilaiden taitoja kerätä ja tallentaa tietoja kiinnostavista aihepiireistä. Laaditaan ja tulkitaan yksinkertaisia taulukoita ja pylväsdiagrammeja.

- diagrammi

T3 kannustaa oppilasta esittämään ratkaisujaan ja päätelmiään konkreettisin välinein, piirroksin, suullisesti ja kirjallisesti myös tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen

Sisällöt

Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Vertaillaan, luokitellaan ja asetetaan järjestykseen sekä havaitaan syy- ja seuraussuhteita.

Harjoitellaan tarkastelemaan matemaattisia tilanteita eri näkökulmista.

Tutustuminen ohjelmoinnin alkeisiin alkaa laatimalla vaiheittaisia toimintaohjeita, joita myös testataan.

Sisällöt

Laskutoimituksissa käytetään luonnollisia lukuja. Varmistetaan, että oppilaat hallitsevat lukumäärän, lukusanan ja numeromerkinnän välisen yhteyden. Ymmärrystä luvuista laajennetaan laskemalla, hahmottamalla ja arvioimalla lukumääriä. Harjoitellaan lukujonotaitoja sekä taitoa vertailla ja asettaa lukuja järjestykseen. Tutkitaan lukujen ominaisuuksia kuten parillisuutta, monikertoja ja puolittamista. Varmistetaan lukujen 1–10 hajotelmat.

Ohjataan oppilaita käyttämään lukuja tarkoituksenmukaisella tavalla eri tilanteissa, lukumäärän, järjestyksen ja mittaustuloksen ilmaisemisessa sekä laskutoimituksissa.

Kehitetään oppilaiden yhteen- ja vähennyslaskutaitoja lukualueella 0–100. Harjoitellaan erilaisia päässälaskustrategioita laskutaidon sujuvoittamiseksi. Yhteen- ja vähennyslaskut konkretisoidaan erilaisissa sovellustilanteissa. Opitaan hyödyntämään vaihdannaisuutta ja liitännäisyyttä yhteenlaskussa.Ohjataan oppilaita ymmärtämään kertolaskun käsite konkretian avulla ja opetellaan kertotaulut 1-5 ja 10. Luodaan pohja ymmärtää jakolasku ja kerto- ja

jakolaskun yhteys. Hyödynnetään vaihdannaisuutta kertolaskussa ja tutustutaan kertolaskun liitännäisyyteen.

- luvut 0-100
- yhteen- ja vähennyslasku lukualueella 0-100
- kymmenylitys yhteen- ja vähennyslaskussa
- tasakymmenistä vähentäminen
- kertolaskun käsite
- kertotaulut 1-5 ja 10
- kertolaskun vaihdannaisuus
- jakolaskun käsite
- jakaminen yhtä suuriin ryhmiin
- murtoluvun käsite

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoa hahmottaa kolmiulotteista ympäristöä ja havaita siinä tason geometriaa. Harjoitellaan suunta- ja sijaintikäsitteiden käyttöä.

Tutkitaan yhdessä kappaleita ja tasokuvioita. Tunnistamisen lisäksi rakennetaan ja piirretään. Ohjataan oppilaita löytämään ja nimeämään ominaisuuksia, joiden mukaan kappaleita ja tasokuviota luokitellaan.

- kappaleita ja tasokuvioita
- kolmikulmioita, nelikulmioita ja monikulmioita

Harjoitellaan mittaamista ja ohjataan oppilaita oivaltamaan mittaamisen periaate. Käsitellään suureita pituus ja aika sekä harjoitellaan niihin liittyvien mittayksiköiden käyttöä. Keskeinen mittayksikkö on senttimetri. Harjoitellaan kellonaikoja ja ajanyksiköitä.

- mittaaminen
- senttimetri ja metri
- gramma ja kilogramma
- desilitra ja litra
- kellonajat
  - tasatunnit ja puolet tunnit
  - vartin yli ja varttia vaille
  - tunti ja minuutti

Sisällöt

Pohjustetaan oppilaiden taitoja kerätä ja tallentaa tietoja kiinnostavista aihepiireistä. Laaditaan ja tulkitaan yksinkertaisia taulukoita ja pylväsdiagrammeja.

- diagrammi

T4 ohjata oppilasta kehittämään päättely- ja ongelmanratkaisutaitojaan

Sisällöt

Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Vertaillaan, luokitellaan ja asetetaan järjestykseen sekä havaitaan syy- ja seuraussuhteita.

Harjoitellaan tarkastelemaan matemaattisia tilanteita eri näkökulmista.

Tutustuminen ohjelmoinnin alkeisiin alkaa laatimalla vaiheittaisia toimintaohjeita, joita myös testataan.

Sisällöt

Laskutoimituksissa käytetään luonnollisia lukuja. Varmistetaan, että oppilaat hallitsevat lukumäärän, lukusanan ja numeromerkinnän välisen yhteyden. Ymmärrystä luvuista laajennetaan laskemalla, hahmottamalla ja arvioimalla lukumääriä. Harjoitellaan lukujonotaitoja sekä taitoa vertailla ja asettaa lukuja järjestykseen. Tutkitaan lukujen ominaisuuksia kuten parillisuutta, monikertoja ja puolittamista. Varmistetaan lukujen 1–10 hajotelmat.

Ohjataan oppilaita käyttämään lukuja tarkoituksenmukaisella tavalla eri tilanteissa, lukumäärän, järjestyksen ja mittaustuloksen ilmaisemisessa sekä laskutoimituksissa.

Kehitetään oppilaiden yhteen- ja vähennyslaskutaitoja lukualueella 0–100. Harjoitellaan erilaisia päässälaskustrategioita laskutaidon sujuvoittamiseksi. Yhteen- ja vähennyslaskut konkretisoidaan erilaisissa sovellustilanteissa. Opitaan hyödyntämään vaihdannaisuutta ja liitännäisyyttä yhteenlaskussa.Ohjataan oppilaita ymmärtämään kertolaskun käsite konkretian avulla ja opetellaan kertotaulut 1-5 ja 10. Luodaan pohja ymmärtää jakolasku ja kerto- ja jakolaskun yhteys. Hyödynnetään vaihdannaisuutta kertolaskussa ja tutustutaan kertolaskun liitännäisyyteen.

- luvut 0-100
- yhteen- ja vähennyslasku lukualueella 0-100
- kymmenylitys yhteen- ja vähennyslaskussa
- tasakymmenistä vähentäminen
- kertolaskun käsite
- kertotaulut 1-5 ja 10
- kertolaskun vaihdannaisuus
- jakolaskun käsite
- jakaminen yhtä suuriin ryhmiin
- murtoluvun käsite

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoa hahmottaa kolmiulotteista ympäristöä ja havaita siinä tason geometriaa. Harjoitellaan suunta- ja sijaintikäsitteiden käyttöä.

Tutkitaan yhdessä kappaleita ja tasokuvioita. Tunnistamisen lisäksi rakennetaan ja piirretään. Ohjataan oppilaita löytämään ja nimeämään ominaisuuksia, joiden mukaan kappaleita ja tasokuviota luokitellaan.

- kappaleita ja tasokuvioita
- kolmikulmioita, nelikulmioita ja monikulmioita

Harjoitellaan mittaamista ja ohjataan oppilaita oivaltamaan mittaamisen periaate. Käsitellään suureita pituus ja aika sekä harjoitellaan niihin liittyvien mittayksiköiden käyttöä. Keskeinen mittayksikkö on senttimetri. Harjoitellaan kellonaikoja ja ajanyksiköitä.

- mittaaminen
- senttimetri ja metri
- gramma ja kilogramma
- desilitra ja litra
- kellonajat
    - tasatunnit ja puolet tunnit
    - vartin yli ja varttia vaille
    - tunti ja minuutti

Sisällöt

Pohjustetaan oppilaiden taitoja kerätä ja tallentaa tietoja kiinnostavista aihepiireistä. Laaditaan ja tulkitaan yksinkertaisia taulukoita ja pylväsdiagrammeja.

- diagrammi

T5 ohjata oppilasta ymmärtämään matemaattisia käsitteitä ja merkintätapoja

Sisällöt

Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Vertaillaan, luokitellaan ja asetetaan järjestykseen sekä havaitaan syy- ja seuraussuhteita.

Harjoitellaan tarkastelemaan matemaattisia tilanteita eri näkökulmista.

Tutustuminen ohjelmoinnin alkeisiin alkaa laatimalla vaiheittaisia toimintaohjeita, joita myös testataan.

Sisällöt

Laskutoimituksissa käytetään luonnollisia lukuja. Varmistetaan, että oppilaat hallitsevat lukumäärän, lukusanan ja numeromerkinnän välisen yhteyden. Ymmärrystä luvuista laajennetaan laskemalla, hahmottamalla ja arvioimalla lukumääriä. Harjoitellaan lukujonotaitoja sekä taitoa vertailla ja asettaa lukuja järjestykseen. Tutkitaan lukujen ominaisuuksia kuten parillisuutta, monikertoja ja puolittamista. Varmistetaan lukujen 1–10 hajotelmat.

Ohjataan oppilaita käyttämään lukuja tarkoituksenmukaisella tavalla eri tilanteissa, lukumäärän, järjestyksen ja mittaustuloksen ilmaisemisessa sekä laskutoimituksissa.

Kehitetään oppilaiden yhteen- ja vähennyslaskutaitoja lukualueella 0–100. Harjoitellaan erilaisia päässälaskustrategioita laskutaidon sujuvoittamiseksi. Yhteen- ja vähennyslaskut konkretisoidaan erilaisissa sovellustilanteissa. Opitaan hyödyntämään vaihdannaisuutta ja liitännäisyyttä yhteenlaskussa.Ohjataan oppilaita ymmärtämään kertolaskun käsite konkretian avulla ja opetellaan kertotaulut 1-5 ja 10. Luodaan pohja ymmärtää jakolasku ja kerto- ja jakolaskun yhteys. Hyödynnetään vaihdannaisuutta kertolaskussa ja tutustutaan kertolaskun liitännäisyyteen.

- luvut 0-100
- yhteen- ja vähennyslasku lukualueella 0-100
- kymmenylitys yhteen- ja vähennyslaskussa
- tasakymmenistä vähentäminen
- kertolaskun käsite
- kertotaulut 1-5 ja 10
- kertolaskun vaihdannaisuus
- jakolaskun käsite
- jakaminen yhtä suuriin ryhmiin
- murtoluvun käsite

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoa hahmottaa kolmiulotteista ympäristöä ja havaita siinä tason geometriaa. Harjoitellaan suunta- ja sijaintikäsitteiden käyttöä.

Tutkitaan yhdessä kappaleita ja tasokuvioita. Tunnistamisen lisäksi rakennetaan ja piirretään. Ohjataan oppilaita löytämään ja nimeämään ominaisuuksia, joiden mukaan kappaleita ja tasokuviota luokitellaan.

- kappaleita ja tasokuvioita
- kolmikulmioita, nelikulmioita ja monikulmioita

Harjoitellaan mittaamista ja ohjataan oppilaita oivaltamaan mittaamisen periaate. Käsitellään suureita pituus ja aika sekä harjoitellaan niihin liittyvien mittayksiköiden käyttöä. Keskeinen mittayksikkö on senttimetri. Harjoitellaan kellonaikoja ja ajanyksiköitä.

- mittaaminen
- senttimetri ja metri
- gramma ja kilogramma

- desilitra ja litra
- kellonajat
  - tasatunnit ja puolet tunnit
  - vartin yli ja varttia vaille
  - tunti ja minuutti

Sisällöt

Pohjustetaan oppilaiden taitoja kerätä ja tallentaa tietoja kiinnostavista aihepiireistä. Laaditaan ja tulkitaan yksinkertaisia taulukoita ja pylväsdiagrammeja.

- diagrammi

T6 tukea oppilasta lukukäsitteen kehittymisessä ja kymmenjärjestelmän periaatteen ymmärtämisessä

Sisällöt

Laskutoimituksissa käytetään luonnollisia lukuja. Varmistetaan, että oppilaat hallitsevat lukumäärän, lukusanan ja numeromerkinnän välisen yhteyden. Ymmärrystä luvuista laajennetaan laskemalla, hahmottamalla ja arvioimalla lukumääriä. Harjoitellaan lukujonotaitoja sekä taitoa vertailla ja asettaa lukuja järjestykseen. Tutkitaan lukujen ominaisuuksia kuten parillisuutta, monikertoja ja puolittamista. Varmistetaan lukujen 1–10 hajotelmat.

Ohjataan oppilaita käyttämään lukuja tarkoituksenmukaisella tavalla eri tilanteissa, lukumäärän, järjestyksen ja mittaustuloksen ilmaisemisessa sekä laskutoimituksissa.

Kehitetään oppilaiden yhteen- ja vähennyslaskutaitoja lukualueella 0–100. Harjoitellaan erilaisia päässälaskustrategioita laskutaidon sujuvoittamiseksi. Yhteen- ja vähennyslaskut konkretisoidaan erilaisissa sovellustilanteissa. Opitaan hyödyntämään vaihdannaisuutta ja liitännäisyyttä yhteenlaskussa.Ohjataan oppilaita ymmärtämään kertolaskun käsite konkretian avulla ja opetellaan kertotaulut 1-5 ja 10. Luodaan pohja ymmärtää jakolasku ja kerto- ja jakolaskun yhteys. Hyödynnetään vaihdannaisuutta kertolaskussa ja tutustutaan kertolaskun liitännäisyyteen.

- luvut 0-100
- yhteen- ja vähennyslasku lukualueella 0-100
- kymmenylitys yhteen- ja vähennyslaskussa
- tasakymmenistä vähentäminen
- kertolaskun käsite
- kertotaulut 1-5 ja 10
- kertolaskun vaihdannaisuus
- jakolaskun käsite
- jakaminen yhtä suuriin ryhmiin
- murtoluvun käsite

T7 perehdyttää oppilasta peruslaskutoimitusten periaatteisiin ja tutustuttaa niiden ominaisuuksiin

Sisällöt

Laskutoimituksissa käytetään luonnollisia lukuja. Varmistetaan, että oppilaat hallitsevat lukumäärän, lukusanan ja numeromerkinnän välisen yhteyden. Ymmärrystä luvuista laajennetaan laskemalla, hahmottamalla ja arvioimalla lukumääriä. Harjoitellaan lukujonotaitoja sekä taitoa vertailla ja asettaa lukuja järjestykseen. Tutkitaan lukujen ominaisuuksia kuten parillisuutta, monikertoja ja puolittamista. Varmistetaan lukujen 1–10 hajotelmat.

Ohjataan oppilaita käyttämään lukuja tarkoituksenmukaisella tavalla eri tilanteissa, lukumäärän, järjestyksen ja mittaustuloksen ilmaisemisessa sekä laskutoimituksissa.

Kehitetään oppilaiden yhteen- ja vähennyslaskutaitoja lukualueella 0–100. Harjoitellaan erilaisia päässälaskustrategioita laskutaidon sujuvoittamiseksi. Yhteen- ja vähennyslaskut konkretisoidaan erilaisissa sovellustilanteissa. Opitaan hyödyntämään vaihdannaisuutta ja liitännäisyyttä yhteenlaskussa.Ohjataan oppilaita ymmärtämään kertolaskun käsite konkretian avulla ja opetellaan kertotaulut 1-5 ja 10. Luodaan pohja ymmärtää jakolasku ja kerto- ja jakolaskun yhteys. Hyödynnetään vaihdannaisuutta kertolaskussa ja tutustutaan kertolaskun liitännäisyyteen.

- luvut 0-100
- yhteen- ja vähennyslasku lukualueella 0-100
- kymmenylitys yhteen- ja vähennyslaskussa
- tasakymmenistä vähentäminen
- kertolaskun käsite
- kertotaulut 1-5 ja 10
- kertolaskun vaihdannaisuus
- jakolaskun käsite
- jakaminen yhtä suuriin ryhmiin
- murtoluvun käsite

T8 ohjata oppilasta kehittämään sujuvaa peruslaskutaitoa luonnollisilla luvuilla ja käyttämään erilaisia päässälaskustrategioita

Sisällöt

Laskutoimituksissa käytetään luonnollisia lukuja. Varmistetaan, että oppilaat hallitsevat lukumäärän, lukusanan ja numeromerkinnän välisen yhteyden. Ymmärrystä luvuista laajennetaan laskemalla, hahmottamalla ja arvioimalla lukumääriä. Harjoitellaan lukujonotaitoja sekä taitoa vertailla ja asettaa lukuja järjestykseen. Tutkitaan lukujen ominaisuuksia kuten parillisuutta, monikertoja ja puolittamista. Varmistetaan lukujen 1–10 hajotelmat.

Ohjataan oppilaita käyttämään lukuja tarkoituksenmukaisella tavalla eri tilanteissa, lukumäärän, järjestyksen ja mittaustuloksen ilmaisemisessa sekä laskutoimituksissa.

Kehitetään oppilaiden yhteen- ja vähennyslaskutaitoja lukualueella 0–100. Harjoitellaan erilaisia päässälaskustrategioita laskutaidon sujuvoittamiseksi. Yhteen- ja vähennyslaskut konkretisoidaan erilaisissa sovellustilanteissa. Opitaan hyödyntämään vaihdannaisuutta ja liitännäisyyttä yhteenlaskussa.Ohjataan oppilaita ymmärtämään kertolaskun käsite konkretian avulla ja opetellaan kertotaulut 1-5 ja 10. Luodaan pohja ymmärtää jakolasku ja kerto- ja jakolaskun yhteys. Hyödynnetään vaihdannaisuutta kertolaskussa ja tutustutaan kertolaskun liitännäisyyteen.

- luvut 0-100
- yhteen- ja vähennyslasku lukualueella 0-100
- kymmenylitys yhteen- ja vähennyslaskussa
- tasakymmenistä vähentäminen
- kertolaskun käsite
- kertotaulut 1-5 ja 10
- kertolaskun vaihdannaisuus
- jakolaskun käsite
- jakaminen yhtä suuriin ryhmiin
- murtoluvun käsite

T9 tutustuttaa oppilas geometrisiin muotoihin ja ohjata havainnoimaan niiden ominaisuuksia

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoa hahmottaa kolmiulotteista ympäristöä ja havaita siinä tason geometriaa. Harjoitellaan suunta- ja sijaintikäsitteiden käyttöä.

Tutkitaan yhdessä kappaleita ja tasokuvioita. Tunnistamisen lisäksi rakennetaan ja piirretään. Ohjataan oppilaita löytämään ja nimeämään ominaisuuksia, joiden mukaan kappaleita ja tasokuviota luokitellaan.

- kappaleita ja tasokuvioita
- kolmikulmioita, nelikulmioita ja monikulmioita

Harjoitellaan mittaamista ja ohjataan oppilaita oivaltamaan mittaamisen periaate. Käsitellään suureita pituus ja aika sekä harjoitellaan niihin liittyvien mittayksiköiden käyttöä. Keskeinen mittayksikkö on senttimetri. Harjoitellaan kellonaikoja ja ajanyksiköitä.

- mittaaminen
- senttimetri ja metri
- gramma ja kilogramma
- desilitra ja litra
- kellonajat
    - tasatunnit ja puolet tunnit
    - vartin yli ja varttia vaille
    - tunti ja minuutti

T10 ohjata oppilasta ymmärtämään mittaamisen periaate

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoa hahmottaa kolmiulotteista ympäristöä ja havaita siinä tason geometriaa. Harjoitellaan suunta- ja sijaintikäsitteiden käyttöä.

Tutkitaan yhdessä kappaleita ja tasokuvioita. Tunnistamisen lisäksi rakennetaan ja piirretään. Ohjataan oppilaita löytämään ja nimeämään ominaisuuksia, joiden mukaan kappaleita ja tasokuviota luokitellaan.

- kappaleita ja tasokuvioita
- kolmikulmioita, nelikulmioita ja monikulmioita

Harjoitellaan mittaamista ja ohjataan oppilaita oivaltamaan mittaamisen periaate. Käsitellään suureita pituus ja aika sekä harjoitellaan niihin liittyvien mittayksiköiden käyttöä. Keskeinen mittayksikkö on senttimetri. Harjoitellaan kellonaikoja ja ajanyksiköitä.

- mittaaminen
- senttimetri ja metri
- gramma ja kilogramma
- desilitra ja litra
- kellonajat
    - tasatunnit ja puolet tunnit
    - vartin yli ja varttia vaille
    - tunti ja minuutti

T11 tutustuttaa oppilas taulukoihin ja diagrammeihin

Sisällöt

Pohjustetaan oppilaiden taitoja kerätä ja tallentaa tietoja kiinnostavista aihepiireistä. Laaditaan ja tulkitaan yksinkertaisia taulukoita ja pylväsdiagrammeja.

- diagrammi

T12 harjaannuttaa oppilasta laatimaan vaiheittaisia toimintaohjeita ja toimimaan ohjeen mukaan

Sisällöt

Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Vertaillaan, luokitellaan ja asetetaan järjestykseen sekä havaitaan syy- ja seuraussuhteita.

Harjoitellaan tarkastelemaan matemaattisia tilanteita eri näkökulmista.

Tutustuminen ohjelmoinnin alkeisiin alkaa laatimalla vaiheittaisia toimintaohjeita, joita myös testataan.

31.6.3. Ympäristöoppi

Oppiaineen tehtävä

Ympäristöoppi on biologian, maantiedon, fysiikan, kemian ja terveystiedon tiedonaloista koostuva integroitu oppiaine, jonka opetukseen sisältyy kestävän kehityksen näkökulma. Ympäristöopissa yhdistyy sekä luonnon- että ihmistieteellisiä näkökulmia. Ympäristöopissa oppilaat nähdään osana ympäristöä, jossa he elävät. Lähtökohtana on luonnon kunnioittaminen ja ihmisoikeuksien mukainen arvokas elämä.

Ympäristöopin opetus tukee oppilaiden ympäristösuhteen rakentumista, maailmankuvan kehittymistä sekä kasvua ihmisenä. Ympäristöopin opetuksen tavoitteena on ohjata oppilaita tuntemaan ja ymmärtämään luontoa ja rakennettua ympäristöä, niiden ilmiöitä, itseään ja muita ihmisiä sekä terveyden ja hyvinvoinnin merkitystä. Ympäristöopin monitieteinen perusta edellyttää, että oppilaat harjaantuvat hankkimaan, käsittelemään, tuottamaan, esittämään, arvioimaan ja arvottamaan tietoa erilaisissa tilanteissa. Tieteellistä tietoa käytetään opetuksen perustana ja kriittisen ajattelun kehittämiseen kiinnitetään huomiota. Ympäristöopissa kiinnitetään huomiota kestävän kehityksen ekologiseen, kulttuuriseen, sosiaaliseen ja taloudelliseen ulottuvuuteen. Ympäristöopin keskeisenä tavoitteena on ohjata ymmärtämään ihmisten tekemien valintojen vaikutuksia elämälle ja ympäristölle nyt sekä tulevaisuudessa.

Ympäristöopissa rakennetaan perustaa ympäristöopin eri tiedonalojen osaamiselle. Tavoitteena on tunnistaa niiden merkitys ympäristössä, teknologiassa, jokapäiväisessä elämässä, ihmisessä ja ihmisen toiminnassa. Biologian kannalta keskeistä on oppia tuntemaan ja ymmärtämään luonnonympäristöä, ihmistä, elämää, sen kehittymistä ja reunaehtoja maapallolla. Maantiedon kannalta keskeistä on tutkia omaa lähiympäristöä sekä ymmärtää erilaisia alueita maapallolla, niillä esiintyviä ilmiöitä ja alueilla asuvien ihmisten elämää. Fysiikan kannalta keskeistä on ymmärtää luonnon perusrakenteita ja ilmiöitä, ja selittää näitä ilmiöitä käyttäen myös omissa tutkimuksissa saatavaa tietoa. Kemian kannalta keskeistä on havaita erilaisia aineita ympärillämme sekä tutkia, kuvailla ja selittää niiden ominaisuuksia, rakenteita ja niissä tapahtuvia muutoksia. Terveystiedon kannalta keskeistä on oppia ymmärtämään terveyttä tukevia ja suojaavia tekijöitä ympäristössä ja ihmisten toiminnassa, ja edistää terveyttä, hyvinvointia ja turvallisuutta tukevaa osaamista.

Opetuksen tavoitteena on herättää ja syventää oppilaiden kiinnostusta ympäristöopin eri tiedonaloja kohtaan. Yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa edistetään tarjoamalla jokaiselle oppilaalle mahdollisuuksia tutustua monipuolisesti kaikkiin ympäristöopin tiedonaloihin sekä niihin liittyvään teknologiaan ja koulutuspolkuihin.

Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 1-2

Vuosiluokilla 1-2 *ympäristöopin opetus jäsennetään kokonaisuuksiksi, joissa tarkastellaan oppilaiden omaa ympäristöä sekä oppilaita ja heidän toimintaansa yhteisön jäsenenä. Leikkiin perustuvien ongelmanratkaisu- ja tutkimustehtävien avulla viritetään uteliaisuutta ja kiinnostusta ympäristön ilmiöitä kohtaan. Lisäksi harjoitellaan ympäristön jäsentämistä ja nimeämistä sekä omaan hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyviä asioita.*

Ympäristöopin oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 1-2

Työtapojen ja oppimisympäristöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden omat kokemukset ihmiseen, ympäristöön, ihmisen toimintaan ja arkeen liittyvistä asioista, ilmiöistä ja tapahtumista. Oppimisympäristöjä ja työtapoja valitessa otetaan huomioon toiminnallisuus, kokemuksellisuus, elämyksellisyys, draaman ja tarinoiden käyttö sekä ympäristöopin monitieteinen perusta. Ympäristöopin eri tiedonalojen ilmiöitä pyritään tutkimaan luonnollisissa tilanteissa ja ympäristöissä. Oppimisympäristöinä käytetään koulun tilojen ja opetusryhmän lisäksi monipuolisesti lähiluontoa ja rakennettua ympäristöä, erilaisia yhteisöjä ja vuorovaikutustilanteita, tieto- ja viestintäteknologisia ympäristöjä sekä paikallisia mahdollisuuksia kuten yhteistyötä luontokoulujen, museoiden, yritysten, kansalaisjärjestöjen, luonto- ja tiedekeskusten kanssa. Tavoitteiden kannalta keskeistä on oppilaiden osallisuus ja vuorovaikutus yksinkertaisten tutkimusten suunnittelussa ja toteuttamisessa sekä erilaisten näkökulmien ja ratkaisujen pohtimisessa. Oppilaiden aktiivinen työskentely opiskeltavan ilmiön, teeman tai ajankohtaisen ongelman parissa tukee ympäristöopin tavoitteiden mukaista oppimista.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki ympäristöopissa vuosiluokilla 1-2

Ympäristöopin tavoitteiden kannalta keskeistä on ohjata oppilaita käyttämään monipuolisesti erilaisia opiskelutapoja. Ohjausta tarvitaan erityisesti turvalliseen ja muut huomioivaan toimimiseen eri oppimisympäristöissä. Opetuksessa ja työtapojen valinnassa otetaan huomioon oppilaiden aikaisemmat tiedot ja taidot sekä kehitykseen, elämäntilanteeseen ja kulttuuriin liittyvät erityistarpeet. Oppilaita ohjataan kunnioittamaan jokaisen oikeutta yksityisyyteen itseään koskevissa henkilökohtaisissa asioissa. Tutkimuksellinen työskentely ja eri ajattelutaitojen tasoilla olevat harjoitukset voivat tukea eriyttämistä yksilöllisten tarpeiden mukaan. Yhteisönä toimiminen tukee yhdessä oppimista ja erilaisten vahvuuksien hyödyntämistä. Ohjaus ja tuki, työtapojen valinta sekä onnistumisen kokemukset tukevat oppilaiden oppijaminäkuvan vahvistumista ympäristöopissa. Oppilaille annetaan mahdollisuus myös syventymiseen ja rauhoittumiseen.

Oppilaan oppimisen arviointi ympäristöopissa vuosiluokilla 1-2

Opittavien asioiden jakaminen kokonaisuuksiksi, joilla on omat tavoitteensa ja arviointiperusteensa, tukee monipuolista arviointia. Työskentelyn etenemistä ohjataan rakentavan palautteen, kysymysten ja konkreettisten kehittämisehdotusten avulla. Myönteinen palaute ja kannustaminen tukevat erityisesti tutkimisen taitojen ja motivaation kehittymistä. Oppilaat voivat ilmaista osaamistaan kirjoitetun tekstin sijaan myös toimintana ja muuna ilmaisuna, joten oppilaille tarjotaan monipuolisia mahdollisuuksia osoittaa oppimistaan. Kokonaisuuksien lopussa arvioidaan sovittujen tavoitteiden saavuttamista. Oppilaat harjoittelevat tunnistamaan omaa oppimistaan ja toimintaansa. Arvioinnin kohteena eivät ole oppilaiden arvot, asenteet, terveyskäyttäytyminen, sosiaalisuus, temperamentti tai muut henkilökohtaiset ominaisuudet.

Oppimisprosessin kannalta keskeisiä arvioinnin ja palautteen antamisen kohteita ympäristöopissa ovat

- *edistyminen lähiympäristössä tutkimisessa sekä toimimisessa ja liikkumisessa*
- *edistyminen havaintojen tekemisessä*
- *edistyminen turvallisen toimimisen taidoissa*
- *edistyminen ryhmässä toimimisen taidoissa.*

Vuosiluokka 1

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Kasvu ja kehitys

Sisältöjä valitaan siten, että oppilaalle muodostuu ymmärrys ihmisen kehon osista ja elintoiminnoista sekä elämänkulusta ja oman ikäkauden kasvusta ja kehityksestä pääpiirteissään. Harjoitellaan tunnetaitoja ja mielen hyvinvoinnin edistämistä kuten itsensä ja muiden arvostamista ikäkauden mukaisesti.

Sisällöt

- kehon osat
- tunnetaidot
- arjen terveystottumukset

S2 Kotona ja koulussa toimiminen

Oppimistehtäviä ja sisältöjä valitaan siten, että ne liittyvät kotona ja koulussa toimimiseen. Havainnoidaan oppimisympäristöjä turvallisuuden kannalta. Harjoitellaan turvallista toimimista lähiympäristössä ja liikenteessä. Perehdytään turvataitoihin sekä turvallisuusohjeisiin ja niiden perusteluihin. Käytetään ympäristöopin eri tiedonalojen käsitteitä kuvaamaan ilmiöitä ja teknologiaa sekä arjen tilanteita ja toimintaa kuten säänmukaista pukeutumista. Harjoitellaan yhteistyötaitoja ja erilaisissa ryhmissä toimimista. Lisäksi harjoitellaan arjen käyttäytymistapoja erilaisissa tilanteissa, fyysisen koskemattomuuden kunnioittamista, kiusaamisen ehkäisyä, arjen pieniä itsehoitotaitoja ja avun hakemista.

Sisällöt

- koululaisen työskentelytaidot
- yhdessä toimiminen
- turvallisesti kotona, koulussa ja lähiympäristössä
- arjen tilanteissa toimiminen

S3 Lähiympäristön ja sen muutosten havainnointi

Havainnointia ja luonnossa tutkimisen ja toimimisen taitoja harjoitellaan koulun lähellä erilaisissa luonnonympäristöissä ja rakennetuissa ympäristöissä. Tunnistetaan maastossa yleisimpiä eliölajeja ja niiden elinympäristöjä sekä rakennetun ympäristön kohteita. Havainnoidaan luonnon ominaispiirteitä, ilmiöitä ja ominaisuuksia kaikkina vuodenaikoina. Ympäristöä ja sen ilmiöitä kuten säätä kuvataan ympäristöopin eri tiedonalojen käsitteiden avulla. Harjoitellaan pihakartan laatimista tutusta ympäristöstä sekä opitaan ymmärtämään kartan idea.

Sisällöt

- elollinen ja eloton luonto
- lähiympäristön tarkkailu ja havainnointi eri vuodenaikoina
- luonnonympäristö ja rakennettu ympäristö
- Suomi
- erilaisia karttoja

S4 Tutkiminen ja kokeileminen

Sisällöksi valitaan luontoon, rakennettuun ympäristöön, arjen ilmiöihin ja teknologiaan sekä ihmiseen ja ihmisen toimintaan liittyviä ongelmanratkaisu- ja tutkimustehtäviä. Tehtävien avulla harjoitellaan tutkimuksen tekemisen eri vaiheita. Arjen pulmiin kokeillaan ja keksitään yhdessä vaihtoehtoja ja ratkaisuja. Havainnoidaan liikettä ja pohditaan syitä liikkeen muutoksiin. Pienimuotoisia kokeiluja ja tutkimuksia tehdään myös lähiympäristössä sekä kasveja kasvattamalla.

Sisällöt

- ongelmanratkaisu ja tutkimuksen tekemisen eri vaiheiden harjoitteleminen
- pienimuotoisia kokeiluja ja tutkimuksia lähiympäristössä

S5 Elämän perusedellytysten pohtiminen

Perehdytään elämän perusedellytyksiin ravinnon, veden, ilman, lämmön ja huolenpidon osalta. Tutustutaan ravinnontuotantoon ja juomaveden alkuperään. Perehdytään arjen terveystottumuksiin ja harjoitellaan niihin liittyviä taitoja. Pohditaan, mitkä asiat tuottavat ihmiselle hyvää mieltä ja iloa. Koulupäivän toimintatapoja kehitetään yhdessä terveyden, hyvinvoinnin ja oppimisen kannalta.

Sisällöt

- terveellinen ruoka
- vesi
- ilma
- lämpö
- vuodenajat
- eläimiä eri vuodenaikoina
- turvallinen koti

S6 Kestävän elämäntavan harjoitteleminen

Sisältöjä valitaan monipuolisesti kestävän kehityksen eri osa-alueilta. Omista ja yhteisistä tavaroista huolehtimista harjoitellaan. Omalla toiminnalla vähennetään syntyvää jätettä sekä opitaan kierrättämään tavaroita ja lajittelemaan jätteitä. Tutustutaan omaan kotiseutuun ja sen merkitykseen. Osallistutaan oman lähiympäristön tilan sekä kouluyhteisön hyvinvoinnin edistämiseen. Pohditaan omien tekojen merkitystä itselle, muille ihmisille sekä omalle lähiympäristölle.

Sisällöt

- luonnon suojeleminen omilla teoilla
- kierrättäminen
- yhdessä toimiminen yhteisessä koulussa
- omista ja toisten tavaroista huolehtiminen

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4, S5, S6	
T2	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L6
T3	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L3, L7
T4	S2, S3, S4, S6	L3
T5	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L7
T6	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L4
T7	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L4
T8	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L3
T9	S2, S4, S6	L1, L3
T10	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L2, L3
T11	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L4, L5
T12	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1
T13	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L4
T14	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L2, L4
T15	S1, S5	L3

Vuosiluokan tavoitteet

T1 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia toteuttaa luontaista uteliaisuuttaan ja auttaa oppilasta kokemaan ympäristöopin asiat merkityksellisiksi itselleen

Sisällöt

- kehon osat
- tunnetaidot
- arjen terveystottumukset

Sisällöt

- koululaisen työskentelytaidot
- yhdessä toimiminen
- turvallisesti kotona, koulussa ja lähiympäristössä
- arjen tilanteissa toimiminen

Sisällöt

- elollinen ja eloton luonto
- lähiympäristön tarkkailu ja havainnointi eri vuodenaikoina
- luonnonympäristö ja rakennettu ympäristö
- Suomi
- erilaisia karttoja

Sisällöt

- ongelmanratkaisu ja tutkimuksen tekemisen eri vaiheiden harjoitteleminen

- pienimuotoisia kokeiluja ja tutkimuksia lähiympäristössä

Sisällöt

- terveellinen ruoka
- vesi
- ilma
- lämpö
- vuodenajat
- eläimiä eri vuodenaikoina
- turvallinen koti

Sisällöt

- luonnon suojeleminen omilla teoilla
- kierrättäminen
- yhdessä toimiminen yhteisessä koulussa
- omista ja toisten tavaroista huolehtiminen

T2 kannustaa oppilasta iloitsemaan ympäristöopin oppimisesta, omasta osaamisesta ja uusista haasteista sekä harjoittelemaan pitkäjänteistä työskentelyä

Sisällöt

- kehon osat
- tunnetaidot
- arjen terveystottumukset

Sisällöt

- koululaisen työskentelytaidot
- yhdessä toimiminen
- turvallisesti kotona, koulussa ja lähiympäristössä
- arjen tilanteissa toimiminen

Sisällöt

- elollinen ja eloton luonto
- lähiympäristön tarkkailu ja havainnointi eri vuodenaikoina
- luonnonympäristö ja rakennettu ympäristö
- Suomi
- erilaisia karttoja

Sisällöt

- ongelmanratkaisu ja tutkimuksen tekemisen eri vaiheiden harjoitteleminen
- pienimuotoisia kokeiluja ja tutkimuksia lähiympäristössä

Sisällöt

- terveellinen ruoka
- vesi
- ilma
- lämpö
- vuodenajat

- eläimiä eri vuodenaikoina
- turvallinen koti

Sisällöt

- luonnon suojeleminen omilla teoilla
- kierrättäminen
- yhdessä toimiminen yhteisessä koulussa
- omista ja toisten tavaroista huolehtiminen

T3 tukea oppilaan ympäristöherkkyyden kehittymistä ja ohjata oppilasta toimimaan kestävällä tavalla lähiympäristössä ja kouluyhteisössä

Sisällöt

- kehon osat
- tunnetaidot
- arjen terveystottumukset

Sisällöt

- koululaisen työskentelytaidot
- yhdessä toimiminen
- turvallisesti kotona, koulussa ja lähiympäristössä
- arjen tilanteissa toimiminen

Sisällöt

- elollinen ja eloton luonto
- lähiympäristön tarkkailu ja havainnointi eri vuodenaikoina
- luonnonympäristö ja rakennettu ympäristö
- Suomi
- erilaisia karttoja

Sisällöt

- ongelmanratkaisu ja tutkimuksen tekemisen eri vaiheiden harjoitteleminen
- pienimuotoisia kokeiluja ja tutkimuksia lähiympäristössä

Sisällöt

- terveellinen ruoka
- vesi
- ilma
- lämpö
- vuodenajat
- eläimiä eri vuodenaikoina
- turvallinen koti

Sisällöt

- luonnon suojeleminen omilla teoilla
- kierrättäminen
- yhdessä toimiminen yhteisessä koulussa
- omista ja toisten tavaroista huolehtiminen

T4 ohjata oppilasta tutkimaan ja toimimaan sekä liikkumaan ja retkeilemään lähiympäristössään

Sisällöt

- koululaisen työskentelytaidot
- yhdessä toiminen
- turvallisesti kotona, koulussa ja lähiympäristössä
- arjen tilanteissa toimiminen

Sisällöt

- elollinen ja eloton luonto
- lähiympäristön tarkkailu ja havainnointi eri vuodenaikoina
- luonnonympäristö ja rakennettu ympäristö
- Suomi
- erilaisia karttoja

Sisällöt

- ongelmanratkaisu ja tutkimuksen tekemisen eri vaiheiden harjoitteleminen
- pienimuotoisia kokeiluja ja tutkimuksia lähiympäristössä

Sisällöt

- luonnon suojeleminen omilla teoilla
- kierrättäminen
- yhdessä toimiminen yhteisessä koulussa
- omista ja toisten tavaroista huolehtiminen

T5 kannustaa oppilasta ihmettelemään ja kyselemään sekä käyttämään yhteisiä pohdintoja pienten tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohtana

Sisällöt

- kehon osat
- tunnetaidot
- arjen terveystottumukset

Sisällöt

- koululaisen työskentelytaidot
- yhdessä toimiminen
- turvallisesti kotona, koulussa ja lähiympäristössä
- arjen tilanteissa toimiminen

Sisällöt

- elollinen ja eloton luonto
- lähiympäristön tarkkailu ja havainnointi eri vuodenaikoina
- luonnonympäristö ja rakennettu ympäristö
- Suomi
- erilaisia karttoja

Sisällöt

- ongelmanratkaisu ja tutkimuksen tekemisen eri vaiheiden harjoitteleminen
- pienimuotoisia kokeiluja ja tutkimuksia lähiympäristössä

Sisällöt

- terveellinen ruoka
- vesi
- ilma
- lämpö
- vuodenajat
- eläimiä eri vuodenaikoina
- turvallinen koti

Sisällöt

- luonnon suojeleminen omilla teoilla
- kierrättäminen
- yhdessä toimiminen yhteisessä koulussa
- omista ja toisten tavaroista huolehtiminen

T6 ohjata oppilasta tekemään havaintoja ja kokeiluja koulussa ja lähiympäristössä eri aisteja ja yksinkertaisia tutkimusvälineitä käyttäen sekä esittelemään tuloksiaan eri tavoin

Sisällöt

- kehon osat
- tunnetaidot
- arjen terveystottumukset

Sisällöt

- koululaisen työskentelytaidot
- yhdessä toimiminen
- turvallisesti kotona, koulussa ja lähiympäristössä
- arjen tilanteissa toimiminen

Sisällöt

- elollinen ja eloton luonto
- lähiympäristön tarkkailu ja havainnointi eri vuodenaikoina
- luonnonympäristö ja rakennettu ympäristö
- Suomi
- erilaisia karttoja

Sisällöt

- ongelmanratkaisu ja tutkimuksen tekemisen eri vaiheiden harjoitteleminen
- pienimuotoisia kokeiluja ja tutkimuksia lähiympäristössä

Sisällöt

- terveellinen ruoka
- vesi
- ilma
- lämpö

- vuodenajat
- eläimiä eri vuodenaikoina
- turvallinen koti

Sisällöt

- luonnon suojeleminen omilla teoilla
- kierrättäminen
- yhdessä toimiminen yhteisessä koulussa
- omista ja toisten tavaroista huolehtiminen

T7 ohjata oppilasta kuvailemaan, vertailemaan ja luokittelemaan monipuolisesti eliöitä, elinympäristöjä, ilmiöitä, materiaaleja ja tilanteita sekä nimeämään niitä

Sisällöt

- kehon osat
- tunnetaidot
- arjen terveystottumukset

Sisällöt

- koululaisen työskentelytaidot
- yhdessä toimiminen
- turvallisesti kotona, koulussa ja lähiympäristössä
- arjen tilanteissa toimiminen

Sisällöt

- elollinen ja eloton luonto
- lähiympäristön tarkkailu ja havainnointi eri vuodenaikoina
- luonnonympäristö ja rakennettu ympäristö
- Suomi
- erilaisia karttoja

Sisällöt

- ongelmanratkaisu ja tutkimuksen tekemisen eri vaiheiden harjoitteleminen
- pienimuotoisia kokeiluja ja tutkimuksia lähiympäristössä

Sisällöt

- terveellinen ruoka
- vesi
- ilma
- lämpö
- vuodenajat
- eläimiä eri vuodenaikoina
- turvallinen koti

Sisällöt

- luonnon suojeleminen omilla teoilla
- kierrättäminen
- yhdessä toimiminen yhteisessä koulussa

- omista ja toisten tavaroista huolehtiminen

T8 opastaa oppilasta toimimaan turvallisesti, noudattamaan annettuja ohjeita ja hahmottamaan niiden perusteluita

Sisällöt

- kehon osat
- tunnetaidot
- arjen terveystottumukset

Sisällöt

- koululaisen työskentelytaidot
- yhdessä toimiminen
- turvallisesti kotona, koulussa ja lähiympäristössä
- arjen tilanteissa toimiminen

Sisällöt

- elollinen ja eloton luonto
- lähiympäristön tarkkailu ja havainnointi eri vuodenaikoina
- luonnonympäristö ja rakennettu ympäristö
- Suomi
- erilaisia karttoja

Sisällöt

- ongelmanratkaisu ja tutkimuksen tekemisen eri vaiheiden harjoitteleminen
- pienimuotoisia kokeiluja ja tutkimuksia lähiympäristössä

Sisällöt

- terveellinen ruoka
- vesi
- ilma
- lämpö
- vuodenajat
- eläimiä eri vuodenaikoina
- turvallinen koti

Sisällöt

- luonnon suojeleminen omilla teoilla
- kierrättäminen
- yhdessä toimiminen yhteisessä koulussa
- omista ja toisten tavaroista huolehtiminen

T9 ohjata oppilasta tutustumaan monipuolisesti arjen teknologiaan sekä innostaa oppilaita kokeilemaan, keksimään, rakentamaan ja luomaan uutta yhdessä toimien

Sisällöt

- koululaisen työskentelytaidot
- yhdessä toimiminen

- turvallisesti kotona, koulussa ja lähiympäristössä
- arjen tilanteissa toimiminen

Sisällöt

- ongelmanratkaisu ja tutkimuksen tekemisen eri vaiheiden harjoitteleminen
- pienimuotoisia kokeiluja ja tutkimuksia lähiympäristössä

Sisällöt

- luonnon suojeleminen omilla teoilla
- kierrättäminen
- yhdessä toimiminen yhteisessä koulussa
- omista ja toisten tavaroista huolehtiminen

T10 ohjata oppilasta harjoittelemaan ryhmässä toimimisen taitoja ja tunnetaitoja sekä vahvistamaan itsensä ja muiden arvostamista

Sisällöt

- kehon osat
- tunnetaidot
- arjen terveystottumukset

Sisällöt

- koululaisen työskentelytaidot
- yhdessä toimiminen
- turvallisesti kotona, koulussa ja lähiympäristössä
- arjen tilanteissa toimiminen

Sisällöt

- elollinen ja eloton luonto
- lähiympäristön tarkkailu ja havainnointi eri vuodenaikoina
- luonnonympäristö ja rakennettu ympäristö
- Suomi
- erilaisia karttoja

Sisällöt

- ongelmanratkaisu ja tutkimuksen tekemisen eri vaiheiden harjoitteleminen
- pienimuotoisia kokeiluja ja tutkimuksia lähiympäristössä

Sisällöt

- terveellinen ruoka
- vesi
- ilma
- lämpö
- vuodenajat
- eläimiä eri vuodenaikoina
- turvallinen koti

Sisällöt

- luonnon suojeleminen omilla teoilla
- kierrättäminen
- yhdessä toimiminen yhteisessä koulussa
- omista ja toisten tavaroista huolehtiminen

T11 ohjata oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon hankkimisessa sekä havaintojen taltioimisessa ja esittämisessä

Sisällöt

- kehon osat
- tunnetaidot
- arjen terveystottumukset

Sisällöt

- koululaisen työskentelytaidot
- yhdessä toimiminen
- turvallisesti kotona, koulussa ja lähiympäristössä
- arjen tilanteissa toimiminen

Sisällöt

- elollinen ja eloton luonto
- lähiympäristön tarkkailu ja havainnointi eri vuodenaikoina
- luonnonympäristö ja rakennettu ympäristö
- Suomi
- erilaisia karttoja

Sisällöt

- ongelmanratkaisu ja tutkimuksen tekemisen eri vaiheiden harjoitteleminen
- pienimuotoisia kokeiluja ja tutkimuksia lähiympäristössä

Sisällöt

- terveellinen ruoka
- vesi
- ilma
- lämpö
- vuodenajat
- eläimiä eri vuodenaikoina
- turvallinen koti

Sisällöt

- luonnon suojeleminen omilla teoilla
- kierrättäminen
- yhdessä toimiminen yhteisessä koulussa
- omista ja toisten tavaroista huolehtiminen

T12 ohjata oppilasta jäsentämään ympäristöä, ihmisten toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin eri tiedonalojen käsitteiden avulla

Sisällöt

- kehon osat
- tunnetaidot
- arjen terveystottumukset

Sisällöt

- koululaisen työskentelytaidot
- yhdessä toimiminen
- turvallisesti kotona, koulussa ja lähiympäristössä
- arjen tilanteissa toimiminen

Sisällöt

- elollinen ja eloton luonto
- lähiympäristön tarkkailu ja havainnointi eri vuodenaikoina
- luonnonympäristö ja rakennettu ympäristö
- Suomi
- erilaisia karttoja

Sisällöt

- ongelmanratkaisu ja tutkimuksen tekemisen eri vaiheiden harjoitteleminen
- pienimuotoisia kokeiluja ja tutkimuksia lähiympäristössä

Sisällöt

- terveellinen ruoka
- vesi
- ilma
- lämpö
- vuodenajat
- eläimiä eri vuodenaikoina
- turvallinen koti

Sisällöt

- luonnon suojeleminen omilla teoilla
- kierrättäminen
- yhdessä toimiminen yhteisessä koulussa
- omista ja toisten tavaroista huolehtiminen

T13 ohjata oppilasta ymmärtämään yksinkertaisia kuvia, malleja ja karttoja ympäristön kuvaajina

Sisällöt

- kehon osat
- tunnetaidot
- arjen terveystottumukset

Sisällöt

- koululaisen työskentelytaidot
- yhdessä toimiminen

- turvallisesti kotona, koulussa ja lähiympäristössä
- arjen tilanteissa toimiminen

Sisällöt

- elollinen ja eloton luonto
- lähiympäristön tarkkailu ja havainnointi eri vuodenaikoina
- luonnonympäristö ja rakennettu ympäristö
- Suomi
- erilaisia karttoja

Sisällöt

- ongelmanratkaisu ja tutkimuksen tekemisen eri vaiheiden harjoitteleminen
- pienimuotoisia kokeiluja ja tutkimuksia lähiympäristössä

Sisällöt

- terveellinen ruoka
- vesi
- ilma
- lämpö
- vuodenajat
- eläimiä eri vuodenaikoina
- turvallinen koti

Sisällöt

- luonnon suojeleminen omilla teoilla
- kierrättäminen
- yhdessä toimiminen yhteisessä koulussa
- omista ja toisten tavaroista huolehtiminen

T14 rohkaista oppilasta ilmaisemaan itseään ja harjoittelemaan näkemystensä perustelemista

Sisällöt

- kehon osat
- tunnetaidot
- arjen terveystottumukset

Sisällöt

- koululaisen työskentelytaidot
- yhdessä toimiminen
- turvallisesti kotona, koulussa ja lähiympäristössä
- arjen tilanteissa toimiminen

Sisällöt

- elollinen ja eloton luonto
- lähiympäristön tarkkailu ja havainnointi eri vuodenaikoina
- luonnonympäristö ja rakennettu ympäristö
- Suomi

- erilaisia karttoja

Sisällöt

- ongelmanratkaisu ja tutkimuksen tekemisen eri vaiheiden harjoitteleminen
- pienimuotoisia kokeiluja ja tutkimuksia lähiympäristössä

Sisällöt

- terveellinen ruoka
- vesi
- ilma
- lämpö
- vuodenajat
- eläimiä eri vuodenaikoina
- turvallinen koti

Sisällöt

- luonnon suojeleminen omilla teoilla
- kierrättäminen
- yhdessä toimiminen yhteisessä koulussa
- omista ja toisten tavaroista huolehtiminen

T15 ohjata oppilasta pohtimaan kasvua ja kehitystä, terveyttä ja hyvinvointia tukevia tekijöitä sekä elämän perusedellytyksiä

Sisällöt

- kehon osat
- tunnetaidot
- arjen terveystottumukset

Sisällöt

- terveellinen ruoka
- vesi
- ilma
- lämpö
- vuodenajat
- eläimiä eri vuodenaikoina
- turvallinen koti

Vuosiluokka 2

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Kasvu ja kehitys

Sisältöjä valitaan siten, että oppilaalle muodostuu ymmärrys ihmisen kehon osista ja elintoiminnoista sekä elämänkulusta ja oman ikäkauden kasvusta ja kehityksestä pääpiirteissään. Harjoitellaan tunnetaitoja ja mielen hyvinvoinnin edistämistä kuten itsensä ja muiden arvostamista ikäkauden mukaisesti.

Sisällöt

- ihmisen elimistö
  - elimet ja elintoiminnot
- elämänkaari
- oman ikäkauden kasvu ja kehitys

S2 Kotona ja koulussa toimiminen

Oppimistehtäviä ja sisältöjä valitaan siten, että ne liittyvät kotona ja koulussa toimimiseen. Havainnoidaan oppimisympäristöjä turvallisuuden kannalta. Harjoitellaan turvallista toimimista lähiympäristössä ja liikenteessä. Perehdytään turvataitoihin sekä turvallisuusohjeisiin ja niiden perusteluihin. Käytetään ympäristöopin eri tiedonalojen käsitteitä kuvaamaan ilmiöitä ja teknologiaa sekä arjen tilanteita ja toimintaa kuten säänmukaista pukeutumista. Harjoitellaan yhteistyötaitoja ja erilaisissa ryhmissä toimimista. Lisäksi harjoitellaan arjen käyttäytymistapoja erilaisissa tilanteissa, fyysisen koskemattomuuden kunnioittamista, kiusaamisen ehkäisyä, arjen pieniä itsehoitotaitoja ja avun hakemista.

Sisällöt

- käyttäytymistavat eri tilanteissa
- vastuullinen toiminta kotona ja koulussa
- kiusaamisen ehkäisy ja koskemattomuus
- ensiapu

S3 Lähiympäristön ja sen muutosten havainnointi

Havainnointia ja luonnossa tutkimisen ja toimimisen taitoja harjoitellaan koulun lähellä erilaisissa luonnonympäristöissä ja rakennetuissa ympäristöissä. Tunnistetaan maastossa yleisimpiä eliölajeja ja niiden elinympäristöjä sekä rakennetun ympäristön kohteita. Havainnoidaan luonnon ominaispiirteitä, ilmiöitä ja ominaisuuksia kaikkina vuodenaikoina. Ympäristöä ja sen ilmiöitä kuten säätä kuvataan ympäristöopin eri tiedonalojen käsitteiden avulla. Harjoitellaan pihakartan laatimista tutusta ympäristöstä sekä opitaan ymmärtämään kartan idea.

Sisällöt

- lähiympäristön eliöitä ja elinympäristöjä
- kasvinosat
- Suomi
- erilaisia karttoja

S4 Tutkiminen ja kokeileminen

Sisällöksi valitaan luontoon, rakennettuun ympäristöön, arjen ilmiöihin ja teknologiaan sekä ihmiseen ja ihmisen toimintaan liittyviä ongelmanratkaisu- ja tutkimustehtäviä. Tehtävien avulla harjoitellaan tutkimuksen tekemisen eri vaiheita. Arjen pulmiin kokeillaan ja keksitään yhdessä vaihtoehtoja ja ratkaisuja. Havainnoidaan liikettä ja pohditaan syitä liikkeen muutoksiin. Pienimuotoisia kokeiluja ja tutkimuksia tehdään myös lähiympäristössä sekä kasveja kasvattamalla.

Sisällöt

- ongelmanratkaisun ja tutkimuksen tekemisen eri vaiheiden harjoitteleminen
- pienimuotoisia kokeiluja ja tutkimuksia lähiympäristössä

S5 Elämän perusedellytysten pohtiminen

Perehdytään elämän perusedellytyksiin ravinnon, veden, ilman, lämmön ja huolenpidon osalta. Tutustutaan ravinnontuotantoon ja juomaveden alkuperään. Perehdytään arjen terveystottumuksiin ja harjoitellaan niihin liittyviä taitoja. Pohditaan, mitkä asiat tuottavat ihmiselle hyvää mieltä ja iloa. Koulupäivän toimintatapoja kehitetään yhdessä terveyden, hyvinvoinnin ja oppimisen kannalta.

Sisällöt

- ravinnontuotanto
- eläimiä eri vuodenaikoina
- avaruuteen tutustuminen
- vuosi, kuukausi ja vuorokausi
- oppimisen ilo, terveys ja hyvinvointi koulun arjessa

S6 Kestävän elämäntavan harjoitteleminen

Sisältöjä valitaan monipuolisesti kestävän kehityksen eri osa-alueilta. Omista ja yhteisistä tavaroista huolehtimista harjoitellaan. Omalla toiminnalla vähennetään syntyvää jätettä sekä opitaan kierrättämään tavaroita ja lajittelemaan jätteitä. Tutustutaan omaan kotiseutuun ja sen merkitykseen. Osallistutaan oman lähiympäristön tilan sekä kouluyhteisön hyvinvoinnin edistämiseen. Pohditaan omien tekojen merkitystä itselle, muille ihmisille sekä omalle lähiympäristölle.

Sisällöt

- ympäristövastuulliset valinnat ja toiminta
- lajittelu, kierrätys ja säästäminen
- luonnonsuojelu

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4, S5, S6	
T2	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L6
T3	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L3, L7
T4	S2, S3, S4, S6	L3
T5	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L7
T6	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L4
T7	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L4
T8	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L3
T9	S2, S4, S6	L1, L3
T10	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L2, L3
T11	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L4, L5
T12	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1
T13	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L4
T14	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L2, L4
T15	S1, S5	L3

Vuosiluokan tavoitteet

T1 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia toteuttaa luontaista uteliaisuuttaan ja auttaa oppilasta kokemaan ympäristöopin asiat merkitykselliseksi itselleen

Sisällöt

- ihmisen elimistö
  - elimet ja elintoiminnot
- elämänkaari
- oman ikäkauden kasvu ja kehitys

Sisällöt

- käyttäytymistavat eri tilanteissa
- vastuullinen toiminta kotona ja koulussa
- kiusaamisen ehkäisy ja koskemattomuus
- ensiapu

Sisällöt

- lähiympäristön eliöitä ja elinympäristöjä
- kasvinosat
- Suomi
- erilaisia karttoja

Sisällöt

- ongelmanratkaisun ja tutkimuksen tekemisen eri vaiheiden harjoitteleminen
- pienimuotoisia kokeiluja ja tutkimuksia lähiympäristössä

Sisällöt

- ravinnontuotanto
- eläimiä eri vuodenaikoina
- avaruuteen tutustuminen
- vuosi, kuukausi ja vuorokausi
- oppimisen ilo, terveys ja hyvinvointi koulun arjessa

Sisällöt

- ympäristövastuulliset valinnat ja toiminta
- lajittelu, kierrätys ja säästäminen
- luonnonsuojelu

T2 kannustaa oppilasta iloitsemaan ympäristöopin oppimisesta, omasta osaamisesta ja uusista haasteista sekä harjoittelemaan pitkäjänteistä työskentelyä

Sisällöt

- ihmisen elimistö
  - elimet ja elintoiminnot
- elämänkaari
- oman ikäkauden kasvu ja kehitys

Sisällöt

- käyttäytymistavat eri tilanteissa
- vastuullinen toiminta kotona ja koulussa
- kiusaamisen ehkäisy ja koskemattomuus
- ensiapu

Sisällöt

- lähiympäristön eliöitä ja elinympäristöjä
- kasvinosat
- Suomi
- erilaisia karttoja

Sisällöt

- ongelmanratkaisun ja tutkimuksen tekemisen eri vaiheiden harjoitteleminen
- pienimuotoisia kokeiluja ja tutkimuksia lähiympäristössä

Sisällöt

- ravinnontuotanto
- eläimiä eri vuodenaikoina
- avaruuteen tutustuminen
- vuosi, kuukausi ja vuorokausi
- oppimisen ilo, terveys ja hyvinvointi koulun arjessa

Sisällöt

- ympäristövastuulliset valinnat ja toiminta
- lajittelu, kierrätys ja säästäminen
- luonnonsuojelu

T3 tukea oppilaan ympäristöherkkyyden kehittymistä ja ohjata oppilasta toimimaan kestävällä tavalla lähiympäristössä ja kouluyhteisössä

Sisällöt

- ihmisen elimistö
  - elimet ja elintoiminnot
- elämänkaari
- oman ikäkauden kasvu ja kehitys

Sisällöt

- käyttäytymistavat eri tilanteissa
- vastuullinen toiminta kotona ja koulussa
- kiusaamisen ehkäisy ja koskemattomuus
- ensiapu

Sisällöt

- lähiympäristön eliöitä ja elinympäristöjä
- kasvinosat
- Suomi
- erilaisia karttoja

Sisällöt

- ongelmanratkaisun ja tutkimuksen tekemisen eri vaiheiden harjoitteleminen
- pienimuotoisia kokeiluja ja tutkimuksia lähiympäristössä

Sisällöt

- ravinnontuotanto
- eläimiä eri vuodenaikoina
- avaruuteen tutustuminen
- vuosi, kuukausi ja vuorokausi
- oppimisen ilo, terveys ja hyvinvointi koulun arjessa

Sisällöt

- ympäristövastuulliset valinnat ja toiminta
- lajittelu, kierrätys ja säästäminen
- luonnonsuojelu

T4 ohjata oppilasta tutkimaan ja toimimaan sekä liikkumaan ja retkeilemään lähiympäristössään

Sisällöt

- käyttäytymistavat eri tilanteissa
- vastuullinen toiminta kotona ja koulussa
- kiusaamisen ehkäisy ja koskemattomuus
- ensiapu

Sisällöt

- lähiympäristön eliöitä ja elinympäristöjä
- kasvinosat
- Suomi
- erilaisia karttoja

Sisällöt

- ongelmanratkaisun ja tutkimuksen tekemisen eri vaiheiden harjoitteleminen
- pienimuotoisia kokeiluja ja tutkimuksia lähiympäristössä

Sisällöt

- ympäristövastuulliset valinnat ja toiminta
- lajittelu, kierrätys ja säästäminen
- luonnonsuojelu

T5 kannustaa oppilasta ihmettelemään ja kyselemään sekä käyttämään yhteisiä pohdintoja pienten tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohtana

Sisällöt

- ihmisen elimistö
  - elimet ja elintoiminnot
- elämänkaari
- oman ikäkauden kasvu ja kehitys

Sisällöt

- käyttäytymistavat eri tilanteissa
- vastuullinen toiminta kotona ja koulussa
- kiusaamisen ehkäisy ja koskemattomuus
- ensiapu

Sisällöt

- lähiympäristön eliöitä ja elinympäristöjä
- kasvinosat
- Suomi
- erilaisia karttoja

Sisällöt

- ongelmanratkaisun ja tutkimuksen tekemisen eri vaiheiden harjoitteleminen
- pienimuotoisia kokeiluja ja tutkimuksia lähiympäristössä

Sisällöt

- ravinnontuotanto
- eläimiä eri vuodenaikoina
- avaruuteen tutustuminen
- vuosi, kuukausi ja vuorokausi
- oppimisen ilo, terveys ja hyvinvointi koulun arjessa

Sisällöt

- ympäristövastuulliset valinnat ja toiminta
- lajittelu, kierrätys ja säästäminen
- luonnonsuojelu

T6 ohjata oppilasta tekemään havaintoja ja kokeiluja koulussa ja lähiympäristössä eri aisteja ja yksinkertaisia tutkimusvälineitä käyttäen sekä esittelemään tuloksiaan eri tavoin

Sisällöt

- ihmisen elimistö
  - elimet ja elintoiminnot
- elämänkaari
- oman ikäkauden kasvu ja kehitys

Sisällöt

- käyttäytymistavat eri tilanteissa
- vastuullinen toiminta kotona ja koulussa
- kiusaamisen ehkäisy ja koskemattomuus
- ensiapu

Sisällöt

- lähiympäristön eliöitä ja elinympäristöjä
- kasvinosat
- Suomi
- erilaisia karttoja

Sisällöt

- ongelmanratkaisun ja tutkimuksen tekemisen eri vaiheiden harjoitteleminen
- pienimuotoisia kokeiluja ja tutkimuksia lähiympäristössä

Sisällöt

- ravinnontuotanto
- eläimiä eri vuodenaikoina
- avaruuteen tutustuminen
- vuosi, kuukausi ja vuorokausi
- oppimisen ilo, terveys ja hyvinvointi koulun arjessa

Sisällöt

- ympäristövastuulliset valinnat ja toiminta
- lajittelu, kierrätys ja säästäminen
- luonnonsuojelu

T7 ohjata oppilasta kuvailemaan, vertailemaan ja luokittelemaan monipuolisesti eliöitä, elinympäristöjä, ilmiöitä, materiaaleja ja tilanteita sekä nimeämään niitä

Sisällöt

- ihmisen elimistö
  - elimet ja elintoiminnot
- elämänkaari
- oman ikäkauden kasvu ja kehitys

Sisällöt

- käyttäytymistavat eri tilanteissa
- vastuullinen toiminta kotona ja koulussa
- kiusaamisen ehkäisy ja koskemattomuus
- ensiapu

Sisällöt

- lähiympäristön eliöitä ja elinympäristöjä
- kasvinosat
- Suomi
- erilaisia karttoja

Sisällöt

- ongelmanratkaisun ja tutkimuksen tekemisen eri vaiheiden harjoitteleminen
- pienimuotoisia kokeiluja ja tutkimuksia lähiympäristössä

Sisällöt

- ravinnontuotanto
- eläimiä eri vuodenaikoina
- avaruuteen tutustuminen
- vuosi, kuukausi ja vuorokausi
- oppimisen ilo, terveys ja hyvinvointi koulun arjessa

Sisällöt

- ympäristövastuulliset valinnat ja toiminta
- lajittelu, kierrätys ja säästäminen
- luonnonsuojelu

T8 opastaa oppilasta toimimaan turvallisesti, noudattamaan annettuja ohjeita ja hahmottamaan niiden perusteluita

Sisällöt

- ihmisen elimistö
  - elimet ja elintoiminnot
- elämänkaari
- oman ikäkauden kasvu ja kehitys

Sisällöt

- käyttäytymistavat eri tilanteissa
- vastuullinen toiminta kotona ja koulussa
- kiusaamisen ehkäisy ja koskemattomuus
- ensiapu

Sisällöt

- lähiympäristön eliöitä ja elinympäristöjä
- kasvinosat
- Suomi
- erilaisia karttoja

Sisällöt

- ongelmanratkaisun ja tutkimuksen tekemisen eri vaiheiden harjoitteleminen
- pienimuotoisia kokeiluja ja tutkimuksia lähiympäristössä

Sisällöt

- ravinnontuotanto
- eläimiä eri vuodenaikoina
- avaruuteen tutustuminen
- vuosi, kuukausi ja vuorokausi
- oppimisen ilo, terveys ja hyvinvointi koulun arjessa

Sisällöt

- ympäristövastuulliset valinnat ja toiminta
- lajittelu, kierrätys ja säästäminen
- luonnonsuojelu

T9 ohjata oppilasta tutustumaan monipuolisesti arjen teknologiaan sekä innostaa oppilaita kokeilemaan, keksimään, rakentamaan ja luomaan uutta yhdessä toimien

Sisällöt

- käyttäytymistavat eri tilanteissa
- vastuullinen toiminta kotona ja koulussa

- kiusaamisen ehkäisy ja koskemattomuus
- ensiapu

Sisällöt

- ongelmanratkaisun ja tutkimuksen tekemisen eri vaiheiden harjoitteleminen
- pienimuotoisia kokeiluja ja tutkimuksia lähiympäristössä

Sisällöt

- ympäristövastuulliset valinnat ja toiminta
- lajittelu, kierrätys ja säästäminen
- luonnonsuojelu

T10 ohjata oppilasta harjoittelemaan ryhmässä toimimisen taitoja ja tunnetaitoja sekä vahvistamaan itsensä ja muiden arvostamista

Sisällöt

- ihmisen elimistö
  - elimet ja elintoiminnot
- elämänkaari
- oman ikäkauden kasvu ja kehitys

Sisällöt

- käyttäytymistavat eri tilanteissa
- vastuullinen toiminta kotona ja koulussa
- kiusaamisen ehkäisy ja koskemattomuus
- ensiapu

Sisällöt

- lähiympäristön eliöitä ja elinympäristöjä
- kasvinosat
- Suomi
- erilaisia karttoja

Sisällöt

- ongelmanratkaisun ja tutkimuksen tekemisen eri vaiheiden harjoitteleminen
- pienimuotoisia kokeiluja ja tutkimuksia lähiympäristössä

Sisällöt

- ravinnontuotanto
- eläimiä eri vuodenaikoina
- avaruuteen tutustuminen
- vuosi, kuukausi ja vuorokausi
- oppimisen ilo, terveys ja hyvinvointi koulun arjessa

Sisällöt

- ympäristövastuulliset valinnat ja toiminta
- lajittelu, kierrätys ja säästäminen
- luonnonsuojelu

T11 ohjata oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon hankkimisessa sekä havaintojen taltioimisessa ja esittämisessä

Sisällöt

- ihmisen elimistö
  - elimet ja elintoiminnot
- elämänkaari
- oman ikäkauden kasvu ja kehitys

Sisällöt

- käyttäytymistavat eri tilanteissa
- vastuullinen toiminta kotona ja koulussa
- kiusaamisen ehkäisy ja koskemattomuus
- ensiapu

Sisällöt

- lähiympäristön eliöitä ja elinympäristöjä
- kasvinosat
- Suomi
- erilaisia karttoja

Sisällöt

- ongelmanratkaisun ja tutkimuksen tekemisen eri vaiheiden harjoitteleminen
- pienimuotoisia kokeiluja ja tutkimuksia lähiympäristössä

Sisällöt

- ravinnontuotanto
- eläimiä eri vuodenaikoina
- avaruuteen tutustuminen
- vuosi, kuukausi ja vuorokausi
- oppimisen ilo, terveys ja hyvinvointi koulun arjessa

Sisällöt

- ympäristövastuulliset valinnat ja toiminta
- lajittelu, kierrätys ja säästäminen
- luonnonsuojelu

T12 ohjata oppilasta jäsentämään ympäristöä, ihmisten toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin eri tiedonalojen käsitteiden avulla

Sisällöt

- ihmisen elimistö
  - elimet ja elintoiminnot
- elämänkaari
- oman ikäkauden kasvu ja kehitys

Sisällöt

- käyttäytymistavat eri tilanteissa

- vastuullinen toiminta kotona ja koulussa
- kiusaamisen ehkäisy ja koskemattomuus
- ensiapu

Sisällöt

- lähiympäristön eliöitä ja elinympäristöjä
- kasvinosat
- Suomi
- erilaisia karttoja

Sisällöt

- ongelmanratkaisun ja tutkimuksen tekemisen eri vaiheiden harjoitteleminen
- pienimuotoisia kokeiluja ja tutkimuksia lähiympäristössä

Sisällöt

- ravinnontuotanto
- eläimiä eri vuodenaikoina
- avaruuteen tutustuminen
- vuosi, kuukausi ja vuorokausi
- oppimisen ilo, terveys ja hyvinvointi koulun arjessa

Sisällöt

- ympäristövastuulliset valinnat ja toiminta
- lajittelu, kierrätys ja säästäminen
- luonnonsuojelu

T13 ohjata oppilasta ymmärtämään yksinkertaisia kuvia, malleja ja karttoja ympäristön kuvaajina

Sisällöt

- ihmisen elimistö
  - elimet ja elintoiminnot
- elämänkaari
- oman ikäkauden kasvu ja kehitys

Sisällöt

- käyttäytymistavat eri tilanteissa
- vastuullinen toiminta kotona ja koulussa
- kiusaamisen ehkäisy ja koskemattomuus
- ensiapu

Sisällöt

- lähiympäristön eliöitä ja elinympäristöjä
- kasvinosat
- Suomi
- erilaisia karttoja

Sisällöt

- ongelmanratkaisun ja tutkimuksen tekemisen eri vaiheiden harjoitteleminen
- pienimuotoisia kokeiluja ja tutkimuksia lähiympäristössä

Sisällöt

- ravinnontuotanto
- eläimiä eri vuodenaikoina
- avaruuteen tutustuminen
- vuosi, kuukausi ja vuorokausi
- oppimisen ilo, terveys ja hyvinvointi koulun arjessa

Sisällöt

- ympäristövastuulliset valinnat ja toiminta
- lajittelu, kierrätys ja säästäminen
- luonnonsuojelu

T14 rohkaista oppilasta ilmaisemaan itseään ja harjoittelemaan näkemystensä perustelemista

Sisällöt

- ihmisen elimistö
  - elimet ja elintoiminnot
- elämänkaari
- oman ikäkauden kasvu ja kehitys

Sisällöt

- käyttäytymistavat eri tilanteissa
- vastuullinen toiminta kotona ja koulussa
- kiusaamisen ehkäisy ja koskemattomuus
- ensiapu

Sisällöt

- lähiympäristön eliöitä ja elinympäristöjä
- kasvinosat
- Suomi
- erilaisia karttoja

Sisällöt

- ongelmanratkaisun ja tutkimuksen tekemisen eri vaiheiden harjoitteleminen
- pienimuotoisia kokeiluja ja tutkimuksia lähiympäristössä

Sisällöt

- ravinnontuotanto
- eläimiä eri vuodenaikoina
- avaruuteen tutustuminen
- vuosi, kuukausi ja vuorokausi
- oppimisen ilo, terveys ja hyvinvointi koulun arjessa

Sisällöt

- ympäristövastuulliset valinnat ja toiminta
- lajittelu, kierrätys ja säästäminen
- luonnonsuojelu

T15 ohjata oppilasta pohtimaan kasvua ja kehitystä, terveyttä ja hyvinvointia tukevia tekijöitä sekä elämän perusedellytyksiä

Sisällöt

- ihmisen elimistö
  - elimet ja elintoiminnot
- elämänkaari
- oman ikäkauden kasvu ja kehitys

Sisällöt

- ravinnontuotanto
- eläimiä eri vuodenaikoina
- avaruuteen tutustuminen
- vuosi, kuukausi ja vuorokausi
- oppimisen ilo, terveys ja hyvinvointi koulun arjessa

31.6.4. Kuvataide

Oppiaineen tehtävä

Kuvataiteen opetuksen tehtävä on ohjata oppilaita tutkimaan ja ilmaisemaan kulttuurisesti moninaista todellisuutta taiteen keinoin. Oppilaiden identiteettien rakentumista, kulttuurista osaamista ja yhteisöllisyyttä vahvistetaan kuvia tuottamalla ja tulkitsemalla. Oppilaiden omat kokemukset, mielikuvitus ja kokeileminen luovat perustan opetukselle. Kuvataiteen opetus kehittää kykyä ymmärtää taiteen, ympäristön ja muun visuaalisen kulttuurin ilmiöitä. Oppilaille tarjotaan tapoja arvottaa todellisuutta ja vaikuttaa siihen. Kulttuuriperinnön tuntemusta vahvistamalla tuetaan traditioiden välittymistä ja uudistumista. Opetus tukee oppilaiden kriittisen ajattelun kehittymistä sekä kannustaa heitä vaikuttamaan omaan elinympäristöön ja yhteiskuntaan. Kuvataiteen opetuksessa luodaan perustaa oppilaiden paikalliselle ja globaalille toimijuudelle.

Taiteelle ominainen työskentely harjaannuttaa kokemukselliseen, moniaistiseen ja toiminnalliseen oppimiseen. Oppilaat tarkastelevat kuvataidetta ja muuta visuaalista kulttuuria historiallisista ja kulttuurisista näkökulmista. Opetuksessa tutustutaan erilaisiin näkemyksiin taiteen tehtävistä. Oppilaita ohjataan käyttämään monipuolisesti erilaisia välineitä, materiaaleja, teknologioita ja ilmaisun keinoja. Opetuksessa kannustetaan monilukutaidon kehittämiseen hyödyntämällä visuaalisuutta sekä muita tiedon tuottamisen ja esittämisen tapoja. Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin yhteistyössä muun opetuksen ja koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Opetuksessa tutustutaan museoihin ja muihin kulttuurikohteisiin sekä tarkastellaan kuvataiteen harrastusmahdollisuuksia.

Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 1-2

***Vuosiluokilla 1-2** luodaan perustaa oppilaiden omakohtaiselle suhteelle kuvataiteeseen ja muuhun visuaaliseen kulttuuriin. Ilmaisun taitojen ja esteettisten valmiuksien kehittymistä tuetaan eri aistien ja koko kehon yhteistyöllä. Oppilaita ohjataan käyttämään mielikuvia, kuvataiteen käsitteistöä ja kuvallisen tuottamisen keinoja. Opetuksessa hyödynnetään toiminnallisuutta ja leikinomaisuutta. Oppilaita kannustetaan pitkäjänteiseen taideoppimiseen. Kuvien tuottamista ja tulkintaa harjoitellaan myös tieto- ja viestintäteknologian ja verkkoympäristöjen avulla.*

Opetuksessa rohkaistaan toimimaan yhdessä, jakamaan kokemuksia sekä vastaanottamaan ja antamaan palautetta kuvallisesta työskentelystä.

Kuvataiteen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 1-2

Tavoitteena on tarjota oppimisympäristöjä ja työtapoja, joilla mahdollistetaan monipuolinen materiaalien, teknologioiden ja ilmaisukeinojen käyttäminen sekä niiden luova soveltaminen. Opetustilanteissa luodaan aktiiviseen kokeilemiseen ja harjoitteluun rohkaiseva ilmapiiri. Pedagogisilla ratkaisuilla tuetaan moniaistista havainnointia, pitkäjänteistä työskentelyä sekä tutkivaa ja tavoitteellista taideoppimista. Opetuksessa otetaan huomioon yksilölliset kuvailmaisun tarpeet ja mahdollistetaan tarkoituksenmukainen työskentely yksin ja ryhmässä. Tavoitteena on luoda oppimiseen ja vuorovaikutukseen kannustava toimintakulttuuri sekä koulussa että koulun ulkopuolisissa ympäristöissä. Vuosiluokilla 1-2 innostetaan leikinomaiseen kokeiluun, tieto- ja viestintäteknologian käyttöön sekä taiteidenväliseen toimintaan. Opetustilanteet toteutetaan kouluympäristön lisäksi erilaisissa rakennetuissa ympäristöissä, luonnon ympäristöissä ja verkkoympäristöissä.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki kuvataiteessa vuosiluokilla 1-2

Tavoitteena ohjauksen, eriyttämisen ja tuen järjestämisessä on oppilaiden sosiaalisten, psyykkisten ja motoristen lähtökohtien ja taitojen huomioon ottaminen. Taideoppimisen yksilöllinen ja yhteisöllinen luonne tukee oppilaan identiteettien rakentumista, osallisuutta ja hyvinvointia. Opetuksessa otetaan huomioon oppilaiden yksilölliset ohjauksen tarpeet. Opetusta eriytetään tarvittaessa esimerkiksi ilmaisukeinojen, työtapojen ja oppimisympäristöjen valinnoilla. Opetustilanteissa oppilaat voivat hyödyntää vahvuuksiaan, soveltaa erilaisia työtapoja ja käyttää vaihtoehtoisia lähestymistapoja. Taideoppimiselle luodaan turvallinen, moninaisuutta kunnioittava ja itseilmaisuun rohkaiseva ilmapiiri, jossa oppilaat saavat henkilökohtaista ohjausta ja tukea. Vaihtoehtoisia pedagogisia lähestymistapoja voidaan tarvita erityisesti havaintojen ja tunteiden visuaalisessa ilmaisussa sekä motoristen taitojen kehittämisessä. Ohjauksen, eriyttämisen ja tuen järjestämisessä voidaan hyödyntää esimerkiksi leikinomaisuutta, pelejä ja eri aistialueisiin liittyviä kokemuksia.

Oppilaan oppimisen arviointi kuvataiteessa vuosiluokilla 1-2

Oppimisen arviointi kuvataiteessa on luonteeltaan kannustavaa, ohjaavaa ja oppilaiden yksilöllisen edistymisen huomioivaa. Arvioinnilla tuetaan kuvan tuottamisen ja tulkinnan taitojen, taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin tuntemuksen, pitkäjänteisten työtapojen sekä itsearviointitaitojen kehittymistä. Palaute on monipuolista ja rohkaisee oppilaita omien ajatusten ilmaisemiseen ja toisten näkemysten arvostamiseen. Oppilaat saavat palautetta kaikilla tavoitteissa määritellyillä taideoppimisen alueilla.

Oppimisprosessin kannalta keskeisiä arvioinnin ja palautteen antamisen kohteita kuvataiteessa ovat

- *edistyminen tavoitteiden asettamisessa omalle toiminnalle*
- *edistyminen materiaalien kokeilemisessa ja tekniikoiden harjoittelussa*
- *edistyminen kuvataiteen ilmaisukeinojen käyttämisessä ja niistä keskustelemisessa*
- *edistyminen omista ja muiden kuvista keskustelemisessa.*

Vuosiluokka 1

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Omat kuvakulttuurit

Opetuksen sisällöiksi valitaan oppilaiden tekemiä kuvia ja kuvakulttuureja, joihin he osallistuvat omaehtoisesti. Oppilaita rohkaistaan tutustumaan toistensa kuvakulttuureihin. Omia kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana. Opetuksessa käsitellään omien kuvakulttuurien merkitystä oppilaiden arjessa, lähiympäristössä ja vuorovaikutuksessa.

Sisällöt

- Oppilaiden elämään liittyvät ja heitä lähellä olevat kuvat sekä heitä kiinnostavat kuvat
  - kaikenlaiset kuvat, esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, idolin kuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat
- Oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana käytetään mahdollisuuksien mukaan oppilaan omaa kuvakulttuuria.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat;

- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

S2 Ympäristön kuvakulttuurit

Opetuksen sisällöt valitaan erilaisista ympäristöistä, esineistä, mediakulttuureista ja virtuaalimaailmoista. Sisältöjä valitaan monipuolisesti rakennetuista ja luonnon ympäristöistä sekä mediasta. Ympäristön kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana. Opetuksessa keskitytään oppilaiden lähiympäristön ja sen medioiden käsittelyyn.

Sisällöt

- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään ympäristön kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?

S3 Taiteen maailmat

Opetuksen sisällöt valitaan eri aikoina, eri ympäristöissä ja eri kulttuureissa tuotetusta kuvataiteesta. Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä. Taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana. Opetuksessa käsitellään taideteoksiin ja niiden kokemiseen liittyvää kulttuurista moninaisuutta.

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Teoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Piirustus
  - erilaisten piirtimien ja tekniikoiden kokeilua, esim. lyijykynä, puuvärit, vahavärit ja hiili
- Maalaus
  - vapaata värien kokeilua, esim. peitevärit, puolipeitevärit, vesivärit ja valmisvärit
  - siveltimen käyttö

- Grafiikka
  - yksinkertaisia painomenetelmiä
- Muovailu ja rakentelu
  - erilaiset materiaalit, myös kierrätysmateriaalit

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3	L1, L3, L4, L5
T2	S1, S2, S3	L2, L4, L5, L6
T3	S1, S2, S3	L2, L3, L4, L5
T4	S1, S2, S3	L2, L3, L5, L6
T5	S1, S2, S3	L1, L2, L3, L5
T6	S1, S2, S3	L1, L2, L4, L7
T9	S1, S2, S3	L1, L2, L5, L6
T10	S1, S2, S3	L2, L3, L6, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 kannustaa oppilasta havainnoimaan taidetta, ympäristöä ja muuta visuaalista kulttuuria moniaistisesti ja kuvia tekemällä

Sisällöt

- Oppilaiden elämään liittyvät ja heitä lähellä olevat kuvat sekä heitä kiinnostavat kuvat
  - kaikenlaiset kuvat, esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, idolin kuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat
- Oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana käytetään mahdollisuuksien mukaan oppilaan omaa kuvakulttuuria.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat;

- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään ympäristön kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Teoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Piirustus
  - erilaisten piirtimien ja tekniikoiden kokeilua, esim. lyijykynä, puuvärit, vahavärit ja hiili
- Maalaus
  - vapaata värien kokeilua, esim. peitevärit, puolipeitevärit, vesivärit ja valmisvärit
  - siveltimen käyttö

- Grafiikka
  - yksinkertaisia painomenetelmiä
- Muovailu ja rakentelu
  - erilaiset materiaalit, myös kierrätysmateriaalit

T2 rohkaista oppilasta keskustelemaan havainnoistaan ja ajatuksistaan

Sisällöt

- Oppilaiden elämään liittyvät ja heitä lähellä olevat kuvat sekä heitä kiinnostavat kuvat
  - kaikenlaiset kuvat, esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, idolin kuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat
- Oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana käytetään mahdollisuuksien mukaan oppilaan omaa kuvakulttuuria.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat;

- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään ympäristön kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Teoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Piirustus
  - erilaisten piirtimien ja tekniikoiden kokeilua, esim. lyijykynä, puuvärit, vahavärit ja hiili
- Maalaus
  - vapaata värien kokeilua, esim. peitevärit, puolipeitevärit, vesivärit ja valmisvärit
  - siveltimen käyttö
- Grafiikka
  - yksinkertaisia painomenetelmiä
- Muovailu ja rakentelu
  - erilaiset materiaalit, myös kierrätysmateriaalit

T3 innostaa oppilasta ilmaisemaan havaintojaan ja ajatuksiaan erilaisten kuvallisten tuottamisen tapojen avulla

Sisällöt

- Oppilaiden elämään liittyvät ja heitä lähellä olevat kuvat sekä heitä kiinnostavat kuvat
  - kaikenlaiset kuvat, esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, idolin kuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat
- Oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana käytetään mahdollisuuksien mukaan oppilaan omaa kuvakulttuuria.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat;

- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään ympäristön kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Teoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Piirustus
  - erilaisten piirtimien ja tekniikoiden kokeilua, esim. lyijykynä, puuvärit, vahavärit ja hiili
- Maalaus
  - vapaata värien kokeilua, esim. peitevärit, puolipeitevärit, vesivärit ja valmisvärit
  - siveltimen käyttö
- Grafiikka
  - yksinkertaisia painomenetelmiä
- Muovailu ja rakentelu
  - erilaiset materiaalit, myös kierrätysmateriaalit

T4 innostaa oppilasta kokeilemaan erilaisia materiaaleja ja tekniikoita sekä harjoittelemaan kuvallisia ilmaisutapoja

Sisällöt

- Oppilaiden elämään liittyvät ja heitä lähellä olevat kuvat sekä heitä kiinnostavat kuvat
  - kaikenlaiset kuvat, esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, idolin kuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat
- Oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana käytetään mahdollisuuksien mukaan oppilaan omaa kuvakulttuuria.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat;

- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään ympäristön kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Teoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Piirustus
  - erilaisten piirtimien ja tekniikoiden kokeilua, esim. lyijykynä, puuvärit, vahavärit ja hiili

- Maalaus
  - vapaata värien kokeilua, esim. peitevärit, puolipeitevärit, vesivärit ja valmisvärit
  - siveltimen käyttö
- Grafiikka
  - yksinkertaisia painomenetelmiä
- Muovailu ja rakentelu
  - erilaiset materiaalit, myös kierrätysmateriaalit

T5 kannustaa oppilasta pitkäjänteiseen kuvalliseen työskentelyyn yksin ja yhdessä muiden kanssa

Sisällöt

- Oppilaiden elämään liittyvät ja heitä lähellä olevat kuvat sekä heitä kiinnostavat kuvat
  - kaikenlaiset kuvat, esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, idolin kuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat
- Oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana käytetään mahdollisuuksien mukaan oppilaan omaa kuvakulttuuria.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat;

- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään ympäristön kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Teoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Piirustus
  - erilaisten piirtimien ja tekniikoiden kokeilua, esim. lyijykynä, puuvärit, vahavärit ja hiili
- Maalaus
  - vapaata värien kokeilua, esim. peitevärit, puolipeitevärit, vesivärit ja valmisvärit
  - siveltimen käyttö
- Grafiikka
  - yksinkertaisia painomenetelmiä
- Muovailu ja rakentelu
  - erilaiset materiaalit, myös kierrätysmateriaalit

T6 kannustaa oppilasta tarkastelemaan kuvallisen vaikuttamisen keinoja omissa ja muiden kuvissa

Sisällöt

- Oppilaiden elämään liittyvät ja heitä lähellä olevat kuvat sekä heitä kiinnostavat kuvat
  - kaikenlaiset kuvat, esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, idolin kuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat
- Oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana käytetään mahdollisuuksien mukaan oppilaan omaa kuvakulttuuria.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat;

- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään ympäristön kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Teoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Piirustus
  - erilaisten piirtimien ja tekniikoiden kokeilua, esim. lyijykynä, puuvärit, vahavärit ja hiili
- Maalaus
  - vapaata värien kokeilua, esim. peitevärit, puolipeitevärit, vesivärit ja valmisvärit
  - siveltimen käyttö
- Grafiikka
  - yksinkertaisia painomenetelmiä
- Muovailu ja rakentelu
  - erilaiset materiaalit, myös kierrätysmateriaalit

T9 innostaa oppilasta tekemään kuvia oman elinympäristön, eri aikojen ja eri kulttuurien tarkastelun pohjalta

Sisällöt

- Oppilaiden elämään liittyvät ja heitä lähellä olevat kuvat sekä heitä kiinnostavat kuvat
  - kaikenlaiset kuvat, esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, idolin kuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat
- Oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana käytetään mahdollisuuksien mukaan oppilaan omaa kuvakulttuuria.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat;

- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään ympäristön kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Teoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.

- Piirustus
  - erilaisten piirtimien ja tekniikoiden kokeilua, esim. lyijykynä, puuvärit, vahavärit ja hiili
- Maalaus
  - vapaata värien kokeilua, esim. peitevärit, puolipeitevärit, vesivärit ja valmisvärit
  - siveltimen käyttö
- Grafiikka
  - yksinkertaisia painomenetelmiä
- Muovailu ja rakentelu
  - erilaiset materiaalit, myös kierrätysmateriaalit

T10 ohjata oppilasta tunnistamaan taiteessa, ympäristössä ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmeneviä arvoja

Sisällöt

- Oppilaiden elämään liittyvät ja heitä lähellä olevat kuvat sekä heitä kiinnostavat kuvat
  - kaikenlaiset kuvat, esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, idolin kuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat
- Oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana käytetään mahdollisuuksien mukaan oppilaan omaa kuvakulttuuria.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat;

- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään ympäristön kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Teoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Piirustus
  - erilaisten piirtimien ja tekniikoiden kokeilua, esim. lyijykynä, puuvärit, vahavärit ja hiili
- Maalaus
  - vapaata värien kokeilua, esim. peitevärit, puolipeitevärit, vesivärit ja valmisvärit
  - siveltimen käyttö
- Grafiikka
  - yksinkertaisia painomenetelmiä
- Muovailu ja rakentelu
  - erilaiset materiaalit, myös kierrätysmateriaalit

Vuosiluokka 2

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Omat kuvakulttuurit

Opetuksen sisällöiksi valitaan oppilaiden tekemiä kuvia ja kuvakulttuureja, joihin he osallistuvat omaehtoisesti. Oppilaita rohkaistaan tutustumaan toistensa kuvakulttuureihin. Omia

kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana. Opetuksessa käsitellään omien kuvakulttuurien merkitystä oppilaiden arjessa, lähiympäristössä ja vuorovaikutuksessa.

Sisällöt

- Oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat kuvat ja heitä kiinnostavat kuvat
  - kaikenlaiset kuvat, esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, idolin kuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat
- Oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana käytetään mahdollisuuksien mukaan oppilaan omaa kuvakulttuuria.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat;

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan esimerkiksi integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

S2 Ympäristön kuvakulttuurit

Opetuksen sisällöt valitaan erilaisista ympäristöistä, esineistä, mediakulttuureista ja virtuaalimaailmoista. Sisältöjä valitaan monipuolisesti rakennetuista ja luonnon ympäristöistä sekä mediasta. Ympäristön kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana. Opetuksessa keskitytään oppilaiden lähiympäristön ja sen medioiden käsittelyyn.

Sisällöt

- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään ympäristön kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?

S3 Taiteen maailmat

Opetuksen sisällöt valitaan eri aikoina, eri ympäristöissä ja eri kulttuureissa tuotetusta kuvataiteesta. Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä. Taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana. Opetuksessa käsitellään taideteoksiin ja niiden kokemiseen liittyvää kulttuurista moninaisuutta.

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Erilaisia kuvia ja taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Piirustus
  - erilaiset viivat ja pinnat
- Maalaus
  - erilaisten siveltimien käyttöharjoituksia
- Grafiikka
  - yksinkertaisia painomenetelmiä
- Muovailu ja rakentelu
  - erilaiset materiaalit

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3	L1, L3, L4, L5
T2	S1, S2, S3	L2, L4, L5, L6
T3	S1, S2, S3	L2, L3, L4, L5
T4	S1, S2, S3	L2, L3, L5, L6
T5	S1, S2, S3	L1, L2, L3, L5
T6	S1, S2, S3	L1, L2, L4, L7
T7	S1, S2, S3	L1, L4, L5, L6
T8	S1, S2, S3	L2, L3, L6, L7
T9	S1, S2, S3	L1, L2, L5, L6
T10	S1, S2, S3	L2, L3, L6, L7
T11	S1, S2, S3	L1, L2, L4, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 kannustaa oppilasta havainnoimaan taidetta, ympäristöä ja muuta visuaalista kulttuuria moniaistisesti ja kuvia tekemällä

Sisällöt

- Oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat kuvat ja heitä kiinnostavat kuvat
  - kaikenlaiset kuvat, esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, idolin kuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat
- Oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana käytetään mahdollisuuksien mukaan oppilaan omaa kuvakulttuuria.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat;

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan esimerkiksi integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään ympäristön kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Erilaisia kuvia ja taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Piirustus
  - erilaiset viivat ja pinnat
- Maalaus
  - erilaisten siveltimien käyttöharjoituksia

- Grafiikka
  - yksinkertaisia painomenetelmiä
- Muovailu ja rakentelu
  - erilaiset materiaalit

T2 rohkaista oppilasta keskustelemaan havainnoistaan ja ajatuksistaan

Sisällöt

- Oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat kuvat ja heitä kiinnostavat kuvat
  - kaikenlaiset kuvat, esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, idolin kuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat
- Oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana käytetään mahdollisuuksien mukaan oppilaan omaa kuvakulttuuria.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat;

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan esimerkiksi integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään ympäristön kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Erilaisia kuvia ja taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Piirustus
  - erilaiset viivat ja pinnat
- Maalaus
  - erilaisten siveltimien käyttöharjoituksia
- Grafiikka
  - yksinkertaisia painomenetelmiä
- Muovailu ja rakentelu
  - erilaiset materiaalit

T3 innostaa oppilasta ilmaisemaan havaintojaan ja ajatuksiaan erilaisten kuvallisten tuottamisen tapojen avulla

Sisällöt

- Oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat kuvat ja heitä kiinnostavat kuvat
  - kaikenlaiset kuvat, esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, idolin kuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat
- Oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana käytetään mahdollisuuksien mukaan oppilaan omaa kuvakulttuuria.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat;

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan esimerkiksi integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään ympäristön kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Erilaisia kuvia ja taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Piirustus
  - erilaiset viivat ja pinnat
- Maalaus
  - erilaisten siveltimien käyttöharjoituksia
- Grafiikka
  - yksinkertaisia painomenetelmiä
- Muovailu ja rakentelu
  - erilaiset materiaalit

T4 innostaa oppilasta kokeilemaan erilaisia materiaaleja ja tekniikoita sekä harjoittelemaan kuvallisia ilmaisutapoja

Sisällöt

- Oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat kuvat ja heitä kiinnostavat kuvat
  - kaikenlaiset kuvat, esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, idolin kuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat
- Oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana käytetään mahdollisuuksien mukaan oppilaan omaa kuvakulttuuria.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat;

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan esimerkiksi integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään ympäristön kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Erilaisia kuvia ja taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.

- Piirustus
  - erilaiset viivat ja pinnat
- Maalaus
  - erilaisten siveltimien käyttöharjoituksia
- Grafiikka
  - yksinkertaisia painomenetelmiä
- Muovailu ja rakentelu
  - erilaiset materiaalit

T5 kannustaa oppilasta pitkäjänteiseen kuvalliseen työskentelyyn yksin ja yhdessä muiden kanssa

Sisällöt

- Oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat kuvat ja heitä kiinnostavat kuvat
  - kaikenlaiset kuvat, esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, idolin kuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat
- Oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana käytetään mahdollisuuksien mukaan oppilaan omaa kuvakulttuuria.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat;

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan esimerkiksi integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään ympäristön kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Erilaisia kuvia ja taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Piirustus
  - erilaiset viivat ja pinnat
- Maalaus
  - erilaisten siveltimien käyttöharjoituksia
- Grafiikka
  - yksinkertaisia painomenetelmiä
- Muovailu ja rakentelu
  - erilaiset materiaalit

T6 kannustaa oppilasta tarkastelemaan kuvallisen vaikuttamisen keinoja omissa ja muiden kuvissa

Sisällöt

- Oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat kuvat ja heitä kiinnostavat kuvat
  - kaikenlaiset kuvat, esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, idolin kuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat

- Oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana käytetään mahdollisuuksien mukaan oppilaan omaa kuvakulttuuria.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat;

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan esimerkiksi integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään ympäristön kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Erilaisia kuvia ja taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Piirustus
  - erilaiset viivat ja pinnat
- Maalaus
  - erilaisten siveltimien käyttöharjoituksia
- Grafiikka
  - yksinkertaisia painomenetelmiä
- Muovailu ja rakentelu
  - erilaiset materiaalit

T7 ohjata oppilasta käyttämään kuvataiteen käsitteistöä sekä tarkastelemaan erilaisia kuvatyyppejä

Sisällöt

- Oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat kuvat ja heitä kiinnostavat kuvat
  - kaikenlaiset kuvat, esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, idolin kuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat
- Oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana käytetään mahdollisuuksien mukaan oppilaan omaa kuvakulttuuria.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat;

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan esimerkiksi integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään ympäristön kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Erilaisia kuvia ja taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Piirustus
  - erilaiset viivat ja pinnat
- Maalaus
  - erilaisten siveltimien käyttöharjoituksia
- Grafiikka
  - yksinkertaisia painomenetelmiä
- Muovailu ja rakentelu
  - erilaiset materiaalit

T8 kannustaa oppilasta tunnistamaan erilaisia taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin tuotteita lähiympäristössään

Sisällöt

- Oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat kuvat ja heitä kiinnostavat kuvat
  - kaikenlaiset kuvat, esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, idolin kuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat
- Oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana käytetään mahdollisuuksien mukaan oppilaan omaa kuvakulttuuria.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat;

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan esimerkiksi integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään ympäristön kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Erilaisia kuvia ja taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Piirustus
  - erilaiset viivat ja pinnat
- Maalaus
  - erilaisten siveltimien käyttöharjoituksia
- Grafiikka
  - yksinkertaisia painomenetelmiä
- Muovailu ja rakentelu
  - erilaiset materiaalit

T9 innostaa oppilasta tekemään kuvia oman elinympäristön, eri aikojen ja eri kulttuurien tarkastelun pohjalta

Sisällöt

- Oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat kuvat ja heitä kiinnostavat kuvat
  - kaikenlaiset kuvat, esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, idolin kuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat
- Oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana käytetään mahdollisuuksien mukaan oppilaan omaa kuvakulttuuria.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat;

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan esimerkiksi integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään ympäristön kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Erilaisia kuvia ja taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Piirustus
  - erilaiset viivat ja pinnat
- Maalaus
  - erilaisten siveltimien käyttöharjoituksia
- Grafiikka
  - yksinkertaisia painomenetelmiä
- Muovailu ja rakentelu
  - erilaiset materiaalit

T10 ohjata oppilasta tunnistamaan taiteessa, ympäristössä ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmeneviä arvoja

Sisällöt

- Oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat kuvat ja heitä kiinnostavat kuvat
  - kaikenlaiset kuvat, esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, idolin kuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat
- Oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana käytetään mahdollisuuksien mukaan oppilaan omaa kuvakulttuuria.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat;

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan esimerkiksi integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään ympäristön kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Erilaisia kuvia ja taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Piirustus
  - erilaiset viivat ja pinnat
- Maalaus
  - erilaisten siveltimien käyttöharjoituksia
- Grafiikka
  - yksinkertaisia painomenetelmiä
- Muovailu ja rakentelu
  - erilaiset materiaalit

T11 kannustaa oppilasta ottamaan kuvailmaisussaan huomioon kulttuurinen moninaisuus ja kestävä kehitys

Sisällöt

- Oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat kuvat ja heitä kiinnostavat kuvat
  - kaikenlaiset kuvat, esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, idolin kuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat
- Oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana käytetään mahdollisuuksien mukaan oppilaan omaa kuvakulttuuria.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat;

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan esimerkiksi integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään ympäristön kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Erilaisia kuvia ja taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Piirustus
  - erilaiset viivat ja pinnat
- Maalaus
  - erilaisten siveltimien käyttöharjoituksia
- Grafiikka
  - yksinkertaisia painomenetelmiä
- Muovailu ja rakentelu
  - erilaiset materiaalit

31.6.5. Liikunta

Oppiaineen tehtävä

Liikunnan opetuksen tehtävänä on vaikuttaa oppilaiden hyvinvointiin tukemalla fyysistä, sosiaalista ja psyykkistä toimintakykyä sekä myönteistä suhtautumista omaan kehoon. Oppiaineessa tärkeitä ovat yksittäisiin liikuntatunteihin liittyvät positiiviset kokemukset ja liikunnallisen elämäntavan tukeminen. Oppitunneilla korostuvat kehollisuus, fyysinen aktiivisuus ja yhdessä tekeminen. Liikunnan avulla edistetään yhdenvertaisuutta, tasa-arvoa ja yhteisöllisyyttä sekä tuetaan kulttuurista moninaisuutta. Opetus on turvallista, ja se perustuu eri vuodenaikojen ja paikallisten olosuhteiden tarjoamiin mahdollisuuksiin. Liikunnassa hyödynnetään koulun tiloja, lähiliikuntapaikkoja ja luontoa monipuolisesti. Oppilaita ohjataan ja sitoutetaan turvalliseen ja eettisesti kestävään toimintaan ja oppimisilmapiiriin.

Liikunnassa oppilaat kasvavat liikkumaan ja liikunnan avulla. Liikkumaan kasvamisen osatekijöitä ovat oppilaiden ikä- ja kehitystason mukainen fyysisesti aktiivinen toiminta, motoristen perustaitojen oppiminen ja fyysisten ominaisuuksien harjoitteleminen. Oppilaat saavat tietoja ja taitoja erilaisissa liikuntatilanteissa toimimiseen. Liikunnan avulla kasvamiseen kuuluu toisia kunnioittava vuorovaikutus, vastuullisuus, pitkäjänteinen itsensä kehittäminen, tunteiden tunnistaminen ja säätely sekä myönteisen minäkäsityksen kehittyminen. Liikunta tarjoaa mahdollisuuksia iloon, keholliseen ilmaisuun, osallisuuteen, sosiaalisuuteen, rentoutumiseen, leikinomaiseen kisailuun ja ponnisteluun sekä toisten auttamiseen. Liikunnassa oppilas saa valmiuksia terveytensä edistämiseen.

Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 1-2

”Liikutaan yhdessä leikkien.”

Vuosiluokilla 1-2 *opetuksen pääpaino on havaintomotoristen taitojen ja motoristen perustaitojen oppimisessa, yhdessä tekemisessä ja sosiaalisten taitojen kehittämisessä sekä liikuntaan liittyvien myönteisten kokemusten vahvistamisessa. Opetus tukee oppilaita auttamalla heitä kohtaamaan emotionaalisesti vaihtelevia tilanteita. Opetuksessa hyödynnetään oppilaiden mielikuvitusta ja omia oivalluksia.*

Liikunnan oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 1-2

Liikunnan tehtävää ja tavoitteita toteutetaan opettamalla turvallisesti ja monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä sisä- ja ulkotiloissa oppilaita osallistaen. Opetuksessa otetaan huomioon vuodenajat, paikalliset olosuhteet sekä koulun ja ympäristön tarjoamat mahdollisuudet tarkoituksenmukaisella tavalla. Opetuksen yhteydessä korostetaan fyysistä aktiivisuutta ja yhteistoiminnallisuutta ylläpitäviä työtapoja, kannustavaa vuorovaikutusta ja toisten auttamista sekä henkisesti ja fyysisesti turvallista toimintaa. Koulun ulkopuolisille liikuntapaikoille siirtymisessä edistetään turvallista liikennekäyttäytymistä.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki liikunnassa vuosiluokilla 1-2

Kannustava ja hyväksyvä ilmapiiri on edellytys liikunnanopetuksen tavoitteiden saavuttamiselle. Toiminnan tulee antaa kaikille oppilaille mahdollisuus onnistumiseen ja osallistumiseen sekä tukea hyvinvoinnin kannalta riittävää toimintakykyä. Opetuksessa on keskeistä oppilaiden yksilöllisyyden huomioon ottaminen, turvallinen työskentelyilmapiiri sekä organisoinnin ja opetusviestinnän selkeys. Pätevyydenkokemuksia ja sosiaalista yhteenkuuluvuutta tuetaan oppilaslähtöisillä ja osallistavilla työtavoilla, sopivilla tehtävillä ja rohkaisevalla palautteella. Vuosiluokilla 1-2 on tärkeää tunnistaa sellaiset motorisen oppimisen vaikeudet, joilla voi olla yhteyttä muihin oppimisen ongelmiin.

Oppilaan oppimisen arviointi liikunnassa vuosiluokilla 1-2

Oppimisen arvioinnilla tuetaan oppilaiden kasvamista liikuntaan ja liikunnan avulla eli sen tarkoituksena on tukea fyysisen, sosiaalisen ja psyykkisen toimintakyvyn kehittymistä. Rakentava ja kannustava palaute tukee oppilaan myönteistä käsitystä itsestä liikkujana. Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön oppilaiden oppimisesta, työskentelystä ja edistymisestä.

Arvioinnissa pyritään tunnistamaan oppilaiden yksilölliset vahvuudet ja kehittymistarpeet sekä tukemaan niitä. Liikunnan opetuksessa ja arvioinnissa tulee ottaa huomioon oppilaan terveydentila ja erityistarpeet. Arviointi toteutetaan oppilaiden toimintaa ja työskentelyä havainnoimalla sekä ohjaamalla oppilaita itsearviointiin.

Oppimisprosessin kannalta keskeisiä arvioinnin ja palautteen antamisen kohteita liikunnassa ovat

- *edistyminen liikuntatilanteisiin sopivien ratkaisujen löytämisessä*
- *edistyminen motorisissa perustaidoissa ja niiden harjoittelemisessa*
- *edistyminen sovittuihin tehtäviin liittyvässä turvallisessa toiminnassa*
- *edistyminen yhdessä työskentelyn ja itsenäisen työskentelyn taidoissa.*

Vuosiluokka 1

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Fyysinen toimintakyky

Opetukseen sisältyy runsaasti fyysisesti aktiivista toimintaa. Opetukseen valitaan leikkejä ja tehtäviä sekä liikuntamuotoja, joissa harjoitellaan tasapaino- ja liikkumistaitoja (kuten kiipeilyä, juoksuja ja hyppyjä) ja välineenkäsittelytaitoja (kuten tehtäviä erilaisilla välineillä ja palloleikkejä) erilaisissa oppimisympäristöissä (kuten salissa, luonnossa, lumella ja jäällä). Kehonhallintaa edistetään käyttämällä tehtäviä (kuten voimistelu- ja musiikkileikkejä), joissa harjaannutetaan kehonhahmotusta, ilmaisua ja rytmin mukaan liikkumista.

Tutustutaan monipuolisin ja turvallisin tehtävin liikkumiseen sisällä ja ulkona eri vuodenaikoina eri oppimisympäristöissä. Vesiliikunta ja uinti kuuluvat liikunnan opetukseen.

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus-, väline- ja telinevoimistelu
  - musiikkileikit
  - tasapainotaidot
- pallojen ja muiden liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - taitojen kehittäminen leikeillä ja peleillä
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
- talviliikunta
  - liikkumista ja leikkimistä jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
- vesiliikunta
  - veteen totuttautuminen erilaisten harjoitteiden ja vesileikkien avulla
  - alkeisuimataitoharjoitteet

S2 Sosiaalinen toimintakyky

Opetus sisältää yksinkertaisia liikunnallisia sääntöleikkejä, tehtäviä ja pelejä, joissa oppilaat toimivat yhteistyössä muiden kanssa ja saavat kokemuksia muiden auttamisesta.

Sisällöt

- sääntöjen mukaan toimiminen
- yhteistyössä toimiminen ja kokemukset toisten auttamisesta

S3 Psyykkinen toimintakyky

Opetukseen valitaan iloa ja virkistystä tuottavia leikkejä ja tehtäviä, joissa koetaan onnistumisia sekä kohdataan tuetusti emotionaalisesti vaihtelevia tilanteita kuten leikeissä, kisailuissa tai peleissä koetut tilanteet.

Sisällöt

- iloa ja virkistystä tuottavat pelit, leikit ja tehtävät
- omien tunteiden säätely
- pettymyksen sietokyky

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L1, L3
T2	S1	L1, L3, L4
T3	S1	L3
T4	S1	L3
T5	S1	L3
T6	S1	L3, L6, L7
T7	S2	L2, L3, L6, L7
T8	S2	L2, L6, L7
T9	S3	L1, L2, L3
T10	S3	L1, L2

Vuosiluokan tavoitteet

T1 kannustaa oppilasta fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan itsenäisesti ja yhdessä uusia, erilaisia liikuntatehtäviä sekä rohkaista ilmaisemaan itseään liikunnan avulla

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus-, väline- ja telinevoimistelu
  - musiikkileikit
  - tasapainotaidot
- pallojen ja muiden liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - taitojen kehittäminen leikeillä ja peleillä
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
- talviliikunta
  - liikkumista ja leikkimistä jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen

- vesiliikunta
  - veteen totuttautuminen erilaisten harjoitteiden ja vesileikkien avulla
  - alkeisuimataitoharjoitteet

T2 ohjata oppilasta harjaannuttamaan havaintomotorisia taitojaan eli havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla sekä tekemään liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus-, väline- ja telinevoimistelu
  - musiikkileikit
  - tasapainotaidot
- pallojen ja muiden liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - taitojen kehittäminen leikeillä ja peleillä
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
- talviliikunta
  - liikkumista ja leikkimistä jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
- vesiliikunta
  - veteen totuttautuminen erilaisten harjoitteiden ja vesileikkien avulla
  - alkeisuimataitoharjoitteet

T3 vahvistaa motoristen perustaitojen (tasapaino-, liikkumis- ja välineenkäsittelytaidot) oppimista niin, että oppilas oppii soveltamaan niitä eri oppimisympäristöissä, eri tilanteissa ja eri vuodenaikoina

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus-, väline- ja telinevoimistelu
  - musiikkileikit
  - tasapainotaidot
- pallojen ja muiden liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - taitojen kehittäminen leikeillä ja peleillä
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
- talviliikunta
  - liikkumista ja leikkimistä jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
- vesiliikunta
  - veteen totuttautuminen erilaisten harjoitteiden ja vesileikkien avulla
  - alkeisuimataitoharjoitteet

T4 harjaannuttaa oppilasta liikkumaan turvallisesti erilaisissa ympäristöissä, erilaisilla välineillä ja telineillä

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus-, väline- ja telinevoimistelu
  - musiikkileikit
  - tasapainotaidot

- pallojen ja muiden liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - taitojen kehittäminen leikeillä ja peleillä
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
- talviliikunta
  - liikkumista ja leikkimistä jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
- vesiliikunta
  - veteen totuttautuminen erilaisten harjoitteiden ja vesileikkien avulla
  - alkeisuimataitoharjoitteet

T5 tutustuttaa oppilas vesiliikuntaan ja varmistaa alkeisuimataito

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus-, väline- ja telinevoimistelu
  - musiikkileikit
  - tasapainotaidot
- pallojen ja muiden liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - taitojen kehittäminen leikeillä ja peleillä
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
- talviliikunta
  - liikkumista ja leikkimistä jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
- vesiliikunta
  - veteen totuttautuminen erilaisten harjoitteiden ja vesileikkien avulla
  - alkeisuimataitoharjoitteet

T6 ohjata oppilasta turvalliseen ja asialliseen toimintaan liikuntatunneilla

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus-, väline- ja telinevoimistelu
  - musiikkileikit
  - tasapainotaidot
- pallojen ja muiden liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - taitojen kehittäminen leikeillä ja peleillä
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
- talviliikunta
  - liikkumista ja leikkimistä jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
- vesiliikunta
  - veteen totuttautuminen erilaisten harjoitteiden ja vesileikkien avulla
  - alkeisuimataitoharjoitteet

T7 ohjata oppilasta säätelemään toimintaansa ja tunneilmaisuaan vuorovaikutuksellisissa liikuntatilanteissa

Sisällöt

- sääntöjen mukaan toimiminen
- yhteistyössä toimiminen ja kokemukset toisten auttamisesta

T8 tukea yhdessä työskentelyn taitoja, kuten yhdessä sovittujen sääntöjen noudattamista, ohjaamalla oppilasta ottamaan vastuuta yhteispelien ja -leikkien onnistumisesta

Sisällöt

- sääntöjen mukaan toimiminen
- yhteistyössä toimiminen ja kokemukset toisten auttamisesta

T9 tukea oppilaan myönteisen minäkäsityksen vahvistumista, ohjata itsenäiseen työskentelyyn sekä itsensä monipuoliseen ilmaisemiseen.

Sisällöt

- iloa ja virkistystä tuottavat pelit, leikit ja tehtävät
- omien tunteiden säätely
- pettymyksen sietokyky

T10 varmistaa myönteisten liikunnallisten kokemusten saaminen ja rohkaista oppilasta kokeilemaan oman toimintakykynsä rajoja

Sisällöt

- iloa ja virkistystä tuottavat pelit, leikit ja tehtävät
- omien tunteiden säätely
- pettymyksen sietokyky

Vuosiluokka 2

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Fyysinen toimintakyky

Opetukseen sisältyy runsaasti fyysisesti aktiivista toimintaa. Opetukseen valitaan leikkejä ja tehtäviä sekä liikuntamuotoja, joissa harjoitellaan tasapaino- ja liikkumistaitoja (kuten kiipeilyä, juoksuja ja hyppyjä) ja välineenkäsittelytaitoja (kuten tehtäviä erilaisilla välineillä ja palloleikkejä) erilaisissa oppimisympäristöissä (kuten salissa, luonnossa, lumella ja jäällä). Kehonhallintaa edistetään käyttämällä tehtäviä (kuten voimistelu- ja musiikkileikkejä), joissa harjaannutetaan kehonhahmotusta, ilmaisua ja rytmin mukaan liikkumista.

Tutustutaan monipuolisin ja turvallisin tehtävin liikkumiseen sisällä ja ulkona eri vuodenaikoina eri oppimisympäristöissä. Vesiliikunta ja uinti kuuluvat liikunnan opetukseen.

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus-, väline- ja telinevoimistelu
  - musiikkileikit
  - tasapainotaidot
- pallojen ja muiden liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - taitojen kehittäminen leikeillä ja peleillä
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
- talviliikunta
  - liikkumista ja leikkimistä jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen

- vesiliikunta
  - veteen totuttautuminen erilaisten harjoitteiden ja vesileikkien avulla
  - alkeisuimataitoharjoitteet

S2 Sosiaalinen toimintakyky

Opetus sisältää yksinkertaisia liikunnallisia sääntöleikkejä, tehtäviä ja pelejä, joissa oppilaat toimivat yhteistyössä muiden kanssa ja saavat kokemuksia muiden auttamisesta.

Sisällöt

- sääntöjen mukaan toimiminen
- yhteistyössä toimiminen ja kokemukset toisten auttamisesta

S3 Psyykkinen toimintakyky

Opetukseen valitaan iloa ja virkistystä tuottavia leikkejä ja tehtäviä, joissa koetaan onnistumisia sekä kohdataan tuetusti emotionaalisesti vaihtelevia tilanteita kuten leikeissä, kisailuissa tai peleissä koetut tilanteet.

Sisällöt

- iloa ja virkistystä tuottavat pelit, leikit ja tehtävät
- omien tunteiden säätely
- pettymyksen sietokyky

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L1, L3
T2	S1	L1, L3, L4
T3	S1	L3
T4	S1	L3
T5	S1	L3
T6	S1	L3, L6, L7
T7	S2	L2, L3, L6, L7
T8	S2	L2, L6, L7
T9	S3	L1, L2, L3
T10	S3	L1, L2

Vuosiluokan tavoitteet

T1 kannustaa oppilasta fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan itsenäisesti ja yhdessä uusia, erilaisia liikuntatehtäviä sekä rohkaista ilmaisemaan itseään liikunnan avulla

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset

- kehonhallinnan edistäminen
  - perus-, väline- ja telinevoimistelu
  - musiikkileikit
  - tasapainotaidot
- pallojen ja muiden liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - taitojen kehittäminen leikeillä ja peleillä
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
- talviliikunta
  - liikkumista ja leikkimistä jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
- vesiliikunta
  - veteen totuttautuminen erilaisten harjoitteiden ja vesileikkien avulla
  - alkeisuimataitoharjoitteet

T2 ohjata oppilasta harjaannuttamaan havaintomotorisia taitojaan eli havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla sekä tekemään liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus-, väline- ja telinevoimistelu
  - musiikkileikit
  - tasapainotaidot
- pallojen ja muiden liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - taitojen kehittäminen leikeillä ja peleillä
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
- talviliikunta
  - liikkumista ja leikkimistä jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
- vesiliikunta
  - veteen totuttautuminen erilaisten harjoitteiden ja vesileikkien avulla
  - alkeisuimataitoharjoitteet

T3 vahvistaa motoristen perustaitojen (tasapaino-, liikkumis- ja välineenkäsittelytaidot) oppimista niin, että oppilas oppii soveltamaan niitä eri oppimisympäristöissä, eri tilanteissa ja eri vuodenaikoina

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus-, väline- ja telinevoimistelu
  - musiikkileikit
  - tasapainotaidot
- pallojen ja muiden liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - taitojen kehittäminen leikeillä ja peleillä
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
- talviliikunta
  - liikkumista ja leikkimistä jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
- vesiliikunta
  - veteen totuttautuminen erilaisten harjoitteiden ja vesileikkien avulla
  - alkeisuimataitoharjoitteet

T4 harjaannuttaa oppilasta liikkumaan turvallisesti erilaisissa ympäristöissä, erilaisilla välineillä ja telineillä

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus-, väline- ja telinevoimistelu
  - musiikkileikit
  - tasapainotaidot
- pallojen ja muiden liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - taitojen kehittäminen leikeillä ja peleillä
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
- talviliikunta
  - liikkumista ja leikkimistä jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
- vesiliikunta
  - veteen totuttautuminen erilaisten harjoitteiden ja vesileikkien avulla
  - alkeisuimataitoharjoitteet

T5 tutustuttaa oppilas vesiliikuntaan ja varmistaa alkeisuimataito

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus-, väline- ja telinevoimistelu
  - musiikkileikit
  - tasapainotaidot
- pallojen ja muiden liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - taitojen kehittäminen leikeillä ja peleillä
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
- talviliikunta
  - liikkumista ja leikkimistä jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
- vesiliikunta
  - veteen totuttautuminen erilaisten harjoitteiden ja vesileikkien avulla
  - alkeisuimataitoharjoitteet

T6 ohjata oppilasta turvalliseen ja asialliseen toimintaan liikuntatunneilla

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus-, väline- ja telinevoimistelu
  - musiikkileikit
  - tasapainotaidot
- pallojen ja muiden liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - taitojen kehittäminen leikeillä ja peleillä
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
- talviliikunta
  - liikkumista ja leikkimistä jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen

- vesiliikunta
  - veteen totuttautuminen erilaisten harjoitteiden ja vesileikkien avulla
  - alkeisuimataitoharjoitteet

T7 ohjata oppilasta säätelemään toimintaansa ja tunneilmaisuaan vuorovaikutuksellisissa liikuntatilanteissa

Sisällöt

- sääntöjen mukaan toimiminen
- yhteistyössä toimiminen ja kokemukset toisten auttamisesta

T8 tukea yhdessä työskentelyn taitoja, kuten yhdessä sovittujen sääntöjen noudattamista, ohjaamalla oppilasta ottamaan vastuuta yhteispelien ja -leikkien onnistumisesta

Sisällöt

- sääntöjen mukaan toimiminen
- yhteistyössä toimiminen ja kokemukset toisten auttamisesta

T9 tukea oppilaan myönteisen minäkäsityksen vahvistumista, ohjata itsenäiseen työskentelyyn sekä itsensä monipuoliseen ilmaisemiseen.

Sisällöt

- iloa ja virkistystä tuottavat pelit, leikit ja tehtävät
- omien tunteiden säätely
- pettymyksen sietokyky

T10 varmistaa myönteisten liikunnallisten kokemusten saaminen ja rohkaista oppilasta kokeilemaan oman toimintakykynsä rajoja

Sisällöt

- iloa ja virkistystä tuottavat pelit, leikit ja tehtävät
- omien tunteiden säätely
- pettymyksen sietokyky

31.6.6. Musiikki

Oppiaineen tehtävä

Musiikin opetuksen tehtävänä on luoda edellytykset monipuoliseen musiikilliseen toimintaan ja aktiiviseen kulttuuriseen osallisuuteen. Opetus ohjaa oppilaita tulkitsemaan musiikin monia merkityksiä eri kulttuureissa sekä yksilöiden ja yhteisöjen toiminnoissa. Oppilaiden musiikillinen osaaminen laajenee, mikä vahvistaa myönteistä suhdetta musiikkiin ja luo pohjaa musiikin elinikäiselle harrastamiselle. Musiikin opetus rakentaa arvostavaa ja uteliasta suhtautumista musiikkiin ja kulttuuriseen monimuotoisuuteen.

Toiminnallinen musiikin opetus ja opiskelu edistävät oppilaiden musiikillisten taitojen ja ymmärryksen kehittymistä, kokonaisvaltaista kasvua ja kykyä toimia yhteistyössä muiden kanssa. Näitä vahvistetaan ottamalla musiikin opetuksessa huomioon oppilaiden musiikilliset kiinnostuksen kohteet, muut oppiaineet, eheyttävät teemat, koulun juhlat ja tapahtumat sekä koulun ulkopuolella tapahtuva toiminta. Oppilaiden ajattelua ja oivalluskykyä kehitetään tarjoamalla säännöllisesti mahdollisuuksia äänen ja musiikin parissa toimimiseen, säveltämiseen

sekä muuhun luovaan tuottamiseen. Musiikin opetuksessa oppilaat opiskelevat musiikkia monipuolisesti, mikä edesauttaa heidän ilmaisutaitojensa kehittymistä.

Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 1-2

Vuosiluokkien 1-2 *musiikin opetuksessa oppilaat voivat yhdessä havaita ja kokea, kuinka jokainen on musiikissa ainutlaatuinen ja kuinka musiikillinen toiminta luo parhaimmillaan iloa ja yhteenkuuluvuuden tunnetta. Musiikin opetus tukee kinesteettisen ja auditiivisen hahmottamiskyvyn, terveen äänenkäytön sekä myönteisen musiikkisuhteen kehittymistä. Musiikkikäsitteiden ja ilmaisukeinojen oppimisen perustana ovat laulamisen, soittamisen, säveltämisen, musiikkiliikunnan ja kuuntelun yhteydessä saadut kokemukset ja niistä keskusteleminen. Oppilaiden luovaa musiikillista ajattelua sekä esteettistä ja musiikillista ymmärrystä edistetään luomalla tilanteita, joissa oppilaat voivat suunnitella ja toteuttaa erilaisia äänikokonaisuuksia sekä käyttää mielikuvitustaan ja kekseliäisyyttään yksin tai yhdessä muiden kanssa. Musiikillinen toiminta liittyy luontevasti eheyttävään opiskeluun koulun arjessa ja juhlassa.*

Musiikin oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 1-2

Tavoitteena on luoda pedagogisesti monipuolisia ja joustavia musiikin opiskelukokonaisuuksia, joissa musiikin opetuksen erilaiset työtavat ja vuorovaikutustilanteet sekä yhteismusisointi ja muu musiikillinen yhteistoiminta on mahdollista. Oppimisen ilo, luovaan ajatteluun rohkaiseva ilmapiiri sekä myönteiset musiikkikokemukset ja -elämykset innostavat oppilaita kehittämään musiikillisia taitojaan. Opetustilanteissa luodaan mahdollisuuksia tieto- ja viestintäteknologian käyttöön musiikillisessa toiminnassa. Opetuksessa hyödynnetään taide- ja kulttuurilaitosten sekä muiden yhteistyötahojen tarjoamia mahdollisuuksia.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki musiikissa vuosiluokilla 1-2

Musiikin opetuksessa ja työskentelyn suunnittelussa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet, edellytykset ja kiinnostuksen kohteet. Niiden pohjalta tehdään muun muassa työtapoja, erilaisten välineiden käyttöä ja oppilaiden ryhmittelyä koskevat ratkaisut niin, että myös oppilaita kuullaan. Musiikin opetuksessa luodaan oppimista ja osallisuutta edistäviä yhteismusisoinnin tilanteita ja vahvistetaan näin oppilaan yhteistyötaitoja, itsetuntoa ja oma-aloitteisuutta.

Oppilaan oppimisen arviointi musiikissa vuosiluokilla 1-2

Oppimisen arviointi musiikissa on oppilaita ohjaavaa ja rohkaisevaa. Oppilaalle annetaan palautetta ja mahdollisuuksia oman ja ryhmän toiminnan arviointiin siten, että se kannustaa yrittämiseen ja opittavien taitojen harjoittamiseen. Erityistä huomiota arvioinnissa kiinnitetään musiikillisten yhteistyötaitojen ja musisointitaitojen edistymiseen. Oppilaan oppimisen arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön.

Oppimisprosessin kannalta keskeisiä arvioinnin ja palautteen antamisen kohteita musiikissa ovat

- *edistyminen musiikillisissa yhteistyötaidoissa, erityisesti toimiminen musiikillisen ryhmän jäsenenä*
- *edistyminen musiikin peruskäsitteiden hahmottamisessa musiikillisen toiminnan kautta.*

Vuosiluokka 1

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Miten musiikissa toimitaan

Musisoinnissa kiinnitetään huomiota ryhmän jäsenenä toimimiseen ja myönteisen yhteishengen luomiseen. Keskeisenä sisältönä ovat ilmaisuun ja keksimiseen rohkaiseminen, luontevan hengityksen, äänenkäytön ja laulamisen harjoittaminen sekä käytössä olevien soittimien ja laitteiden tarkoituksenmukainen käsittely.

Sisällöt

- Harjoitellaan laulamista ja soittamista yhdessä.
- Harjoitellaan ryhmässä toimimista ja myönteisen yhteishengen luomista.
- Harjoitellaan turvallista ja asiallista äänenkäyttöä musiikin eri tilanteissa.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun
- Harjoitellaan oman kehon käyttämistä soittimena.
- Tutustutaan rytmisoittimiin.

S2 Mistä musiikki muodostuu

Opetuksessa keskitytään peruskäsitteiden taso, kesto, voima ja väri hahmottamiseen. Osaamisen kehittyessä käsitteistöä laajennetaan musiikkikäsitteisiin rytmi, melodia, dynamiikka, sointiväri, harmonia ja muoto.

Sisällöt

- Harjoitellaan perusrytmiä.
- Tutustutaan dynamiikkaan.
- Kuunnellaan äänen tasoja; matala/korkea.
- Harjoitellaan itsensä ilmaisemista liikkuen musiikin mukaan.

S3 Musiikki omassa elämässä, yhteisössä ja yhteiskunnassa

Musiikillisten tietojen ja taitojen lisäksi opetuksessa käsitellään oppilaiden kokemuksia ja havaintoja niin musiikista kuin arjen eri ääniympäristöistä. Pohditaan myös musiikin merkitystä omissa yhteisöissä.

Sisällöt

- Kannustetaan oppilaita havainnoimaan musiikkia ja arjen eri ääniympäristöjä sekä kertomaan havainnoistaan.
- Opetellaan suhtautumaan avoimesti ja suvaitsevaisesti monenlaiseen musiikkiin.

S4 Musiikin opetuksen ohjelmisto

Musiikin opetuksessa käytetään lauluja, leikkejä, loruja, liikuntaa, soitto- ja kuuntelutehtäviä sekä luodaan tilaisuuksia luovaan toimintaan, jotka aihepiireiltään ja musiikillisilta ominaisuuksiltaan soveltuvat ikäkauteen ja koulun toimintakulttuuriin. Ohjelmiston suunnittelussa kiinnitetään huomiota myös oppilaiden omiin kulttuureihin ja kulttuuriperinnön vaalimiseen. Ohjelmistoon sisällytetään monipuolisesti erilaista musiikkia mukaan lukien lastenmusiikki sekä mahdolliset oppilaiden omat sävellykset ja musiikkikappaleet.

Sisällöt

- ikäkauteen sopivat laulut, leikit, lorut, musiikkiliikunta, soitto- ja kuuntelutehtävät
- vuoden kiertoon ja lukuvuoden tapahtumiin liittyvät laulut
- integroiminen toisten oppiaineiden aiheisiin
- omia sävellyksiä mahdollisuuksien mukaan

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4	L2, L7
T2	S1, S2, S3, S4	L1, L2, L4
T3	S1, S2, S3, S4	L1, L4
T4	S1, S2, S3, S4	L5, L6
T5	S1, S2, S3, S4	L2, L4
T6	S1, S2, S3, S4	L4
T7	S1, S2, S3, S4	L7
T8	S1, S2, S3, S4	L1

Vuosiluokan tavoitteet

T1 ohjata oppilasta toimimaan musiikillisen ryhmän jäsenenä oppilaan myönteistä minäkuvaa rakentaen

Sisällöt

- Harjoitellaan laulamista ja soittamista yhdessä.
- Harjoitellaan ryhmässä toimimista ja myönteisen yhteishengen luomista.
- Harjoitellaan turvallista ja asiallista äänenkäyttöä musiikin eri tilanteissa.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun
- Harjoitellaan oman kehon käyttämistä soittimena.
- Tutustutaan rytmisoittimiin.

Sisällöt

- Harjoitellaan perusrytmiä.
- Tutustutaan dynamiikkaan.
- Kuunnellaan äänen tasoja; matala/korkea.
- Harjoitellaan itsensä ilmaisemista liikkuen musiikin mukaan.

Sisällöt

- Kannustetaan oppilaita havainnoimaan musiikkia ja arjen eri ääniympäristöjä sekä kertomaan havainnoistaan.
- Opetellaan suhtautumaan avoimesti ja suvaitsevaisesti monenlaiseen musiikkiin.

Sisällöt

- ikäkauteen sopivat laulut, leikit, lorut, musiikkiliikunta, soitto- ja kuuntelutehtävät
- vuoden kiertoon ja lukuvuoden tapahtumiin liittyvät laulut
- integroiminen toisten oppiaineiden aiheisiin
- omia sävellyksiä mahdollisuuksien mukaan

T2 ohjata oppilasta luontevaan äänenkäyttöön sekä laulamaan ja soittamaan ryhmän jäsenenä

Sisällöt

- Harjoitellaan laulamista ja soittamista yhdessä.
- Harjoitellaan ryhmässä toimimista ja myönteisen yhteishengen luomista.
- Harjoitellaan turvallista ja asiallista äänenkäyttöä musiikin eri tilanteissa.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun
- Harjoitellaan oman kehon käyttämistä soittimena.
- Tutustutaan rytmisoittimiin.

Sisällöt

- Harjoitellaan perusrytmiä.
- Tutustutaan dynamiikkaan.
- Kuunnellaan äänen tasoja; matala/korkea.
- Harjoitellaan itsensä ilmaisemista liikkuen musiikin mukaan.

Sisällöt

- Kannustetaan oppilaita havainnoimaan musiikkia ja arjen eri ääniympäristöjä sekä kertomaan havainnoistaan.
- Opetellaan suhtautumaan avoimesti ja suvaitsevaisesti monenlaiseen musiikkiin.

Sisällöt

- ikäkauteen sopivat laulut, leikit, lorut, musiikkiliikunta, soitto- ja kuuntelutehtävät
- vuoden kiertoon ja lukuvuoden tapahtumiin liittyvät laulut
- integroiminen toisten oppiaineiden aiheisiin
- omia sävellyksiä mahdollisuuksien mukaan

T3 kannustaa oppilasta kokemaan ja hahmottamaan ääniympäristöä, ääntä, musiikkia ja musiikkikäsitteitä liikkuen ja kuunnellen

Sisällöt

- Harjoitellaan laulamista ja soittamista yhdessä.
- Harjoitellaan ryhmässä toimimista ja myönteisen yhteishengen luomista.
- Harjoitellaan turvallista ja asiallista äänenkäyttöä musiikin eri tilanteissa.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun
- Harjoitellaan oman kehon käyttämistä soittimena.
- Tutustutaan rytmisoittimiin.

Sisällöt

- Harjoitellaan perusrytmiä.
- Tutustutaan dynamiikkaan.
- Kuunnellaan äänen tasoja; matala/korkea.
- Harjoitellaan itsensä ilmaisemista liikkuen musiikin mukaan.

Sisällöt

- Kannustetaan oppilaita havainnoimaan musiikkia ja arjen eri ääniympäristöjä sekä kertomaan havainnoistaan.
- Opetellaan suhtautumaan avoimesti ja suvaitsevaisesti monenlaiseen musiikkiin.

Sisällöt

- ikäkauteen sopivat laulut, leikit, lorut, musiikkiliikunta, soitto- ja kuuntelutehtävät
- vuoden kiertoon ja lukuvuoden tapahtumiin liittyvät laulut
- integroiminen toisten oppiaineiden aiheisiin
- omia sävellyksiä mahdollisuuksien mukaan

T4 antaa tilaa oppilaiden omille musiikillisille ideoille ja improvisoinnille sekä ohjaa heitä suunnittelemaan ja toteuttamaan pienimuotoisia sävellyksiä tai muita kokonaisuuksia käyttäen äänellisiä, liikunnallisia, kuvallisia, teknologisia tai muita ilmaisukeinoja

Sisällöt

- Harjoitellaan laulamista ja soittamista yhdessä.
- Harjoitellaan ryhmässä toimimista ja myönteisen yhteishengen luomista.
- Harjoitellaan turvallista ja asiallista äänenkäyttöä musiikin eri tilanteissa.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun
- Harjoitellaan oman kehon käyttämistä soittimena.
- Tutustutaan rytmisoittimiin.

Sisällöt

- Harjoitellaan perusrytmiä.
- Tutustutaan dynamiikkaan.
- Kuunnellaan äänen tasoja; matala/korkea.
- Harjoitellaan itsensä ilmaisemista liikkuen musiikin mukaan.

Sisällöt

- Kannustetaan oppilaita havainnoimaan musiikkia ja arjen eri ääniympäristöjä sekä kertomaan havainnoistaan.
- Opetellaan suhtautumaan avoimesti ja suvaitsevaisesti monenlaiseen musiikkiin.

Sisällöt

- ikäkauteen sopivat laulut, leikit, lorut, musiikkiliikunta, soitto- ja kuuntelutehtävät
- vuoden kiertoon ja lukuvuoden tapahtumiin liittyvät laulut
- integroiminen toisten oppiaineiden aiheisiin
- omia sävellyksiä mahdollisuuksien mukaan

T5 innostaa oppilasta tutustumaan musiikilliseen kulttuuriperintöönsä leikkien, laulaen ja liikkuen sekä nauttimaan musiikin esteettisestä, kulttuurisesta ja historiallisesta monimuotoisuudesta

Sisällöt

- Harjoitellaan laulamista ja soittamista yhdessä.
- Harjoitellaan ryhmässä toimimista ja myönteisen yhteishengen luomista.
- Harjoitellaan turvallista ja asiallista äänenkäyttöä musiikin eri tilanteissa.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun
- Harjoitellaan oman kehon käyttämistä soittimena.
- Tutustutaan rytmisoittimiin.

Sisällöt

- Harjoitellaan perusrytmiä.
- Tutustutaan dynamiikkaan.

- Kuunnellaan äänen tasoja; matala/korkea.
- Harjoitellaan itsensä ilmaisemista liikkuen musiikin mukaan.

Sisällöt

- Kannustetaan oppilaita havainnoimaan musiikkia ja arjen eri ääniympäristöjä sekä kertomaan havainnoistaan.
- Opetellaan suhtautumaan avoimesti ja suvaitsevaisesti monenlaiseen musiikkiin.

Sisällöt

- ikäkauteen sopivat laulut, leikit, lorut, musiikkiliikunta, soitto- ja kuuntelutehtävät
- vuoden kiertoon ja lukuvuoden tapahtumiin liittyvät laulut
- integroiminen toisten oppiaineiden aiheisiin
- omia sävellyksiä mahdollisuuksien mukaan

T6 auttaa oppilasta ymmärtämään musiikin merkintätapojen perusperiaatteita musisoinnin yhteydessä

Sisällöt

- Harjoitellaan laulamista ja soittamista yhdessä.
- Harjoitellaan ryhmässä toimimista ja myönteisen yhteishengen luomista.
- Harjoitellaan turvallista ja asiallista äänenkäyttöä musiikin eri tilanteissa.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun
- Harjoitellaan oman kehon käyttämistä soittimena.
- Tutustutaan rytmisoittimiin.

Sisällöt

- Harjoitellaan perusrytmiä.
- Tutustutaan dynamiikkaan.
- Kuunnellaan äänen tasoja; matala/korkea.
- Harjoitellaan itsensä ilmaisemista liikkuen musiikin mukaan.

Sisällöt

- Kannustetaan oppilaita havainnoimaan musiikkia ja arjen eri ääniympäristöjä sekä kertomaan havainnoistaan.
- Opetellaan suhtautumaan avoimesti ja suvaitsevaisesti monenlaiseen musiikkiin.

Sisällöt

- ikäkauteen sopivat laulut, leikit, lorut, musiikkiliikunta, soitto- ja kuuntelutehtävät
- vuoden kiertoon ja lukuvuoden tapahtumiin liittyvät laulut
- integroiminen toisten oppiaineiden aiheisiin
- omia sävellyksiä mahdollisuuksien mukaan

T7 ohjata oppilasta toimimaan vastuullisesti musisoinnissa

Sisällöt

- Harjoitellaan laulamista ja soittamista yhdessä.
- Harjoitellaan ryhmässä toimimista ja myönteisen yhteishengen luomista.
- Harjoitellaan turvallista ja asiallista äänenkäyttöä musiikin eri tilanteissa.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun
- Harjoitellaan oman kehon käyttämistä soittimena.

- Tutustutaan rytmisoittimiin.

Sisällöt

- Harjoitellaan perusrytmiä.
- Tutustutaan dynamiikkaan.
- Kuunnellaan äänen tasoja; matala/korkea.
- Harjoitellaan itsensä ilmaisemista liikkuen musiikin mukaan.

Sisällöt

- Kannustetaan oppilaita havainnoimaan musiikkia ja arjen eri ääniympäristöjä sekä kertomaan havainnoistaan.
- Opetellaan suhtautumaan avoimesti ja suvaitsevaisesti monenlaiseen musiikkiin.

Sisällöt

- ikäkauteen sopivat laulut, leikit, lorut, musiikkiliikunta, soitto- ja kuuntelutehtävät
- vuoden kiertoon ja lukuvuoden tapahtumiin liittyvät laulut
- integroiminen toisten oppiaineiden aiheisiin
- omia sävellyksiä mahdollisuuksien mukaan

T8 tarjota oppilaille kokemuksia tavoitteiden asettamisen ja yhteisen harjoittelun merkityksestä musiikin oppimisessa

Sisällöt

- Harjoitellaan laulamista ja soittamista yhdessä.
- Harjoitellaan ryhmässä toimimista ja myönteisen yhteishengen luomista.
- Harjoitellaan turvallista ja asiallista äänenkäyttöä musiikin eri tilanteissa.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun
- Harjoitellaan oman kehon käyttämistä soittimena.
- Tutustutaan rytmisoittimiin.

Sisällöt

- Harjoitellaan perusrytmiä.
- Tutustutaan dynamiikkaan.
- Kuunnellaan äänen tasoja; matala/korkea.
- Harjoitellaan itsensä ilmaisemista liikkuen musiikin mukaan.

Sisällöt

- Kannustetaan oppilaita havainnoimaan musiikkia ja arjen eri ääniympäristöjä sekä kertomaan havainnoistaan.
- Opetellaan suhtautumaan avoimesti ja suvaitsevaisesti monenlaiseen musiikkiin.

Sisällöt

- ikäkauteen sopivat laulut, leikit, lorut, musiikkiliikunta, soitto- ja kuuntelutehtävät
- vuoden kiertoon ja lukuvuoden tapahtumiin liittyvät laulut
- integroiminen toisten oppiaineiden aiheisiin
- omia sävellyksiä mahdollisuuksien mukaan

Vuosiluokka 2

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Miten musiikissa toimitaan

Musisoinnissa kiinnitetään huomiota ryhmän jäsenenä toimimiseen ja myönteisen yhteishengen luomiseen. Keskeisenä sisältönä ovat ilmaisuun ja keksimiseen rohkaiseminen, luontevan hengityksen, äänenkäytön ja laulamisen harjoittaminen sekä käytössä olevien soittimien ja laitteiden tarkoituksenmukainen käsittely.

Sisällöt

- Harjoitellaan laulamista ja soittamista yhdessä.
- Harjoitellaan ryhmässä toimimista ja myönteisen yhteishengen luomista.
- Harjoitellaan turvallista ja asiallista äänenkäyttöä musiikin eri tilanteissa.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.
- Harjoitellaan oman kehon käyttämistä soittimena.
- Soitetaan rytmisoittimilla.

S2 Mistä musiikki muodostuu

Opetuksessa keskitytään peruskäsitteiden taso, kesto, voima ja väri hahmottamiseen. Osaamisen kehittyessä käsitteistöä laajennetaan musiikkikäsitteisiin rytmi, melodia, dynamiikka, sointiväri, harmonia ja muoto.

Sisällöt

- Harjoitellaan perusrytmiä.
- Tutustutaan dynamiikkaan.
- Kuunnellaan äänen tasoja; matala/korkea.
- Harjoitellaan äänen kestoa.
- Tutustutaan erilaisiin sointiväreihin.
- Harjoitellaan itsensä ilmaisemista liikkuen musiikin mukaan.

S3 Musiikki omassa elämässä, yhteisössä ja yhteiskunnassa

Musiikillisten tietojen ja taitojen lisäksi opetuksessa käsitellään oppilaiden kokemuksia ja havaintoja niin musiikista kuin arjen eri ääniympäristöistä. Pohditaan myös musiikin merkitystä omissa yhteisöissä.

Sisällöt

- Kannustetaan oppilaita havainnoimaan musiikkia ja arjen eri ääniympäristöjä sekä kertomaan havainnoistaan.
- Opetellaan suhtautumaan avoimesti ja suvaitsevaisesti monenlaiseen musiikkiin.

S4 Musiikin opetuksen ohjelmisto

Musiikin opetuksessa käytetään lauluja, leikkejä, loruja, liikuntaa, soitto- ja kuuntelutehtäviä sekä luodaan tilaisuuksia luovaan toimintaan, jotka aihepiireiltään ja musiikillisilta ominaisuuksiltaan soveltuvat ikäkauteen ja koulun toimintakulttuuriin. Ohjelmiston suunnittelussa kiinnitetään huomiota myös oppilaiden omiin kulttuureihin ja kulttuuriperinnön vaalimiseen. Ohjelmistoon sisällytetään monipuolisesti erilaista musiikkia mukaan lukien lastenmusiikki sekä mahdolliset oppilaiden omat sävellykset ja musiikkikappaleet.

Sisällöt

- ikäkauteen sopivat laulut, leikit, lorut, musiikkiliikunta, soitto- ja kuuntelutehtävät
- vuoden kiertoon ja lukuvuoden tapahtumiin liittyvät laulut
- integroiminen toisten oppiaineiden aiheisiin
- omia sävellyksiä mahdollisuuksien mukaan

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4	L2, L7
T2	S1, S2, S3, S4	L1, L2, L4
T3	S1, S2, S3, S4	L1, L4
T4	S1, S2, S3, S4	L5, L6
T5	S1, S2, S3, S4	L2, L4
T6	S1, S2, S3, S4	L4
T7	S1, S2, S3, S4	L7
T8	S1, S2, S3, S4	L1

Vuosiluokan tavoitteet

T1 ohjata oppilasta toimimaan musiikillisen ryhmän jäsenenä oppilaan myönteistä minäkuvaa rakentaen

Sisällöt

- Harjoitellaan laulamista ja soittamista yhdessä.
- Harjoitellaan ryhmässä toimimista ja myönteisen yhteishengen luomista.
- Harjoitellaan turvallista ja asiallista äänenkäyttöä musiikin eri tilanteissa.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.
- Harjoitellaan oman kehon käyttämistä soittimena.
- Soitetaan rytmisoittimilla.

Sisällöt

- Harjoitellaan perusrytmiä.
- Tutustutaan dynamiikkaan.
- Kuunnellaan äänen tasoja; matala/korkea.
- Harjoitellaan äänen kestoa.
- Tutustutaan erilaisiin sointiväreihin.
- Harjoitellaan itsensä ilmaisemista liikkuen musiikin mukaan.

Sisällöt

- Kannustetaan oppilaita havainnoimaan musiikkia ja arjen eri ääniympäristöjä sekä kertomaan havainnoistaan.
- Opetellaan suhtautumaan avoimesti ja suvaitsevaisesti monenlaiseen musiikkiin.

Sisällöt

- ikäkauteen sopivat laulut, leikit, lorut, musiikkiliikunta, soitto- ja kuuntelutehtävät
- vuoden kiertoon ja lukuvuoden tapahtumiin liittyvät laulut
- integroiminen toisten oppiaineiden aiheisiin

- omia sävellyksiä mahdollisuuksien mukaan

T2 ohjata oppilasta luontevaan äänenkäyttöön sekä laulamaan ja soittamaan ryhmän jäsenenä

Sisällöt

- Harjoitellaan laulamista ja soittamista yhdessä.
- Harjoitellaan ryhmässä toimimista ja myönteisen yhteishengen luomista.
- Harjoitellaan turvallista ja asiallista äänenkäyttöä musiikin eri tilanteissa.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.
- Harjoitellaan oman kehon käyttämistä soittimena.
- Soitetaan rytmisoittimilla.

Sisällöt

- Harjoitellaan perusrytmiä.
- Tutustutaan dynamiikkaan.
- Kuunnellaan äänen tasoja; matala/korkea.
- Harjoitellaan äänen kestoa.
- Tutustutaan erilaisiin sointiväreihin.
- Harjoitellaan itsensä ilmaisemista liikkuen musiikin mukaan.

Sisällöt

- Kannustetaan oppilaita havainnoimaan musiikkia ja arjen eri ääniympäristöjä sekä kertomaan havainnoistaan.
- Opetellaan suhtautumaan avoimesti ja suvaitsevaisesti monenlaiseen musiikkiin.

Sisällöt

- ikäkauteen sopivat laulut, leikit, lorut, musiikkiliikunta, soitto- ja kuuntelutehtävät
- vuoden kiertoon ja lukuvuoden tapahtumiin liittyvät laulut
- integroiminen toisten oppiaineiden aiheisiin
- omia sävellyksiä mahdollisuuksien mukaan

T3 kannustaa oppilasta kokemaan ja hahmottamaan ääniympäristöä, ääntä, musiikkia ja musiikkikäsitteitä liikkuen ja kuunnellen

Sisällöt

- Harjoitellaan laulamista ja soittamista yhdessä.
- Harjoitellaan ryhmässä toimimista ja myönteisen yhteishengen luomista.
- Harjoitellaan turvallista ja asiallista äänenkäyttöä musiikin eri tilanteissa.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.
- Harjoitellaan oman kehon käyttämistä soittimena.
- Soitetaan rytmisoittimilla.

Sisällöt

- Harjoitellaan perusrytmiä.
- Tutustutaan dynamiikkaan.
- Kuunnellaan äänen tasoja; matala/korkea.
- Harjoitellaan äänen kestoa.
- Tutustutaan erilaisiin sointiväreihin.
- Harjoitellaan itsensä ilmaisemista liikkuen musiikin mukaan.

Sisällöt

- Kannustetaan oppilaita havainnoimaan musiikkia ja arjen eri ääniympäristöjä sekä kertomaan havainnoistaan.
- Opetellaan suhtautumaan avoimesti ja suvaitsevaisesti monenlaiseen musiikkiin.

Sisällöt

- ikäkauteen sopivat laulut, leikit, lorut, musiikkiliikunta, soitto- ja kuuntelutehtävät
- vuoden kiertoon ja lukuvuoden tapahtumiin liittyvät laulut
- integroiminen toisten oppiaineiden aiheisiin
- omia sävellyksiä mahdollisuuksien mukaan

T4 antaa tilaa oppilaiden omille musiikillisille ideoille ja improvisoinnille sekä ohjaa heitä suunnittelemaan ja toteuttamaan pienimuotoisia sävellyksiä tai muita kokonaisuuksia käyttäen äänellisiä, liikunnallisia, kuvallisia, teknologisia tai muita ilmaisukeinoja

Sisällöt

- Harjoitellaan laulamista ja soittamista yhdessä.
- Harjoitellaan ryhmässä toimimista ja myönteisen yhteishengen luomista.
- Harjoitellaan turvallista ja asiallista äänenkäyttöä musiikin eri tilanteissa.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.
- Harjoitellaan oman kehon käyttämistä soittimena.
- Soitetaan rytmisoittimilla.

Sisällöt

- Harjoitellaan perusrytmiä.
- Tutustutaan dynamiikkaan.
- Kuunnellaan äänen tasoja; matala/korkea.
- Harjoitellaan äänen kestoa.
- Tutustutaan erilaisiin sointiväreihin.
- Harjoitellaan itsensä ilmaisemista liikkuen musiikin mukaan.

Sisällöt

- Kannustetaan oppilaita havainnoimaan musiikkia ja arjen eri ääniympäristöjä sekä kertomaan havainnoistaan.
- Opetellaan suhtautumaan avoimesti ja suvaitsevaisesti monenlaiseen musiikkiin.

Sisällöt

- ikäkauteen sopivat laulut, leikit, lorut, musiikkiliikunta, soitto- ja kuuntelutehtävät
- vuoden kiertoon ja lukuvuoden tapahtumiin liittyvät laulut
- integroiminen toisten oppiaineiden aiheisiin
- omia sävellyksiä mahdollisuuksien mukaan

T5 innostaa oppilasta tutustumaan musiikilliseen kulttuuriperintöönsä leikkien, laulaen ja liikkuen sekä nauttimaan musiikin esteettisestä, kulttuurisesta ja historiallisesta monimuotoisuudesta

Sisällöt

- Harjoitellaan laulamista ja soittamista yhdessä.
- Harjoitellaan ryhmässä toimimista ja myönteisen yhteishengen luomista.
- Harjoitellaan turvallista ja asiallista äänenkäyttöä musiikin eri tilanteissa.

- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.
- Harjoitellaan oman kehon käyttämistä soittimena.
- Soitetaan rytmisoittimilla.

Sisällöt

- Harjoitellaan perusrytmiä.
- Tutustutaan dynamiikkaan.
- Kuunnellaan äänen tasoja; matala/korkea.
- Harjoitellaan äänen kestoa.
- Tutustutaan erilaisiin sointiväreihin.
- Harjoitellaan itsensä ilmaisemista liikkuen musiikin mukaan.

Sisällöt

- Kannustetaan oppilaita havainnoimaan musiikkia ja arjen eri ääniympäristöjä sekä kertomaan havainnoistaan.
- Opetellaan suhtautumaan avoimesti ja suvaitsevaisesti monenlaiseen musiikkiin.

Sisällöt

- ikäkauteen sopivat laulut, leikit, lorut, musiikkiliikunta, soitto- ja kuuntelutehtävät
- vuoden kiertoon ja lukuvuoden tapahtumiin liittyvät laulut
- integroiminen toisten oppiaineiden aiheisiin
- omia sävellyksiä mahdollisuuksien mukaan

T6 auttaa oppilasta ymmärtämään musiikin merkintätapojen perusperiaatteita musisoinnin yhteydessä

Sisällöt

- Harjoitellaan laulamista ja soittamista yhdessä.
- Harjoitellaan ryhmässä toimimista ja myönteisen yhteishengen luomista.
- Harjoitellaan turvallista ja asiallista äänenkäyttöä musiikin eri tilanteissa.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.
- Harjoitellaan oman kehon käyttämistä soittimena.
- Soitetaan rytmisoittimilla.

Sisällöt

- Harjoitellaan perusrytmiä.
- Tutustutaan dynamiikkaan.
- Kuunnellaan äänen tasoja; matala/korkea.
- Harjoitellaan äänen kestoa.
- Tutustutaan erilaisiin sointiväreihin.
- Harjoitellaan itsensä ilmaisemista liikkuen musiikin mukaan.

Sisällöt

- Kannustetaan oppilaita havainnoimaan musiikkia ja arjen eri ääniympäristöjä sekä kertomaan havainnoistaan.
- Opetellaan suhtautumaan avoimesti ja suvaitsevaisesti monenlaiseen musiikkiin.

Sisällöt

- ikäkauteen sopivat laulut, leikit, lorut, musiikkiliikunta, soitto- ja kuuntelutehtävät
- vuoden kiertoon ja lukuvuoden tapahtumiin liittyvät laulut

- integroiminen toisten oppiaineiden aiheisiin
- omia sävellyksiä mahdollisuuksien mukaan

T7 ohjata oppilasta toimimaan vastuullisesti musisoinnissa

Sisällöt

- Harjoitellaan laulamista ja soittamista yhdessä.
- Harjoitellaan ryhmässä toimimista ja myönteisen yhteishengen luomista.
- Harjoitellaan turvallista ja asiallista äänenkäyttöä musiikin eri tilanteissa.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.
- Harjoitellaan oman kehon käyttämistä soittimena.
- Soitetaan rytmisoittimilla.

Sisällöt

- Harjoitellaan perusrytmiä.
- Tutustutaan dynamiikkaan.
- Kuunnellaan äänen tasoja; matala/korkea.
- Harjoitellaan äänen kestoa.
- Tutustutaan erilaisiin sointiväreihin.
- Harjoitellaan itsensä ilmaisemista liikkuen musiikin mukaan.

Sisällöt

- Kannustetaan oppilaita havainnoimaan musiikkia ja arjen eri ääniympäristöjä sekä kertomaan havainnoistaan.
- Opetellaan suhtautumaan avoimesti ja suvaitsevaisesti monenlaiseen musiikkiin.

Sisällöt

- ikäkauteen sopivat laulut, leikit, lorut, musiikkiliikunta, soitto- ja kuuntelutehtävät
- vuoden kiertoon ja lukuvuoden tapahtumiin liittyvät laulut
- integroiminen toisten oppiaineiden aiheisiin
- omia sävellyksiä mahdollisuuksien mukaan

T8 tarjota oppilaille kokemuksia tavoitteiden asettamisen ja yhteisen harjoittelun merkityksestä musiikin oppimisessa

Sisällöt

- Harjoitellaan laulamista ja soittamista yhdessä.
- Harjoitellaan ryhmässä toimimista ja myönteisen yhteishengen luomista.
- Harjoitellaan turvallista ja asiallista äänenkäyttöä musiikin eri tilanteissa.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.
- Harjoitellaan oman kehon käyttämistä soittimena.
- Soitetaan rytmisoittimilla.

Sisällöt

- Harjoitellaan perusrytmiä.
- Tutustutaan dynamiikkaan.
- Kuunnellaan äänen tasoja; matala/korkea.
- Harjoitellaan äänen kestoa.
- Tutustutaan erilaisiin sointiväreihin.
- Harjoitellaan itsensä ilmaisemista liikkuen musiikin mukaan.

Sisällöt

- Kannustetaan oppilaita havainnoimaan musiikkia ja arjen eri ääniympäristöjä sekä kertomaan havainnoistaan.
- Opetellaan suhtautumaan avoimesti ja suvaitsevaisesti monenlaiseen musiikkiin.

Sisällöt

- ikäkauteen sopivat laulut, leikit, lorut, musiikkiliikunta, soitto- ja kuuntelutehtävät
- vuoden kiertoon ja lukuvuoden tapahtumiin liittyvät laulut
- integroiminen toisten oppiaineiden aiheisiin
- omia sävellyksiä mahdollisuuksien mukaan

31.6.7. Käsityö

Oppiaineen tehtävä

Käsityön oppiaineen tehtävänä on ohjata oppilaita kokonaiseen käsityöprosessin hallintaan. Käsityö on monimateriaalinen oppiaine, jossa toteutetaan käsityöilmaisuun, muotoiluun ja teknologiaan perustuvaa toimintaa. Tähän kuuluu tuotteen tai teoksen itsenäinen tai yhteisöllinen suunnittelu, valmistus ja oman tai yhteisen käsityöprosessin arviointi. Käsityön tekeminen on tutkivaa, keksivää ja kokeilevaa toimintaa ja siinä toteutetaan ennakkoluulottomasti erilaisia visuaalisia, materiaalisia, teknisiä sekä valmistusmenetelmällisiä ratkaisuja. Käsityössä opetellaan ymmärtämään, arvioimaan ja kehittämään erilaisia teknologisia sovelluksia sekä käyttämään opittuja tietoja ja taitoja arjessa. Käsityössä kehitetään oppilaiden avaruudellista hahmottamista, tuntoaistia ja käsillä tekemistä, jotka edistävät motorisia taitoja, luovuutta ja suunnitteluosaamista. Opetuksella vahvistetaan edellytyksiä monipuoliseen työskentelyyn. Käsityön merkitys on pitkäjänteisessä ja innovatiivisessa työskentelyprosessissa sekä itsetuntoa vahvistavassa, mielihyvää tuottavassa kokemuksessa.

Opetuksessa painotetaan oppilaiden erilaisia kiinnostuksen kohteita ja korostetaan yhteisöllistä toimintaa. Käsityössä lähtökohtana on erilaisten laaja-alaisten teemojen kokonaisvaltainen tarkastelu oppiainerajat luontevasti ylittäen. Ympäröivän materiaalisen maailman tuntemus luo perustaa kestävälle elämäntavalle ja kehitykselle. Tähän sisältyy myös oppilaiden oma elämänpiiri, paikallinen kulttuuriperintö sekä yhteisön kulttuurinen moninaisuus. Käsityö kasvattaa eettisiä, tiedostavia, osallistuvia sekä osaavia ja yritteliäitä kansalaisia, jotka arvostavat itseään tekijöinä ja joilla on taito käsityöilmaisuun sekä halu ylläpitää ja kehittää käsityökulttuuria.

Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 1-2

***Vuosiluokilla 1-2** käsityön tehtävänä on mahdollistaa oppilaiden käsityön ilmaisun, suunnittelun ja tekemisen tietojen ja taitojen kehittyminen sekä kokemusten karttuminen. Oppilaita rohkaistaan ja ohjataan toimimaan käsityön suunnittelijoina ja valmistajina sekä käyttämään siinä erilaisia materiaaleja. Käsityö kehittää keskittymiskykyä ja aloitteellisuutta. Se kannustaa arvostamaan ja arvioimaan omaa ja toisten työtä ja työskentelyä. Käsityön kasvatustehtävänä on ohjata oppilaita ymmärtämään kulttuurien moninaisuutta ja yhdenvertaisuutta.*

Käsityön oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 1-2

Oppimisympäristö tukee käsityön toiminnallisuutta ja vuorovaikutusta opettajan, vertaisryhmän sekä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa. Asianmukaiset ja turvalliset tilat, työvälineet ja materiaalit edistävät tavoitteiden saavuttamista. Oppilaita innostetaan havainnoimaan ja käyttämään havaintojaan käsityötaitojen osana sekä vaikuttamaan ympäristöönsä. Työtapojen valinnoilla oppilaita kannustetaan osallisuuteen, aktiivisuuteen ja itseohjautuvuuteen. Ohjatun suunnittelun ja tekemisen tukena hyödynnetään mielikuvitusta, tarinoita, draamaa, leikkiä, pelejä

sekä luonnon- ja rakennettua ympäristöä. Opetuksessa käytetään teknisen työn ja tekstiilityön työtapoja.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki käsityössä vuosiluokilla 1-2

Oppiaineen tavoitteiden kannalta keskeistä on luoda pedagogisesti erilaisia työtapoja ja vuorovaikutustilanteita, joilla tuetaan sekä yksilöllistä käsityötaitojen oppimista ja suunnittelua että yhteisöllistä työskentelyä. Opetuksessa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset edellytykset ja tarpeet sekä tehdään sen mukaisia eriytettyjä ratkaisuja esimerkiksi käytettävien materiaalien, työtapojen ja oppimistehtävien valinnassa. Käsityön toiminnallinen oppiminen edellyttää riittävästi aikaa, tilaa ja ohjausta.

Oppilaan oppimisen arviointi käsityössä vuosiluokilla 1-2

Oppimisen arvioinnissa kiinnitetään huomiota myönteisen palautteen antamiseen ja kannustamiseen sekä työskentelyn aikana että prosessin lopussa. Monipuolisella arvioinnilla ja palautteella tuetaan laaja-alaisen käsityötiedon ja -taidon kehittymistä. Oppilaille annetaan erilaisia tapoja osoittaa edistymistään ja kannustetaan omien vahvuuksien ylläpitämiseen sekä kehittymässä olevien taitojen harjoittelemiseen. Ryhmän työskentelyä ja tuotosta voidaan esitellä ja arvioida yhdessä, jolloin oppilaat oppivat esiintymistä ja toisten työskentelyn arvostamista.

Arviointi kohdistuu kokonaiseen käsityöprosessiin ja eri vaiheiden dokumentointi toimii arvioinnin välineenä, joka todentaa oppilaiden edistymistä ja käsityöllisen osaamisen tasoa. Oppilaita ohjataan arvioimaan omaa oppimistaan ja tarjotaan erilaisia tapoja tehdä itse- ja vertaisarviointia.

Oppimisprosessin kannalta keskeisiä arvioinnin ja palautteen antamisen kohteita käsityössä ovat

- edistyminen työskentelyn sujuvuudessa

- edistyminen suunnittelun, tekemisen ja arvioinnin taidoissa

- edistyminen tavoitteellisessa toiminnassa

- edistyminen kekseliäiden ratkaisujen tuottamisessa.

Vuosiluokka 1

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Ideointi

Suunnittelun lähtökohtana hyödynnetään omia tunteita, tarinoita ja mielikuvitusympäristöä, rakennettua ja luonnonympäristöä sekä apuna käytetään erilaisia visuaalisia ja materiaalisia menetelmiä. Harjoitellaan kehittämään käsityölle muoto, väri ja pinta. Tutkitaan liikettä ja tasapainoa. Pohditaan säilyttämistä ja suojautumista käsityön avulla.

S2 Kokeilu

Tarjotaan mahdollisuuksia monimuotoiseen materiaaliseen ja teknologiseen ympäristöön tutustumiseen. Kokeillaan erilaisia materiaaleja kuten esimerkiksi puuta, metallia, muovia, kuituja, lankaa ja kangasta. Kokeilujen pohjalta ideoidaan ja työstetään tuotetta tai teosta eteenpäin.

S3 Suunnittelu

Työskennellään kokonaisen käsityöprosessin mukaisesti. Harjoitellaan prosessin ja tuotteen kuvailun taitoja.

S4 Tekeminen

Valmistetaan omien tai yhteisöllisten suunnitelmien pohjalta käsityötuotteita tai teoksia. Käytetään erilaisia käsityövälineitä ja laitteita, joilla leikataan, liitetään, yhdistetään, muokataan ja työstetään materiaaleja tarkoituksenmukaisella tavalla.

Sisällöt

- käsityöaskartelu eri työvälineillä ja materiaaleilla

S5 Dokumentointi

Tieto- ja viestintätekniikan käyttöön tutustutaan ideoinnin, suunnittelun ja dokumentoinnin osana.

S6 Arviointi

Tarjotaan erilaisia tapoja tehdä itse- ja vertaisarviointia prosessin edetessä. Opetellaan antamaan palautetta toisille oppilaille.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4	L1, L2
T4	S2, S3, S4	L4, L6
T5	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L3

Vuosiluokan tavoitteet

T1 rohkaista oppilasta kiinnostumaan ja innostumaan käsin tekemisestä sekä herättää uteliaisuutta keksivään ja kokeilevaan käsityöhön

Sisällöt

- käsityöaskartelu eri työvälineillä ja materiaaleilla

T4 opastaa oppilasta tutustumaan moniin erilaisiin materiaaleihin ja niiden työstämiseen sekä ohjata toimimaan vastuuntuntoisesti ja turvallisesti

Sisällöt

- käsityöaskartelu eri työvälineillä ja materiaaleilla

T5 tukea oppilaan itsetunnon kehittymistä käsityössä onnistumisen, oivaltamisen ja keksimisen kokemusten kautta

Sisällöt

- käsityöaskartelu eri työvälineillä ja materiaaleilla

Vuosiluokka 2

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Ideointi

Suunnittelun lähtökohtana hyödynnetään omia tunteita, tarinoita ja mielikuvitusympäristöä, rakennettua ja luonnonympäristöä sekä apuna käytetään erilaisia visuaalisia ja materiaalisia menetelmiä. Harjoitellaan kehittämään käsityölle muoto, väri ja pinta. Tutkitaan liikettä ja tasapainoa. Pohditaan säilyttämistä ja suojautumista käsityön avulla.

S2 Kokeilu

Tarjotaan mahdollisuuksia monimuotoiseen materiaaliseen ja teknologiseen ympäristöön tutustumiseen. Kokeillaan erilaisia materiaaleja kuten esimerkiksi puuta, metallia, muovia, kuituja, lankaa ja kangasta. Kokeilujen pohjalta ideoidaan ja työstetään tuotetta tai teosta eteenpäin.

S3 Suunnittelu

Työskennellään kokonaisen käsityöprosessin mukaisesti. Harjoitellaan prosessin ja tuotteen kuvailun taitoja.

S4 Tekeminen

Valmistetaan omien tai yhteisöllisten suunnitelmien pohjalta käsityötuotteita tai teoksia. Käytetään erilaisia käsityövälineitä ja laitteita, joilla leikataan, liitetään, yhdistetään, muokataan ja työstetään materiaaleja tarkoituksenmukaisella tavalla.

Sisällöt

- käsityöaskartelu eri työvälineillä ja materiaaleilla syventäen 1. luokalla opittuja asioita

S5 Dokumentointi

Tieto- ja viestintätekniikan käyttöön tutustutaan ideoinnin, suunnittelun ja dokumentoinnin osana.

S6 Arviointi

Tarjotaan erilaisia tapoja tehdä itse- ja vertaisarviointia prosessin edetessä. Opetellaan antamaan palautetta toisille oppilaille.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4	L1, L2
T2	S1, S2, S3	L1, L4, L5
T3	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L7
T4	S2, S3, S4	L4, L6
T5	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L3

Vuosiluokan tavoitteet

T1 rohkaista oppilasta kiinnostumaan ja innostumaan käsin tekemisestä sekä herättää uteliaisuutta keksivään ja kokeilevaan käsityöhön

Sisällöt

- käsityöaskartelu eri työvälineillä ja materiaaleilla syventäen 1. luokalla opittuja asioita

T2 ohjata oppilas kokonaiseen käsityöprosessiin ja esittämään omia ideoitaan kuvallisesti sekä kertomaan käsityön tekemisestä ja valmiista tuotteesta

T3 ohjata oppilasta suunnittelemaan ja valmistamaan käsityötuotteita tai teoksia luottaen omiin esteettisiin ja teknisiin ratkaisuihinsa

Sisällöt

- käsityöaskartelu eri työvälineillä ja materiaaleilla syventäen 1. luokalla opittuja asioita

T4 opastaa oppilasta tutustumaan moniin erilaisiin materiaaleihin ja niiden työstämiseen sekä ohjata toimimaan vastuuntuntoisesti ja turvallisesti

Sisällöt

- käsityöaskartelu eri työvälineillä ja materiaaleilla syventäen 1. luokalla opittuja asioita

T5 tukea oppilaan itsetunnon kehittymistä käsityössä onnistumisen, oivaltamisen ja keksimisen kokemusten kautta

Sisällöt

- käsityöaskartelu eri työvälineillä ja materiaaleilla syventäen 1. luokalla opittuja asioita

31.6.8. Uskonto

Oppiaineen tehtävä

Uskonnon opetuksen tehtävänä on antaa oppilaille laaja uskonnollinen ja katsomuksellinen yleissivistys. Opetus perehdyttää oppilaita opiskeltavaan uskontoon ja sen monimuotoisuuteen. Se tutustuttaa uskonto- ja katsomusperinteisiin Suomessa sekä uskontoihin ja katsomuksiin muualla maailmassa. Oppiaine edistää uskonnon ja kulttuurin välisen suhteen ymmärtämistä sekä uskontojen ja katsomusten monilukutaitoa. Opetus antaa monipuolista tietoa uskonnoista ja auttaa ymmärtämään niistä käytävää keskustelua. Oppilaita ohjataan kriittiseen ajatteluun sekä tarkastelemaan uskontoja ja katsomuksia eri näkökulmista. Opetuksessa pohditaan uskon ja tiedon suhdetta sekä uskonnoille ominaista kieltä, symboliikkaa ja käsitteistöä. Uskonnon opetus antaa valmiuksia uskontojen ja katsomusten dialogiin, jota käydään sekä katsomusten sisällä että niiden välillä. Opetus kannustaa oppilaita kunnioittamaan elämää, ihmisarvoa sekä omaa ja toisen pyhää.

Opetuksessa tutustutaan opiskeltavan uskonnon ja muiden uskontojen sekä katsomusten eettiseen ajatteluun ja rohkaistaan oppilaita pohtimaan omakohtaisesti eettisiä kysymyksiä. Opetus tukee oppilaan itsetuntemusta, itsensä arvostamista ja elämänhallintataitojen kehittymistä koko perusopetuksen ajan. Opetus antaa oppilaalle aineksia oman identiteetin, elämänkatsomuksen ja maailmankatsomuksen rakentamiseen ja arviointiin. Uskonnon opetus tukee oppilaan kasvua yhteisön ja demokraattisen yhteiskunnan vastuulliseksi jäseneksi ja maailmankansalaiseksi.

Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 1-2

Vuosiluokilla 1-2 *uskonnon opetuksen tehtävänä on ohjata oppilaita tuntemaan ja arvostamaan omaa uskonnollista ja katsomuksellista taustaansa sekä kohtaamaan arvostavasti uskonnollista ja katsomuksellista moninaisuutta omassa luokassa ja koulussa sekä lähiympäristössä. Tähän opetus antaa perustietoja ja -taitoja sekä ajattelun välineitä. Oppilaita rohkaistaan tunnistamaan ja ilmaisemaan tunteitaan ja omia mielipiteitään sekä harjaantumaan toisten tunteiden tunnistamisessa ja mielipiteiden huomioon ottamisessa. Oppilaita kannustetaan ihmettelemään, kyselemään ja osallistumaan keskusteluun. Oppilaita ohjataan toimimaan vastuullisesti ja oikeudenmukaisesti.*

Uskonnon eri oppimäärät vuosiluokilla 1-2

Perusopetuslain 11§:n mukaan perusopetuksessa oppiaineena on uskonto tai elämänkatsomustieto. Uskonto toteutetaan saman lain 13§:n mukaan oppilaiden uskonnollisen yhdyskunnan mukaisesti oman uskonnon opetuksena erillisten oppimäärien mukaan. Oppiaineen yhtenäisyyden takaamiseksi kaikille oman uskonnon opetuksen muodoille on laadittu yhteiset tavoitteet ja keskeiset sisällöt.

Eri uskontojen oppimääräkuvauksissa tarkennetaan kaikille yhteisiä sisältöjä oppilaan oman uskonnon luonteen mukaisesti. Paikalliset opetussuunnitelmat laaditaan perusteiden yhteisten tavoitteiden, sisältökuvausten ja eri uskontojen tarkennettujen oppimääräkuvausten pohjalle.

Uskonnon oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 1-2

Opetuksessa pyritään kiireettömyyteen ja avoimen, luottamuksellisen keskusteluilmapiirin luomiseen. Opetuksessa on tärkeää, että jokainen oppilas tulee kuulluksi omine havaintoineen ja kokemuksineen. Oppilaita rohkaistaan vuorovaikutukselliseen oppimiseen, keskusteluun ja omien mielipiteiden perusteluun sekä erilaisuuden hyväksymiseen. Opetuksessa keskeistä on oppilaslähtöisyys ja oppilaan oman kokemusmaailman kunnioittaminen etenkin eettisiä kysymyksiä tarkasteltaessa. Luovat, toiminnalliset ja elämykselliset menetelmät, projektit ja keskustelut tukevat oppilasta kokonaisvaltaisena, kaikkia aistejaan oppimisessa hyödyntävänä vuorovaikutustaitoisena ja aktiivisena oppijana. Opetuksessa voidaan toteuttaa yksilö- tai ryhmäprojekteja myös oppiaineen eri oppimäärien kesken sekä oppiainerajat ylittäen. Opetuksessa hyödynnetään monipuolisesti ja vuorovaikutteisesti tieto- ja viestintäteknologiaa. Kertomuksia, musiikkia, kuvataidetta, leikkiä, draamaa sekä vierailijoita ja vierailuja eri kohteisiin käytetään tukemaan monipuolista työskentelyä ja oppimisen iloa.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki uskonnossa vuosiluokilla 1-2

Uskonnon eri oppimäärien opetuksessa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat kuten kielitaito ja kulttuuritausta. Keskeisiä käsitteitä pohditaan ja avataan niin, että niiden ymmärtäminen on mahdollista kaikille oppilaille. Käytettävät työtavat sovitetaan ikäkauteen. Opetuksessa luodaan oppimista ja osallisuutta edistäviä yhteisiä tilanteita sekä ohjataan ja vahvistetaan oppilaan opiskelutaitoja ja oma-aloitteisuutta.

Oppilaan oppimisen arviointi uskonnossa vuosiluokilla 1-2

Oppimisen arviointi on oppilaita ohjaavaa ja kannustavaa. Monipuolinen palaute rakentuu osaksi työskentelyä ja yhteisiä keskusteluja. Palaute ohjaa oppilaita yhteistyötaidoissa ja rohkaisee ilmaisemaan ajatuksiaan. Opetuksessa annetaan tilaa ja oppilaita kannustetaan ihmettelyyn, kysymiseen sekä omien mielipiteiden perusteluun ja toisten näkemysten kuunteluun. Monipuoliset työtavat luovat oppilaille mahdollisuuksia osoittaa ja itse huomata edistymistään ja osaamistaan.

Oppimisprosessin kannalta keskeisiä arvioinnin ja palautteen antamisen kohteita uskonnossa ovat:

- edistyminen lähiympäristön katsomuksellisten ilmiöiden tunnistamisessa ja nimeämisessä

- edistyminen ryhmässä toimimisen taidoissa

- edistymien ajatusten ilmaisemisessa ja toisten kuuntelemisessa.

Evankelisluterilainen uskonto

Oppimäärän tehtävä vuosiluokilla 1-2

***Vuosiluokilla 1-2** uskonnon opetuksen tehtävänä on ohjata oppilaita tuntemaan ja arvostamaan omaa uskonnollista ja katsomuksellista taustaansa sekä kohtaamaan arvostavasti uskonnollista ja katsomuksellista moninaisuutta omassa luokassa ja koulussa sekä lähiympäristössä. Tähän opetus antaa perustietoja ja -taitoja sekä ajattelun välineitä. Oppilaita rohkaistaan tunnistamaan ja ilmaisemaan tunteitaan ja omia mielipiteitään sekä harjaantumaan toisten tunteiden tunnistamisessa ja mielipiteiden huomioon ottamisessa. Oppilaita kannustetaan ihmettelemään, kyselemään ja osallistumaan keskusteluun. Oppilaita ohjataan toimimaan vastuullisesti ja oikeudenmukaisesti.*

Uskonnon eri oppimäärät vuosiluokilla 1-2

Perusopetuslain 11§:n mukaan perusopetuksessa oppiaineena on uskonto tai elämänkatsomustieto. Uskonto toteutetaan saman lain 13§:n mukaan oppilaiden uskonnollisen yhdyskunnan mukaisesti oman uskonnon opetuksena erillisten oppimäärien mukaan. Oppiaineen yhtenäisyyden takaamiseksi kaikille oman uskonnon opetuksen muodoille on laadittu yhteiset tavoitteet ja keskeiset sisällöt.

Eri uskontojen oppimääräkuvauksissa tarkennetaan kaikille yhteisiä sisältöjä oppilaan oman uskonnon luonteen mukaisesti. Paikalliset opetussuunnitelmat laaditaan perusteiden yhteisten tavoitteiden, sisältökuvausten ja eri uskontojen tarkennettujen oppimääräkuvausten pohjalle.

Vuosiluokka 1

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Suhde omaan uskontoon

Opetuksessa lähdetään liikkeelle oppilaan perheen ja suvun historiasta, uskonnoista ja katsomuksista. Opetuksessa huomioidaan erilaiset perhemuodot. Tutustutaan kirkkovuoden keskeisiin juhliin jouluun ja pääsiäiseen sekä niihin liittyviin Raamatun kertomuksiin ja perinteisiin. Opetuksessa käsitellään myös kristilliseen elämänkaareen liittyviä juhlia, niiden sisältöä ja merkitystä. Tarkastellaan perheiden erilaisia tapoja viettää vuodenkiertoon ja elämänkaareen liittyviä juhlia. Opiskellaan kirkkovuoteen ja lapsuuteen liittyviä virsiä ja musiikkia. Tutustutaan kristinuskoon ja seurakuntaan liittyviin keskeisiin käsitteisiin ja symboleihin. Tutustutaan kristilliseen jumalakäsitykseen ja kirkkorakennukseen.

Sisällöt

- oma perhe ja suku
- kirkkovuoden juhlapäivät, kuten joulu ja pääsiäinen sekä niihin liittyvät tavat ja perinteet
- oman uskonnon kertomuksia, perinteitä ja tapoja
- oman uskonnon keskeisiä käsitteitä ja symboleita

S2 Uskontojen maailma

Tutustutaan kouluyhteisössä ja koulun lähiympäristössä läsnä oleviin uskontoihin, niiden keskeisiin juhliin ja tapoihin. Otetaan huomioon myös kristinuskon monimuotoisuus sekä uskonnottomuus.

Tämä sisältöalue käsitellään 2. vuosiluokalla.

S3 Hyvä elämä

Opetuksessa käsitellään elämän kunnioittamisen, ihmisarvon ja lasten oikeuksien merkitystä. Opetuksessa aloitetaan oppilaan elämänkysymysten pohdinta ja avataan kristillistä näkökulmaa niihin. Keskeisiä sisältöjä ovat eettinen pohdinta, YK:n Lapsen oikeuksien sopimus ja Kultainen sääntö. Pohditaan oppilaiden arjesta nousevia kysymyksiä ja yhdistetään niitä valittuihin Raamatun kertomuksiin. Rohkaistaan oppilasta tunnistamaan ja ilmaisemaan tunteitaan sekä eläytymään toisen asemaan ja hyväksymään erilaisuutta. Pohditaan omia tekoja ja niiden seurauksia sekä vastuuta toisista ihmisistä, ympäristöstä ja luonnosta.

Sisällöt

- tunnetaidot, toisen asemaan eläytyminen, oppilaan omat teot ja niiden seuraukset sekä kultainen sääntö
- ihmisarvo ja elämän kunnioittaminen
- lasten oikeudet ja velvollisuudet
- vastuu itsestä, toisista ja yhteisestä maailmasta
- elämänkaari

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3	L2, L4
T2	S1	L1
T3	S1	L2, L7
T5	S1, S3	L2, L6, L7
T6	S1, S2, S3	L2, L6, L7
T7	S3	L3, L7
T8	S1, S3	L1, L5, L6, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 herättää oppilaassa mielenkiinto uskonnon opiskelua kohtaan ja opastaa tuntemaan oman perheen uskonnollista ja katsomuksellista taustaa

Sisällöt

- oma perhe ja suku
- kirkkovuoden juhlapäivät, kuten joulu ja pääsiäinen sekä niihin liittyvät tavat ja perinteet
- oman uskonnon kertomuksia, perinteitä ja tapoja
- oman uskonnon keskeisiä käsitteitä ja symboleita

Tämä sisältöalue käsitellään 2. vuosiluokalla.

Sisällöt

- tunnetaidot, toisen asemaan eläytyminen, oppilaan omat teot ja niiden seuraukset sekä kultainen sääntö
- ihmisarvo ja elämän kunnioittaminen
- lasten oikeudet ja velvollisuudet

- vastuu itsestä, toisista ja yhteisestä maailmasta
- elämänkaari

T2 ohjata oppilasta tutustumaan opiskeltavan uskonnon keskeisiin käsitteisiin, kertomuksiin ja symboleihin

Sisällöt

- oma perhe ja suku
- kirkkovuoden juhlapäivät, kuten joulu ja pääsiäinen sekä niihin liittyvät tavat ja perinteet
- oman uskonnon kertomuksia, perinteitä ja tapoja
- oman uskonnon keskeisiä käsitteitä ja symboleita

T3 ohjata oppilasta tutustumaan opiskeltavan uskonnon vuodenkiertoon, juhliin ja tapoihin

Sisällöt

- oma perhe ja suku
- kirkkovuoden juhlapäivät, kuten joulu ja pääsiäinen sekä niihin liittyvät tavat ja perinteet
- oman uskonnon kertomuksia, perinteitä ja tapoja
- oman uskonnon keskeisiä käsitteitä ja symboleita

T5 rohkaista oppilasta tunnistamaan ja ilmaisemaan omia ajatuksiaan ja tunteitaan

Sisällöt

- oma perhe ja suku
- kirkkovuoden juhlapäivät, kuten joulu ja pääsiäinen sekä niihin liittyvät tavat ja perinteet
- oman uskonnon kertomuksia, perinteitä ja tapoja
- oman uskonnon keskeisiä käsitteitä ja symboleita

Sisällöt

- tunnetaidot, toisen asemaan eläytyminen, oppilaan omat teot ja niiden seuraukset sekä kultainen sääntö
- ihmisarvo ja elämän kunnioittaminen
- lasten oikeudet ja velvollisuudet
- vastuu itsestä, toisista ja yhteisestä maailmasta
- elämänkaari

T6 ohjata oppilasta toimimaan oikeudenmukaisesti, eläytymään toisen asemaan sekä kunnioittamaan toisen ihmisen ajatuksia ja vakaumusta sekä ihmisoikeuksia

Sisällöt

- oma perhe ja suku
- kirkkovuoden juhlapäivät, kuten joulu ja pääsiäinen sekä niihin liittyvät tavat ja perinteet
- oman uskonnon kertomuksia, perinteitä ja tapoja
- oman uskonnon keskeisiä käsitteitä ja symboleita

Tämä sisältöalue käsitellään 2. vuosiluokalla.

Sisällöt

- tunnetaidot, toisen asemaan eläytyminen, oppilaan omat teot ja niiden seuraukset sekä kultainen sääntö
- ihmisarvo ja elämän kunnioittaminen

- lasten oikeudet ja velvollisuudet
- vastuu itsestä, toisista ja yhteisestä maailmasta
- elämänkaari

T7 ohjata oppilaita eettiseen pohdintaan sekä hahmottamaan, mitä tarkoittaa vastuu itsestä, yhteisöstä, ympäristöstä ja luonnosta

Sisällöt

- tunnetaidot, toisen asemaan eläytyminen, oppilaan omat teot ja niiden seuraukset sekä kultainen sääntö
- ihmisarvo ja elämän kunnioittaminen
- lasten oikeudet ja velvollisuudet
- vastuu itsestä, toisista ja yhteisestä maailmasta
- elämänkaari

T8 luoda oppilaalle tilaisuuksia harjoitella omien mielipiteiden esittämistä ja perustelemista sekä erilaisten mielipiteiden kuuntelemista ja ymmärtämistä

Sisällöt

- oma perhe ja suku
- kirkkovuoden juhlapäivät, kuten joulu ja pääsiäinen sekä niihin liittyvät tavat ja perinteet
- oman uskonnon kertomuksia, perinteitä ja tapoja
- oman uskonnon keskeisiä käsitteitä ja symboleita

Sisällöt

- tunnetaidot, toisen asemaan eläytyminen, oppilaan omat teot ja niiden seuraukset sekä kultainen sääntö
- ihmisarvo ja elämän kunnioittaminen
- lasten oikeudet ja velvollisuudet
- vastuu itsestä, toisista ja yhteisestä maailmasta
- elämänkaari

Vuosiluokka 2

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Suhde omaan uskontoon

Opetuksessa lähdetään liikkeelle oppilaan perheen ja suvun historiasta, uskonnoista ja katsomuksista. Opetuksessa huomioidaan erilaiset perhemuodot. Tutustutaan kirkkovuoden keskeisiin juhliin jouluun ja pääsiäiseen sekä niihin liittyviin Raamatun kertomuksiin ja perinteisiin. Opetuksessa käsitellään myös kristilliseen elämänkaareen liittyviä juhlia, niiden sisältöä ja merkitystä. Tarkastellaan perheiden erilaisia tapoja viettää vuodenkiertoon ja elämänkaareen liittyviä juhlia. Opiskellaan kirkkovuoteen ja lapsuuteen liittyviä virsiä ja musiikkia. Tutustutaan kristinuskoon ja seurakuntaan liittyviin keskeisiin käsitteisiin ja symboleihin. Tutustutaan kristilliseen jumalakäsitykseen ja kirkkorakennukseen.

Sisällöt

- oma perhe ja suku sekä monimuotoiset perheet
- kirkkovuoden juhlapäivät, kuten joulu ja pääsiäinen sekä niihin liittyvät tavat ja perinteet
- oman uskonnon kertomuksia, perinteitä ja tapoja
- oman uskonnon keskeisiä käsitteitä ja symboleita

S2 Uskontojen maailma

Tutustutaan kouluyhteisössä ja koulun lähiympäristössä läsnä oleviin uskontoihin, niiden keskeisiin juhliin ja tapoihin. Otetaan huomioon myös kristinuskon monimuotoisuus sekä uskonnottomuus.

Sisällöt

- kouluyhteisön ja lähiympäristön uskonnot ja uskonnottomuus
- vierailut lähiympäristön uskonnollisiin yhteisöihin tai vierailijoita niistä

S3 Hyvä elämä

Opetuksessa käsitellään elämän kunnioittamisen, ihmisarvon ja lasten oikeuksien merkitystä. Opetuksessa aloitetaan oppilaan elämänkysymysten pohdinta ja avataan kristillistä näkökulmaa niihin. Keskeisiä sisältöjä ovat eettinen pohdinta, YK:n Lapsen oikeuksien sopimus ja Kultainen sääntö. Pohditaan oppilaiden arjesta nousevia kysymyksiä ja yhdistetään niitä valittuihin Raamatun kertomuksiin. Rohkaistaan oppilasta tunnistamaan ja ilmaisemaan tunteitaan sekä eläytymään toisen asemaan ja hyväksymään erilaisuutta. Pohditaan omia tekoja ja niiden seurauksia sekä vastuuta toisista ihmisistä, ympäristöstä ja luonnosta.

Sisällöt

- tunnetaidot, toisen asemaan eläytyminen, oppilaan omat teot ja niiden seuraukset sekä kultainen sääntö
- ihmisarvo ja elämän kunnioittaminen
- lasten oikeudet ja velvollisuudet
- vastuu itsestä, toisista ja yhteisestä maailmasta
- elämänkaari

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3	L2, L4
T2	S1	L1
T3	S1	L2, L7
T4	S2	L2, L3, L7
T5	S1, S3	L2, L6, L7
T6	S1, S2, S3	L2, L6, L7
T7	S3	L3, L7
T8	S1, S3	L1, L5, L6, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 herättää oppilaassa mielenkiinto uskonnon opiskelua kohtaan ja opastaa tuntemaan oman perheen uskonnollista ja katsomuksellista taustaa

Sisällöt

- oma perhe ja suku sekä monimuotoiset perheet
- kirkkovuoden juhlapäivät, kuten joulu ja pääsiäinen sekä niihin liittyvät tavat ja perinteet
- oman uskonnon kertomuksia, perinteitä ja tapoja
- oman uskonnon keskeisiä käsitteitä ja symboleita

Sisällöt

- kouluyhteisön ja lähiympäristön uskonnot ja uskonnottomuus
- vierailut lähiympäristön uskonnollisiin yhteisöihin tai vierailijoita niistä

Sisällöt

- tunnetaidot, toisen asemaan eläytyminen, oppilaan omat teot ja niiden seuraukset sekä kultainen sääntö
- ihmisarvo ja elämän kunnioittaminen
- lasten oikeudet ja velvollisuudet
- vastuu itsestä, toisista ja yhteisestä maailmasta
- elämänkaari

T2 ohjata oppilasta tutustumaan opiskeltavan uskonnon keskeisiin käsitteisiin, kertomuksiin ja symboleihin

Sisällöt

- oma perhe ja suku sekä monimuotoiset perheet
- kirkkovuoden juhlapäivät, kuten joulu ja pääsiäinen sekä niihin liittyvät tavat ja perinteet
- oman uskonnon kertomuksia, perinteitä ja tapoja
- oman uskonnon keskeisiä käsitteitä ja symboleita

T3 ohjata oppilasta tutustumaan opiskeltavan uskonnon vuodenkiertoon, juhliin ja tapoihin

Sisällöt

- oma perhe ja suku sekä monimuotoiset perheet
- kirkkovuoden juhlapäivät, kuten joulu ja pääsiäinen sekä niihin liittyvät tavat ja perinteet
- oman uskonnon kertomuksia, perinteitä ja tapoja
- oman uskonnon keskeisiä käsitteitä ja symboleita

T4 kannustaa oppilasta tutustumaan luokan, koulun ja lähiympäristön uskontojen ja katsomusten tapoihin ja juhlaperinteisiin

Sisällöt

- kouluyhteisön ja lähiympäristön uskonnot ja uskonnottomuus
- vierailut lähiympäristön uskonnollisiin yhteisöihin tai vierailijoita niistä

T5 rohkaista oppilasta tunnistamaan ja ilmaisemaan omia ajatuksiaan ja tunteitaan

Sisällöt

- oma perhe ja suku sekä monimuotoiset perheet
- kirkkovuoden juhlapäivät, kuten joulu ja pääsiäinen sekä niihin liittyvät tavat ja perinteet
- oman uskonnon kertomuksia, perinteitä ja tapoja
- oman uskonnon keskeisiä käsitteitä ja symboleita

Sisällöt

- tunnetaidot, toisen asemaan eläytyminen, oppilaan omat teot ja niiden seuraukset sekä kultainen sääntö
- ihmisarvo ja elämän kunnioittaminen
- lasten oikeudet ja velvollisuudet
- vastuu itsestä, toisista ja yhteisestä maailmasta
- elämänkaari

T6 ohjata oppilasta toimimaan oikeudenmukaisesti, eläytymään toisen asemaan sekä kunnioittamaan toisen ihmisen ajatuksia ja vakaumusta sekä ihmisoikeuksia

Sisällöt

- oma perhe ja suku sekä monimuotoiset perheet
- kirkkovuoden juhlapäivät, kuten joulu ja pääsiäinen sekä niihin liittyvät tavat ja perinteet
- oman uskonnon kertomuksia, perinteitä ja tapoja
- oman uskonnon keskeisiä käsitteitä ja symboleita

Sisällöt

- kouluyhteisön ja lähiympäristön uskonnot ja uskonnottomuus
- vierailut lähiympäristön uskonnollisiin yhteisöihin tai vierailijoita niistä

Sisällöt

- tunnetaidot, toisen asemaan eläytyminen, oppilaan omat teot ja niiden seuraukset sekä kultainen sääntö
- ihmisarvo ja elämän kunnioittaminen
- lasten oikeudet ja velvollisuudet
- vastuu itsestä, toisista ja yhteisestä maailmasta
- elämänkaari

T7 ohjata oppilaita eettiseen pohdintaan sekä hahmottamaan, mitä tarkoittaa vastuu itsestä, yhteisöstä, ympäristöstä ja luonnosta

Sisällöt

- tunnetaidot, toisen asemaan eläytyminen, oppilaan omat teot ja niiden seuraukset sekä kultainen sääntö
- ihmisarvo ja elämän kunnioittaminen
- lasten oikeudet ja velvollisuudet
- vastuu itsestä, toisista ja yhteisestä maailmasta
- elämänkaari

T8 luoda oppilaalle tilaisuuksia harjoitella omien mielipiteiden esittämistä ja perustelemista sekä erilaisten mielipiteiden kuuntelemista ja ymmärtämistä

Sisällöt

- oma perhe ja suku sekä monimuotoiset perheet
- kirkkovuoden juhlapäivät, kuten joulu ja pääsiäinen sekä niihin liittyvät tavat ja perinteet
- oman uskonnon kertomuksia, perinteitä ja tapoja
- oman uskonnon keskeisiä käsitteitä ja symboleita

Sisällöt

- tunnetaidot, toisen asemaan eläytyminen, oppilaan omat teot ja niiden seuraukset sekä kultainen sääntö
- ihmisarvo ja elämän kunnioittaminen
- lasten oikeudet ja velvollisuudet
- vastuu itsestä, toisista ja yhteisestä maailmasta
- elämänkaari

31.6.9. Elämänkatsomustieto

Elämänkatsomustiedon tehtävä

Elämänkatsomustiedon opetuksen ydintehtävänä on edistää oppilaiden kykyä etsiä hyvää elämää. Elämänkatsomustiedossa ihmiset ymmärretään kulttuuriaan uusintavina ja luovina toimijoina, jotka kokevat ja tuottavat merkityksiä keskinäisessä toiminnassaan ja kanssakäymisissä ympäröivän maailman kanssa. Katsomuksia, inhimillisiä käytäntöjä ja niitä koskevia merkityksiä pidetään yksilöiden, yhteisöjen ja kulttuuriperinnön vuorovaikutuksen tuloksina. Elämänkatsomustiedossa painotetaan ihmisten kykyä vaikuttaa aktiivisesti omaan ajatteluunsa ja toimintaansa. Tämä koskee myös oppilaiden opiskelua ja oppimista. Siksi on keskeistä sovittaa opetukseen ja opiskeluun oppilaan oma ajattelu- ja kokemusmaailma.

Elämänkatsomustiedon opetuksen tehtävänä on kehittää oppilaiden valmiuksia kasvaa itsenäiseksi, suvaitsevaiseksi, vastuulliseksi ja arvostelukykyiseksi yhteisönsä jäseneksi. Tavoitteena on täysivaltainen demokraattinen kansalaisuus globalisoituvassa ja nopeasti muuttuvassa maailmassa. Tämä edellyttää elämänkatsomustiedon opetukselta monipuolisen katsomuksellisen ja kulttuurisen yleissivistyksen kartuttamisen lisäksi eettisen ja kriittisen ajattelu- ja toimintakyvyn sekä oppimisen taitojen kehittämistä. Elämänkatsomustiedossa kriittinen ajattelu ymmärretään perusteita etsivänä, asiayhteydet hahmottavana ja tilannetajuisena sekä itseään korjaavana. Siihen liittyy avoin ja pohdiskeleva asenne.

Elämänkatsomustieto tukee laaja-alaisen osaamisen kehittymistä, erityisesti ajattelun ja oppimaan oppimisen taitoja, kulttuurisen osaamisen, vuorovaikutuksen ja ilmaisun taitoja, itsestä huolehtimista ja arjentaitoja sekä osallistumista, vaikuttamista ja vastuullisuutta.

Elämänkatsomustiedon tehtävä vuosiluokilla 1-2

***Vuosiluokilla 1-2** elämänkatsomustiedon opetuksen painopiste on oppilaiden yhteistyö- ja vuorovaikutustaitojen, ilmaisun sekä ajattelun ja oppimisen taitojen kehittämisessä. Oppilaan omaa ajattelua ja kokemuksia kuuntelemalla ja arvostamalla vaikutetaan terveen itsetunnon ja myönteisen minäkuvan rakentumiseen.*

Elämänkatsomustiedon oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 1-2

Työtapojen valinnassa on oppiaineen tavoitteiden kannalta keskeistä luoda turvallinen ja avoin psyykkinen ja sosiaalinen oppimisympäristö, jossa oppilas kokee tulevansa kuulluksi ja arvostetuksi. Työskentelyssä tuetaan oppimisen itsesäätelytaitojen kehittymistä. Fyysistä oppimisympäristöä kehitetään erilaiset oppimisen ja työskentelemisen tavat huomioivaksi ja joustavasti muunneltavaksi. Yhteisiä, opettajan ohjaamia tutkimuskeskusteluja rikastetaan toiminnallisilla aktiviteeteilla, saduilla, kertomuksilla, leikeillä, musiikilla, kuvataiteella ja draamalla. Toiminnassa otetaan huomioon lasten elinympäristön digitalisoituminen.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki elämänkatsomustiedossa vuosiluokilla 1-2

Oppiaineen tavoitteiden kannalta keskeistä ohjauksen ja tuen järjestämisessä on vahvistaa oppilaan osallisuuden ja minäpystyvyyden kokemusta. Elämänkatsomustieto oppiaineena tukee oppilaan hyvinvointia, kehitystä ja oppimista tarjoamalla mahdollisuuksia ja käsitteellisiä välineitä tutkia, jäsentää ja rakentaa omaa katsomuksellista identiteettiä yhdessä muiden kanssa. Ohjausta ja tukea tarvitaan erityisesti vuorovaikutus- ja ajattelutaitojen kehittymiseen. Oppilaiden yksilöllisen tuen tarpeet otetaan huomioon työtapojen valinnassa.

Oppilaan oppimisen arviointi elämänkatsomustiedossa vuosiluokilla 1-2

Oppimisen arviointi on oppilaita ohjaavaa ja kannustavaa. Monipuolinen palaute rakentuu osaksi työskentelyä ja yhteisiä keskusteluja. Se tukee ja vahvistaa oppilaiden osallisuuden ja minäpystyvyyden kokemusta. Palaute ohjaa oppilaita yhteistyötaidoissa ja rohkaisee ilmaisemaan ajatuksiaan. Opetuksessa annetaan tilaa ja oppilaita kannustetaan ihmettelyyn, kysymiseen sekä omien mielipiteiden perusteluun ja toisten näkemysten kuunteluun. Monipuoliset työtavat luovat oppilaille mahdollisuuksia osoittaa ja itse huomata edistymistään ja osaamistaan.

Oppimisprosessin kannalta keskeisiä arvioinnin ja palautteen antamisen kohteita elämänkatsomustiedossa ovat

- edistyminen lähiympäristön katsomuksellisten ilmiöiden tunnistamisessa ja nimeämisessä

- edistyminen ryhmässä toimimisen taidoissa

- edistymien ajatusten ilmaisemisessa ja toisten kuuntelemisessa.

Vuosiluokka 1

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Kasvaminen hyvään elämään

Harjoitetaan keskustelutaitoja opettelemalla kuuntelemaan toisia kunnioittavasti ja harjoittelemalla selkeää itseilmaisua. Pohditaan yhdessä hyvän, oikean ja väärän merkityksiä ja niiden erottamista sekä ihmisen hyvyyttä. Tutkitaan ystävyyden sisältöä ja merkitystä lasten elämässä.

S2 Erilaisia elämäntapoja

Pohditaan kysymystä ”Kuka minä olen?” sekä erilaisia tapoja elää ja ajatella. Tutkitaan erilaisia elämäntapoja liittyen erityisesti oppilaan omaan koti- ja kulttuuritaustaan.

S3 Yhteiselämän perusteita

Perehdytään ihmisten yhteiselämän perusteisiin tutkimalla esimerkiksi säännön, luottamuksen, rehellisyyden ja reiluuden merkityksiä erilaisissa oppilaan elämään liittyvissä arkipäivän tilanteissa ja ympäristöissä. Tutustutaan alustavasti lapsen oikeuksiin ja lapsen asemaan erilaisissa yhteisöissä.

S4 Luonto ja kestävä tulevaisuus

Tutkitaan erilaisia elämänmuotoja maapallolla pohtien samalla elämän rajallisuutta. Perehdytään kertomuksiin maailman synnystä. Tutkitaan oppilaan omaa lähiympäristöä ja tarkastellaan omien valintojen ja toiminnan vaikutusta siihen. Etsitään luontoon liittyviä merkityksellisiä kokemuksia.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4	L1, L2, L4
T2	S2	L1, L2, L7
T3	S1	L1, L2, L7
T4	S1, S2, S3, S4	L1, L2, L7
T5	S1, S2, S3, S4	L1, L3, L4
T6	S1, S2, S3, S4	L1, L3, L7
T7	S2	L2, L4
T8	S1, S2, S3, S4	L2, L3, L7
T9	S4	L3, L5, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 ohjata oppilasta kuuntelemaan toisten oppilaiden mielipiteitä ja ajattelua

T2 rohkaista oppilasta ilmaisemaan omaa ajatteluaan ja tunteitaan eri tavoin

T3 ohjata oppilasta arvostamaan omaa ja muiden ajattelua

T4 edistää oppilaan taitoa tehdä kysymyksiä ja esittää perusteltuja väitteitä

T5 ohjata oppilasta tunnistamaan kokemiensa arkipäiväisten tilanteiden syitä ja seurauksia sekä eettisiä ulottuvuuksia

T6 rohkaista oppilasta pohtimaan oikean ja väärän eroa sekä hyvyyttä

T7 opastaa oppilasta tuntemaan lähiympäristön tapakulttuureja

T8 ohjata oppilasta ymmärtämään ihmisten yhteiselämän perusteita

T9 ohjata oppilasta kunnioittamaan ja arvostamaan omaa ympäristöään ja luontoa

Vuosiluokka 2

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Kasvaminen hyvään elämään

Harjoitetaan keskustelutaitoja opettelemalla kuuntelemaan toisia kunnioittavasti ja harjoittelemalla selkeää itseilmaisua. Pohditaan yhdessä hyvän, oikean ja väärän merkityksiä ja niiden erottamista sekä ihmisen hyvyyttä. Tutkitaan ystävyyden sisältöä ja merkitystä lasten elämässä.

S2 Erilaisia elämäntapoja

Pohditaan kysymystä ”Kuka minä olen?” sekä erilaisia tapoja elää ja ajatella. Tutkitaan erilaisia elämäntapoja liittyen erityisesti oppilaan omaan koti- ja kulttuuritaustaan.

S3 Yhteiselämän perusteita

Perehdytään ihmisten yhteiselämän perusteisiin tutkimalla esimerkiksi säännön, luottamuksen, rehellisyyden ja reiluuden merkityksiä erilaisissa oppilaan elämään liittyvissä arkipäivän tilanteissa

ja ympäristöissä. Tutustutaan alustavasti lapsen oikeuksiin ja lapsen asemaan erilaisissa yhteisöissä.

S4 Luonto ja kestävä tulevaisuus

Tutkitaan erilaisia elämänmuotoja maapallolla pohtien samalla elämän rajallisuutta. Perehdytään kertomuksiin maailman synnystä. Tutkitaan oppilaan omaa lähiympäristöä ja tarkastellaan omien valintojen ja toiminnan vaikutusta siihen. Etsitään luontoon liittyviä merkityksellisiä kokemuksia.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4	L1, L2, L4
T2	S2	L1, L2, L7
T3	S1	L1, L2, L7
T4	S1, S2, S3, S4	L1, L2, L7
T5	S1, S2, S3, S4	L1, L3, L4
T6	S1, S2, S3, S4	L1, L3, L7
T7	S2	L2, L4
T8	S1, S2, S3, S4	L2, L3, L7
T9	S4	L3, L5, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 ohjata oppilasta kuuntelemaan toisten oppilaiden mielipiteitä ja ajattelua

T2 rohkaista oppilasta ilmaisemaan omaa ajatteluaan ja tunteitaan eri tavoin

T3 ohjata oppilasta arvostamaan omaa ja muiden ajattelua

T4 edistää oppilaan taitoa tehdä kysymyksiä ja esittää perusteltuja väitteitä

T5 ohjata oppilasta tunnistamaan kokemiensa arkipäiväisten tilanteiden syitä ja seurauksia sekä eettisiä ulottuvuuksia

T6 rohkaista oppilasta pohtimaan oikean ja väärän eroa sekä hyvyyttä

T7 opastaa oppilasta tuntemaan lähiympäristön tapakulttuureja

T8 ohjata oppilasta ymmärtämään ihmisten yhteiselämän perusteita

T9 ohjata oppilasta kunnioittamaan ja arvostamaan omaa ympäristöään ja luontoa

31.6.10. Toinen kotimainen kieli

Oppiaineen tehtävä

Kieli on oppimisen ja ajattelun edellytys. Kieli on mukana kaikessa koulun toiminnassa, ja jokainen opettaja on kielen opettaja. Kielten opiskelu edistää ajattelutaitojen kehittymistä. Se antaa aineksia monikielisen ja -kulttuurisen identiteetin muodostumiselle ja arvostamiselle. Sanavaraston ja rakenteiden karttuessa myös vuorovaikutus- ja tiedonhankintataidot kehittyvät. Kielten opiskelussa on runsaasti sijaa ilolle, leikillisyydelle ja luovuudelle.

Toisen kotimaisen kielen opetus on osa kielikasvatusta ja johdatusta kielitietoisuuteen. Oppilaissa herätetään kiinnostus kouluyhteisön ja ympäröivän maailman kielelliseen ja kulttuuriseen moninaisuuteen ja heitä rohkaistaan viestimään autenttisissa kieliympäristöissä. Koulussa ohjataan arvostamaan eri kieliä, niiden puhujia ja erilaisia kulttuureita. Sukupuolten tasa-arvoa kielivalinnoissa ja kielten opiskelussa vahvistetaan erilaisia oppilaita kiinnostavalla kielivalintatiedotuksella, rohkaisemalla oppilaita tekemään aidosti itseään kiinnostavia valintoja sukupuolesta riippumatta, käsittelemällä opetuksessa monipuolisesti erilaisia aiheita sekä käyttämällä vaihtelevia ja toiminnallisia työtapoja.

Toisen kotimaisen kielen opiskelu valmistaa oppilaita suunnitelmalliseen ja luovaan työskentelyyn erilaisissa kokoonpanoissa. Oppilaille ja oppilasryhmille luodaan mahdollisuuksia verkostoitumiseen ja yhteydenpitoon ihmisten kanssa myös eri puolilla Pohjoismaita. Tieto- ja viestintäteknologia tarjoaa yhden luontevan mahdollisuuden toteuttaa kieltenopetusta autenttisista tilanteista ja oppilaiden viestintätarpeista lähtien. Opetus antaa myös valmiuksia osallisuuteen ja aktiiviseen vaikuttamiseen.

Opetus vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää niitä rohkeasti. Oppilaille annetaan mahdollisuus edetä yksilöllisesti ja saada tarpeen mukaan tukea oppimiselleen. Opetus järjestetään niin, että myös muita nopeammin etenevät tai kieltä entuudestaan osaavat voivat edistyä.

Kielten opetuksessa kehitetään monilukutaitoa ja käsitellään erilaisia tekstejä. Lasten ja nuorten erilaiset kiinnostuksen kohteet otetaan huomioon tekstien valinnassa. Opetuksessa luodaan siltoja myös eri kielten välille sekä oppilaiden vapaa-ajan kielenkäyttöön. Oppilaita ohjataan hakemaan osaamillaan kielillä tietoa.

Oppiaineen tehtävä

***Vuosiluokilla 1–2 toisen kotimaisen kielen opetuksen erityisenä tehtävänä on** herättää oppilaiden myönteinen asenne ruotsin tai suomen kielen oppimiseen sekä vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti. Opetus herättelee oppilaiden uteliaisuutta kieliin ja se tukee oppilaan kykyä havainnoida ja hyödyntää ympäröivässä maailmassa olevia kielellisiä ja kulttuurisia virikkeitä. Opetuksessa tarjotaan monipuolisia kokemuksia ruotsin tai suomen kielestä sekä ruotsin tai suomen kieleen liittyvistä kulttuureista. **Äidinkielenomaisessa ruotsin tai suomen kielen** opetuksessa kaksikieliset oppilaat saavat mahdollisuuden pohtia ja syventää ruotsin tai suomen kielen taitoaan ja ruotsin- tai suomenkielisen kulttuurin erityispiirteiden tuntemustaan. Toisen kotimaisen kielen opetuksessa korostuu oppimisen ilo, vaihtelevat työtavat, toiminnallisuus ja suullinen vuorovaikutus arkeen liittyvissä tilanteissa. Käsiteltävät aihepiirit valitaan yhdessä oppilaiden kanssa heitä itseään kiinnostavista aiheista ja niitä käsitellään monipuolisesti. Opetuksen alussa oppilaalta ei edellytetä luku- ja kirjoitustaitoa. Oppilaan kiinnostusta suullista ja kirjoitettua kieltä kohtaan herätellään ja lisätään. Vähitellen lisätään myös oppilaan kiinnostusta lukemista ja kirjoittamista kohtaan.*

31.6.11. Vieraat kielet

Englanti

Oppiaineen tehtävä

***Vuosiluokilla 1–2 vieraan kielen ja saamen kielen opetuksen erityisenä tehtävänä on** herättää oppilaiden myönteinen asenne kielenoppimiseen sekä vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti. Opetus herättelee oppilaiden uteliaisuutta kieliin. Opetus tukee oppilaan kykyä havainnoida ja hyödyntää ympäröivässä maailmassa olevia kielellisiä ja kulttuurisia virikkeitä. Opetuksessa tarjotaan monipuolisia kokemuksia vieraasta kielestä tai saamen kielestä sekä niihin liittyvistä kulttuureista. Opetuksessa korostuu oppimisen ilo, vaihtelevat työtavat, toiminnallisuus ja suullinen vuorovaikutus arkeen liittyvissä tilanteissa. Käsiteltävät aihepiirit valitaan yhdessä oppilaiden kanssa heitä aidosti itseään kiinnostavista asioista. Opetuksessa käsitellään*

monipuolisesti erilaisia aiheita. Opetuksen alussa oppilaalta ei edellytetä luku- ja kirjoitustaitoa. Oppilaan kiinnostusta suullista ja kirjoitettua kieltä kohtaan herätellään ja lisätään. Vähitellen lisätään myös oppilaan kiinnostusta lukemista ja kirjoittamista kohtaan.

Nivalassa A1-kieltä opetetaan yksi vuosiviikkotunti 1. luokalla ja yksi vuosiviikkotunti 2. luokalla. Yleistavoitteena on luoda pohja vieraan kielen oppimiselle toiminnallisin ja leikinomaisin keinoin turvallisessa ja innostavassa ilmapiirissä.

Opetuksessa herätellään kielellistä ja kulttuurista uteliaisuutta. Opetuksen lähtökohtana on kielitietoisuus, joka ohjaa arvostamaan monikulttuurista ympäristöä

Opetuksen ja oppimisen perustana on laaja-alainen tekstikäsitys. 1. - 2. luokalla tekstin ymmärtämisellä ja tuottamisella tarkoitetaan puhuttua kieltä, eleitä, ilmeitä, kuvia ja videoita, eli kaikkea, millä voi välittää merkityksiä ilman kirjoitettua tekstiä. Lukemista ja kirjoittamista aletaan harjoitella vasta toisen luokan keväällä, jolloin äidinkielen luku- ja kirjoitustaito alkaa olla sujuvaa.

A1-kielen viitteellisiä aihepiirejä voidaan joustavasti siirrellä vuosiluokalta toiselle tarpeen mukaan (tervehdyksiä, värejä, lukusanoja, eläimiä, perhesanoja, ruokia ja juomia, verbejä, adjektiiveja, harrastuksia, koulusanoja, kotisanoja, viikonpäivät, sää, kehonosia, vaatteita, kulkuneuvoja, vuodenkierto, juhlia).

Oppimisympäristöt ja työtavat

Työtapojen valinnassa tulee ottaa huomioon erilaiset ja eri taustoista tulevat oppijat sekä oppilaiden ikäkausi ja kehitysvaihe. Työtapojen tulee olla monipuolisia, oppilaslähtöisiä ja oppilaita osallistavia. Työtapoja valittaessa lähtökohtana ovat toiminnallisuus ja tutkiva oppiminen. Opetusta voidaan eheyttää niin, että kohdekielen taitojen oppiminen nivotaan muiden oppiaineiden opetukseen.

Työtavoilla ohjataan oppilaita monipuoliseen vuorovaikutukseen, yhteiseen pohtimiseen, kielelliseen uteliaisuuteen ja päättelyyn sekä yhteistyötaitojen kehittämiseen. Työtavoissa yhdistyy leikinomaisuus, musiikki, draama, pelit ja liike sekä eri aistien hyödyntäminen. Oppilaille tarjotaan suullisen vuorovaikutuksen lisäksi mahdollisuuksia tutustua kohdekieleen ja oppia sitä myös kirjoitetun kielen kautta. Oppilaita ohjataan pohtimaan kielen oppimistaan esimerkiksi Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla sekä vähitellen ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan.

Opetuksessa voidaan hyödyntää koko koulua ja koulun lähiympäristöä oppimisympäristöinä. Monikielisyys, kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus ovat näkyvissä oppimisympäristöissä. Kohdekieli kuuluu ja näkyy oppimistilanteissa ja oppilaalle tutuissa vuorovaikutustilanteissa. Oppimisympäristöjä voidaan muuttaa erilaisiin kielenoppimistilanteisiin sopiviksi ja siten mahdollistaa monipuoliset työtavat sekä työskentely ryhmissä ja itsenäisesti. Oppimisympäristöjä suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppimisympäristöt tukevat oppilaan luontaista uteliaisuutta ja kokeilunhalua sekä leikillisyyttä ja mielikuvitusta, jotta oppilas rohkaistuu käyttämään vähäistäkin kielitaitoaan alusta asti. Oppimisympäristöjen avulla vahvistetaan oppilaiden monilukutaidon kehittymistä hyödyntämällä opetuksessa esimerkiksi kuvia, liikettä, ääntä ja erilaisia didaktisia välineitä. Opetuksessa tarjotaan oppilaille mahdollisuuksia tutustua kohdekieleen ja kohdekieleen liittyvään kulttuuriin hyödyntämällä erilaisia oppimisympäristöjä sekä mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi verkkoyhteyksiä muiden kohdekieltä puhuvien kanssa.

Nivalassa kielen alkeita opitaan laulaen, leikkien, pelaten ja liikkuen sekä tuetaan oppilaan kasvamista luontevaan ilmaisuun englanniksi.

Opetuksessa korostuvat ilo, innostus, uteliaisuus, ennakkoluulottomuus ja myönteinen asenne englannin kielen oppimiseen. Vuosiluokilla 1-2 opetusta voidaan eheyttää. Tällöin englanti voi nivoutua käsiteltäviin oppimiskokonaisuuksiin tai eri oppiaineisiin.

Ohjaus ja tuki

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Runsas viestinnällinen harjoittelu, kielenopiskelutaitojen vahvistaminen sekä toiminnalliset, luovuutta ja osallisuutta edistävät työtavat tukevat oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaille tarjotaan tilaisuuksia tutustua myös muihin koulun tarjoamiin kieliin. Heille kerrotaan monipuolisen kielitaidon merkityksestä ja heitä kannustetaan opiskelemaan monipuolisesti kieliä.

Opetus tulee järjestää oppilaiden lähtökohdat huomioon ottaen ja opetusta tulee tarvittaessa eriyttää. Oppilaalla on oikeus saada oppimisen tukea tuen tarpeen ilmetessä. Oppilaan vapauttamiseen kielen opiskelusta tulee olla erityisen painavat syyt ja sen tulee perustua jokaisen oppilaan osalta yksilölliseen harkintaan. Oppimisen ja koulunkäynnin tuesta määrätään Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 luvussa 7. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai kohdekieltä entuudestaan osaaville oppilaille. Oppilaita ohjataan löytämään itselleen sopivaa ja kiinnostavaa oppimista edistävää aineistoa esimerkiksi verkosta tai kirjastosta.

Oppilaan oppimisen arviointi

Lukuvuoden aikana toteutettavan arvioinnin ensisijainen tehtävä on ohjata oppimista kannustavan palautteen avulla. Opettajan antama palaute antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoiseksi oppimisen tavoitteista sekä omista taidoista ja niiden kehittämisestä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että opettaja antaa oppilaille mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan eri tavoin. Oppilaat harjoittelevat opettajan ohjaamana itse- ja vertaisarvioinnin taitoja osana kielten opiskelua.

Lukuvuoden päätteeksi A1-kielen sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi tekemiensä havaintojen perusteella oppilaiden osaamista suhteessa kaikkiin opetussuunnitelman perusteissa oppimiselle asetettuihin tavoitteisiin. Opettajan arvioidessa oppilaan oppimista on huolehdittava siitä, että oppilaat voivat osoittaa osaamistaan eri tavoin.

Nivalan kaupungin englannin kielen opetuksessa annetaan jatkuvaa ja rohkaisevaa palautetta oppimistilanteissa. Englannin oppimisen arvioinnin tavoitteena on vahvistaa oppilaan myönteistä minäkuvaa kielenoppijana. Arvioinnissa annetaan oppilaalle mahdollisuus ilmaista osaamistaan itselleen luontevin ja erilaisin tavoin, esimerkiksi leikeissä, toimintana ja muuna ilmaisuna. Oppilaat harjoittelevat itse- ja vertaisarviointia.

Todistuksessa englannin kielen A1-oppimäärä vuosiluokilla 1-2 arvioidaan sanallisesti.

Vuosiluokka 1

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

S1 Pohditaan yhdessä, mitä kieliä koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa puhutaan ja tutustutaan niissä esiintyviin kulttuureihin. Keskustellaan eri kielten yhtäläisyyksistä ja eroista.

Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

S2 Pohditaan yhdessä kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden merkitystä ja arvoa eri yhteisöille.

Kielenopiskelutaidot

S3 Harjoitellaan tekemään yhteistyötä ja työskentelemään pareittain ja ryhmissä.

Kielenopiskelutaidot

S4 Havainnoidaan pääsääntöisesti puhuttua kieltä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella.

Kielenopiskelutaidot

S5 Pohditaan, miten kieliä opitaan ja miten kieliä voi oppia. Harjoitellaan erilaisia tapoja opiskella kieltä. Harjoitellaan arvioimaan omaa kielitaitoa itse- ja vertaisarvioinnin keinoin käyttämällä esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.

Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa

S6 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Keskeisiä sisältöjä ovat eri kielenkäyttötarkoituksiin liittyvät tilanteet, kuten tervehtiminen, hyvästely, omasta itsestä kertominen ja arkeen liittyvät kielenkäyttötilanteet. Opetuksessa harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Osana vuorovaikutusta harjoitellaan sanastoa ja rakenteita fraaseina esimerkiksi laulujen, leikkien, draaman ja pelillistämisen avulla.

Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa

S7 Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän. Harjoitellaan erilaisten viestinnässä tarvittavien apukeinojen, kuten eleiden ja piirtämisen käyttöä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella. Harjoitellaan ilmaisuja, joita tarvitaan, kun viestin ymmärtämisessä on vaikeuksia.

Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa

S8 Totutellaan käyttämään kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia arjen vuorovaikutustilanteissa, kuten tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen ja avun pyytäminen. Harjoitellaan luontevaa reagointia vuorovaikutustilanteissa.

Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä

S9 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppilas tutustuu ensisijaisesti puhuttuihin teksteihin ja vähitellen myös kirjoitettuihin teksteihin sekä arjessa kuuluvaan ja näkyvään kieleen. Kuunnellaan ja havainnoidaan kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Ymmärtämistä harjoitellaan esimerkiksi laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden ja kuvien avulla.

Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä

S10 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan osana vuorovaikutusta erilaisissa oppilaille tutuissa tilanteissa sekä esimerkiksi kuvien, laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden, draaman ja pelillistämisen avulla. Tarjotaan mahdollisuuksia tutustua vähitellen kirjoittamiseen.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	Kasvu	L1, L2, L5, L7
T2	Kasvu	L1, L2
T3		L1, L2, L6
T4		L1, L4, L5
T5		L1, L7
T6	Kehittyvä	L1, L2, L4, L6, L7
T7	Kehittyvä	L1, L2, L3, L4, L5, L7
T8	Kehittyvä	L2, L4, L6, L7
T9	Kehittyvä	L1, L2, L3, L4, L5, L7
T10	Kehittyvä	L1, L2, L3, L4, L5, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 tutustutaan, mitä kieliä ja kulttuureita koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa on. Ohjata oppilasta tunnistamaan kohdekieli muista kielistä.

T2 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kielitaustaansa sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta

T3 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä

T4 ohjata oppilasta tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä sekä kehittämään kielellistä päättelykykyä

T5 tutustutaan yhdessä erilaisiin tapoihin oppia kieliä ja kokeillaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat oppilaalle parhaiten. Harjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielten opiskelulle.

T6 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa

T7 ohjata oppilasta hyödyntämään non-verbaalisia keinoja ja käyttämään erilaisia keinoja päätellä sanojen merkityksiä. Rohkaista oppilasta ilmaisemaan omia oivalluksiaan sekä viestin ymmärtämiseen liittyviä vaikeuksia.

T8 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla

T9 ohjata oppilasta ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa.

T10 ohjata oppilasta käyttämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa erityisesti puheessa ja harjoittelemaan ääntämistä

Vuosiluokka 2

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

S1 Pohditaan yhdessä, mitä kieliä koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa puhutaan ja tutustutaan niissä esiintyviin kulttuureihin. Keskustellaan eri kielten yhtäläisyyksistä ja eroista.

Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

S2 Pohditaan yhdessä kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden merkitystä ja arvoa eri yhteisöille.

Kielenopiskelutaidot

S3 Harjoitellaan tekemään yhteistyötä ja työskentelemään pareittain ja ryhmissä.

Kielenopiskelutaidot

S4 Havainnoidaan pääsääntöisesti puhuttua kieltä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella.

Kielenopiskelutaidot

S5 Pohditaan, miten kieliä opitaan ja miten kieliä voi oppia. Harjoitellaan erilaisia tapoja opiskella kieltä. Harjoitellaan arvioimaan omaa kielitaitoa itse- ja vertaisarvioinnin keinoin käyttämällä esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.

Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa

S6 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Keskeisiä sisältöjä ovat eri kielenkäyttötarkoituksiin liittyvät tilanteet, kuten tervehtiminen, hyvästely, omasta itsestä kertominen ja arkeen liittyvät kielenkäyttötilanteet. Opetuksessa harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Osana vuorovaikutusta harjoitellaan sanastoa ja rakenteita fraaseina esimerkiksi laulujen, leikkien, draaman ja pelillistämisen avulla.

Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa

S7 Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän. Harjoitellaan erilaisten viestinnässä tarvittavien apukeinojen, kuten eleiden ja piirtämisen käyttöä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella. Harjoitellaan ilmaisuja, joita tarvitaan, kun viestin ymmärtämisessä on vaikeuksia.

Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa

S8 Totutellaan käyttämään kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia arjen vuorovaikutustilanteissa, kuten tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen ja avun pyytäminen. Harjoitellaan luontevaa reagointia vuorovaikutustilanteissa.

Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä

S9 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppilas tutustuu ensisijaisesti puhuttuihin teksteihin ja vähitellen myös kirjoitettuihin teksteihin sekä arjessa kuuluvaan ja näkyvään kieleen. Kuunnellaan ja havainnoidaan kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Ymmärtämistä harjoitellaan esimerkiksi laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden ja kuvien avulla.

Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä

S10 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan osana vuorovaikutusta erilaisissa oppilaille tutuissa tilanteissa sekä esimerkiksi kuvien, laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden, draaman ja pelillistämisen avulla. Tarjotaan mahdollisuuksia tutustua vähitellen kirjoittamiseen.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	Kasvu	L1, L2, L5, L7
T2	Kasvu	L1, L2
T3		L1, L2, L6
T4		L1, L4, L5
T5		L1, L7
T6	Kehittyvä	L1, L2, L4, L6, L7
T7	Kehittyvä	L1, L2, L3, L4, L5, L7
T8	Kehittyvä	L2, L4, L6, L7
T9	Kehittyvä	L1, L2, L3, L4, L5, L7
T10	Kehittyvä	L1, L2, L3, L4, L5, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 tutustutaan, mitä kieliä ja kulttuureita koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa on. Ohjata oppilasta tunnistamaan kohdekieli muista kielistä.

T2 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kielitaustaansa sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta

T3 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä

T4 ohjata oppilasta tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä sekä kehittämään kielellistä päättelykykyä

T5 tutustutaan yhdessä erilaisiin tapoihin oppia kieliä ja kokeillaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat oppilaalle parhaiten. Harjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielten opiskelulle.

T6 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa

T7 ohjata oppilasta hyödyntämään non-verbaalisia keinoja ja käyttämään erilaisia keinoja päätellä sanojen merkityksiä. Rohkaista oppilasta ilmaisemaan omia oivalluksiaan sekä viestin ymmärtämiseen liittyviä vaikeuksia.

T8 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla

T9 ohjata oppilasta ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa.

T10 ohjata oppilasta käyttämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa erityisesti puheessa ja harjoittelemaan ääntämistä

31.6.12. Oppilaanohjaus

Oppiaineen tehtävä

Oppilaanohjauksella on keskeinen merkitys sekä oppilaiden, koulun että yhteiskunnan näkökulmasta. Ohjaustoiminnan tulee muodostaa koko perusopetuksen ajan kestävä,

perusopetuksen jälkeisiin opintoihin ulottuva jatkumo. Oppilaanohjauksella edistetään oppilaiden koulutyön onnistumista, opintojen sujumista sekä koulutuksen tuloksellisuutta ja vaikuttavuutta.

Oppilaanohjauksen tehtävänä on edistää oppilaiden kasvua ja kehitystä siten, että jokainen oppilas pystyy kehittämään opiskeluvalmiuksiaan ja vuorovaikutustaitojaan sekä oppimaan elämässä tarvittavia tietoja ja taitoja. Oppilaanohjaus tukee oppilaita tekemään omiin valmiuksiinsa, arvoihinsa ja lähtökohtiinsa sekä kiinnostukseensa perustuvia arkielämää, opiskelua, jatko-opintoja sekä tulevaisuutta koskevia päätöksiä ja valintoja. Ohjauksen avulla oppilaat oppivat tiedostamaan mahdollisuutensa vaikuttaa oman elämänsä suunnitteluun ja päätöksentekoon. Oppilaita kannustetaan pohtimaan ja kyseenalaistamaan koulutukseen ja ammatteihin liittyviä ennakkokäsityksiä ja tekemään valintansa omia vahvuuksiaan ja kiinnostuksen kohteitaan vastaten. Oppilaanohjausta toteutetaan yhteistyössä huoltajien kanssa.

Koulun ohjaussuunnitelmassa kuvataan oppilaanohjauksen järjestämisen rakenteet, toimintatavat, työn- ja vastuunjako sekä monialaiset verkostot, joita tarvitaan ohjauksen tavoitteiden toteutumiseksi. Suunnitelmassa kuvataan myös kodin ja koulun ohjausyhteistyö, koulun työelämäyhteistyö sekä työelämään tutustumisen järjestelyt. Ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteutumista arvioidaan systemaattisesti. Oppilaiden opintojen sujuvuutta nivelvaiheissa edistetään perusopetuksen aikana ja jatko-opintoihin siirryttäessä opettajien välisellä ja opinto-ohjaajien keskinäisellä sekä tarvittaessa moniammatillisella yhteistyöllä. Opettajat hyödyntävät työssään ajantasaista tietoa jatko-opinnoista, työelämästä ja työtehtävistä sekä niissä tapahtuvista muutoksista.

Oppilaanohjaus yhdistää koulua yhteiskuntaan ja työelämään. Sen avulla edistetään oikeudenmukaisuuden, yhdenvertaisuuden, tasa-arvon ja osallisuuden toteutumista sekä ehkäistään syrjäytymistä koulutuksesta ja työelämästä. Oppilaanohjauksessa kehittyvät tiedot ja taidot edistävät osaltaan osaavan työvoiman saatavuutta sekä osaamisen kysynnän ja tarjonnan yhteensovittamista tulevaisuuden työelämässä.

Oppilaanohjaus vuosiluokilla 1-2

***Vuosiluokilla 1-2** oppilaanohjaus toteutuu kiinteänä osana muuta opetusta ja koulun toimintaa. Oppilaanohjauksesta vastaa luokanopettaja yhdessä muiden opettajien kanssa. Ohjauksella edistetään oppilaiden opiskeluvalmiuksien ja -taitojen kehittymistä sekä tuetaan vähitellen kasvavaa vastuunottoa koulutyöstä sekä omista tehtävistä ja tavaroista. Oppilaiden tulee saada ohjausta tavoitteiden asettamisessa sekä kannustavaa ja ohjaavaa palautetta tavoitteiden saavuttamisesta siten, että oppimaan oppimisen taidot vahvistuvat. Oppilaanohjauksen tavoitteiden kannalta on tärkeä valita työtapoja ja palautteen antamisen tapoja, jotka mahdollistavat oppilaiden myönteisen käsityksen muodostumisen itsestään oppijoina ja ryhmän jäseninä. Oppilaita ohjataan vuorovaikutustaitojen harjoittelemiseen ja ryhmässä toimimiseen. Heitä kannustetaan myös osallisuuteen omassa lähiympäristössään.*

Perusopetuksen alkuvaiheessa luodaan pohja kodin ja koulun yhteistyölle oppilaan ohjauksessa. Oppilaanohjauksella tuetaan oppilaita ja huoltajia tekemään ensimmäisiä koulutukseen liittyviä valintoja ja näkemään valintojen merkityksen tulevien opintojen kannalta. Ammatteihin ja työelämään tutustuminen aloitetaan luokan tai koulun sisäisistä tehtävistä sekä oppilaan lähipiirin ammateista.

32. Vuosiluokat 3-6

32.1. Vuosiluokkien 2 ja 3 välinen siirtymävaihe

Siirtymävaiheessa on tärkeä varmistaa opiskelun edellyttämien perustaitojen hallinta ja vahvistaa kunkin oppilaan itseluottamusta koululaisena. Oppilaita tuetaan erityisesti lukemisen, kirjoittamisen sekä matematiikan valmiuksissa ja opiskelutaidoissa. Myös itsenäisen ja ryhmässä työskentelyn taitojen kehittäminen sekä vastuullisuuteen oppiminen tulevat entistä tärkeämmiksi. Koulutyön onnistumista tuetaan yhdessä kotien kanssa. Oppilaille ja huoltajille annetaan tietoa opintojen järjestelyistä, alkavista uusista oppiaineista sekä mahdollisista valinnaisista tai vapaaehtoisista opinnoista. Heidän kanssaan pohditaan opiskelun asettamia vaatimuksia ja mahdollisesti uuteen ryhmään liittymistä.

Oppilaille ja huoltajille annetaan tietoa opetuksen järjestäjän tarjoamasta kieliohjelmasta. Oppilaita kannustetaan monipuoliseen kieltenopiskeluun. Ennen kieli valintojen tekemistä voidaan järjestää kielisuihkuja monipuolisten kielivalintojen toteutumiseksi. Kielisuihkuissa kieleen tai kieliin voidaan tutustua esimerkiksi laulaen, leikkien, pelaten ja liikkuen. Kielisuihkut voidaan toteuttaa muun toiminnan yhteydessä tai niille voidaan varata omia opetustuokioita.

Lain edellyttämä erityisen tuen päätöksen tarkistaminen tehdään ennen kolmannen vuosiluokan opintojen alkamista.

32.2. Oppijana kehittyminen

Perusopetuksen kullakin vuosiluokkakokonaisuudella on yhteisten tehtävien lisäksi oma erityinen tehtävänsä. Sen hoitaminen edellyttää oppilaiden ikäkauden ja kehitysvaiheen huomioonottamista sekä huolenpitoa oppilaiden sujuvista siirtymistä koulupolun nivelvaiheissa.

Vuosiluokkien 3-6 erityisenä tehtävänä on oppimaan oppimisen taitojen kehittäminen sekä omien opiskelutapojen ja -taitojen tunnistaminen ja kehittäminen. Oppilaita rohkaistaan itsensä hyväksymiseen, omien rajojen ja oikeuksien tunnistamiseen ja puolustamiseen sekä omasta turvallisuudesta huolehtimiseen. Heitä ohjataan myös velvollisuuksiensa ja vastuunsa ymmärtämiseen sekä rakentavaan mielipiteiden ilmaisuun ja vuorovaikutukseen. Minkäänlaista kiusaamista tai syrjivää käyttäytymistä ei sallita. Oppilaiden kiinnostusta eettisiin ja moraalisiin kysymyksiin hyödynnetään luomalla tilaisuuksia keskusteluun ja pohdintaan sekä osallistumisen ja vastuun ottamisen harjoitteluun. Oppilaita kannustetaan tekemään valintoja omista lähtökohdistaan, sukupuolittuneita ratkaisuja välttäen. Erityistä huomiota kiinnitetään oppilaiden ohjauksen ja tuen tarpeisiin.

Vuosiluokkien 3-6 opetuksessa vahvistetaan ja täydennetään alemmilla vuosiluokilla hankittuja perustaitoja ja opitaan uusia asioita. Oppiaineiden määrä kasvaa. Opetuksessa pyritään löytämään luontevia tilanteita eheyttämiseen. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen vahvistaa oppiaineiden välistä yhteistyötä ja tarjoaa mahdollisuuksia oppilaiden ikäkaudelle tärkeiden kokemusten saamiseen. Oppimiskokonaisuuksilla voidaan lisätä työskentelyn toiminnallisuutta sekä tekemällä ja tutkimalla oppimista erilaisissa oppimisympäristöissä. Oppilaiden osuus suunnittelussa vahvistuu. Oppimiskokonaisuudet tarjoavat tilaisuuksia yhdessä tekemiseen, omaan ilmaisuun sekä yhteisön kannalta hyödylliseen toimintaan.

32.3. Vuosiluokkien 6 ja 7 välinen siirtymävaihe

Siirtyminen kuudennelta seitsemännelle luokalle edellyttää koulun tai koulujen henkilöstön suunnitelmallista yhteistyötä, opetuksen kannalta tarpeellisen tiedon siirtämistä sekä oppimisympäristöjen, toimintatapojen ja ohjaavien asiakirjojen tuntemista. Kodin ja koulun välisen vuorovaikutuksen merkitys korostuu siirtymävaiheessa. Siirtymä tarkoittaa oppilaille usein uuteen ryhmään sopeutumista, uusiin opettajiin ja ympäristöön tutustumista sekä uusien

työskentelytapojen ja arviointikäytäntöjen kohtaamista. Tällöin on tärkeää, että kotona ja koulussa huolehditaan oppilaiden mahdollisuudesta tuntea olonsa turvalliseksi samalla kun heitä rohkaistaan uusien asioiden kohtaamiseen. Vastuu omasta opiskelusta lisääntyy ja monet tulevaisuuteen vaikuttavat valinnat tulevat ajankohtaisiksi. Oppilaiden kuunteleminen ja arvostaminen sekä heidän osallisuutensa omista asioista ja valinnoista päättämiseen on tärkeää.

Lain edellyttämä erityisen tuen päätöksen tarkistaminen tehdään ennen seitsemännelle luokalle siirtymistä.

32.4. Laaja-alainen osaaminen vuosiluokilla 3-6

Laaja-alaisen osaamisen kehittämistä jatketaan systemaattisesti. Tavoitteena on, että oppilaan osaamisen kehittyminen vahvistaa edellytyksiä itsensä tuntemiseen ja arvostamiseen sekä oman identiteetin muotoutumiseen. Identiteetti rakentuu vuorovaikutuksessa toisten ihmisten ja ympäristön kanssa. Ystävyyden ja hyväksytyksi tulemisen merkitys on suuri. Ikävuodet ovat erityisen otollisia myös kestävän elämäntavan omaksumiselle ja kestävän kehityksen tarpeen pohtimiselle.

32.5. Laaja-alaisen osaamisen alueet

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Opetuksessa vahvistetaan taitoa asettaa kysymyksiä ja hakea niihin vastauksia itsenäisesti ja yhdessä toisten kanssa havaintoja tehden sekä erilaisia tietolähteitä ja apuvälineitä hyödyntäen. Samalla kehittyvät oppilaiden edellytykset tunnistaa pohdittavaan asiaan liittyviä erilaisia näkökulmia ja löytää uusia oivalluksia sekä harjaantua vähitellen asioiden kriittiseen tarkasteluun. Oppilaita ohjataan huomaamaan asioiden välisiä vuorovaikutussuhteita ja keskinäisiä yhteyksiä. Heitä kannustetaan kuuntelemaan toisten näkemyksiä ja samalla pohtimaan myös omaa sisäistä tietoaan. Oppilaita ohjataan huomaamaan, että tieto voi rakentua monella tavalla, esimerkiksi tietoisesti päättelemällä tai intuitiivisesti, omaan kokemukseen perustuen. Vertaisoppimista eli parin ja ryhmän kanssa työskentelyä ja oppimiseen tähtäävää vuorovaikutusta käytetään monipuolisesti ja vahvistetaan yhdessä työskentelyn taitoja. Ajattelun taitoja harjoitellaan ongelmanratkaisu- ja päättelytehtävin sekä uteliaisuutta, mielikuvitusta, kekseliäisyyttä ja toiminnallisuutta hyödyntävin ja edistävin työskentelytavoin. Oppilaita rohkaistaan käyttämään kuvittelukykyään luoviin ratkaisuihin ja olemassa olevien rajojen ylittämiseen.

Oppimaan oppimisen taitoja vahvistetaan kaikissa opiskelutilanteissa. Oppilaita ohjataan tunnistamaan itselle luontevimmat tavat oppia ja kiinnittämään huomiota omiin opiskelutapoihin. Työn suunnittelua, tavoitteiden asettamista sekä työskentelyn ja edistymisen arviointia harjoitellaan edelleen. Oppilaita opastetaan huomaamaan säännöllisesti suoritettujen tehtävien vaikutus edistymiseen sekä tunnistamaan vahvuutensa ja kehittämistarpeensa. Heitä autetaan hahmottamaan opintoihinsa liittyviä tavoitteita ja valintoja ja kannustetaan keskustelemaan niistä huoltajiensa kanssa.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Oppilaita ohjataan tuntemaan ja arvostamaan sosiaalisia, kulttuurisia, uskonnollisia, katsomuksellisia ja kielellisiä juuriaan sekä pohtimaan oman taustansa merkitystä ja paikkaansa sukupolvien ketjussa. Koulutyössä tutustutaan kouluyhteisön ja kotiseudun kulttuuriin ennen ja nyt sekä kulttuuriympäristöön ja sen muutokseen ja moninaisuuteen. Oppilaita ohjataan tuntemaan ja arvostamaan kulttuuriperintöä ja osallistumaan uuden kulttuurin luomiseen. Heille avataan mahdollisuuksia kokea ja tulkita taidetta ja kulttuuria. Mediakulttuurin analysointi ja median vaikutusten tunnistaminen ja pohdinta on näillä vuosiluokilla tärkeätä. Koulutyössä opitaan tuntemaan ihmisoikeuksia koskevien sopimusten merkitys yhteiskunnassa ja maailmassa; erityisesti perehdytään Lapsen oikeuksien sopimukseen. Oppilaita ohjataan ihmisoikeuksien kunnioittamiseen ja puolustamiseen.

Oppilaita kannustetaan kokeilemaan erilaisia ilmaisutapoja ja nauttimaan tekemisen ja ilmaisun ilosta. Heille järjestetään mahdollisuuksia kansainväliseen yhteistyöhön ja erilaisten toimintatapojen ja kulttuurien vertailuun. Opetuksessa tuetaan oppilaiden kasvua monipuolisiksi ja taitaviksi kielenkäyttäjiksi sekä äidinkielellään että muilla kielillä. Oppilaita rohkaistaan itsensä ilmaisemiseen vähäiselläkin kielitaidolla. Vuorovaikutusta, yhteistyötä ja hyvää käytöstä harjoitellaan monipuolisesti. Oppilaita ohjataan asettumaan toisen asemaan ja tarkastelemaan asioita eri näkökulmista. Koulutyössä luodaan innostavia tilaisuuksia harjaannuttaa sosiaalisia taitoja, kekseliäisyyttä, suunnittelu- ja ilmaisutaitoja sekä käden taitoja. Oppilaita kannustetaan arvostamaan ja hallitsemaan omaa kehoa ja käyttämään sitä tunteiden ja näkemysten, ajatusten ja ideoiden ilmaisemiseen.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Koulutyössä oppilailla on tilaisuuksia harjoitella ajanhallintaa, hyvää käytöstä sekä muita omaan ja yhteiseen hyvinvointiin ja turvallisuuteen vaikuttavia toimintatapoja. Oppilaita kannustetaan ottamaan vastuuta oppimisympäristön siisteydestä, viihtyisyydestä ja ilmapiiristä sekä osallistumaan kouluyhteisön yhteisten sääntöjen laadintaan ja toimintatapojen kehittämiseen. Yhteisessä työskentelyssä oppilaat voivat kehittää tunnetaitojaan ja sosiaalisia taitojaan. Pelien ja leikkien sekä yhteisten tehtävien yhteydessä opitaan ymmärtämään sääntöjen, sopimusten ja luottamuksen merkitys ja harjoitellaan päätöksentekoa. Tuetaan oppilaiden itsenäisen liikkumisen taitoja aiempaa laajemmalla alueella ja joukkoliikenteessä. Kiinnitetään huomiota erityisesti pyöräilykasvatukseen sekä omasta ja toisten turvallisuudesta huolehtimiseen liikenteessä. Oppilaita ohjataan asianmukaisten turva- ja suojavälineiden käyttöön ja opetetaan tuntemaan keskeiset turvallisuuteen liittyvät symbolit. Yhdessä keskustellaan yksityisyyden ja henkilökohtaisten rajojen suojaamisen merkityksestä ja opitaan siihen liittyviä toimintatapoja. Koulussa harjoitellaan tarkoituksenmukaista toimintaa erilaisissa vaaratilanteissa.

Opetuksessa tarkastellaan teknologian monimuotoisuutta ja merkitystä. Oppilaat hankkivat tietoa teknologian kehityksestä ja vaikutuksista eri elämänalueilla ja monenlaisissa ympäristöissä. Heitä opastetaan teknologian vastuulliseen ja turvalliseen käyttöön ja tarkastellaan siihen liittyviä eettisiä kysymyksiä. Oppilaat tutustuvat myös kestävän kuluttamisen käytäntöihin, tutkivat jakamisen, kohtuullisuuden ja säästäväisyyden sekä talouden suunnittelun merkitystä ja harjoittelevat niitä. He saavat ohjausta kuluttajana toimimiseen sekä mainonnan ja median vaikutusten kriittiseen tarkasteluun. Oppilaita ohjataan pohtimaan omia valintojaan kestävän tulevaisuuden kannalta.

L4 Monilukutaito

Oppilaita ohjataan kehittämään monilukutaitoaan ja tulkitsemaan, tuottamaan ja arvioimaan yhä moninaisempia tekstejä erilaisissa yhteyksissä ja ympäristöissä. Teksteillä tarkoitetaan tässä sanallisten, kuvallisten, auditiivisten, numeeristen ja kinesteettisten symbolijärjestelmien sekä näiden yhdistelmien avulla ilmaistua tai ilmenevää tietoa. Tähän liittyvää perustaitojen ja -tekniikoiden hallintaa syvennetään. Fiktion, faktan ja mielipiteen tarkastelua ja erottelua harjoitellaan. Oppilaita ohjataan havainnoimaan ja tulkitsemaan ympäristöön ja huomaamaan, että teksteillä on erilaisia tavoitteita ja että tavoitteet vaikuttavat siihen, millaisia keinoja teksteissä käytetään. Tekstit voivat esimerkiksi välittää tietoa, luoda mielikuvia tai houkutella ostamaan.

Monilukutaitoa vahvistetaan tarkastelemalla erilaisia tekstejä tekijän, katsojan sekä käyttöyhteyksien ja -tilanteiden näkökulmista. Oppilaita kannustetaan monipuolisille tiedon lähteille kuten suullisten, audiovisuaalisten, painettujen ja sähköisten lähteiden sekä haku- ja kirjastopalveluiden käyttöön. Samalla oppilaita ohjataan vertailemaan ja arvioimaan hakemansa tiedon soveltuvuutta. Oppilaita ohjataan omakohtaiseen työskentelyyn eri medioiden parissa, jolla tehdään näkyväksi medioiden tuottamia merkityksiä ja välittämää todellisuutta. Kriittistä lukutaitoa kehitetään oppilaille merkityksellisissä kulttuurisissa yhteyksissä. Kertominen, kuvaaminen, vertailu ja selostaminen sekä erilaiset mediaesitykset ovat tässä vaiheessa ominaisia tiedon esittämisen tapoja. Erilaisten tekstien aktiivinen lukeminen ja tuottaminen koulutyössä ja vapaa-aikana sekä teksteistä nauttiminen - niin tulkitsijan kuin tuottajan roolissa - edistää monilukutaidon kehittymistä.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Tieto- ja viestintäteknologiaa (tvt) hyödynnetään monipuolisesti eri oppiaineissa ja muussa koulutyössä ja vahvistetaan yhteisöllistä oppimista. Samalla oppilaille luodaan mahdollisuuksia etsiä, kokeilla ja käyttää omaan oppimiseen ja työskentelyyn parhaiten sopivia työtapoja ja -välineitä. Koulussa tutkitaan tieto- ja viestintäteknologian vaikutusta arkeen ja otetaan selvää sen kestävistä käyttötavoista.

Käytännön taidot ja oma tuottaminen: Oppilaat oppivat käyttämään erilaisia laitteita, ohjelmistoja ja palveluita sekä ymmärtämään niiden käyttö- ja toimintalogiikkaa. He harjaantuvat sujuvaan tekstin tuottamiseen ja käsittelyyn eri välineillä ja oppivat myös kuvan, äänen, videon ja animaation tekemistä. Oppilaita kannustetaan toteuttamaan tvt:n avulla ideoitaan yksin ja yhdessä toisten kanssa. Ohjelmointia kokeillessaan oppilaat saavat kokemuksia siitä, miten teknologian toiminta riippuu ihmisen tekemistä ratkaisuista. Vastuullinen ja turvallinen toiminta: Oppilaita ohjataan tvt:n vastuulliseen ja turvalliseen käyttöön, hyviin käytöstapoihin sekä tekijänoikeuksien perusperiaatteiden tuntemiseen. Koulutyössä harjoitellaan eri viestintäjärjestelmien sekä opetuskäytössä olevien yhteisöllisten palvelujen käyttöä. Oppilaat saavat tietoa ja kokemusta hyvien työasentojen ja sopivan mittaisten työjaksojen merkityksestä terveydelle. Tiedonhallinta sekä tutkiva ja luova työskentely: Oppilaat harjoittelevat etsimään tietoa useammasta eri lähteestä hakupalveluiden avulla. Heitä ohjataan hyödyntämään lähteitä oman tiedon tuottamisessa ja harjoittelemaan tiedon kriittistä arviointia. Oppilaita kannustetaan etsimään itselle sopivia ilmaisutapoja ja käyttämään tvt:tä työskentelyn ja tuotosten dokumentoinnissa ja arvioinnissa. Vuorovaikutus ja verkostoituminen: Oppilaita ohjataan toimimaan oman roolinsa ja välineen luonteen mukaisesti sekä ottamaan vastuuta viestinnästään. Heitä ohjataan tarkastelemaan ja arvioimaan tvt:n roolia vaikuttamiskeinona. Oppilaat saavat kokemuksia tieto- ja viestintäteknologian käyttämisestä vuorovaikutuksessa koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa myös kansainvälisissä yhteyksissä.

L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

Oppilaita ohjataan työskentelemään järjestelmällisesti ja pitkäjänteisesti ja ottamaan kasvavassa määrin vastuuta tekemisestään. Heitä rohkaistaan tunnistamaan vahvuuksiaan ja kiinnostumaan erilaisista asioista. Oppilaita kannustetaan sisukkuuteen työn loppuun saattamisessa ja työn tulosten arvostamiseen. Koulutyössä harjoitellaan projektien toteuttamista, ryhmässä toimimista sekä yhteistyötä koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Yhteisissä työskentelytilanteissa oppilaat saavat mahdollisuuden oppia vastavuoroisuutta, neuvottelutaitoja sekä ponnistelua yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi. Oppilaita rohkaistaan tuomaan vapaa-ajalla oppimiaan taitoja koulutyöhön ja opettamaan niitä toisille oppilaille.

Koulutyöhön sisällytetään toimintaa, jossa oppilaat saavat kokemuksia työstä, eri ammateista ja toisten hyväksi toimimisesta. Tällaista voi olla esimerkiksi koulun sisäinen työharjoittelu, yhteistyöhankkeet lähellä toimivien yritysten ja järjestöjen kanssa, kummitoiminta sekä vertaissovittelu tai tukioppilaana toimiminen. Oppilaita kannustetaan aloitteellisuuteen ja yritteliäisyyteen ja ohjataan näkemään työn ja yrittäjyyden merkitys elämässä ja yhteiskunnassa.

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Opetuksessa luodaan edellytykset oppilaiden kiinnostukselle kouluyhteisön ja yhteiskunnan asioita kohtaan. Oppilaiden kanssa tutkitaan kestävään kehitykseen, rauhaan, tasa-arvoon ja demokratiaan sekä ihmisoikeuksiin, erityisesti lasten oikeuksiin, liittyviä kysymyksiä ja tilanteita. Heidän kanssaan mietitään ja harjoitellaan käytännön tekoja, joilla itse voi vaikuttaa myönteisten muutosten puolesta. Oppilaita ohjataan näkemään median vaikutus yhteiskunnassa ja harjoittelemaan median käyttöä vaikuttamisen välineenä.

Oppilaat saavat tilaisuuksia harjoitella yhteistyötä, ristiriitojen käsittelyä ja ratkaisujen etsimistä sekä päätöksentekoa niin omassa luokkayhteisössä ja eri opiskelutilanteissa kuin koko kouluyhteisössäkin. Vaikuttaminen ja osallistuminen sekä niistä myönteisten kokemusten saaminen lisäävät yhteisöllisyyden kokemusta koulussa. Kokemukset

yhdenvertaisuudesta, osallisuudesta ja yhteisöllisyydestä rakentavat luottamusta. Oppilaita innostetaan oppilaskuntatoimintaan, kerhotoimintaan ja esimerkiksi ympäristötoimintaan tai muihin koulun ja lähiyhteisön tarjoamiin toimintamuotoihin, joissa voi oppia osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja ja kasvaa vähitellen vastuun kantamiseen. Ympäristön suojelemisen merkitys avautuu omakohtaisen luontosuhteen kautta. Oppilaita ohjataan ymmärtämään omien valintojen, elämäntapojen ja tekojen merkitys paitsi itselle, myös lähiyhteisöille, yhteiskunnalle ja luonnolle.

32.6. Oppiaineet

32.6.1. Äidinkieli ja kirjallisuus

Oppiaineen tehtävä

Tehtäväkuvaus, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet sekä ohjaus, eriyttäminen ja tuki sekä oppilaan oppimisen arviointi koskevat kaikkia äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineen oppimääriä.

Äidinkielen ja kirjallisuuden opetuksen tehtävänä on kehittää oppilaiden kieli-, vuorovaikutus- ja tekstitaitoja ja ohjata heitä kiinnostumaan kielestä, kirjallisuudesta ja muusta kulttuurista ja tulemaan tietoiseksi itsestään viestijöinä ja kielenkäyttäjinä. Oppilaiden arjen kieli- ja tekstitaitoja laajennetaan niin, että he saavat valmiuksia havaintojen ja ilmiöiden käsitteellistämiseen, ajattelunsa kielentämiseen ja luovuutensa kehittämiseen.

Äidinkielen ja kirjallisuuden opetus vastaa yhteistyössä muiden oppiaineiden ja kotien kanssa oppilaiden kielikasvatuksesta ja auttaa heitä rakentamaan kielellistä ja kulttuurista identiteettiä monikulttuurisessa ja medioituneessa yhteiskunnassa. Äidinkieli ja kirjallisuus on monitieteinen taito-, tieto- ja kulttuuriaine. Opetus perustuu laajaan tekstikäsitykseen. Keskeisiä ovat monimuotoisten tekstien tulkitsemisen ja tuottamisen sekä tiedon hankinnan ja jakamisen taidot. Ikäkaudelle ja kielitaidolle soveltuva kirjallisuus vahvistaa luovuuden ja mielikuvituksen monipuolista kehittymistä ja laajentaa oppilaiden käsitystä oman kielellisen ilmaisunsa mahdollisuuksista. Kirjallisuus yhdistää oppilaan kulttuuriinsa ja avartaa käsitystä muista kulttuureista.

Oppilaita rohkaistaan rakentavaan ja vastuulliseen vuorovaikutukseen erilaisissa viestintäympäristöissä. Osana eettistä kasvatusta oppilaita ohjataan ymmärtämään omien kielellisten ja viestinnällisten valintojen vaikutuksia toisiin ihmisiin. Metakognitiivisista taidoista äidinkielen opetuksessa painottuvat tekstien tulkitsemisen ja tuottamisen strategiset taidot. Kielitiedon opetuksen tehtävänä on tukea ja kehittää kielitietoisuutta ja kielen havainnoinnin taitoja. Opetus perustuu yhteisölliseen ja funktionaaliseen näkemykseen kielestä: kielen rakenteita opiskellaan ikäkaudelle tyypillisten kielenkäyttötilanteiden ja tekstilajien yhteydessä. Opetuksessa edetään portaittain oppilaiden kehitysvaiheen mukaan.

Opetus tutustuttaa moniin kulttuurisisältöihin, joista keskeisiä ovat sanataide, media, draama, teatteritaide sekä puhe- ja viestintäkulttuurit. Sanataiteeseen kuuluu kaunokirjallisten tekstien kirjoittaminen ja tulkitseminen. Kirjallisuuden opetuksen tehtävänä on lukemiseen innostaminen, elämysten saaminen ja jakaminen, kulttuurintuntemuksen syventäminen, eettisen kasvun tukeminen sekä oppilaiden kielen ja mielikuvituksen rikastaminen. Draama vahvistaa oppiaineen toiminnallista, kokemuksellista, elämyksellistä ja esteettistä luonnetta. Mediakasvatus tähtää mediasisältöjen tulkitsemiseen ja tuottamiseen ja niiden ymmärtämiseen kulttuurisena ilmiönä. Puhe- ja viestintäkulttuurien opetus vahvistaa vuorovaikutus- ja viestintätaitoja.

Keskeisiä motivaatiotekijöitä äidinkielen ja kirjallisuuden oppimisessa ovat opittavien asioiden merkityksellisyys oppilaille ja osallisuuden kokemukset. Oppilaiden kiinnostusta vahvistetaan luomalla mahdollisuuksia aktiiviseen toimijuuteen ja omiin valintoihin sekä ottamalla huomioon oppilaiden tekstimaailma ja kokemukset sekä laajentamalla niitä. Opetuksessa, oppimisympäristön luomisessa ja opetusmenetelmien valinnassa otetaan huomioon oppilaiden erilaisuus, yhdenvertaisuus ja sukupuolten tasa-arvo ja tuetaan niin edistyneitä kuin oppimisvaikeuksien kanssa ponnistelevia. Äidinkielen oppimäärät tekevät yhteistyötä.

Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 3-6

Vuosiluokilla 3–6 opetuksen *erityisenä tehtävänä on oppilaiden ilmaisu- ja vuorovaikutustaitojen sekä lukemisen ja tekstien tuottamisen taitojen ja strategioiden sujuvoittaminen ja tekstilajivalikoiman laajentaminen. Oppilaita ohjataan toimimaan tarkoituksenmukaisesti, turvallisesti ja vastuullisesti entistä monipuolisemmissa, myös monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa, ja heitä ohjataan tulkitsemaan, tuottamaan ja arvioimaan yhä monimuotoisempia tekstejä osana oppimaan oppimista. Tietoa kielestä, kirjallisuudesta, mediasta ja muusta kulttuurista opitaan kielellisten taitojen kehittämisen ja tekstien merkitysten tarkastelun yhteydessä. Opetuksen tavoitteena on herättää kiinnostus ja antaa välineitä kielen havainnointiin, lukuharrastukseen ja monenlaiseen ilmaisuun sekä tarjota kieleen ja kirjallisuuteen liittyviä elämyksiä.*

Äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 3-6

Tavoitteena on kielellisesti virikkeinen ja yhteisöllinen oppimisympäristö, jossa oppilaiden näkemyksiä arvostetaan ja jossa on mahdollisuus tarkastella ja tuottaa tekstejä yksin ja yhdessä turvallisesti myös viestintäteknologian avulla. Opetuksessa hyödynnetään oppilaiden itse valitsemia ja heitä kiinnostavia kirjoja ja muita monimuotoisia tekstejä sekä laajennetaan oppilaiden lukukokemuksia. Äidinkielen oppimisympäristöön kuuluu myös koulun ulkopuolinen kulttuuri- ja mediatarjonta. Työtavat valitaan niin, että ne mahdollistavat yhdessä toimimisen ja kokemusten jakamisen sekä oppiaineen sisältöalueiden luontevan integroitumisen. Opetusta eheytetään prosessinomaisen opiskelun ja projektityöskentelyn avulla. Vuorovaikutus- ja draamataitoja syvennetään erilaisten harjoitusten avulla. Draamaa ja kirjallisuuden opetusta yhdistetään muiden oppiaineiden opetukseen.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineessa vuosiluokilla 3-6

Tavoitteena on tukea oppilaiden kielellistä kehitystä, sujuvan luku- ja kirjoitustaidon oppimista sekä lukutaidon syvenemistä ymmärtäväksi lukemiseksi. Oppilaita tuetaan sanavarannon laajentamisessa, käsitteiden oppimisessa sekä ajatusten kielentämisessä ja vuorovaikutustaidoissa. Jokaista oppilasta kannustetaan taitotasoaan vastaavan kirjallisuuden ja muiden tekstien lukemiseen ja ohjataan luetun ymmärtämisen strategioiden käyttöön sekä sopivien opiskelustrategioiden kehittämiseen ja omien vahvuuksien tunnistamiseen. Oppilaiden tekstien tuottamisen taitojen sekä oikeinkirjoituksen kehittämiseksi annetaan malleja sekä yhteisöllistä ja yksilöllistä tukea. Myös kielellisesti taitavia oppilaita tuetaan lukuhaasteiden ottamisessa, itselleen soveltuvien työtapojen löytämisessä ja tavoitteiden asettamisessa. Tekstit ja työtavat valitaan niin, että oppilaiden yhdenvertaisuus ja sukupuolten tasa-arvo toteutuu.

Oppilaan oppimisen arviointi äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineessa vuosiluokilla 3-6

Arviointi ja siihen perustuva palaute on monipuolista, konkreettista ja oppimisen taitoja kehittävää. Arviointi nivotaan kiinteäksi osaksi oppimisprosessia. Arviointi perustuu monipuoliseen dokumentointiin siitä, miten oppilaiden laajenevat kielelliset taidot ja tekstien tuottaminen sekä tulkinta kehittyvät ja mitkä ovat heidän tietonsa kielestä, kirjallisuudesta ja muusta kulttuurista.

Oppilaita ohjataan arvioimaan omaa ja muiden työskentelyä, ilmaisua ja tuotoksia. Oppimista tukevan, monipuolisen ja erittelevän arvioinnin ja palautteen avulla oppilaita autetaan tulemaan tietoiseksi omista taidoistaan, tiedoistaan ja työskentelyprosesseistaan ja he saavat välineitä niiden kehittämiseen. Omaehtoinen lukeminen on tärkeä tavoite, jota tuetaan ja arvioidaan suhteessa luku- ja kirjoitustaitoon.

Äidinkielen ja kirjallisuuden sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaiden osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin. Määritellessään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttää valtakunnallisia arviointikriteereitä. Oppimisen edistymisen kannalta keskeisiä ovat äidinkielen ja kirjallisuuden eri tavoitealueiden perustaidot ja niihin johtavat työskentelyprosessit ja oppimisstrategiat.

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus

Oppimäärän erityinen tehtävä

Tuntijakoasetuksen mukaan koulun opetuskielen mukaan määräytyvän äidinkielen ja kirjallisuuden sijasta maahanmuuttajille voidaan opettaa joko kokonaan tai osittain suomen tai ruotsin kieltä erityisen maahanmuuttajille tarkoitetun oppimäärän mukaisesti. Tämän oppimäärän tehtävänä on tukea lapsen ja nuoren kasvua kieliyhteisön täysivaltaiseksi jäseneksi, jolla on kielelliset valmiudet jatko-opintoihin. Opetuksen avulla pyritään monilukutaitoon, jonka avulla oppilas osaa hakea tietoa sekä ymmärtää, tuottaa, arvioi ja analysoi erilaisia puhuttuja ja kirjoitettuja suomenkielisiä tekstejä päivittäisessä vuorovaikutuksessa, koulutyöskentelyssä ja yhteiskunnassa. Opetuksessa tuetaan kielitaidon eri osa-alueiden sekä eri tiedonalojen kielen kehittymistä.

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän erityisenä tehtävänä on tukea oppilaan monikielisyyden kehittymistä sekä herättää kiinnostus ja tarjota välineitä kielitaidon elinikäiseen kehittämiseen. Yhteistyössä kotien, oman äidinkielen opetuksen sekä muiden oppiaineiden kanssa suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -opetus auttaa oppilasta rakentamaan kielellistä ja kulttuurista identiteettiään kulttuurisesti monimuotoisessa ja monimediaisessa yhteiskunnassa.

Suomen kielen oppiminen tukee kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan. Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän opetuksen lähtökohtana ovat oppilaille merkitykselliset ja tarpeelliset tekstilajit ja kielenkäyttötilanteet, joiden avulla kielen muotoja, merkityksiä ja käyttöä tutkitaan ja opitaan analysoimaan. Kielitaitoa kehitetään kaikilla kielen käytön osa-alueilla, joita ovat kuullun ymmärtäminen, puhuminen, luetun ymmärtäminen ja kirjoittaminen. Ymmärtämis- ja tuottamistaitojen kehittyminen nivoutuvat toisiinsa. Oppilaiden kielen osaaminen laajenee arkielämän konkreettisesta kielestä käsitteellisen ajattelun kieleen. He saavat valmiudet havaintojen ja ilmiöiden sekä oman ajattelunsa, tunteidensa ja mielipiteidensä ilmaisemiseen tilanteeseen sopivalla tavalla. Opetuksessa arvostetaan ja hyödynnetään oppilaiden osaamia kieliä.

Kunkin oppilaan tarpeen suomi toisena kielenä -oppimäärään määrittävät oppilasta opettavat opettajat yhdessä. Oppilaan huoltaja päättää oppimääriä koskevista valinnoista. Koska opetus tulee järjestää oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaisesti, oppimäärän valinnassa on keskeistä, että oppilas saa hänelle parhaiten soveltuvan oppimäärän mukaista opetusta. Oppilas voi opiskella suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärää, jos hänen äidinkielensä ei ole suomi, ruotsi tai saame tai hänellä on muutoin monikielinen tausta. Oppimäärän tarpeen selvittämisessä huomioidaan myös seuraavat näkökulmat:

- *oppilaan suomen kielen peruskielitaidossa on puutteita jollakin tai joillakin kielitaidon osa-alueilla, jolloin oppilaan osaaminen ei anna vielä edellytyksiä yhdenvertaiseen kouluyhteisön jäsenenä toimimiseen päivittäisessä vuorovaikutuksessa ja koulutyöskentelyssä tai*
- *oppilaan suomen kielen taito ei anna vielä edellytyksiä suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän opiskeluun.*

Kun oppilas opiskelee suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän mukaan, hänelle opetetaan suomea tai ruotsia toisena kielenä joko kokonaan tai osittain suomen kielen ja kirjallisuuden opetuksen sijaan. Opetusjärjestelyiden lähtökohtana ovat oppilaan oppimistarpeet ja kielenoppimisen vaihe. Mikäli oppilaan oppimääräksi on valittu suomi toisena kielenä ja kirjallisuus, hänen edistymistään ja suoriutumistaan arvioidaan suhteessa tämän oppimäärän tavoitteisiin ja kriteereihin riippumatta siitä, minkä opetusryhmän yhteydessä kyseinen opetus

on järjestetty. Tärkeää on, että oppilas tulee osalliseksi samoista teksteistä ja tekstilajeista kuin luokkatasonsa muutkin oppilaat. Kesken perusopetuksen Suomeen muuttaneiden oppilaiden opetuksen tavoitteiden asettamisessa ja sisältöjen valinnassa tulee ottaa huomioon oppilaan kielitaito sekä aiemmin opitut tiedot ja taidot. Tarvittaessa laaditaan oppimissuunnitelma. Opetuksessa hyödynnetään tavoitteellisesti erilaisia oppimisympäristöjä, jotka tukevat kielitaidon monipuolista kehittymistä sekä koulussa että sen ulkopuolella. Oppilas voi siirtyä opiskelemaan suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän mukaan, jos hänellä on riittävät edellytykset sen tavoitteiden mukaiseen opiskeluun.

- Ensisijaisesti pyritään järjestämään valtion rahoittama valmistava opetus.
- Mikäli oppilas ei ole saanut valmistavaa opetusta, opetus toteutetaan oppilaan lähtötason mukaan.
- Oppilaalle laaditaan oppimissuunnitelma.
- Opetuksessa hyödynnetään eri oppiaineiden tekstejä, joiden yhteydessä avataan avainkäsitteitä. Opetushallituksen sivuilta on saatavana valmiita sanastoja eri oppiaineisiin eri kielillä.

Oppimäärän tehtävä vuosiluokilla 3-6

Vuosiluokilla 3–6 *erityisenä tehtävänä on tukea suomen kielen taidon kehittymistä sekä luku- ja kirjoitustaidon ja vuorovaikutustaitojen sujuvoitumista ja monipuolistumista. Opetuksessa otetaan huomioon oppilaiden kielitaito ja vahvuudet. Tekstien tulkitsemisen ja tuottamisen yhteydessä harjaannutaan tarkastelemaan kielen piirteitä ja kirjallisuuden keinoja ja edetään laajempien tekstien lukemiseen ja lukukokemusten monipuoliseen jakamiseen.*

Äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 3-6

Tavoitteena on kielellisesti virikkeinen ja yhteisöllinen oppimisympäristö, jossa oppilaiden näkemyksiä arvostetaan ja jossa on mahdollisuus tarkastella ja tuottaa tekstejä yksin ja yhdessä turvallisesti myös viestintäteknologian avulla. Opetuksessa hyödynnetään oppilaiden itse valitsemia ja heitä kiinnostavia kirjoja ja muita monimuotoisia tekstejä sekä laajennetaan oppilaiden lukukokemuksia. ***Äidinkielen*** *oppimisympäristöön kuuluu myös koulun ulkopuolinen kulttuuri- ja mediatarjonta. Työtavat valitaan niin, että ne mahdollistavat yhdessä toimimisen ja kokemusten jakamisen sekä oppiaineen sisältöalueiden luontevan integroitumisen. Opetusta eheytetään prosessinomaisen opiskelun ja projektityöskentelyn avulla. Vuorovaikutus- ja draamataitoja syvennetään erilaisten harjoitusten avulla. Draamaa ja kirjallisuuden opetusta yhdistetään muiden oppiaineiden opetukseen.*

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineessa vuosiluokilla 3-6

Tavoitteena on tukea oppilaiden kielellistä kehitystä, sujuvan luku- ja kirjoitustaidon oppimista sekä lukutaidon syvenemistä ymmärtäväksi lukemiseksi. Oppilaita tuetaan sanavarannon laajentamisessa, käsitteiden oppimisessa sekä ajatusten kielentämisessä ja vuorovaikutustaidoissa. Jokaista oppilasta kannustetaan taitotasoaan vastaavan kirjallisuuden ja muiden tekstien lukemiseen ja ohjataan luetun ymmärtämisen strategioiden käyttöön sekä sopivien opiskelustrategioiden kehittämiseen ja omien vahvuuksien tunnistamiseen. Oppilaiden tekstien tuottamisen taitojen sekä oikeinkirjoituksen kehittämiseksi annetaan malleja sekä yhteisöllistä ja yksilöllistä tukea. Myös kielellisesti taitavia oppilaita tuetaan lukuhaasteiden ottamisessa, itselleen soveltuvien työtapojen löytämisessä ja tavoitteiden asettamisessa. Tekstit ja työtavat valitaan niin, että oppilaiden yhdenvertaisuus ja sukupuolten tasa-arvo toteutuu.

Oppilaan oppimisen arviointi äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineessa vuosiluokilla 3-6

Arviointi ja siihen perustuva palaute on monipuolista, konkreettista ja oppimisen taitoja kehittävää. Arviointi nivotaan kiinteäksi osaksi oppimisprosessia. Arviointi perustuu monipuoliseen dokumentointiin siitä, miten oppilaiden laajenevat kielelliset taidot ja tekstien tuottaminen sekä tulkinta kehittyvät ja mitkä ovat heidän tietonsa kielestä, kirjallisuudesta ja muusta kulttuurista.

Oppilaita ohjataan arvioimaan omaa ja muiden työskentelyä, ilmaisua ja tuotoksia. Oppimista tukevan, monipuolisen ja erittelevän arvioinnin ja palautteen avulla oppilaita autetaan tulemaan tietoiseksi omista taidoistaan, tiedoistaan ja työskentelyprosesseistaan ja he saavat välineitä niiden kehittämiseen. Omaehtoinen lukeminen on tärkeä tavoite, jota tuetaan ja arvioidaan suhteessa luku- ja kirjoitustaitoon.

Äidinkielen ja kirjallisuuden sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaiden osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin. Määritellessään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttää valtakunnallisia arviointikriteereitä. Oppimisen edistymisen kannalta keskeisiä ovat äidinkielen ja kirjallisuuden eri tavoitealueiden perustaidot ja niihin johtavat työskentelyprosessit ja oppimisstrategiat.

- Käytetään eurooppalaista viitekehystä oppilasarvioinnissa. Tasoarvioinnin rinnalla käytetään sanallista arviointia. Numeroarviointi otetaan käyttöön harkitusti, mutta aikaisintaan tasolla B1. Numeroarvioinnin rinnalla käytetään edelleen sanallista arviointia.
- Arviointitiedon antamiseksi huoltajille on tarvittaessa käytettävä tulkkipalvelua.
- Arviointilauseita on saatavilla erikielisinä opetushallitukselta.

Vuosiluokka 3

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

Harjoitellaan kertomista, mielipiteen ilmaisua ja kuvailua yhteisöllisesti erilaisten aihepiirien ja tekstien pohjalta. Ohjataan kokonaisilmaisuun ja hyödynnetään draamatyöskentelyä. Tutkitaan ja käytetään kieltä osana toimintaa (tilannesidonnaiset fraasit ja ilmaukset, ajan ilmaiseminen kerronnassa, modaalisuus, vertaaminen kuvailussa sekä epäsuora esitys ja toisen puheeseen viittaaminen). Harjoitellaan ääntämistä, kuuntelutaitoja ja kuullusta oppimisen taitoja. Osallistutaan oman luokan sekä kouluyhteisön vuorovaikutus- ja kulttuuritoimintaan, niiden suunnitteluun ja niiden toteuttamiseen.

Sisällöt

- Harjoitellaan kohteliaita ilmauksia, kysymistä, vastaamista, pyytämistä ja kertomista.
- Syvennetään mielipiteen ilmaisua ja tunteista kertomista erilaisissa kielenkäyttötilanteissa.
- Hyödynnetään draamaa sekä muita vuorovaikutusharjoituksia satujen, tarinoiden, lorujen ja tietotekstien käsittelyssä.

S2 Tekstien tulkitseminen

Harjoitellaan kaunokirjallisuuden ja erilaisten tieto- ja mediatekstien sujuvaa lukemista sekä käyttämään tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia lukustrategioita. Edistetään tekstilajien piirteiden sekä kirjallisuuden peruskäsitteiden tuntemusta. Opitaan tunnistamaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä. Harjoitellaan mielipiteen ja arvottavien ilmausten erottamista teksteissä sekä selvittämään

tiedon lähteen ja arvioimaan tiedon luotettavuutta. Harjoitellaan hahmottamaan virkkeen osien suhteita (lause, lausekkeen pääsanan ja määritteen suhde, lauseenvastike) tekstin ymmärtämisen tukena. Luokitellaan sanoja merkityksen ja muodon perusteella (sanaluokat). Pohditaan, millaisia merkityksiä eri sijamuodot sisältävät ja opitaan verbien taipuminen persoona- ja aikamuodoissa. Harjoitellaan selittämään, vertailemaan ja pohtimaan sanojen, niiden synonyymien, kielikuvien, sanontojen ja käsitteiden merkityksiä ja niiden hierarkioita. Harjaannutetaan havaitsemaan, miten persoonaa ja aikaa ilmaistaan tekstissä. Laajennetaan sana- ja käsitevarantoa.

Sisällöt

- Vahvistetaan lukutaitoa ja luetun ymmärtämistä.
- Syvennetään kaunokirjallisten ja tietotekstien lukemista sekä tutkitaan niiden merkityksiä ja rakenteita.
- Käsitellään eri tekstilajeja.
    - esim. sadut, tarinat, helppolukuinen lastenkirjallisuus, sarjakuva, uutinen, mainos ja tietotekstit

S3 Tekstien tuottaminen

Harjoitellaan sujuvaa kirjoittamista, tekstien tuottamisen ja käsittelyn perustoimintoja ja yleiskielen normeja itsenäisesti ja ryhmässä. Tuotetaan ikäkaudelle sopivia kertovia, kuvaavia, ohjaavia ja yksinkertaisia kantaa ottavia tekstilajeja ja niissä käytettävää sanastoa ja fraseologiaa sekä kieliopillisia rakenteita. Tutustutaan kirjoittamisprosessin vaiheisiin ja muokataan tekstejä palautteen perusteella.

Sisällöt

- Vahvistetaan käsin kirjoittamista ja näppäintaitoja.
- Vahvistetaan oikeinkirjoituksen perusasioita.
    - lyhyt ja pitkä vokaali
    - kaksoiskonsonantti
    - tavutus
    - äng-äänne
    - iso alkukirjain
    - virkkeen päätösmerkit
    - yhdyssanat
    - vuorosanojen kirjoittaminen
    - sanaluokat
    - pää- ja sivulauseet
    - verbit (persoonamuodot)
- Keskustellaan rakentavasti omista ja toisten teksteistä.

S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

Tutkitaan tilanteen ja aiheen mukaista kielen vaihtelua havainnoimalla koulun ja oppilaiden vapaa-ajan vuorovaikutustilanteita sekä moninaisia kuultuja ja luettuja tekstejä. Pohditaan sanojen, ilmausten ja tekstien ilmentämiä merkityksiä ja tapoja luokitella niitä. Tutustutaan puhutun ja kirjoitetun suomen piirteisiin. Opitaan päättelemään keskeisiä säännönmukaisuuksia (sanaluokat ja lausetyypit, nominien ja verbien taivutus, sanojen yhdistäminen ja johtaminen) ja tapoja luoda merkityksiä. Tutustutaan lapsille ja nuorille suunnattuun kauno- ja tietokirjallisuuteen, elokuviin ja mediateksteihin sekä kirjastoon niitä tarjoavana resurssina. Perehdytään lasten ja nuorten maailmaan liittyviin kansanperinteen lajeihin ja nykyperinteeseen.

Sisällöt

- Pohditaan kielen ja kulttuurin merkitystä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.

- Ohjataan löytämään monipuolista ja kiinnostavaa luettavaa.
- Havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa, medioissa ja vapaa-ajan tilanteissa.
- Rohkaistaan oppilasta kehittämään omaa äidinkieltään.
- Hyödynnetään oppilaan omaa äidinkieltä ja kulttuuria vahvistamaan kouluyhteisön monikulttuurisuutta.

S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena

Opitaan jäsentämään lukemisen, kirjoittamisen, kuuntelun ja puhumisen prosesseja pienempiin osiin ja harjoitellaan näitä osataitoja sekä erilaisia kirjoitus- ja kuuntelutekniikoita. Harjoitellaan eri oppiaineiden tärkeiden käsitteiden ja ilmausten tunnistamista ja niiden omaan käyttöön ottamista. Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa apuna eri tiedonalojen tiedonhankinnassa, oppimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa suhteessa tavoitteisiin. Oppilasta ohjataan toimimaan eettisesti tekijänoikeuksia ja yksityisyyttä kunnioittaen. Vahvistetaan oppilaan taitoa käyttää omaa äidinkieltään ja muita osaamiaan kieliä kaiken oppimisen tukena.

Sisällöt

- Rohkaistaan oppilasta käyttämään sekä omaa äidinkieltään että suomen kieltä kaiken oppimisen tukena.
- Tutustutaan eri oppiaineiden teksteihin ja opitaan tunnistamaan niistä olennaiset käsitteet.
- Hyödynnetään erilaisia viestintäkanavia tiedonhankinnassa ja oppimisessa itsenäisesti ja ryhmässä.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L1, L2, L4
T2	S1	L1, L2, L4
T3	S1	L2
T4	S2	L1, L4
T5	S2	L2, L4
T6	S2	L1, L2, L4
T7	S3	L1, L4, L5
T8	S3	L1, L2, L4
T9	S3	L1, L2, L4
T10	S4	L2, L4
T11	S4	L2
T12	S4	L2, L4
T13	S5	L1, L2, L7
T14	S5	L4, L7
T15	S5	L1, L6, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 ohjata oppilasta vahvistamaan ilmaisuvarantoaan ja taitoaan ilmaista mielipiteensä ja toimia rakentavasti koulun ja muun arjen vuorovaikutustilanteissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutustaidot ja ilmaisuvaranto	Oppilas osallistuu erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin käyttäen ilmaisuvarantoaan sekä keskustelee ja työskentelee erilaisten aihepiirien ja tekstien pohjalta.

Sisällöt

- Harjoitellaan kohteliaita ilmauksia, kysymistä, vastaamista, pyytämistä ja kertomista.
- Syvennetään mielipiteen ilmaisua ja tunteista kertomista erilaisissa kielenkäyttötilanteissa.
- Hyödynnetään draamaa sekä muita vuorovaikutusharjoituksia satujen, tarinoiden, lorujen ja tietotekstien käsittelyssä.

T2 innostaa oppilasta vahvistamaan kasvokkaisen vuorovaikutuksen, opetuspuheen ja kuultujen tekstien kuuntelu- ja ymmärtämistaitojaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien ymmärtäminen ja vuorovaikutuksessa toimiminen	Oppilas ymmärtää opetuspuhetta ja muuta kuulemaansa, kun tilanne tai aihe on ennestään tuttu tai ymmärtämistä tuetaan. Oppilas osaa toimia kasvokkaisissa vuorovaikutustilanteissa.

Sisällöt

- Harjoitellaan kohteliaita ilmauksia, kysymistä, vastaamista, pyytämistä ja kertomista.
- Syvennetään mielipiteen ilmaisua ja tunteista kertomista erilaisissa kielenkäyttötilanteissa.
- Hyödynnetään draamaa sekä muita vuorovaikutusharjoituksia satujen, tarinoiden, lorujen ja tietotekstien käsittelyssä.

T3 ohjata oppilasta ilmaisemaan itseään monipuolisesti sanallisia ja ei-sanallisia ilmaisukeinoja käyttäen sekä käyttämään luovuuttaan ja ottamaan huomioon myös muut osallistujat

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ilmaisu vuorovaikutustilanteissa	Oppilas ilmaisee itseään erilaisia ilmaisun keinoja käyttäen ja osaa ottaa huomioon puhekumppaninsa.

Sisällöt

- Harjoitellaan kohteliaita ilmauksia, kysymistä, vastaamista, pyytämistä ja kertomista.
- Syvennetään mielipiteen ilmaisua ja tunteista kertomista erilaisissa kielenkäyttötilanteissa.
- Hyödynnetään draamaa sekä muita vuorovaikutusharjoituksia satujen, tarinoiden, lorujen ja tietotekstien käsittelyssä.

T4 ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tietoaan tekstilajeista tekstien erittelemisessä ja tiedon luotettavuuden arvioinnissa itsenäisesti ja ryhmässä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Lukutaidon sujuvuus ja tekstilajitaidot tekstin tulkinnassa	Oppilas lukee sujuvasti monimuotoisia tekstejä. Oppilas tunnistaa kertomuksen, tietotekstin ja arvioivan tekstin ja harjoittelee käyttämään tietoa tekstilajipiirteistä tekstien tulkinnassa ja arvioinnissa.

Sisällöt

- Vahvistetaan lukutaitoa ja luetun ymmärtämistä.
- Syvennetään kaunokirjallisten ja tietotekstien lukemista sekä tutkitaan niiden merkityksiä ja rakenteita.
- Käsitellään eri tekstilajeja.
  - esim. sadut, tarinat, helppolukuinen lastenkirjallisuus, sarjakuva, uutinen, mainos ja tietotekstit

T5 kannustaa oppilasta kehittämään taitoaan tulkita puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä erilaisissa tilanteissa tarkoituksenmukaisia luku- ja ymmärtämisstrategioita käyttäen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien tulkinta	Oppilas osallistuu erilaisiin kielenkäyttötilanteisiin ja osaa tulkita puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä.

Sisällöt

- Vahvistetaan lukutaitoa ja luetun ymmärtämistä.
- Syvennetään kaunokirjallisten ja tietotekstien lukemista sekä tutkitaan niiden merkityksiä ja rakenteita.
- Käsitellään eri tekstilajeja.
  - esim. sadut, tarinat, helppolukuinen lastenkirjallisuus, sarjakuva, uutinen, mainos ja tietotekstit

T6 ohjata oppilasta päättelevään tekstien tulkintaan sekä laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Sana- ja käsitevarannon laajentuminen, päättelevä tekstien tulkinta	Oppilas hallitsee kohtuullisen sana- ja käsitevarannon sekä tunnistaa tekstistä merkityksiä, jotka vaativat päättelyä.

Sisällöt

- Vahvistetaan lukutaitoa ja luetun ymmärtämistä.
- Syvennetään kaunokirjallisten ja tietotekstien lukemista sekä tutkitaan niiden merkityksiä ja rakenteita.
- Käsitellään eri tekstilajeja.
  - esim. sadut, tarinat, helppolukuinen lastenkirjallisuus, sarjakuva, uutinen, mainos ja tietotekstit

T7 innostaa oppilasta edistämään käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja tuottamaan arjessa ja koulussa tarvittavia monimuotoisia tekstejä yksin ja ryhmässä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstilajitaidot tekstin tuottamisessa, käsinkirjoittaminen ja näppäintaidot	Oppilas osaa ohjatusti käyttää kertomiselle, kuvaamiselle ja yksinkertaiselle kantaaottavalle tekstille tyypillistä kieltä. Oppilas osaa kirjoittaa suomea käsin ja hän on omaksunut tarvittavia näppäintaitoja.

Sisällöt

- Vahvistetaan käsin kirjoittamista ja näppäintaitoja.
- Vahvistetaan oikeinkirjoituksen perusasioita.
  - lyhyt ja pitkä vokaali
  - kaksoiskonsonantti
  - tavutus
  - äng-äänne
  - iso alkukirjain
  - virkkeen päätösmerkit
  - yhdyssanat
  - vuorosanojen kirjoittaminen
  - sanaluokat
  - pää- ja sivulauseet
  - verbit (persoonamuodot)
- Keskustellaan rakentavasti omista ja toisten teksteistä.

T8 auttaa oppilasta syventämään taitoaan suunnitella ja tuottaa tekstejä itsenäisesti ja ryhmässä sekä käyttämään monipuolisesti niissä tarvittavaa sanastoa ja kieliopillisia rakenteita

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien tuottaminen	Oppilas tuottaa kokonaisia tekstejä ja osoittaa niissä oikeinkirjoituksen tuntemusta. Oppilas osaa otsikoida tekstinsä, jakaa sen kappaleisiin ja kiinnittää huomiota sananvalintoihin.

Sisällöt

- Vahvistetaan käsin kirjoittamista ja näppäintaitoja.

- Vahvistetaan oikeinkirjoituksen perusasioita.
  - lyhyt ja pitkä vokaali
  - kaksoiskonsonantti
  - tavutus
  - äng-äänne
  - iso alkukirjain
  - virkkeen päätösmerkit
  - yhdyssanat
  - vuorosanojen kirjoittaminen
  - sanaluokat
  - pää- ja sivulauseet
  - verbit (persoonamuodot)
- Keskustellaan rakentavasti omista ja toisten teksteistä.

T9 ohjata oppilasta tarkastelemaan ja arvioimaan omia tekstejään sekä kehittämään taitoa antaa ja vastaanottaa palautetta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien arviointi sekä palautteen antaminen ja vastaanottaminen	Oppilas osaa arvioida tuottamiaan tekstejä, tunnistaa omia vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan tekstin tuottajana sekä osaa antaa ja vastaanottaa palautetta.

Sisällöt

- Vahvistetaan käsin kirjoittamista ja näppäintaitoja.
- Vahvistetaan oikeinkirjoituksen perusasioita.
  - lyhyt ja pitkä vokaali
  - kaksoiskonsonantti
  - tavutus
  - äng-äänne
  - iso alkukirjain
  - virkkeen päätösmerkit
  - yhdyssanat
  - vuorosanojen kirjoittaminen
  - sanaluokat
  - pää- ja sivulauseet
  - verbit (persoonamuodot)
- Keskustellaan rakentavasti omista ja toisten teksteistä.

T10 ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan ja havainnoimaan kielenkäytön tilanteista vaihtelua, eri kielten piirteitä ja puhutun ja kirjoitetun suomen säännönmukaisuuksia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielten ja kielenkäytön piirteiden havainnointi ja vertailu	Oppilas tunnistaa kielen rakenteen säännönmukaisuuksia ja kykenee kuvaamaan tavallisimpia peruskäsitteitä käyttäen, miten kielenkäyttö vaihtelee eri tilanteissa. Oppilas osaa antaa esimerkkejä ympäristönsä kielistä ja murteista.

Sisällöt

- Pohditaan kielen ja kulttuurin merkitystä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- Ohjataan löytämään monipuolista ja kiinnostavaa luettavaa.
- Havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa, medioissa ja vapaa-ajan tilanteissa.
- Rohkaistaan oppilasta kehittämään omaa äidinkieltään.
- Hyödynnetään oppilaan omaa äidinkieltä ja kulttuuria vahvistamaan kouluyhteisön monikulttuurisuutta.

T11 innostaa oppilasta tutustumaan monipuolisesti kirjallisuuteen ja kulttuuriin ja kannustaa lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kirjallisuuden ja kulttuurin tuntemus	Oppilas lukee lasten- ja nuortenkirjallisuutta ja pystyy kertomaan ajatuksiaan lukemastaan ja muusta lasten- ja nuortenkulttuurista.

Sisällöt

- Pohditaan kielen ja kulttuurin merkitystä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- Ohjataan löytämään monipuolista ja kiinnostavaa luettavaa.
- Havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa, medioissa ja vapaa-ajan tilanteissa.
- Rohkaistaan oppilasta kehittämään omaa äidinkieltään.
- Hyödynnetään oppilaan omaa äidinkieltä ja kulttuuria vahvistamaan kouluyhteisön monikulttuurisuutta.

T12 ohjata oppilasta havainnoimaan koulun ja muun ympäristön kulttuurista monimuotoisuutta sekä tukea oppilaan monikielistä ja -kulttuurista identiteettiä ja rohkaista hyödyntämään ja kehittämään omaa kielirepertuaaria

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielellisen ja kulttuurisen monimuotoisuuden havainnointi	Oppilas osaa kuvailla omaa ja elinympäristönsä monikielisyyttä sekä kulttuurista monimuotoisuutta.

Sisällöt

- Pohditaan kielen ja kulttuurin merkitystä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- Ohjataan löytämään monipuolista ja kiinnostavaa luettavaa.
- Havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa, medioissa ja vapaa-ajan tilanteissa.
- Rohkaistaan oppilasta kehittämään omaa äidinkieltään.
- Hyödynnetään oppilaan omaa äidinkieltä ja kulttuuria vahvistamaan kouluyhteisön monikulttuurisuutta.

T13 innostaa oppilasta vahvistamaan myönteistä käsitystä itsestään kielenkäyttäjänä ja kielenoppijana sekä asettamaan oppimistavoitteita

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Oppimistavoitteiden asettaminen	Oppilas osaa ohjatusti asettaa itselleen oppimistavoitteita.

Sisällöt

- Rohkaistaan oppilasta käyttämään sekä omaa äidinkieltään että suomen kieltä kaiken oppimisen tukena.
- Tutustutaan eri oppiaineiden teksteihin ja opitaan tunnistamaan niistä olennaiset käsitteet.
- Hyödynnetään erilaisia viestintäkanavia tiedonhankinnassa ja oppimisessa itsenäisesti ja ryhmässä.

T14 ohjata oppilasta havaitsemaan, miten kieltä käytetään eri oppiaineissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Eri oppiaineiden kielen havainnointi	Oppilas lukee tuetusti eri oppiaineiden tekstejä tai niiden osia ja osaa kuvailla, millaisista osista tekstit rakentuvat.

Sisällöt

- Rohkaistaan oppilasta käyttämään sekä omaa äidinkieltään että suomen kieltä kaiken oppimisen tukena.
- Tutustutaan eri oppiaineiden teksteihin ja opitaan tunnistamaan niistä olennaiset käsitteet.
- Hyödynnetään erilaisia viestintäkanavia tiedonhankinnassa ja oppimisessa itsenäisesti ja ryhmässä.

T15 kannustaa oppilasta kehittämään tietojaan ja kielellisiä keinojaan itseohjautuvaan työskentelyyn, tiedonhakuun ja tiedon jäsentämiseen itsenäisesti ja ryhmässä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstin rakentaminen ja tiedonhaku	Oppilas osaa tuottaa sovitusta aihepiiristä hankkimansa tiedon pohjalta jäsennellyn suullisen tai kirjallisen tekstin itsenäisesti tai ryhmässä. Oppilas osaa ohjatusti valita tilanteeseen ja aiheeseen sopivan tavan hankkia tietoa.

Sisällöt

- Rohkaistaan oppilasta käyttämään sekä omaa äidinkieltään että suomen kieltä kaiken oppimisen tukena.
- Tutustutaan eri oppiaineiden teksteihin ja opitaan tunnistamaan niistä olennaiset käsitteet.
- Hyödynnetään erilaisia viestintäkanavia tiedonhankinnassa ja oppimisessa itsenäisesti ja ryhmässä.

Vuosiluokka 4

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

Harjoitellaan kertomista, mielipiteen ilmaisua ja kuvailua yhteisöllisesti erilaisten aihepiirien ja tekstien pohjalta. Ohjataan kokonaisilmaisuun ja hyödynnetään draamatyöskentelyä. Tutkitaan ja käytetään kieltä osana toimintaa (tilannesidonnaiset fraasit ja ilmaukset, ajan ilmaiseminen kerronnassa, modaalisuus, vertaaminen kuvailussa sekä epäsuora esitys ja toisen puheeseen viittaaminen). Harjoitellaan ääntämistä, kuuntelutaitoja ja kuullusta oppimisen taitoja. Osallistutaan oman luokan sekä kouluyhteisön vuorovaikutus- ja kulttuuritoimintaan, niiden suunnitteluun ja niiden toteuttamiseen.

Sisällöt

- Harjoitellaan kohteliaita ilmauksia, kysymistä, vastaamista, pyytämistä ja kertomista.
- Syvennetään mielipiteen ilmaisua ja tunteista kertomista erilaisissa kielenkäyttötilanteissa.
- Hyödynnetään draamaa sekä muita vuorovaikutusharjoituksia satujen, tarinoiden, lorujen ja tietotekstien käsittelyssä.

S2 Tekstien tulkitseminen

Harjoitellaan kaunokirjallisuuden ja erilaisten tieto- ja mediatekstien sujuvaa lukemista sekä käyttämään tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia lukustrategioita. Edistetään tekstilajien piirteiden sekä kirjallisuuden peruskäsitteiden tuntemusta. Opitaan tunnistamaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä. Harjoitellaan mielipiteen ja arvottavien ilmausten erottamista teksteissä sekä selvittämään tiedon lähteen ja arvioimaan tiedon luotettavuutta. Harjoitellaan hahmottamaan virkkeen osien suhteita (lause, lausekkeen pääsanan ja määritteen suhde, lauseenvastike) tekstin ymmärtämisen tukena. Luokitellaan sanoja merkityksen ja muodon perusteella (sanaluokat). Pohditaan, millaisia merkityksiä eri sijamuodot sisältävät ja opitaan verbien taipuminen persoona- ja aikamuodoissa. Harjoitellaan selittämään, vertailemaan ja pohtimaan sanojen, niiden synonyymien, kielikuvien, sanontojen ja käsitteiden merkityksiä ja niiden hierarkioita. Harjaannutetaan havaitsemaan, miten persoonaa ja aikaa ilmaistaan tekstissä. Laajennetaan sana- ja käsitevarantoa.

Sisällöt

- Vahvistetaan lukutaitoa ja luetun ymmärtämistä.
- Syvennetään kaunokirjallisten ja tietotekstien lukemista sekä tutkitaan niiden merkityksiä ja rakenteita.
- Käsitellään eri tekstilajeja.
    - esim. sadut, tarinat, helppolukuinen lastenkirjallisuus, sarjakuva, uutinen, mainos ja tietotekstit

S3 Tekstien tuottaminen

Harjoitellaan sujuvaa kirjoittamista, tekstien tuottamisen ja käsittelyn perustoimintoja ja yleiskielen normeja itsenäisesti ja ryhmässä. Tuotetaan ikäkaudelle sopivia kertovia, kuvaavia, ohjaavia ja yksinkertaisia kantaa ottavia tekstilajeja ja niissä käytettävää sanastoa ja fraseologiaa sekä kieliopillisia rakenteita. Tutustutaan kirjoittamisprosessin vaiheisiin ja muokataan tekstejä palautteen perusteella.

Sisällöt

- Vahvistetaan käsin kirjoittamista ja näppäintaitoja.

- Vahvistetaan oikeinkirjoituksen perusasioita.
  - lyhyt ja pitkä vokaali
  - kaksoiskonsonantti
  - tavutus
  - äng-äänne
  - iso alkukirjain
  - virkkeen päätösmerkit
  - yhdyssanat
  - vuorosanojen kirjoittaminen
  - sanaluokat
  - pää- ja sivulauseet
  - verbit (persoonamuodot)
- Keskustellaan rakentavasti omista ja toisten teksteistä.

S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

Tutkitaan tilanteen ja aiheen mukaista kielen vaihtelua havainnoimalla koulun ja oppilaiden vapaa-ajan vuorovaikutustilanteita sekä moninaisia kuultuja ja luettuja tekstejä. Pohditaan sanojen, ilmausten ja tekstien ilmentämiä merkityksiä ja tapoja luokitella niitä. Tutustutaan puhutun ja kirjoitetun suomen piirteisiin. Opitaan päättelemään keskeisiä säännönmukaisuuksia (sanaluokat ja lausetyypit, nominien ja verbien taivutus, sanojen yhdistäminen ja johtaminen) ja tapoja luoda merkityksiä. Tutustutaan lapsille ja nuorille suunnattuun kauno- ja tietokirjallisuuteen, elokuviin ja mediateksteihin sekä kirjastoon niitä tarjoavana resurssina. Perehdytään lasten ja nuorten maailmaan liittyviin kansanperinteen lajeihin ja nykyperinteeseen.

Sisällöt

- Pohditaan kielen ja kulttuurin merkitystä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- Ohjataan löytämään monipuolista ja kiinnostavaa luettavaa.
- Havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa, medioissa ja vapaa-ajan tilanteissa.
- Rohkaistaan oppilasta kehittämään omaa äidinkieltään.
- Hyödynnetään oppilaan omaa äidinkieltä ja kulttuuria vahvistamaan kouluyhteisön monikulttuurisuutta.

S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena

Opitaan jäsentämään lukemisen, kirjoittamisen, kuuntelun ja puhumisen prosesseja pienempiin osiin ja harjoitellaan näitä osataitoja sekä erilaisia kirjoitus- ja kuuntelutekniikoita. Harjoitellaan eri oppiaineiden tärkeiden käsitteiden ja ilmausten tunnistamista ja niiden omaan käyttöön ottamista. Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa apuna eri tiedonalojen tiedonhankinnassa, oppimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa suhteessa tavoitteisiin. Oppilasta ohjataan toimimaan eettisesti tekijänoikeuksia ja yksityisyyttä kunnioittaen. Vahvistetaan oppilaan taitoa käyttää omaa äidinkieltään ja muita osaamiaan kieliä kaiken oppimisen tukena.

Sisällöt

- Rohkaistaan oppilasta käyttämään sekä omaa äidinkieltään että suomen kieltä kaiken oppimisen tukena.
- Tutustutaan eri oppiaineiden teksteihin ja opitaan tunnistamaan niistä olennaiset käsitteet.
- Hyödynnetään erilaisia viestintäkanavia tiedonhankinnassa ja oppimisessa itsenäisesti ja ryhmässä.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L1, L2, L4
T2	S1	L1, L2, L4
T3	S1	L2
T4	S2	L1, L4
T5	S2	L2, L4
T6	S2	L1, L2, L4
T7	S3	L1, L4, L5
T8	S3	L1, L2, L4
T9	S3	L1, L2, L4
T10	S4	L2, L4
T11	S4	L2
T12	S4	L2, L4
T13	S5	L1, L2, L7
T14	S5	L4, L7
T15	S5	L1, L6, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 ohjata oppilasta vahvistamaan ilmaisuvarantoaan ja taitoaan ilmaista mielipiteensä ja toimia rakentavasti koulun ja muun arjen vuorovaikutustilanteissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutustaidot ja ilmaisuvaranto	Oppilas osallistuu erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin käyttäen ilmaisuvarantoaan sekä keskustelee ja työskentelee erilaisten aihepiirien ja tekstien pohjalta.

Sisällöt

- Harjoitellaan kohteliaita ilmauksia, kysymistä, vastaamista, pyytämistä ja kertomista.
- Syvennetään mielipiteen ilmaisua ja tunteista kertomista erilaisissa kielenkäyttötilanteissa.
- Hyödynnetään draamaa sekä muita vuorovaikutusharjoituksia satujen, tarinoiden, lorujen ja tietotekstien käsittelyssä.

T2 innostaa oppilasta vahvistamaan kasvokkaisen vuorovaikutuksen, opetuspuheen ja kuultujen tekstien kuuntelu- ja ymmärtämistaitojaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien ymmärtäminen ja vuorovaikutuksessa toimiminen	Oppilas ymmärtää opetuspuhetta ja muuta kuulemaansa, kun tilanne tai aihe on ennestään tuttu tai ymmärtämistä tuetaan. Oppilas osaa toimia kasvokkaisissa vuorovaikutustilanteissa.

Sisällöt

- Harjoitellaan kohteliaita ilmauksia, kysymistä, vastaamista, pyytämistä ja kertomista.
- Syvennetään mielipiteen ilmaisua ja tunteista kertomista erilaisissa kielenkäyttötilanteissa.
- Hyödynnetään draamaa sekä muita vuorovaikutusharjoituksia satujen, tarinoiden, lorujen ja tietotekstien käsittelyssä.

T3 ohjata oppilasta ilmaisemaan itseään monipuolisesti sanallisia ja ei-sanallisia ilmaisukeinoja käyttäen sekä käyttämään luovuuttaan ja ottamaan huomioon myös muut osallistujat

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ilmaisu vuorovaikutustilanteissa	Oppilas ilmaisee itseään erilaisia ilmaisun keinoja käyttäen ja osaa ottaa huomioon puhekumppaninsa.

Sisällöt

- Harjoitellaan kohteliaita ilmauksia, kysymistä, vastaamista, pyytämistä ja kertomista.
- Syvennetään mielipiteen ilmaisua ja tunteista kertomista erilaisissa kielenkäyttötilanteissa.
- Hyödynnetään draamaa sekä muita vuorovaikutusharjoituksia satujen, tarinoiden, lorujen ja tietotekstien käsittelyssä.

T4 ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tietoaan tekstilajeista tekstien erittelemisessä ja tiedon luotettavuuden arvioinnissa itsenäisesti ja ryhmässä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Lukutaidon sujuvuus ja tekstilajitaidot tekstin tulkinnassa	Oppilas lukee sujuvasti monimuotoisia tekstejä. Oppilas tunnistaa kertomuksen, tietotekstin ja arvioivan tekstin ja harjoittelee käyttämään tietoa tekstilajipiirteistä tekstien tulkinnassa ja arvioinnissa.

Sisällöt

- Vahvistetaan lukutaitoa ja luetun ymmärtämistä.
- Syvennetään kaunokirjallisten ja tietotekstien lukemista sekä tutkitaan niiden merkityksiä ja rakenteita.
- Käsitellään eri tekstilajeja.
  - esim. sadut, tarinat, helppolukuinen lastenkirjallisuus, sarjakuva, uutinen, mainos ja tietotekstit

T5 kannustaa oppilasta kehittämään taitoaan tulkita puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä erilaisissa tilanteissa tarkoituksenmukaisia luku- ja ymmärtämisstrategioita käyttäen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien tulkinta	Oppilas osallistuu erilaisiin kielenkäyttötilanteisiin ja osaa tulkita puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä.

Sisällöt

- Vahvistetaan lukutaitoa ja luetun ymmärtämistä.
- Syvennetään kaunokirjallisten ja tietotekstien lukemista sekä tutkitaan niiden merkityksiä ja rakenteita.
- Käsitellään eri tekstilajeja.
  - esim. sadut, tarinat, helppolukuinen lastenkirjallisuus, sarjakuva, uutinen, mainos ja tietotekstit

T6 ohjata oppilasta päättelevään tekstien tulkintaan sekä laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Sana- ja käsitevarannon laajentuminen, päättelevä tekstien tulkinta	Oppilas hallitsee kohtuullisen sana- ja käsitevarannon sekä tunnistaa tekstistä merkityksiä, jotka vaativat päättelyä.

Sisällöt

- Vahvistetaan lukutaitoa ja luetun ymmärtämistä.
- Syvennetään kaunokirjallisten ja tietotekstien lukemista sekä tutkitaan niiden merkityksiä ja rakenteita.
- Käsitellään eri tekstilajeja.
  - esim. sadut, tarinat, helppolukuinen lastenkirjallisuus, sarjakuva, uutinen, mainos ja tietotekstit

T7 innostaa oppilasta edistämään käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja tuottamaan arjessa ja koulussa tarvittavia monimuotoisia tekstejä yksin ja ryhmässä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstilajitaidot tekstin tuottamisessa, käsinkirjoittaminen ja näppäintaidot	Oppilas osaa ohjatusti käyttää kertomiselle, kuvaamiselle ja yksinkertaiselle kantaaottavalle tekstille tyypillistä kieltä. Oppilas osaa kirjoittaa suomea käsin ja hän on omaksunut tarvittavia näppäintaitoja.

Sisällöt

- Vahvistetaan käsin kirjoittamista ja näppäintaitoja.

- Vahvistetaan oikeinkirjoituksen perusasioita.
  - lyhyt ja pitkä vokaali
  - kaksoiskonsonantti
  - tavutus
  - äng-äänne
  - iso alkukirjain
  - virkkeen päätösmerkit
  - yhdyssanat
  - vuorosanojen kirjoittaminen
  - sanaluokat
  - pää- ja sivulauseet
  - verbit (persoonamuodot)
- Keskustellaan rakentavasti omista ja toisten teksteistä.

T8 auttaa oppilasta syventämään taitoaan suunnitella ja tuottaa tekstejä itsenäisesti ja ryhmässä sekä käyttämään monipuolisesti niissä tarvittavaa sanastoa ja kieliopillisia rakenteita

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien tuottaminen	Oppilas tuottaa kokonaisia tekstejä ja osoittaa niissä oikeinkirjoituksen tuntemusta. Oppilas osaa otsikoida tekstinsä, jakaa sen kappaleisiin ja kiinnittää huomiota sananvalintoihin.

Sisällöt

- Vahvistetaan käsin kirjoittamista ja näppäintaitoja.
- Vahvistetaan oikeinkirjoituksen perusasioita.
  - lyhyt ja pitkä vokaali
  - kaksoiskonsonantti
  - tavutus
  - äng-äänne
  - iso alkukirjain
  - virkkeen päätösmerkit
  - yhdyssanat
  - vuorosanojen kirjoittaminen
  - sanaluokat
  - pää- ja sivulauseet
  - verbit (persoonamuodot)
- Keskustellaan rakentavasti omista ja toisten teksteistä.

T9 ohjata oppilasta tarkastelemaan ja arvioimaan omia tekstejään sekä kehittämään taitoa antaa ja vastaanottaa palautetta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien arviointi sekä palautteen antaminen ja vastaanottaminen	Oppilas osaa arvioida tuottamiaan tekstejä, tunnistaa omia vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan tekstin tuottajana sekä osaa antaa ja vastaanottaa palautetta.

Sisällöt

- Vahvistetaan käsin kirjoittamista ja näppäintaitoja.
- Vahvistetaan oikeinkirjoituksen perusasioita.
  - lyhyt ja pitkä vokaali
  - kaksoiskonsonantti
  - tavutus
  - äng-äänne
  - iso alkukirjain
  - virkkeen päätösmerkit
  - yhdyssanat
  - vuorosanojen kirjoittaminen
  - sanaluokat
  - pää- ja sivulauseet
  - verbit (persoonamuodot)
- Keskustellaan rakentavasti omista ja toisten teksteistä.

T10 ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan ja havainnoimaan kielenkäytön tilanteista vaihtelua, eri kielten piirteitä ja puhutun ja kirjoitetun suomen säännönmukaisuuksia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielten ja kielenkäytön piirteiden havainnointi ja vertailu	Oppilas tunnistaa kielen rakenteen säännönmukaisuuksia ja kykenee kuvaamaan tavallisimpia peruskäsitteitä käyttäen, miten kielenkäyttö vaihtelee eri tilanteissa. Oppilas osaa antaa esimerkkejä ympäristönsä kielistä ja murteista.

Sisällöt

- Pohditaan kielen ja kulttuurin merkitystä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- Ohjataan löytämään monipuolista ja kiinnostavaa luettavaa.
- Havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa, medioissa ja vapaa-ajan tilanteissa.
- Rohkaistaan oppilasta kehittämään omaa äidinkieltään.
- Hyödynnetään oppilaan omaa äidinkieltä ja kulttuuria vahvistamaan kouluyhteisön monikulttuurisuutta.

T11 innostaa oppilasta tutustumaan monipuolisesti kirjallisuuteen ja kulttuuriin ja kannustaa lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kirjallisuuden ja kulttuurin tuntemus	Oppilas lukee lasten- ja nuortenkirjallisuutta ja pystyy kertomaan ajatuksiaan lukemastaan ja muusta lasten- ja nuortenkulttuurista.

Sisällöt

- Pohditaan kielen ja kulttuurin merkitystä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- Ohjataan löytämään monipuolista ja kiinnostavaa luettavaa.
- Havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa, medioissa ja vapaa-ajan tilanteissa.
- Rohkaistaan oppilasta kehittämään omaa äidinkieltään.

- Hyödynnetään oppilaan omaa äidinkieltä ja kulttuuria vahvistamaan kouluyhteisön monikulttuurisuutta.

T12 ohjata oppilasta havainnoimaan koulun ja muun ympäristön kulttuurista monimuotoisuutta sekä tukea oppilaan monikielistä ja -kulttuurista identiteettiä ja rohkaista hyödyntämään ja kehittämään omaa kielirepertuaaria

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielellisen ja kulttuurisen monimuotoisuuden havainnointi	Oppilas osaa kuvailla omaa ja elinympäristönsä monikielisyyttä sekä kulttuurista monimuotoisuutta.

Sisällöt

- Pohditaan kielen ja kulttuurin merkitystä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- Ohjataan löytämään monipuolista ja kiinnostavaa luettavaa.
- Havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa, medioissa ja vapaa-ajan tilanteissa.
- Rohkaistaan oppilasta kehittämään omaa äidinkieltään.
- Hyödynnetään oppilaan omaa äidinkieltä ja kulttuuria vahvistamaan kouluyhteisön monikulttuurisuutta.

T13 innostaa oppilasta vahvistamaan myönteistä käsitystä itsestään kielenkäyttäjänä ja kielenoppijana sekä asettamaan oppimistavoitteita

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Oppimistavoitteiden asettaminen	Oppilas osaa ohjatusti asettaa itselleen oppimistavoitteita.

Sisällöt

- Rohkaistaan oppilasta käyttämään sekä omaa äidinkieltään että suomen kieltä kaiken oppimisen tukena.
- Tutustutaan eri oppiaineiden teksteihin ja opitaan tunnistamaan niistä olennaiset käsitteet.
- Hyödynnetään erilaisia viestintäkanavia tiedonhankinnassa ja oppimisessa itsenäisesti ja ryhmässä.

T14 ohjata oppilasta havaitsemaan, miten kieltä käytetään eri oppiaineissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Eri oppiaineiden kielen havainnointi	Oppilas lukee tuetusti eri oppiaineiden tekstejä tai niiden osia ja osaa kuvailla, millaisista osista tekstit rakentuvat.

Sisällöt

- Rohkaistaan oppilasta käyttämään sekä omaa äidinkieltään että suomen kieltä kaiken oppimisen tukena.
- Tutustutaan eri oppiaineiden teksteihin ja opitaan tunnistamaan niistä olennaiset käsitteet.
- Hyödynnetään erilaisia viestintäkanavia tiedonhankinnassa ja oppimisessa itsenäisesti ja ryhmässä.

T15 kannustaa oppilasta kehittämään tietojaan ja kielellisiä keinojaan itseohjautuvaan työskentelyyn, tiedonhakuun ja tiedon jäsentämiseen itsenäisesti ja ryhmässä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstin rakentaminen ja tiedonhaku	Oppilas osaa tuottaa sovitusta aihepiiristä hankkimansa tiedon pohjalta jäsennellyn suullisen tai kirjallisen tekstin itsenäisesti tai ryhmässä. Oppilas osaa ohjatusti valita tilanteeseen ja aiheeseen sopivan tavan hankkia tietoa.

Sisällöt

- Rohkaistaan oppilasta käyttämään sekä omaa äidinkieltään että suomen kieltä kaiken oppimisen tukena.
- Tutustutaan eri oppiaineiden teksteihin ja opitaan tunnistamaan niistä olennaiset käsitteet.
- Hyödynnetään erilaisia viestintäkanavia tiedonhankinnassa ja oppimisessa itsenäisesti ja ryhmässä.

Vuosiluokka 5

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

Harjoitellaan kertomista, mielipiteen ilmaisua ja kuvailua yhteisöllisesti erilaisten aihepiirien ja tekstien pohjalta. Ohjataan kokonaisilmaisuun ja hyödynnetään draamatyöskentelyä. Tutkitaan ja käytetään kieltä osana toimintaa (tilannesidonnaiset fraasit ja ilmaukset, ajan ilmaiseminen kerronnassa, modaalisuus, vertaaminen kuvailussa sekä epäsuora esitys ja toisen puheeseen viittaaminen). Harjoitellaan ääntämistä, kuuntelutaitoja ja kuullusta oppimisen taitoja. Osallistutaan oman luokan sekä kouluyhteisön vuorovaikutus- ja kulttuuritoimintaan, niiden suunnitteluun ja niiden toteuttamiseen.

Sisällöt

- Harjoitellaan kohteliaita ilmauksia, kysymistä, vastaamista, pyytämistä ja kertomista.
- Syvennetään mielipiteen ilmaisua ja tunteista kertomista erilaisissa kielenkäyttötilanteissa.
- Hyödynnetään draamaa sekä muita vuorovaikutusharjoituksia satujen, tarinoiden, lorujen ja tietotekstien käsittelyssä.
- Harjoitellaan kertomista, mielipiteen ilmaisua ja kuvailua yhteisöllisesti erilaisten aihepiirien ja tekstien pohjalta.
- Ohjataan kokonaisilmaisuun ja hyödynnetään draamatyöskentelyä.
- Tutkitaan ja käytetään kieltä osana toimintaa.
    - tilannesidonnaiset fraasit ja ilmaukset, ajan ilmaiseminen kerronnassa, modaalisuus, vertaaminen kuvailussa sekä epäsuora esitys ja toisen puheeseen viittaaminen
- Harjoitellaan ääntämistä, kuuntelutaitoja ja kuullusta oppimisen taitoja.
- Osallistutaan oman luokan sekä kouluyhteisön vuorovaikutus- ja kulttuuritoimintaan sekä niiden suunnitteluun ja toteuttamiseen.

S2 Tekstien tulkitseminen

Harjoitellaan kaunokirjallisuuden ja erilaisten tieto- ja mediatekstien sujuvaa lukemista sekä käyttämään tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia lukustrategioita. Edistetään tekstilajien piirteiden

sekä kirjallisuuden peruskäsitteiden tuntemusta. Opitaan tunnistamaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä. Harjoitellaan mielipiteen ja arvottavien ilmausten erottamista teksteissä sekä selvittämään tiedon lähteen ja arvioimaan tiedon luotettavuutta. Harjoitellaan hahmottamaan virkkeen osien suhteita (lause, lausekkeen pääsanan ja määritteen suhde, lauseenvastike) tekstin ymmärtämisen tukena. Luokitellaan sanoja merkityksen ja muodon perusteella (sanaluokat). Pohditaan, millaisia merkityksiä eri sijamuodot sisältävät ja opitaan verbien taipuminen persoona- ja aikamuodoissa. Harjoitellaan selittämään, vertailemaan ja pohtimaan sanojen, niiden synonyymien, kielikuvien, sanontojen ja käsitteiden merkityksiä ja niiden hierarkioita. Harjaannutetaan havaitsemaan, miten persoonaa ja aikaa ilmaistaan tekstissä. Laajennetaan sana- ja käsitevarantoa.

Sisällöt

- Vahvistetaan lukutaitoa ja luetun ymmärtämistä.
- Syvennetään kaunokirjallisten ja tietotekstien lukemista, tutkitaan niiden merkityksiä ja rakenteita.
- Käsitellään eri tekstilajeja.
    - sadut, tarinat, helppolukuinen lastenkirjallisuus, sarjakuva, uutinen, mainos ja tietotekstit
- Harjoitellaan kaunokirjallisuuden ja erilaisten tieto- ja mediatekstien sujuvaa lukemista sekä käyttämään tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia lukustrategioita.
- Edistetään tekstilajien piirteiden sekä kirjallisuuden peruskäsitteiden tuntemusta. Opitaan tunnistamaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä.
- Harjoitellaan mielipiteen ja arvottavien ilmausten erottamista teksteissä sekä selvittämään tiedon lähteen ja arvioimaan tiedon luotettavuutta.
- Harjoitellaan hahmottamaan virkkeen osien suhteita tekstin ymmärtämisen tukena.
    - lause, lausekkeen pääsanan ja määritteen suhde sekä lauseenvastike
- Luokitellaan sanoja merkityksen ja muodon perusteella.
    - sanaluokat
- Pohditaan, millaisia merkityksiä eri sijamuodot sisältävät ja opitaan verbien taipuminen persoona- ja aikamuodoissa.
- Harjoitellaan selittämään, vertailemaan ja pohtimaan sanojen, niiden synonyymien, kielikuvien, sanontojen ja käsitteiden merkityksiä ja niiden hierarkioita.
- Harjaannutetaan havaitsemaan, miten persoonaa ja aikaa ilmaistaan tekstissä.
- Laajennetaan sana- ja käsitevarastoa.

S3 Tekstien tuottaminen

Harjoitellaan sujuvaa kirjoittamista, tekstien tuottamisen ja käsittelyn perustoimintoja ja yleiskielen normeja itsenäisesti ja ryhmässä. Tuotetaan ikäkaudelle sopivia kertovia, kuvaavia, ohjaavia ja yksinkertaisia kantaa ottavia tekstilajeja ja niissä käytettävää sanastoa ja fraseologiaa sekä kieliopillisia rakenteita. Tutustutaan kirjoittamisprosessin vaiheisiin ja muokataan tekstejä palautteen perusteella.

Sisällöt

- Vahvistetaan käsin kirjoittamista ja näppäintaitoja. Vahvistetaan oikeinkirjoituksen perusasioita.
    - lyhyt ja pitkä vokaali
    - kaksoiskonsonantti
    - tavutus
    - äng-äänne
    - iso alkukirjain
    - virkkeen päätösmerkit
    - yhdyssanat
    - vuorosanojen kirjoittaminen
    - sanaluokat
    - pää- ja sivulauseet
        - pilkun käyttö
    - verbit
        - perusmuoto, myönteiset ja kielteiset persoonamuodot sekä aikamuodot
    - lauseenjäsenet
        - predikaatti, subjekti ja objekti
    - sijamuotoihin tutustuminen
- Keskustellaan rakentavasti omista ja toisten teksteistä.
- Harjoitellaan sujuvaa kirjoittamista, tekstien tuottamisen ja käsittelyn perustoimintoja ja yleiskielen normeja itsenäisesti ja ryhmässä.
- Tuotetaan ikäkaudelle sopivia kertovia, kuvaavia, ohjaavia ja yksinkertaisia kantaa ottavia tekstilajeja ja niissä käytettävää sanastoa ja fraseologiaa sekä kieliopillisia rakenteita.
- Tutustutaan kirjoittamisprosessin vaiheisiin ja päättelemään keskeisiä säännönmukaisuuksia ja tapoja luoda merkityksiä.
    - sanaluokat ja lausetyypit
    - nominien ja verbien taivutus
    - sanojen yhdistäminen ja johtaminen
- Tutustutaan lapsille ja nuorille suunnattuun kauno- ja tietokirjallisuuteen, elokuviin ja mediateksteihin sekä kirjastoon niitä tarjoavana resurssina.
- Perehdytään lasten ja nuorten maailmaan liittyviin kansanperinteen lajeihin ja nykyperinteeseen.

S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

Tutkitaan tilanteen ja aiheen mukaista kielen vaihtelua havainnoimalla koulun ja oppilaiden vapaa-ajan vuorovaikutustilanteita sekä moninaisia kuultuja ja luettuja tekstejä. Pohditaan sanojen, ilmausten ja tekstien ilmentämiä merkityksiä ja tapoja luokitella niitä. Tutustutaan puhutun ja kirjoitetun suomen piirteisiin. Opitaan päättelemään keskeisiä säännönmukaisuuksia (sanaluokat ja lausetyypit, nominien ja verbien taivutus, sanojen yhdistäminen ja johtaminen) ja tapoja luoda merkityksiä. Tutustutaan lapsille ja nuorille suunnattuun kauno- ja tietokirjallisuuteen, elokuviin ja mediateksteihin sekä kirjastoon niitä tarjoavana resurssina. Perehdytään lasten ja nuorten maailmaan liittyviin kansanperinteen lajeihin ja nykyperinteeseen.

Sisällöt

- Pohditaan kielen ja kulttuurin merkitystä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- Ohjataan löytämään monipuolista ja kiinnostavaa luettavaa.
- Havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa, medioissa ja vapaa-ajan tilanteissa.
- Rohkaistaan oppilasta kehittämään omaa äidinkieltään.
- Hyödynnetään oppilaan omaa äidinkieltä ja kulttuuria vahvistamaan kouluyhteisön monikulttuurisuutta.
- Tutkitaan tilanteen ja aiheen mukaista kielen vaihtelua havainnoimalla koulun ja oppilaiden vapaa-ajan vuorovaikutustilanteita sekä moninaisia kuultuja ja luettuja tekstejä.
- Pohditaan sanojen, ilmausten ja tekstien ilmentämiä merkityksiä ja tapoja luokitella niitä. Tutustutaan puhutun ja kirjoitetun suomen piirteisiin.

- Opitaan päättelemään keskeisiä säännönmukaisuuksia ja tapoja luoda merkityksiä.
  - sanaluokat ja lausetyypit
  - nominien ja verbien taivutus
  - sanojen yhdistäminen ja johtaminen
- Tutustutaan lapsille ja nuorille suunnattuun kauno- ja tietokirjallisuuteen, elokuviin ja mediateksteihin sekä kirjastoon niitä tarjoavana resurssina.
- Perehdytään lasten ja nuorten maailmaan liittyviin kansanperinteen lajeihin ja nykyperinteeseen.

S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena

Opitaan jäsentämään lukemisen, kirjoittamisen, kuuntelun ja puhumisen prosesseja pienempiin osiin ja harjoitellaan näitä osataitoja sekä erilaisia kirjoitus- ja kuuntelutekniikoita. Harjoitellaan eri oppiaineiden tärkeiden käsitteiden ja ilmausten tunnistamista ja niiden omaan käyttöön ottamista. Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa apuna eri tiedonalojen tiedonhankinnassa, oppimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa suhteessa tavoitteisiin. Oppilasta ohjataan toimimaan eettisesti tekijänoikeuksia ja yksityisyyttä kunnioittaen. Vahvistetaan oppilaan taitoa käyttää omaa äidinkieltään ja muita osaamiaan kieliä kaiken oppimisen tukena.

Sisällöt

- Rohkaistaan oppilasta käyttämään sekä omaa äidinkieltään että suomen kieltä kaiken oppimisen tukena.
- Tutustutaan eri oppiaineiden teksteihin ja opitaan tunnistamaan niistä olennaiset käsitteet.
- Hyödynnetään erilaisia viestintäkanavia tiedonhankinnassa ja oppimisessa itsenäisesti ja ryhmässä.
- Opitaan jäsentämään lukemisen, kirjoittamisen, kuuntelun ja puhumisen prosesseja pienempiin osiin ja harjoitellaan näitä osataitoja sekä erilaisia kirjoitus- ja kuuntelutekniikoita.
- Harjoitellaan eri oppiaineiden tärkeiden käsitteiden ja ilmausten tunnistamista ja niiden omaan käyttöön ottamista.
- Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa apuna eri tiedonalojen tiedonhankinnassa, oppimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa suhteessa tavoitteisiin. Oppilasta ohjataan toimimaan eettisesti tekijänoikeuksia ja yksityisyyttä kunnioittaen.
- Vahvistetaan oppilaan taitoa käyttää omaa äidinkieltään ja muita osaamiaan kieliä kaiken oppimisen tukena.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L1, L2, L4
T2	S1	L1, L2, L4
T3	S1	L2
T4	S2	L1, L4
T5	S2	L2, L4
T6	S2	L1, L2, L4
T7	S3	L1, L4, L5
T8	S3	L1, L2, L4
T9	S3	L1, L2, L4
T10	S4	L2, L4
T11	S4	L2
T12	S4	L2, L4
T13	S5	L1, L2, L7
T14	S5	L4, L7
T15	S5	L1, L6, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 ohjata oppilasta vahvistamaan ilmaisuvarantoaan ja taitoaan ilmaista mielipiteensä ja toimia rakentavasti koulun ja muun arjen vuorovaikutustilanteissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutustaidot ja ilmaisuvaranto	Oppilas osallistuu erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin käyttäen ilmaisuvarantoaan sekä keskustelee ja työskentelee erilaisten aihepiirien ja tekstien pohjalta.

Sisällöt

- Harjoitellaan kohteliaita ilmauksia, kysymistä, vastaamista, pyytämistä ja kertomista.
- Syvennetään mielipiteen ilmaisua ja tunteista kertomista erilaisissa kielenkäyttötilanteissa.
- Hyödynnetään draamaa sekä muita vuorovaikutusharjoituksia satujen, tarinoiden, lorujen ja tietotekstien käsittelyssä.
- Harjoitellaan kertomista, mielipiteen ilmaisua ja kuvailua yhteisöllisesti erilaisten aihepiirien ja tekstien pohjalta.
- Ohjataan kokonaisilmaisuun ja hyödynnetään draamatyöskentelyä.
- Tutkitaan ja käytetään kieltä osana toimintaa.
    - tilannesidonnaiset fraasit ja ilmaukset, ajan ilmaiseminen kerronnassa, modaalisuus, vertaaminen kuvailussa sekä epäsuora esitys ja toisen puheeseen viittaaminen
- Harjoitellaan ääntämistä, kuuntelutaitoja ja kuullusta oppimisen taitoja.
- Osallistutaan oman luokan sekä kouluyhteisön vuorovaikutus- ja kulttuuritoimintaan sekä niiden suunnitteluun ja toteuttamiseen.

T2 innostaa oppilasta vahvistamaan kasvokkaisen vuorovaikutuksen, opetuspuheen ja kuultujen tekstien kuuntelu- ja ymmärtämistaitojaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien ymmärtäminen ja vuorovaikutuksessa toimiminen	Oppilas ymmärtää opetuspuhetta ja muuta kuulemaansa, kun tilanne tai aihe on ennestään tuttu tai ymmärtämistä tuetaan. Oppilas osaa toimia kasvokkaisissa vuorovaikutustilanteissa.

Sisällöt

- Harjoitellaan kohteliaita ilmauksia, kysymistä, vastaamista, pyytämistä ja kertomista.
- Syvennetään mielipiteen ilmaisua ja tunteista kertomista erilaisissa kielenkäyttötilanteissa.
- Hyödynnetään draamaa sekä muita vuorovaikutusharjoituksia satujen, tarinoiden, lorujen ja tietotekstien käsittelyssä.
- Harjoitellaan kertomista, mielipiteen ilmaisua ja kuvailua yhteisöllisesti erilaisten aihepiirien ja tekstien pohjalta.
- Ohjataan kokonaisilmaisuun ja hyödynnetään draamatyöskentelyä.
- Tutkitaan ja käytetään kieltä osana toimintaa.
    - tilannesidonnaiset fraasit ja ilmaukset, ajan ilmaiseminen kerronnassa, modaalisuus, vertaaminen kuvailussa sekä epäsuora esitys ja toisen puheeseen viittaaminen
- Harjoitellaan ääntämistä, kuuntelutaitoja ja kuullusta oppimisen taitoja.
- Osallistutaan oman luokan sekä kouluyhteisön vuorovaikutus- ja kulttuuritoimintaan sekä niiden suunnitteluun ja toteuttamiseen.

T3 ohjata oppilasta ilmaisemaan itseään monipuolisesti sanallisia ja ei-sanallisia ilmaisukeinoja käyttäen sekä käyttämään luovuuttaan ja ottamaan huomioon myös muut osallistujat

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ilmaisu vuorovaikutustilanteissa	Oppilas ilmaisee itseään erilaisia ilmaisun keinoja käyttäen ja osaa ottaa huomioon puhekumppaninsa.

Sisällöt

- Harjoitellaan kohteliaita ilmauksia, kysymistä, vastaamista, pyytämistä ja kertomista.
- Syvennetään mielipiteen ilmaisua ja tunteista kertomista erilaisissa kielenkäyttötilanteissa.
- Hyödynnetään draamaa sekä muita vuorovaikutusharjoituksia satujen, tarinoiden, lorujen ja tietotekstien käsittelyssä.
- Harjoitellaan kertomista, mielipiteen ilmaisua ja kuvailua yhteisöllisesti erilaisten aihepiirien ja tekstien pohjalta.
- Ohjataan kokonaisilmaisuun ja hyödynnetään draamatyöskentelyä.
- Tutkitaan ja käytetään kieltä osana toimintaa.
    - tilannesidonnaiset fraasit ja ilmaukset, ajan ilmaiseminen kerronnassa, modaalisuus, vertaaminen kuvailussa sekä epäsuora esitys ja toisen puheeseen viittaaminen
- Harjoitellaan ääntämistä, kuuntelutaitoja ja kuullusta oppimisen taitoja.
- Osallistutaan oman luokan sekä kouluyhteisön vuorovaikutus- ja kulttuuritoimintaan sekä niiden suunnitteluun ja toteuttamiseen.

T4 ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tietoaan tekstilajeista tekstien erittelemisessä ja tiedon luotettavuuden arvioinnissa itsenäisesti ja ryhmässä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Lukutaidon sujuvuus ja tekstilajitaidot tekstin tulkinnassa	Oppilas lukee sujuvasti monimuotoisia tekstejä. Oppilas tunnistaa kertomuksen, tietotekstin ja arvioivan tekstin ja harjoittelee käyttämään tietoa tekstilajipiirteistä tekstien tulkinnassa ja arvioinnissa.

Sisällöt

- Vahvistetaan lukutaitoa ja luetun ymmärtämistä.
- Syvennetään kaunokirjallisten ja tietotekstien lukemista, tutkitaan niiden merkityksiä ja rakenteita.
- Käsitellään eri tekstilajeja.
  - sadut, tarinat, helppolukuinen lastenkirjallisuus, sarjakuva, uutinen, mainos ja tietotekstit
- Harjoitellaan kaunokirjallisuuden ja erilaisten tieto- ja mediatekstien sujuvaa lukemista sekä käyttämään tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia lukustrategioita.
- Edistetään tekstilajien piirteiden sekä kirjallisuuden peruskäsitteiden tuntemusta. Opitaan tunnistamaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä.
- Harjoitellaan mielipiteen ja arvottavien ilmausten erottamista teksteissä sekä selvittämään tiedon lähteen ja arvioimaan tiedon luotettavuutta.
- Harjoitellaan hahmottamaan virkkeen osien suhteita tekstin ymmärtämisen tukena.
  - lause, lausekkeen pääsanan ja määritteen suhde sekä lauseenvastike
- Luokitellaan sanoja merkityksen ja muodon perusteella.
  - sanaluokat
- Pohditaan, millaisia merkityksiä eri sijamuodot sisältävät ja opitaan verbien taipuminen persoona- ja aikamuodoissa.
- Harjoitellaan selittämään, vertailemaan ja pohtimaan sanojen, niiden synonyymien, kielikuvien, sanontojen ja käsitteiden merkityksiä ja niiden hierarkioita.
- Harjaannutetaan havaitsemaan, miten persoonaa ja aikaa ilmaistaan tekstissä.
- Laajennetaan sana- ja käsitevarastoa.

T5 kannustaa oppilasta kehittämään taitoaan tulkita puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä erilaisissa tilanteissa tarkoituksenmukaisia luku- ja ymmärtämisstrategioita käyttäen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien tulkinta	Oppilas osallistuu erilaisiin kielenkäyttötilanteisiin ja osaa tulkita puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä.

Sisällöt

- Vahvistetaan lukutaitoa ja luetun ymmärtämistä.
- Syvennetään kaunokirjallisten ja tietotekstien lukemista, tutkitaan niiden merkityksiä ja rakenteita.
- Käsitellään eri tekstilajeja.
  - sadut, tarinat, helppolukuinen lastenkirjallisuus, sarjakuva, uutinen, mainos ja tietotekstit

- Harjoitellaan kaunokirjallisuuden ja erilaisten tieto- ja mediatekstien sujuvaa lukemista sekä käyttämään tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia lukustrategioita.
- Edistetään tekstilajien piirteiden sekä kirjallisuuden peruskäsitteiden tuntemusta. Opitaan tunnistamaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä.
- Harjoitellaan mielipiteen ja arvottavien ilmausten erottamista teksteissä sekä selvittämään tiedon lähteen ja arvioimaan tiedon luotettavuutta.
- Harjoitellaan hahmottamaan virkkeen osien suhteita tekstin ymmärtämisen tukena.
  - lause, lausekkeen pääsanan ja määritteen suhde sekä lauseenvastike
- Luokitellaan sanoja merkityksen ja muodon perusteella.
  - sanaluokat
- Pohditaan, millaisia merkityksiä eri sijamuodot sisältävät ja opitaan verbien taipuminen persoona- ja aikamuodoissa.
- Harjoitellaan selittämään, vertailemaan ja pohtimaan sanojen, niiden synonyymien, kielikuvien, sanontojen ja käsitteiden merkityksiä ja niiden hierarkioita.
- Harjaannutetaan havaitsemaan, miten persoonaa ja aikaa ilmaistaan tekstissä.
- Laajennetaan sana- ja käsitevarastoa.

T6 ohjata oppilasta päättelevään tekstien tulkintaan sekä laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Sana- ja käsitevarannon laajentuminen, päättelevä tekstien tulkinta	Oppilas hallitsee kohtuullisen sana- ja käsitevarannon sekä tunnistaa tekstistä merkityksiä, jotka vaativat päättelyä.

Sisällöt

- Vahvistetaan lukutaitoa ja luetun ymmärtämistä.
- Syvennetään kaunokirjallisten ja tietotekstien lukemista, tutkitaan niiden merkityksiä ja rakenteita.
- Käsitellään eri tekstilajeja.
  - sadut, tarinat, helppolukuinen lastenkirjallisuus, sarjakuva, uutinen, mainos ja tietotekstit
- Harjoitellaan kaunokirjallisuuden ja erilaisten tieto- ja mediatekstien sujuvaa lukemista sekä käyttämään tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia lukustrategioita.
- Edistetään tekstilajien piirteiden sekä kirjallisuuden peruskäsitteiden tuntemusta. Opitaan tunnistamaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä.
- Harjoitellaan mielipiteen ja arvottavien ilmausten erottamista teksteissä sekä selvittämään tiedon lähteen ja arvioimaan tiedon luotettavuutta.
- Harjoitellaan hahmottamaan virkkeen osien suhteita tekstin ymmärtämisen tukena.
  - lause, lausekkeen pääsanan ja määritteen suhde sekä lauseenvastike
- Luokitellaan sanoja merkityksen ja muodon perusteella.
  - sanaluokat
- Pohditaan, millaisia merkityksiä eri sijamuodot sisältävät ja opitaan verbien taipuminen persoona- ja aikamuodoissa.
- Harjoitellaan selittämään, vertailemaan ja pohtimaan sanojen, niiden synonyymien, kielikuvien, sanontojen ja käsitteiden merkityksiä ja niiden hierarkioita.
- Harjaannutetaan havaitsemaan, miten persoonaa ja aikaa ilmaistaan tekstissä.
- Laajennetaan sana- ja käsitevarastoa.

T7 innostaa oppilasta edistämään käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja tuottamaan arjessa ja koulussa tarvittavia monimuotoisia tekstejä yksin ja ryhmässä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstilajitaidot tekstin tuottamisessa, käsinkirjoittaminen ja näppäintaidot	Oppilas osaa ohjatusti käyttää kertomiselle, kuvaamiselle ja yksinkertaiselle kantaaottavalle tekstille tyypillistä kieltä. Oppilas osaa kirjoittaa suomea käsin ja hän on omaksunut tarvittavia näppäintaitoja.

Sisällöt

- Vahvistetaan käsin kirjoittamista ja näppäintaitoja. Vahvistetaan oikeinkirjoituksen perusasioita.
  - lyhyt ja pitkä vokaali
  - kaksoiskonsonantti
  - tavutus
  - äng-äänne
  - iso alkukirjain
  - virkkeen päätösmerkit
  - yhdyssanat
  - vuorosanojen kirjoittaminen
  - sanaluokat
  - pää- ja sivulauseet
    - pilkun käyttö
  - verbit
    - perusmuoto, myönteiset ja kielteiset persoonamuodot sekä aikamuodot
  - lauseenjäsenet
    - predikaatti, subjekti ja objekti
  - sijamuotoihin tutustuminen
- Keskustellaan rakentavasti omista ja toisten teksteistä.
- Harjoitellaan sujuvaa kirjoittamista, tekstien tuottamisen ja käsittelyn perustoimintoja ja yleiskielen normeja itsenäisesti ja ryhmässä.
- Tuotetaan ikäkaudelle sopivia kertovia, kuvaavia, ohjaavia ja yksinkertaisia kantaa ottavia tekstilajeja ja niissä käytettävää sanastoa ja fraseologiaa sekä kieliopillisia rakenteita.
- Tutustutaan kirjoittamisprosessin vaiheisiin ja päättelemään keskeisiä säännönmukaisuuksia ja tapoja luoda merkityksiä.
  - sanaluokat ja lausetyypit
  - nominien ja verbien taivutus
  - sanojen yhdistäminen ja johtaminen
- Tutustutaan lapsille ja nuorille suunnattuun kauno- ja tietokirjallisuuteen, elokuviin ja mediateksteihin sekä kirjastoon niitä tarjoavana resurssina.
- Perehdytään lasten ja nuorten maailmaan liittyviin kansanperinteen lajeihin ja nykyperinteeseen.

T8 auttaa oppilasta syventämään taitoaan suunnitella ja tuottaa tekstejä itsenäisesti ja ryhmässä sekä käyttämään monipuolisesti niissä tarvittavaa sanastoa ja kieliopillisia rakenteita

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien tuottaminen	Oppilas tuottaa kokonaisia tekstejä ja osoittaa niissä oikeinkirjoituksen tuntemusta. Oppilas osaa otsikoida tekstinsä, jakaa sen kappaleisiin ja kiinnittää huomiota sananvalintoihin.

Sisällöt

- Vahvistetaan käsin kirjoittamista ja näppäintaitoja. Vahvistetaan oikeinkirjoituksen perusasioita.
  - lyhyt ja pitkä vokaali
  - kaksoiskonsonantti
  - tavutus
  - äng-äänne
  - iso alkukirjain
  - virkkeen päätösmerkit
  - yhdyssanat
  - vuorosanojen kirjoittaminen
  - sanaluokat
  - pää- ja sivulauseet
    - pilkun käyttö
  - verbit
    - perusmuoto, myönteiset ja kielteiset persoonamuodot sekä aikamuodot
  - lauseenjäsenet
    - predikaatti, subjekti ja objekti
  - sijamuotoihin tutustuminen
- Keskustellaan rakentavasti omista ja toisten teksteistä.
- Harjoitellaan sujuvaa kirjoittamista, tekstien tuottamisen ja käsittelyn perustoimintoja ja yleiskielen normeja itsenäisesti ja ryhmässä.
- Tuotetaan ikäkaudelle sopivia kertovia, kuvaavia, ohjaavia ja yksinkertaisia kantaa ottavia tekstilajeja ja niissä käytettävää sanastoa ja fraseologiaa sekä kieliopillisia rakenteita.
- Tutustutaan kirjoittamisprosessin vaiheisiin ja päättelemään keskeisiä säännönmukaisuuksia ja tapoja luoda merkityksiä.
  - sanaluokat ja lausetyypit
  - nominien ja verbien taivutus
  - sanojen yhdistäminen ja johtaminen
- Tutustutaan lapsille ja nuorille suunnattuun kauno- ja tietokirjallisuuteen, elokuviin ja mediateksteihin sekä kirjastoon niitä tarjoavana resurssina.
- Perehdytään lasten ja nuorten maailmaan liittyviin kansanperinteen lajeihin ja nykyperinteeseen.

T9 ohjata oppilasta tarkastelemaan ja arvioimaan omia tekstejään sekä kehittämään taitoa antaa ja vastaanottaa palautetta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien arviointi sekä palautteen antaminen ja vastaanottaminen	Oppilas osaa arvioida tuottamiaan tekstejä, tunnistaa omia vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan tekstin tuottajana sekä osaa antaa ja vastaanottaa palautetta.

Sisällöt

- Vahvistetaan käsin kirjoittamista ja näppäintaitoja. Vahvistetaan oikeinkirjoituksen perusasioita.
  - lyhyt ja pitkä vokaali
  - kaksoiskonsonantti
  - tavutus
  - äng-äänne
  - iso alkukirjain
  - virkkeen päätösmerkit
  - yhdyssanat
  - vuorosanojen kirjoittaminen
  - sanaluokat
  - pää- ja sivulauseet
    - pilkun käyttö
  - verbit
    - perusmuoto, myönteiset ja kielteiset persoonamuodot sekä aikamuodot
  - lauseenjäsenet
    - predikaatti, subjekti ja objekti
  - sijamuotoihin tutustuminen
- Keskustellaan rakentavasti omista ja toisten teksteistä.
- Harjoitellaan sujuvaa kirjoittamista, tekstien tuottamisen ja käsittelyn perustoimintoja ja yleiskielen normeja itsenäisesti ja ryhmässä.
- Tuotetaan ikäkaudelle sopivia kertovia, kuvaavia, ohjaavia ja yksinkertaisia kantaa ottavia tekstilajeja ja niissä käytettävää sanastoa ja fraseologiaa sekä kieliopillisia rakenteita.
- Tutustutaan kirjoittamisprosessin vaiheisiin ja päättelemään keskeisiä säännönmukaisuuksia ja tapoja luoda merkityksiä.
  - sanaluokat ja lausetyypit
  - nominien ja verbien taivutus
  - sanojen yhdistäminen ja johtaminen
- Tutustutaan lapsille ja nuorille suunnattuun kauno- ja tietokirjallisuuteen, elokuviin ja mediateksteihin sekä kirjastoon niitä tarjoavana resurssina.
- Perehdytään lasten ja nuorten maailmaan liittyviin kansanperinteen lajeihin ja nykyperinteeseen.

T10 ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan ja havainnoimaan kielenkäytön tilanteista vaihtelua, eri kielten piirteitä ja puhutun ja kirjoitetun suomen säännönmukaisuuksia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielten ja kielenkäytön piirteiden havainnointi ja vertailu	Oppilas tunnistaa kielen rakenteen säännönmukaisuuksia ja kykenee kuvaamaan tavallisimpia peruskäsitteitä käyttäen, miten kielenkäyttö vaihtelee eri tilanteissa. Oppilas osaa antaa esimerkkejä ympäristönsä kielistä ja murteista.

Sisällöt

- Pohditaan kielen ja kulttuurin merkitystä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- Ohjataan löytämään monipuolista ja kiinnostavaa luettavaa.
- Havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa, medioissa ja vapaa-ajan tilanteissa.
- Rohkaistaan oppilasta kehittämään omaa äidinkieltään.
- Hyödynnetään oppilaan omaa äidinkieltä ja kulttuuria vahvistamaan kouluyhteisön monikulttuurisuutta.
- Tutkitaan tilanteen ja aiheen mukaista kielen vaihtelua havainnoimalla koulun ja oppilaiden vapaa-ajan vuorovaikutustilanteita sekä moninaisia kuultuja ja luettuja tekstejä.

- Pohditaan sanojen, ilmausten ja tekstien ilmentämiä merkityksiä ja tapoja luokitella niitä. Tutustutaan puhutun ja kirjoitetun suomen piirteisiin.
- Opitaan päättelemään keskeisiä säännönmukaisuuksia ja tapoja luoda merkityksiä.
  - sanaluokat ja lausetyypit
  - nominien ja verbien taivutus
  - sanojen yhdistäminen ja johtaminen
- Tutustutaan lapsille ja nuorille suunnattuun kauno- ja tietokirjallisuuteen, elokuviin ja mediateksteihin sekä kirjastoon niitä tarjoavana resurssina.
- Perehdytään lasten ja nuorten maailmaan liittyviin kansanperinteen lajeihin ja nykyperinteeseen.

T11 innostaa oppilasta tutustumaan monipuolisesti kirjallisuuteen ja kulttuuriin ja kannustaa lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kirjallisuuden ja kulttuurin tuntemus	Oppilas lukee lasten- ja nuortenkirjallisuutta ja pystyy kertomaan ajatuksiaan lukemastaan ja muusta lasten- ja nuortenkulttuurista.

Sisällöt

- Pohditaan kielen ja kulttuurin merkitystä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- Ohjataan löytämään monipuolista ja kiinnostavaa luettavaa.
- Havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa, medioissa ja vapaa-ajan tilanteissa.
- Rohkaistaan oppilasta kehittämään omaa äidinkieltään.
- Hyödynnetään oppilaan omaa äidinkieltä ja kulttuuria vahvistamaan kouluyhteisön monikulttuurisuutta.
- Tutkitaan tilanteen ja aiheen mukaista kielen vaihtelua havainnoimalla koulun ja oppilaiden vapaa-ajan vuorovaikutustilanteita sekä moninaisia kuultuja ja luettuja tekstejä.
- Pohditaan sanojen, ilmausten ja tekstien ilmentämiä merkityksiä ja tapoja luokitella niitä. Tutustutaan puhutun ja kirjoitetun suomen piirteisiin.
- Opitaan päättelemään keskeisiä säännönmukaisuuksia ja tapoja luoda merkityksiä.
  - sanaluokat ja lausetyypit
  - nominien ja verbien taivutus
  - sanojen yhdistäminen ja johtaminen
- Tutustutaan lapsille ja nuorille suunnattuun kauno- ja tietokirjallisuuteen, elokuviin ja mediateksteihin sekä kirjastoon niitä tarjoavana resurssina.
- Perehdytään lasten ja nuorten maailmaan liittyviin kansanperinteen lajeihin ja nykyperinteeseen.

T12 ohjata oppilasta havainnoimaan koulun ja muun ympäristön kulttuurista monimuotoisuutta sekä tukea oppilaan monikielistä ja -kulttuurista identiteettiä ja rohkaista hyödyntämään ja kehittämään omaa kielirepertuaaria

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielellisen ja kulttuurisen monimuotoisuuden havainnointi	Oppilas osaa kuvailla omaa ja elinympäristönsä monikielisyyttä sekä kulttuurista monimuotoisuutta.

Sisällöt

- Pohditaan kielen ja kulttuurin merkitystä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- Ohjataan löytämään monipuolista ja kiinnostavaa luettavaa.
- Havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa, medioissa ja vapaa-ajan tilanteissa.
- Rohkaistaan oppilasta kehittämään omaa äidinkieltään.
- Hyödynnetään oppilaan omaa äidinkieltä ja kulttuuria vahvistamaan kouluyhteisön monikulttuurisuutta.
- Tutkitaan tilanteen ja aiheen mukaista kielen vaihtelua havainnoimalla koulun ja oppilaiden vapaa-ajan vuorovaikutustilanteita sekä moninaisia kuultuja ja luettuja tekstejä.
- Pohditaan sanojen, ilmausten ja tekstien ilmentämiä merkityksiä ja tapoja luokitella niitä. Tutustutaan puhutun ja kirjoitetun suomen piirteisiin.
- Opitaan päättelemään keskeisiä säännönmukaisuuksia ja tapoja luoda merkityksiä.
  - sanaluokat ja lausetyypit
  - nominien ja verbien taivutus
  - sanojen yhdistäminen ja johtaminen
- Tutustutaan lapsille ja nuorille suunnattuun kauno- ja tietokirjallisuuteen, elokuviin ja mediateksteihin sekä kirjastoon niitä tarjoavana resurssina.
- Perehdytään lasten ja nuorten maailmaan liittyviin kansanperinteen lajeihin ja nykyperinteeseen.

T13 innostaa oppilasta vahvistamaan myönteistä käsitystä itsestään kielenkäyttäjänä ja kielenoppijana sekä asettamaan oppimistavoitteita

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Oppimistavoitteiden asettaminen	Oppilas osaa ohjatusti asettaa itselleen oppimistavoitteita.

Sisällöt

- Rohkaistaan oppilasta käyttämään sekä omaa äidinkieltään että suomen kieltä kaiken oppimisen tukena.
- Tutustutaan eri oppiaineiden teksteihin ja opitaan tunnistamaan niistä olennaiset käsitteet.
- Hyödynnetään erilaisia viestintäkanavia tiedonhankinnassa ja oppimisessa itsenäisesti ja ryhmässä.
- Opitaan jäsentämään lukemisen, kirjoittamisen, kuuntelun ja puhumisen prosesseja pienempiin osiin ja harjoitellaan näitä osataitoja sekä erilaisia kirjoitus- ja kuuntelutekniikoita.
- Harjoitellaan eri oppiaineiden tärkeiden käsitteiden ja ilmausten tunnistamista ja niiden omaan käyttöön ottamista.
- Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa apuna eri tiedonalojen tiedonhankinnassa, oppimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa suhteessa tavoitteisiin. Oppilasta ohjataan toimimaan eettisesti tekijänoikeuksia ja yksityisyyttä kunnioittaen.
- Vahvistetaan oppilaan taitoa käyttää omaa äidinkieltään ja muita osaamiaan kieliä kaiken oppimisen tukena.

T14 ohjata oppilasta havaitsemaan, miten kieltä käytetään eri oppiaineissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Eri oppiaineiden kielen havainnointi	Oppilas lukee tuetusti eri oppiaineiden tekstejä tai niiden osia ja osaa kuvailla, millaisista osista tekstit rakentuvat.

Sisällöt

- Rohkaistaan oppilasta käyttämään sekä omaa äidinkieltään että suomen kieltä kaiken oppimisen tukena.
- Tutustutaan eri oppiaineiden teksteihin ja opitaan tunnistamaan niistä olennaiset käsitteet.
- Hyödynnetään erilaisia viestintäkanavia tiedonhankinnassa ja oppimisessa itsenäisesti ja ryhmässä.
- Opitaan jäsentämään lukemisen, kirjoittamisen, kuuntelun ja puhumisen prosesseja pienempiin osiin ja harjoitellaan näitä osataitoja sekä erilaisia kirjoitus- ja kuuntelutekniikoita.
- Harjoitellaan eri oppiaineiden tärkeiden käsitteiden ja ilmausten tunnistamista ja niiden omaan käyttöön ottamista.
- Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa apuna eri tiedonalojen tiedonhankinnassa, oppimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa suhteessa tavoitteisiin. Oppilasta ohjataan toimimaan eettisesti tekijänoikeuksia ja yksityisyyttä kunnioittaen.
- Vahvistetaan oppilaan taitoa käyttää omaa äidinkieltään ja muita osaamiaan kieliä kaiken oppimisen tukena.

T15 kannustaa oppilasta kehittämään tietojaan ja kielellisiä keinojaan itseohjautuvaan työskentelyyn, tiedonhakuun ja tiedon jäsentämiseen itsenäisesti ja ryhmässä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstin rakentaminen ja tiedonhaku	Oppilas osaa tuottaa sovitusta aihepiiristä hankkimansa tiedon pohjalta jäsennellyn suullisen tai kirjallisen tekstin itsenäisesti tai ryhmässä. Oppilas osaa ohjatusti valita tilanteeseen ja aiheeseen sopivan tavan hankkia tietoa.

Sisällöt

- Rohkaistaan oppilasta käyttämään sekä omaa äidinkieltään että suomen kieltä kaiken oppimisen tukena.
- Tutustutaan eri oppiaineiden teksteihin ja opitaan tunnistamaan niistä olennaiset käsitteet.
- Hyödynnetään erilaisia viestintäkanavia tiedonhankinnassa ja oppimisessa itsenäisesti ja ryhmässä.
- Opitaan jäsentämään lukemisen, kirjoittamisen, kuuntelun ja puhumisen prosesseja pienempiin osiin ja harjoitellaan näitä osataitoja sekä erilaisia kirjoitus- ja kuuntelutekniikoita.
- Harjoitellaan eri oppiaineiden tärkeiden käsitteiden ja ilmausten tunnistamista ja niiden omaan käyttöön ottamista.
- Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa apuna eri tiedonalojen tiedonhankinnassa, oppimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa suhteessa tavoitteisiin. Oppilasta ohjataan toimimaan eettisesti tekijänoikeuksia ja yksityisyyttä kunnioittaen.
- Vahvistetaan oppilaan taitoa käyttää omaa äidinkieltään ja muita osaamiaan kieliä kaiken oppimisen tukena.

Vuosiluokka 6

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

Harjoitellaan kertomista, mielipiteen ilmaisua ja kuvailua yhteisöllisesti erilaisten aihepiirien ja tekstien pohjalta. Ohjataan kokonaisilmaisuun ja hyödynnetään draamatyöskentelyä. Tutkitaan ja käytetään kieltä osana toimintaa (tilannesidonnaiset fraasit ja ilmaukset, ajan ilmaiseminen kerronnassa, modaalisuus, vertaaminen kuvailussa sekä epäsuora esitys ja toisen

puheeseen viittaaminen). Harjoitellaan ääntämistä, kuuntelutaitoja ja kuullusta oppimisen taitoja. Osallistutaan oman luokan sekä kouluyhteisön vuorovaikutus- ja kulttuuritoimintaan, niiden suunnitteluun ja niiden toteuttamiseen.

Sisällöt

- Harjoitellaan kohteliaita ilmauksia, kysymistä, vastaamista, pyytämistä ja kertomista.
- Syvennetään mielipiteen ilmaisua ja tunteista kertomista erilaisissa kielenkäyttötilanteissa.
- Hyödynnetään draamaa sekä muita vuorovaikutusharjoituksia satujen, tarinoiden, lorujen ja tietotekstien käsittelyssä.
- Harjoitellaan kertomista, mielipiteen ilmaisua ja kuvailua yhteisöllisesti erilaisten aihepiirien ja tekstien pohjalta.
- Ohjataan kokonaisilmaisuun ja hyödynnetään draamatyöskentelyä.
- Tutkitaan ja käytetään kieltä osana toimintaa.
    - tilannesidonnaiset fraasit ja ilmaukset
    - ajan ilmaiseminen kerronnassa
    - modaalisuus ja vertaaminen kuvailussa
    - epäsuora esitys ja toisen puheeseen viittaaminen
- Harjoitellaan ääntämistä, kuuntelutaitoja ja kuullusta oppimisen taitoja.
- Osallistutaan oman luokan sekä kouluyhteisön vuorovaikutus- ja kulttuuritoimintaan sekä niiden suunnitteluun ja toteutukseen.

S2 Tekstien tulkitseminen

Harjoitellaan kaunokirjallisuuden ja erilaisten tieto- ja mediatekstien sujuvaa lukemista sekä käyttämään tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia lukustrategioita. Edistetään tekstilajien piirteiden sekä kirjallisuuden peruskäsitteiden tuntemusta. Opitaan tunnistamaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä. Harjoitellaan mielipiteen ja arvottavien ilmausten erottamista teksteissä sekä selvittämään tiedon lähteen ja arvioimaan tiedon luotettavuutta. Harjoitellaan hahmottamaan virkkeen osien suhteita (lause, lausekkeen pääsanan ja määritteen suhde, lauseenvastike) tekstin ymmärtämisen tukena. Luokitellaan sanoja merkityksen ja muodon perusteella (sanaluokat). Pohditaan, millaisia merkityksiä eri sijamuodot sisältävät ja opitaan verbien taipuminen persoona- ja aikamuodoissa. Harjoitellaan selittämään, vertailemaan ja pohtimaan sanojen, niiden synonyymien, kielikuvien, sanontojen ja käsitteiden merkityksiä ja niiden hierarkioita. Harjaannutetaan havaitsemaan, miten persoonaa ja aikaa ilmaistaan tekstissä. Laajennetaan sana- ja käsitevarantoa.

Sisällöt

- Vahvistetaan lukutaitoa ja luetun ymmärtämistä.
- Syvennetään kaunokirjallisten ja tietotekstien lukemista, tutkitaan niiden merkityksiä ja rakenteita.
- Käsitellään eri tekstilajeja
    - esim. sadut, tarinat, helppolukuinen lastenkirjallisuus, sarjakuva, uutinen, mainos ja tietotekstit
- Harjoitellaan kaunokirjallisuuden ja erilaisten tieto- ja mediatekstien sujuvaa lukemista sekä käyttämään tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia lukustrategioita.
- Edistetään tekstilajien piirteiden sekä kirjallisuuden peruskäsitteiden tuntemusta. Opitaan tunnistamaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä.
- Harjoitellaan mielipiteen ja arvottavien ilmausten erottamista teksteissä sekä selvittämään tiedon lähteen ja arvioimaan tiedon luotettavuutta.
- Harjoitellaan hahmottamaan virkkeen osien suhteita tekstin ymmärtämisen tukena.
    - lause ja lauseenvastike
    - lausekkeen pääsanan ja määritteen suhde
- Luokitellaan sanoja merkityksen ja muodon perusteella.
    - sanaluokat

- Pohditaan, millaisia merkityksiä eri sijamuodot sisältävät ja opitaan verbien taipuminen persoona- ja aikamuodoissa.
- Harjoitellaan selittämään, vertailemaan ja pohtimaan sanojen, niiden synonyymien, kielikuvien, sanontojen ja käsitteiden merkityksiä ja niiden hierarkioita.
- Harjaannutetaan havaitsemaan, miten persoonaa ja aikaa ilmaistaan tekstissä.
- Laajennetaan sana- ja käsitevarastoa.

S3 Tekstien tuottaminen

Harjoitellaan sujuvaa kirjoittamista, tekstien tuottamisen ja käsittelyn perustoimintoja ja yleiskielen normeja itsenäisesti ja ryhmässä. Tuotetaan ikäkaudelle sopivia kertovia, kuvaavia, ohjaavia ja yksinkertaisia kantaa ottavia tekstilajeja ja niissä käytettävää sanastoa ja fraseologiaa sekä kieliopillisia rakenteita. Tutustutaan kirjoittamisprosessin vaiheisiin ja muokataan tekstejä palautteen perusteella.

Sisällöt

- Vahvistetaan käsin kirjoittamista ja näppäintaitoja. Vahvistetaan oikeinkirjoituksen perusasioita.
  - lyhyt ja pitkä vokaali
  - kaksoiskonsonantti
  - tavutus
  - äng-äänne
  - iso alkukirjain
  - virkkeen päätösmerkit
  - yhdyssanat
  - vuorosanojen kirjoittaminen
  - sanaluokat
  - pää- ja sivulauseet
    - pilkun käyttö
  - verbit
    - perusmuoto, myönteiset ja kielteiset persoonamuodot sekä aikamuodot
  - lauseenjäsenet
    - predikaatti, subjekti ja objekti
  - sijamuotoihin tutustuminen
- Keskustellaan rakentavasti omista ja toisten teksteistä.
- Harjoitellaan sujuvaa kirjoittamista, tekstien tuottamisen ja käsittelyn perustoimintoja ja yleiskielen normeja itsenäisesti ja ryhmässä.
- Tuotetaan ikäkaudelle sopivia kertovia, kuvaavia, ohjaavia ja yksinkertaisia kantaa ottavia tekstilajeja ja niissä käytettävää sanastoa ja fraseologiaa sekä kieliopillisia rakenteita.
- Tutustutaan kirjoittamisprosessin vaiheisiin ja päättelemään keskeisiä säännönmukaisuuksia ja tapoja luoda merkityksiä.
  - sanaluokat ja lausetyypit
  - nominien ja verbien taivutus
  - sanojen yhdistäminen ja johtaminen
- Tutustutaan lapsille ja nuorille suunnattuun kauno- ja tietokirjallisuuteen, elokuviin ja mediateksteihin sekä kirjastoon niitä tarjoavana resurssina.
- Perehdytään lasten ja nuorten maailmaan liittyviin kansanperinteen lajeihin ja nykyperinteeseen.

S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

Tutkitaan tilanteen ja aiheen mukaista kielen vaihtelua havainnoimalla koulun ja oppilaiden vapaa-ajan vuorovaikutustilanteita sekä moninaisia kuultuja ja luettuja tekstejä. Pohditaan sanojen, ilmausten ja tekstien ilmentämiä merkityksiä ja tapoja luokitella niitä. Tutustutaan puhutun ja kirjoitetun suomen piirteisiin. Opitaan päättelemään keskeisiä säännönmukaisuuksia (sanaluokat ja lausetyypit, nominien ja verbien taivutus, sanojen yhdistäminen ja johtaminen) ja tapoja luoda

merkityksiä. Tutustutaan lapsille ja nuorille suunnattuun kauno- ja tietokirjallisuuteen, elokuviin ja mediateksteihin sekä kirjastoon niitä tarjoavana resurssina. Perehdytään lasten ja nuorten maailmaan liittyviin kansanperinteen lajeihin ja nykyperinteeseen.

Sisällöt

- Pohditaan kielen ja kulttuurin merkitystä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- Ohjataan löytämään monipuolista ja kiinnostavaa luettavaa.
- Havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa, medioissa ja vapaa-ajan tilanteissa.
- Rohkaistaan oppilasta kehittämään omaa äidinkieltään.
- Hyödynnetään oppilaan omaa äidinkieltä ja kulttuuria vahvistamaan kouluyhteisön monikulttuurisuutta.
- Tutkitaan tilanteen ja aiheen mukaista kielen vaihtelua havainnoimalla koulun ja oppilaiden vapaa-ajan vuorovaikutustilanteita sekä moninaisia kuultuja ja luettuja tekstejä.
- Pohditaan sanojen, ilmausten ja tekstien ilmentämiä merkityksiä ja tapoja luokitella niitä. Tutustutaan puhutun ja kirjoitetun suomen piirteisiin.
- Opitaan päättelemään keskeisiä säännönmukaisuuksia ja tapoja luoda merkityksiä.
  - sanaluokat ja lausetyypit
  - nominien ja verbien taivutus
  - sanojen yhdistäminen ja johtaminen
- Tutustutaan lapsille ja nuorille suunnattuun kauno- ja tietokirjallisuuteen, elokuviin ja mediateksteihin sekä kirjastoon niitä tarjoavana resurssina.
- Perehdytään lasten ja nuorten maailmaan liittyviin kansanperinteen lajeihin ja nykyperinteeseen.

S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena

Opitaan jäsentämään lukemisen, kirjoittamisen, kuuntelun ja puhumisen prosesseja pienempiin osiin ja harjoitellaan näitä osataitoja sekä erilaisia kirjoitus- ja kuuntelutekniikoita. Harjoitellaan eri oppiaineiden tärkeiden käsitteiden ja ilmausten tunnistamista ja niiden omaan käyttöön ottamista. Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa apuna eri tiedonalojen tiedonhankinnassa, oppimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa suhteessa tavoitteisiin. Oppilasta ohjataan toimimaan eettisesti tekijänoikeuksia ja yksityisyyttä kunnioittaen. Vahvistetaan oppilaan taitoa käyttää omaa äidinkieltään ja muita osaamiaan kieliä kaiken oppimisen tukena.

Sisällöt

- Rohkaistaan oppilasta käyttämään sekä omaa äidinkieltään että suomen kieltä kaiken oppimisen tukena.
- Tutustutaan eri oppiaineiden teksteihin ja opitaan tunnistamaan niistä olennaiset käsitteet.
- Hyödynnetään erilaisia viestintäkanavia tiedonhankinnassa ja oppimisessa itsenäisesti ja ryhmässä.
- Opitaan jäsentämään lukemisen, kirjoittamisen, kuuntelun ja puhumisen prosesseja pienempiin osiin ja harjoitellaan näitä osataitoja sekä erilaisia kirjoitus- ja kuuntelutekniikoita.
- Harjoitellaan eri oppiaineiden tärkeiden käsitteiden ja ilmausten tunnistamista ja niiden omaan käyttöön ottamista.
- Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa apuna eri tiedonalojen tiedonhankinnassa, oppimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa suhteessa tavoitteisiin. Oppilasta ohjataan toimimaan eettisesti tekijänoikeuksia ja yksityisyyttä kunnioittaen.
- Vahvistetaan oppilaan taitoa käyttää omaa äidinkieltään ja muita osaamiaan kieliä kaiken oppimisen tukena.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L1, L2, L4
T2	S1	L1, L2, L4
T3	S1	L2
T4	S2	L1, L4
T5	S2	L2, L4
T6	S2	L1, L2, L4
T7	S3	L1, L4, L5
T8	S3	L1, L2, L4
T9	S3	L1, L2, L4
T10	S4	L2, L4
T11	S4	L2
T12	S4	L2, L4
T13	S5	L1, L2, L7
T14	S5	L4, L7
T15	S5	L1, L6, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 ohjata oppilasta vahvistamaan ilmaisuvarantoaan ja taitoaan ilmaista mielipiteensä ja toimia rakentavasti koulun ja muun arjen vuorovaikutustilanteissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutustaidot ja ilmaisuvaranto	Oppilas osallistuu erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin käyttäen ilmaisuvarantoaan sekä keskustelee ja työskentelee erilaisten aihepiirien ja tekstien pohjalta.

Sisällöt

- Harjoitellaan kohteliaita ilmauksia, kysymistä, vastaamista, pyytämistä ja kertomista.
- Syvennetään mielipiteen ilmaisua ja tunteista kertomista erilaisissa kielenkäyttötilanteissa.
- Hyödynnetään draamaa sekä muita vuorovaikutusharjoituksia satujen, tarinoiden, lorujen ja tietotekstien käsittelyssä.
- Harjoitellaan kertomista, mielipiteen ilmaisua ja kuvailua yhteisöllisesti erilaisten aihepiirien ja tekstien pohjalta.
- Ohjataan kokonaisilmaisuun ja hyödynnetään draamatyöskentelyä.
- Tutkitaan ja käytetään kieltä osana toimintaa.
  - tilannesidonnaiset fraasit ja ilmaukset
  - ajan ilmaiseminen kerronnassa
  - modaalisuus ja vertaaminen kuvailussa
  - epäsuora esitys ja toisen puheeseen viittaaminen
- Harjoitellaan ääntämistä, kuuntelutaitoja ja kuullusta oppimisen taitoja.

- Osallistutaan oman luokan sekä kouluyhteisön vuorovaikutus- ja kulttuuritoimintaan sekä niiden suunnitteluun ja toteutukseen.

T2 innostaa oppilasta vahvistamaan kasvokkaisen vuorovaikutuksen, opetuspuheen ja kuultujen tekstien kuuntelu- ja ymmärtämistaitojaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien ymmärtäminen ja vuorovaikutuksessa toimiminen	Oppilas ymmärtää opetuspuhetta ja muuta kuulemaansa, kun tilanne tai aihe on ennestään tuttu tai ymmärtämistä tuetaan. Oppilas osaa toimia kasvokkaisissa vuorovaikutustilanteissa.

Sisällöt

- Harjoitellaan kohteliaita ilmauksia, kysymistä, vastaamista, pyytämistä ja kertomista.
- Syvennetään mielipiteen ilmaisua ja tunteista kertomista erilaisissa kielenkäyttötilanteissa.
- Hyödynnetään draamaa sekä muita vuorovaikutusharjoituksia satujen, tarinoiden, lorujen ja tietotekstien käsittelyssä.
- Harjoitellaan kertomista, mielipiteen ilmaisua ja kuvailua yhteisöllisesti erilaisten aihepiirien ja tekstien pohjalta.
- Ohjataan kokonaisilmaisuun ja hyödynnetään draamatyöskentelyä.
- Tutkitaan ja käytetään kieltä osana toimintaa.
  - tilannesidonnaiset fraasit ja ilmaukset
  - ajan ilmaiseminen kerronnassa
  - modaalisuus ja vertaaminen kuvailussa
  - epäsuora esitys ja toisen puheeseen viittaaminen
- Harjoitellaan ääntämistä, kuuntelutaitoja ja kuullusta oppimisen taitoja.
- Osallistutaan oman luokan sekä kouluyhteisön vuorovaikutus- ja kulttuuritoimintaan sekä niiden suunnitteluun ja toteutukseen.

T3 ohjata oppilasta ilmaisemaan itseään monipuolisesti sanallisia ja ei-sanallisia ilmaisukeinoja käyttäen sekä käyttämään luovuuttaan ja ottamaan huomioon myös muut osallistujat

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ilmaisu vuorovaikutustilanteissa	Oppilas ilmaisee itseään erilaisia ilmaisun keinoja käyttäen ja osaa ottaa huomioon puhekumppaninsa.

Sisällöt

- Harjoitellaan kohteliaita ilmauksia, kysymistä, vastaamista, pyytämistä ja kertomista.
- Syvennetään mielipiteen ilmaisua ja tunteista kertomista erilaisissa kielenkäyttötilanteissa.
- Hyödynnetään draamaa sekä muita vuorovaikutusharjoituksia satujen, tarinoiden, lorujen ja tietotekstien käsittelyssä.
- Harjoitellaan kertomista, mielipiteen ilmaisua ja kuvailua yhteisöllisesti erilaisten aihepiirien ja tekstien pohjalta.
- Ohjataan kokonaisilmaisuun ja hyödynnetään draamatyöskentelyä.

- Tutkitaan ja käytetään kieltä osana toimintaa.
  - tilannesidonnaiset fraasit ja ilmaukset
  - ajan ilmaiseminen kerronnassa
  - modaalisuus ja vertaaminen kuvailussa
  - epäsuora esitys ja toisen puheeseen viittaaminen
- Harjoitellaan ääntämistä, kuuntelutaitoja ja kuullusta oppimisen taitoja.
- Osallistutaan oman luokan sekä kouluyhteisön vuorovaikutus- ja kulttuuritoimintaan sekä niiden suunnitteluun ja toteutukseen.

T4 ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tietoaan tekstilajeista tekstien erittelemisessä ja tiedon luotettavuuden arvioinnissa itsenäisesti ja ryhmässä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Lukutaidon sujuvuus ja tekstilajitaidot tekstin tulkinnassa	Oppilas lukee sujuvasti monimuotoisia tekstejä. Oppilas tunnistaa kertomuksen, tietotekstin ja arvioivan tekstin ja harjoittelee käyttämään tietoa tekstilajipiirteistä tekstien tulkinnassa ja arvioinnissa.

Sisällöt

- Vahvistetaan lukutaitoa ja luetun ymmärtämistä.
- Syvennetään kaunokirjallisten ja tietotekstien lukemista, tutkitaan niiden merkityksiä ja rakenteita.
- Käsitellään eri tekstilajeja
  - esim. sadut, tarinat, helppolukuinen lastenkirjallisuus, sarjakuva, uutinen, mainos ja tietotekstit
- Harjoitellaan kaunokirjallisuuden ja erilaisten tieto- ja mediatekstien sujuvaa lukemista sekä käyttämään tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia lukustrategioita.
- Edistetään tekstilajien piirteiden sekä kirjallisuuden peruskäsitteiden tuntemusta. Opitaan tunnistamaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä.
- Harjoitellaan mielipiteen ja arvottavien ilmausten erottamista teksteissä sekä selvittämään tiedon lähteen ja arvioimaan tiedon luotettavuutta.
- Harjoitellaan hahmottamaan virkkeen osien suhteita tekstin ymmärtämisen tukena.
  - lause ja lauseenvastike
  - lausekkeen pääsanan ja määritteen suhde
- Luokitellaan sanoja merkityksen ja muodon perusteella.
  - sanaluokat
- Pohditaan, millaisia merkityksiä eri sijamuodot sisältävät ja opitaan verbien taipuminen persoona- ja aikamuodoissa.
- Harjoitellaan selittämään, vertailemaan ja pohtimaan sanojen, niiden synonyymien, kielikuvien, sanontojen ja käsitteiden merkityksiä ja niiden hierarkioita.
- Harjaannutetaan havaitsemaan, miten persoonaa ja aikaa ilmaistaan tekstissä.
- Laajennetaan sana- ja käsitevarastoa.

T5 kannustaa oppilasta kehittämään taitoaan tulkita puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä erilaisissa tilanteissa tarkoituksenmukaisia luku- ja ymmärtämisstrategioita käyttäen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien tulkinta	Oppilas osallistuu erilaisiin kielenkäyttötilanteisiin ja osaa tulkita puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä.

Sisällöt

- Vahvistetaan lukutaitoa ja luetun ymmärtämistä.
- Syvennetään kaunokirjallisten ja tietotekstien lukemista, tutkitaan niiden merkityksiä ja rakenteita.
- Käsitellään eri tekstilajeja
  - esim. sadut, tarinat, helppolukuinen lastenkirjallisuus, sarjakuva, uutinen, mainos ja tietotekstit
- Harjoitellaan kaunokirjallisuuden ja erilaisten tieto- ja mediatekstien sujuvaa lukemista sekä käyttämään tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia lukustrategioita.
- Edistetään tekstilajien piirteiden sekä kirjallisuuden peruskäsitteiden tuntemusta. Opitaan tunnistamaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä.
- Harjoitellaan mielipiteen ja arvottavien ilmausten erottamista teksteissä sekä selvittämään tiedon lähteen ja arvioimaan tiedon luotettavuutta.
- Harjoitellaan hahmottamaan virkkeen osien suhteita tekstin ymmärtämisen tukena.
  - lause ja lauseenvastike
  - lausekkeen pääsanan ja määritteen suhde
- Luokitellaan sanoja merkityksen ja muodon perusteella.
  - sanaluokat
- Pohditaan, millaisia merkityksiä eri sijamuodot sisältävät ja opitaan verbien taipuminen persoona- ja aikamuodoissa.
- Harjoitellaan selittämään, vertailemaan ja pohtimaan sanojen, niiden synonyymien, kielikuvien, sanontojen ja käsitteiden merkityksiä ja niiden hierarkioita.
- Harjaannutetaan havaitsemaan, miten persoonaa ja aikaa ilmaistaan tekstissä.
- Laajennetaan sana- ja käsitevarastoa.

T6 ohjata oppilasta päättelevään tekstien tulkintaan sekä laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Sana- ja käsitevarannon laajentuminen, päättelevä tekstien tulkinta	Oppilas hallitsee kohtuullisen sana- ja käsitevarannon sekä tunnistaa tekstistä merkityksiä, jotka vaativat päättelyä.

Sisällöt

- Vahvistetaan lukutaitoa ja luetun ymmärtämistä.
- Syvennetään kaunokirjallisten ja tietotekstien lukemista, tutkitaan niiden merkityksiä ja rakenteita.
- Käsitellään eri tekstilajeja
  - esim. sadut, tarinat, helppolukuinen lastenkirjallisuus, sarjakuva, uutinen, mainos ja tietotekstit
- Harjoitellaan kaunokirjallisuuden ja erilaisten tieto- ja mediatekstien sujuvaa lukemista sekä käyttämään tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia lukustrategioita.
- Edistetään tekstilajien piirteiden sekä kirjallisuuden peruskäsitteiden tuntemusta. Opitaan tunnistamaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä.

- Harjoitellaan mielipiteen ja arvottavien ilmausten erottamista teksteissä sekä selvittämään tiedon lähteen ja arvioimaan tiedon luotettavuutta.
- Harjoitellaan hahmottamaan virkkeen osien suhteita tekstin ymmärtämisen tukena.
  - lause ja lauseenvastike
  - lausekkeen pääsanan ja määritteen suhde
- Luokitellaan sanoja merkityksen ja muodon perusteella.
  - sanaluokat
- Pohditaan, millaisia merkityksiä eri sijamuodot sisältävät ja opitaan verbien taipuminen persoona- ja aikamuodoissa.
- Harjoitellaan selittämään, vertailemaan ja pohtimaan sanojen, niiden synonyymien, kielikuvien, sanontojen ja käsitteiden merkityksiä ja niiden hierarkioita.
- Harjaannutetaan havaitsemaan, miten persoonaa ja aikaa ilmaistaan tekstissä.
- Laajennetaan sana- ja käsitevarastoa.

T7 innostaa oppilasta edistämään käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja tuottamaan arjessa ja koulussa tarvittavia monimuotoisia tekstejä yksin ja ryhmässä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstilajitaidot tekstin tuottamisessa, käsinkirjoittaminen ja näppäintaidot	Oppilas osaa ohjatusti käyttää kertomiselle, kuvaamiselle ja yksinkertaiselle kantaaottavalle tekstille tyypillistä kieltä. Oppilas osaa kirjoittaa suomea käsin ja hän on omaksunut tarvittavia näppäintaitoja.

Sisällöt

- Vahvistetaan käsin kirjoittamista ja näppäintaitoja. Vahvistetaan oikeinkirjoituksen perusasioita.
  - lyhyt ja pitkä vokaali
  - kaksoiskonsonantti
  - tavutus
  - äng-äänne
  - iso alkukirjain
  - virkkeen päätösmerkit
  - yhdyssanat
  - vuorosanojen kirjoittaminen
  - sanaluokat
  - pää- ja sivulauseet
    - pilkun käyttö
  - verbit
    - perusmuoto, myönteiset ja kielteiset persoonamuodot sekä aikamuodot
  - lauseenjäsenet
    - predikaatti, subjekti ja objekti
  - sijamuotoihin tutustuminen
- Keskustellaan rakentavasti omista ja toisten teksteistä.
- Harjoitellaan sujuvaa kirjoittamista, tekstien tuottamisen ja käsittelyn perustoimintoja ja yleiskielen normeja itsenäisesti ja ryhmässä.
- Tuotetaan ikäkaudelle sopivia kertovia, kuvaavia, ohjaavia ja yksinkertaisia kantaa ottavia tekstilajeja ja niissä käytettävää sanastoa ja fraseologiaa sekä kieliopillisia rakenteita.
- Tutustutaan kirjoittamisprosessin vaiheisiin ja päättelemään keskeisiä säännönmukaisuuksia ja tapoja luoda merkityksiä.
  - sanaluokat ja lausetyypit
  - nominien ja verbien taivutus
  - sanojen yhdistäminen ja johtaminen

- Tutustutaan lapsille ja nuorille suunnattuun kauno- ja tietokirjallisuuteen, elokuviin ja mediateksteihin sekä kirjastoon niitä tarjoavana resurssina.
- Perehdytään lasten ja nuorten maailmaan liittyviin kansanperinteen lajeihin ja nykyperinteeseen.

T8 auttaa oppilasta syventämään taitoaan suunnitella ja tuottaa tekstejä itsenäisesti ja ryhmässä sekä käyttämään monipuolisesti niissä tarvittavaa sanastoa ja kieliopillisia rakenteita

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien tuottaminen	Oppilas tuottaa kokonaisia tekstejä ja osoittaa niissä oikeinkirjoituksen tuntemusta. Oppilas osaa otsikoida tekstinsä, jakaa sen kappaleisiin ja kiinnittää huomiota sananvalintoihin.

Sisällöt

- Vahvistetaan käsin kirjoittamista ja näppäintaitoja. Vahvistetaan oikeinkirjoituksen perusasioita.
  - lyhyt ja pitkä vokaali
  - kaksoiskonsonantti
  - tavutus
  - äng-äänne
  - iso alkukirjain
  - virkkeen päätösmerkit
  - yhdyssanat
  - vuorosanojen kirjoittaminen
  - sanaluokat
  - pää- ja sivulauseet
    - pilkun käyttö
  - verbit
    - perusmuoto, myönteiset ja kielteiset persoonamuodot sekä aikamuodot
  - lauseenjäsenet
    - predikaatti, subjekti ja objekti
  - sijamuotoihin tutustuminen
- Keskustellaan rakentavasti omista ja toisten teksteistä.
- Harjoitellaan sujuvaa kirjoittamista, tekstien tuottamisen ja käsittelyn perustoimintoja ja yleiskielen normeja itsenäisesti ja ryhmässä.
- Tuotetaan ikäkaudelle sopivia kertovia, kuvaavia, ohjaavia ja yksinkertaisia kantaa ottavia tekstilajeja ja niissä käytettävää sanastoa ja fraseologiaa sekä kieliopillisia rakenteita.
- Tutustutaan kirjoittamisprosessin vaiheisiin ja päättelemään keskeisiä säännönmukaisuuksia ja tapoja luoda merkityksiä.
  - sanaluokat ja lausetyypit
  - nominien ja verbien taivutus
  - sanojen yhdistäminen ja johtaminen
- Tutustutaan lapsille ja nuorille suunnattuun kauno- ja tietokirjallisuuteen, elokuviin ja mediateksteihin sekä kirjastoon niitä tarjoavana resurssina.
- Perehdytään lasten ja nuorten maailmaan liittyviin kansanperinteen lajeihin ja nykyperinteeseen.

T9 ohjata oppilasta tarkastelemaan ja arvioimaan omia tekstejään sekä kehittämään taitoa antaa ja vastaanottaa palautetta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien arviointi sekä palautteen antaminen ja vastaanottaminen	Oppilas osaa arvioida tuottamiaan tekstejä, tunnistaa omia vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan tekstin tuottajana sekä osaa antaa ja vastaanottaa palautetta.

Sisällöt

- Vahvistetaan käsin kirjoittamista ja näppäintaitoja. Vahvistetaan oikeinkirjoituksen perusasioita.
  - lyhyt ja pitkä vokaali
  - kaksoiskonsonantti
  - tavutus
  - äng-äänne
  - iso alkukirjain
  - virkkeen päätösmerkit
  - yhdyssanat
  - vuorosanojen kirjoittaminen
  - sanaluokat
  - pää- ja sivulauseet
    - pilkun käyttö
  - verbit
    - perusmuoto, myönteiset ja kielteiset persoonamuodot sekä aikamuodot
  - lauseenjäsenet
    - predikaatti, subjekti ja objekti
  - sijamuotoihin tutustuminen
- Keskustellaan rakentavasti omista ja toisten teksteistä.
- Harjoitellaan sujuvaa kirjoittamista, tekstien tuottamisen ja käsittelyn perustoimintoja ja yleiskielen normeja itsenäisesti ja ryhmässä.
- Tuotetaan ikäkaudelle sopivia kertovia, kuvaavia, ohjaavia ja yksinkertaisia kantaa ottavia tekstilajeja ja niissä käytettävää sanastoa ja fraseologiaa sekä kieliopillisia rakenteita.
- Tutustutaan kirjoittamisprosessin vaiheisiin ja päättelemään keskeisiä säännönmukaisuuksia ja tapoja luoda merkityksiä.
  - sanaluokat ja lausetyypit
  - nominien ja verbien taivutus
  - sanojen yhdistäminen ja johtaminen
- Tutustutaan lapsille ja nuorille suunnattuun kauno- ja tietokirjallisuuteen, elokuviin ja mediateksteihin sekä kirjastoon niitä tarjoavana resurssina.
- Perehdytään lasten ja nuorten maailmaan liittyviin kansanperinteen lajeihin ja nykyperinteeseen.

T10 ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan ja havainnoimaan kielenkäytön tilanteista vaihtelua, eri kielten piirteitä ja puhutun ja kirjoitetun suomen säännönmukaisuuksia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielten ja kielenkäytön piirteiden havainnointi ja vertailu	Oppilas tunnistaa kielen rakenteen säännönmukaisuuksia ja kykenee kuvaamaan tavallisimpia peruskäsitteitä käyttäen, miten kielenkäyttö vaihtelee eri tilanteissa. Oppilas osaa antaa esimerkkejä ympäristönsä kielistä ja murteista.

Sisällöt

- Pohditaan kielen ja kulttuurin merkitystä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- Ohjataan löytämään monipuolista ja kiinnostavaa luettavaa.
- Havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa, medioissa ja vapaa-ajan tilanteissa.
- Rohkaistaan oppilasta kehittämään omaa äidinkieltään.
- Hyödynnetään oppilaan omaa äidinkieltä ja kulttuuria vahvistamaan kouluyhteisön monikulttuurisuutta.
- Tutkitaan tilanteen ja aiheen mukaista kielen vaihtelua havainnoimalla koulun ja oppilaiden vapaa-ajan vuorovaikutustilanteita sekä moninaisia kuultuja ja luettuja tekstejä.
- Pohditaan sanojen, ilmausten ja tekstien ilmentämiä merkityksiä ja tapoja luokitella niitä. Tutustutaan puhutun ja kirjoitetun suomen piirteisiin.
- Opitaan päättelemään keskeisiä säännönmukaisuuksia ja tapoja luoda merkityksiä.
  - sanaluokat ja lausetyypit
  - nominien ja verbien taivutus
  - sanojen yhdistäminen ja johtaminen
- Tutustutaan lapsille ja nuorille suunnattuun kauno- ja tietokirjallisuuteen, elokuviin ja mediateksteihin sekä kirjastoon niitä tarjoavana resurssina.
- Perehdytään lasten ja nuorten maailmaan liittyviin kansanperinteen lajeihin ja nykyperinteeseen.

T11 innostaa oppilasta tutustumaan monipuolisesti kirjallisuuteen ja kulttuuriin ja kannustaa lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kirjallisuuden ja kulttuurin tuntemus	Oppilas lukee lasten- ja nuortenkirjallisuutta ja pystyy kertomaan ajatuksiaan lukemastaan ja muusta lasten- ja nuortenkulttuurista.

Sisällöt

- Pohditaan kielen ja kulttuurin merkitystä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- Ohjataan löytämään monipuolista ja kiinnostavaa luettavaa.
- Havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa, medioissa ja vapaa-ajan tilanteissa.
- Rohkaistaan oppilasta kehittämään omaa äidinkieltään.
- Hyödynnetään oppilaan omaa äidinkieltä ja kulttuuria vahvistamaan kouluyhteisön monikulttuurisuutta.
- Tutkitaan tilanteen ja aiheen mukaista kielen vaihtelua havainnoimalla koulun ja oppilaiden vapaa-ajan vuorovaikutustilanteita sekä moninaisia kuultuja ja luettuja tekstejä.
- Pohditaan sanojen, ilmausten ja tekstien ilmentämiä merkityksiä ja tapoja luokitella niitä. Tutustutaan puhutun ja kirjoitetun suomen piirteisiin.
- Opitaan päättelemään keskeisiä säännönmukaisuuksia ja tapoja luoda merkityksiä.
  - sanaluokat ja lausetyypit
  - nominien ja verbien taivutus
  - sanojen yhdistäminen ja johtaminen
- Tutustutaan lapsille ja nuorille suunnattuun kauno- ja tietokirjallisuuteen, elokuviin ja mediateksteihin sekä kirjastoon niitä tarjoavana resurssina.
- Perehdytään lasten ja nuorten maailmaan liittyviin kansanperinteen lajeihin ja nykyperinteeseen.

T12 ohjata oppilasta havainnoimaan koulun ja muun ympäristön kulttuurista monimuotoisuutta sekä tukea oppilaan monikielistä ja -kulttuurista identiteettiä ja rohkaista hyödyntämään ja kehittämään omaa kielirepertuaaria

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielellisen ja kulttuurisen monimuotoisuuden havainnointi	Oppilas osaa kuvailla omaa ja elinympäristönsä monikielisyyttä sekä kulttuurista monimuotoisuutta.

Sisällöt

- Pohditaan kielen ja kulttuurin merkitystä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- Ohjataan löytämään monipuolista ja kiinnostavaa luettavaa.
- Havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa, medioissa ja vapaa-ajan tilanteissa.
- Rohkaistaan oppilasta kehittämään omaa äidinkieltään.
- Hyödynnetään oppilaan omaa äidinkieltä ja kulttuuria vahvistamaan kouluyhteisön monikulttuurisuutta.
- Tutkitaan tilanteen ja aiheen mukaista kielen vaihtelua havainnoimalla koulun ja oppilaiden vapaa-ajan vuorovaikutustilanteita sekä moninaisia kuultuja ja luettuja tekstejä.
- Pohditaan sanojen, ilmausten ja tekstien ilmentämiä merkityksiä ja tapoja luokitella niitä. Tutustutaan puhutun ja kirjoitetun suomen piirteisiin.
- Opitaan päättelemään keskeisiä säännönmukaisuuksia ja tapoja luoda merkityksiä.
  - sanaluokat ja lausetyypit
  - nominien ja verbien taivutus
  - sanojen yhdistäminen ja johtaminen
- Tutustutaan lapsille ja nuorille suunnattuun kauno- ja tietokirjallisuuteen, elokuviin ja mediateksteihin sekä kirjastoon niitä tarjoavana resurssina.
- Perehdytään lasten ja nuorten maailmaan liittyviin kansanperinteen lajeihin ja nykyperinteeseen.

T13 innostaa oppilasta vahvistamaan myönteistä käsitystä itsestään kielenkäyttäjänä ja kielenoppijana sekä asettamaan oppimistavoitteita

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Oppimistavoitteiden asettaminen	Oppilas osaa ohjatusti asettaa itselleen oppimistavoitteita.

Sisällöt

- Rohkaistaan oppilasta käyttämään sekä omaa äidinkieltään että suomen kieltä kaiken oppimisen tukena.
- Tutustutaan eri oppiaineiden teksteihin ja opitaan tunnistamaan niistä olennaiset käsitteet.
- Hyödynnetään erilaisia viestintäkanavia tiedonhankinnassa ja oppimisessa itsenäisesti ja ryhmässä.
- Opitaan jäsentämään lukemisen, kirjoittamisen, kuuntelun ja puhumisen prosesseja pienempiin osiin ja harjoitellaan näitä osataitoja sekä erilaisia kirjoitus- ja kuuntelutekniikoita.
- Harjoitellaan eri oppiaineiden tärkeiden käsitteiden ja ilmausten tunnistamista ja niiden omaan käyttöön ottamista.
- Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa apuna eri tiedonalojen tiedonhankinnassa, oppimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa suhteessa tavoitteisiin. Oppilasta ohjataan toimimaan eettisesti tekijänoikeuksia ja yksityisyyttä kunnioittaen.

- Vahvistetaan oppilaan taitoa käyttää omaa äidinkieltään ja muita osaamiaan kieliä kaiken oppimisen tukena.

T14 ohjata oppilasta havaitsemaan, miten kieltä käytetään eri oppiaineissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Eri oppiaineiden kielen havainnointi	Oppilas lukee tuetusti eri oppiaineiden tekstejä tai niiden osia ja osaa kuvailla, millaisista osista tekstit rakentuvat.

Sisällöt

- Rohkaistaan oppilasta käyttämään sekä omaa äidinkieltään että suomen kieltä kaiken oppimisen tukena.
- Tutustutaan eri oppiaineiden teksteihin ja opitaan tunnistamaan niistä olennaiset käsitteet.
- Hyödynnetään erilaisia viestintäkanavia tiedonhankinnassa ja oppimisessa itsenäisesti ja ryhmässä.
- Opitaan jäsentämään lukemisen, kirjoittamisen, kuuntelun ja puhumisen prosesseja pienempiin osiin ja harjoitellaan näitä osataitoja sekä erilaisia kirjoitus- ja kuuntelutekniikoita.
- Harjoitellaan eri oppiaineiden tärkeiden käsitteiden ja ilmausten tunnistamista ja niiden omaan käyttöön ottamista.
- Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa apuna eri tiedonalojen tiedonhankinnassa, oppimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa suhteessa tavoitteisiin. Oppilasta ohjataan toimimaan eettisesti tekijänoikeuksia ja yksityisyyttä kunnioittaen.
- Vahvistetaan oppilaan taitoa käyttää omaa äidinkieltään ja muita osaamiaan kieliä kaiken oppimisen tukena.

T15 kannustaa oppilasta kehittämään tietojaan ja kielellisiä keinojaan itseohjautuvaan työskentelyyn, tiedonhakuun ja tiedon jäsentämiseen itsenäisesti ja ryhmässä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstin rakentaminen ja tiedonhaku	Oppilas osaa tuottaa sovitusta aihepiiristä hankkimansa tiedon pohjalta jäsennellyn suullisen tai kirjallisen tekstin itsenäisesti tai ryhmässä. Oppilas osaa ohjatusti valita tilanteeseen ja aiheeseen sopivan tavan hankkia tietoa.

Sisällöt

- Rohkaistaan oppilasta käyttämään sekä omaa äidinkieltään että suomen kieltä kaiken oppimisen tukena.
- Tutustutaan eri oppiaineiden teksteihin ja opitaan tunnistamaan niistä olennaiset käsitteet.
- Hyödynnetään erilaisia viestintäkanavia tiedonhankinnassa ja oppimisessa itsenäisesti ja ryhmässä.
- Opitaan jäsentämään lukemisen, kirjoittamisen, kuuntelun ja puhumisen prosesseja pienempiin osiin ja harjoitellaan näitä osataitoja sekä erilaisia kirjoitus- ja kuuntelutekniikoita.
- Harjoitellaan eri oppiaineiden tärkeiden käsitteiden ja ilmausten tunnistamista ja niiden omaan käyttöön ottamista.

- Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa apuna eri tiedonalojen tiedonhankinnassa, oppimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa suhteessa tavoitteisiin. Oppilasta ohjataan toimimaan eettisesti tekijänoikeuksia ja yksityisyyttä kunnioittaen.
- Vahvistetaan oppilaan taitoa käyttää omaa äidinkieltään ja muita osaamiaan kieliä kaiken oppimisen tukena.

Äidinkieli ja kirjallisuus

Oppimäärän erityinen tehtävä

Suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän erityisenä tehtävänä on kehittää oppilaiden suomen kielen, moniluku- sekä vuorovaikutustaitoja ja tutustuttaa kirjallisuuteen ja kulttuuriin. Opetus tukee oppilaiden monilukutaidon, kielitietoisuuden ja kielellisen identiteetin rakentumista. Opetuksessa ohjataan oppilaita ymmärtämään suomen kielen, kirjallisuuden ja muun kulttuurin merkitystä ja asemaa monikulttuurisessa ja monikielisessä yhteiskunnassa. Oppilaita ohjataan huomaamaan koulun ulkopuolella opitun kieli-, media- ja kulttuuritietouden merkitys suomen kielen oppimisen tukena.

Opetuksessa otetaan huomioon suomen ja ruotsin kielten asema kansalliskielinä ja suomen asema enemmistökielenä ja pääasiallisena opetuksen kielenä. Suomen kieli on paitsi opetuksen kohde myös väline muiden oppiaineiden opiskelussa, ja opetuksessa vahvistuvat keskeiset oppimaan oppimisen ja ajattelun taidot. Tehdään yhteistyötä suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän ja muiden äidinkieli ja kirjallisuus -oppimäärien kanssa.

Oppimäärän tehtävä vuosiluokilla 3-6

Vuosiluokilla 3–6 *opetuksen painopiste on oppimaan oppimisen ja vuorovaikutuksen taitojen, lukuharrastuksen sekä sujuvan ja monipuolisen luku- ja kirjoitustaidon vakiinnuttamisessa. Tekstien tulkitsemisen ja tuottamisen yhteydessä harjaannutaan tarkastelemaan kielen piirteitä ja kirjallisuuden keinoja. Lyhyiden tekstien lukemisesta edetään kokonaisteosten lukemiseen ja lukukokemusten monipuoliseen jakamiseen.*

Äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 3-6

Tavoitteena on kielellisesti virikkeinen ja yhteisöllinen oppimisympäristö, jossa oppilaiden näkemyksiä arvostetaan ja jossa on mahdollisuus tarkastella ja tuottaa tekstejä yksin ja yhdessä turvallisesti myös viestintäteknologian avulla. Opetuksessa hyödynnetään oppilaiden itse valitsemia ja heitä kiinnostavia kirjoja ja muita monimuotoisia tekstejä sekä laajennetaan oppilaiden lukukokemuksia. Äidinkielen oppimisympäristöön kuuluu myös koulun ulkopuolinen kulttuuri- ja mediatarjonta. Työtavat valitaan niin, että ne mahdollistavat yhdessä toimimisen ja kokemusten jakamisen sekä oppiaineen sisältöalueiden luontevan integroitumisen. Opetusta eheytetään prosessinomaisen opiskelun ja projektityöskentelyn avulla. Vuorovaikutus- ja draamataitoja syvennetään erilaisten harjoitusten avulla. Draamaa ja kirjallisuuden opetusta yhdistetään muiden oppiaineiden opetukseen.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineessa vuosiluokilla 3-6

Tavoitteena on tukea oppilaiden kielellistä kehitystä, sujuvan luku- ja kirjoitustaidon oppimista sekä lukutaidon syvenemistä ymmärtäväksi lukemiseksi. Oppilaita tuetaan sanavarannon laajentamisessa, käsitteiden oppimisessa sekä ajatusten kielentämisessä ja vuorovaikutustaidoissa. Jokaista oppilasta kannustetaan taitotasoaan vastaavan kirjallisuuden ja muiden tekstien lukemiseen ja ohjataan luetun ymmärtämisen strategioiden käyttöön sekä sopivien opiskelustrategioiden kehittämiseen ja omien vahvuuksien tunnistamiseen. Oppilaiden

tekstien tuottamisen taitojen sekä oikeinkirjoituksen kehittämiseksi annetaan malleja sekä yhteisöllistä ja yksilöllistä tukea. Myös kielellisesti taitavia oppilaita tuetaan lukuhaasteiden ottamisessa, itselleen soveltuvien työtapojen löytämisessä ja tavoitteiden asettamisessa. Tekstit ja työtavat valitaan niin, että oppilaiden yhdenvertaisuus ja sukupuolten tasa-arvo toteutuu.

Oppilaan oppimisen arviointi äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineessa vuosiluokilla 3-6

Arviointi ja siihen perustuva palaute on monipuolista, konkreettista ja oppimisen taitoja kehittävää. Arviointi nivotaan kiinteäksi osaksi oppimisprosessia. Arviointi perustuu monipuoliseen dokumentointiin siitä, miten oppilaiden laajenevat kielelliset taidot ja tekstien tuottaminen sekä tulkinta kehittyvät ja mitkä ovat heidän tietonsa kielestä, kirjallisuudesta ja muusta kulttuurista.

Oppilaita ohjataan arvioimaan omaa ja muiden työskentelyä, ilmaisua ja tuotoksia. Oppimista tukevan, monipuolisen ja erittelevän arvioinnin ja palautteen avulla oppilaita autetaan tulemaan tietoiseksi omista taidoistaan, tiedoistaan ja työskentelyprosesseistaan ja he saavat välineitä niiden kehittämiseen. Omaehtoinen lukeminen on tärkeä tavoite, jota tuetaan ja arvioidaan suhteessa luku- ja kirjoitustaitoon.

Äidinkielen ja kirjallisuuden sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaiden osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin. Määritellessään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttää valtakunnallisia arviointikriteereitä. Oppimisen edistymisen kannalta keskeisiä ovat äidinkielen ja kirjallisuuden eri tavoitealueiden perustaidot ja niihin johtavat työskentelyprosessit ja oppimisstrategiat.

Vuosiluokka 3

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

Tarjotaan monipuolisia tilaisuuksia harjoitella omien kokemusten, ajatusten ja mielipiteiden jakamista, toisten kuuntelemista ja rakentavan palautteen antamista ja saamista eri viestintäympäristöissä. Harjoitellaan ja havainnoidaan omaa vuorovaikutusta erilaisissa viestintätilanteissa, esimerkiksi tapoja olla kohtelias, toimia tavoitteellisesti ja esittää oma mielipiteensä ja perustella se ottaen toiset huomioon. Harjoitellaan ilmaisukeinoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa. Ohjataan kokonaisilmaisuun, hyödynnetään draaman toimintamuotoja erilaisten ajankohtaisten aiheiden, teemojen ja kirjallisuuden käsittelyssä. Tarjotaan mahdollisuuksia osallistua oman luokan ja kouluyhteisön kulttuuritoiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.

Sisällöt

- Harjoitellaan omien kokemusten, ajatusten ja mielipiteiden jakamista, toisten kuuntelemista ja rakentavan palautteen antamista ja saamista eri viestintäympäristöissä.
- Harjoitellaan kyseenalaistamista ja lähdekritiikkiä.
- Vahvistetaan taitoa toimia ryhmän jäsenenä.
- Havainnoidaan oman toiminnan vaikutusta erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- Harjoitellaan ilmaisukeinoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa.
- Hyödynnetään draaman toimintamuotoja erilaisten lapsen omaan elämään liittyvien ajankohtaisten aiheiden käsittelyssä.
- Harjoitellaan myönteisen ja kohteliaan ilmaisun keinoja.
- Annetaan mahdollisuuksia osallistua luokan ja kouluyhteisön (esim. oppilaskuntatoiminta) toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.

S2 Tekstien tulkitseminen

Harjoitellaan erilaisten tekstien, kuten kaunokirjallisuuden, tietotekstien ja kuvaa ja tekstiä yhdistävien mediatekstien, sujuvaa lukemista ja käyttämään tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia tekstinymmärtämisen strategioita ja ajattelutaitoja. Tarkkaillaan ja arvioidaan omaa lukutaitoa. Syvennetään tekstin tulkinnan taitoja tutkimalla ja vertailemalla monimuotoisia tekstejä. Harjoitellaan selittämään, vertailemaan ja pohtimaan sanojen, niiden synonyymien, kielikuvien, sanontojen ja käsitteiden merkityksiä ja niiden hierarkioita. Opitaan tunnistamaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä. Laajennetaan oppilaiden tietoja kielen piirteistä tekstejä tutkimalla. Luokitellaan sanoja merkityksen ja muodon perusteella (sanaluokat). Pohditaan, millaisia merkityksiä eri sijamuodot sisältävät ja opitaan verbien taipuminen persoona- ja aikamuodoissa. Luetaan ja kuunnellaan yhteisesti ja itse valittua lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta, myös kokonaisia teoksia. Aiemmin opittujen käsitteiden lisäksi opitaan käyttämään käsitteitä kertoja, aihe ja teema. Etsitään tietoa eri lähteistä ja laajennetaan tietämystä luetun avulla. Harjoitellaan arvioimaan tekstien ja lähteiden luotettavuutta.

Sisällöt

- Harjoitellaan erilaisten tekstien sujuvaa lukemista.
  - esim. kaunokirjallisuus, tietotekstit, kuvaa ja tekstiä yhdistävät mediatekstit
- Harjoitellaan tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia tekstinymmärtämisen taitoja.
  - esim. leivontaohje, liikennemerkki ja tietoteksti
- Harjoitellaan selittämään, vertailemaan ja pohtimaan sanoja ja niiden merkityksiä.
  - käsitteet, synonyymit, vastakohdat, kielikuvat ja sanonnat
- Laajennetaan sanavarastoa.
- Luokitellaan sanoja merkityksen ja muodon perusteella.
- Opetellaan sanaluokista substantiivit, verbit ja niiden persoonamuodot sekä adjektiivit ja niiden vertailumuodot.
- Harjoitellaan etsimään tietoa eri lähteistä.
- Opetellaan arvioimaan tekstien ja lähteiden luotettavuutta.
- Luetaan ja kuunnellaan yhteisesti ja itse valittuja lapsille ja nuorille suunnattuja tekstejä, myös kokonaisia kirjallisia teoksia.
- Tutustutaan erilaisiin tapoihin viestiä.
  - esim. kirjakieli, puhekieli ja some-kieli
- Jaetaan lukukokemuksia eri tavoin.
  - esim. kirjakerhot, lukupiirit ja lukudiplomi
- Harjoitellaan keskustelemaan kirjallisuudesta kirjallisuuden termejä käyttäen.
  - päähenkilö, juoni, tapahtumapaikka ja -aika
- Harjoitellaan käyttämään käsitteitä aihe ja kertoja.

S3 Tekstien tuottaminen

Tuotetaan sekä fiktiivisiä että ei-fiktiivisiä monimuotoisia tekstejä omien kokemusten, havaintojen, ajatusten ja mielipiteiden sekä toisten tekstien pohjalta. Pohditaan kirjoittamisen tarkoitusta ja sitä, miten se näkyy kielellisissä valinnoissa. Sujuvoitetaan käsinkirjoittamista ja näppäintaitoja. Tutkitaan ja harjoitellaan käyttämään kertomiselle, kuvaamiselle, ohjaavalle ja kantaa ottavalle ilmaisulle tyypillisiä kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä. Harjoitellaan tekstien otsikointia, rakenteita ja kappalejakoa, sekä opitaan käyttämään niitä omissa teksteissä. Harjoitellaan tekstien elävöittämistä ja tarkastellaan sananvalintojen, sanontojen ja sanajärjestyksen yhteyttä tekstin merkityksiin. Kiinnitetään huomiota kirjoitetun ja puhutun kielen eroihin. Opitaan tunnistamaan tekstistä virke, päälause ja sivulauseiden selkeät perustyypit sekä lauseen pääjäsenet ja käyttämään tietoa apuna oman tekstin tuottamisessa. Opitaan käyttämään persoona- ja aikamuotoja tekstien aikasuhteiden ilmaisussa. Harjoitellaan tekstin tuottamisen vaiheita, omien tekstien tarkastelua ja arviointia sekä palautteen antamista ja vastaanottamista. Opitaan käyttämään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita. Harjoitellaan opiskelussa tarvittavien tekstien tuottamisen taitoja, kuten muistiinpanojen tekemistä ja tiivistämistä, ja

harjoitellaan lähteiden käyttöä ja merkintää sekä tiedostetaan, miten verkossa tulee toimia eettisesti yksityisyyttä kunnioittaen ja tekijänoikeuksia noudattaen.

Sisällöt

- Opitaan arvostamaan omia kokemuksia ja ajatuksia sekä harjoitellaan sanoittamaan niitä.
- Tutustutaan yhdessä erityylisiin teksteihin ja harjoitellaan niiden kirjoittamista.
- Harjoitellaan kirjoittamaan fiktiivisiä ja ei-fiktiivisiä tekstejä omien kokemusten, havaintojen, ajatusten ja mielipiteiden sekä toisten tekstien pohjalta.
- Sovelletaan omiin teksteihin kirjallisuuden termejä päähenkilö, juoni ja tapahtumapaikka.
- Tutustutaan puhutun ja kirjoitetun kielen eroihin.
- Harjoitellaan otsikointia.
- Harjoitellaan kirjoittamaan sujuvasti ja selkeästi
- Harjoitellaan näppäintaitoja.
- Varmistetaan aakkosjärjestyksen osaaminen.
- Harjoitellaan virke-käsitettä.
- Harjoitellaan käyttämään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita.
    - iso alkukirjain virkkeen alussa ja lopetusmerkit
    - yleis- ja erisnimet, pilkun käyttö luettelossa, yhdyssanat, vuorosanaviiva ja aikamuodon säilyttäminen
- Harjoitellaan käyttämään erilaisia tekstin tuottamista auttavia menetelmiä.
    - esim. ajatuskartta, yksinkertainen juonikaavio, yhteisideointi ja prosessikirjoitus
- Harjoitellaan tekstin elävöittämistä.
- Harjoitellaan lähdekriittisyyttä ja eettisyyttä verkossa.
    - esim. tutkiminen, pohtiminen, vertailu ja vaikuttaminen

S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

Tutkitaan kielen vaihtelua tilanteen ja aiheen mukaan ja pohditaan sanojen, ilmaisutapojen ja tekstien merkityksiä. Tutkitaan tekstienvälisyyttä monimuotoisissa teksteissä. Tutustutaan oppilaan omaan ja muihin kulttuureihin ja kieliin ja vertaillaan suomea muiden, oppilaille tuttujen kielten piirteisiin. Tutustutaan oppilaille läheisiin kansanperinteen lajeihin ja niiden jatkajiin nykykulttuurissa. Hyödynnetään lapsille ja nuorille suunnattua media- ja kulttuuritarjontaa, esimerkiksi kirjastoa, elokuvia, teatteria ja museoita. Tarkastellaan mediakulttuurin ilmiöitä ja ikäkaudelle tarkoitettuja sisältöjä ja keskustellaan median roolista oppilaan arjessa. Suunnitellaan ja toteutetaan omia esityksiä. Kannustetaan ja tutustutaan kirjaston aktiiviseen ja monipuoliseen käyttöön, etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa ja tuetaan omaehtoista lukemisen ja kirjoittamisen harrastamista. Luetaan koti- ja ulkomaista lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta nykykirjallisuudesta klassikoihin ja ikäkaudelle suunnattua tietokirjallisuutta ja pohditaan kirjallisuuden herättämiä kysymyksiä.

Sisällöt

- Tarkkaillaan omaa kielenkäyttöä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- Tutustutaan suomen kielen monimuotoisuuteen.
    - esim. riimittelyt, lorutukset, kielellä leikittely, sananlaskut, arvoitukset, kaskut, vitsit ja kansantarinat
- Kannustetaan ja tutustutaan kirjaston ja kirjastoauton monipuoliseen käyttöön.
- Etsitään kiinnostavaa luettavaa ja tuetaan omaehtoista lukemisen harrastamista.
- Opetellaan vaihtamaan lukukokemuksia.
- Tutustutaan suomalaiseen kansanperinteeseen.
    - esim. Lasten Kalevala ja Seitsemän koiraveljestä
- Tutustutaan suomalaiseen ja nivalalaiseen tapakulttuuriin ja juhlaperinteisiin.
- Ohjataan arvostamaan eri kulttuureja.
- Suunnitellaan ja toteutetaan omia esityksiä.
- Tutustutaan paikalliseen media- ja kulttuuritarjontaan.
    - esim. kirjasto, teatteri, museot ja paikallislehti

- Keskustellaan median roolista oppilaan arjessa.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L1, L2, L7
T2	S1	L1, L2, L3, L7
T3	S1	L1, L2, L4, L7
T4	S1	L1, L2, L3, L4
T5	S2	L1, L4, L5
T6	S2	L1, L2, L4, L5
T7	S2	L1, L4, L5
T8	S2	L1, L4, L5
T9	S3	L1, L2, L4, L7
T10	S3	L1, L4, L5, L7
T11	S3	L1, L4, L5
T12	S3	L2, L4, L5, L6
T13	S4	L1, L2, L4
T14	S4	L2, L4, L5, L7
T15	S4	L2, L4, L6, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 opastaa oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä ja ilmaisemaan mielipiteensä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Puheviestintätilanteissa toimiminen	Oppilas esittää ajatuksiaan ja ilmaisee mielipiteensä itselleen tutuissa viestintäympäristöissä.

Sisällöt

- Harjoitellaan omien kokemusten, ajatusten ja mielipiteiden jakamista, toisten kuuntelemista ja rakentavan palautteen antamista ja saamista eri viestintäympäristöissä.
- Harjoitellaan kyseenalaistamista ja lähdekritiikkiä.
- Vahvistetaan taitoa toimia ryhmän jäsenenä.
- Havainnoidaan oman toiminnan vaikutusta erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- Harjoitellaan ilmaisukeinoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa.
- Hyödynnetään draaman toimintamuotoja erilaisten lapsen omaan elämään liittyvien ajankohtaisten aiheiden käsittelyssä.
- Harjoitellaan myönteisen ja kohteliaan ilmaisun keinoja.
- Annetaan mahdollisuuksia osallistua luokan ja kouluyhteisön (esim. oppilaskuntatoiminta) toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.

T2 ohjata oppilasta huomaamaan omien kielellisten ja viestinnällisten valintojensa vaikutuksia ja huomioimaan toisten tarpeita ryhmäviestintätilanteissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Toiminta vuorovaikutustilanteissa	Oppilas hyödyntää äänenkäytön, viestien kohdentamisen ja kontaktinoton taitoja erilaisissa vuorovaikutustilanteissa, osaa muunnella viestintätapaansa tilanteen mukaan ja pyrkii ottamaan muiden näkökulmat huomioon.

Sisällöt

- Harjoitellaan omien kokemusten, ajatusten ja mielipiteiden jakamista, toisten kuuntelemista ja rakentavan palautteen antamista ja saamista eri viestintäympäristöissä.
- Harjoitellaan kyseenalaistamista ja lähdekritiikkiä.
- Vahvistetaan taitoa toimia ryhmän jäsenenä.
- Havainnoidaan oman toiminnan vaikutusta erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- Harjoitellaan ilmaisukeinoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa.
- Hyödynnetään draaman toimintamuotoja erilaisten lapsen omaan elämään liittyvien ajankohtaisten aiheiden käsittelyssä.
- Harjoitellaan myönteisen ja kohteliaan ilmaisun keinoja.
- Annetaan mahdollisuuksia osallistua luokan ja kouluyhteisön (esim. oppilaskuntatoiminta) toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.

T3 ohjata oppilasta käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman avulla

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ilmaisukeinojen käyttö	Oppilas osaa käyttää kokonaisilmaisun keinoja omien ideoidensa ja ajatustensa ilmaisemiseen ryhmässä, osaa pitää lyhyen valmistellun puheenvuoron tai esityksen sekä osallistuu draamatoimintaan.

Sisällöt

- Harjoitellaan omien kokemusten, ajatusten ja mielipiteiden jakamista, toisten kuuntelemista ja rakentavan palautteen antamista ja saamista eri viestintäympäristöissä.
- Harjoitellaan kyseenalaistamista ja lähdekritiikkiä.
- Vahvistetaan taitoa toimia ryhmän jäsenenä.
- Havainnoidaan oman toiminnan vaikutusta erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- Harjoitellaan ilmaisukeinoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa.
- Hyödynnetään draaman toimintamuotoja erilaisten lapsen omaan elämään liittyvien ajankohtaisten aiheiden käsittelyssä.
- Harjoitellaan myönteisen ja kohteliaan ilmaisun keinoja.
- Annetaan mahdollisuuksia osallistua luokan ja kouluyhteisön (esim. oppilaskuntatoiminta) toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.

T4 kannustaa oppilasta kehittämään myönteistä viestijäkuvaa sekä halua ja kykyä toimia erilaisissa, myös monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutustaitojen kehittyminen	Oppilas ottaa vastaan palautetta omasta toiminnastaan ja antaa palautetta muille.

Sisällöt

- Harjoitellaan omien kokemusten, ajatusten ja mielipiteiden jakamista, toisten kuuntelemista ja rakentavan palautteen antamista ja saamista eri viestintäympäristöissä.
- Harjoitellaan kyseenalaistamista ja lähdekritiikkiä.
- Vahvistetaan taitoa toimia ryhmän jäsenenä.
- Havainnoidaan oman toiminnan vaikutusta erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- Harjoitellaan ilmaisukeinoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa.
- Hyödynnetään draaman toimintamuotoja erilaisten lapsen omaan elämään liittyvien ajankohtaisten aiheiden käsittelyssä.
- Harjoitellaan myönteisen ja kohteliaan ilmaisun keinoja.
- Annetaan mahdollisuuksia osallistua luokan ja kouluyhteisön (esim. oppilaskuntatoiminta) toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.

T5 ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tekstin ymmärtämisen strategioita sekä tarkkailemaan ja arvioimaan omaa lukemistaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstinymmärtämisen perusstrategioiden hallinta	Oppilas lukee sujuvasti monimuotoisia tekstejä ja käyttää tekstinymmärtämisen perusstrategioita sekä osaa tarkkailla ja arvioida omaa lukemistaan.

Sisällöt

- Harjoitellaan erilaisten tekstien sujuvaa lukemista.
  - esim. kaunokirjallisuus, tietotekstit, kuvaa ja tekstiä yhdistävät mediatekstit
- Harjoitellaan tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia tekstinymmärtämisen taitoja.
  - esim. leivontaohje, liikennemerkki ja tietoteksti
- Harjoitellaan selittämään, vertailemaan ja pohtimaan sanoja ja niiden merkityksiä.
  - käsitteet, synonyymit, vastakohdat, kielikuvat ja sanonnat
- Laajennetaan sanavarastoa.
- Luokitellaan sanoja merkityksen ja muodon perusteella.
- Opetellaan sanaluokista substantiivit, verbit ja niiden persoonamuodot sekä adjektiivit ja niiden vertailumuodot.
- Harjoitellaan etsimään tietoa eri lähteistä.
- Opetellaan arvioimaan tekstien ja lähteiden luotettavuutta.
- Luetaan ja kuunnellaan yhteisesti ja itse valittuja lapsille ja nuorille suunnattuja tekstejä, myös kokonaisia kirjallisia teoksia.
- Tutustutaan erilaisiin tapoihin viestiä.
  - esim. kirjakieli, puhekieli ja some-kieli
- Jaetaan lukukokemuksia eri tavoin.
  - esim. kirjakerhot, lukupiirit ja lukudiplomi
- Harjoitellaan keskustelemaan kirjallisuudesta kirjallisuuden termejä käyttäen.
  - päähenkilö, juoni, tapahtumapaikka ja -aika
- Harjoitellaan käyttämään käsitteitä aihe ja kertoja.

T6 opastaa oppilasta kehittämään monimuotoisten tekstien erittelyn, arvioinnin ja tulkitsemisen taitoja ja laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan sekä edistämään ajattelutaitojaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien erittely ja tulkinta	Oppilas tunnistaa joitakin kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä. Oppilas osaa käyttää tekstien tulkintataitoja oman ajattelunsa sekä sana- ja käsitevarantonsa kehittämiseen.

Sisällöt

- Harjoitellaan erilaisten tekstien sujuvaa lukemista.
  - esim. kaunokirjallisuus, tietotekstit, kuvaa ja tekstiä yhdistävät mediatekstit
- Harjoitellaan tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia tekstinymmärtämisen taitoja.
  - esim. leivontaohje, liikennemerkki ja tietoteksti
- Harjoitellaan selittämään, vertailemaan ja pohtimaan sanoja ja niiden merkityksiä.
  - käsitteet, synonyymit, vastakohdat, kielikuvat ja sanonnat
- Laajennetaan sanavarastoa.
- Luokitellaan sanoja merkityksen ja muodon perusteella.
- Opetellaan sanaluokista substantiivit, verbit ja niiden persoonamuodot sekä adjektiivit ja niiden vertailumuodot.
- Harjoitellaan etsimään tietoa eri lähteistä.
- Opetellaan arvioimaan tekstien ja lähteiden luotettavuutta.
- Luetaan ja kuunnellaan yhteisesti ja itse valittuja lapsille ja nuorille suunnattuja tekstejä, myös kokonaisia kirjallisia teoksia.
- Tutustutaan erilaisiin tapoihin viestiä.
  - esim. kirjakieli, puhekieli ja some-kieli
- Jaetaan lukukokemuksia eri tavoin.
  - esim. kirjakerhot, lukupiirit ja lukudiplomi
- Harjoitellaan keskustelemaan kirjallisuudesta kirjallisuuden termejä käyttäen.
  - päähenkilö, juoni, tapahtumapaikka ja -aika
- Harjoitellaan käyttämään käsitteitä aihe ja kertoja.

T7 ohjata oppilasta tiedonhankintaan, monipuolisten tiedonlähteiden käyttöön ja tiedon luotettavuuden arviointiin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tiedonhankintataidot ja lähdekriittisyys	Oppilas käyttää tiedonhankinnassaan mediaa ja eri tekstiympäristöjä sekä tilanteeseen sopivia strategioita ja osaa jossain määrin arvioida tietolähteiden luotettavuutta.

Sisällöt

- Harjoitellaan erilaisten tekstien sujuvaa lukemista.
  - esim. kaunokirjallisuus, tietotekstit, kuvaa ja tekstiä yhdistävät mediatekstit

- Harjoitellaan tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia tekstinymmärtämisen taitoja.
  - esim. leivontaohje, liikennemerkki ja tietoteksti
- Harjoitellaan selittämään, vertailemaan ja pohtimaan sanoja ja niiden merkityksiä.
  - käsitteet, synonyymit, vastakohdat, kielikuvat ja sanonnat
- Laajennetaan sanavarastoa.
- Luokitellaan sanoja merkityksen ja muodon perusteella.
- Opetellaan sanaluokista substantiivit, verbit ja niiden persoonamuodot sekä adjektiivit ja niiden vertailumuodot.
- Harjoitellaan etsimään tietoa eri lähteistä.
- Opetellaan arvioimaan tekstien ja lähteiden luotettavuutta.
- Luetaan ja kuunnellaan yhteisesti ja itse valittuja lapsille ja nuorille suunnattuja tekstejä, myös kokonaisia kirjallisia teoksia.
- Tutustutaan erilaisiin tapoihin viestiä.
  - esim. kirjakieli, puhekieli ja some-kieli
- Jaetaan lukukokemuksia eri tavoin.
  - esim. kirjakerhot, lukupiirit ja lukudiplomi
- Harjoitellaan keskustelemaan kirjallisuudesta kirjallisuuden termejä käyttäen.
  - päähenkilö, juoni, tapahtumapaikka ja -aika
- Harjoitellaan käyttämään käsitteitä aihe ja kertoja.

T8 kannustaa oppilasta kehittämään kirjallisuudentuntemusta ja kiinnostustaan lapsille ja nuorille tarkoitettua kirjallisuutta, media- ja muita tekstejä kohtaan, luomalla mahdollisuuksia myönteisiin lukukokemuksiin ja -elämyksiin, tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen, myös monimediaisissa ympäristöissä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Lapsille ja nuorille tarkoitetun kirjallisuuden ja tekstien tuntemus ja lukukokemusten jakaminen	Oppilas tuntee jonkin verran lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta, media- ja muita tekstejä ja osaa jakaa kokemuksiaan, myös monimediaisessa ympäristössä.

Sisällöt

- Harjoitellaan erilaisten tekstien sujuvaa lukemista.
  - esim. kaunokirjallisuus, tietotekstit, kuvaa ja tekstiä yhdistävät mediatekstit
- Harjoitellaan tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia tekstinymmärtämisen taitoja.
  - esim. leivontaohje, liikennemerkki ja tietoteksti
- Harjoitellaan selittämään, vertailemaan ja pohtimaan sanoja ja niiden merkityksiä.
  - käsitteet, synonyymit, vastakohdat, kielikuvat ja sanonnat
- Laajennetaan sanavarastoa.
- Luokitellaan sanoja merkityksen ja muodon perusteella.
- Opetellaan sanaluokista substantiivit, verbit ja niiden persoonamuodot sekä adjektiivit ja niiden vertailumuodot.
- Harjoitellaan etsimään tietoa eri lähteistä.
- Opetellaan arvioimaan tekstien ja lähteiden luotettavuutta.
- Luetaan ja kuunnellaan yhteisesti ja itse valittuja lapsille ja nuorille suunnattuja tekstejä, myös kokonaisia kirjallisia teoksia.
- Tutustutaan erilaisiin tapoihin viestiä.
  - esim. kirjakieli, puhekieli ja some-kieli
- Jaetaan lukukokemuksia eri tavoin.
  - esim. kirjakerhot, lukupiirit ja lukudiplomi
- Harjoitellaan keskustelemaan kirjallisuudesta kirjallisuuden termejä käyttäen.
  - päähenkilö, juoni, tapahtumapaikka ja -aika
- Harjoitellaan käyttämään käsitteitä aihe ja kertoja.

T9 rohkaista oppilasta ilmaisemaan kokemuksiaan, ajatuksiaan ja mielipiteitään ja vahvistamaan myönteistä kuvaa itsestään tekstien tuottajana

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kokemusten ja ajatusten ilmaiseminen	Oppilas ilmaisee kokemuksiaan ja ajatuksiaan monimuotoisten tekstien avulla.

Sisällöt

- Opitaan arvostamaan omia kokemuksia ja ajatuksia sekä harjoitellaan sanoittamaan niitä.
- Tutustutaan yhdessä erityylisiin teksteihin ja harjoitellaan niiden kirjoittamista.
- Harjoitellaan kirjoittamaan fiktiivisiä ja ei-fiktiivisiä tekstejä omien kokemusten, havaintojen, ajatusten ja mielipiteiden sekä toisten tekstien pohjalta.
- Sovelletaan omiin teksteihin kirjallisuuden termejä päähenkilö, juoni ja tapahtumapaikka.
- Tutustutaan puhutun ja kirjoitetun kielen eroihin.
- Harjoitellaan otsikointia.
- Harjoitellaan kirjoittamaan sujuvasti ja selkeästi
- Harjoitellaan näppäintaitoja.
- Varmistetaan aakkosjärjestyksen osaaminen.
- Harjoitellaan virke-käsitettä.
- Harjoitellaan käyttämään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita.
  - iso alkukirjain virkkeen alussa ja lopetusmerkit
  - yleis- ja erisnimet, pilkun käyttö luettelossa, yhdyssanat, vuorosanaviiva ja aikamuodon säilyttäminen
- Harjoitellaan käyttämään erilaisia tekstin tuottamista auttavia menetelmiä.
  - esim. ajatuskartta, yksinkertainen juonikaavio, yhteisideointi ja prosessikirjoitus
- Harjoitellaan tekstin elävöittämistä.
- Harjoitellaan lähdekriittisyyttä ja eettisyyttä verkossa.
  - esim. tutkiminen, pohtiminen, vertailu ja vaikuttaminen

T10 kannustaa ja ohjata oppilasta kielentämään ajatuksiaan ja harjoittelemaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien tuottamista, myös monimediaisissa ympäristöissä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Oman ajattelun kielentäminen ja eri tekstilajien käyttö	Oppilas osaa ohjatusti käyttää kertomiselle, kuvaamiselle ja yksinkertaiselle kantaaottavalle tekstille tyypillistä kieltä. Oppilas osaa otsikoida tekstinsä, jakaa sen kappaleisiin ja kiinnittää huomiota sananvalintoihin.

Sisällöt

- Opitaan arvostamaan omia kokemuksia ja ajatuksia sekä harjoitellaan sanoittamaan niitä.
- Tutustutaan yhdessä erityylisiin teksteihin ja harjoitellaan niiden kirjoittamista.
- Harjoitellaan kirjoittamaan fiktiivisiä ja ei-fiktiivisiä tekstejä omien kokemusten, havaintojen, ajatusten ja mielipiteiden sekä toisten tekstien pohjalta.
- Sovelletaan omiin teksteihin kirjallisuuden termejä päähenkilö, juoni ja tapahtumapaikka.
- Tutustutaan puhutun ja kirjoitetun kielen eroihin.
- Harjoitellaan otsikointia.

- Harjoitellaan kirjoittamaan sujuvasti ja selkeästi
- Harjoitellaan näppäintaitoja.
- Varmistetaan aakkosjärjestyksen osaaminen.
- Harjoitellaan virke-käsitettä.
- Harjoitellaan käyttämään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita.
  - iso alkukirjain virkkeen alussa ja lopetusmerkit
  - yleis- ja erisnimet, pilkun käyttö luettelossa, yhdyssanat, vuorosanaviiva ja aikamuodon säilyttäminen
- Harjoitellaan käyttämään erilaisia tekstin tuottamista auttavia menetelmiä.
  - esim. ajatuskartta, yksinkertainen juonikaavio, yhteisideointi ja prosessikirjoitus
- Harjoitellaan tekstin elävöittämistä.
- Harjoitellaan lähdekriittisyyttä ja eettisyyttä verkossa.
  - esim. tutkiminen, pohtiminen, vertailu ja vaikuttaminen

T11 ohjata oppilasta edistämään käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja vahvistamaan kirjoitetun kielen, ja tekstien rakenteiden ja oikeinkirjoituksen hallintaa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kirjoitustaito ja kirjoitetun kielen hallinta	Oppilas kirjoittaa sujuvasti ja selkeästi käsin ja on omaksunut tarvittavia näppäintaitoja. Oppilas tuntee kirjoitetun kielen perusrakenteita ja oikeinkirjoituksen perusasioita ja käyttää niitä oman tekstinsä tuottamisessa.

Sisällöt

- Opitaan arvostamaan omia kokemuksia ja ajatuksia sekä harjoitellaan sanoittamaan niitä.
- Tutustutaan yhdessä erityylisiin teksteihin ja harjoitellaan niiden kirjoittamista.
- Harjoitellaan kirjoittamaan fiktiivisiä ja ei-fiktiivisiä tekstejä omien kokemusten, havaintojen, ajatusten ja mielipiteiden sekä toisten tekstien pohjalta.
- Sovelletaan omiin teksteihin kirjallisuuden termejä päähenkilö, juoni ja tapahtumapaikka.
- Tutustutaan puhutun ja kirjoitetun kielen eroihin.
- Harjoitellaan otsikointia.
- Harjoitellaan kirjoittamaan sujuvasti ja selkeästi
- Harjoitellaan näppäintaitoja.
- Varmistetaan aakkosjärjestyksen osaaminen.
- Harjoitellaan virke-käsitettä.
- Harjoitellaan käyttämään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita.
  - iso alkukirjain virkkeen alussa ja lopetusmerkit
  - yleis- ja erisnimet, pilkun käyttö luettelossa, yhdyssanat, vuorosanaviiva ja aikamuodon säilyttäminen
- Harjoitellaan käyttämään erilaisia tekstin tuottamista auttavia menetelmiä.
  - esim. ajatuskartta, yksinkertainen juonikaavio, yhteisideointi ja prosessikirjoitus
- Harjoitellaan tekstin elävöittämistä.
- Harjoitellaan lähdekriittisyyttä ja eettisyyttä verkossa.
  - esim. tutkiminen, pohtiminen, vertailu ja vaikuttaminen

T12 kannustaa oppilasta kehittämään tekstin tuottamisen prosesseja ja taitoa arvioida omia tekstejä, tarjota mahdollisuuksia tekstien tuottamiseen yhdessä, rakentavan palautteen antamiseen ja saamiseen, ohjata ottamaan huomioon tekstin vastaanottaja sekä toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien rakentaminen ja eettinen viestintä	Oppilas tuntee ja osaa kuvailla tekstien tuottamisen perusvaiheita, osaa arvioida omia tekstejään ja tuottaa tekstejä vaiheittain yksin ja muiden kanssa sekä antaa ja vastaanottaa palautetta. Oppilas osaa merkitä lähteet tekstin loppuun, ymmärtää, ettei saa esittää lainaamaansa tekstiä omanaan ja tietää verkossa toimimisen eettiset periaatteet.

Sisällöt

- Opitaan arvostamaan omia kokemuksia ja ajatuksia sekä harjoitellaan sanoittamaan niitä.
- Tutustutaan yhdessä erityylisiin teksteihin ja harjoitellaan niiden kirjoittamista.
- Harjoitellaan kirjoittamaan fiktiivisiä ja ei-fiktiviisiä tekstejä omien kokemusten, havaintojen, ajatusten ja mielipiteiden sekä toisten tekstien pohjalta.
- Sovelletaan omiin teksteihin kirjallisuuden termejä päähenkilö, juoni ja tapahtumapaikka.
- Tutustutaan puhutun ja kirjoitetun kielen eroihin.
- Harjoitellaan otsikointia.
- Harjoitellaan kirjoittamaan sujuvasti ja selkeästi
- Harjoitellaan näppäintaitoja.
- Varmistetaan aakkosjärjestyksen osaaminen.
- Harjoitellaan virke-käsitettä.
- Harjoitellaan käyttämään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita.
  - iso alkukirjain virkkeen alussa ja lopetusmerkit
  - yleis- ja erisnimet, pilkun käyttö luettelossa, yhdyssanat, vuorosanaviiva ja aikamuodon säilyttäminen
- Harjoitellaan käyttämään erilaisia tekstin tuottamista auttavia menetelmiä.
  - esim. ajatuskartta, yksinkertainen juonikaavio, yhteisideointi ja prosessikirjoitus
- Harjoitellaan tekstin elävöittämistä.
- Harjoitellaan lähdekriittisyyttä ja eettisyyttä verkossa.
  - esim. tutkiminen, pohtiminen, vertailu ja vaikuttaminen

T13 ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan, innostaa häntä tutkimaan ja tarkkailemaan kieltä ja sen eri variantteja ja harjaannuttaa käyttämään käsitteitä, joiden avulla kielestä ja sen rakenteista puhutaan ja auttaa ymmärtämään kielellisten valintojen vaikutuksia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielen tarkastelun kehittyminen ja kielikäsitteiden hallinta	Oppilas tekee havaintoja ja osaa kuvailla tekstien kielellisiä piirteitä ja käyttää oppimiaan käsitteitä puhuessaan ja kirjoittaessaan niistä.

Sisällöt

- Tarkkaillaan omaa kielenkäyttöä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- Tutustutaan suomen kielen monimuotoisuuteen.
  - esim. riimittelyt, lorutukset, kielellä leikittely, sananlaskut, arvoitukset, kaskut, vitsit ja kansantarinat
- Kannustetaan ja tutustutaan kirjaston ja kirjastoauton monipuoliseen käyttöön.
- Etsitään kiinnostavaa luettavaa ja tuetaan omaehtoista lukemisen harrastamista.
- Opetellaan vaihtamaan lukukokemuksia.

- Tutustutaan suomalaiseen kansanperinteeseen.
  - esim. Lasten Kalevala ja Seitsemän koiraveljestä
- Tutustutaan suomalaiseen ja nivalalaiseen tapakulttuuriin ja juhlaperinteisiin.
- Ohjataan arvostamaan eri kulttuureja.
- Suunnitellaan ja toteutetaan omia esityksiä.
- Tutustutaan paikalliseen media- ja kulttuuritarjontaan.
  - esim. kirjasto, teatteri, museot ja paikallislehti
- Keskustellaan median roolista oppilaan arjessa.

T14 kannustaa oppilasta laajentamaan tekstivalikoimaansa ja lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuharrastukseen ja lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kirjallisuuden tuntemus	Oppilas lukee sovitut lapsille ja nuorille suunnatut kirjat, keskustelee ja jakaa kokemuksiaan lukemistaan kirjoista.

Sisällöt

- Tarkkaillaan omaa kielenkäyttöä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- Tutustutaan suomen kielen monimuotoisuuteen.
  - esim. riimittelyt, lorutukset, kielellä leikittely, sananlaskut, arvoitukset, kaskut, vitsit ja kansantarinat
- Kannustetaan ja tutustutaan kirjaston ja kirjastoauton monipuoliseen käyttöön.
- Etsitään kiinnostavaa luettavaa ja tuetaan omaehtoista lukemisen harrastamista.
- Opetellaan vaihtamaan lukukokemuksia.
- Tutustutaan suomalaiseen kansanperinteeseen.
  - esim. Lasten Kalevala ja Seitsemän koiraveljestä
- Tutustutaan suomalaiseen ja nivalalaiseen tapakulttuuriin ja juhlaperinteisiin.
- Ohjataan arvostamaan eri kulttuureja.
- Suunnitellaan ja toteutetaan omia esityksiä.
- Tutustutaan paikalliseen media- ja kulttuuritarjontaan.
  - esim. kirjasto, teatteri, museot ja paikallislehti
- Keskustellaan median roolista oppilaan arjessa.

T15 tukea oppilasta kielellisen ja kulttuurisen identiteetin rakentamisessa ja ohjata arvostamaan eri kulttuureja ja kieliä sekä luoda oppilaalle mahdollisuuksia media- ja kulttuuritarjontaan tutustumiseen sekä oman kulttuurin tuottamiseen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielitietoisuuden ja kulttuurin tuntemuksen kehittyminen	Oppilas osaa kuvailla havaitsemiaan yhtäläisyyksiä ja eroja eri kielten ja kulttuurien välillä. Oppilas osaa kertoa itseään kiinnostavasta media- ja kulttuuritarjonnasta. Oppilas osallistuu omien esitysten suunnitteluun ja esittämiseen.

Sisällöt

- Tarkkaillaan omaa kielenkäyttöä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.

- Tutustutaan suomen kielen monimuotoisuuteen.
  - esim. riimittelyt, lorutukset, kielellä leikittely, sananlaskut, arvoitukset, kaskut, vitsit ja kansantarinat
- Kannustetaan ja tutustutaan kirjaston ja kirjastoauton monipuoliseen käyttöön.
- Etsitään kiinnostavaa luettavaa ja tuetaan omaehtoista lukemisen harrastamista.
- Opetellaan vaihtamaan lukukokemuksia.
- Tutustutaan suomalaiseen kansanperinteeseen.
  - esim. Lasten Kalevala ja Seitsemän koiraveljestä
- Tutustutaan suomalaiseen ja nivalalaiseen tapakulttuuriin ja juhlaperinteisiin.
- Ohjataan arvostamaan eri kulttuureja.
- Suunnitellaan ja toteutetaan omia esityksiä.
- Tutustutaan paikalliseen media- ja kulttuuritarjontaan.
  - esim. kirjasto, teatteri, museot ja paikallislehti
- Keskustellaan median roolista oppilaan arjessa.

Vuosiluokka 4

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

Tarjotaan monipuolisia tilaisuuksia harjoitella omien kokemusten, ajatusten ja mielipiteiden jakamista, toisten kuuntelemista ja rakentavan palautteen antamista ja saamista eri viestintäympäristöissä. Harjoitellaan ja havainnoidaan omaa vuorovaikutusta erilaisissa viestintätilanteissa, esimerkiksi tapoja olla kohtelias, toimia tavoitteellisesti ja esittää oma mielipiteensä ja perustella se ottaen toiset huomioon. Harjoitellaan ilmaisukeinoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa. Ohjataan kokonaisilmaisuun, hyödynnetään draaman toimintamuotoja erilaisten ajankohtaisten aiheiden, teemojen ja kirjallisuuden käsittelyssä. Tarjotaan mahdollisuuksia osallistua oman luokan ja kouluyhteisön kulttuuritoiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.

Sisällöt

- Vahvistetaan taitoa jakaa omia kokemuksia, ajatuksia ja mielipiteitä.
- Opetellaan toisten kuuntelemista ja rakentavan palautteen antamista ja saamista eri viestintäympäristöissä.
- Harjoitellaan valmiiden ratkaisujen kyseenalaistamista ja lähdekritiikkiä.
- Vahvistetaan taitoa toimia ryhmän jäsenenä.
- Havainnoidaan oman toiminnan vaikutusta erilaisissa ryhmäviestintätilanteissa.
- Harjoitellaan ilmaisukeinoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa.
- Hyödynnetään draaman toimintamuotoja erilaisten aiheiden käsittelyssä.
- Harjoitellaan myönteisen ja kohteliaan ilmaisun keinoja.
- Annetaan mahdollisuuksia osallistua luokan ja kouluyhteisön (esim. oppilaskuntatoiminta) toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.

S2 Tekstien tulkitseminen

Harjoitellaan erilaisten tekstien, kuten kaunokirjallisuuden, tietotekstien ja kuvaa ja tekstiä yhdistävien mediatekstien, sujuvaa lukemista ja käyttämään tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia tekstinymmärtämisen strategioita ja ajattelutaitoja. Tarkkaillaan ja arvioidaan omaa lukutaitoa. Syvennetään tekstin tulkinnan taitoja tutkimalla ja vertailemalla monimuotoisia tekstejä. Harjoitellaan selittämään, vertailemaan ja pohtimaan sanojen, niiden synonyymien, kielikuvien, sanontojen ja käsitteiden merkityksiä ja niiden hierarkioita. Opitaan tunnistamaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä. Laajennetaan oppilaiden tietoja kielen piirteistä tekstejä tutkimalla. Luokitellaan sanoja merkityksen ja muodon perusteella (sanaluokat). Pohditaan, millaisia merkityksiä eri sijamuodot

sisältävät ja opitaan verbien taipuminen persoona- ja aikamuodoissa. Luetaan ja kuunnellaan yhteisesti ja itse valittua lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta, myös kokonaisia teoksia. Aiemmin opittujen käsitteiden lisäksi opitaan käyttämään käsitteitä kertoja, aihe ja teema. Etsitään tietoa eri lähteistä ja laajennetaan tietämystä luetun avulla. Harjoitellaan arvioimaan tekstien ja lähteiden luotettavuutta.

Sisällöt

- Vahvistetaan erilaisten tekstien sujuvaa lukemista.
  - esim. kaunokirjallisuus, tietotekstit sekä kuvaa ja tekstiä yhdistävät mediatekstit
- Harjoitellaan tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia tekstinymmärtämisen taitoja.
  - esim. leivontaohje, liikennemerkki ja tietoteksti
- Harjoitellaan selittämään, vertailemaan ja pohtimaan sanoja ja niiden merkityksiä.
  - käsitteet, sanojen hierarkiat, homonyymit, kielikuvat ja sanonnat
- Laajennetaan sanavarastoa.
- Harjoitellaan tekstin tulkitsemisen ja vertailun taitoja.
- Harjoitellaan sanaluokkien tunnistamista ja taivuttamista.
  - verbit ja niiden taipuminen persoonamuodoissa sekä nykyisessä ja menneessä aikamuodossa
  - substantiivit, adjektiivit, pronominit (persoona-, osoitus- ja relatiivipronominit)
  - nominit käsitteenä
  - numeraalit sekä partikkelit (taipumattomat sanat)
- Etsitään tietoa eri lähteistä.
- Laajennetaan tietämystä luetun avulla.
- Harjoitellaan arvioimaan tekstien ja lähteiden luotettavuutta.
- Harjoitellaan lähteiden merkitsemistä.
- Luetaan ja kuunnellaan yhteisesti ja itse valittua lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta, myös kokonaisia teoksia.
- Käytetään oppimisessa erilaisia viestintäympäristöjä.
  - esim. lehdet ja internet
- Jaetaan lukukokemuksia eri tavoin.
  - esim. kirjakerhot, lukupiirit ja lukudiplomi
- Harjoitellaan keskustelemaan kirjallisuudesta käyttäen kirjallisuuden termejä päähenkilö, juoni, tapahtumapaikka ja aihe.

S3 Tekstien tuottaminen

Tuotetaan sekä fiktiivisiä että ei-fiktiivisiä monimuotoisia tekstejä omien kokemusten, havaintojen, ajatusten ja mielipiteiden sekä toisten tekstien pohjalta. Pohditaan kirjoittamisen tarkoitusta ja sitä, miten se näkyy kielellisissä valinnoissa. Sujuvoitetaan käsinkirjoittamista ja näppäintaitoja. Tutkitaan ja harjoitellaan käyttämään kertomiselle, kuvaamiselle, ohjaavalle ja kantaa ottavalle ilmaisulle tyypillisiä kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä. Harjoitellaan tekstien otsikointia, rakenteita ja kappalejakoa, sekä opitaan käyttämään niitä omissa teksteissä. Harjoitellaan tekstien elävöittämistä ja tarkastellaan sananvalintojen, sanontojen ja sanajärjestyksen yhteyttä tekstin merkityksiin. Kiinnitetään huomiota kirjoitetun ja puhutun kielen eroihin. Opitaan tunnistamaan tekstistä virke, päälause ja sivulauseiden selkeät perustyypit sekä lauseen pääjäsenet ja käyttämään tietoa apuna oman tekstin tuottamisessa. Opitaan käyttämään persoona- ja aikamuotoja tekstien aikasuhteiden ilmaisussa. Harjoitellaan tekstin tuottamisen vaiheita, omien tekstien tarkastelua ja arviointia sekä palautteen antamista ja vastaanottamista. Opitaan käyttämään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita. Harjoitellaan opiskelussa tarvittavien tekstien tuottamisen taitoja, kuten muistiinpanojen tekemistä ja tiivistämistä, ja harjoitellaan lähteiden käyttöä ja merkintää sekä tiedostetaan, miten verkossa tulee toimia eettisesti yksityisyyttä kunnioittaen ja tekijänoikeuksia noudattaen.

Sisällöt

- Opitaan arvostamaan omia kokemuksia ja ajatuksia ja harjoitellaan sanoittamaan niitä.

- Tutustutaan yhdessä eri tyylisiin teksteihin ja harjoitellaan niiden kirjoittamista.
- Harjoitellaan kirjoittamaan fiktiivisiä ja ei-fiktiviisiä tekstejä omien kokemusten, havaintojen, ajatusten ja mielipiteiden sekä toisten tekstien pohjalta.
- Sovelletaan omiin teksteihin kirjallisuuden termejä kertoja, päähenkilö, sivuhenkilöt, juoni ja tapahtumapaikka.
- Kiinnitetään huomiota puhutun ja kirjoitetun kielen eroihin.
- Harjoitellaan otsikointia ja kappalejakoa.
- Harjoitellaan kirjoittamaan sujuvasti ja selkeästi.
- Harjoitellaan näppäintaitoja.
- Harjoitellaan virkkeen lisäksi pää- ja sivulausetta.
- Tutustutaan käsitteisiin johtolause ja vuorosana.
- Harjoitellaan käyttämään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita.
    - yhdysmerkki
    - pilkku pää- ja sivulauseen välissä
    - vuorosanaviiva
- Harjoitellaan käyttämään erilaisia tekstin tuottamista auttavia menetelmiä.
    - esim. ajatuskartta, juonikaavio, yhteisideointi ja prosessikirjoitus
- Harjoitellaan tekstin elävöittämistä.
- Harjoitellaan lähdekriittisyyttä ja eettisyyttä verkossa.
    - esim. tutkiminen, pohtiminen, vertailu ja vaikuttaminen

S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

Tutkitaan kielen vaihtelua tilanteen ja aiheen mukaan ja pohditaan sanojen, ilmaisutapojen ja tekstien merkityksiä. Tutkitaan tekstienvälisyyttä monimuotoisissa teksteissä. Tutustutaan oppilaan omaan ja muihin kulttuureihin ja kieliin ja vertaillaan suomea muiden, oppilaille tuttujen kielten piirteisiin. Tutustutaan oppilaille läheisiin kansanperinteen lajeihin ja niiden jatkajiin nykykulttuurissa. Hyödynnetään lapsille ja nuorille suunnattua media- ja kulttuuritarjontaa, esimerkiksi kirjastoa, elokuvia, teatteria ja museoita. Tarkastellaan mediakulttuurin ilmiöitä ja ikäkaudelle tarkoitettuja sisältöjä ja keskustellaan median roolista oppilaan arjessa. Suunnitellaan ja toteutetaan omia esityksiä. Kannustetaan ja tutustutaan kirjaston aktiiviseen ja monipuoliseen käyttöön, etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa ja tuetaan omaehtoista lukemisen ja kirjoittamisen harrastamista. Luetaan koti- ja ulkomaista lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta nykykirjallisuudesta klassikoihin ja ikäkaudelle suunnattua tietokirjallisuutta ja pohditaan kirjallisuuden herättämiä kysymyksiä.

Sisällöt

- Tarkkaillaan omaa kielenkäyttöä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- Tutustutaan suomen kielen monimuotoisuuteen.
    - esim. riimittelyt, lorutukset, kielellä leikittely, sananlaskut, arvoitukset, kaskut, vitsit ja kansantarinat
- Kannustetaan ja tutustutaan kirjaston ja mediaympäristön monipuoliseen käyttöön.
- Luetaan ikäkaudelle suunnattua monipuolista kirjallisuutta.
- Tuetaan omaehtoista lukemisen harrastamista.
- Vaihdetaan lukukokemuksia ja pohditaan kirjallisuuden herättämiä kysymyksiä.
- Tutustutaan suomalaiseen kansanperinteeseen.
    - esim. Lasten Kalevala ja Seitsemän koiraveljestä
- Tutustutaan suomalaiseen ja nivalalaiseen tapakulttuuriin ja juhlaperinteisiin.
- Suunnitellaan ja toteutetaan omia esityksiä.
- Tutustutaan paikalliseen media- ja kulttuuritarjontaan.
    - esim. kirjasto, teatteri, museot ja paikallislehti
- Keskustellaan median roolista oppilaan arjessa.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L1, L2, L7
T2	S1	L1, L2, L3, L7
T3	S1	L1, L2, L4, L7
T4	S1	L1, L2, L3, L4
T5	S2	L1, L4, L5
T6	S2	L1, L2, L4, L5
T7	S2	L1, L4, L5
T8	S2	L1, L4, L5
T9	S3	L1, L2, L4, L7
T10	S3	L1, L4, L5, L7
T11	S3	L1, L4, L5
T12	S3	L2, L4, L5, L6
T13	S4	L1, L2, L4
T14	S4	L2, L4, L5, L7
T15	S4	L2, L4, L6, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 opastaa oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä ja ilmaisemaan mielipiteensä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Puheviestintätilanteissa toimiminen	Oppilas esittää ajatuksiaan ja ilmaisee mielipiteensä itselleen tutuissa viestintäympäristöissä.

Sisällöt

- Vahvistetaan taitoa jakaa omia kokemuksia, ajatuksia ja mielipiteitä.
- Opetellaan toisten kuuntelemista ja rakentavan palautteen antamista ja saamista eri viestintäympäristöissä.
- Harjoitellaan valmiiden ratkaisujen kyseenalaistamista ja lähdekritiikkiä.
- Vahvistetaan taitoa toimia ryhmän jäsenenä.
- Havainnoidaan oman toiminnan vaikutusta erilaisissa ryhmäviestintätilanteissa.
- Harjoitellaan ilmaisukeinoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa.
- Hyödynnetään draaman toimintamuotoja erilaisten aiheiden käsittelyssä.
- Harjoitellaan myönteisen ja kohteliaan ilmaisun keinoja.
- Annetaan mahdollisuuksia osallistua luokan ja kouluyhteisön (esim. oppilaskuntatoiminta) toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.

T2 ohjata oppilasta huomaamaan omien kielellisten ja viestinnällisten valintojensa vaikutuksia ja huomioimaan toisten tarpeita ryhmäviestintätilanteissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Toiminta vuorovaikutustilanteissa	Oppilas hyödyntää äänenkäytön, viestien kohdentamisen ja kontaktinoton taitoja erilaisissa vuorovaikutustilanteissa, osaa muunnella viestintätapaansa tilanteen mukaan ja pyrkii ottamaan muiden näkökulmat huomioon.

Sisällöt

- Vahvistetaan taitoa jakaa omia kokemuksia, ajatuksia ja mielipiteitä.
- Opetellaan toisten kuuntelemista ja rakentavan palautteen antamista ja saamista eri viestintäympäristöissä.
- Harjoitellaan valmiiden ratkaisujen kyseenalaistamista ja lähdekritiikkiä.
- Vahvistetaan taitoa toimia ryhmän jäsenenä.
- Havainnoidaan oman toiminnan vaikutusta erilaisissa ryhmäviestintätilanteissa.
- Harjoitellaan ilmaisukeinoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa.
- Hyödynnetään draaman toimintamuotoja erilaisten aiheiden käsittelyssä.
- Harjoitellaan myönteisen ja kohteliaan ilmaisun keinoja.
- Annetaan mahdollisuuksia osallistua luokan ja kouluyhteisön (esim. oppilaskuntatoiminta) toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.

T3 ohjata oppilasta käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman avulla

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ilmaisukeinojen käyttö	Oppilas osaa käyttää kokonaisilmaisun keinoja omien ideoidensa ja ajatustensa ilmaisemiseen ryhmässä, osaa pitää lyhyen valmistellun puheenvuoron tai esityksen sekä osallistuu draamatoimintaan.

Sisällöt

- Vahvistetaan taitoa jakaa omia kokemuksia, ajatuksia ja mielipiteitä.
- Opetellaan toisten kuuntelemista ja rakentavan palautteen antamista ja saamista eri viestintäympäristöissä.
- Harjoitellaan valmiiden ratkaisujen kyseenalaistamista ja lähdekritiikkiä.
- Vahvistetaan taitoa toimia ryhmän jäsenenä.
- Havainnoidaan oman toiminnan vaikutusta erilaisissa ryhmäviestintätilanteissa.
- Harjoitellaan ilmaisukeinoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa.
- Hyödynnetään draaman toimintamuotoja erilaisten aiheiden käsittelyssä.
- Harjoitellaan myönteisen ja kohteliaan ilmaisun keinoja.
- Annetaan mahdollisuuksia osallistua luokan ja kouluyhteisön (esim. oppilaskuntatoiminta) toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.

T4 kannustaa oppilasta kehittämään myönteistä viestijäkuvaa sekä halua ja kykyä toimia erilaisissa, myös monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutustaitojen kehittyminen	Oppilas ottaa vastaan palautetta omasta toiminnastaan ja antaa palautetta muille.

Sisällöt

- Vahvistetaan taitoa jakaa omia kokemuksia, ajatuksia ja mielipiteitä.
- Opetellaan toisten kuuntelemista ja rakentavan palautteen antamista ja saamista eri viestintäympäristöissä.
- Harjoitellaan valmiiden ratkaisujen kyseenalaistamista ja lähdekritiikkiä.
- Vahvistetaan taitoa toimia ryhmän jäsenenä.
- Havainnoidaan oman toiminnan vaikutusta erilaisissa ryhmäviestintätilanteissa.
- Harjoitellaan ilmaisukeinoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa.
- Hyödynnetään draaman toimintamuotoja erilaisten aiheiden käsittelyssä.
- Harjoitellaan myönteisen ja kohteliaan ilmaisun keinoja.
- Annetaan mahdollisuuksia osallistua luokan ja kouluyhteisön (esim. oppilaskuntatoiminta) toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.

T5 ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tekstin ymmärtämisen strategioita sekä tarkkailemaan ja arvioimaan omaa lukemistaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstinymmärtämisen perusstrategioiden hallinta	Oppilas lukee sujuvasti monimuotoisia tekstejä ja käyttää tekstinymmärtämisen perusstrategioita sekä osaa tarkkailla ja arvioida omaa lukemistaan.

Sisällöt

- Vahvistetaan erilaisten tekstien sujuvaa lukemista.
  - esim. kaunokirjallisuus, tietotekstit sekä kuvaa ja tekstiä yhdistävät mediatekstit
- Harjoitellaan tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia tekstinymmärtämisen taitoja.
  - esim. leivontaohje, liikennemerkki ja tietoteksti
- Harjoitellaan selittämään, vertailemaan ja pohtimaan sanoja ja niiden merkityksiä.
  - käsitteet, sanojen hierarkiat, homonyymit, kielikuvat ja sanonnat
- Laajennetaan sanavarastoa.
- Harjoitellaan tekstin tulkitsemisen ja vertailun taitoja.
- Harjoitellaan sanaluokkien tunnistamista ja taivuttamista.
  - verbit ja niiden taipuminen persoonamuodoissa sekä nykyisessä ja menneessä aikamuodossa
  - substantiivit, adjektiivit, pronominit (persoona-, osoitus- ja relatiivipronominit)
  - nominit käsitteenä
  - numeraalit sekä partikkelit (taipumattomat sanat)
- Etsitään tietoa eri lähteistä.
- Laajennetaan tietämystä luetun avulla.
- Harjoitellaan arvioimaan tekstien ja lähteiden luotettavuutta.
- Harjoitellaan lähteiden merkitsemistä.
- Luetaan ja kuunnellaan yhteisesti ja itse valittua lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta, myös kokonaisia teoksia.

- Käytetään oppimisessa erilaisia viestintäympäristöjä.
  - esim. lehdet ja internet
- Jaetaan lukukokemuksia eri tavoin.
  - esim. kirjakerhot, lukupiirit ja lukudiplomi
- Harjoitellaan keskustelemaan kirjallisuudesta käyttäen kirjallisuuden termejä päähenkilö, juoni, tapahtumapaikka ja aihe.

T6 opastaa oppilasta kehittämään monimuotoisten tekstien erittelyn, arvioinnin ja tulkitsemisen taitoja ja laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan sekä edistämään ajattelutaitojaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien erittely ja tulkinta	Oppilas tunnistaa joitakin kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä. Oppilas osaa käyttää tekstien tulkintataitoja oman ajattelunsa sekä sana- ja käsitevarantonsa kehittämiseen.

Sisällöt

- Vahvistetaan erilaisten tekstien sujuvaa lukemista.
  - esim. kaunokirjallisuus, tietotekstit sekä kuvaa ja tekstiä yhdistävät mediatekstit
- Harjoitellaan tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia tekstinymmärtämisen taitoja.
  - esim. leivontaohje, liikennemerkki ja tietoteksti
- Harjoitellaan selittämään, vertailemaan ja pohtimaan sanoja ja niiden merkityksiä.
  - käsitteet, sanojen hierarkiat, homonyymit, kielikuvat ja sanonnat
- Laajennetaan sanavarastoa.
- Harjoitellaan tekstin tulkitsemisen ja vertailun taitoja.
- Harjoitellaan sanaluokkien tunnistamista ja taivuttamista.
  - verbit ja niiden taipuminen persoonamuodoissa sekä nykyisessä ja menneessä aikamuodossa
  - substantiivit, adjektiivit, pronominit (persoona-, osoitus- ja relatiivipronominit)
  - nominit käsitteenä
  - numeraalit sekä partikkelit (taipumattomat sanat)
- Etsitään tietoa eri lähteistä.
- Laajennetaan tietämystä luetun avulla.
- Harjoitellaan arvioimaan tekstien ja lähteiden luotettavuutta.
- Harjoitellaan lähteiden merkitsemistä.
- Luetaan ja kuunnellaan yhteisesti ja itse valittua lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta, myös kokonaisia teoksia.
- Käytetään oppimisessa erilaisia viestintäympäristöjä.
  - esim. lehdet ja internet
- Jaetaan lukukokemuksia eri tavoin.
  - esim. kirjakerhot, lukupiirit ja lukudiplomi
- Harjoitellaan keskustelemaan kirjallisuudesta käyttäen kirjallisuuden termejä päähenkilö, juoni, tapahtumapaikka ja aihe.

T7 ohjata oppilasta tiedonhankintaan, monipuolisten tiedonlähteiden käyttöön ja tiedon luotettavuuden arviointiin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tiedonhankintataidot ja lähdekriittisyys	Oppilas käyttää tiedonhankinnassaan mediaa ja eri tekstiympäristöjä sekä tilanteeseen sopivia strategioita ja osaa jossain määrin arvioida tietolähteiden luotettavuutta.

Sisällöt

- Vahvistetaan erilaisten tekstien sujuvaa lukemista.
  - esim. kaunokirjallisuus, tietotekstit sekä kuvaa ja tekstiä yhdistävät mediatekstit
- Harjoitellaan tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia tekstinymmärtämisen taitoja.
  - esim. leivontaohje, liikennemerkki ja tietoteksti
- Harjoitellaan selittämään, vertailemaan ja pohtimaan sanoja ja niiden merkityksiä.
  - käsitteet, sanojen hierarkiat, homonyymit, kielikuvat ja sanonnat
- Laajennetaan sanavarastoa.
- Harjoitellaan tekstin tulkitsemisen ja vertailun taitoja.
- Harjoitellaan sanaluokkien tunnistamista ja taivuttamista.
  - verbit ja niiden taipuminen persoonamuodoissa sekä nykyisessä ja menneessä aikamuodossa
  - substantiivit, adjektiivit, pronominit (persoona-, osoitus- ja relatiivipronominit)
  - nominit käsitteenä
  - numeraalit sekä partikkelit (taipumattomat sanat)
- Etsitään tietoa eri lähteistä.
- Laajennetaan tietämystä luetun avulla.
- Harjoitellaan arvioimaan tekstien ja lähteiden luotettavuutta.
- Harjoitellaan lähteiden merkitsemistä.
- Luetaan ja kuunnellaan yhteisesti ja itse valittua lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta, myös kokonaisia teoksia.
- Käytetään oppimisessa erilaisia viestintäympäristöjä.
  - esim. lehdet ja internet
- Jaetaan lukukokemuksia eri tavoin.
  - esim. kirjakerhot, lukupiirit ja lukudiplomi
- Harjoitellaan keskustelemaan kirjallisuudesta käyttäen kirjallisuuden termejä päähenkilö, juoni, tapahtumapaikka ja aihe.

T8 kannustaa oppilasta kehittämään kirjallisuudentuntemusta ja kiinnostustaan lapsille ja nuorille tarkoitettua kirjallisuutta, media- ja muita tekstejä kohtaan, luomalla mahdollisuuksia myönteisiin lukukokemuksiin ja -elämyksiin, tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen, myös monimediaisissa ympäristöissä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Lapsille ja nuorille tarkoitetun kirjallisuuden ja tekstien tuntemus ja lukukokemusten jakaminen	Oppilas tuntee jonkin verran lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta, media- ja muita tekstejä ja osaa jakaa kokemuksiaan, myös monimediaisessa ympäristössä.

Sisällöt

- Vahvistetaan erilaisten tekstien sujuvaa lukemista.
  - esim. kaunokirjallisuus, tietotekstit sekä kuvaa ja tekstiä yhdistävät mediatekstit
- Harjoitellaan tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia tekstinymmärtämisen taitoja.
  - esim. leivontaohje, liikennemerkki ja tietoteksti
- Harjoitellaan selittämään, vertailemaan ja pohtimaan sanoja ja niiden merkityksiä.
  - käsitteet, sanojen hierarkiat, homonyymit, kielikuvat ja sanonnat

- Laajennetaan sanavarastoa.
- Harjoitellaan tekstin tulkitsemisen ja vertailun taitoja.
- Harjoitellaan sanaluokkien tunnistamista ja taivuttamista.
  - verbit ja niiden taipuminen persoonamuodoissa sekä nykyisessä ja menneessä aikamuodossa
  - substantiivit, adjektiivit, pronominit (persoona-, osoitus- ja relatiivipronominit)
  - nominit käsitteenä
  - numeraalit sekä partikkelit (taipumattomat sanat)
- Etsitään tietoa eri lähteistä.
- Laajennetaan tietämystä luetun avulla.
- Harjoitellaan arvioimaan tekstien ja lähteiden luotettavuutta.
- Harjoitellaan lähteiden merkitsemistä.
- Luetaan ja kuunnellaan yhteisesti ja itse valittua lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta, myös kokonaisia teoksia.
- Käytetään oppimisessa erilaisia viestintäympäristöjä.
  - esim. lehdet ja internet
- Jaetaan lukukokemuksia eri tavoin.
  - esim. kirjakerhot, lukupiirit ja lukudiplomi
- Harjoitellaan keskustelemaan kirjallisuudesta käyttäen kirjallisuuden termejä päähenkilö, juoni, tapahtumapaikka ja aihe.

T9 rohkaista oppilasta ilmaisemaan kokemuksiaan, ajatuksiaan ja mielipiteitään ja vahvistamaan myönteistä kuvaa itsestään tekstien tuottajana

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kokemusten ja ajatusten ilmaiseminen	Oppilas ilmaisee kokemuksiaan ja ajatuksiaan monimuotoisten tekstien avulla.

Sisällöt

- Opitaan arvostamaan omia kokemuksia ja ajatuksia ja harjoitellaan sanoittamaan niitä.
- Tutustutaan yhdessä eri tyylisiin teksteihin ja harjoitellaan niiden kirjoittamista.
- Harjoitellaan kirjoittamaan fiktiivisiä ja ei-fiktiivisiä tekstejä omien kokemusten, havaintojen, ajatusten ja mielipiteiden sekä toisten tekstien pohjalta.
- Sovelletaan omiin teksteihin kirjallisuuden termejä kertoja, päähenkilö, sivuhenkilöt, juoni ja tapahtumapaikka.
- Kiinnitetään huomiota puhutun ja kirjoitetun kielen eroihin.
- Harjoitellaan otsikointia ja kappalejakoa.
- Harjoitellaan kirjoittamaan sujuvasti ja selkeästi.
- Harjoitellaan näppäintaitoja.
- Harjoitellaan virkkeen lisäksi pää- ja sivulausetta.
- Tutustutaan käsitteisiin johtolause ja vuorosana.
- Harjoitellaan käyttämään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita.
  - yhdysmerkki
  - pilkku pää- ja sivulauseen välissä
  - vuorosanaviiva
- Harjoitellaan käyttämään erilaisia tekstin tuottamista auttavia menetelmiä.
  - esim. ajatuskartta, juonikaavio, yhteisideointi ja prosessikirjoitus
- Harjoitellaan tekstin elävöittämistä.
- Harjoitellaan lähdekriittisyyttä ja eettisyyttä verkossa.
  - esim. tutkiminen, pohtiminen, vertailu ja vaikuttaminen

T10 kannustaa ja ohjata oppilasta kielentämään ajatuksiaan ja harjoittelemaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien tuottamista, myös monimediaisissa ympäristöissä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Oman ajattelun kielentäminen ja eri tekstilajien käyttö	Oppilas osaa ohjatusti käyttää kertomiselle, kuvaamiselle ja yksinkertaiselle kantaaottavalle tekstille tyypillistä kieltä. Oppilas osaa otsikoida tekstinsä, jakaa sen kappaleisiin ja kiinnittää huomiota sananvalintoihin.

Sisällöt

- Opitaan arvostamaan omia kokemuksia ja ajatuksia ja harjoitellaan sanoittamaan niitä.
- Tutustutaan yhdessä eri tyylisiin teksteihin ja harjoitellaan niiden kirjoittamista.
- Harjoitellaan kirjoittamaan fiktiivisiä ja ei-fiktiivisiä tekstejä omien kokemusten, havaintojen, ajatusten ja mielipiteiden sekä toisten tekstien pohjalta.
- Sovelletaan omiin teksteihin kirjallisuuden termejä kertoja, päähenkilö, sivuhenkilöt, juoni ja tapahtumapaikka.
- Kiinnitetään huomiota puhutun ja kirjoitetun kielen eroihin.
- Harjoitellaan otsikointia ja kappalejakoa.
- Harjoitellaan kirjoittamaan sujuvasti ja selkeästi.
- Harjoitellaan näppäintaitoja.
- Harjoitellaan virkkeen lisäksi pää- ja sivulausetta.
- Tutustutaan käsitteisiin johtolause ja vuorosana.
- Harjoitellaan käyttämään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita.
  - yhdysmerkki
  - pilkku pää- ja sivulauseen välissä
  - vuorosanaviiva
- Harjoitellaan käyttämään erilaisia tekstin tuottamista auttavia menetelmiä.
  - esim. ajatuskartta, juonikaavio, yhteisideointi ja prosessikirjoitus
- Harjoitellaan tekstin elävöittämistä.
- Harjoitellaan lähdekriittisyyttä ja eettisyyttä verkossa.
  - esim. tutkiminen, pohtiminen, vertailu ja vaikuttaminen

T11 ohjata oppilasta edistämään käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja vahvistamaan kirjoitetun kielen, ja tekstien rakenteiden ja oikeinkirjoituksen hallintaa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kirjoitustaito ja kirjoitetun kielen hallinta	Oppilas kirjoittaa sujuvasti ja selkeästi käsin ja on omaksunut tarvittavia näppäintaitoja. Oppilas tuntee kirjoitetun kielen perusrakenteita ja oikeinkirjoituksen perusasioita ja käyttää niitä oman tekstinsä tuottamisessa.

Sisällöt

- Opitaan arvostamaan omia kokemuksia ja ajatuksia ja harjoitellaan sanoittamaan niitä.
- Tutustutaan yhdessä eri tyylisiin teksteihin ja harjoitellaan niiden kirjoittamista.

- Harjoitellaan kirjoittamaan fiktiivisiä ja ei-fiktiviisiä tekstejä omien kokemusten, havaintojen, ajatusten ja mielipiteiden sekä toisten tekstien pohjalta.
- Sovelletaan omiin teksteihin kirjallisuuden termejä kertoja, päähenkilö, sivuhenkilöt, juoni ja tapahtumapaikka.
- Kiinnitetään huomiota puhutun ja kirjoitetun kielen eroihin.
- Harjoitellaan otsikointia ja kappalejakoa.
- Harjoitellaan kirjoittamaan sujuvasti ja selkeästi.
- Harjoitellaan näppäintaitoja.
- Harjoitellaan virkkeen lisäksi pää- ja sivulausetta.
- Tutustutaan käsitteisiin johtolause ja vuorosana.
- Harjoitellaan käyttämään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita.
    - yhdysmerkki
    - pilkku pää- ja sivulauseen välissä
    - vuorosanaviiva
- Harjoitellaan käyttämään erilaisia tekstin tuottamista auttavia menetelmiä.
    - esim. ajatuskartta, juonikaavio, yhteisideointi ja prosessikirjoitus
- Harjoitellaan tekstin elävöittämistä.
- Harjoitellaan lähdekriittisyyttä ja eettisyyttä verkossa.
    - esim. tutkiminen, pohtiminen, vertailu ja vaikuttaminen

T12 kannustaa oppilasta kehittämään tekstin tuottamisen prosesseja ja taitoa arvioida omia tekstejä, tarjota mahdollisuuksia tekstien tuottamiseen yhdessä, rakentavan palautteen antamiseen ja saamiseen, ohjata ottamaan huomioon tekstin vastaanottaja sekä toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien rakentaminen ja eettinen viestintä	Oppilas tuntee ja osaa kuvailla tekstien tuottamisen perusvaiheita, osaa arvioida omia tekstejään ja tuottaa tekstejä vaiheittain yksin ja muiden kanssa sekä antaa ja vastaanottaa palautetta. Oppilas osaa merkitä lähteet tekstin loppuun, ymmärtää, ettei saa esittää lainaamaansa tekstiä omanaan ja tietää verkossa toimimisen eettiset periaatteet.

Sisällöt

- Opitaan arvostamaan omia kokemuksia ja ajatuksia ja harjoitellaan sanoittamaan niitä.
- Tutustutaan yhdessä eri tyylisiin teksteihin ja harjoitellaan niiden kirjoittamista.
- Harjoitellaan kirjoittamaan fiktiivisiä ja ei-fiktiviisiä tekstejä omien kokemusten, havaintojen, ajatusten ja mielipiteiden sekä toisten tekstien pohjalta.
- Sovelletaan omiin teksteihin kirjallisuuden termejä kertoja, päähenkilö, sivuhenkilöt, juoni ja tapahtumapaikka.
- Kiinnitetään huomiota puhutun ja kirjoitetun kielen eroihin.
- Harjoitellaan otsikointia ja kappalejakoa.
- Harjoitellaan kirjoittamaan sujuvasti ja selkeästi.
- Harjoitellaan näppäintaitoja.
- Harjoitellaan virkkeen lisäksi pää- ja sivulausetta.
- Tutustutaan käsitteisiin johtolause ja vuorosana.
- Harjoitellaan käyttämään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita.
    - yhdysmerkki
    - pilkku pää- ja sivulauseen välissä
    - vuorosanaviiva

- Harjoitellaan käyttämään erilaisia tekstin tuottamista auttavia menetelmiä.
  - esim. ajatuskartta, juonikaavio, yhteisideointi ja prosessikirjoitus
- Harjoitellaan tekstin elävöittämistä.
- Harjoitellaan lähdekriittisyyttä ja eettisyyttä verkossa.
  - esim. tutkiminen, pohtiminen, vertailu ja vaikuttaminen

T13 ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan, innostaa häntä tutkimaan ja tarkkailemaan kieltä ja sen eri variantteja ja harjaannuttaa käyttämään käsitteitä, joiden avulla kielestä ja sen rakenteista puhutaan ja auttaa ymmärtämään kielellisten valintojen vaikutuksia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielen tarkastelun kehittyminen ja kielikäsitteiden hallinta	Oppilas tekee havaintoja ja osaa kuvailla tekstien kielellisiä piirteitä ja käyttää oppimiaan käsitteitä puhuessaan ja kirjoittaessaan niistä.

Sisällöt

- Tarkkaillaan omaa kielenkäyttöä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- Tutustutaan suomen kielen monimuotoisuuteen.
  - esim. riimittelyt, lorutukset, kielellä leikittely, sananlaskut, arvoitukset, kaskut, vitsit ja kansantarinat
- Kannustetaan ja tutustutaan kirjaston ja mediaympäristön monipuoliseen käyttöön.
- Luetaan ikäkaudelle suunnattua monipuolista kirjallisuutta.
- Tuetaan omaehtoista lukemisen harrastamista.
- Vaihdetaan lukukokemuksia ja pohditaan kirjallisuuden herättämiä kysymyksiä.
- Tutustutaan suomalaiseen kansanperinteeseen.
  - esim. Lasten Kalevala ja Seitsemän koiraveljestä
- Tutustutaan suomalaiseen ja nivalalaiseen tapakulttuuriin ja juhlaperinteisiin.
- Suunnitellaan ja toteutetaan omia esityksiä.
- Tutustutaan paikalliseen media- ja kulttuuritarjontaan.
  - esim. kirjasto, teatteri, museot ja paikallislehti
- Keskustellaan median roolista oppilaan arjessa.

T14 kannustaa oppilasta laajentamaan tekstivalikoimaansa ja lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuharrastukseen ja lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kirjallisuuden tuntemus	Oppilas lukee sovitut lapsille ja nuorille suunnatut kirjat, keskustelee ja jakaa kokemuksiaan lukemistaan kirjoista.

Sisällöt

- Tarkkaillaan omaa kielenkäyttöä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- Tutustutaan suomen kielen monimuotoisuuteen.
  - esim. riimittelyt, lorutukset, kielellä leikittely, sananlaskut, arvoitukset, kaskut, vitsit ja kansantarinat
- Kannustetaan ja tutustutaan kirjaston ja mediaympäristön monipuoliseen käyttöön.

- Luetaan ikäkaudelle suunnattua monipuolista kirjallisuutta.
- Tuetaan omaehtoista lukemisen harrastamista.
- Vaihdetaan lukukokemuksia ja pohditaan kirjallisuuden herättämiä kysymyksiä.
- Tutustutaan suomalaiseen kansanperinteeseen.
  - esim. Lasten Kalevala ja Seitsemän koiraveljestä
- Tutustutaan suomalaiseen ja nivalalaiseen tapakulttuuriin ja juhlaperinteisiin.
- Suunnitellaan ja toteutetaan omia esityksiä.
- Tutustutaan paikalliseen media- ja kulttuuritarjontaan.
  - esim. kirjasto, teatteri, museot ja paikallislehti
- Keskustellaan median roolista oppilaan arjessa.

T15 tukea oppilasta kielellisen ja kulttuurisen identiteetin rakentamisessa ja ohjata arvostamaan eri kulttuureja ja kieliä sekä luoda oppilaalle mahdollisuuksia media- ja kulttuuritarjontaan tutustumiseen sekä oman kulttuurin tuottamiseen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielitietoisuuden ja kulttuurin tuntemuksen kehittyminen	Oppilas osaa kuvailla havaitsemiaan yhtäläisyyksiä ja eroja eri kielten ja kulttuurien välillä. Oppilas osaa kertoa itseään kiinnostavasta media- ja kulttuuritarjonnasta. Oppilas osallistuu omien esitysten suunnitteluun ja esittämiseen.

Sisällöt

- Tarkkaillaan omaa kielenkäyttöä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- Tutustutaan suomen kielen monimuotoisuuteen.
  - esim. riimittelyt, lorutukset, kielellä leikittely, sananlaskut, arvoitukset, kaskut, vitsit ja kansantarinat
- Kannustetaan ja tutustutaan kirjaston ja mediaympäristön monipuoliseen käyttöön.
- Luetaan ikäkaudelle suunnattua monipuolista kirjallisuutta.
- Tuetaan omaehtoista lukemisen harrastamista.
- Vaihdetaan lukukokemuksia ja pohditaan kirjallisuuden herättämiä kysymyksiä.
- Tutustutaan suomalaiseen kansanperinteeseen.
  - esim. Lasten Kalevala ja Seitsemän koiraveljestä
- Tutustutaan suomalaiseen ja nivalalaiseen tapakulttuuriin ja juhlaperinteisiin.
- Suunnitellaan ja toteutetaan omia esityksiä.
- Tutustutaan paikalliseen media- ja kulttuuritarjontaan.
  - esim. kirjasto, teatteri, museot ja paikallislehti
- Keskustellaan median roolista oppilaan arjessa.

Vuosiluokka 5

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

Tarjotaan monipuolisia tilaisuuksia harjoitella omien kokemusten, ajatusten ja mielipiteiden jakamista, toisten kuuntelemista ja rakentavan palautteen antamista ja saamista eri viestintäympäristöissä. Harjoitellaan ja havainnoidaan omaa vuorovaikutusta erilaisissa viestintätilanteissa, esimerkiksi tapoja olla kohtelias, toimia tavoitteellisesti ja esittää oma mielipiteensä ja perustella se ottaen toiset huomioon. Harjoitellaan ilmaisukeinoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa. Ohjataan kokonaisilmaisuun, hyödynnetään draaman toimintamuotoja erilaisten ajankohtaisten aiheiden, teemojen ja kirjallisuuden käsittelyssä.

Tarjotaan mahdollisuuksia osallistua oman luokan ja kouluyhteisön kulttuuritoiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.

Sisällöt

- Vahvistetaan taitoa jakaa omia kokemuksia, ajatuksia ja mielipiteitä.
- Opetellaan toisten kuuntelemista ja rakentavan palautteen antamista ja saamista eri viestintäympäristöissä.
- Harjoitellaan löytämään olennainen tieto erilaisista tietolähteistä.
- Harjoitellaan erottamaan laadukas ja perusteltu tieto.
- Opetellaan suhtautumaan kriittisesti eri medioiden tarkoitusperiin.
- Harjoitellaan muodostamaan oma mielipide eri tietolähteisiin pohjautuen.
- Vahvistetaan taitoa toimia ryhmän jäsenenä.
- Havainnoidaan oman toiminnan vaikutuksia erilaisissa sosiaalisissa tilanteissa.
- Harjoitellaan neuvottelutaitoja ja kompromissien tekemistä.
- Harjoitellaan ilmaisukeinoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa.
    - esim. esitelmät, väittelyt, näytelmät ja improvisaatiot
- Harjoitellaan rakentavan ja kohteliaan ilmaisun keinoja.
- Kannustetaan käyttämään vuorovaikutustilanteissa erilaisia medioita vastuullisesti.
    - nettietiketti
- Annetaan mahdollisuuksia osallistua luokan ja kouluyhteisön toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.

S2 Tekstien tulkitseminen

Harjoitellaan erilaisten tekstien, kuten kaunokirjallisuuden, tietotekstien ja kuvaa ja tekstiä yhdistävien mediatekstien, sujuvaa lukemista ja käyttämään tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia tekstinymmärtämisen strategioita ja ajattelutaitoja. Tarkkaillaan ja arvioidaan omaa lukutaitoa. Syvennetään tekstin tulkinnan taitoja tutkimalla ja vertailemalla monimuotoisia tekstejä. Harjoitellaan selittämään, vertailemaan ja pohtimaan sanojen, niiden synonyymien, kielikuvien, sanontojen ja käsitteiden merkityksiä ja niiden hierarkioita. Opitaan tunnistamaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä. Laajennetaan oppilaiden tietoja kielen piirteistä tekstejä tutkimalla. Luokitellaan sanoja merkityksen ja muodon perusteella (sanaluokat). Pohditaan, millaisia merkityksiä eri sijamuodot sisältävät ja opitaan verbien taipuminen persoona- ja aikamuodoissa. Luetaan ja kuunnellaan yhteisesti ja itse valittua lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta, myös kokonaisia teoksia. Aiemmin opittujen käsitteiden lisäksi opitaan käyttämään käsitteitä kertoja, aihe ja teema. Etsitään tietoa eri lähteistä ja laajennetaan tietämystä luetun avulla. Harjoitellaan arvioimaan tekstien ja lähteiden luotettavuutta.

Sisällöt

- Harjoitellaan erilaisten ikätasolle sopivien tekstien sujuvaa lukemista.
    - esim. kaunokirjallisuus, tietotekstit ja mediatekstit
- Harjoitellaan tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia tekstinymmärtämisen strategioita ja opetellaan tulkitsemaan tekstejä.
- Tarkkaillaan ja arvioidaan omaa lukutaitoa.
- Laajennetaan sanavarastoa.
- Syvennetään tekstin tulkinnan taitoja tutkimalla ja vertailemalla monimuotoisia tekstejä.
- Opetellaan verbien taipuminen kaikissa aikamuodoissa.
- Harjoitellaan nominien taipumista sijamuodoissa.
- Etsitään tietoa eri lähteistä ja laajennetaan tietämystä luetun avulla.
- Harjoitellaan arvioimaan tekstien ja lähteiden luotettavuutta.
- Opetellaan valitsemaan ja lukemaan tarkoituksenmukaista ja monipuolista kirjallisuutta ja mediatekstejä.
- Tutustutaan monipuolisesti erilaisiin viestintäympäristöihin.
- Luetaan itsenäisesti kokonaisteoksia.

- Jaetaan lukukokemuksia.

S3 Tekstien tuottaminen

Tuotetaan sekä fiktiivisiä että ei-fiktiivisiä monimuotoisia tekstejä omien kokemusten, havaintojen, ajatusten ja mielipiteiden sekä toisten tekstien pohjalta. Pohditaan kirjoittamisen tarkoitusta ja sitä, miten se näkyy kielellisissä valinnoissa. Sujuvoitetaan käsinkirjoittamista ja näppäintaitoja. Tutkitaan ja harjoitellaan käyttämään kertomiselle, kuvaamiselle, ohjaavalle ja kantaa ottavalle ilmaisulle tyypillisiä kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä. Harjoitellaan tekstien otsikointia, rakenteita ja kappalejakoa, sekä opitaan käyttämään niitä omissa teksteissä. Harjoitellaan tekstien elävöittämistä ja tarkastellaan sananvalintojen, sanontojen ja sanajärjestyksen yhteyttä tekstin merkityksiin. Kiinnitetään huomiota kirjoitetun ja puhutun kielen eroihin. Opitaan tunnistamaan tekstistä virke, päälause ja sivulauseiden selkeät perustyypit sekä lauseen pääjäsenet ja käyttämään tietoa apuna oman tekstin tuottamisessa. Opitaan käyttämään persoona- ja aikamuotoja tekstien aikasuhteiden ilmaisussa. Harjoitellaan tekstin tuottamisen vaiheita, omien tekstien tarkastelua ja arviointia sekä palautteen antamista ja vastaanottamista. Opitaan käyttämään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita. Harjoitellaan opiskelussa tarvittavien tekstien tuottamisen taitoja, kuten muistiinpanojen tekemistä ja tiivistämistä, ja harjoitellaan lähteiden käyttöä ja merkintää sekä tiedostetaan, miten verkossa tulee toimia eettisesti yksityisyyttä kunnioittaen ja tekijänoikeuksia noudattaen.

Sisällöt

- Opetellaan arvioimaan ja kyseenalaistamaan valmiita ratkaisuja sekä muodostamaan omia tulkintoja sekä perustelemaan niitä.
- Tuotetaan fiktiivisiä ja ei-fiktiviisiä monimuotoisia tekstejä omien kokemusten, havaintojen, ajatusten ja mielipiteiden sekä toisten tekstien pohjalta, myös monimediaisissa ympäristöissä.
- Opitaan käsite aihe.
- Kerrataan virke, päälause, sivulause, pilkku ja lopetusmerkit.
- Harjoitellaan tunnistamaan sivulausetyypit.
- Harjoitellaan edelleen sujuvaa ja selkeää kirjoittamista käsin ja koneella.
- Harjoitellaan tunnistamaan predikaatti ja subjekti.
- Harjoitellaan käyttämään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita.
    - yhdyssanat
    - vuorosanojen merkitseminen
        - vuorosanaviiva, lainausmerkit ja johtolause
- Harjoitellaan prosessikirjoittamisen menetelmiä.
- Harjoitellaan muokkaamaan omaa tekstiä palautteen pohjalta.
- Harjoitellaan lähteiden yksinkertaista merkitsemistä.
- Suhtaudutaan kriittisesti eri lähteisiin.
- Opetellaan toimimaan eettisesti verkossa.
    - nettietiketti

S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

Tutkitaan kielen vaihtelua tilanteen ja aiheen mukaan ja pohditaan sanojen, ilmaisutapojen ja tekstien merkityksiä. Tutkitaan tekstienvälisyyttä monimuotoisissa teksteissä. Tutustutaan oppilaan omaan ja muihin kulttuureihin ja kieliin ja vertaillaan suomea muiden, oppilaille tuttujen kielten piirteisiin. Tutustutaan oppilaille läheisiin kansanperinteen lajeihin ja niiden jatkajiin nykykulttuurissa. Hyödynnetään lapsille ja nuorille suunnattua media- ja kulttuuritarjontaa, esimerkiksi kirjastoa, elokuvia, teatteria ja museoita. Tarkastellaan mediakulttuurin ilmiöitä ja ikäkaudelle tarkoitettuja sisältöjä ja keskustellaan median roolista oppilaan arjessa. Suunnitellaan ja toteutetaan omia esityksiä. Kannustetaan ja tutustutaan kirjaston aktiiviseen ja monipuoliseen käyttöön, etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa ja tuetaan omaehtoista lukemisen ja kirjoittamisen harrastamista. Luetaan koti- ja ulkomaista lapsille ja nuorille suunnattua

kirjallisuutta nykykirjallisuudesta klassikoihin ja ikäkaudelle suunnattua tietokirjallisuutta ja pohditaan kirjallisuuden herättämiä kysymyksiä.

Sisällöt

- Tarkkaillaan omaa ja toisten kielenkäyttöä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- Tutustutaan oppilaan omaan ja muihin kulttuureihin sekä kieliin.
- Tutustutaan suomen kielen monimuotoisuuteen.
  - esim. kielellä leikittely, sananlaskut, arvoitukset, kaskut, vitsit ja kansantarinat
- Vertaillaan suomea muiden, oppilaille tuttujen kielten piirteisiin.
- Tutustutaan murteisiin.
- Verrataan puhe- ja kirjakieltä toisiinsa.
- Kannustetaan ja tutustutaan kirjaston ja mediaympäristön aktiiviseen ja monipuoliseen käyttöön.
- Luetaan ikäkaudelle suunnattua monipuolista kirjallisuutta.
- Tuetaan omaehtoista lukemisen harrastamista.
- Vaihdetaan lukukokemuksia ja pohditaan kirjallisuuden herättämiä kysymyksiä.
- Tutustutaan suomen kielen kehittymiseen merkittävien teosten ja kirjailijoiden kautta.
  - esim. Agricola, Kivi / Seitsemän veljestä, Lönnrot / Kalevala ja Runeberg / Vänrikki Stoolin tarinat
- Tutustutaan suomalaiseen ja nivalalaiseen tapakulttuuriin ja juhlaperinteisiin.
- Suunnitellaan ja toteutetaan omia esityksiä.
- Tutustutaan paikalliseen media- ja kulttuuritarjontaan.
  - esim. kirjasto, teatteri, museot ja paikallislehti
- Keskustellaan median roolista oppilaan arjessa.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L1, L2, L7
T2	S1	L1, L2, L3, L7
T3	S1	L1, L2, L4, L7
T4	S1	L1, L2, L3, L4
T5	S2	L1, L4, L5
T6	S2	L1, L2, L4, L5
T7	S2	L1, L4, L5
T8	S2	L1, L4, L5
T9	S3	L1, L2, L4, L7
T10	S3	L1, L4, L5, L7
T11	S3	L1, L4, L5
T12	S3	L2, L4, L5, L6
T13	S4	L1, L2, L4
T14	S4	L2, L4, L5, L7
T15	S4	L2, L4, L6, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 opastaa oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä ja ilmaisemaan mielipiteensä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Puheviestintätilanteissa toimiminen	Oppilas esittää ajatuksiaan ja ilmaisee mielipiteensä itselleen tutuissa viestintäympäristöissä.

Sisällöt

- Vahvistetaan taitoa jakaa omia kokemuksia, ajatuksia ja mielipiteitä.
- Opetellaan toisten kuuntelemista ja rakentavan palautteen antamista ja saamista eri viestintäympäristöissä.
- Harjoitellaan löytämään olennainen tieto erilaisista tietolähteistä.
- Harjoitellaan erottamaan laadukas ja perusteltu tieto.
- Opetellaan suhtautumaan kriittisesti eri medioiden tarkoitusperiin.
- Harjoitellaan muodostamaan oma mielipide eri tietolähteisiin pohjautuen.
- Vahvistetaan taitoa toimia ryhmän jäsenenä.
- Havainnoidaan oman toiminnan vaikutuksia erilaisissa sosiaalisissa tilanteissa.
- Harjoitellaan neuvottelutaitoja ja kompromissien tekemistä.
- Harjoitellaan ilmaisukeinoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa.
  - esim. esitelmät, väittelyt, näytelmät ja improvisaatiot
- Harjoitellaan rakentavan ja kohteliaan ilmaisun keinoja.
- Kannustetaan käyttämään vuorovaikutustilanteissa erilaisia medioita vastuullisesti.
  - nettietiketti
- Annetaan mahdollisuuksia osallistua luokan ja kouluyhteisön toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.

T2 ohjata oppilasta huomaamaan omien kielellisten ja viestinnällisten valintojensa vaikutuksia ja huomioimaan toisten tarpeita ryhmäviestintätilanteissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Toiminta vuorovaikutustilanteissa	Oppilas hyödyntää äänenkäytön, viestien kohdentamisen ja kontaktinoton taitoja erilaisissa vuorovaikutustilanteissa, osaa muunnella viestintätapaansa tilanteen mukaan ja pyrkii ottamaan muiden näkökulmat huomioon.

Sisällöt

- Vahvistetaan taitoa jakaa omia kokemuksia, ajatuksia ja mielipiteitä.
- Opetellaan toisten kuuntelemista ja rakentavan palautteen antamista ja saamista eri viestintäympäristöissä.
- Harjoitellaan löytämään olennainen tieto erilaisista tietolähteistä.
- Harjoitellaan erottamaan laadukas ja perusteltu tieto.
- Opetellaan suhtautumaan kriittisesti eri medioiden tarkoitusperiin.
- Harjoitellaan muodostamaan oma mielipide eri tietolähteisiin pohjautuen.
- Vahvistetaan taitoa toimia ryhmän jäsenenä.
- Havainnoidaan oman toiminnan vaikutuksia erilaisissa sosiaalisissa tilanteissa.
- Harjoitellaan neuvottelutaitoja ja kompromissien tekemistä.

- Harjoitellaan ilmaisukeinoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa.
  - esim. esitelmät, väittelyt, näytelmät ja improvisaatiot
- Harjoitellaan rakentavan ja kohteliaan ilmaisun keinoja.
- Kannustetaan käyttämään vuorovaikutustilanteissa erilaisia medioita vastuullisesti.
  - nettietiketti
- Annetaan mahdollisuuksia osallistua luokan ja kouluyhteisön toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.

T3 ohjata oppilasta käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman avulla

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ilmaisukeinojen käyttö	Oppilas osaa käyttää kokonaisilmaisun keinoja omien ideoidensa ja ajatustensa ilmaisemiseen ryhmässä, osaa pitää lyhyen valmistellun puheenvuoron tai esityksen sekä osallistuu draamatoimintaan.

Sisällöt

- Vahvistetaan taitoa jakaa omia kokemuksia, ajatuksia ja mielipiteitä.
- Opetellaan toisten kuuntelemista ja rakentavan palautteen antamista ja saamista eri viestintäympäristöissä.
- Harjoitellaan löytämään olennainen tieto erilaisista tietolähteistä.
- Harjoitellaan erottamaan laadukas ja perusteltu tieto.
- Opetellaan suhtautumaan kriittisesti eri medioiden tarkoitusperiin.
- Harjoitellaan muodostamaan oma mielipide eri tietolähteisiin pohjautuen.
- Vahvistetaan taitoa toimia ryhmän jäsenenä.
- Havainnoidaan oman toiminnan vaikutuksia erilaisissa sosiaalisissa tilanteissa.
- Harjoitellaan neuvottelutaitoja ja kompromissien tekemistä.
- Harjoitellaan ilmaisukeinoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa.
  - esim. esitelmät, väittelyt, näytelmät ja improvisaatiot
- Harjoitellaan rakentavan ja kohteliaan ilmaisun keinoja.
- Kannustetaan käyttämään vuorovaikutustilanteissa erilaisia medioita vastuullisesti.
  - nettietiketti
- Annetaan mahdollisuuksia osallistua luokan ja kouluyhteisön toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.

T4 kannustaa oppilasta kehittämään myönteistä viestijäkuvaa sekä halua ja kykyä toimia erilaisissa, myös monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutustaitojen kehittyminen	Oppilas ottaa vastaan palautetta omasta toiminnastaan ja antaa palautetta muille.

Sisällöt

- Vahvistetaan taitoa jakaa omia kokemuksia, ajatuksia ja mielipiteitä.
- Opetellaan toisten kuuntelemista ja rakentavan palautteen antamista ja saamista eri viestintäympäristöissä.
- Harjoitellaan löytämään olennainen tieto erilaisista tietolähteistä.
- Harjoitellaan erottamaan laadukas ja perusteltu tieto.

- Opetellaan suhtautumaan kriittisesti eri medioiden tarkoitusperiin.
- Harjoitellaan muodostamaan oma mielipide eri tietolähteisiin pohjautuen.
- Vahvistetaan taitoa toimia ryhmän jäsenenä.
- Havainnoidaan oman toiminnan vaikutuksia erilaisissa sosiaalisissa tilanteissa.
- Harjoitellaan neuvottelutaitoja ja kompromissien tekemistä.
- Harjoitellaan ilmaisukeinoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa.
  - esim. esitelmät, väittelyt, näytelmät ja improvisaatiot
- Harjoitellaan rakentavan ja kohteliaan ilmaisun keinoja.
- Kannustetaan käyttämään vuorovaikutustilanteissa erilaisia medioita vastuullisesti.
  - nettietiketti
- Annetaan mahdollisuuksia osallistua luokan ja kouluyhteisön toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.

T5 ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tekstin ymmärtämisen strategioita sekä tarkkailemaan ja arvioimaan omaa lukemistaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstinymmärtämisen perusstrategioiden hallinta	Oppilas lukee sujuvasti monimuotoisia tekstejä ja käyttää tekstinymmärtämisen perusstrategioita sekä osaa tarkkailla ja arvioida omaa lukemistaan.

Sisällöt

- Harjoitellaan erilaisten ikätasolle sopivien tekstien sujuvaa lukemista.
  - esim. kaunokirjallisuus, tietotekstit ja mediatekstit
- Harjoitellaan tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia tekstinymmärtämisen strategioita ja opetellaan tulkitsemaan tekstejä.
- Tarkkaillaan ja arvioidaan omaa lukutaitoa.
- Laajennetaan sanavarastoa.
- Syvennetään tekstin tulkinnan taitoja tutkimalla ja vertailemalla monimuotoisia tekstejä.
- Opetellaan verbien taipuminen kaikissa aikamuodoissa.
- Harjoitellaan nominien taipumista sijamuodoissa.
- Etsitään tietoa eri lähteistä ja laajennetaan tietämystä luetun avulla.
- Harjoitellaan arvioimaan tekstien ja lähteiden luotettavuutta.
- Opetellaan valitsemaan ja lukemaan tarkoituksenmukaista ja monipuolista kirjallisuutta ja mediatekstejä.
- Tutustutaan monipuolisesti erilaisiin viestintäympäristöihin.
- Luetaan itsenäisesti kokonaisteoksia.
- Jaetaan lukukokemuksia.

T6 opastaa oppilasta kehittämään monimuotoisten tekstien erittelyn, arvioinnin ja tulkitsemisen taitoja ja laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan sekä edistämään ajattelutaitojaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien erittely ja tulkinta	Oppilas tunnistaa joitakin kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä. Oppilas osaa käyttää tekstien tulkintataitoja oman ajattelunsa sekä sana- ja käsitevarantonsa kehittämiseen.

Sisällöt

- Harjoitellaan erilaisten ikätasolle sopivien tekstien sujuvaa lukemista.
  - esim. kaunokirjallisuus, tietotekstit ja mediatekstit
- Harjoitellaan tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia tekstinymmärtämisen strategioita ja opetellaan tulkitsemaan tekstejä.
- Tarkkaillaan ja arvioidaan omaa lukutaitoa.
- Laajennetaan sanavarastoa.
- Syvennetään tekstin tulkinnan taitoja tutkimalla ja vertailemalla monimuotoisia tekstejä.
- Opetellaan verbien taipuminen kaikissa aikamuodoissa.
- Harjoitellaan nominien taipumista sijamuodoissa.
- Etsitään tietoa eri lähteistä ja laajennetaan tietämystä luetun avulla.
- Harjoitellaan arvioimaan tekstien ja lähteiden luotettavuutta.
- Opetellaan valitsemaan ja lukemaan tarkoituksenmukaista ja monipuolista kirjallisuutta ja mediatekstejä.
- Tutustutaan monipuolisesti erilaisiin viestintäympäristöihin.
- Luetaan itsenäisesti kokonaisteoksia.
- Jaetaan lukukokemuksia.

T7 ohjata oppilasta tiedonhankintaan, monipuolisten tiedonlähteiden käyttöön ja tiedon luotettavuuden arviointiin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tiedonhankintataidot ja lähdekriittisyys	Oppilas käyttää tiedonhankinnassaan mediaa ja eri tekstiympäristöjä sekä tilanteeseen sopivia strategioita ja osaa jossain määrin arvioida tietolähteiden luotettavuutta.

Sisällöt

- Harjoitellaan erilaisten ikätasolle sopivien tekstien sujuvaa lukemista.
  - esim. kaunokirjallisuus, tietotekstit ja mediatekstit
- Harjoitellaan tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia tekstinymmärtämisen strategioita ja opetellaan tulkitsemaan tekstejä.
- Tarkkaillaan ja arvioidaan omaa lukutaitoa.
- Laajennetaan sanavarastoa.
- Syvennetään tekstin tulkinnan taitoja tutkimalla ja vertailemalla monimuotoisia tekstejä.
- Opetellaan verbien taipuminen kaikissa aikamuodoissa.
- Harjoitellaan nominien taipumista sijamuodoissa.
- Etsitään tietoa eri lähteistä ja laajennetaan tietämystä luetun avulla.
- Harjoitellaan arvioimaan tekstien ja lähteiden luotettavuutta.
- Opetellaan valitsemaan ja lukemaan tarkoituksenmukaista ja monipuolista kirjallisuutta ja mediatekstejä.
- Tutustutaan monipuolisesti erilaisiin viestintäympäristöihin.
- Luetaan itsenäisesti kokonaisteoksia.
- Jaetaan lukukokemuksia.

T8 kannustaa oppilasta kehittämään kirjallisuudentuntemusta ja kiinnostustaan lapsille ja nuorille tarkoitettua kirjallisuutta, media- ja muita tekstejä kohtaan, luomalla mahdollisuuksia myönteisiin lukukokemuksiin ja -elämyksiin, tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen, myös monimediaisissa ympäristöissä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Lapsille ja nuorille tarkoitetun kirjallisuuden ja tekstien tuntemus ja lukukokemusten jakaminen	Oppilas tuntee jonkin verran lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta, media- ja muita tekstejä ja osaa jakaa kokemuksiaan, myös monimediaisessa ympäristössä.

Sisällöt

- Harjoitellaan erilaisten ikätasolle sopivien tekstien sujuvaa lukemista.
  - esim. kaunokirjallisuus, tietotekstit ja mediatekstit
- Harjoitellaan tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia tekstinymmärtämisen strategioita ja opetellaan tulkitsemaan tekstejä.
- Tarkkaillaan ja arvioidaan omaa lukutaitoa.
- Laajennetaan sanavarastoa.
- Syvennetään tekstin tulkinnan taitoja tutkimalla ja vertailemalla monimuotoisia tekstejä.
- Opetellaan verbien taipuminen kaikissa aikamuodoissa.
- Harjoitellaan nominien taipumista sijamuodoissa.
- Etsitään tietoa eri lähteistä ja laajennetaan tietämystä luetun avulla.
- Harjoitellaan arvioimaan tekstien ja lähteiden luotettavuutta.
- Opetellaan valitsemaan ja lukemaan tarkoituksenmukaista ja monipuolista kirjallisuutta ja mediatekstejä.
- Tutustutaan monipuolisesti erilaisiin viestintäympäristöihin.
- Luetaan itsenäisesti kokonaisteoksia.
- Jaetaan lukukokemuksia.

T9 rohkaista oppilasta ilmaisemaan kokemuksiaan, ajatuksiaan ja mielipiteitään ja vahvistamaan myönteistä kuvaa itsestään tekstien tuottajana

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kokemusten ja ajatusten ilmaiseminen	Oppilas ilmaisee kokemuksiaan ja ajatuksiaan monimuotoisten tekstien avulla.

Sisällöt

- Opetellaan arvioimaan ja kyseenalaistamaan valmiita ratkaisuja sekä muodostamaan omia tulkintoja sekä perustelemaan niitä.
- Tuotetaan fiktiivisiä ja ei-fiktiivisiä monimuotoisia tekstejä omien kokemusten, havaintojen, ajatusten ja mielipiteiden sekä toisten tekstien pohjalta, myös monimediaisissa ympäristöissä.
- Opitaan käsite aihe.
- Kerrataan virke, päälause, sivulause, pilkku ja lopetusmerkit.
- Harjoitellaan tunnistamaan sivulausetyypit.
- Harjoitellaan edelleen sujuvaa ja selkeää kirjoittamista käsin ja koneella.
- Harjoitellaan tunnistamaan predikaatti ja subjekti.
- Harjoitellaan käyttämään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita.
  - yhdyssanat
  - vuorosanojen merkitseminen
    - vuorosanaviiva, lainausmerkit ja johtolause
- Harjoitellaan prosessikirjoittamisen menetelmiä.
- Harjoitellaan muokkaamaan omaa tekstiä palautteen pohjalta.
- Harjoitellaan lähteiden yksinkertaista merkitsemistä.
- Suhtaudutaan kriittisesti eri lähteisiin.
- Opetellaan toimimaan eettisesti verkossa.
  - nettietiketti

T10 kannustaa ja ohjata oppilasta kielentämään ajatuksiaan ja harjoittelemaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien tuottamista, myös monimediaisissa ympäristöissä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Oman ajattelun kielentäminen ja eri tekstilajien käyttö	Oppilas osaa ohjatusti käyttää kertomiselle, kuvaamiselle ja yksinkertaiselle kantaaottavalle tekstille tyypillistä kieltä. Oppilas osaa otsikoida tekstinsä, jakaa sen kappaleisiin ja kiinnittää huomiota sananvalintoihin.

Sisällöt

- Opetellaan arvioimaan ja kyseenalaistamaan valmiita ratkaisuja sekä muodostamaan omia tulkintoja sekä perustelemaan niitä.
- Tuotetaan fiktiivisiä ja ei-fiktiviisiä monimuotoisia tekstejä omien kokemusten, havaintojen, ajatusten ja mielipiteiden sekä toisten tekstien pohjalta, myös monimediaisissa ympäristöissä.
- Opitaan käsite aihe.
- Kerrataan virke, päälause, sivulause, pilkku ja lopetusmerkit.
- Harjoitellaan tunnistamaan sivulausetyypit.
- Harjoitellaan edelleen sujuvaa ja selkeää kirjoittamista käsin ja koneella.
- Harjoitellaan tunnistamaan predikaatti ja subjekti.
- Harjoitellaan käyttämään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita.
    - yhdyssanat
    - vuorosanojen merkitseminen
        - vuorosanaviiva, lainausmerkit ja johtolause
- Harjoitellaan prosessikirjoittamisen menetelmiä.
- Harjoitellaan muokkaamaan omaa tekstiä palautteen pohjalta.
- Harjoitellaan lähteiden yksinkertaista merkitsemistä.
- Suhtaudutaan kriittisesti eri lähteisiin.
- Opetellaan toimimaan eettisesti verkossa.
    - nettietiketti

T11 ohjata oppilasta edistämään käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja vahvistamaan kirjoitetun kielen, ja tekstien rakenteiden ja oikeinkirjoituksen hallintaa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kirjoitustaito ja kirjoitetun kielen hallinta	Oppilas kirjoittaa sujuvasti ja selkeästi käsin ja on omaksunut tarvittavia näppäintaitoja. Oppilas tuntee kirjoitetun kielen perusrakenteita ja oikeinkirjoituksen perusasioita ja käyttää niitä oman tekstinsä tuottamisessa.

Sisällöt

- Opetellaan arvioimaan ja kyseenalaistamaan valmiita ratkaisuja sekä muodostamaan omia tulkintoja sekä perustelemaan niitä.
- Tuotetaan fiktiivisiä ja ei-fiktiviisiä monimuotoisia tekstejä omien kokemusten, havaintojen, ajatusten ja mielipiteiden sekä toisten tekstien pohjalta, myös monimediaisissa ympäristöissä.

- Opitaan käsite aihe.
- Kerrataan virke, päälause, sivulause, pilkku ja lopetusmerkit.
- Harjoitellaan tunnistamaan sivulausetyypit.
- Harjoitellaan edelleen sujuvaa ja selkeää kirjoittamista käsin ja koneella.
- Harjoitellaan tunnistamaan predikaatti ja subjekti.
- Harjoitellaan käyttämään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita.
  - yhdyssanat
  - vuorosanojen merkitseminen
    - vuorosanaviiva, lainausmerkit ja johtolause
- Harjoitellaan prosessikirjoittamisen menetelmiä.
- Harjoitellaan muokkaamaan omaa tekstiä palautteen pohjalta.
- Harjoitellaan lähteiden yksinkertaista merkitsemistä.
- Suhtaudutaan kriittisesti eri lähteisiin.
- Opetellaan toimimaan eettisesti verkossa.
  - nettietiketti

T12 kannustaa oppilasta kehittämään tekstin tuottamisen prosesseja ja taitoa arvioida omia tekstejä, tarjota mahdollisuuksia tekstien tuottamiseen yhdessä, rakentavan palautteen antamiseen ja saamiseen, ohjata ottamaan huomioon tekstin vastaanottaja sekä toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien rakentaminen ja eettinen viestintä	Oppilas tuntee ja osaa kuvailla tekstien tuottamisen perusvaiheita, osaa arvioida omia tekstejään ja tuottaa tekstejä vaiheittain yksin ja muiden kanssa sekä antaa ja vastaanottaa palautetta. Oppilas osaa merkitä lähteet tekstin loppuun, ymmärtää, ettei saa esittää lainaamaansa tekstiä omanaan ja tietää verkossa toimimisen eettiset periaatteet.

Sisällöt

- Opetellaan arvioimaan ja kyseenalaistamaan valmiita ratkaisuja sekä muodostamaan omia tulkintoja sekä perustelemaan niitä.
- Tuotetaan fiktiivisiä ja ei-fiktiivisiä monimuotoisia tekstejä omien kokemusten, havaintojen, ajatusten ja mielipiteiden sekä toisten tekstien pohjalta, myös monimediaisissa ympäristöissä.
- Opitaan käsite aihe.
- Kerrataan virke, päälause, sivulause, pilkku ja lopetusmerkit.
- Harjoitellaan tunnistamaan sivulausetyypit.
- Harjoitellaan edelleen sujuvaa ja selkeää kirjoittamista käsin ja koneella.
- Harjoitellaan tunnistamaan predikaatti ja subjekti.
- Harjoitellaan käyttämään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita.
  - yhdyssanat
  - vuorosanojen merkitseminen
    - vuorosanaviiva, lainausmerkit ja johtolause
- Harjoitellaan prosessikirjoittamisen menetelmiä.
- Harjoitellaan muokkaamaan omaa tekstiä palautteen pohjalta.
- Harjoitellaan lähteiden yksinkertaista merkitsemistä.
- Suhtaudutaan kriittisesti eri lähteisiin.
- Opetellaan toimimaan eettisesti verkossa.
  - nettietiketti

T13 ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan, innostaa häntä tutkimaan ja tarkkailemaan kieltä ja sen eri variantteja ja harjaannuttaa käyttämään käsitteitä, joiden avulla kielestä ja sen rakenteista puhutaan ja auttaa ymmärtämään kielellisten valintojen vaikutuksia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielen tarkastelun kehittyminen ja kielikäsitteiden hallinta	Oppilas tekee havaintoja ja osaa kuvailla tekstien kielellisiä piirteitä ja käyttää oppimiaan käsitteitä puhuessaan ja kirjoittaessaan niistä.

Sisällöt

- Tarkkaillaan omaa ja toisten kielenkäyttöä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- Tutustutaan oppilaan omaan ja muihin kulttuureihin sekä kieliin.
- Tutustutaan suomen kielen monimuotoisuuteen.
  - esim. kielellä leikittely, sananlaskut, arvoitukset, kaskut, vitsit ja kansantarinat
- Vertaillaan suomea muiden, oppilaille tuttujen kielten piirteisiin.
- Tutustutaan murteisiin.
- Verrataan puhe- ja kirjakieltä toisiinsa.
- Kannustetaan ja tutustutaan kirjaston ja mediaympäristön aktiiviseen ja monipuoliseen käyttöön.
- Luetaan ikäkaudelle suunnattua monipuolista kirjallisuutta.
- Tuetaan omaehtoista lukemisen harrastamista.
- Vaihdetaan lukukokemuksia ja pohditaan kirjallisuuden herättämiä kysymyksiä.
- Tutustutaan suomen kielen kehittymiseen merkittävien teosten ja kirjailijoiden kautta.
  - esim. Agricola, Kivi / Seitsemän veljestä, Lönnrot / Kalevala ja Runeberg / Vänrikki Stoolin tarinat
- Tutustutaan suomalaiseen ja nivalalaiseen tapakulttuuriin ja juhlaperinteisiin.
- Suunnitellaan ja toteutetaan omia esityksiä.
- Tutustutaan paikalliseen media- ja kulttuuritarjontaan.
  - esim. kirjasto, teatteri, museot ja paikallislehti
- Keskustellaan median roolista oppilaan arjessa.

T14 kannustaa oppilasta laajentamaan tekstivalikoimaansa ja lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuharrastukseen ja lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kirjallisuuden tuntemus	Oppilas lukee sovitut lapsille ja nuorille suunnatut kirjat, keskustelee ja jakaa kokemuksiaan lukemistaan kirjoista.

Sisällöt

- Tarkkaillaan omaa ja toisten kielenkäyttöä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- Tutustutaan oppilaan omaan ja muihin kulttuureihin sekä kieliin.
- Tutustutaan suomen kielen monimuotoisuuteen.
  - esim. kielellä leikittely, sananlaskut, arvoitukset, kaskut, vitsit ja kansantarinat
- Vertaillaan suomea muiden, oppilaille tuttujen kielten piirteisiin.
- Tutustutaan murteisiin.
- Verrataan puhe- ja kirjakieltä toisiinsa.

- Kannustetaan ja tutustutaan kirjaston ja mediaympäristön aktiiviseen ja monipuoliseen käyttöön.
- Luetaan ikäkaudelle suunnattua monipuolista kirjallisuutta.
- Tuetaan omaehtoista lukemisen harrastamista.
- Vaihdetaan lukukokemuksia ja pohditaan kirjallisuuden herättämiä kysymyksiä.
- Tutustutaan suomen kielen kehittymiseen merkittävien teosten ja kirjailijoiden kautta.
  - esim. Agricola, Kivi / Seitsemän veljestä, Lönnrot / Kalevala ja Runeberg / Vänrikki Stoolin tarinat
- Tutustutaan suomalaiseen ja nivalalaiseen tapakulttuuriin ja juhlaperinteisiin.
- Suunnitellaan ja toteutetaan omia esityksiä.
- Tutustutaan paikalliseen media- ja kulttuuritarjontaan.
  - esim. kirjasto, teatteri, museot ja paikallislehti
- Keskustellaan median roolista oppilaan arjessa.

T15 tukea oppilasta kielellisen ja kulttuurisen identiteetin rakentamisessa ja ohjata arvostamaan eri kulttuureja ja kieliä sekä luoda oppilaalle mahdollisuuksia media- ja kulttuuritarjontaan tutustumiseen sekä oman kulttuurin tuottamiseen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielitietoisuuden ja kulttuurin tuntemuksen kehittyminen	Oppilas osaa kuvailla havaitsemiaan yhtäläisyyksiä ja eroja eri kielten ja kulttuurien välillä. Oppilas osaa kertoa itseään kiinnostavasta media- ja kulttuuritarjonnasta. Oppilas osallistuu omien esitysten suunnitteluun ja esittämiseen.

Sisällöt

- Tarkkaillaan omaa ja toisten kielenkäyttöä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- Tutustutaan oppilaan omaan ja muihin kulttuureihin sekä kieliin.
- Tutustutaan suomen kielen monimuotoisuuteen.
  - esim. kielellä leikittely, sananlaskut, arvoitukset, kaskut, vitsit ja kansantarinat
- Vertaillaan suomea muiden, oppilaille tuttujen kielten piirteisiin.
- Tutustutaan murteisiin.
- Verrataan puhe- ja kirjakieltä toisiinsa.
- Kannustetaan ja tutustutaan kirjaston ja mediaympäristön aktiiviseen ja monipuoliseen käyttöön.
- Luetaan ikäkaudelle suunnattua monipuolista kirjallisuutta.
- Tuetaan omaehtoista lukemisen harrastamista.
- Vaihdetaan lukukokemuksia ja pohditaan kirjallisuuden herättämiä kysymyksiä.
- Tutustutaan suomen kielen kehittymiseen merkittävien teosten ja kirjailijoiden kautta.
  - esim. Agricola, Kivi / Seitsemän veljestä, Lönnrot / Kalevala ja Runeberg / Vänrikki Stoolin tarinat
- Tutustutaan suomalaiseen ja nivalalaiseen tapakulttuuriin ja juhlaperinteisiin.
- Suunnitellaan ja toteutetaan omia esityksiä.
- Tutustutaan paikalliseen media- ja kulttuuritarjontaan.
  - esim. kirjasto, teatteri, museot ja paikallislehti
- Keskustellaan median roolista oppilaan arjessa.

Vuosiluokka 6

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

Tarjotaan monipuolisia tilaisuuksia harjoitella omien kokemusten, ajatusten ja mielipiteiden jakamista, toisten kuuntelemista ja rakentavan palautteen antamista ja saamista eri viestintäympäristöissä. Harjoitellaan ja havainnoidaan omaa vuorovaikutusta erilaisissa viestintätilanteissa, esimerkiksi tapoja olla kohtelias, toimia tavoitteellisesti ja esittää oma mielipiteensä ja perustella se ottaen toiset huomioon. Harjoitellaan ilmaisukeinoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa. Ohjataan kokonaisilmaisuun, hyödynnetään draaman toimintamuotoja erilaisten ajankohtaisten aiheiden, teemojen ja kirjallisuuden käsittelyssä. Tarjotaan mahdollisuuksia osallistua oman luokan ja kouluyhteisön kulttuuritoiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.

Sisällöt

- Vahvistetaan taitoa jakaa omia kokemuksia, ajatuksia ja mielipiteitä.
- Opetellaan toisten kuuntelemista sekä rakentavan palautteen antamista ja saamista eri viestintäympäristöissä.
- Harjoitellaan löytämään olennainen tieto erilaisista tietolähteistä.
- Harjoitellaan erottamaan laadukas ja perusteltu tieto.
- Opetellaan suhtautumaan kriittisesti eri medioiden tarkoitusperiin.
- Harjoitellaan muodostamaan oma mielipide eri tietolähteisiin pohjautuen.
- Vahvistetaan taitoa toimia ryhmän jäsenenä.
- Havainnoidaan oman toiminnan vaikutuksia erilaisissa sosiaalisissa tilanteissa.
- Harjoitellaan neuvottelutaitoja ja kompromissien tekemistä.
- Harjoitellaan ilmaisukeinoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa.
    - esim. esitelmät, väittelyt, näytelmät ja improvisaatiot
- Harjoitellaan rakentavan ja kohteliaan ilmaisun keinoja.
- Kannustetaan käyttämään vuorovaikutustilanteissa erilaisia medioita vastuullisesti.
    - nettietiketti
- Annetaan mahdollisuuksia osallistua luokan ja kouluyhteisön toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.
- Pyritään tarjoamaan mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa.

S2 Tekstien tulkitseminen

Harjoitellaan erilaisten tekstien, kuten kaunokirjallisuuden, tietotekstien ja kuvaa ja tekstiä yhdistävien mediatekstien, sujuvaa lukemista ja käyttämään tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia tekstinymmärtämisen strategioita ja ajattelutaitoja. Tarkkaillaan ja arvioidaan omaa lukutaitoa. Syvennetään tekstin tulkinnan taitoja tutkimalla ja vertailemalla monimuotoisia tekstejä. Harjoitellaan selittämään, vertailemaan ja pohtimaan sanojen, niiden synonyymien, kielikuvien, sanontojen ja käsitteiden merkityksiä ja niiden hierarkioita. Opitaan tunnistamaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä. Laajennetaan oppilaiden tietoja kielen piirteistä tekstejä tutkimalla. Luokitellaan sanoja merkityksen ja muodon perusteella (sanaluokat). Pohditaan, millaisia merkityksiä eri sijamuodot sisältävät ja opitaan verbien taipuminen persoona- ja aikamuodoissa. Luetaan ja kuunnellaan yhteisesti ja itse valittua lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta, myös kokonaisia teoksia. Aiemmin opittujen käsitteiden lisäksi opitaan käyttämään käsitteitä kertoja, aihe ja teema. Etsitään tietoa eri lähteistä ja laajennetaan tietämystä luetun avulla. Harjoitellaan arvioimaan tekstien ja lähteiden luotettavuutta.

Sisällöt

- Harjoitellaan erilaisten ikätasolle sopivien tekstien sujuvaa lukemista.
  - esim. kaunokirjallisuus, tietotekstit ja mediatekstit
- Harjoitellaan tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia tekstinymmärtämisen strategioita ja opetellaan tulkitsemaan tekstejä.
- Tarkkaillaan ja arvioidaan omaa lukutaitoa.
- Laajennetaan sanavarastoa.
- Syvennetään tekstin tulkinnan taitoja tutkimalla ja vertailemalla monimuotoisia tekstejä.
- Kerrataan verbien taipuminen kaikissa aikamuodoissa.
- Opetellaan nominien taipumista sijamuodoissa.
- Etsitään tietoa eri lähteistä ja laajennetaan tietämystä luetun avulla.
- Harjoitellaan arvioimaan tekstien ja lähteiden luotettavuutta.
- Opetellaan valitsemaan ja lukemaan tarkoituksenmukaista ja monipuolista kirjallisuutta ja mediatekstejä.
- Käytetään monimediaisia ympäristöjä.
- Luetaan itsenäisesti kokonaisteoksia.
- Jaetaan lukukokemuksia.

S3 Tekstien tuottaminen

Tuotetaan sekä fiktiivisiä että ei-fiktiivisiä monimuotoisia tekstejä omien kokemusten, havaintojen, ajatusten ja mielipiteiden sekä toisten tekstien pohjalta. Pohditaan kirjoittamisen tarkoitusta ja sitä, miten se näkyy kielellisissä valinnoissa. Sujuvoitetaan käsinkirjoittamista ja näppäintaitoja. Tutkitaan ja harjoitellaan käyttämään kertomiselle, kuvaamiselle, ohjaavalle ja kantaa ottavalle ilmaisulle tyypillisiä kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä. Harjoitellaan tekstien otsikointia, rakenteita ja kappalejakoa, sekä opitaan käyttämään niitä omissa teksteissä. Harjoitellaan tekstien elävöittämistä ja tarkastellaan sananvalintojen, sanontojen ja sanajärjestyksen yhteyttä tekstin merkityksiin. Kiinnitetään huomiota kirjoitetun ja puhutun kielen eroihin. Opitaan tunnistamaan tekstistä virke, päälause ja sivulauseiden selkeät perustyypit sekä lauseen pääjäsenet ja käyttämään tietoa apuna oman tekstin tuottamisessa. Opitaan käyttämään persoona- ja aikamuotoja tekstien aikasuhteiden ilmaisussa. Harjoitellaan tekstin tuottamisen vaiheita, omien tekstien tarkastelua ja arviointia sekä palautteen antamista ja vastaanottamista. Opitaan käyttämään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita. Harjoitellaan opiskelussa tarvittavien tekstien tuottamisen taitoja, kuten muistiinpanojen tekemistä ja tiivistämistä, ja harjoitellaan lähteiden käyttöä ja merkintää sekä tiedostetaan, miten verkossa tulee toimia eettisesti yksityisyyttä kunnioittaen ja tekijänoikeuksia noudattaen.

Sisällöt

- Opetellaan arvioimaan ja kyseenalaistamaan valmiita ratkaisuja sekä muodostamaan omia tulkintoja ja perustelemaan niitä.
- Monipuolistetaan ilmaisua eri tyyppisiä tekstejä kirjoittamalla käyttäen kullekin tekstityylille ominaista kieltä.
  - esim. runo, kuvaus, näytelmän käsikirjoitus ja mielipidekirjoitus
- Käytetään monimediaista ympäristöä.
- Vahvistetaan käsitteitä virke, päälause, sivulausetyypit, pilkku ja lopetusmerkit
- Opitaan lauseenjäsenet.
  - subjekti, predikaatti ja objekti
- Harjoitellaan prosessikirjoittamista.
- Harjoitellaan muokkaamaan omaa tekstiä palautteen pohjalta.
- Harjoitellaan lähteiden merkitsemistä.
- Suhtaudutaan kriittisesti eri lähteisiin.
- Opetellaan toimimaan eettisesti verkossa.
  - nettietiketti

S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

Tutkitaan kielen vaihtelua tilanteen ja aiheen mukaan ja pohditaan sanojen, ilmaisutapojen ja tekstien merkityksiä. Tutkitaan tekstienvälisyyttä monimuotoisissa teksteissä. Tutustutaan oppilaan omaan ja muihin kulttuureihin ja kieliin ja vertaillaan suomea muiden, oppilaille tuttujen kielten piirteisiin. Tutustutaan oppilaille läheisiin kansanperinteen lajeihin ja niiden jatkajiin nykykulttuurissa. Hyödynnetään lapsille ja nuorille suunnattua media- ja kulttuuritarjontaa, esimerkiksi kirjastoa, elokuvia, teatteria ja museoita. Tarkastellaan mediakulttuurin ilmiöitä ja ikäkaudelle tarkoitettuja sisältöjä ja keskustellaan median roolista oppilaan arjessa. Suunnitellaan ja toteutetaan omia esityksiä. Kannustetaan ja tutustutaan kirjaston aktiiviseen ja monipuoliseen käyttöön, etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa ja tuetaan omaehtoista lukemisen ja kirjoittamisen harrastamista. Luetaan koti- ja ulkomaista lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta nykykirjallisuudesta klassikoihin ja ikäkaudelle suunnattua tietokirjallisuutta ja pohditaan kirjallisuuden herättämiä kysymyksiä.

Sisällöt

- Tarkkaillaan omaa ja toisten kielenkäyttöä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- Tutustutaan oppilaan omaan ja muihin kulttuureihin sekä kieliin.
- Tutustutaan suomen kielen monimuotoisuuteen.
  - esim. kielellä leikittely, sananlaskut, arvoitukset, kaskut, vitsit ja kansantarinat
- Vertaillaan suomea muiden, oppilaille tuttujen kielten piirteisiin.
- Tutustutaan murteisiin.
- Verrataan puhe- ja kirjakieltä toisiinsa.
- Kannustetaan ja tutustutaan kirjaston ja mediaympäristön aktiiviseen ja monipuoliseen käyttöön.
- Luetaan ikäkaudelle suunnattua monipuolista kirjallisuutta.
- Tuetaan omaehtoista lukemisen harrastamista.
- Vaihdetaan lukukokemuksia ja pohditaan kirjallisuuden herättämiä kysymyksiä.
- Tutustutaan suomen kielen kehittymiseen merkittävien teosten ja kirjailijoiden kautta.
  - esim. Agricola, Kivi / Seitsemän veljestä, Lönnrot / Kalevala ja Runeberg / Vänrikki Stoolin tarinat
- Tutustutaan suomalaiseen ja nivalalaiseen tapakulttuuriin ja juhlaperinteisiin.
- Suunnitellaan ja toteutetaan omia esityksiä.
- Tutustutaan paikalliseen media- ja kulttuuritarjontaan.
  - esim. kirjasto, teatteri, museot ja paikallislehti
- Keskustellaan median roolista oppilaan arjessa.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L1, L2, L7
T2	S1	L1, L2, L3, L7
T3	S1	L1, L2, L4, L7
T4	S1	L1, L2, L3, L4
T5	S2	L1, L4, L5
T6	S2	L1, L2, L4, L5
T7	S2	L1, L4, L5
T8	S2	L1, L4, L5
T9	S3	L1, L2, L4, L7
T10	S3	L1, L4, L5, L7
T11	S3	L1, L4, L5
T12	S3	L2, L4, L5, L6
T13	S4	L1, L2, L4
T14	S4	L2, L4, L5, L7
T15	S4	L2, L4, L6, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 opastaa oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä ja ilmaisemaan mielipiteensä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Puheviestintätilanteissa toimiminen	Oppilas esittää ajatuksiaan ja ilmaisee mielipiteensä itselleen tutuissa viestintäympäristöissä.

Sisällöt

- Vahvistetaan taitoa jakaa omia kokemuksia, ajatuksia ja mielipiteitä.
- Opetellaan toisten kuuntelemista sekä rakentavan palautteen antamista ja saamista eri viestintäympäristöissä.
- Harjoitellaan löytämään olennainen tieto erilaisista tietolähteistä.
- Harjoitellaan erottamaan laadukas ja perusteltu tieto.
- Opetellaan suhtautumaan kriittisesti eri medioiden tarkoitusperiin.
- Harjoitellaan muodostamaan oma mielipide eri tietolähteisiin pohjautuen.
- Vahvistetaan taitoa toimia ryhmän jäsenenä.
- Havainnoidaan oman toiminnan vaikutuksia erilaisissa sosiaalisissa tilanteissa.
- Harjoitellaan neuvottelutaitoja ja kompromissien tekemistä.
- Harjoitellaan ilmaisukeinoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa.
  - esim. esitelmät, väittelyt, näytelmät ja improvisaatiot
- Harjoitellaan rakentavan ja kohteliaan ilmaisun keinoja.
- Kannustetaan käyttämään vuorovaikutustilanteissa erilaisia medioita vastuullisesti.
  - nettietiketti

- Annetaan mahdollisuuksia osallistua luokan ja kouluyhteisön toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.
- Pyritään tarjoamaan mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa.

T2 ohjata oppilasta huomaamaan omien kielellisten ja viestinnällisten valintojensa vaikutuksia ja huomioimaan toisten tarpeita ryhmäviestintätilanteissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Toiminta vuorovaikutustilanteissa	Oppilas hyödyntää äänenkäytön, viestien kohdentamisen ja kontaktinoton taitoja erilaisissa vuorovaikutustilanteissa, osaa muunnella viestintätapaansa tilanteen mukaan ja pyrkii ottamaan muiden näkökulmat huomioon.

Sisällöt

- Vahvistetaan taitoa jakaa omia kokemuksia, ajatuksia ja mielipiteitä.
- Opetellaan toisten kuuntelemista sekä rakentavan palautteen antamista ja saamista eri viestintäympäristöissä.
- Harjoitellaan löytämään olennainen tieto erilaisista tietolähteistä.
- Harjoitellaan erottamaan laadukas ja perusteltu tieto.
- Opetellaan suhtautumaan kriittisesti eri medioiden tarkoitusperiin.
- Harjoitellaan muodostamaan oma mielipide eri tietolähteisiin pohjautuen.
- Vahvistetaan taitoa toimia ryhmän jäsenenä.
- Havainnoidaan oman toiminnan vaikutuksia erilaisissa sosiaalisissa tilanteissa.
- Harjoitellaan neuvottelutaitoja ja kompromissien tekemistä.
- Harjoitellaan ilmaisukeinoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa.
  - esim. esitelmät, väittelyt, näytelmät ja improvisaatiot
- Harjoitellaan rakentavan ja kohteliaan ilmaisun keinoja.
- Kannustetaan käyttämään vuorovaikutustilanteissa erilaisia medioita vastuullisesti.
  - nettietiketti
- Annetaan mahdollisuuksia osallistua luokan ja kouluyhteisön toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.
- Pyritään tarjoamaan mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa.

T3 ohjata oppilasta käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman avulla

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ilmaisukeinojen käyttö	Oppilas osaa käyttää kokonaisilmaisun keinoja omien ideoidensa ja ajatustensa ilmaisemiseen ryhmässä, osaa pitää lyhyen valmistellun puheenvuoron tai esityksen sekä osallistuu draamatoimintaan.

Sisällöt

- Vahvistetaan taitoa jakaa omia kokemuksia, ajatuksia ja mielipiteitä.

- Opetellaan toisten kuuntelemista sekä rakentavan palautteen antamista ja saamista eri viestintäympäristöissä.
- Harjoitellaan löytämään olennainen tieto erilaisista tietolähteistä.
- Harjoitellaan erottamaan laadukas ja perusteltu tieto.
- Opetellaan suhtautumaan kriittisesti eri medioiden tarkoitusperiin.
- Harjoitellaan muodostamaan oma mielipide eri tietolähteisiin pohjautuen.
- Vahvistetaan taitoa toimia ryhmän jäsenenä.
- Havainnoidaan oman toiminnan vaikutuksia erilaisissa sosiaalisissa tilanteissa.
- Harjoitellaan neuvottelutaitoja ja kompromissien tekemistä.
- Harjoitellaan ilmaisukeinoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa.
    - esim. esitelmät, väittelyt, näytelmät ja improvisaatiot
- Harjoitellaan rakentavan ja kohteliaan ilmaisun keinoja.
- Kannustetaan käyttämään vuorovaikutustilanteissa erilaisia medioita vastuullisesti.
    - nettietiketti
- Annetaan mahdollisuuksia osallistua luokan ja kouluyhteisön toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.
- Pyritään tarjoamaan mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa.

T4 kannustaa oppilasta kehittämään myönteistä viestijäkuvaa sekä halua ja kykyä toimia erilaisissa, myös monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutustaitojen kehittyminen	Oppilas ottaa vastaan palautetta omasta toiminnastaan ja antaa palautetta muille.

Sisällöt

- Vahvistetaan taitoa jakaa omia kokemuksia, ajatuksia ja mielipiteitä.
- Opetellaan toisten kuuntelemista sekä rakentavan palautteen antamista ja saamista eri viestintäympäristöissä.
- Harjoitellaan löytämään olennainen tieto erilaisista tietolähteistä.
- Harjoitellaan erottamaan laadukas ja perusteltu tieto.
- Opetellaan suhtautumaan kriittisesti eri medioiden tarkoitusperiin.
- Harjoitellaan muodostamaan oma mielipide eri tietolähteisiin pohjautuen.
- Vahvistetaan taitoa toimia ryhmän jäsenenä.
- Havainnoidaan oman toiminnan vaikutuksia erilaisissa sosiaalisissa tilanteissa.
- Harjoitellaan neuvottelutaitoja ja kompromissien tekemistä.
- Harjoitellaan ilmaisukeinoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa.
    - esim. esitelmät, väittelyt, näytelmät ja improvisaatiot
- Harjoitellaan rakentavan ja kohteliaan ilmaisun keinoja.
- Kannustetaan käyttämään vuorovaikutustilanteissa erilaisia medioita vastuullisesti.
    - nettietiketti
- Annetaan mahdollisuuksia osallistua luokan ja kouluyhteisön toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.
- Pyritään tarjoamaan mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa.

T5 ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tekstin ymmärtämisen strategioita sekä tarkkailemaan ja arvioimaan omaa lukemistaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstinymmärtämisen perusstrategioiden hallinta	Oppilas lukee sujuvasti monimuotoisia tekstejä ja käyttää tekstinymmärtämisen perusstrategioita sekä osaa tarkkailla ja arvioida omaa lukemistaan.

Sisällöt

- Harjoitellaan erilaisten ikätasolle sopivien tekstien sujuvaa lukemista.
  - esim. kaunokirjallisuus, tietotekstit ja mediatekstit
- Harjoitellaan tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia tekstinymmärtämisen strategioita ja opetellaan tulkitsemaan tekstejä.
- Tarkkaillaan ja arvioidaan omaa lukutaitoa.
- Laajennetaan sanavarastoa.
- Syvennetään tekstin tulkinnan taitoja tutkimalla ja vertailemalla monimuotoisia tekstejä.
- Kerrataan verbien taipuminen kaikissa aikamuodoissa.
- Opetellaan nominien taipumista sijamuodoissa.
- Etsitään tietoa eri lähteistä ja laajennetaan tietämystä luetun avulla.
- Harjoitellaan arvioimaan tekstien ja lähteiden luotettavuutta.
- Opetellaan valitsemaan ja lukemaan tarkoituksenmukaista ja monipuolista kirjallisuutta ja mediatekstejä.
- Käytetään monimediaisia ympäristöjä.
- Luetaan itsenäisesti kokonaisteoksia.
- Jaetaan lukukokemuksia.

T6 opastaa oppilasta kehittämään monimuotoisten tekstien erittelyn, arvioinnin ja tulkitsemisen taitoja ja laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan sekä edistämään ajattelutaitojaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien erittely ja tulkinta	Oppilas tunnistaa joitakin kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä. Oppilas osaa käyttää tekstien tulkintataitoja oman ajattelunsa sekä sana- ja käsitevarantonsa kehittämiseen.

Sisällöt

- Harjoitellaan erilaisten ikätasolle sopivien tekstien sujuvaa lukemista.
  - esim. kaunokirjallisuus, tietotekstit ja mediatekstit
- Harjoitellaan tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia tekstinymmärtämisen strategioita ja opetellaan tulkitsemaan tekstejä.
- Tarkkaillaan ja arvioidaan omaa lukutaitoa.
- Laajennetaan sanavarastoa.
- Syvennetään tekstin tulkinnan taitoja tutkimalla ja vertailemalla monimuotoisia tekstejä.
- Kerrataan verbien taipuminen kaikissa aikamuodoissa.
- Opetellaan nominien taipumista sijamuodoissa.
- Etsitään tietoa eri lähteistä ja laajennetaan tietämystä luetun avulla.
- Harjoitellaan arvioimaan tekstien ja lähteiden luotettavuutta.
- Opetellaan valitsemaan ja lukemaan tarkoituksenmukaista ja monipuolista kirjallisuutta ja mediatekstejä.
- Käytetään monimediaisia ympäristöjä.
- Luetaan itsenäisesti kokonaisteoksia.

- Jaetaan lukukokemuksia.

T7 ohjata oppilasta tiedonhankintaan, monipuolisten tiedonlähteiden käyttöön ja tiedon luotettavuuden arviointiin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tiedonhankintataidot ja lähdekriittisyys	Oppilas käyttää tiedonhankinnassaan mediaa ja eri tekstiympäristöjä sekä tilanteeseen sopivia strategioita ja osaa jossain määrin arvioida tietolähteiden luotettavuutta.

Sisällöt

- Harjoitellaan erilaisten ikätasolle sopivien tekstien sujuvaa lukemista.
  - esim. kaunokirjallisuus, tietotekstit ja mediatekstit
- Harjoitellaan tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia tekstinymmärtämisen strategioita ja opetellaan tulkitsemaan tekstejä.
- Tarkkaillaan ja arvioidaan omaa lukutaitoa.
- Laajennetaan sanavarastoa.
- Syvennetään tekstin tulkinnan taitoja tutkimalla ja vertailemalla monimuotoisia tekstejä.
- Kerrataan verbien taipuminen kaikissa aikamuodoissa.
- Opetellaan nominien taipumista sijamuodoissa.
- Etsitään tietoa eri lähteistä ja laajennetaan tietämystä luetun avulla.
- Harjoitellaan arvioimaan tekstien ja lähteiden luotettavuutta.
- Opetellaan valitsemaan ja lukemaan tarkoituksenmukaista ja monipuolista kirjallisuutta ja mediatekstejä.
- Käytetään monimediaisia ympäristöjä.
- Luetaan itsenäisesti kokonaisteoksia.
- Jaetaan lukukokemuksia.

T8 kannustaa oppilasta kehittämään kirjallisuudentuntemusta ja kiinnostustaan lapsille ja nuorille tarkoitettua kirjallisuutta, media- ja muita tekstejä kohtaan, luomalla mahdollisuuksia myönteisiin lukukokemuksiin ja -elämyksiin, tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen, myös monimediaisissa ympäristöissä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Lapsille ja nuorille tarkoitetun kirjallisuuden ja tekstien tuntemus ja lukukokemusten jakaminen	Oppilas tuntee jonkin verran lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta, media- ja muita tekstejä ja osaa jakaa kokemuksiaan, myös monimediaisessa ympäristössä.

Sisällöt

- Harjoitellaan erilaisten ikätasolle sopivien tekstien sujuvaa lukemista.
  - esim. kaunokirjallisuus, tietotekstit ja mediatekstit
- Harjoitellaan tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia tekstinymmärtämisen strategioita ja opetellaan tulkitsemaan tekstejä.
- Tarkkaillaan ja arvioidaan omaa lukutaitoa.
- Laajennetaan sanavarastoa.
- Syvennetään tekstin tulkinnan taitoja tutkimalla ja vertailemalla monimuotoisia tekstejä.
- Kerrataan verbien taipuminen kaikissa aikamuodoissa.
- Opetellaan nominien taipumista sijamuodoissa.

- Etsitään tietoa eri lähteistä ja laajennetaan tietämystä luetun avulla.
- Harjoitellaan arvioimaan tekstien ja lähteiden luotettavuutta.
- Opetellaan valitsemaan ja lukemaan tarkoituksenmukaista ja monipuolista kirjallisuutta ja mediatekstejä.
- Käytetään monimediaisia ympäristöjä.
- Luetaan itsenäisesti kokonaisteoksia.
- Jaetaan lukukokemuksia.

T9 rohkaista oppilasta ilmaisemaan kokemuksiaan, ajatuksiaan ja mielipiteitään ja vahvistamaan myönteistä kuvaa itsestään tekstien tuottajana

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kokemusten ja ajatusten ilmaiseminen	Oppilas ilmaisee kokemuksiaan ja ajatuksiaan monimuotoisten tekstien avulla.

Sisällöt

- Opetellaan arvioimaan ja kyseenalaistamaan valmiita ratkaisuja sekä muodostamaan omia tulkintoja ja perustelemaan niitä.
- Monipuolistetaan ilmaisua eri tyyppisiä tekstejä kirjoittamalla käyttäen kullekin tekstityylille ominaista kieltä.
  - esim. runo, kuvaus, näytelmän käsikirjoitus ja mielipidekirjoitus
- Käytetään monimediaista ympäristöä.
- Vahvistetaan käsitteitä virke, päälause, sivulausetyypit, pilkku ja lopetusmerkit
- Opitaan lauseenjäsenet.
  - subjekti, predikaatti ja objekti
- Harjoitellaan prosessikirjoittamista.
- Harjoitellaan muokkaamaan omaa tekstiä palautteen pohjalta.
- Harjoitellaan lähteiden merkitsemistä.
- Suhtaudutaan kriittisesti eri lähteisiin.
- Opetellaan toimimaan eettisesti verkossa.
  - nettietiketti

T10 kannustaa ja ohjata oppilasta kielentämään ajatuksiaan ja harjoittelemaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien tuottamista, myös monimediaisissa ympäristöissä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Oman ajattelun kielentäminen ja eri tekstilajien käyttö	Oppilas osaa ohjatusti käyttää kertomiselle, kuvaamiselle ja yksinkertaiselle kantaaottavalle tekstille tyypillistä kieltä. Oppilas osaa otsikoida tekstinsä, jakaa sen kappaleisiin ja kiinnittää huomiota sananvalintoihin.

Sisällöt

- Opetellaan arvioimaan ja kyseenalaistamaan valmiita ratkaisuja sekä muodostamaan omia tulkintoja ja perustelemaan niitä.
- Monipuolistetaan ilmaisua eri tyyppisiä tekstejä kirjoittamalla käyttäen kullekin tekstityylille ominaista kieltä.
  - esim. runo, kuvaus, näytelmän käsikirjoitus ja mielipidekirjoitus

- Käytetään monimediaista ympäristöä.
- Vahvistetaan käsitteitä virke, päälause, sivulausetyypit, pilkku ja lopetusmerkit
- Opitaan lauseenjäsenet.
  - subjekti, predikaatti ja objekti
- Harjoitellaan prosessikirjoittamista.
- Harjoitellaan muokkaamaan omaa tekstiä palautteen pohjalta.
- Harjoitellaan lähteiden merkitsemistä.
- Suhtaudutaan kriittisesti eri lähteisiin.
- Opetellaan toimimaan eettisesti verkossa.
  - nettietiketti

T11 ohjata oppilasta edistämään käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja vahvistamaan kirjoitetun kielen, ja tekstien rakenteiden ja oikeinkirjoituksen hallintaa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kirjoitustaito ja kirjoitetun kielen hallinta	Oppilas kirjoittaa sujuvasti ja selkeästi käsin ja on omaksunut tarvittavia näppäintaitoja. Oppilas tuntee kirjoitetun kielen perusrakenteita ja oikeinkirjoituksen perusasioita ja käyttää niitä oman tekstinsä tuottamisessa.

Sisällöt

- Opetellaan arvioimaan ja kyseenalaistamaan valmiita ratkaisuja sekä muodostamaan omia tulkintoja ja perustelemaan niitä.
- Monipuolistetaan ilmaisua eri tyyppisiä tekstejä kirjoittamalla käyttäen kullekin tekstityylille ominaista kieltä.
  - esim. runo, kuvaus, näytelmän käsikirjoitus ja mielipidekirjoitus
- Käytetään monimediaista ympäristöä.
- Vahvistetaan käsitteitä virke, päälause, sivulausetyypit, pilkku ja lopetusmerkit
- Opitaan lauseenjäsenet.
  - subjekti, predikaatti ja objekti
- Harjoitellaan prosessikirjoittamista.
- Harjoitellaan muokkaamaan omaa tekstiä palautteen pohjalta.
- Harjoitellaan lähteiden merkitsemistä.
- Suhtaudutaan kriittisesti eri lähteisiin.
- Opetellaan toimimaan eettisesti verkossa.
  - nettietiketti

T12 kannustaa oppilasta kehittämään tekstin tuottamisen prosesseja ja taitoa arvioida omia tekstejä, tarjota mahdollisuuksia tekstien tuottamiseen yhdessä, rakentavan palautteen antamiseen ja saamiseen, ohjata ottamaan huomioon tekstin vastaanottaja sekä toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien rakentaminen ja eettinen viestintä	Oppilas tuntee ja osaa kuvailla tekstien tuottamisen perusvaiheita, osaa arvioida omia tekstejään ja tuottaa tekstejä vaiheittain yksin ja muiden kanssa sekä antaa ja vastaanottaa palautetta. Oppilas osaa merkitä lähteet tekstin loppuun, ymmärtää, ettei saa esittää lainaamaansa tekstiä omanaan ja tietää verkossa toimimisen eettiset periaatteet.

Sisällöt

- Opetellaan arvioimaan ja kyseenalaistamaan valmiita ratkaisuja sekä muodostamaan omia tulkintoja ja perustelemaan niitä.
- Monipuolistetaan ilmaisua eri tyyppisiä tekstejä kirjoittamalla käyttäen kullekin tekstityylille ominaista kieltä.
  - esim. runo, kuvaus, näytelmän käsikirjoitus ja mielipidekirjoitus
- Käytetään monimediaista ympäristöä.
- Vahvistetaan käsitteitä virke, päälause, sivulausetyypit, pilkku ja lopetusmerkit
- Opitaan lauseenjäsenet.
  - subjekti, predikaatti ja objekti
- Harjoitellaan prosessikirjoittamista.
- Harjoitellaan muokkaamaan omaa tekstiä palautteen pohjalta.
- Harjoitellaan lähteiden merkitsemistä.
- Suhtaudutaan kriittisesti eri lähteisiin.
- Opetellaan toimimaan eettisesti verkossa.
  - nettietiketti

T13 ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan, innostaa häntä tutkimaan ja tarkkailemaan kieltä ja sen eri variantteja ja harjaannuttaa käyttämään käsitteitä, joiden avulla kielestä ja sen rakenteista puhutaan ja auttaa ymmärtämään kielellisten valintojen vaikutuksia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielen tarkastelun kehittyminen ja kielikäsitteiden hallinta	Oppilas tekee havaintoja ja osaa kuvailla tekstien kielellisiä piirteitä ja käyttää oppimiaan käsitteitä puhuessaan ja kirjoittaessaan niistä.

Sisällöt

- Tarkkaillaan omaa ja toisten kielenkäyttöä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- Tutustutaan oppilaan omaan ja muihin kulttuureihin sekä kieliin.
- Tutustutaan suomen kielen monimuotoisuuteen.
  - esim. kielellä leikittely, sananlaskut, arvoitukset, kaskut, vitsit ja kansantarinat
- Vertaillaan suomea muiden, oppilaille tuttujen kielten piirteisiin.
- Tutustutaan murteisiin.
- Verrataan puhe- ja kirjakieltä toisiinsa.
- Kannustetaan ja tutustutaan kirjaston ja mediaympäristön aktiiviseen ja monipuoliseen käyttöön.
- Luetaan ikäkaudelle suunnattua monipuolista kirjallisuutta.
- Tuetaan omaehtoista lukemisen harrastamista.
- Vaihdetaan lukukokemuksia ja pohditaan kirjallisuuden herättämiä kysymyksiä.

- Tutustutaan suomen kielen kehittymiseen merkittävien teosten ja kirjailijoiden kautta.
  - esim. Agricola, Kivi / Seitsemän veljestä, Lönnrot / Kalevala ja Runeberg / Vänrikki Stoolin tarinat
- Tutustutaan suomalaiseen ja nivalalaiseen tapakulttuuriin ja juhlaperinteisiin.
- Suunnitellaan ja toteutetaan omia esityksiä.
- Tutustutaan paikalliseen media- ja kulttuuritarjontaan.
  - esim. kirjasto, teatteri, museot ja paikallislehti
- Keskustellaan median roolista oppilaan arjessa.

T14 kannustaa oppilasta laajentamaan tekstivalikoimaansa ja lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuharrastukseen ja lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kirjallisuuden tuntemus	Oppilas lukee sovitut lapsille ja nuorille suunnatut kirjat, keskustelee ja jakaa kokemuksiaan lukemistaan kirjoista.

Sisällöt

- Tarkkaillaan omaa ja toisten kielenkäyttöä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- Tutustutaan oppilaan omaan ja muihin kulttuureihin sekä kieliin.
- Tutustutaan suomen kielen monimuotoisuuteen.
  - esim. kielellä leikittely, sananlaskut, arvoitukset, kaskut, vitsit ja kansantarinat
- Vertaillaan suomea muiden, oppilaille tuttujen kielten piirteisiin.
- Tutustutaan murteisiin.
- Verrataan puhe- ja kirjakieltä toisiinsa.
- Kannustetaan ja tutustutaan kirjaston ja mediaympäristön aktiiviseen ja monipuoliseen käyttöön.
- Luetaan ikäkaudelle suunnattua monipuolista kirjallisuutta.
- Tuetaan omaehtoista lukemisen harrastamista.
- Vaihdetaan lukukokemuksia ja pohditaan kirjallisuuden herättämiä kysymyksiä.
- Tutustutaan suomen kielen kehittymiseen merkittävien teosten ja kirjailijoiden kautta.
  - esim. Agricola, Kivi / Seitsemän veljestä, Lönnrot / Kalevala ja Runeberg / Vänrikki Stoolin tarinat
- Tutustutaan suomalaiseen ja nivalalaiseen tapakulttuuriin ja juhlaperinteisiin.
- Suunnitellaan ja toteutetaan omia esityksiä.
- Tutustutaan paikalliseen media- ja kulttuuritarjontaan.
  - esim. kirjasto, teatteri, museot ja paikallislehti
- Keskustellaan median roolista oppilaan arjessa.

T15 tukea oppilasta kielellisen ja kulttuurisen identiteetin rakentamisessa ja ohjata arvostamaan eri kulttuureja ja kieliä sekä luoda oppilaalle mahdollisuuksia media- ja kulttuuritarjontaan tutustumiseen sekä oman kulttuurin tuottamiseen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielitietoisuuden ja kulttuurin tuntemuksen kehittyminen	Oppilas osaa kuvailla havaitsemiaan yhtäläisyyksiä ja eroja eri kielten ja kulttuurien välillä. Oppilas osaa kertoa itseään kiinnostavasta media- ja kulttuuritarjonnasta. Oppilas osallistuu omien esitysten suunnitteluun ja esittämiseen.

Sisällöt

- Tarkkaillaan omaa ja toisten kielenkäyttöä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- Tutustutaan oppilaan omaan ja muihin kulttuureihin sekä kieliin.
- Tutustutaan suomen kielen monimuotoisuuteen.
  - esim. kielellä leikittely, sananlaskut, arvoitukset, kaskut, vitsit ja kansantarinat
- Vertaillaan suomea muiden, oppilaille tuttujen kielten piirteisiin.
- Tutustutaan murteisiin.
- Verrataan puhe- ja kirjakieltä toisiinsa.
- Kannustetaan ja tutustutaan kirjaston ja mediaympäristön aktiiviseen ja monipuoliseen käyttöön.
- Luetaan ikäkaudelle suunnattua monipuolista kirjallisuutta.
- Tuetaan omaehtoista lukemisen harrastamista.
- Vaihdetaan lukukokemuksia ja pohditaan kirjallisuuden herättämiä kysymyksiä.
- Tutustutaan suomen kielen kehittymiseen merkittävien teosten ja kirjailijoiden kautta.
  - esim. Agricola, Kivi / Seitsemän veljestä, Lönnrot / Kalevala ja Runeberg / Vänrikki Stoolin tarinat
- Tutustutaan suomalaiseen ja nivalalaiseen tapakulttuuriin ja juhlaperinteisiin.
- Suunnitellaan ja toteutetaan omia esityksiä.
- Tutustutaan paikalliseen media- ja kulttuuritarjontaan.
  - esim. kirjasto, teatteri, museot ja paikallislehti
- Keskustellaan median roolista oppilaan arjessa.

32.6.2. Matematiikka

Matematiikan tehtävä

Matematiikan opetuksen tehtävänä on kehittää oppilaiden loogista, täsmällistä ja luovaa matemaattista ajattelua. Opetus luo pohjan matemaattisten käsitteiden ja rakenteiden ymmärtämiselle sekä kehittää oppilaiden kykyä käsitellä tietoa ja ratkaista ongelmia. Matematiikan kumulatiivisesta luonteesta johtuen opetus etenee systemaattisesti. Konkretia ja toiminnallisuus ovat keskeinen osa matematiikan opetusta ja opiskelua. Oppimista tuetaan hyödyntämällä tieto- ja viestintäteknologiaa.

Matematiikan opetus tukee oppilaiden myönteistä asennetta matematiikkaa kohtaan sekä positiivista minäkuvaa matematiikan oppijoina. Se kehittää myös viestintä-, vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja. Matematiikan opiskelu on tavoitteellista ja pitkäjänteistä toimintaa, jossa oppilaat ottavat vastuuta omasta oppimisestaan.

Opetus ohjaa oppilaita ymmärtämään matematiikan hyödyllisyyden omassa elämässään ja laajemmin yhteiskunnassa. Opetus kehittää oppilaiden kykyä käyttää ja soveltaa matematiikkaa monipuolisesti.

Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 3-6

***Vuosiluokkien 3–6** matematiikan opetuksessa tarjotaan kokemuksia, joita oppilaat hyödyntävät matemaattisten käsitteiden ja rakenteiden muodostamisessa. Opetus kehittää oppilaiden taitoja esittää matemaattista ajatteluaan ja ratkaisujaan eri tavoilla ja välineillä. Monipuolisten ongelmien ratkaisu yksin ja ryhmässä sekä erilaisten ratkaisutapojen vertailu ovat opetuksessa keskeistä. Matematiikan opetuksessa varmennetaan ja laajennetaan oppilaiden lukukäsitteen ja kymmenjärjestelmän ymmärtämistä. Lisäksi kehitetään laskutaidon sujuvuutta.*

Matematiikan oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 3-6

Opetuksen lähtökohtana käytetään oppilaille tuttuja ja kiinnostavia aiheita ja ongelmia. Matematiikkaa opiskellaan edelleen oppimisympäristössä, jossa konkretisointi ja välineet ovat

keskeisessä asemassa. Välineet tulee olla helposti saatavilla. Opetuksessa käytetään vaihtelevia työtapoja. Oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa työtapojen valintaan. Työskennellään sekä yhdessä että itsenäisesti. Oppimispelit ja -leikit ovat yksi tärkeä ja oppilaita motivoiva työtapa. Tieto- ja viestintäteknologiaa sekä laskinta hyödynnetään opetuksessa ja opiskelussa.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki matematiikassa vuosiluokilla 3-6

Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus saada opetusta myös aiempien vuosiluokkien keskeisimmistä sisällöistä, jos hän ei hallitse niitä riittävästi. Lisäksi annetaan ennakoivaa tukea uusien sisältöjen oppimiseksi. Matematiikan oppimiselle on varattava riittävästi aikaa ja tuen on oltava systemaattista. Oppilaiden matematiikan osaamista ja taitojen kehittymistä seurataan jatkuvasti. Tarjottava tuki antaa oppilaille mahdollisuuden kehittää taitojaan niin, että myönteinen asenne ja kyvykkyyden tunne vahvistuvat. Oppilaille tarjotaan sopivia välineitä oppimisen tueksi ja heille tarjotaan mahdollisuuksia oivaltaa ja ymmärtää itse. Jokaiselle oppilaalle turvataan mahdollisuus riittävään harjoitteluun.

Taitavia oppilaita tuetaan tarjoamalla heille vaihtoehtoisia työskentelymuotoja ja rikastuttamalla käsiteltäviä sisältöjä. Sisältöalueita voivat olla esimerkiksi lukujen ominaisuudet, erilaiset lukujonot, geometria, luova ongelmanratkaisu ja matematiikan sovellukset.

Oppilaan oppimisen arviointi matematiikassa vuosiluokilla 3-6

Vuosiluokilla 3-6 oppimisen arvioinnin päätehtävänä lukuvuoden aikana on tukea ja edistää oppilaiden matemaattisen ajattelun ja osaamisen kehittymistä kaikilla tavoitealueilla. Arviointi on monipuolista ja palaute ohjaavaa ja rakentavaa. Ne tukevat oppilaiden matemaattisten taitojen kehittymistä ja rohkaisevat tarvittaessa uuteen yrittämiseen. Oppilaita ohjataan arvioimaan omaa oppimistaan ja tiedostamaan vahvuuksiaan. Palaute auttaa oppilaita ymmärtämään, mitä tietoja ja taitoja tulisi edelleen kehittää ja miten. Lisäksi oppilaita ohjataan kiinnittämään huomiota tapaansa työskennellä sekä tiedostamaan asennettaan matematiikan opiskelua kohtaan.

Oppilailta edellytetään aiempaa enemmän matemaattisen ajattelunsa esilletuomista puheen, välineiden, piirtämisen ja kirjallisen työskentelyn avulla. Arvioinnin kohteena ovat tekemisen tapa, ratkaisujen oikeellisuus sekä taito soveltaa opittua.

Yhdessä työskenneltäessä arvioidaan sekä ryhmän jäsenten että koko ryhmän toimintaa ja tuotosta. Palautteella ohjataan oppilaita ymmärtämään jokaisen ryhmän jäsenen työskentelyn ja kehittymisen merkitys. Oppilaita ohjataan tuotosten ja toiminnan arvioimiseen.

Vuosiluokka 3

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Ajattelun taidot

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia. Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa. Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa.

- ongelmanratkaisutehtävät
- analogiat

- pyöristäminen (≈)
- vertailu (<, =, >)
- muutosta ilmaisevien sanojen käyttämistä ja havainnollistamista (esim. jonkin verran enemmän, vähemmän, suurempi, pienempi, puolet, kolmasosa)

Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

- tutustutaan yksinkertaisiin graafisiin ohjelmointiympäristöihin, esim Scratch, Hopscotsh, (hahmon käskyttäminen graafisten komentokomponenttien avulla)

S2 Luvut ja laskutoimitukset

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä. Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä. Harjoitellaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmeja sekä varmistetaan niiden osaaminen. Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen ja opitaan kertotaulut 6-9. Varmistetaan kertotaulujen 1-10 osaaminen. Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen. Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa. Harjoitellaan lukuyksiköittäin jakamista. Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan. Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Pohjustetaan negatiivisen luvun käsite ja laajennetaan lukualuetta negatiivisilla kokonaisluvuilla. Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan murtolukujen peruslaskutoimituksia eri tilanteissa. Kerto- ja jakolaskussa pitäydytään luonnollisella luvulla kertomisessa ja jakamisessa. Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla. Perehdytään prosentin käsitteeseen. Pohjustetaan prosenttiluvun ja -arvon ymmärtämistä ja harjoitellaan niiden laskemista yksinkertaisissa tapauksissa. Hyödynnetään murtoluvun, desimaaliluvun ja prosentin välisiä yhteyksiä.

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- lukualue 0-1000
- paikkajärjestelmä, lukusuora ja naapuriluvut

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

- lukujen ominaisuuksia (esim. mitä tiedämme luvusta 14, lukujoukkojen erotteleminen, parillinen-pariton)
- lukujen muodostaminen ehtojen mukaan
- ryhmittäin laskeminen (kertolaskun pohjustaminen)
- lukujen rakentaminen välineillä

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- varmennetaan hajotelmien joustava käyttö
- yhteen- ja vähennyslaskun yhteys
- laskujärjestys
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)
- vaihdannaisuus (yhteenlasku ja kertolasku)
- liitännäisyys (yhteenlasku ja kertolasku)

Harjoitellaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmeja.

- allekkain laskemisen periaate, lainaaminen ja muistinumero

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen ja opitaan kertotaulut 6-9.

- merkitseminen (piirroksen mukaan)
- moninkertaistaminen

Varmistetaan kertotaulujen 1-5 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

- yksinumeroinen kertoja

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

- varmennetaan jakolaskukäsitteen ymmärtäminen
- osan ottaminen
- kerto- ja jakolaskun yhteys

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

- tarkistaminen

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- merkintä (yhteys jakolaskuun)
- osan ottaminen
- vertailu
- sekaluku
- samannimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslasku

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- kymmenes- ja sadasosat

S3 Algebra

Tutkitaan lukujonon säännönmukaisuutta sekä jatketaan lukujonoa säännön mukaan. Tutustutaan tuntemattoman käsitteeseen. Tutkitaan yhtälöä ja etsitään yhtälön ratkaisuja päättelemällä ja kokeilemalla.

Sisällöt

Tutkitaan lukujonon säännönmukaisuutta sekä jatketaan lukujonoa säännön mukaan.

Tutustutaan tuntemattoman käsitteeseen.

Tutkitaan yhtälöä ja etsitään yhtälön ratkaisuja päättelemällä ja kokeilemalla.

S4 Geometria ja mittaaminen

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita. Luokitellaan kappaleet lieriöihin, kartioihin ja muihin kappaleisiin. Tutustutaan tarkemmin suorakulmaiseen särmiöön, ympyrälieriöön, ympyräpohjaiseen kartioon ja pyramidiin. Luokitellaan tasokuviot monikulmioihin ja muihin kuvioihin sekä tutkitaan niiden ominaisuuksia. Perehdytään tarkemmin kolmioihin,

nelikulmioihin ja ympyrään. Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin. Harjoitellaan kulmien piirtämistä, mittaamista ja luokittelemista.

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen. Ohjataan oppilaita havaitsemaan myös kierto- ja siirtosymmetrioita ympäristössä esimerkiksi osana taidetta.

Käsitellään koordinaatistosta ensin ensimmäinen neljännes ja laajennetaan sitten kaikkiin neljänneksiin.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä. Ohjataan oppilaita hyödyntämään mittakaavaa kartan käytössä.

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen. Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä ja pinta-aloja sekä suorakulmaisten särmiöiden tilavuuksia. Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu. Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

Sisällöt

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita.

Luokitellaan tasokuviot monikulmioihin ja muihin kuvioihin sekä tutkitaan niiden ominaisuuksia.

Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään.

Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin.

Harjoitellaan kulmien piirtämistä ja luokittelemista.

- suorakulma, terävä kulma ja tylppä kulma

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen.

- peilaus

Käsitellään koordinaatistosta ensimmäinen neljännes.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä.

- ruutusuurennokset ja -pienennökset

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen

- pituus, massa, tilavuus ja lämpötila
- aika: tutustutaan 60-järjestelmään ja opetellaan kellonajan merkitsemistä pistemerkintänä
- ajanyksiköt: s, min ja h

Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä.

Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu.

- vastaavuus 10-järjestelmään

Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

- mm, cm, dm, m ja km
- dl ja l
- g ja kg

S5 Tietojenkäsittely, tilastot ja todennäköisyys

Kehitetään oppilaiden taitoja kerätä tietoa järjestelmällisesti kiinnostavista aihepiireistä. Tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla. Käsitellään tilastollisista tunnusluvuista suurin ja pienin arvo, keskiarvo ja tyyppiarvo.

Tutustutaan todennäköisyyteen arkitilanteiden perusteella päättelemällä, onko tapahtuma mahdoton, mahdollinen vai varma.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja kerätä tietoa järjestelmällisesti kiinnostavista aihepiireistä.

Tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla.

- pylväsdiagrammi

Käsitellään tilastollisista tunnusluvuista suurin ja pienin arvo.

Tutustutaan todennäköisyyteen arkitilanteiden perusteella päättelemällä, onko tapahtuma mahdoton, mahdollinen vai varma.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L3, L5
T2	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L4
T3	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L3, L4, L5
T4	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L2, L4, L5
T5	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L4, L5
T6	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L3
T7	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L4
T8	S2	L1, L4
T9	S2	L1, L4
T10	S2	L1, L3, L6
T11	S4	L4, L5
T12	S4	L1, L3, L6
T13	S5	L4, L5
T14	S1	L1, L4, L5, L6

Vuosiluokan tavoitteet

T1 pitää yllä oppilaan innostusta ja kiinnostusta matematiikkaa kohtaan sekä tukea myönteistä minäkuvaa ja itseluottamusta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostamiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa.

- ongelmanratkaisutehtävät
- analogiat
- pyöristäminen (≈)
- vertailu (<, =, >)
- muutosta ilmaisevien sanojen käyttämistä ja havainnollistamista (esim. jonkin verran enemmän, vähemmän, suurempi, pienempi, puolet, kolmasosa)

Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

- tutustutaan yksinkertaisiin graafisiin ohjelmointiympäristöihin, esim Scratch, Hopscotsh, (hahmon käskyttäminen graafisten komentokomponenttien avulla)

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- lukualue 0-1000
- paikkajärjestelmä, lukusuora ja naapuriluvut

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

- lukujen ominaisuuksia (esim. mitä tiedämme luvusta 14, lukujoukkojen erotteleminen, parillinen-pariton)
- lukujen muodostaminen ehtojen mukaan
- ryhmittäin laskeminen (kertolaskun pohjustaminen)
- lukujen rakentaminen välineillä

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- varmennetaan hajotelmien joustava käyttö
- yhteen- ja vähennyslaskun yhteys
- laskujärjestys
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)
- vaihdannaisuus (yhteenlasku ja kertolasku)
- liitännäisyys (yhteenlasku ja kertolasku)

Harjoitellaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmeja.

- allekkain laskemisen periaate, lainaaminen ja muistinumero

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen ja opitaan kertotaulut 6-9.

- merkitseminen (piirroksen mukaan)
- moninkertaistaminen

Varmistetaan kertotaulujen 1-5 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

- yksinumeroinen kertoja

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

- varmennetaan jakolaskukäsitteen ymmärtäminen
- osan ottaminen

- kerto- ja jakolaskun yhteys

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

- tarkistaminen

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- merkintä (yhteys jakolaskuun)
- osan ottaminen
- vertailu
- sekaluku
- samannimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslasku

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- kymmenes- ja sadasosat

Sisällöt

Tutkitaan lukujonon säännönmukaisuutta sekä jatketaan lukujonoa säännön mukaan.

Tutustutaan tuntemattoman käsitteeseen.

Tutkitaan yhtälöä ja etsitään yhtälön ratkaisuja päättelemällä ja kokeilemalla.

Sisällöt

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita.

Luokitellaan tasokuviot monikulmioihin ja muihin kuvioihin sekä tutkitaan niiden ominaisuuksia.

Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään.

Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin.

Harjoitellaan kulmien piirtämistä ja luokittelemista.

- suorakulma, terävä kulma ja tylppä kulma

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen.

- peilaus

Käsitellään koordinaatistosta ensimmäinen neljännes.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä.

- ruutusuurennokset ja -pienennökset

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen

- pituus, massa, tilavuus ja lämpötila
- aika: tutustutaan 60-järjestelmään ja opetellaan kellonajan merkitsemistä pistemerkintänä
- ajanyksiköt: s, min ja h

Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä.

Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu.

- vastaavuus 10-järjestelmään

Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

- mm, cm, dm, m ja km
- dl ja l
- g ja kg

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja kerätä tietoa järjestelmällisesti kiinnostavista aihepiireistä.

Tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla.

- pylväsdiagrammi

Käsitellään tilastollisista tunnusluvuista suurin ja pienin arvo.

Tutustutaan todennäköisyyteen arkitilanteiden perusteella päättelemällä, onko tapahtuma mahdoton, mahdollinen vai varma.

T2 ohjata oppilasta havaitsemaan yhteyksiä oppimiensa asioiden välillä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Opittujen asioiden yhteydet	Oppilas tunnistaa ja antaa esimerkkejä oppimiensa asioiden välisistä yhteyksistä

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa.

- ongelmanratkaisutehtävät
- analogiat
- pyöristäminen (≈)
- vertailu (<, =, >)
- muutosta ilmaisevien sanojen käyttämistä ja havainnollistamista (esim. jonkin verran enemmän, vähemmän, suurempi, pienempi, puolet, kolmasosa)

Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

- tutustutaan yksinkertaisiin graafisiin ohjelmointiympäristöihin, esim Scratch, Hopscotsh, (hahmon käskyttäminen graafisten komentokomponenttien avulla)

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- lukualue 0-1000
- paikkajärjestelmä, lukusuora ja naapuriluvut

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

- lukujen ominaisuuksia (esim. mitä tiedämme luvusta 14, lukujoukkojen erotteleminen, parillinen-pariton)
- lukujen muodostaminen ehtojen mukaan
- ryhmittäin laskeminen (kertolaskun pohjustaminen)
- lukujen rakentaminen välineillä

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- varmennetaan hajotelmien joustava käyttö
- yhteen- ja vähennyslaskun yhteys
- laskujärjestys
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)
- vaihdannaisuus (yhteenlasku ja kertolasku)
- liitännäisyys (yhteenlasku ja kertolasku)

Harjoitellaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmeja.

- allekkain laskemisen periaate, lainaaminen ja muistinumero

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen ja opitaan kertotaulut 6-9.

- merkitseminen (piirroksen mukaan)
- moninkertaistaminen

Varmistetaan kertotaulujen 1-5 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

- yksinumeroinen kertoja

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

- varmennetaan jakolaskukäsitteen ymmärtäminen
- osan ottaminen
- kerto- ja jakolaskun yhteys

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

- tarkistaminen

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- merkintä (yhteys jakolaskuun)
- osan ottaminen
- vertailu
- sekaluku
- samannimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslasku

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- kymmenes- ja sadasosat

Sisällöt

Tutkitaan lukujonon säännönmukaisuutta sekä jatketaan lukujonoa säännön mukaan.

Tutustutaan tuntemattoman käsitteeseen.

Tutkitaan yhtälöä ja etsitään yhtälön ratkaisuja päättelemällä ja kokeilemalla.

Sisällöt

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita.

Luokitellaan tasokuviot monikulmioihin ja muihin kuvioihin sekä tutkitaan niiden ominaisuuksia.

Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään.

Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin.

Harjoitellaan kulmien piirtämistä ja luokittelemista.

- suorakulma, terävä kulma ja tylppä kulma

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen.

- peilaus

Käsitellään koordinaatistosta ensimmäinen neljännes.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä.

- ruutusuurennokset ja -pienennökset

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen

- pituus, massa, tilavuus ja lämpötila
- aika: tutustutaan 60-järjestelmään ja opetellaan kellonajan merkitsemistä pistemerkintänä
- ajanyksiköt: s, min ja h

Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä.

Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu.

- vastaavuus 10-järjestelmään

Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

- mm, cm, dm, m ja km
- dl ja l
- g ja kg

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja kerätä tietoa järjestelmällisesti kiinnostavista aihepiireistä.

Tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla.

- pylväsdiagrammi

Käsitellään tilastollisista tunnusluvuista suurin ja pienin arvo.

Tutustutaan todennäköisyyteen arkitilanteiden perusteella päättelemällä, onko tapahtuma mahdoton, mahdollinen vai varma.

T3 ohjata oppilasta kehittämään taitoaan esittää kysymyksiä ja tehdä perusteltuja päätelmiä havaintojensa pohjalta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kysymysten esittäminen ja päättelytaidot	Oppilas osaa esittää matematiikan kannalta mielekkäitä kysymyksiä ja päätelmiä.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa.

- ongelmanratkaisutehtävät
- analogiat
- pyöristäminen (≈)
- vertailu (<, =, >)
- muutosta ilmaisevien sanojen käyttämistä ja havainnollistamista (esim. jonkin verran enemmän, vähemmän, suurempi, pienempi, puolet, kolmasosa)

Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

- tutustutaan yksinkertaisiin graafisiin ohjelmointiympäristöihin, esim Scratch, Hopscotsh, (hahmon käskyttäminen graafisten komentokomponenttien avulla)

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- lukualue 0-1000
- paikkajärjestelmä, lukusuora ja naapuriluvut

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

- lukujen ominaisuuksia (esim. mitä tiedämme luvusta 14, lukujoukkojen erotteleminen, parillinen-pariton)
- lukujen muodostaminen ehtojen mukaan
- ryhmittäin laskeminen (kertolaskun pohjustaminen)
- lukujen rakentaminen välineillä

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- varmennetaan hajotelmien joustava käyttö
- yhteen- ja vähennyslaskun yhteys
- laskujärjestys
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)
- vaihdannaisuus (yhteenlasku ja kertolasku)
- liitännäisyys (yhteenlasku ja kertolasku)

Harjoitellaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmeja.

- allekkain laskemisen periaate, lainaaminen ja muistinumero

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen ja opitaan kertotaulut 6-9.

- merkitseminen (piirroksen mukaan)
- moninkertaistaminen

Varmistetaan kertotaulujen 1-5 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

- yksinumeroinen kertoja

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

- varmennetaan jakolaskukäsitteen ymmärtäminen
- osan ottaminen
- kerto- ja jakolaskun yhteys

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

- tarkistaminen

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- merkintä (yhteys jakolaskuun)
- osan ottaminen
- vertailu
- sekaluku
- samannimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslasku

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- kymmenes- ja sadasosat

Sisällöt

Tutkitaan lukujonon säännönmukaisuutta sekä jatketaan lukujonoa säännön mukaan.

Tutustutaan tuntemattoman käsitteeseen.

Tutkitaan yhtälöä ja etsitään yhtälön ratkaisuja päättelemällä ja kokeilemalla.

Sisällöt

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita.

Luokitellaan tasokuviot monikulmioihin ja muihin kuvioihin sekä tutkitaan niiden ominaisuuksia.

Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään.

Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin.

Harjoitellaan kulmien piirtämistä ja luokittelemista.

- suorakulma, terävä kulma ja tylppä kulma

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen.

- peilaus

Käsitellään koordinaatistosta ensimmäinen neljännes.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä.

- ruutusuurennokset ja -pienennökset

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen

- pituus, massa, tilavuus ja lämpötila
- aika: tutustutaan 60-järjestelmään ja opetellaan kellonajan merkitsemistä pistemerkintänä
- ajanyksiköt: s, min ja h

Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä.

Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu.

- vastaavuus 10-järjestelmään

Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

- mm, cm, dm, m ja km
- dl ja l
- g ja kg

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja kerätä tietoa järjestelmällisesti kiinnostavista aihepiireistä.

Tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla.

- pylväsdiagrammi

Käsitellään tilastollisista tunnusluvuista suurin ja pienin arvo.

Tutustutaan todennäköisyyteen arkitilanteiden perusteella päättelemällä, onko tapahtuma mahdoton, mahdollinen vai varma.

T4 kannustaa oppilasta esittämään päättelyään ja ratkaisujaan muille konkreettisin välinein, piirroksin, suullisesti ja kirjallisesti myös tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ratkaisujen ja päätelmien esittäminen	Oppilas esittää ratkaisujaan ja päätelmiään eri tavoin.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa.

- ongelmanratkaisutehtävät
- analogiat
- pyöristäminen (≈)
- vertailu (<, =, >)
- muutosta ilmaisevien sanojen käyttämistä ja havainnollistamista (esim. jonkin verran enemmän, vähemmän, suurempi, pienempi, puolet, kolmasosa)

Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

- tutustutaan yksinkertaisiin graafisiin ohjelmointiympäristöihin, esim Scratch, Hopscotsh, (hahmon käskyttäminen graafisten komentokomponenttien avulla)

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- lukualue 0-1000
- paikkajärjestelmä, lukusuora ja naapuriluvut

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

- lukujen ominaisuuksia (esim. mitä tiedämme luvusta 14, lukujoukkojen erotteleminen, parillinen-pariton)
- lukujen muodostaminen ehtojen mukaan
- ryhmittäin laskeminen (kertolaskun pohjustaminen)
- lukujen rakentaminen välineillä

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- varmennetaan hajotelmien joustava käyttö
- yhteen- ja vähennyslaskun yhteys
- laskujärjestys
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)
- vaihdannaisuus (yhteenlasku ja kertolasku)
- liitännäisyys (yhteenlasku ja kertolasku)

Harjoitellaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmeja.

- allekkain laskemisen periaate, lainaaminen ja muistinumero

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen ja opitaan kertotaulut 6-9.

- merkitseminen (piirroksen mukaan)
- moninkertaistaminen

Varmistetaan kertotaulujen 1-5 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

- yksinumeroinen kertoja

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

- varmennetaan jakolaskukäsitteen ymmärtäminen
- osan ottaminen
- kerto- ja jakolaskun yhteys

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

- tarkistaminen

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- merkintä (yhteys jakolaskuun)
- osan ottaminen
- vertailu
- sekaluku
- samannimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslasku

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- kymmenes- ja sadasosat

Sisällöt

Tutkitaan lukujonon säännönmukaisuutta sekä jatketaan lukujonoa säännön mukaan.

Tutustutaan tuntemattoman käsitteeseen.

Tutkitaan yhtälöä ja etsitään yhtälön ratkaisuja päättelemällä ja kokeilemalla.

Sisällöt

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita.

Luokitellaan tasokuviot monikulmioihin ja muihin kuvioihin sekä tutkitaan niiden ominaisuuksia.

Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään.

Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin.

Harjoitellaan kulmien piirtämistä ja luokittelemista.

- suorakulma, terävä kulma ja tylppä kulma

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen.

- peilaus

Käsitellään koordinaatistosta ensimmäinen neljännes.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä.

- ruutusuurennokset ja -pienennökset

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen

- pituus, massa, tilavuus ja lämpötila
- aika: tutustutaan 60-järjestelmään ja opetellaan kellonajan merkitsemistä pistemerkintänä
- ajanyksiköt: s, min ja h

Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä.

Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu.

- vastaavuus 10-järjestelmään

Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

- mm, cm, dm, m ja km
- dl ja l
- g ja kg

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja kerätä tietoa järjestelmällisesti kiinnostavista aihepiireistä.

Tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla.

- pylväsdiagrammi

Käsitellään tilastollisista tunnusluvuista suurin ja pienin arvo.

Tutustutaan todennäköisyyteen arkitilanteiden perusteella päättelemällä, onko tapahtuma mahdoton, mahdollinen vai varma.

T5 ohjata ja tukea oppilasta ongelmanratkaisutaitojen kehittämisessä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ongelmaratkaisutaidot	Oppilas käyttää ongelmanratkaisussaan erilaisia strategioita.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa.

- ongelmanratkaisutehtävät
- analogiat
- pyöristäminen (≈)
- vertailu (<, =, >)
- muutosta ilmaisevien sanojen käyttämistä ja havainnollistamista (esim. jonkin verran enemmän, vähemmän, suurempi, pienempi, puolet, kolmasosa)

Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

- tutustutaan yksinkertaisiin graafisiin ohjelmointiympäristöihin, esim Scratch, Hopscotsh, (hahmon käskyttäminen graafisten komentokomponenttien avulla)

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- lukualue 0-1000
- paikkajärjestelmä, lukusuora ja naapuriluvut

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

- lukujen ominaisuuksia (esim. mitä tiedämme luvusta 14, lukujoukkojen erotteleminen, parillinen-pariton)
- lukujen muodostaminen ehtojen mukaan
- ryhmittäin laskeminen (kertolaskun pohjustaminen)
- lukujen rakentaminen välineillä

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- varmennetaan hajotelmien joustava käyttö
- yhteen- ja vähennyslaskun yhteys
- laskujärjestys
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)
- vaihdannaisuus (yhteenlasku ja kertolasku)
- liitännäisyys (yhteenlasku ja kertolasku)

Harjoitellaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmeja.

- allekkain laskemisen periaate, lainaaminen ja muistinumero

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen ja opitaan kertotaulut 6-9.

- merkitseminen (piirroksen mukaan)
- moninkertaistaminen

Varmistetaan kertotaulujen 1-5 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

- yksinumeroinen kertoja

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

- varmennetaan jakolaskukäsitteen ymmärtäminen
- osan ottaminen
- kerto- ja jakolaskun yhteys

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

- tarkistaminen

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- merkintä (yhteys jakolaskuun)
- osan ottaminen
- vertailu
- sekaluku
- samannimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslasku

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- kymmenes- ja sadasosat

Sisällöt

Tutkitaan lukujonon säännönmukaisuutta sekä jatketaan lukujonoa säännön mukaan.

Tutustutaan tuntemattoman käsitteeseen.

Tutkitaan yhtälöä ja etsitään yhtälön ratkaisuja päättelemällä ja kokeilemalla.

Sisällöt

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita.

Luokitellaan tasokuviot monikulmioihin ja muihin kuvioihin sekä tutkitaan niiden ominaisuuksia.

Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään.

Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin.

Harjoitellaan kulmien piirtämistä ja luokittelemista.

- suorakulma, terävä kulma ja tylppä kulma

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen.

- peilaus

Käsitellään koordinaatistosta ensimmäinen neljännes.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä.

- ruutusuurennokset ja -pienennökset

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen

- pituus, massa, tilavuus ja lämpötila
- aika: tutustutaan 60-järjestelmään ja opetellaan kellonajan merkitsemistä pistemerkintänä
- ajanyksiköt: s, min ja h

Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä.

Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu.

- vastaavuus 10-järjestelmään

Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

- mm, cm, dm, m ja km
- dl ja l
- g ja kg

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja kerätä tietoa järjestelmällisesti kiinnostavista aihepiireistä.

Tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla.

- pylväsdiagrammi

Käsitellään tilastollisista tunnusluvuista suurin ja pienin arvo.

Tutustutaan todennäköisyyteen arkitilanteiden perusteella päättelemällä, onko tapahtuma mahdoton, mahdollinen vai varma.

T6 ohjata oppilasta kehittämään taitoaan arvioida ratkaisun järkevyyttä ja tuloksen mielekkyyttä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Taito arvioida ratkaisua	Oppilas osaa pääsääntöisesti arvioida ratkaisun järkevyyttä ja tuloksen mielekkyyttä.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa.

- ongelmanratkaisutehtävät
- analogiat
- pyöristäminen (≈)
- vertailu (<, =, >)
- muutosta ilmaisevien sanojen käyttämistä ja havainnollistamista (esim. jonkin verran enemmän, vähemmän, suurempi, pienempi, puolet, kolmasosa)

Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

- tutustutaan yksinkertaisiin graafisiin ohjelmointiympäristöihin, esim Scratch, Hopscotsh, (hahmon käskyttäminen graafisten komentokomponenttien avulla)

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- lukualue 0-1000
- paikkajärjestelmä, lukusuora ja naapuriluvut

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

- lukujen ominaisuuksia (esim. mitä tiedämme luvusta 14, lukujoukkojen erotteleminen, parillinen-pariton)
- lukujen muodostaminen ehtojen mukaan
- ryhmittäin laskeminen (kertolaskun pohjustaminen)
- lukujen rakentaminen välineillä

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- varmennetaan hajotelmien joustava käyttö
- yhteen- ja vähennyslaskun yhteys
- laskujärjestys
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)
- vaihdannaisuus (yhteenlasku ja kertolasku)
- liitännäisyys (yhteenlasku ja kertolasku)

Harjoitellaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmeja.

- allekkain laskemisen periaate, lainaaminen ja muistinumero

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen ja opitaan kertotaulut 6-9.

- merkitseminen (piirroksen mukaan)
- moninkertaistaminen

Varmistetaan kertotaulujen 1-5 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

- yksinumeroinen kertoja

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

- varmennetaan jakolaskukäsitteen ymmärtäminen
- osan ottaminen
- kerto- ja jakolaskun yhteys

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

- tarkistaminen

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- merkintä (yhteys jakolaskuun)
- osan ottaminen
- vertailu
- sekaluku
- samannimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslasku

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- kymmenes- ja sadasosat

Sisällöt

Tutkitaan lukujonon säännönmukaisuutta sekä jatketaan lukujonoa säännön mukaan.

Tutustutaan tuntemattoman käsitteeseen.

Tutkitaan yhtälöä ja etsitään yhtälön ratkaisuja päättelemällä ja kokeilemalla.

Sisällöt

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita.

Luokitellaan tasokuviot monikulmioihin ja muihin kuvioihin sekä tutkitaan niiden ominaisuuksia.

Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään.

Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin.

Harjoitellaan kulmien piirtämistä ja luokittelemista.

- suorakulma, terävä kulma ja tylppä kulma

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen.

- peilaus

Käsitellään koordinaatistosta ensimmäinen neljännes.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä.

- ruutusuurennokset ja -pienennökset

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen

- pituus, massa, tilavuus ja lämpötila
- aika: tutustutaan 60-järjestelmään ja opetellaan kellonajan merkitsemistä pistemerkintänä
- ajanyksiköt: s, min ja h

Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä.

Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu.

- vastaavuus 10-järjestelmään

Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

- mm, cm, dm, m ja km
- dl ja l
- g ja kg

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja kerätä tietoa järjestelmällisesti kiinnostavista aihepiireistä.

Tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla.

- pylväsdiagrammi

Käsitellään tilastollisista tunnusluvuista suurin ja pienin arvo.

Tutustutaan todennäköisyyteen arkitilanteiden perusteella päättelemällä, onko tapahtuma mahdoton, mahdollinen vai varma.

T7 ohjata oppilasta käyttämään ja ymmärtämään matemaattisia käsitteitä ja merkintöjä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Matemaattisten käsitteiden ymmärtäminen ja käyttö	Oppilas käyttää pääsääntöisesti oikeita käsitteitä ja merkintöjä.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa.

- ongelmanratkaisutehtävät
- analogiat
- pyöristäminen (≈)
- vertailu (<, =, >)
- muutosta ilmaisevien sanojen käyttämistä ja havainnollistamista (esim. jonkin verran enemmän, vähemmän, suurempi, pienempi, puolet, kolmasosa)

Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

- tutustutaan yksinkertaisiin graafisiin ohjelmointiympäristöihin, esim Scratch, Hopscotsh, (hahmon käskyttäminen graafisten komentokomponenttien avulla)

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- lukualue 0-1000
- paikkajärjestelmä, lukusuora ja naapuriluvut

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

- lukujen ominaisuuksia (esim. mitä tiedämme luvusta 14, lukujoukkojen erotteleminen, parillinen-pariton)
- lukujen muodostaminen ehtojen mukaan
- ryhmittäin laskeminen (kertolaskun pohjustaminen)
- lukujen rakentaminen välineillä

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- varmennetaan hajotelmien joustava käyttö
- yhteen- ja vähennyslaskun yhteys
- laskujärjestys
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)
- vaihdannaisuus (yhteenlasku ja kertolasku)
- liitännäisyys (yhteenlasku ja kertolasku)

Harjoitellaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmeja.

- allekkain laskemisen periaate, lainaaminen ja muistinumero

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen ja opitaan kertotaulut 6-9.

- merkitseminen (piirroksen mukaan)
- moninkertaistaminen

Varmistetaan kertotaulujen 1-5 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

- yksinumeroinen kertoja

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

- varmennetaan jakolaskukäsitteen ymmärtäminen
- osan ottaminen
- kerto- ja jakolaskun yhteys

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

- tarkistaminen

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- merkintä (yhteys jakolaskuun)
- osan ottaminen
- vertailu
- sekaluku
- samannimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslasku

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- kymmenes- ja sadasosat

Sisällöt

Tutkitaan lukujonon säännönmukaisuutta sekä jatketaan lukujonoa säännön mukaan.

Tutustutaan tuntemattoman käsitteeseen.

Tutkitaan yhtälöä ja etsitään yhtälön ratkaisuja päättelemällä ja kokeilemalla.

Sisällöt

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita.

Luokitellaan tasokuviot monikulmioihin ja muihin kuvioihin sekä tutkitaan niiden ominaisuuksia.

Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään.

Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin.

Harjoitellaan kulmien piirtämistä ja luokittelemista.

- suorakulma, terävä kulma ja tylppä kulma

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen.

- peilaus

Käsitellään koordinaatistosta ensimmäinen neljännes.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä.

- ruutusuurennokset ja -pienennökset

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen

- pituus, massa, tilavuus ja lämpötila
- aika: tutustutaan 60-järjestelmään ja opetellaan kellonajan merkitsemistä pistemerkintänä
- ajanyksiköt: s, min ja h

Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä.

Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu.

- vastaavuus 10-järjestelmään

Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

- mm, cm, dm, m ja km
- dl ja l
- g ja kg

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja kerätä tietoa järjestelmällisesti kiinnostavista aihepiireistä.

Tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla.

- pylväsdiagrammi

Käsitellään tilastollisista tunnusluvuista suurin ja pienin arvo.

Tutustutaan todennäköisyyteen arkitilanteiden perusteella päättelemällä, onko tapahtuma mahdoton, mahdollinen vai varma.

T8 tukea ja ohjata oppilasta vahvistamaan ja laajentamaan ymmärrystään kymmenjärjestelmästä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kymmenjärjestelmän ymmärtäminen	Oppilas hallitsee kymmenjärjestelmän periaatteen, myös desimaalilukujen osalta.

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- lukualue 0-1000
- paikkajärjestelmä, lukusuora ja naapuriluvut

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

- lukujen ominaisuuksia (esim. mitä tiedämme luvusta 14, lukujoukkojen erotteleminen, parillinen-pariton)
- lukujen muodostaminen ehtojen mukaan
- ryhmittäin laskeminen (kertolaskun pohjustaminen)
- lukujen rakentaminen välineillä

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- varmennetaan hajotelmien joustava käyttö
- yhteen- ja vähennyslaskun yhteys

- laskujärjestys
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)
- vaihdannaisuus (yhteenlasku ja kertolasku)
- liitännäisyys (yhteenlasku ja kertolasku)

Harjoitellaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmeja.

- allekkain laskemisen periaate, lainaaminen ja muistinumero

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen ja opitaan kertotaulut 6-9.

- merkitseminen (piirroksen mukaan)
- moninkertaistaminen

Varmistetaan kertotaulujen 1-5 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

- yksinumeroinen kertoja

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

- varmennetaan jakolaskukäsitteen ymmärtäminen
- osan ottaminen
- kerto- ja jakolaskun yhteys

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

- tarkistaminen

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- merkintä (yhteys jakolaskuun)
- osan ottaminen
- vertailu
- sekaluku
- samannimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslasku

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- kymmenes- ja sadasosat

T9 tukea oppilasta lukukäsitteen kehittymisessä positiivisiin rationaalilukuihin ja negatiivisiin kokonaislukuihin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Lukukäsite	Oppilas osaa käyttää positiivisia rationaalilukuja ja negatiivisia kokonaislukuja.

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- lukualue 0-1000
- paikkajärjestelmä, lukusuora ja naapuriluvut

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

- lukujen ominaisuuksia (esim. mitä tiedämme luvusta 14, lukujoukkojen erotteleminen, parillinen-pariton)
- lukujen muodostaminen ehtojen mukaan
- ryhmittäin laskeminen (kertolaskun pohjustaminen)
- lukujen rakentaminen välineillä

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- varmennetaan hajotelmien joustava käyttö
- yhteen- ja vähennyslaskun yhteys
- laskujärjestys
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)
- vaihdannaisuus (yhteenlasku ja kertolasku)
- liitännäisyys (yhteenlasku ja kertolasku)

Harjoitellaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmeja.

- allekkain laskemisen periaate, lainaaminen ja muistinumero

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen ja opitaan kertotaulut 6-9.

- merkitseminen (piirroksen mukaan)
- moninkertaistaminen

Varmistetaan kertotaulujen 1-5 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

- yksinumeroinen kertoja

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

- varmennetaan jakolaskukäsitteen ymmärtäminen
- osan ottaminen
- kerto- ja jakolaskun yhteys

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

- tarkistaminen

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- merkintä (yhteys jakolaskuun)
- osan ottaminen
- vertailu
- sekaluku
- samannimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslasku

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- kymmenes- ja sadasosat

T10 opastaa oppilasta saavuttamaan sujuva laskutaito päässä ja kirjallisesti hyödyntäen laskutoimitusten ominaisuuksia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Laskutaidot ja peruslaskutoimitusten ominaisuuksien hyödyntäminen	Oppilas laskee melko sujuvasti päässä ja kirjallisesti.

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- lukualue 0-1000
- paikkajärjestelmä, lukusuora ja naapuriluvut

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

- lukujen ominaisuuksia (esim. mitä tiedämme luvusta 14, lukujoukkojen erotteleminen, parillinen-pariton)
- lukujen muodostaminen ehtojen mukaan
- ryhmittäin laskeminen (kertolaskun pohjustaminen)
- lukujen rakentaminen välineillä

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- varmennetaan hajotelmien joustava käyttö
- yhteen- ja vähennyslaskun yhteys
- laskujärjestys
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)
- vaihdannaisuus (yhteenlasku ja kertolasku)
- liitännäisyys (yhteenlasku ja kertolasku)

Harjoitellaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmeja.

- allekkain laskemisen periaate, lainaaminen ja muistinumero

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen ja opitaan kertotaulut 6-9.

- merkitseminen (piirroksen mukaan)
- moninkertaistaminen

Varmistetaan kertotaulujen 1-5 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

- yksinumeroinen kertoja

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

- varmennetaan jakolaskukäsitteen ymmärtäminen
- osan ottaminen
- kerto- ja jakolaskun yhteys

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

- tarkistaminen

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- merkintä (yhteys jakolaskuun)
- osan ottaminen
- vertailu
- sekaluku
- samannimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslasku

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- kymmenes- ja sadasosat

T11 ohjata oppilasta havainnoimaan ja kuvailemaan kappaleiden ja kuvioiden geometrisia ominaisuuksia sekä tutustuttaa oppilas geometrisiin käsitteisiin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Geometrian käsitteet ja geometristen ominaisuuksien havainnointi	Oppilas osaa luokitella ja tunnistaa kappaleita ja kuvioita. Oppilas osaa käyttää mittakaavaa sekä tunnistaa suoran ja pisteen suhteen symmetrisiä kuvioita.

Sisällöt

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita.

Luokitellaan tasokuviot monikulmioihin ja muihin kuvioihin sekä tutkitaan niiden ominaisuuksia.

Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään.

Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin.

Harjoitellaan kulmien piirtämistä ja luokittelemista.

- suorakulma, terävä kulma ja tylppä kulma

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen.

- peilaus

Käsitellään koordinaatistosta ensimmäinen neljännes.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä.

- ruutusuurennokset ja -pienennökset

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen

- pituus, massa, tilavuus ja lämpötila
- aika: tutustutaan 60-järjestelmään ja opetellaan kellonajan merkitsemistä pistemerkintänä
- ajanyksiköt: s, min ja h

Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä.

Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu.

- vastaavuus 10-järjestelmään

Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

- mm, cm, dm, m ja km
- dl ja l
- g ja kg

T12 ohjata oppilasta arvioimaan mittauskohteen suuruutta ja valitsemaan mittaamiseen sopivan välineen ja mittayksikön sekä pohtimaan mittaustuloksen järkevyyttä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Mittaaminen	Oppilas osaa valita sopivan mittavälineen, mitata ja arvioida mittaustuloksen järkevyyttä. Oppilas osaa laskea pinta-aloja ja tilavuuksia. Hän hallitsee yleisimmät mittayksikkömuunnokset.

Sisällöt

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita.

Luokitellaan tasokuviot monikulmioihin ja muihin kuvioihin sekä tutkitaan niiden ominaisuuksia.

Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään.

Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin.

Harjoitellaan kulmien piirtämistä ja luokittelemista.

- suorakulma, terävä kulma ja tylppä kulma

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen.

- peilaus

Käsitellään koordinaatistosta ensimmäinen neljännes.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä.

- ruutusuurennokset ja -pienennökset

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen

- pituus, massa, tilavuus ja lämpötila
- aika: tutustutaan 60-järjestelmään ja opetellaan kellonajan merkitsemistä pistemerkintänä
- ajanyksiköt: s, min ja h

Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä.

Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu.

- vastaavuus 10-järjestelmään

Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

- mm, cm, dm, m ja km
- dl ja l
- g ja kg

T13 ohjata oppilasta laatimaan ja tulkitsemaan taulukoita ja diagrammeja sekä käyttämään tilastollisia tunnuslukuja sekä tarjota kokemuksia todennäköisyydestä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Taulukoiden ja diagrammien laatiminen ja tulkinta	Oppilas osaa laatia taulukon annetusta aineistosta sekä tulkita taulukoita ja diagrammeja. Oppilas osaa laskea keskiarvon ja määrittää tyyppiarvon.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja kerätä tietoa järjestelmällisesti kiinnostavista aihepiireistä.

Tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla.

- pylväsdiagrammi

Käsitellään tilastollisista tunnusluvuista suurin ja pienin arvo.

Tutustutaan todennäköisyyteen arkitilanteiden perusteella päättelemällä, onko tapahtuma mahdoton, mahdollinen vai varma.

T14 innostaa oppilasta laatimaan toimintaohjeita tietokoneohjelmina graafisessa ohjelmointiympäristössä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ohjelmointi graafisessa ohjelmointiympäristössä	Oppilas osaa ohjelmoida toimivan ohjelman graafisessa ohjelmointiympäristössä.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa.

- ongelmanratkaisutehtävät
- analogiat
- pyöristäminen (≈)
- vertailu (<, =, >)
- muutosta ilmaisevien sanojen käyttämistä ja havainnollistamista (esim. jonkin verran enemmän, vähemmän, suurempi, pienempi, puolet, kolmasosa)

Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

- tutustutaan yksinkertaisiin graafisiin ohjelmointiympäristöihin, esim Scratch, Hopscotsh, (hahmon käskyttäminen graafisten komentokomponenttien avulla)

Vuosiluokka 4

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Ajattelun taidot

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia. Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa. Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa.

- ongelmanratkaisutehtävät
- analogiat
- pyöristäminen (≈)
- vertailu (<, =, >)
- muutosta ilmaisevien sanojen käyttämistä ja havainnollistamista (esim. jonkin verran enemmän, vähemmän, suurempi, pienempi, puolet, kolmasosa)

Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

- tutustutaan yksinkertaisiin graafisiin ohjelmointiympäristöihin, esim Scratch, Hopscotsh, (hahmon käskyttäminen graafisten komentokomponenttien avulla).

S2 Luvut ja laskutoimitukset

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä. Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä. Harjoitellaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmeja sekä varmistetaan niiden osaaminen. Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen ja opitaan kertotaulut 6-9. Varmistetaan kertotaulujen 1-10 osaaminen. Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen. Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa. Harjoitellaan lukuyksiköittäin jakamista. Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan. Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Pohjustetaan negatiivisen luvun käsite ja laajennetaan lukualuetta negatiivisilla kokonaisluvuilla. Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan murtolukujen peruslaskutoimituksia eri tilanteissa. Kerto- ja jakolaskussa pitäydytään luonnollisella luvulla kertomisessa ja jakamisessa. Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla. Perehdytään prosentin käsitteeseen. Pohjustetaan prosenttiluvun ja -arvon ymmärtämistä ja harjoitellaan niiden laskemista yksinkertaisissa tapauksissa. Hyödynnetään murtoluvun, desimaaliluvun ja prosentin välisiä yhteyksiä.

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- luvut 0–10 000
- desimaaliluku osana kymmenjärjestelmää

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- pyöristäminen
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)
- kerto- ja jakolaskun yhteys

Harjoitellaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmeja sekä varmistetaan niiden osaaminen.

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen ja opitaan kertotaulut 6-9.

- merkitseminen (piirroksen mukaan)
- moninkertaistaminen

Varmistetaan kertotaulujen 1-10 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

- kaksinumeroinen kertoja

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

Harjoitellaan lukuyksiköittäin jakamista.

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Pohjustetaan negatiivisen luvun käsite ja laajennetaan lukualuetta negatiivisilla kokonaisluvuilla.

- lukusuora

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan murtolukujen peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- samanninimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslaskuja
- sekaluvun muuntaminen murtoluvuksi

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- yhteen- ja vähennyslaskuja

Hyödynnetään murtoluvun ja desimaaliluvun välisiä yhteyksiä.

S3 Algebra

Tutkitaan lukujonon säännönmukaisuutta sekä jatketaan lukujonoa säännön mukaan. Tutustutaan tuntemattoman käsitteeseen. Tutkitaan yhtälöä ja etsitään yhtälön ratkaisuja päättelemällä ja kokeilemalla.

Sisällöt

Tutkitaan lukujonon säännönmukaisuutta sekä jatketaan lukujonoa säännön mukaan.

Tutustutaan tuntemattoman käsitteeseen.

Tutkitaan yhtälöä ja etsitään yhtälön ratkaisuja päättelemällä ja kokeilemalla.

S4 Geometria ja mittaaminen

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita. Luokitellaan kappaleet lieriöihin, kartioihin ja muihin kappaleisiin. Tutustutaan tarkemmin suorakulmaiseen särmiöön, ympyrälieriöön, ympyräpohjaiseen kartioon ja pyramidiin. Luokitellaan tasokuviot monikulmioihin ja muihin kuvioihin sekä tutkitaan niiden ominaisuuksia. Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään. Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin. Harjoitellaan kulmien piirtämistä, mittaamista ja luokittelemista.

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen. Ohjataan oppilaita havaitsemaan myös kierto- ja siirtosymmetrioita ympäristössä esimerkiksi osana taidetta.

Käsitellään koordinaatistosta ensin ensimmäinen neljännes ja laajennetaan sitten kaikkiin neljänneksiin.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä. Ohjataan oppilaita hyödyntämään mittakaavaa kartan käytössä.

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen. Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä ja pinta-aloja sekä suorakulmaisten särmiöiden tilavuuksia. Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu. Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

Sisällöt

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita.

Luokitellaan kappaleet lieriöihin, kartioihin ja muihin kappaleisiin.

Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään.

Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin.

Harjoitellaan kulmien piirtämistä ja luokittelemista.

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen.

Käsitellään koordinaatistosta ensin ensimmäinen neljännes ja laajennetaan sitten kaikkiin neljänneksiin.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä.

- ruutusuurennokset ja -pienennökset

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen.

- mittayksikköjärjestelmä
- pituus (mm, cm, dm, m, km), massa (g, kg, tonni) ja tilavuus (dl, l)
- aika (s, min, h, d, kk, a, kerrataan pistemerkintä)
- lämpötila

Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä ja pinta-aloja.

- pinta-alan käsite
- suorakulmion pinta-ala

Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu.

Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

S5 Tietojenkäsittely, tilastot ja todennäköisyys

Kehitetään oppilaiden taitoja kerätä tietoa järjestelmällisesti kiinnostavista aihepiireistä. Tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla. Käsitellään tilastollisista tunnusluvuista suurin ja pienin arvo, keskiarvo ja tyyppiarvo.

Tutustutaan todennäköisyyteen arkitilanteiden perusteella päättelemällä, onko tapahtuma mahdoton, mahdollinen vai varma.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja kerätä tietoa järjestelmällisesti kiinnostavista aihepiireistä.

Tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla.

- viivadiagrammi

Käsitellään tilastollisista tunnusluvuista suurin ja pienin arvo.

Tutustutaan todennäköisyyteen arkitilanteiden perusteella päättelemällä, onko tapahtuma mahdoton, mahdollinen vai varma.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L3, L5
T2	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L4
T3	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L3, L4, L5
T4	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L2, L4, L5
T5	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L4, L5
T6	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L3
T7	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L4
T8	S2	L1, L4
T9	S2	L1, L4
T10	S2	L1, L3, L6
T11	S4	L4, L5
T12	S4	L1, L3, L6
T13	S5	L4, L5
T14	S1	L1, L4, L5, L6

Vuosiluokan tavoitteet

T1 pitää yllä oppilaan innostusta ja kiinnostusta matematiikkaa kohtaan sekä tukea myönteistä minäkuvaa ja itseluottamusta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostamiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa.

- ongelmanratkaisutehtävät
- analogiat
- pyöristäminen (≈)
- vertailu (<, =, >)
- muutosta ilmaisevien sanojen käyttämistä ja havainnollistamista (esim. jonkin verran enemmän, vähemmän, suurempi, pienempi, puolet, kolmasosa)

Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

- tutustutaan yksinkertaisiin graafisiin ohjelmointiympäristöihin, esim Scratch, Hopscotsh, (hahmon käskyttäminen graafisten komentokomponenttien avulla).

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- luvut 0–10 000
- desimaaliluku osana kymmenjärjestelmää

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- pyöristäminen
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)
- kerto- ja jakolaskun yhteys

Harjoitellaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmeja sekä varmistetaan niiden osaaminen.

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen ja opitaan kertotaulut 6-9.

- merkitseminen (piirroksen mukaan)
- moninkertaistaminen

Varmistetaan kertotaulujen 1-10 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

- kaksinumeroinen kertoja

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

Harjoitellaan lukuyksiköittäin jakamista.

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Pohjustetaan negatiivisen luvun käsite ja laajennetaan lukualuetta negatiivisilla kokonaisluvuilla.

- lukusuora

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan murtolukujen peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- samanninimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslaskuja
- sekaluvun muuntaminen murtoluvuksi

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- yhteen- ja vähennyslaskuja

Hyödynnetään murtoluvun ja desimaaliluvun välisiä yhteyksiä.

Sisällöt

Tutkitaan lukujonon säännönmukaisuutta sekä jatketaan lukujonoa säännön mukaan.

Tutustutaan tuntemattoman käsitteeseen.

Tutkitaan yhtälöä ja etsitään yhtälön ratkaisuja päättelemällä ja kokeilemalla.

Sisällöt

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita.

Luokitellaan kappaleet lieriöihin, kartioihin ja muihin kappaleisiin.

Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään.

Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin.

Harjoitellaan kulmien piirtämistä ja luokittelemista.

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen.

Käsitellään koordinaatistosta ensin ensimmäinen neljännes ja laajennetaan sitten kaikkiin neljänneksiin.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä.

- ruutusuurennokset ja -pienennökset

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen.

- mittayksikköjärjestelmä
- pituus (mm, cm, dm, m, km), massa (g, kg, tonni) ja tilavuus (dl, l)
- aika (s, min, h, d, kk, a, kerrataan pistemerkintä)
- lämpötila

Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä ja pinta-aloja.

- pinta-alan käsite
- suorakulmion pinta-ala

Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu.

Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja kerätä tietoa järjestelmällisesti kiinnostavista aihepiireistä.

Tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla.

- viivadiagrammi

Käsitellään tilastollisista tunnusluvuista suurin ja pienin arvo.

Tutustutaan todennäköisyyteen arkitilanteiden perusteella päättelemällä, onko tapahtuma mahdoton, mahdollinen vai varma.

T2 ohjata oppilasta havaitsemaan yhteyksiä oppimiensa asioiden välillä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Opittujen asioiden yhteydet	Oppilas tunnistaa ja antaa esimerkkejä oppimiensa asioiden välisistä yhteyksistä

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa.

- ongelmanratkaisutehtävät
- analogiat
- pyöristäminen (≈)
- vertailu (<, =, >)
- muutosta ilmaisevien sanojen käyttämistä ja havainnollistamista (esim. jonkin verran enemmän, vähemmän, suurempi, pienempi, puolet, kolmasosa)

Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

- tutustutaan yksinkertaisiin graafisiin ohjelmointiympäristöihin, esim Scratch, Hopscotsh, (hahmon käskyttäminen graafisten komentokomponenttien avulla).

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- luvut 0–10 000
- desimaaliluku osana kymmenjärjestelmää

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- pyöristäminen
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)
- kerto- ja jakolaskun yhteys

Harjoitellaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmeja sekä varmistetaan niiden osaaminen.

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen ja opitaan kertotaulut 6-9.

- merkitseminen (piirroksen mukaan)
- moninkertaistaminen

Varmistetaan kertotaulujen 1-10 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

- kaksinumeroinen kertoja

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

Harjoitellaan lukuyksiköittäin jakamista.

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Pohjustetaan negatiivisen luvun käsite ja laajennetaan lukualuetta negatiivisilla kokonaisluvuilla.

- lukusuora

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan murtolukujen peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- samanninimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslaskuja
- sekaluvun muuntaminen murtoluvuksi

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- yhteen- ja vähennyslaskuja

Hyödynnetään murtoluvun ja desimaaliluvun välisiä yhteyksiä.

Sisällöt

Tutkitaan lukujonon säännönmukaisuutta sekä jatketaan lukujonoa säännön mukaan.

Tutustutaan tuntemattoman käsitteeseen.

Tutkitaan yhtälöä ja etsitään yhtälön ratkaisuja päättelemällä ja kokeilemalla.

Sisällöt

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita.

Luokitellaan kappaleet lieriöihin, kartioihin ja muihin kappaleisiin.

Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään.

Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin.

Harjoitellaan kulmien piirtämistä ja luokittelemista.

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen.

Käsitellään koordinaatistosta ensin ensimmäinen neljännes ja laajennetaan sitten kaikkiin neljänneksiin.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä.

- ruutusuurennokset ja -pienennökset

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen.

- mittayksikköjärjestelmä
- pituus (mm, cm, dm, m, km), massa (g, kg, tonni) ja tilavuus (dl, l)
- aika (s, min, h, d, kk, a, kerrataan pistemerkintä)
- lämpötila

Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä ja pinta-aloja.

- pinta-alan käsite
- suorakulmion pinta-ala

Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu.

Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja kerätä tietoa järjestelmällisesti kiinnostavista aihepiireistä.

Tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla.

- viivadiagrammi

Käsitellään tilastollisista tunnusluvuista suurin ja pienin arvo.

Tutustutaan todennäköisyyteen arkitilanteiden perusteella päättelemällä, onko tapahtuma mahdoton, mahdollinen vai varma.

T3 ohjata oppilasta kehittämään taitoaan esittää kysymyksiä ja tehdä perusteltuja päätelmiä havaintojensa pohjalta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kysymysten esittäminen ja päättelytaidot	Oppilas osaa esittää matematiikan kannalta mielekkäitä kysymyksiä ja päätelmiä.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa.

- ongelmanratkaisutehtävät
- analogiat
- pyöristäminen (≈)
- vertailu (<, =, >)
- muutosta ilmaisevien sanojen käyttämistä ja havainnollistamista (esim. jonkin verran enemmän, vähemmän, suurempi, pienempi, puolet, kolmasosa)

Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

- tutustutaan yksinkertaisiin graafisiin ohjelmointiympäristöihin, esim Scratch, Hopscotsh, (hahmon käskyttäminen graafisten komentokomponenttien avulla).

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- luvut 0–10 000
- desimaaliluku osana kymmenjärjestelmää

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- pyöristäminen
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)
- kerto- ja jakolaskun yhteys

Harjoitellaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmeja sekä varmistetaan niiden osaaminen.

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen ja opitaan kertotaulut 6-9.

- merkitseminen (piirroksen mukaan)
- moninkertaistaminen

Varmistetaan kertotaulujen 1-10 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

- kaksinumeroinen kertoja

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

Harjoitellaan lukuyksiköittäin jakamista.

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Pohjustetaan negatiivisen luvun käsite ja laajennetaan lukualuetta negatiivisilla kokonaisluvuilla.

- lukusuora

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan murtolukujen peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- samanninimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslaskuja
- sekaluvun muuntaminen murtoluvuksi

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- yhteen- ja vähennyslaskuja

Hyödynnetään murtoluvun ja desimaaliluvun välisiä yhteyksiä.

Sisällöt

Tutkitaan lukujonon säännönmukaisuutta sekä jatketaan lukujonoa säännön mukaan.

Tutustutaan tuntemattoman käsitteeseen.

Tutkitaan yhtälöä ja etsitään yhtälön ratkaisuja päättelemällä ja kokeilemalla.

Sisällöt

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita.

Luokitellaan kappaleet lieriöihin, kartioihin ja muihin kappaleisiin.

Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään.

Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin.

Harjoitellaan kulmien piirtämistä ja luokittelemista.

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen.

Käsitellään koordinaatistosta ensin ensimmäinen neljännes ja laajennetaan sitten kaikkiin neljänneksiin.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä.

- ruutusuurennokset ja -pienennökset

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen.

- mittayksikköjärjestelmä
- pituus (mm, cm, dm, m, km), massa (g, kg, tonni) ja tilavuus (dl, l)
- aika (s, min, h, d, kk, a, kerrataan pistemerkintä)
- lämpötila

Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä ja pinta-aloja.

- pinta-alan käsite
- suorakulmion pinta-ala

Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu.

Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja kerätä tietoa järjestelmällisesti kiinnostavista aihepiireistä.

Tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla.

- viivadiagrammi

Käsitellään tilastollisista tunnusluvuista suurin ja pienin arvo.

Tutustutaan todennäköisyyteen arkitilanteiden perusteella päättelemällä, onko tapahtuma mahdoton, mahdollinen vai varma.

T4 kannustaa oppilasta esittämään päättelyään ja ratkaisujaan muille konkreettisin välinein, piirroksin, suullisesti ja kirjallisesti myös tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ratkaisujen ja päätelmien esittäminen	Oppilas esittää ratkaisujaan ja päätelmiään eri tavoin.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa.

- ongelmanratkaisutehtävät
- analogiat
- pyöristäminen (≈)
- vertailu (<, =, >)
- muutosta ilmaisevien sanojen käyttämistä ja havainnollistamista (esim. jonkin verran enemmän, vähemmän, suurempi, pienempi, puolet, kolmasosa)

Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

- tutustutaan yksinkertaisiin graafisiin ohjelmointiympäristöihin, esim Scratch, Hopscotsh, (hahmon käskyttäminen graafisten komentokomponenttien avulla).

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- luvut 0–10 000
- desimaaliluku osana kymmenjärjestelmää

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- pyöristäminen
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)
- kerto- ja jakolaskun yhteys

Harjoitellaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmeja sekä varmistetaan niiden osaaminen.

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen ja opitaan kertotaulut 6-9.

- merkitseminen (piirroksen mukaan)
- moninkertaistaminen

Varmistetaan kertotaulujen 1-10 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

- kaksinumeroinen kertoja

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

Harjoitellaan lukuyksiköittäin jakamista.

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Pohjustetaan negatiivisen luvun käsite ja laajennetaan lukualuetta negatiivisilla kokonaisluvuilla.

- lukusuora

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan murtolukujen peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- samannimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslaskuja
- sekaluvun muuntaminen murtoluvuksi

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- yhteen- ja vähennyslaskuja

Hyödynnetään murtoluvun ja desimaaliluvun välisiä yhteyksiä.

Sisällöt

Tutkitaan lukujonon säännönmukaisuutta sekä jatketaan lukujonoa säännön mukaan.

Tutustutaan tuntemattoman käsitteeseen.

Tutkitaan yhtälöä ja etsitään yhtälön ratkaisuja päättelemällä ja kokeilemalla.

Sisällöt

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita.

Luokitellaan kappaleet lieriöihin, kartioihin ja muihin kappaleisiin.

Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään.

Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin.

Harjoitellaan kulmien piirtämistä ja luokittelemista.

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen.

Käsitellään koordinaatistosta ensin ensimmäinen neljännes ja laajennetaan sitten kaikkiin neljänneksiin.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä.

- ruutusuurennokset ja -pienennökset

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen.

- mittayksikköjärjestelmä
- pituus (mm, cm, dm, m, km), massa (g, kg, tonni) ja tilavuus (dl, l)
- aika (s, min, h, d, kk, a, kerrataan pistemerkintä)
- lämpötila

Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä ja pinta-aloja.

- pinta-alan käsite
- suorakulmion pinta-ala

Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu.

Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja kerätä tietoa järjestelmällisesti kiinnostavista aihepiireistä.

Tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla.

- viivadiagrammi

Käsitellään tilastollisista tunnusluvuista suurin ja pienin arvo.

Tutustutaan todennäköisyyteen arkitilanteiden perusteella päättelemällä, onko tapahtuma mahdoton, mahdollinen vai varma.

T5 ohjata ja tukea oppilasta ongelmanratkaisutaitojen kehittämisessä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ongelmaratkaisutaidot	Oppilas käyttää ongelmanratkaisussaan erilaisia strategioita.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa.

- ongelmanratkaisutehtävät
- analogiat

- pyöristäminen (≈)
- vertailu (<, =, >)
- muutosta ilmaisevien sanojen käyttämistä ja havainnollistamista (esim. jonkin verran enemmän, vähemmän, suurempi, pienempi, puolet, kolmasosa)

Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

- tutustutaan yksinkertaisiin graafisiin ohjelmointiympäristöihin, esim Scratch, Hopscotsh, (hahmon käskyttäminen graafisten komentokomponenttien avulla).

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- luvut 0–10 000
- desimaaliluku osana kymmenjärjestelmää

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- pyöristäminen
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)
- kerto- ja jakolaskun yhteys

Harjoitellaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmeja sekä varmistetaan niiden osaaminen.

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen ja opitaan kertotaulut 6-9.

- merkitseminen (piirroksen mukaan)
- moninkertaistaminen

Varmistetaan kertotaulujen 1-10 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

- kaksinumeroinen kertoja

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

Harjoitellaan lukuyksiköittäin jakamista.

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Pohjustetaan negatiivisen luvun käsite ja laajennetaan lukualuetta negatiivisilla kokonaisluvuilla.

- lukusuora

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan murtolukujen peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- samanninimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslaskuja
- sekaluvun muuntaminen murtoluvuksi

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- yhteen- ja vähennyslaskuja

Hyödynnetään murtoluvun ja desimaaliluvun välisiä yhteyksiä.

Sisällöt

Tutkitaan lukujonon säännönmukaisuutta sekä jatketaan lukujonoa säännön mukaan.

Tutustutaan tuntemattoman käsitteeseen.

Tutkitaan yhtälöä ja etsitään yhtälön ratkaisuja päättelemällä ja kokeilemalla.

Sisällöt

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita.

Luokitellaan kappaleet lieriöihin, kartioihin ja muihin kappaleisiin.

Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään.

Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin.

Harjoitellaan kulmien piirtämistä ja luokittelemista.

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen.

Käsitellään koordinaatistosta ensin ensimmäinen neljännes ja laajennetaan sitten kaikkiin neljänneksiin.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä.

- ruutusuurennokset ja -pienennökset

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen.

- mittayksikköjärjestelmä
- pituus (mm, cm, dm, m, km), massa (g, kg, tonni) ja tilavuus (dl, l)
- aika (s, min, h, d, kk, a, kerrataan pistemerkintä)
- lämpötila

Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä ja pinta-aloja.

- pinta-alan käsite
- suorakulmion pinta-ala

Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu.

Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja kerätä tietoa järjestelmällisesti kiinnostavista aihepiireistä.

Tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla.

- viivadiagrammi

Käsitellään tilastollisista tunnusluvuista suurin ja pienin arvo.

Tutustutaan todennäköisyyteen arkitilanteiden perusteella päättelemällä, onko tapahtuma mahdoton, mahdollinen vai varma.

T6 ohjata oppilasta kehittämään taitoaan arvioida ratkaisun järkevyyttä ja tuloksen mielekkyyttä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Taito arvioida ratkaisua	Oppilas osaa pääsääntöisesti arvioida ratkaisun järkevyyttä ja tuloksen mielekkyyttä.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa.

- ongelmanratkaisutehtävät
- analogiat
- pyöristäminen (≈)
- vertailu (<, =, >)
- muutosta ilmaisevien sanojen käyttämistä ja havainnollistamista (esim. jonkin verran enemmän, vähemmän, suurempi, pienempi, puolet, kolmasosa)

Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

- tutustutaan yksinkertaisiin graafisiin ohjelmointiympäristöihin, esim Scratch, Hopscotsh, (hahmon käskyttäminen graafisten komentokomponenttien avulla).

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- luvut 0–10 000
- desimaaliluku osana kymmenjärjestelmää

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- pyöristäminen
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)
- kerto- ja jakolaskun yhteys

Harjoitellaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmeja sekä varmistetaan niiden osaaminen.

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen ja opitaan kertotaulut 6-9.

- merkitseminen (piirroksen mukaan)
- moninkertaistaminen

Varmistetaan kertotaulujen 1-10 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

- kaksinumeroinen kertoja

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

Harjoitellaan lukuyksiköittäin jakamista.

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Pohjustetaan negatiivisen luvun käsite ja laajennetaan lukualuetta negatiivisilla kokonaisluvuilla.

- lukusuora

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan murtolukujen peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- samanninimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslaskuja
- sekaluvun muuntaminen murtoluvuksi

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- yhteen- ja vähennyslaskuja

Hyödynnetään murtoluvun ja desimaaliluvun välisiä yhteyksiä.

Sisällöt

Tutkitaan lukujonon säännönmukaisuutta sekä jatketaan lukujonoa säännön mukaan.

Tutustutaan tuntemattoman käsitteeseen.

Tutkitaan yhtälöä ja etsitään yhtälön ratkaisuja päättelemällä ja kokeilemalla.

Sisällöt

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita.

Luokitellaan kappaleet lieriöihin, kartioihin ja muihin kappaleisiin.

Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään.

Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin.

Harjoitellaan kulmien piirtämistä ja luokittelemista.

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen.

Käsitellään koordinaatistosta ensin ensimmäinen neljännes ja laajennetaan sitten kaikkiin neljänneksiin.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä.

- ruutusuurennokset ja -pienennökset

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen.

- mittayksikköjärjestelmä
- pituus (mm, cm, dm, m, km), massa (g, kg, tonni) ja tilavuus (dl, l)
- aika (s, min, h, d, kk, a, kerrataan pistemerkintä)
- lämpötila

Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä ja pinta-aloja.

- pinta-alan käsite
- suorakulmion pinta-ala

Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu.

Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja kerätä tietoa järjestelmällisesti kiinnostavista aihepiireistä.

Tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla.

- viivadiagrammi

Käsitellään tilastollisista tunnusluvuista suurin ja pienin arvo.

Tutustutaan todennäköisyyteen arkitilanteiden perusteella päättelemällä, onko tapahtuma mahdoton, mahdollinen vai varma.

T7 ohjata oppilasta käyttämään ja ymmärtämään matemaattisia käsitteitä ja merkintöjä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Matemaattisten käsitteiden ymmärtäminen ja käyttö	Oppilas käyttää pääsääntöisesti oikeita käsitteitä ja merkintöjä.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa.

- ongelmanratkaisutehtävät
- analogiat
- pyöristäminen (≈)
- vertailu (<, =, >)
- muutosta ilmaisevien sanojen käyttämistä ja havainnollistamista (esim. jonkin verran enemmän, vähemmän, suurempi, pienempi, puolet, kolmasosa)

Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

- tutustutaan yksinkertaisiin graafisiin ohjelmointiympäristöihin, esim Scratch, Hopscotsh, (hahmon käskyttäminen graafisten komentokomponenttien avulla).

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- luvut 0–10 000
- desimaaliluku osana kymmenjärjestelmää

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- pyöristäminen
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)
- kerto- ja jakolaskun yhteys

Harjoitellaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmeja sekä varmistetaan niiden osaaminen.

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen ja opitaan kertotaulut 6-9.

- merkitseminen (piirroksen mukaan)
- moninkertaistaminen

Varmistetaan kertotaulujen 1-10 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

- kaksinumeroinen kertoja

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

Harjoitellaan lukuyksiköittäin jakamista.

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Pohjustetaan negatiivisen luvun käsite ja laajennetaan lukualuetta negatiivisilla kokonaisluvuilla.

- lukusuora

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan murtolukujen peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- samanninimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslaskuja
- sekaluvun muuntaminen murtoluvuksi

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- yhteen- ja vähennyslaskuja

Hyödynnetään murtoluvun ja desimaaliluvun välisiä yhteyksiä.

Sisällöt

Tutkitaan lukujonon säännönmukaisuutta sekä jatketaan lukujonoa säännön mukaan.

Tutustutaan tuntemattoman käsitteeseen.

Tutkitaan yhtälöä ja etsitään yhtälön ratkaisuja päättelemällä ja kokeilemalla.

Sisällöt

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita.

Luokitellaan kappaleet lieriöihin, kartioihin ja muihin kappaleisiin.

Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään.

Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin.

Harjoitellaan kulmien piirtämistä ja luokittelemista.

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen.

Käsitellään koordinaatistosta ensin ensimmäinen neljännes ja laajennetaan sitten kaikkiin neljänneksiin.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä.

- ruutusuurennokset ja -pienennökset

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen.

- mittayksikköjärjestelmä
- pituus (mm, cm, dm, m, km), massa (g, kg, tonni) ja tilavuus (dl, l)
- aika (s, min, h, d, kk, a, kerrataan pistemerkintä)

- lämpötila

Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä ja pinta-aloja.

- pinta-alan käsite
- suorakulmion pinta-ala

Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu.

Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja kerätä tietoa järjestelmällisesti kiinnostavista aihepiireistä.

Tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla.

- viivadiagrammi

Käsitellään tilastollisista tunnusluvuista suurin ja pienin arvo.

Tutustutaan todennäköisyyteen arkitilanteiden perusteella päättelemällä, onko tapahtuma mahdoton, mahdollinen vai varma.

T8 tukea ja ohjata oppilasta vahvistamaan ja laajentamaan ymmärrystään kymmenjärjestelmästä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kymmenjärjestelmän ymmärtäminen	Oppilas hallitsee kymmenjärjestelmän periaatteen, myös desimaalilukujen osalta.

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- luvut 0–10 000
- desimaaliluku osana kymmenjärjestelmää

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- pyöristäminen
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)
- kerto- ja jakolaskun yhteys

Harjoitellaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmeja sekä varmistetaan niiden osaaminen.

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen ja opitaan kertotaulut 6-9.

- merkitseminen (piirroksen mukaan)
- moninkertaistaminen

Varmistetaan kertotaulujen 1-10 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

- kaksinumeroinen kertoja

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

Harjoitellaan lukuyksiköittäin jakamista.

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Pohjustetaan negatiivisen luvun käsite ja laajennetaan lukualuetta negatiivisilla kokonaisluvuilla.

- lukusuora

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan murtolukujen peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- samanninimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslaskuja
- sekaluvun muuntaminen murtoluvuksi

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- yhteen- ja vähennyslaskuja

Hyödynnetään murtoluvun ja desimaaliluvun välisiä yhteyksiä.

T9 tukea oppilasta lukukäsitteen kehittymisessä positiivisiin rationaalilukuihin ja negatiivisiin kokonaislukuihin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Lukukäsite	Oppilas osaa käyttää positiivisia rationaalilukuja ja negatiivisia kokonaislukuja.

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- luvut 0–10 000
- desimaaliluku osana kymmenjärjestelmää

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- pyöristäminen
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)
- kerto- ja jakolaskun yhteys

Harjoitellaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmeja sekä varmistetaan niiden osaaminen.

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen ja opitaan kertotaulut 6-9.

- merkitseminen (piirroksen mukaan)
- moninkertaistaminen

Varmistetaan kertotaulujen 1-10 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

- kaksinumeroinen kertoja

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

Harjoitellaan lukuyksiköittäin jakamista.

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Pohjustetaan negatiivisen luvun käsite ja laajennetaan lukualuetta negatiivisilla kokonaisluvuilla.

- lukusuora

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan murtolukujen peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- samanninimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslaskuja
- sekaluvun muuntaminen murtoluvuksi

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- yhteen- ja vähennyslaskuja

Hyödynnetään murtoluvun ja desimaaliluvun välisiä yhteyksiä.

T10 opastaa oppilasta saavuttamaan sujuva laskutaito päässä ja kirjallisesti hyödyntäen laskutoimitusten ominaisuuksia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Laskutaidot ja peruslaskutoimitusten ominaisuuksien hyödyntäminen	Oppilas laskee melko sujuvasti päässä ja kirjallisesti.

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- luvut 0–10 000
- desimaaliluku osana kymmenjärjestelmää

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- pyöristäminen
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)
- kerto- ja jakolaskun yhteys

Harjoitellaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmeja sekä varmistetaan niiden osaaminen.

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen ja opitaan kertotaulut 6-9.

- merkitseminen (piirroksen mukaan)
- moninkertaistaminen

Varmistetaan kertotaulujen 1-10 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

- kaksinumeroinen kertoja

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

Harjoitellaan lukuyksiköittäin jakamista.

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Pohjustetaan negatiivisen luvun käsite ja laajennetaan lukualuetta negatiivisilla kokonaisluvuilla.

- lukusuora

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan murtolukujen peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- samanninimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslaskuja
- sekaluvun muuntaminen murtoluvuksi

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- yhteen- ja vähennyslaskuja

Hyödynnetään murtoluvun ja desimaaliluvun välisiä yhteyksiä.

T11 ohjata oppilasta havainnoimaan ja kuvailemaan kappaleiden ja kuvioiden geometrisia ominaisuuksia sekä tutustuttaa oppilas geometrisiin käsitteisiin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Geometrian käsitteet ja geometristen ominaisuuksien havainnointi	Oppilas osaa luokitella ja tunnistaa kappaleita ja kuvioita. Oppilas osaa käyttää mittakaavaa sekä tunnistaa suoran ja pisteen suhteen symmetrisiä kuvioita.

Sisällöt

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita.

Luokitellaan kappaleet lieriöihin, kartioihin ja muihin kappaleisiin.

Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään.

Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin.

Harjoitellaan kulmien piirtämistä ja luokittelemista.

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen.

Käsitellään koordinaatistosta ensin ensimmäinen neljännes ja laajennetaan sitten kaikkiin neljänneksiin.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä.

- ruutusuurennokset ja -pienennökset

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen.

- mittayksikköjärjestelmä
- pituus (mm, cm, dm, m, km), massa (g, kg, tonni) ja tilavuus (dl, l)
- aika (s, min, h, d, kk, a, kerrataan pistemerkintä)
- lämpötila

Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä ja pinta-aloja.

- pinta-alan käsite
- suorakulmion pinta-ala

Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu.

Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

T12 ohjata oppilasta arvioimaan mittauskohteen suuruutta ja valitsemaan mittaamiseen sopivan välineen ja mittayksikön sekä pohtimaan mittaustuloksen järkevyyttä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Mittaaminen	Oppilas osaa valita sopivan mittavälineen, mitata ja arvioida mittaustuloksen järkevyyttä. Oppilas osaa laskea pinta-aloja ja tilavuuksia. Hän hallitsee yleisimmät mittayksikkömuunnokset.

Sisällöt

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita.

Luokitellaan kappaleet lieriöihin, kartioihin ja muihin kappaleisiin.

Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään.

Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin.

Harjoitellaan kulmien piirtämistä ja luokittelemista.

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen.

Käsitellään koordinaatistosta ensin ensimmäinen neljännes ja laajennetaan sitten kaikkiin neljänneksiin.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä.

- ruutusuurennokset ja -pienennökset

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen.

- mittayksikköjärjestelmä
- pituus (mm, cm, dm, m, km), massa (g, kg, tonni) ja tilavuus (dl, l)
- aika (s, min, h, d, kk, a, kerrataan pistemerkintä)
- lämpötila

Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä ja pinta-aloja.

- pinta-alan käsite
- suorakulmion pinta-ala

Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu.

Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

T13 ohjata oppilasta laatimaan ja tulkitsemaan taulukoita ja diagrammeja sekä käyttämään tilastollisia tunnuslukuja sekä tarjota kokemuksia todennäköisyydestä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Taulukoiden ja diagrammien laatiminen ja tulkinta	Oppilas osaa laatia taulukon annetusta aineistosta sekä tulkita taulukoita ja diagrammeja. Oppilas osaa laskea keskiarvon ja määrittää tyyppiarvon.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja kerätä tietoa järjestelmällisesti kiinnostavista aihepiireistä.

Tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla.

- viivadiagrammi

Käsitellään tilastollisista tunnusluvuista suurin ja pienin arvo.

Tutustutaan todennäköisyyteen arkitilanteiden perusteella päättelemällä, onko tapahtuma mahdoton, mahdollinen vai varma.

T14 innostaa oppilasta laatimaan toimintaohjeita tietokoneohjelmina graafisessa ohjelmointiympäristössä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ohjelmointi graafisessa ohjelmointiympäristössä	Oppilas osaa ohjelmoida toimivan ohjelman graafisessa ohjelmointiympäristössä.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa.

- ongelmanratkaisutehtävät
- analogiat
- pyöristäminen (≈)
- vertailu (<, =, >)
- muutosta ilmaisevien sanojen käyttämistä ja havainnollistamista (esim. jonkin verran enemmän, vähemmän, suurempi, pienempi, puolet, kolmasosa)

Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

- tutustutaan yksinkertaisiin graafisiin ohjelmointiympäristöihin, esim Scratch, Hopscotsh, (hahmon käskyttäminen graafisten komentokomponenttien avulla).

Vuosiluokka 5

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Ajattelun taidot

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia. Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa. Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa.

- ongelmanratkaisutehtävät
- analogiat
- pyöristäminen (≈)
- vertailu (<, =, >)
- muutosta ilmaisevien sanojen käyttämistä ja havainnollistamista (esim. jonkin verran enemmän, vähemmän, suurempi, pienempi, puolet, kolmasosa)

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

- tutustutaan ohjelmointikielien mekanismeihin tarkemmin (esim. ehtolause)
- mahdollisuuksien mukaan tutustutaan robottisarjojen avulla ohjelmointiin (esim. Mindstorms).

S2 Luvut ja laskutoimitukset

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä. Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä. Harjoitellaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmeja sekä varmistetaan niiden osaaminen. Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen ja opitaan kertotaulut 6-9. Varmistetaan kertotaulujen 1-10 osaaminen. Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen. Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa. Harjoitellaan lukuyksiköittäin jakamista. Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan. Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Pohjustetaan negatiivisen luvun käsite ja laajennetaan lukualuetta negatiivisilla kokonaisluvuilla. Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan murtolukujen peruslaskutoimituksia eri tilanteissa. Kerto- ja jakolaskussa pitäydytään luonnollisella luvulla kertomisessa ja jakamisessa. Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla. Perehdytään prosentin käsitteeseen. Pohjustetaan prosenttiluvun ja -arvon ymmärtämistä ja harjoitellaan niiden laskemista yksinkertaisissa tapauksissa. Hyödynnetään murtoluvun, desimaaliluvun ja prosentin välisiä yhteyksiä.

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- luvut 0–100 000

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)

Varmistetaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmien osaaminen.

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen.

Varmistetaan kertotaulujen 1-10 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

Harjoitellaan lukuyksiköittäin jakamista.

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Pohjustetaan negatiivisen luvun käsite ja laajennetaan lukualuetta negatiivisilla kokonaisluvuilla.

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan murtolukujen peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- murtoluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla
- erinimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslasku
- supistaminen ja laventaminen

Kerto- ja jakolaskussa pitäydytään luonnollisella luvulla kertomisessa ja jakamisessa.

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- tuhannesosat
- desimaaliluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla

Perehdytään prosentin käsitteeseen.

Hyödynnetään murtoluvun, desimaaliluvun ja prosentin välisiä yhteyksiä.

S3 Algebra

Tutkitaan lukujonon säännönmukaisuutta sekä jatketaan lukujonoa säännön mukaan. Tutustutaan tuntemattoman käsitteeseen. Tutkitaan yhtälöä ja etsitään yhtälön ratkaisuja päättelemällä ja kokeilemalla.

Sisällöt

Tutkitaan lukujonon säännönmukaisuutta sekä jatketaan lukujonoa säännön mukaan.

Tutustutaan tuntemattoman käsitteeseen.

Tutkitaan yhtälöä ja etsitään yhtälön ratkaisuja päättelemällä ja kokeilemalla.

- yhtälötarinoita (yhtälöiden sanallistaminen)

S4 Geometria ja mittaaminen

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita. Luokitellaan kappaleet lieriöihin, kartioihin ja muihin kappaleisiin. Tutustutaan tarkemmin suorakulmaiseen särmiöön, ympyrälieriöön, ympyräpohjaiseen kartioon ja pyramidiin. Luokitellaan tasokuviot monikulmioihin ja muihin kuvioihin sekä tutkitaan niiden ominaisuuksia. Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään. Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin. Harjoitellaan kulmien piirtämistä, mittaamista ja luokittelemista.

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen. Ohjataan oppilaita havaitsemaan myös kierto- ja siirtosymmetrioita ympäristössä esimerkiksi osana taidetta.

Käsitellään koordinaatistosta ensin ensimmäinen neljännes ja laajennetaan sitten kaikkiin neljänneksiin.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä. Ohjataan oppilaita hyödyntämään mittakaavaa kartan käytössä.

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen. Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä ja pinta-aloja sekä suorakulmaisten särmiöiden tilavuuksia. Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu. Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

Sisällöt

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita.

Luokitellaan kappaleet lieriöihin, kartioihin ja muihin kappaleisiin.

Tutustutaan tarkemmin suorakulmaiseen särmiöön, ympyrälieriöön, ympyräpohjaiseen kartioon ja pyramidiin.

Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään.

- ympyrän piirtäminen ja ympyrän osat
- nelikulmio, suunnikas, suorakulmio ja neliö
- terävä-, tylppä- ja suorakulmainen kolmio

Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin.

- oikokulma ja täysikulma

Harjoitellaan kulmien piirtämistä, mittaamista ja luokittelemista.

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen.

Ohjataan oppilaita havaitsemaan myös kierto- ja siirtosymmetrioita ympäristössä esimerkiksi osana taidetta.

Kerrataan koordinaatiston kaikki neljännekset.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä.

Ohjataan oppilaita hyödyntämään mittakaavaa kartan käytössä.

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen.

Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä ja pinta-aloja.

- suorakulmio, suunnikas ja kolmio.

Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu.

Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

- pituuden yksikköjärjestelmä: mm, cm,dm, dam, hm ja km
- massan yksikköjärjestelmä: mg, cg, dg, g, dag, hg, kg ja tonni
- tilavuuden yksikköjärjestelmä: ml, cl, dl ja l
- pinta#alan yksiköt: mm², cm², dm², m², a, ha ja km²
- kerrataan ajanyksiköitä

S5 Tietojenkäsittely, tilastot ja todennäköisyys

Kehitetään oppilaiden taitoja kerätä tietoa järjestelmällisesti kiinnostavista aihepiireistä. Tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla. Käsitellään tilastollisista tunnusluvuista suurin ja pienin arvo, keskiarvo ja tyyppiarvo.

Tutustutaan todennäköisyyteen arkitilanteiden perusteella päättelemällä, onko tapahtuma mahdoton, mahdollinen vai varma.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja kerätä tietoa järjestelmällisesti kiinnostavista aihepiireistä.

Tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla.

- ympyrädiagrammi

Käsitellään tilastollisista tunnusluvuista suurin ja pienin arvo sekä keskiarvo.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L3, L5
T2	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L4
T3	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L3, L4, L5
T4	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L2, L4, L5
T5	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L4, L5
T6	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L3
T7	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L4
T8	S2	L1, L4
T9	S2	L1, L4
T10	S2	L1, L3, L6
T11	S4	L4, L5
T12	S4	L1, L3, L6
T13	S5	L4, L5
T14	S1	L1, L4, L5, L6

Vuosiluokan tavoitteet

T1 pitää yllä oppilaan innostusta ja kiinnostusta matematiikkaa kohtaan sekä tukea myönteistä minäkuvaa ja itseluottamusta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostamiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa.

- ongelmanratkaisutehtävät
- analogiat
- pyöristäminen (≈)
- vertailu (<, =, >)
- muutosta ilmaisevien sanojen käyttämistä ja havainnollistamista (esim. jonkin verran enemmän, vähemmän, suurempi, pienempi, puolet, kolmasosa)

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

- tutustutaan ohjelmointikielien mekanismeihin tarkemmin (esim. ehtolause)
- mahdollisuuksien mukaan tutustutaan robottisarjojen avulla ohjelmointiin (esim. Mindstorms).

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- luvut 0–100 000

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)

Varmistetaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmien osaaminen.

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen.

Varmistetaan kertotaulujen 1-10 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

Harjoitellaan lukuyksiköittäin jakamista.

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Pohjustetaan negatiivisen luvun käsite ja laajennetaan lukualuetta negatiivisilla kokonaisluvuilla.

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan murtolukujen peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- murtoluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla
- erinimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslasku
- supistaminen ja laventaminen

Kerto- ja jakolaskussa pitäydytään luonnollisella luvulla kertomisessa ja jakamisessa.

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- tuhannesosat
- desimaaliluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla

Perehdytään prosentin käsitteeseen.

Hyödynnetään murtoluvun, desimaaliluvun ja prosentin välisiä yhteyksiä.

Sisällöt

Tutkitaan lukujonon säännönmukaisuutta sekä jatketaan lukujonoa säännön mukaan.

Tutustutaan tuntemattoman käsitteeseen.

Tutkitaan yhtälöä ja etsitään yhtälön ratkaisuja päättelemällä ja kokeilemalla.

- yhtälötarinoita (yhtälöiden sanallistaminen)

Sisällöt

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita.

Luokitellaan kappaleet lieriöihin, kartioihin ja muihin kappaleisiin.

Tutustutaan tarkemmin suorakulmaiseen särmiöön, ympyrälieriöön, ympyräpohjaiseen kartioon ja pyramidiin.

Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään.

- ympyrän piirtäminen ja ympyrän osat
- nelikulmio, suunnikas, suorakulmio ja neliö
- terävä-, tylppä- ja suorakulmainen kolmio

Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin.

- oikokulma ja täysikulma

Harjoitellaan kulmien piirtämistä, mittaamista ja luokittelemista.

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen.

Ohjataan oppilaita havaitsemaan myös kierto- ja siirtosymmetrioita ympäristössä esimerkiksi osana taidetta.

Kerrataan koordinaatiston kaikki neljännekset.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä.

Ohjataan oppilaita hyödyntämään mittakaavaa kartan käytössä.

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen.

Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä ja pinta-aloja.

- suorakulmio, suunnikas ja kolmio.

Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu.

Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

- pituuden yksikköjärjestelmä: mm, cm,dm, dam, hm ja km
- massan yksikköjärjestelmä: mg, cg, dg, g, dag, hg, kg ja tonni
- tilavuuden yksikköjärjestelmä: ml, cl, dl ja l
- pinta#alan yksiköt: mm², cm², dm², m², a, ha ja km²
- kerrataan ajanyksiköitä

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja kerätä tietoa järjestelmällisesti kiinnostavista aihepiireistä.

Tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla.

- ympyrädiagrammi

Käsitellään tilastollisista tunnusluvuista suurin ja pienin arvo sekä keskiarvo.

T2 ohjata oppilasta havaitsemaan yhteyksiä oppimiensa asioiden välillä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Opittujen asioiden yhteydet	Oppilas tunnistaa ja antaa esimerkkejä oppimiensa asioiden välisistä yhteyksistä

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa.

- ongelmanratkaisutehtävät
- analogiat
- pyöristäminen (≈)
- vertailu (<, =, >)
- muutosta ilmaisevien sanojen käyttämistä ja havainnollistamista (esim. jonkin verran enemmän, vähemmän, suurempi, pienempi, puolet, kolmasosa)

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

- tutustutaan ohjelmointikielien mekanismeihin tarkemmin (esim. ehtolause)
- mahdollisuuksien mukaan tutustutaan robottisarjojen avulla ohjelmointiin (esim. Mindstorms).

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- luvut 0–100 000

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)

Varmistetaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmien osaaminen.

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen.

Varmistetaan kertotaulujen 1-10 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

Harjoitellaan lukuyksiköittäin jakamista.

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Pohjustetaan negatiivisen luvun käsite ja laajennetaan lukualuetta negatiivisilla kokonaisluvuilla.

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan murtolukujen peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- murtoluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla
- erinimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslasku
- supistaminen ja laventaminen

Kerto- ja jakolaskussa pitäydytään luonnollisella luvulla kertomisessa ja jakamisessa.

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- tuhannesosat
- desimaaliluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla

Perehdytään prosentin käsitteeseen.

Hyödynnetään murtoluvun, desimaaliluvun ja prosentin välisiä yhteyksiä.

Sisällöt

Tutkitaan lukujonon säännönmukaisuutta sekä jatketaan lukujonoa säännön mukaan.

Tutustutaan tuntemattoman käsitteeseen.

Tutkitaan yhtälöä ja etsitään yhtälön ratkaisuja päättelemällä ja kokeilemalla.

- yhtälötarinoita (yhtälöiden sanallistaminen)

Sisällöt

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita.

Luokitellaan kappaleet lieriöihin, kartioihin ja muihin kappaleisiin.

Tutustutaan tarkemmin suorakulmaiseen särmiöön, ympyrälieriöön, ympyräpohjaiseen kartioon ja pyramidiin.

Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään.

- ympyrän piirtäminen ja ympyrän osat
- nelikulmio, suunnikas, suorakulmio ja neliö
- terävä-, tylppä- ja suorakulmainen kolmio

Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin.

- oikokulma ja täysikulma

Harjoitellaan kulmien piirtämistä, mittaamista ja luokittelemista.

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen.

Ohjataan oppilaita havaitsemaan myös kierto- ja siirtosymmetrioita ympäristössä esimerkiksi osana taidetta.

Kerrataan koordinaatiston kaikki neljännekset.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä.

Ohjataan oppilaita hyödyntämään mittakaavaa kartan käytössä.

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen.

Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä ja pinta-aloja.

- suorakulmio, suunnikas ja kolmio.

Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu.

Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

- pituuden yksikköjärjestelmä: mm, cm,dm, dam, hm ja km
- massan yksikköjärjestelmä: mg, cg, dg, g, dag, hg, kg ja tonni
- tilavuuden yksikköjärjestelmä: ml, cl, dl ja l
- pinta#alan yksiköt: mm^2, cm^2, dm^2, m^2, a, ha ja km^2
- kerrataan ajanyksiköitä

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja kerätä tietoa järjestelmällisesti kiinnostavista aihepiireistä.

Tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla.

- ympyrädiagrammi

Käsitellään tilastollisista tunnusluvuista suurin ja pienin arvo sekä keskiarvo.

T3 ohjata oppilasta kehittämään taitoaan esittää kysymyksiä ja tehdä perusteltuja päätelmiä havaintojensa pohjalta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kysymysten esittäminen ja päättelytaidot	Oppilas osaa esittää matematiikan kannalta mielekkäitä kysymyksiä ja päätelmiä.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa.

- ongelmanratkaisutehtävät
- analogiat
- pyöristäminen (≈)
- vertailu (<, =, >)
- muutosta ilmaisevien sanojen käyttämistä ja havainnollistamista (esim. jonkin verran enemmän, vähemmän, suurempi, pienempi, puolet, kolmasosa)

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

- tutustutaan ohjelmointikielien mekanismeihin tarkemmin (esim. ehtolause)
- mahdollisuuksien mukaan tutustutaan robottisarjojen avulla ohjelmointiin (esim. Mindstorms).

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- luvut 0–100 000

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)

Varmistetaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmien osaaminen.

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen.

Varmistetaan kertotaulujen 1-10 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

Harjoitellaan lukuyksiköittäin jakamista.

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Pohjustetaan negatiivisen luvun käsite ja laajennetaan lukualuetta negatiivisilla kokonaisluvuilla.

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan murtolukujen peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- murtoluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla
- erinimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslasku
- supistaminen ja laventaminen

Kerto- ja jakolaskussa pitäydytään luonnollisella luvulla kertomisessa ja jakamisessa.

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- tuhannesosat
- desimaaliluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla

Perehdytään prosentin käsitteeseen.

Hyödynnetään murtoluvun, desimaaliluvun ja prosentin välisiä yhteyksiä.

Sisällöt

Tutkitaan lukujonon säännönmukaisuutta sekä jatketaan lukujonoa säännön mukaan.

Tutustutaan tuntemattoman käsitteeseen.

Tutkitaan yhtälöä ja etsitään yhtälön ratkaisuja päättelemällä ja kokeilemalla.

- yhtälötarinoita (yhtälöiden sanallistaminen)

Sisällöt

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita.

Luokitellaan kappaleet lieriöihin, kartioihin ja muihin kappaleisiin.

Tutustutaan tarkemmin suorakulmaiseen särmiöön, ympyrälieriöön, ympyräpohjaiseen kartioon ja pyramidiin.

Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään.

- ympyrän piirtäminen ja ympyrän osat
- nelikulmio, suunnikas, suorakulmio ja neliö
- terävä-, tylppä- ja suorakulmainen kolmio

Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin.

- oikokulma ja täysikulma

Harjoitellaan kulmien piirtämistä, mittaamista ja luokittelemista.

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen.

Ohjataan oppilaita havaitsemaan myös kierto- ja siirtosymmetrioita ympäristössä esimerkiksi osana taidetta.

Kerrataan koordinaatiston kaikki neljännekset.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä.

Ohjataan oppilaita hyödyntämään mittakaavaa kartan käytössä.

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen.

Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä ja pinta-aloja.

- suorakulmio, suunnikas ja kolmio.

Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu.

Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

- pituuden yksikköjärjestelmä: mm, cm,dm, dam, hm ja km
- massan yksikköjärjestelmä: mg, cg, dg, g, dag, hg, kg ja tonni
- tilavuuden yksikköjärjestelmä: ml, cl, dl ja l
- pinta#alan yksiköt: mm^2, cm^2, dm^2, m^2, a, ha ja km^2
- kerrataan ajanyksiköitä

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja kerätä tietoa järjestelmällisesti kiinnostavista aihepiireistä.

Tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla.

- ympyrädiagrammi

Käsitellään tilastollisista tunnusluvuista suurin ja pienin arvo sekä keskiarvo.

T4 kannustaa oppilasta esittämään päättelyään ja ratkaisujaan muille konkreettisin välinein, piirroksin, suullisesti ja kirjallisesti myös tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ratkaisujen ja päätelmien esittäminen	Oppilas esittää ratkaisujaan ja päätelmiään eri tavoin.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa.

- ongelmanratkaisutehtävät
- analogiat
- pyöristäminen (≈)
- vertailu (<, =, >)
- muutosta ilmaisevien sanojen käyttämistä ja havainnollistamista (esim. jonkin verran enemmän, vähemmän, suurempi, pienempi, puolet, kolmasosa)

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

- tutustutaan ohjelmointikielien mekanismeihin tarkemmin (esim. ehtolause)
- mahdollisuuksien mukaan tutustutaan robottisarjojen avulla ohjelmointiin (esim. Mindstorms).

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- luvut 0–100 000

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)

Varmistetaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmien osaaminen.

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen.

Varmistetaan kertotaulujen 1-10 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

Harjoitellaan lukuyksiköittäin jakamista.

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Pohjustetaan negatiivisen luvun käsite ja laajennetaan lukualuetta negatiivisilla kokonaisluvuilla.

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan murtolukujen peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- murtoluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla
- erinimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslasku
- supistaminen ja laventaminen

Kerto- ja jakolaskussa pitäydytään luonnollisella luvulla kertomisessa ja jakamisessa.

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- tuhannesosat
- desimaaliluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla

Perehdytään prosentin käsitteeseen.

Hyödynnetään murtoluvun, desimaaliluvun ja prosentin välisiä yhteyksiä.

Sisällöt

Tutkitaan lukujonon säännönmukaisuutta sekä jatketaan lukujonoa säännön mukaan.

Tutustutaan tuntemattoman käsitteeseen.

Tutkitaan yhtälöä ja etsitään yhtälön ratkaisuja päättelemällä ja kokeilemalla.

- yhtälötarinoita (yhtälöiden sanallistaminen)

Sisällöt

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita.

Luokitellaan kappaleet lieriöihin, kartioihin ja muihin kappaleisiin.

Tutustutaan tarkemmin suorakulmaiseen särmiöön, ympyrälieriöön, ympyräpohjaiseen kartioon ja pyramidiin.

Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään.

- ympyrän piirtäminen ja ympyrän osat
- nelikulmio, suunnikas, suorakulmio ja neliö
- terävä-, tylppä- ja suorakulmainen kolmio

Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin.

- oikokulma ja täysikulma

Harjoitellaan kulmien piirtämistä, mittaamista ja luokittelemista.

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen.

Ohjataan oppilaita havaitsemaan myös kierto- ja siirtosymmetrioita ympäristössä esimerkiksi osana taidetta.

Kerrataan koordinaatiston kaikki neljännekset.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä.

Ohjataan oppilaita hyödyntämään mittakaavaa kartan käytössä.

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen.

Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä ja pinta-aloja.

- suorakulmio, suunnikas ja kolmio.

Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu.

Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

- pituuden yksikköjärjestelmä: mm, cm,dm, dam, hm ja km
- massan yksikköjärjestelmä: mg, cg, dg, g, dag, hg, kg ja tonni
- tilavuuden yksikköjärjestelmä: ml, cl, dl ja l
- pinta#alan yksiköt: mm^2, cm^2, dm^2, m^2, a, ha ja km^2
- kerrataan ajanyksiköitä

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja kerätä tietoa järjestelmällisesti kiinnostavista aihepiireistä.

Tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla.

- ympyrädiagrammi

Käsitellään tilastollisista tunnusluvuista suurin ja pienin arvo sekä keskiarvo.

T5 ohjata ja tukea oppilasta ongelmanratkaisutaitojen kehittämisessä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ongelmaratkaisutaidot	Oppilas käyttää ongelmanratkaisussaan erilaisia strategioita.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa.

- ongelmanratkaisutehtävät
- analogiat
- pyöristäminen (≈)
- vertailu (<, =, >)
- muutosta ilmaisevien sanojen käyttämistä ja havainnollistamista (esim. jonkin verran enemmän, vähemmän, suurempi, pienempi, puolet, kolmasosa)

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

- tutustutaan ohjelmointikielien mekanismeihin tarkemmin (esim. ehtolause)
- mahdollisuuksien mukaan tutustutaan robottisarjojen avulla ohjelmointiin (esim. Mindstorms).

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- luvut 0–100 000

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)

Varmistetaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmien osaaminen.

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen.

Varmistetaan kertotaulujen 1-10 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

Harjoitellaan lukuyksiköittäin jakamista.

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Pohjustetaan negatiivisen luvun käsite ja laajennetaan lukualuetta negatiivisilla kokonaisluvuilla.

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan murtolukujen peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- murtoluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla
- erinimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslasku
- supistaminen ja laventaminen

Kerto- ja jakolaskussa pitäydytään luonnollisella luvulla kertomisessa ja jakamisessa.

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- tuhannesosat
- desimaaliluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla

Perehdytään prosentin käsitteeseen.

Hyödynnetään murtoluvun, desimaaliluvun ja prosentin välisiä yhteyksiä.

Sisällöt

Tutkitaan lukujonon säännönmukaisuutta sekä jatketaan lukujonoa säännön mukaan.

Tutustutaan tuntemattoman käsitteeseen.

Tutkitaan yhtälöä ja etsitään yhtälön ratkaisuja päättelemällä ja kokeilemalla.

- yhtälötarinoita (yhtälöiden sanallistaminen)

Sisällöt

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita.

Luokitellaan kappaleet lieriöihin, kartioihin ja muihin kappaleisiin.

Tutustutaan tarkemmin suorakulmaiseen särmiöön, ympyrälieriöön, ympyräpohjaiseen kartioon ja pyramidiin.

Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään.

- ympyrän piirtäminen ja ympyrän osat
- nelikulmio, suunnikas, suorakulmio ja neliö

- terävä-, tylppä- ja suorakulmainen kolmio

Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin.

- oikokulma ja täysikulma

Harjoitellaan kulmien piirtämistä, mittaamista ja luokittelemista.

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen.

Ohjataan oppilaita havaitsemaan myös kierto- ja siirtosymmetrioita ympäristössä esimerkiksi osana taidetta.

Kerrataan koordinaatiston kaikki neljännekset.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä.

Ohjataan oppilaita hyödyntämään mittakaavaa kartan käytössä.

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen.

Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä ja pinta-aloja.

- suorakulmio, suunnikas ja kolmio.

Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu.

Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

- pituuden yksikköjärjestelmä: mm, cm,dm, dam, hm ja km
- massan yksikköjärjestelmä: mg, cg, dg, g, dag, hg, kg ja tonni
- tilavuuden yksikköjärjestelmä: ml, cl, dl ja l
- pinta#alan yksiköt: mm^2, cm^2, dm^2, m^2, a, ha ja km^2
- kerrataan ajanyksiköitä

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja kerätä tietoa järjestelmällisesti kiinnostavista aihepiireistä.

Tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla.

- ympyrädiagrammi

Käsitellään tilastollisista tunnusluvuista suurin ja pienin arvo sekä keskiarvo.

T6 ohjata oppilasta kehittämään taitoaan arvioida ratkaisun järkevyyttä ja tuloksen mielekkyyttä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Taito arvioida ratkaisua	Oppilas osaa pääsääntöisesti arvioida ratkaisun järkevyyttä ja tuloksen mielekkyyttä.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa.

- ongelmanratkaisutehtävät
- analogiat

- pyöristäminen (≈)
- vertailu (<, =, >)
- muutosta ilmaisevien sanojen käyttämistä ja havainnollistamista (esim. jonkin verran enemmän, vähemmän, suurempi, pienempi, puolet, kolmasosa)

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

- tutustutaan ohjelmointikielien mekanismeihin tarkemmin (esim. ehtolause)
- mahdollisuuksien mukaan tutustutaan robottisarjojen avulla ohjelmointiin (esim. Mindstorms).

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- luvut 0–100 000

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)

Varmistetaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmien osaaminen.

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen.

Varmistetaan kertotaulujen 1-10 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

Harjoitellaan lukuyksiköittäin jakamista.

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Pohjustetaan negatiivisen luvun käsite ja laajennetaan lukualuetta negatiivisilla kokonaisluvuilla.

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan murtolukujen peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- murtoluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla
- erinimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslasku
- supistaminen ja laventaminen

Kerto- ja jakolaskussa pitäydytään luonnollisella luvulla kertomisessa ja jakamisessa.

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- tuhannesosat
- desimaaliluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla

Perehdytään prosentin käsitteeseen.

Hyödynnetään murtoluvun, desimaaliluvun ja prosentin välisiä yhteyksiä.

Sisällöt

Tutkitaan lukujonon säännönmukaisuutta sekä jatketaan lukujonoa säännön mukaan.

Tutustutaan tuntemattoman käsitteeseen.

Tutkitaan yhtälöä ja etsitään yhtälön ratkaisuja päättelemällä ja kokeilemalla.

- yhtälötarinoita (yhtälöiden sanallistaminen)

Sisällöt

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita.

Luokitellaan kappaleet lieriöihin, kartioihin ja muihin kappaleisiin.

Tutustutaan tarkemmin suorakulmaiseen särmiöön, ympyrälieriöön, ympyräpohjaiseen kartioon ja pyramidiin.

Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään.

- ympyrän piirtäminen ja ympyrän osat
- nelikulmio, suunnikas, suorakulmio ja neliö
- terävä-, tylppä- ja suorakulmainen kolmio

Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin.

- oikokulma ja täysikulma

Harjoitellaan kulmien piirtämistä, mittaamista ja luokittelemista.

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen.

Ohjataan oppilaita havaitsemaan myös kierto- ja siirtosymmetrioita ympäristössä esimerkiksi osana taidetta.

Kerrataan koordinaatiston kaikki neljännekset.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä.

Ohjataan oppilaita hyödyntämään mittakaavaa kartan käytössä.

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen.

Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä ja pinta-aloja.

- suorakulmio, suunnikas ja kolmio.

Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu.

Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

- pituuden yksikköjärjestelmä: mm, cm,dm, dam, hm ja km
- massan yksikköjärjestelmä: mg, cg, dg, g, dag, hg, kg ja tonni
- tilavuuden yksikköjärjestelmä: ml, cl, dl ja l
- pinta#alan yksiköt: mm^2, cm^2, dm^2, m^2, a, ha ja km^2
- kerrataan ajanyksiköitä

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja kerätä tietoa järjestelmällisesti kiinnostavista aihepiireistä.

Tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla.

- ympyrädiagrammi

Käsitellään tilastollisista tunnusluvuista suurin ja pienin arvo sekä keskiarvo.

T7 ohjata oppilasta käyttämään ja ymmärtämään matemaattisia käsitteitä ja merkintöjä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Matemaattisten käsitteiden ymmärtäminen ja käyttö	Oppilas käyttää pääsääntöisesti oikeita käsitteitä ja merkintöjä.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa.

- ongelmanratkaisutehtävät
- analogiat
- pyöristäminen (≈)
- vertailu (<, =, >)
- muutosta ilmaisevien sanojen käyttämistä ja havainnollistamista (esim. jonkin verran enemmän, vähemmän, suurempi, pienempi, puolet, kolmasosa)

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

- tutustutaan ohjelmointikielien mekanismeihin tarkemmin (esim. ehtolause)
- mahdollisuuksien mukaan tutustutaan robottisarjojen avulla ohjelmointiin (esim. Mindstorms).

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- luvut 0–100 000

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)

Varmistetaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmien osaaminen.

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen.

Varmistetaan kertotaulujen 1-10 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

Harjoitellaan lukuyksiköittäin jakamista.

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Pohjustetaan negatiivisen luvun käsite ja laajennetaan lukualuetta negatiivisilla kokonaisluvuilla.

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan murtolukujen peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- murtoluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla
- erinimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslasku
- supistaminen ja laventaminen

Kerto- ja jakolaskussa pitäydytään luonnollisella luvulla kertomisessa ja jakamisessa.

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- tuhannesosat
- desimaaliluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla

Perehdytään prosentin käsitteeseen.

Hyödynnetään murtoluvun, desimaaliluvun ja prosentin välisiä yhteyksiä.

Sisällöt

Tutkitaan lukujonon säännönmukaisuutta sekä jatketaan lukujonoa säännön mukaan.

Tutustutaan tuntemattoman käsitteeseen.

Tutkitaan yhtälöä ja etsitään yhtälön ratkaisuja päättelemällä ja kokeilemalla.

- yhtälötarinoita (yhtälöiden sanallistaminen)

Sisällöt

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita.

Luokitellaan kappaleet lieriöihin, kartioihin ja muihin kappaleisiin.

Tutustutaan tarkemmin suorakulmaiseen särmiöön, ympyrälieriöön, ympyräpohjaiseen kartioon ja pyramidiin.

Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään.

- ympyrän piirtäminen ja ympyrän osat
- nelikulmio, suunnikas, suorakulmio ja neliö
- terävä-, tylppä- ja suorakulmainen kolmio

Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin.

- oikokulma ja täysikulma

Harjoitellaan kulmien piirtämistä, mittaamista ja luokittelemista.

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen.

Ohjataan oppilaita havaitsemaan myös kierto- ja siirtosymmetrioita ympäristössä esimerkiksi osana taidetta.

Kerrataan koordinaatiston kaikki neljännekset.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä.

Ohjataan oppilaita hyödyntämään mittakaavaa kartan käytössä.

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen.

Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä ja pinta-aloja.

- suorakulmio, suunnikas ja kolmio.

Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu.

Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

- pituuden yksikköjärjestelmä: mm, cm,dm, dam, hm ja km
- massan yksikköjärjestelmä: mg, cg, dg, g, dag, hg, kg ja tonni
- tilavuuden yksikköjärjestelmä: ml, cl, dl ja l
- pinta#alan yksiköt: mm², cm², dm², m², a, ha ja km²
- kerrataan ajanyksiköitä

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja kerätä tietoa järjestelmällisesti kiinnostavista aihepiireistä.

Tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla.

- ympyrädiagrammi

Käsitellään tilastollisista tunnusluvuista suurin ja pienin arvo sekä keskiarvo.

T8 tukea ja ohjata oppilasta vahvistamaan ja laajentamaan ymmärrystään kymmenjärjestelmästä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kymmenjärjestelmän ymmärtäminen	Oppilas hallitsee kymmenjärjestelmän periaatteen, myös desimaalilukujen osalta.

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- luvut 0–100 000

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)

Varmistetaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmien osaaminen.

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen.

Varmistetaan kertotaulujen 1-10 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

Harjoitellaan lukuyksiköittäin jakamista.

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Pohjustetaan negatiivisen luvun käsite ja laajennetaan lukualuetta negatiivisilla kokonaisluvuilla.

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan murtolukujen peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- murtoluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla
- erinimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslasku
- supistaminen ja laventaminen

Kerto- ja jakolaskussa pitäydytään luonnollisella luvulla kertomisessa ja jakamisessa.

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- tuhannesosat
- desimaaliluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla

Perehdytään prosentin käsitteeseen.

Hyödynnetään murtoluvun, desimaaliluvun ja prosentin välisiä yhteyksiä.

T9 tukea oppilasta lukukäsitteen kehittymisessä positiivisiin rationaalilukuihin ja negatiivisiin kokonaislukuihin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Lukukäsite	Oppilas osaa käyttää positiivisia rationaalilukuja ja negatiivisia kokonaislukuja.

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- luvut 0–100 000

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)

Varmistetaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmien osaaminen.

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen.

Varmistetaan kertotaulujen 1-10 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

Harjoitellaan lukuyksiköittäin jakamista.

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Pohjustetaan negatiivisen luvun käsite ja laajennetaan lukualuetta negatiivisilla kokonaisluvuilla.

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan murtolukujen peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- murtoluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla
- erinimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslasku
- supistaminen ja laventaminen

Kerto- ja jakolaskussa pitäydytään luonnollisella luvulla kertomisessa ja jakamisessa.

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- tuhannesosat
- desimaaliluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla

Perehdytään prosentin käsitteeseen.

Hyödynnetään murtoluvun, desimaaliluvun ja prosentin välisiä yhteyksiä.

T10 opastaa oppilasta saavuttamaan sujuva laskutaito päässä ja kirjallisesti hyödyntäen laskutoimitusten ominaisuuksia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Laskutaidot ja peruslaskutoimitusten ominaisuuksien hyödyntäminen	Oppilas laskee melko sujuvasti päässä ja kirjallisesti.

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- luvut 0–100 000

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)

Varmistetaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmien osaaminen.

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen.

Varmistetaan kertotaulujen 1-10 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

Harjoitellaan lukuyksiköittäin jakamista.

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Pohjustetaan negatiivisen luvun käsite ja laajennetaan lukualuetta negatiivisilla kokonaisluvuilla.

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan murtolukujen peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- murtoluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla

- erinimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslasku
- supistaminen ja laventaminen

Kerto- ja jakolaskussa pitäydytään luonnollisella luvulla kertomisessa ja jakamisessa.

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- tuhannesosat
- desimaaliluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla

Perehdytään prosentin käsitteeseen.

Hyödynnetään murtoluvun, desimaaliluvun ja prosentin välisiä yhteyksiä.

T11 ohjata oppilasta havainnoimaan ja kuvailemaan kappaleiden ja kuvioiden geometrisia ominaisuuksia sekä tutustuttaa oppilas geometrisiin käsitteisiin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Geometrian käsitteet ja geometristen ominaisuuksien havainnointi	Oppilas osaa luokitella ja tunnistaa kappaleita ja kuvioita. Oppilas osaa käyttää mittakaavaa sekä tunnistaa suoran ja pisteen suhteen symmetrisiä kuvioita.

Sisällöt

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita.

Luokitellaan kappaleet lieriöihin, kartioihin ja muihin kappaleisiin.

Tutustutaan tarkemmin suorakulmaiseen särmiöön, ympyrälieriöön, ympyräpohjaiseen kartioon ja pyramidiin.

Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään.

- ympyrän piirtäminen ja ympyrän osat
- nelikulmio, suunnikas, suorakulmio ja neliö
- terävä-, tylppä- ja suorakulmainen kolmio

Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin.

- oikokulma ja täysikulma

Harjoitellaan kulmien piirtämistä, mittaamista ja luokittelemista.

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen.

Ohjataan oppilaita havaitsemaan myös kierto- ja siirtosymmetrioita ympäristössä esimerkiksi osana taidetta.

Kerrataan koordinaatiston kaikki neljännekset.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä.

Ohjataan oppilaita hyödyntämään mittakaavaa kartan käytössä.

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen.

Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä ja pinta-aloja.

- suorakulmio, suunnikas ja kolmio.

Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu.

Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

- pituuden yksikköjärjestelmä: mm, cm,dm, dam, hm ja km
- massan yksikköjärjestelmä: mg, cg, dg, g, dag, hg, kg ja tonni
- tilavuuden yksikköjärjestelmä: ml, cl, dl ja l
- pinta#alan yksiköt: mm^2, cm^2, dm^2, m^2, a, ha ja km^2
- kerrataan ajanyksiköitä

T12 ohjata oppilasta arvioimaan mittauskohteen suuruutta ja valitsemaan mittaamiseen sopivan välineen ja mittayksikön sekä pohtimaan mittaustuloksen järkevyyttä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Mittaaminen	Oppilas osaa valita sopivan mittavälineen, mitata ja arvioida mittaustuloksen järkevyyttä. Oppilas osaa laskea pinta-aloja ja tilavuuksia. Hän hallitsee yleisimmät mittayksikkömuunnokset.

Sisällöt

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita.

Luokitellaan kappaleet lieriöihin, kartioihin ja muihin kappaleisiin.

Tutustutaan tarkemmin suorakulmaiseen särmiöön, ympyrälieriöön, ympyräpohjaiseen kartioon ja pyramidiin.

Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään.

- ympyrän piirtäminen ja ympyrän osat
- nelikulmio, suunnikas, suorakulmio ja neliö
- terävä-, tylppä- ja suorakulmainen kolmio

Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin.

- oikokulma ja täysikulma

Harjoitellaan kulmien piirtämistä, mittaamista ja luokittelemista.

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen.

Ohjataan oppilaita havaitsemaan myös kierto- ja siirtosymmetrioita ympäristössä esimerkiksi osana taidetta.

Kerrataan koordinaatiston kaikki neljännekset.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä.

Ohjataan oppilaita hyödyntämään mittakaavaa kartan käytössä.

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen.

Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä ja pinta-aloja.

- suorakulmio, suunnikas ja kolmio.

Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu.

Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

- pituuden yksikköjärjestelmä: mm, cm,dm, dam, hm ja km
- massan yksikköjärjestelmä: mg, cg, dg, g, dag, hg, kg ja tonni
- tilavuuden yksikköjärjestelmä: ml, cl, dl ja l
- pinta#alan yksiköt: mm², cm², dm², m², a, ha ja km²
- kerrataan ajanyksiköitä

T13 ohjata oppilasta laatimaan ja tulkitsemaan taulukoita ja diagrammeja sekä käyttämään tilastollisia tunnuslukuja sekä tarjota kokemuksia todennäköisyydestä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Taulukoiden ja diagrammien laatiminen ja tulkinta	Oppilas osaa laatia taulukon annetusta aineistosta sekä tulkita taulukoita ja diagrammeja. Oppilas osaa laskea keskiarvon ja määrittää tyyppiarvon.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja kerätä tietoa järjestelmällisesti kiinnostavista aihepiireistä.

Tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla.

- ympyrädiagrammi

Käsitellään tilastollisista tunnusluvuista suurin ja pienin arvo sekä keskiarvo.

T14 innostaa oppilasta laatimaan toimintaohjeita tietokoneohjelmina graafisessa ohjelmointiympäristössä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ohjelmointi graafisessa ohjelmointiympäristössä	Oppilas osaa ohjelmoida toimivan ohjelman graafisessa ohjelmointiympäristössä.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa.

- ongelmanratkaisutehtävät
- analogiat
- pyöristäminen (≈)
- vertailu (<, =, >)
- muutosta ilmaisevien sanojen käyttämistä ja havainnollistamista (esim. jonkin verran enemmän, vähemmän, suurempi, pienempi, puolet, kolmasosa)

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

- tutustutaan ohjelmointikielien mekanismeihin tarkemmin (esim. ehtolause)
- mahdollisuuksien mukaan tutustutaan robottisarjojen avulla ohjelmointiin (esim. Mindstorms).

Vuosiluokka 6

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Ajattelun taidot

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia. Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa. Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa.

- ongelmanratkaisutehtävät
- analogiat
- pyöristäminen (≈)
- vertailu (<, =, >)
- muutosta ilmaisevien sanojen käyttämistä ja havainnollistamista (esim. jonkin verran enemmän, vähemmän, suurempi, pienempi, puolet, kolmasosa)

Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

- Tutustutaan ohjelmointikielien mekanismeihin tarkemmin (esim. ehtolause).
- Mahdollisuuksien mukaan tutustutaan robottisarjojen avulla ohjelmointiin (esim. Mindstorms).

S2 Luvut ja laskutoimitukset

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä. Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä. Harjoitellaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmeja sekä varmistetaan niiden osaaminen. Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen ja opitaan kertotaulut 6-9. Varmistetaan kertotaulujen 1-10 osaaminen. Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen. Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa. Harjoitellaan lukuyksiköittäin jakamista. Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan. Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Pohjustetaan negatiivisen luvun käsite ja laajennetaan lukualuetta negatiivisilla kokonaisluvuilla. Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan murtolukujen peruslaskutoimituksia eri tilanteissa. Kerto- ja jakolaskussa pitäydytään luonnollisella luvulla kertomisessa ja jakamisessa. Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla. Perehdytään prosentin käsitteeseen. Pohjustetaan prosenttiluvun ja -arvon ymmärtämistä ja harjoitellaan niiden laskemista yksinkertaisissa tapauksissa. Hyödynnetään murtoluvun, desimaaliluvun ja prosentin välisiä yhteyksiä.

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- luvut 0–100 000

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)

Varmistetaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmien osaaminen.

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen.

Varmistetaan kertotaulujen 1-10 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

Harjoitellaan lukuyksiköittäin jakamista.

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Pohjustetaan negatiivisen luvun käsite ja laajennetaan lukualuetta negatiivisilla kokonaisluvuilla.

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan murtolukujen peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- murtoluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla
- erinimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslasku
- supistaminen ja laventaminen

Kerto- ja jakolaskussa pitäydytään luonnollisella luvulla kertomisessa ja jakamisessa.

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- tuhannesosat
- desimaaliluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla

Perehdytään prosentin käsitteeseen.

Hyödynnetään murtoluvun, desimaaliluvun ja prosentin välisiä yhteyksiä.

S3 Algebra

Tutkitaan lukujonon säännönmukaisuutta sekä jatketaan lukujonoa säännön mukaan. Tutustutaan tuntemattoman käsitteeseen. Tutkitaan yhtälöä ja etsitään yhtälön ratkaisuja päättelemällä ja kokeilemalla.

Sisällöt

Tutkitaan lukujonon säännönmukaisuutta sekä jatketaan lukujonoa säännön mukaan.

Tutustutaan tuntemattoman käsitteeseen.

Tutkitaan yhtälöä ja etsitään yhtälön ratkaisuja päättelemällä ja kokeilemalla.

- yhtälötarinoita (yhtälöiden sanallistaminen)

S4 Geometria ja mittaaminen

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita. Luokitellaan kappaleet lieriöihin, kartioihin ja muihin kappaleisiin. Tutustutaan tarkemmin suorakulmaiseen särmiöön, ympyrälieriöön, ympyräpohjaiseen kartioon ja pyramidiin. Luokitellaan tasokuviot monikulmioihin ja muihin kuvioihin sekä tutkitaan niiden ominaisuuksia. Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään. Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin. Harjoitellaan kulmien piirtämistä, mittaamista ja luokittelemista.

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen. Ohjataan oppilaita havaitsemaan myös kierto- ja siirtosymmetrioita ympäristössä esimerkiksi osana taidetta.

Käsitellään koordinaatistosta ensin ensimmäinen neljännes ja laajennetaan sitten kaikkiin neljänneksiin.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä. Ohjataan oppilaita hyödyntämään mittakaavaa kartan käytössä.

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen. Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä ja pinta-aloja sekä suorakulmaisten särmiöiden tilavuuksia. Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu. Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

Sisällöt

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita.

Luokitellaan kappaleet lieriöihin, kartioihin ja muihin kappaleisiin.

Tutustutaan tarkemmin suorakulmaiseen särmiöön, ympyrälieriöön, ympyräpohjaiseen kartioon ja pyramidiin.

Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään.

- ympyrän piirtäminen ja ympyrän osat
- nelikulmio, suunnikas, suorakulmio, neliö, terävä-, tylppä- ja suorakulmainen kolmio

Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin.

- oikokulma ja täysikulma

Harjoitellaan kulmien piirtämistä, mittaamista ja luokittelemista.

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen.

Ohjataan oppilaita havaitsemaan myös kierto- ja siirtosymmetrioita ympäristössä esimerkiksi osana taidetta.

Kerrataan koordinaatiston kaikki neljännekset.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä.

Ohjataan oppilaita hyödyntämään mittakaavaa kartan käytössä.

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen.

Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä ja pinta-aloja

- suorakulmio, suunnikas ja kolmio

Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu.

Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

- pituuden yksikköjärjestelmä: mm, cm, dm, m, dam, hm ja km
- massan yksikköjärjestelmä: mg, cg, dg, g, dag, hg, kg ja tonni
- tilavuuden yksikköjärjestelmä: ml, cl, dl ja l
- pinta#alan yksiköt: mm², cm², dm², m², a, ha ja km²
- kerrataan ajanyksiköitä

S5 Tietojenkäsittely, tilastot ja todennäköisyys

Kehitetään oppilaiden taitoja kerätä tietoa järjestelmällisesti kiinnostavista aihepiireistä. Tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla. Käsitellään tilastollisista tunnusluvuista suurin ja pienin arvo, keskiarvo ja tyyppiarvo.

Tutustutaan todennäköisyyteen arkitilanteiden perusteella päättelemällä, onko tapahtuma mahdoton, mahdollinen vai varma.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja kerätä tietoa järjestelmällisesti kiinnostavista aihepiireistä.

Tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla.

- ympyrädiagrammi

Käsitellään tilastollisista tunnusluvuista suurin ja pienin arvo, tyyppiarvo ja keskiarvo.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L3, L5
T2	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L4
T3	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L3, L4, L5
T4	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L2, L4, L5
T5	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L4, L5
T6	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L3
T7	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L4
T8	S2	L1, L4
T9	S2	L1, L4
T10	S2	L1, L3, L6
T11	S4	L4, L5
T12	S4	L1, L3, L6
T13	S5	L4, L5
T14	S1	L1, L4, L5, L6

Vuosiluokan tavoitteet

T1 pitää yllä oppilaan innostusta ja kiinnostusta matematiikkaa kohtaan sekä tukea myönteistä minäkuvaa ja itseluottamusta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostamiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa.

- ongelmanratkaisutehtävät
- analogiat
- pyöristäminen (≈)
- vertailu (<, =, >)
- muutosta ilmaisevien sanojen käyttämistä ja havainnollistamista (esim. jonkin verran enemmän, vähemmän, suurempi, pienempi, puolet, kolmasosa)

Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

- Tutustutaan ohjelmointikielien mekanismeihin tarkemmin (esim. ehtolause).
- Mahdollisuuksien mukaan tutustutaan robottisarjojen avulla ohjelmointiin (esim. Mindstorms).

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- luvut 0–100 000

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)

Varmistetaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmien osaaminen.

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen.

Varmistetaan kertotaulujen 1-10 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

Harjoitellaan lukuyksiköittäin jakamista.

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Pohjustetaan negatiivisen luvun käsite ja laajennetaan lukualuetta negatiivisilla kokonaisluvuilla.

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan murtolukujen peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- murtoluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla
- erinimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslasku

- supistaminen ja laventaminen

Kerto- ja jakolaskussa pitäydytään luonnollisella luvulla kertomisessa ja jakamisessa.

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- tuhannesosat
- desimaaliluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla

Perehdytään prosentin käsitteeseen.

Hyödynnetään murtoluvun, desimaaliluvun ja prosentin välisiä yhteyksiä.

Sisällöt

Tutkitaan lukujonon säännönmukaisuutta sekä jatketaan lukujonoa säännön mukaan.

Tutustutaan tuntemattoman käsitteeseen.

Tutkitaan yhtälöä ja etsitään yhtälön ratkaisuja päättelemällä ja kokeilemalla.

- yhtälötarinoita (yhtälöiden sanallistaminen)

Sisällöt

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita.

Luokitellaan kappaleet lieriöihin, kartioihin ja muihin kappaleisiin.

Tutustutaan tarkemmin suorakulmaiseen särmiöön, ympyrälieriöön, ympyräpohjaiseen kartioon ja pyramidiin.

Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään.

- ympyrän piirtäminen ja ympyrän osat
- nelikulmio, suunnikas, suorakulmio, neliö, terävä-, tylppä- ja suorakulmainen kolmio

Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin.

- oikokulma ja täysikulma

Harjoitellaan kulmien piirtämistä, mittaamista ja luokittelemista.

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen.

Ohjataan oppilaita havaitsemaan myös kierto- ja siirtosymmetrioita ympäristössä esimerkiksi osana taidetta.

Kerrataan koordinaatiston kaikki neljännekset.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä.

Ohjataan oppilaita hyödyntämään mittakaavaa kartan käytössä.

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen.

Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä ja pinta-aloja

- suorakulmio, suunnikas ja kolmio

Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu.

Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

- pituuden yksikköjärjestelmä: mm, cm, dm, m, dam, hm ja km
- massan yksikköjärjestelmä: mg, cg, dg, g, dag, hg, kg ja tonni
- tilavuuden yksikköjärjestelmä: ml, cl, dl ja l
- pinta#alan yksiköt: mm², cm², dm², m², a, ha ja km²
- kerrataan ajanyksiköitä

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja kerätä tietoa järjestelmällisesti kiinnostavista aihepiireistä.

Tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla.

- ympyrädiagrammi

Käsitellään tilastollisista tunnusluvuista suurin ja pienin arvo, tyyppiarvo ja keskiarvo.

T2 ohjata oppilasta havaitsemaan yhteyksiä oppimiensa asioiden välillä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Opittujen asioiden yhteydet	Oppilas tunnistaa ja antaa esimerkkejä oppimiensa asioiden välisistä yhteyksistä

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa.

- ongelmanratkaisutehtävät
- analogiat
- pyöristäminen (≈)
- vertailu (<, =, >)
- muutosta ilmaisevien sanojen käyttämistä ja havainnollistamista (esim. jonkin verran enemmän, vähemmän, suurempi, pienempi, puolet, kolmasosa)

Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

- Tutustutaan ohjelmointikielien mekanismeihin tarkemmin (esim. ehtolause).
- Mahdollisuuksien mukaan tutustutaan robottisarjojen avulla ohjelmointiin (esim. Mindstorms).

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- luvut 0–100 000

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)

Varmistetaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmien osaaminen.

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen.

Varmistetaan kertotaulujen 1-10 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

Harjoitellaan lukuyksiköittäin jakamista.

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Pohjustetaan negatiivisen luvun käsite ja laajennetaan lukualuetta negatiivisilla kokonaisluvuilla.

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan murtolukujen peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- murtoluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla
- erinimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslasku
- supistaminen ja laventaminen

Kerto- ja jakolaskussa pitäydytään luonnollisella luvulla kertomisessa ja jakamisessa.

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- tuhannesosat
- desimaaliluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla

Perehdytään prosentin käsitteeseen.

Hyödynnetään murtoluvun, desimaaliluvun ja prosentin välisiä yhteyksiä.

Sisällöt

Tutkitaan lukujonon säännönmukaisuutta sekä jatketaan lukujonoa säännön mukaan.

Tutustutaan tuntemattoman käsitteeseen.

Tutkitaan yhtälöä ja etsitään yhtälön ratkaisuja päättelemällä ja kokeilemalla.

- yhtälötarinoita (yhtälöiden sanallistaminen)

Sisällöt

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita.

Luokitellaan kappaleet lieriöihin, kartioihin ja muihin kappaleisiin.

Tutustutaan tarkemmin suorakulmaiseen särmiöön, ympyrälieriöön, ympyräpohjaiseen kartioon ja pyramidiin.

Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään.

- ympyrän piirtäminen ja ympyrän osat
- nelikulmio, suunnikas, suorakulmio, neliö, terävä-, tylppä- ja suorakulmainen kolmio

Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin.

- oikokulma ja täysikulma

Harjoitellaan kulmien piirtämistä, mittaamista ja luokittelemista.

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen.

Ohjataan oppilaita havaitsemaan myös kierto- ja siirtosymmetrioita ympäristössä esimerkiksi osana taidetta.

Kerrataan koordinaatiston kaikki neljännekset.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä.

Ohjataan oppilaita hyödyntämään mittakaavaa kartan käytössä.

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen.

Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä ja pinta-aloja

- suorakulmio, suunnikas ja kolmio

Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu.

Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

- pituuden yksikköjärjestelmä: mm, cm, dm, m, dam, hm ja km
- massan yksikköjärjestelmä: mg, cg, dg, g, dag, hg, kg ja tonni
- tilavuuden yksikköjärjestelmä: ml, cl, dl ja l
- pinta#alan yksiköt: mm^2, cm^2, dm^2, m^2, a, ha ja km^2
- kerrataan ajanyksiköitä

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja kerätä tietoa järjestelmällisesti kiinnostavista aihepiireistä.

Tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla.

- ympyrädiagrammi

Käsitellään tilastollisista tunnusluvuista suurin ja pienin arvo, tyyppiarvo ja keskiarvo.

T3 ohjata oppilasta kehittämään taitoaan esittää kysymyksiä ja tehdä perusteltuja päätelmiä havaintojensa pohjalta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kysymysten esittäminen ja päättelytaidot	Oppilas osaa esittää matematiikan kannalta mielekkäitä kysymyksiä ja päätelmiä.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa.

- ongelmanratkaisutehtävät
- analogiat
- pyöristäminen (≈)
- vertailu (<, =, >)
- muutosta ilmaisevien sanojen käyttämistä ja havainnollistamista (esim. jonkin verran enemmän, vähemmän, suurempi, pienempi, puolet, kolmasosa)

Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

- Tutustutaan ohjelmointikielien mekanismeihin tarkemmin (esim. ehtolause).

- Mahdollisuuksien mukaan tutustutaan robottisarjojen avulla ohjelmointiin (esim. Mindstorms).

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- luvut 0–100 000

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)

Varmistetaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmien osaaminen.

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen.

Varmistetaan kertotaulujen 1-10 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

Harjoitellaan lukuyksiköittäin jakamista.

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Pohjustetaan negatiivisen luvun käsite ja laajennetaan lukualuetta negatiivisilla kokonaisluvuilla.

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan murtolukujen peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- murtoluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla
- erinimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslasku
- supistaminen ja laventaminen

Kerto- ja jakolaskussa pitäydytään luonnollisella luvulla kertomisessa ja jakamisessa.

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- tuhannesosat
- desimaaliluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla

Perehdytään prosentin käsitteeseen.

Hyödynnetään murtoluvun, desimaaliluvun ja prosentin välisiä yhteyksiä.

Sisällöt

Tutkitaan lukujonon säännönmukaisuutta sekä jatketaan lukujonoa säännön mukaan.

Tutustutaan tuntemattoman käsitteeseen.

Tutkitaan yhtälöä ja etsitään yhtälön ratkaisuja päättelemällä ja kokeilemalla.

- yhtälötarinoita (yhtälöiden sanallistaminen)

Sisällöt

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita.

Luokitellaan kappaleet lieriöihin, kartioihin ja muihin kappaleisiin.

Tutustutaan tarkemmin suorakulmaiseen särmiöön, ympyrälieriöön, ympyräpohjaiseen kartioon ja pyramidiin.

Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään.

- ympyrän piirtäminen ja ympyrän osat
- nelikulmio, suunnikas, suorakulmio, neliö, terävä-, tylppä- ja suorakulmainen kolmio

Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin.

- oikokulma ja täysikulma

Harjoitellaan kulmien piirtämistä, mittaamista ja luokittelemista.

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen.

Ohjataan oppilaita havaitsemaan myös kierto- ja siirtosymmetrioita ympäristössä esimerkiksi osana taidetta.

Kerrataan koordinaatiston kaikki neljännekset.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä.

Ohjataan oppilaita hyödyntämään mittakaavaa kartan käytössä.

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen.

Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä ja pinta-aloja

- suorakulmio, suunnikas ja kolmio

Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu.

Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

- pituuden yksikköjärjestelmä: mm, cm, dm, m, dam, hm ja km
- massan yksikköjärjestelmä: mg, cg, dg, g, dag, hg, kg ja tonni
- tilavuuden yksikköjärjestelmä: ml, cl, dl ja l
- pinta#alan yksiköt: mm^2, cm^2, dm^2, m^2, a, ha ja km^2
- kerrataan ajanyksiköitä

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja kerätä tietoa järjestelmällisesti kiinnostavista aihepiireistä.

Tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla.

- ympyrädiagrammi

Käsitellään tilastollisista tunnusluvuista suurin ja pienin arvo, tyyppiarvo ja keskiarvo.

T4 kannustaa oppilasta esittämään päättelyään ja ratkaisujaan muille konkreettisin välinein, piirroksin, suullisesti ja kirjallisesti myös tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ratkaisujen ja päätelmien esittäminen	Oppilas esittää ratkaisujaan ja päätelmiään eri tavoin.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa.

- ongelmanratkaisutehtävät
- analogiat
- pyöristäminen (≈)
- vertailu (<, =, >)
- muutosta ilmaisevien sanojen käyttämistä ja havainnollistamista (esim. jonkin verran enemmän, vähemmän, suurempi, pienempi, puolet, kolmasosa)

Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

- Tutustutaan ohjelmointikielien mekanismeihin tarkemmin (esim. ehtolause).
- Mahdollisuuksien mukaan tutustutaan robottisarjojen avulla ohjelmointiin (esim. Mindstorms).

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- luvut 0–100 000

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)

Varmistetaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmien osaaminen.

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen.

Varmistetaan kertotaulujen 1-10 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

Harjoitellaan lukuyksiköittäin jakamista.

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Pohjustetaan negatiivisen luvun käsite ja laajennetaan lukualuetta negatiivisilla kokonaisluvuilla.

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan murtolukujen peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- murtoluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla
- erinimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslasku
- supistaminen ja laventaminen

Kerto- ja jakolaskussa pitäydytään luonnollisella luvulla kertomisessa ja jakamisessa.

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- tuhannesosat
- desimaaliluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla

Perehdytään prosentin käsitteeseen.

Hyödynnetään murtoluvun, desimaaliluvun ja prosentin välisiä yhteyksiä.

Sisällöt

Tutkitaan lukujonon säännönmukaisuutta sekä jatketaan lukujonoa säännön mukaan.

Tutustutaan tuntemattoman käsitteeseen.

Tutkitaan yhtälöä ja etsitään yhtälön ratkaisuja päättelemällä ja kokeilemalla.

- yhtälötarinoita (yhtälöiden sanallistaminen)

Sisällöt

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita.

Luokitellaan kappaleet lieriöihin, kartioihin ja muihin kappaleisiin.

Tutustutaan tarkemmin suorakulmaiseen särmiöön, ympyrälieriöön, ympyräpohjaiseen kartioon ja pyramidiin.

Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään.

- ympyrän piirtäminen ja ympyrän osat
- nelikulmio, suunnikas, suorakulmio, neliö, terävä-, tylppä- ja suorakulmainen kolmio

Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin.

- oikokulma ja täysikulma

Harjoitellaan kulmien piirtämistä, mittaamista ja luokittelemista.

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen.

Ohjataan oppilaita havaitsemaan myös kierto- ja siirtosymmetrioita ympäristössä esimerkiksi osana taidetta.

Kerrataan koordinaatiston kaikki neljännekset.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä.

Ohjataan oppilaita hyödyntämään mittakaavaa kartan käytössä.

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen.

Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä ja pinta-aloja

- suorakulmio, suunnikas ja kolmio

Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu.

Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

- pituuden yksikköjärjestelmä: mm, cm, dm, m, dam, hm ja km
- massan yksikköjärjestelmä: mg, cg, dg, g, dag, hg, kg ja tonni

- tilavuuden yksikköjärjestelmä: ml, cl, dl ja l
- pinta#alan yksiköt: mm², cm², dm², m², a, ha ja km²
- kerrataan ajanyksiköitä

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja kerätä tietoa järjestelmällisesti kiinnostavista aihepiireistä.

Tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla.

- ympyrädiagrammi

Käsitellään tilastollisista tunnusluvuista suurin ja pienin arvo, tyyppiarvo ja keskiarvo.

T5 ohjata ja tukea oppilasta ongelmanratkaisutaitojen kehittämisessä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ongelmaratkaisutaidot	Oppilas käyttää ongelmanratkaisussaan erilaisia strategioita.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa.

- ongelmanratkaisutehtävät
- analogiat
- pyöristäminen (≈)
- vertailu (<, =, >)
- muutosta ilmaisevien sanojen käyttämistä ja havainnollistamista (esim. jonkin verran enemmän, vähemmän, suurempi, pienempi, puolet, kolmasosa)

Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

- Tutustutaan ohjelmointikielien mekanismeihin tarkemmin (esim. ehtolause).
- Mahdollisuuksien mukaan tutustutaan robottisarjojen avulla ohjelmointiin (esim. Mindstorms).

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- luvut 0–100 000

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)

Varmistetaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmien osaaminen.

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen.

Varmistetaan kertotaulujen 1-10 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

Harjoitellaan lukuyksiköittäin jakamista.

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Pohjustetaan negatiivisen luvun käsite ja laajennetaan lukualuetta negatiivisilla kokonaisluvuilla.

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan murtolukujen peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- murtoluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla
- erinimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslasku
- supistaminen ja laventaminen

Kerto- ja jakolaskussa pitäydytään luonnollisella luvulla kertomisessa ja jakamisessa.

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- tuhannesosat
- desimaaliluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla

Perehdytään prosentin käsitteeseen.

Hyödynnetään murtoluvun, desimaaliluvun ja prosentin välisiä yhteyksiä.

Sisällöt

Tutkitaan lukujonon säännönmukaisuutta sekä jatketaan lukujonoa säännön mukaan.

Tutustutaan tuntemattoman käsitteeseen.

Tutkitaan yhtälöä ja etsitään yhtälön ratkaisuja päättelemällä ja kokeilemalla.

- yhtälötarinoita (yhtälöiden sanallistaminen)

Sisällöt

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita.

Luokitellaan kappaleet lieriöihin, kartioihin ja muihin kappaleisiin.

Tutustutaan tarkemmin suorakulmaiseen särmiöön, ympyrälieriöön, ympyräpohjaiseen kartioon ja pyramidiin.

Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään.

- ympyrän piirtäminen ja ympyrän osat
- nelikulmio, suunnikas, suorakulmio, neliö, terävä-, tylppä- ja suorakulmainen kolmio

Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin.

- oikokulma ja täysikulma

Harjoitellaan kulmien piirtämistä, mittaamista ja luokittelemista.

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen.

Ohjataan oppilaita havaitsemaan myös kierto- ja siirtosymmetrioita ympäristössä esimerkiksi osana taidetta.

Kerrataan koordinaatiston kaikki neljännekset.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä.

Ohjataan oppilaita hyödyntämään mittakaavaa kartan käytössä.

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen.

Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä ja pinta-aloja

- suorakulmio, suunnikas ja kolmio

Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu.

Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

- pituuden yksikköjärjestelmä: mm, cm, dm, m, dam, hm ja km
- massan yksikköjärjestelmä: mg, cg, dg, g, dag, hg, kg ja tonni
- tilavuuden yksikköjärjestelmä: ml, cl, dl ja l
- pinta#alan yksiköt: mm², cm², dm², m², a, ha ja km²
- kerrataan ajanyksiköitä

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja kerätä tietoa järjestelmällisesti kiinnostavista aihepiireistä.

Tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla.

- ympyrädiagrammi

Käsitellään tilastollisista tunnusluvuista suurin ja pienin arvo, tyyppiarvo ja keskiarvo.

T6 ohjata oppilasta kehittämään taitoaan arvioida ratkaisun järkevyyttä ja tuloksen mielekkyyttä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Taito arvioida ratkaisua	Oppilas osaa pääsääntöisesti arvioida ratkaisun järkevyyttä ja tuloksen mielekkyyttä.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa.

- ongelmanratkaisutehtävät
- analogiat
- pyöristäminen (≈)
- vertailu (<, =, >)
- muutosta ilmaisevien sanojen käyttämistä ja havainnollistamista (esim. jonkin verran enemmän, vähemmän, suurempi, pienempi, puolet, kolmasosa)

Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

- Tutustutaan ohjelmointikielien mekanismeihin tarkemmin (esim. ehtolause).

- Mahdollisuuksien mukaan tutustutaan robottisarjojen avulla ohjelmointiin (esim. Mindstorms).

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- luvut 0–100 000

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)

Varmistetaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmien osaaminen.

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen.

Varmistetaan kertotaulujen 1-10 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

Harjoitellaan lukuyksiköittäin jakamista.

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Pohjustetaan negatiivisen luvun käsite ja laajennetaan lukualuetta negatiivisilla kokonaisluvuilla.

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan murtolukujen peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- murtoluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla
- erinimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslasku
- supistaminen ja laventaminen

Kerto- ja jakolaskussa pitäydytään luonnollisella luvulla kertomisessa ja jakamisessa.

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- tuhannesosat
- desimaaliluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla

Perehdytään prosentin käsitteeseen.

Hyödynnetään murtoluvun, desimaaliluvun ja prosentin välisiä yhteyksiä.

Sisällöt

Tutkitaan lukujonon säännönmukaisuutta sekä jatketaan lukujonoa säännön mukaan.

Tutustutaan tuntemattoman käsitteeseen.

Tutkitaan yhtälöä ja etsitään yhtälön ratkaisuja päättelemällä ja kokeilemalla.

- yhtälötarinoita (yhtälöiden sanallistaminen)

Sisällöt

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita.

Luokitellaan kappaleet lieriöihin, kartioihin ja muihin kappaleisiin.

Tutustutaan tarkemmin suorakulmaiseen särmiöön, ympyrälieriöön, ympyräpohjaiseen kartioon ja pyramidiin.

Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään.

- ympyrän piirtäminen ja ympyrän osat
- nelikulmio, suunnikas, suorakulmio, neliö, terävä-, tylppä- ja suorakulmainen kolmio

Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin.

- oikokulma ja täysikulma

Harjoitellaan kulmien piirtämistä, mittaamista ja luokittelemista.

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen.

Ohjataan oppilaita havaitsemaan myös kierto- ja siirtosymmetrioita ympäristössä esimerkiksi osana taidetta.

Kerrataan koordinaatiston kaikki neljännekset.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä.

Ohjataan oppilaita hyödyntämään mittakaavaa kartan käytössä.

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen.

Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä ja pinta-aloja

- suorakulmio, suunnikas ja kolmio

Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu.

Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

- pituuden yksikköjärjestelmä: mm, cm, dm, m, dam, hm ja km
- massan yksikköjärjestelmä: mg, cg, dg, g, dag, hg, kg ja tonni
- tilavuuden yksikköjärjestelmä: ml, cl, dl ja l
- pinta#alan yksiköt: mm^2, cm^2, dm^2, m^2, a, ha ja km^2
- kerrataan ajanyksiköitä

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja kerätä tietoa järjestelmällisesti kiinnostavista aihepiireistä.

Tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla.

- ympyrädiagrammi

Käsitellään tilastollisista tunnusluvuista suurin ja pienin arvo, tyyppiarvo ja keskiarvo.

T7 ohjata oppilasta käyttämään ja ymmärtämään matemaattisia käsitteitä ja merkintöjä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Matemaattisten käsitteiden ymmärtäminen ja käyttö	Oppilas käyttää pääsääntöisesti oikeita käsitteitä ja merkintöjä.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa.

- ongelmanratkaisutehtävät
- analogiat
- pyöristäminen (≈)
- vertailu (<, =, >)
- muutosta ilmaisevien sanojen käyttämistä ja havainnollistamista (esim. jonkin verran enemmän, vähemmän, suurempi, pienempi, puolet, kolmasosa)

Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

- Tutustutaan ohjelmointikielien mekanismeihin tarkemmin (esim. ehtolause).
- Mahdollisuuksien mukaan tutustutaan robottisarjojen avulla ohjelmointiin (esim. Mindstorms).

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- luvut 0–100 000

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)

Varmistetaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmien osaaminen.

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen.

Varmistetaan kertotaulujen 1-10 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

Harjoitellaan lukuyksiköittäin jakamista.

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Pohjustetaan negatiivisen luvun käsite ja laajennetaan lukualuetta negatiivisilla kokonaisluvuilla.

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan murtolukujen peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- murtoluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla
- erinimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslasku
- supistaminen ja laventaminen

Kerto- ja jakolaskussa pitäydytään luonnollisella luvulla kertomisessa ja jakamisessa.

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- tuhannesosat
- desimaaliluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla

Perehdytään prosentin käsitteeseen.

Hyödynnetään murtoluvun, desimaaliluvun ja prosentin välisiä yhteyksiä.

Sisällöt

Tutkitaan lukujonon säännönmukaisuutta sekä jatketaan lukujonoa säännön mukaan.

Tutustutaan tuntemattoman käsitteeseen.

Tutkitaan yhtälöä ja etsitään yhtälön ratkaisuja päättelemällä ja kokeilemalla.

- yhtälötarinoita (yhtälöiden sanallistaminen)

Sisällöt

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita.

Luokitellaan kappaleet lieriöihin, kartioihin ja muihin kappaleisiin.

Tutustutaan tarkemmin suorakulmaiseen särmiöön, ympyrälieriöön, ympyräpohjaiseen kartioon ja pyramidiin.

Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään.

- ympyrän piirtäminen ja ympyrän osat
- nelikulmio, suunnikas, suorakulmio, neliö, terävä-, tylppä- ja suorakulmainen kolmio

Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin.

- oikokulma ja täysikulma

Harjoitellaan kulmien piirtämistä, mittaamista ja luokittelemista.

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen.

Ohjataan oppilaita havaitsemaan myös kierto- ja siirtosymmetrioita ympäristössä esimerkiksi osana taidetta.

Kerrataan koordinaatiston kaikki neljännekset.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä.

Ohjataan oppilaita hyödyntämään mittakaavaa kartan käytössä.

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen.

Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä ja pinta-aloja

- suorakulmio, suunnikas ja kolmio

Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu.

Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

- pituuden yksikköjärjestelmä: mm, cm, dm, m, dam, hm ja km
- massan yksikköjärjestelmä: mg, cg, dg, g, dag, hg, kg ja tonni
- tilavuuden yksikköjärjestelmä: ml, cl, dl ja l
- pinta#alan yksiköt: mm^2, cm^2, dm^2, m^2, a, ha ja km^2
- kerrataan ajanyksiköitä

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja kerätä tietoa järjestelmällisesti kiinnostavista aihepiireistä.

Tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla.

- ympyrädiagrammi

Käsitellään tilastollisista tunnusluvuista suurin ja pienin arvo, tyyppiarvo ja keskiarvo.

T8 tukea ja ohjata oppilasta vahvistamaan ja laajentamaan ymmärrystään kymmenjärjestelmästä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kymmenjärjestelmän ymmärtäminen	Oppilas hallitsee kymmenjärjestelmän periaatteen, myös desimaalilukujen osalta.

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- luvut 0–100 000

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)

Varmistetaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmien osaaminen.

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen.

Varmistetaan kertotaulujen 1-10 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

Harjoitellaan lukuyksiköittäin jakamista.

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Pohjustetaan negatiivisen luvun käsite ja laajennetaan lukualuetta negatiivisilla kokonaisluvuilla.

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan murtolukujen peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- murtoluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla
- erinimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslasku
- supistaminen ja laventaminen

Kerto- ja jakolaskussa pitäydytään luonnollisella luvulla kertomisessa ja jakamisessa.

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- tuhannesosat
- desimaaliluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla

Perehdytään prosentin käsitteeseen.

Hyödynnetään murtoluvun, desimaaliluvun ja prosentin välisiä yhteyksiä.

T9 tukea oppilasta lukukäsitteen kehittymisessä positiivisiin rationaalilukuihin ja negatiivisiin kokonaislukuihin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Lukukäsite	Oppilas osaa käyttää positiivisia rationaalilukuja ja negatiivisia kokonaislukuja.

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- luvut 0–100 000

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)

Varmistetaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmien osaaminen.

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen.

Varmistetaan kertotaulujen 1-10 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

Harjoitellaan lukuyksiköittäin jakamista.

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Pohjustetaan negatiivisen luvun käsite ja laajennetaan lukualuetta negatiivisilla kokonaisluvuilla.

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan murtolukujen peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- murtoluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla
- erinimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslasku
- supistaminen ja laventaminen

Kerto- ja jakolaskussa pitäydytään luonnollisella luvulla kertomisessa ja jakamisessa.

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- tuhannesosat
- desimaaliluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla

Perehdytään prosentin käsitteeseen.

Hyödynnetään murtoluvun, desimaaliluvun ja prosentin välisiä yhteyksiä.

T10 opastaa oppilasta saavuttamaan sujuva laskutaito päässä ja kirjallisesti hyödyntäen laskutoimitusten ominaisuuksia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Laskutaidot ja peruslaskutoimitusten ominaisuuksien hyödyntäminen	Oppilas laskee melko sujuvasti päässä ja kirjallisesti.

Sisällöt

Syvennetään ja varmennetaan oppilaiden ymmärrys kymmenjärjestelmästä.

- luvut 0–100 000

Käsitystä lukujen rakenteesta, yhteyksistä ja jaollisuudesta monipuolistetaan tutkimalla ja luokittelemalla lukuja.

Harjaannutetaan taitoa laskea peruslaskutoimituksia päässä.

- erilaiset ratkaisutavat ja niistä keskusteleminen
- arviointi (lukumäärä ja tuloksen järkevyys)

Varmistetaan yhteen- ja vähennyslaskualgoritmien osaaminen.

Varmistetaan kertolaskun käsitteen ymmärtäminen.

Varmistetaan kertotaulujen 1-10 osaaminen.

Harjoitellaan kertolaskualgoritmia ja varmistetaan sen osaaminen.

Opiskellaan jakolaskua sekä sisältö- että ositusjakotilanteissa.

Harjoitellaan lukuyksiköittäin jakamista.

Hyödynnetään laskutoimitusten ominaisuuksia ja niiden välisiä yhteyksiä.

Oppilaita ohjataan pyöristämään lukuja ja laskemaan likiarvoilla siten, että he oppivat arvioimaan tuloksen suuruusluokan.

Kaikkia laskutoimituksia harjoitellaan monipuolisissa tilanteissa hyödyntäen tarvittavia välineitä.

Pohjustetaan negatiivisen luvun käsite ja laajennetaan lukualuetta negatiivisilla kokonaisluvuilla.

Opitaan murtoluvun käsite ja harjoitellaan murtolukujen peruslaskutoimituksia eri tilanteissa.

- murtoluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla
- erinimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslasku
- supistaminen ja laventaminen

Kerto- ja jakolaskussa pitäydytään luonnollisella luvulla kertomisessa ja jakamisessa.

Perehdytään desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää ja harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla.

- tuhannesosat
- desimaaliluvun kertominen ja jakaminen luonnollisella luvulla

Perehdytään prosentin käsitteeseen.

Hyödynnetään murtoluvun, desimaaliluvun ja prosentin välisiä yhteyksiä.

T11 ohjata oppilasta havainnoimaan ja kuvailemaan kappaleiden ja kuvioiden geometrisia ominaisuuksia sekä tutustuttaa oppilas geometrisiin käsitteisiin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Geometrian käsitteet ja geometristen ominaisuuksien havainnointi	Oppilas osaa luokitella ja tunnistaa kappaleita ja kuvioita. Oppilas osaa käyttää mittakaavaa sekä tunnistaa suoran ja pisteen suhteen symmetrisiä kuvioita.

Sisällöt

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita.

Luokitellaan kappaleet lieriöihin, kartioihin ja muihin kappaleisiin.

Tutustutaan tarkemmin suorakulmaiseen särmiöön, ympyrälieriöön, ympyräpohjaiseen kartioon ja pyramidiin.

Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään.

- ympyrän piirtäminen ja ympyrän osat
- nelikulmio, suunnikas, suorakulmio, neliö, terävä-, tylppä- ja suorakulmainen kolmio

Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin.

- oikokulma ja täysikulma

Harjoitellaan kulmien piirtämistä, mittaamista ja luokittelemista.

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen.

Ohjataan oppilaita havaitsemaan myös kierto- ja siirtosymmetrioita ympäristössä esimerkiksi osana taidetta.

Kerrataan koordinaatiston kaikki neljännekset.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä.

Ohjataan oppilaita hyödyntämään mittakaavaa kartan käytössä.

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen.

Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä ja pinta-aloja

- suorakulmio, suunnikas ja kolmio

Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu.

Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

- pituuden yksikköjärjestelmä: mm, cm, dm, m, dam, hm ja km
- massan yksikköjärjestelmä: mg, cg, dg, g, dag, hg, kg ja tonni
- tilavuuden yksikköjärjestelmä: ml, cl, dl ja l
- pinta#alan yksiköt: mm^2, cm^2, dm^2, m^2, a, ha ja km^2
- kerrataan ajanyksiköitä

T12 ohjata oppilasta arvioimaan mittauskohteen suuruutta ja valitsemaan mittaamiseen sopivan välineen ja mittayksikön sekä pohtimaan mittaustuloksen järkevyyttä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Mittaaminen	Oppilas osaa valita sopivan mittavälineen, mitata ja arvioida mittaustuloksen järkevyyttä. Oppilas osaa laskea pinta-aloja ja tilavuuksia. Hän hallitsee yleisimmät mittayksikkömuunnokset.

Sisällöt

Rakennetaan, piirretään, tutkitaan ja luokitellaan kappaleita ja kuvioita.

Luokitellaan kappaleet lieriöihin, kartioihin ja muihin kappaleisiin.

Tutustutaan tarkemmin suorakulmaiseen särmiöön, ympyrälieriöön, ympyräpohjaiseen kartioon ja pyramidiin.

Perehdytään tarkemmin kolmioihin, nelikulmioihin ja ympyrään.

- ympyrän piirtäminen ja ympyrän osat
- nelikulmio, suunnikas, suorakulmio, neliö, terävä-, tylppä- ja suorakulmainen kolmio

Perehdytään pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteisiin.

- oikokulma ja täysikulma

Harjoitellaan kulmien piirtämistä, mittaamista ja luokittelemista.

Tarkastellaan symmetriaa suoran suhteen.

Ohjataan oppilaita havaitsemaan myös kierto- ja siirtosymmetrioita ympäristössä esimerkiksi osana taidetta.

Kerrataan koordinaatiston kaikki neljännekset.

Tutustutaan mittakaavan käsitteeseen ja käytetään sitä suurennoksissa ja pienennöksissä.

Ohjataan oppilaita hyödyntämään mittakaavaa kartan käytössä.

Harjoitellaan mittaamista ja kiinnitetään huomiota mittaustarkkuuteen, mittaustuloksen arviointiin ja mittauksen tarkistamiseen.

Mitataan ja lasketaan erimuotoisten kuvioiden piirejä ja pinta-aloja

- suorakulmio, suunnikas ja kolmio

Ohjataan oppilaita ymmärtämään, miten mittayksikköjärjestelmä rakentuu.

Harjoitellaan yksikönmuunnoksia yleisimmin käytetyillä mittayksiköillä.

- pituuden yksikköjärjestelmä: mm, cm, dm, m, dam, hm ja km
- massan yksikköjärjestelmä: mg, cg, dg, g, dag, hg, kg ja tonni
- tilavuuden yksikköjärjestelmä: ml, cl, dl ja l
- pinta#alan yksiköt: mm^2, cm^2, dm^2, m^2, a, ha ja km^2
- kerrataan ajanyksiköitä

T13 ohjata oppilasta laatimaan ja tulkitsemaan taulukoita ja diagrammeja sekä käyttämään tilastollisia tunnuslukuja sekä tarjota kokemuksia todennäköisyydestä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Taulukoiden ja diagrammien laatiminen ja tulkinta	Oppilas osaa laatia taulukon annetusta aineistosta sekä tulkita taulukoita ja diagrammeja. Oppilas osaa laskea keskiarvon ja määrittää tyyppiarvon.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja kerätä tietoa järjestelmällisesti kiinnostavista aihepiireistä.

Tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla.

- ympyrädiagrammi

Käsitellään tilastollisista tunnusluvuista suurin ja pienin arvo, tyyppiarvo ja keskiarvo.

T14 innostaa oppilasta laatimaan toimintaohjeita tietokoneohjelmina graafisessa ohjelmointiympäristössä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ohjelmointi graafisessa ohjelmointiympäristössä	Oppilas osaa ohjelmoida toimivan ohjelman graafisessa ohjelmointiympäristössä.

Sisällöt

Kehitetään oppilaiden taitoja löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Syvennetään taitoa vertailla, luokitella ja asettaa järjestykseen, etsiä vaihtoehtoja systemaattisesti, havaita syy- ja seuraussuhteita sekä yhteyksiä matematiikassa.

- ongelmanratkaisutehtävät
- analogiat
- pyöristäminen (≈)
- vertailu (<, =, >)
- muutosta ilmaisevien sanojen käyttämistä ja havainnollistamista (esim. jonkin verran enemmän, vähemmän, suurempi, pienempi, puolet, kolmasosa)

Suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

- Tutustutaan ohjelmointikielien mekanismeihin tarkemmin (esim. ehtolause).
- Mahdollisuuksien mukaan tutustutaan robottisarjojen avulla ohjelmointiin (esim. Mindstorms).

32.6.3. Ympäristöoppi

Oppiaineen tehtävä

Ympäristöoppi on biologian, maantiedon, fysiikan, kemian ja terveystiedon tiedonaloista koostuva integroitu oppiaine, jonka opetukseen sisältyy kestävän kehityksen näkökulma. Ympäristöopissa yhdistyy sekä luonnon- että ihmistieteellisiä näkökulmia. Ympäristöopissa oppilaat nähdään osana ympäristöä, jossa he elävät. Lähtökohtana on luonnon kunnioittaminen ja ihmisoikeuksien mukainen arvokas elämä.

Ympäristöopin opetus tukee oppilaiden ympäristösuhteen rakentumista, maailmankuvan kehittymistä sekä kasvua ihmisenä. Ympäristöopin opetuksen tavoitteena on ohjata oppilaita tuntemaan ja ymmärtämään luontoa ja rakennettua ympäristöä, niiden ilmiöitä, itseään ja

muita ihmisiä sekä terveyden ja hyvinvoinnin merkitystä. Ympäristöopin monitieteinen perusta edellyttää, että oppilaat harjaantuvat hankkimaan, käsittelemään, tuottamaan, esittämään, arvioimaan ja arvottamaan tietoa erilaisissa tilanteissa. Tieteellistä tietoa käytetään opetuksen perustana ja kriittisen ajattelun kehittämiseen kiinnitetään huomiota. Ympäristöopissa kiinnitetään huomiota kestävän kehityksen ekologiseen, kulttuuriseen, sosiaaliseen ja taloudelliseen ulottuvuuteen. Ympäristöopin keskeisenä tavoitteena on ohjata ymmärtämään ihmisten tekemien valintojen vaikutuksia elämälle ja ympäristölle nyt sekä tulevaisuudessa.

Ympäristöopissa rakennetaan perustaa ympäristöopin eri tiedonalojen osaamiselle. Tavoitteena on tunnistaa niiden merkitys ympäristössä, teknologiassa, jokapäiväisessä elämässä, ihmisessä ja ihmisen toiminnassa. Biologian kannalta keskeistä on oppia tuntemaan ja ymmärtämään luonnonympäristöä, ihmistä, elämää, sen kehittymistä ja reunaehtoja maapallolla. Maantiedon kannalta keskeistä on tutkia omaa lähiympäristöä sekä ymmärtää erilaisia alueita maapallolla, niillä esiintyviä ilmiöitä ja alueilla asuvien ihmisten elämää. Fysiikan kannalta keskeistä on ymmärtää luonnon perusrakenteita ja ilmiöitä, ja selittää näitä ilmiöitä käyttäen myös omissa tutkimuksissa saatavaa tietoa. Kemian kannalta keskeistä on havaita erilaisia aineita ympärillämme sekä tutkia, kuvailla ja selittää niiden ominaisuuksia, rakenteita ja niissä tapahtuvia muutoksia. Terveystiedon kannalta keskeistä on oppia ymmärtämään terveyttä tukevia ja suojaavia tekijöitä ympäristössä ja ihmisten toiminnassa, ja edistää terveyttä, hyvinvointia ja turvallisuutta tukevaa osaamista.

Opetuksen tavoitteena on herättää ja syventää oppilaiden kiinnostusta ympäristöopin eri tiedonaloja kohtaan. Yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa edistetään tarjoamalla jokaiselle oppilaalle mahdollisuuksia tutustua monipuolisesti kaikkiin ympäristöopin tiedonaloihin sekä niihin liittyvään teknologiaan ja koulutuspolkuihin.

Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 3-6

***Vuosiluokilla 3-6** ympäristöopin opetus voidaan jäsentää kokonaisuuksiksi, joissa tarkastellaan ympäröivää maailmaa sekä oppilaita ja heidän toimintaansa yhteisön jäsenenä. Oppilaita ohjataan tunnistamaan omaa kasvuaan ja kehitystään. Ongelmanratkaisu- ja tutkimustehtävien avulla syvennetään kiinnostusta ympäristön ilmiöitä kohtaan. Vuosiluokkakokonaisuuden loppupuolella pohditaan myös eri tiedonalojen ominaispiirteitä.*

Ympäristöopin oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 3-6

Työtapojen ja oppimisympäristöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden omat kokemukset ihmiseen, ympäristöön, ihmisen toimintaan ja arkeen liittyvistä asioista, ilmiöistä ja tapahtumista. Oppimisympäristöjä ja työtapoja valitessa otetaan huomioon toiminnallisuus, kokemuksellisuus, elämyksellisyys, draaman ja tarinoiden käyttö sekä ympäristöopin monitieteinen perusta. Ympäristöopin eri tiedonalojen ilmiöitä pyritään tutkimaan luonnollisissa tilanteissa ja ympäristöissä. Oppimisympäristöinä käytetään koulun tilojen ja opetusryhmän lisäksi monipuolisesti lähiluontoa ja rakennettua ympäristöä, erilaisia yhteisöjä ja vuorovaikutustilanteita, tieto- ja viestintäteknologisia ympäristöjä sekä paikallisia mahdollisuuksia kuten yhteistyötä luontokoulujen, museoiden, yritysten, kansalaisjärjestöjen, luonto- ja tiedekeskusten kanssa. Tavoitteiden kannalta keskeistä on oppilaiden osallisuus ja vuorovaikutus yksinkertaisten tutkimusten suunnittelussa ja toteuttamisessa sekä erilaisten näkökulmien ja ratkaisujen pohtimisessa. Oppilaiden aktiivinen työskentely opiskeltavan ilmiön, teeman tai ajankohtaisen ongelman parissa tukee ympäristöopin tavoitteiden mukaista oppimista.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki ympäristöopissa vuosiluokilla 3-6

Ympäristöopin tavoitteiden kannalta keskeistä on ohjata oppilaita käyttämään monipuolisesti erilaisia opiskelutapoja. Ohjausta tarvitaan erityisesti turvalliseen ja muut huomioivaan toimimiseen eri oppimisympäristöissä. Opetuksessa ja työtapojen valinnassa otetaan huomioon oppilaiden aikaisemmat tiedot ja taidot sekä kehitykseen, elämäntilanteeseen ja kulttuuriin

liittyvät erityistarpeet. Oppilaita ohjataan kunnioittamaan jokaisen oikeutta yksityisyyteen itseään koskevissa henkilökohtaisissa asioissa. Tutkimuksellinen työskentely ja eri ajattelutaitojen tasoilla olevat harjoitukset voivat tukea eriyttämistä yksilöllisten tarpeiden mukaan. Yhteisönä toimiminen tukee yhdessä oppimista ja erilaisten vahvuuksien hyödyntämistä. Ohjaus ja tuki, työtapojen valinta sekä onnistumisen kokemukset tukevat oppilaiden oppijaminäkuvan vahvistumista ympäristöopissa. Oppilaille annetaan mahdollisuus myös syventymiseen ja rauhoittumiseen.

Oppilaan oppimisen arviointi ympäristöopissa vuosiluokilla 3-6

Työskentelyn jäsentäminen kokonaisuuksiksi, joilla on omat tavoitteensa ja arviointiperusteensa, tukee monipuolista arviointia. Tutkimuksissa ja projekteissa keskitytään arvioimaan vain muutamaa osa-aluetta asetettujen tavoitteiden mukaisesti. Oppilaita ohjataan tunnistamaan omia ennakkotietojaan, -taitojaan ja -käsityksiään. Työskentelyn etenemistä ohjataan rakentavan palautteen, kysymysten ja konkreettisten kehittämisehdotusten avulla. Myönteinen palaute ja kannustaminen tukevat erityisesti tutkimisen taitojen ja motivaation kehittymistä. Oppilaille tarjotaan monipuolisia mahdollisuuksia osoittaa oppimistaan. Arviointi perustuu monimuotoisten tuotosten lisäksi oppilaiden työskentelyn havainnointiin ja keskusteluihin. Sisällön lisäksi arvioidaan olennaisen hahmottamista, tiedonhakua ja ilmaisun selkeyttä. Kokonaisuuksien lopussa arvioidaan asetettujen tavoitteiden saavuttamista. Oppilaat harjoittelevat omien vahvuuksien ja kehittämistarpeiden tunnistamista sekä kannustamaan toisiaan oppimisessa. Arvioinnin kohteena eivät ole oppilaiden arvot, asenteet, terveyskäyttäytyminen, sosiaalisuus, temperamentti tai muut henkilökohtaiset ominaisuudet.

Ympäristöopin sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaan osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin. Määritellessään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttää ympäristöopin valtakunnallisia arviointikriteereitä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä tutkimisen ja toimimisen taitojen lisäksi myös tiedonalojen osaaminen.

Vuosiluokka 3

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Minä ihmisenä

Sisältöjä valitaan siten, että ne liittyvät ihmisen rakenteeseen ja keskeisiin elintoimintoihin sekä ihmisen kasvun ja kehityksen eri vaiheisiin. Sisällöissä kiinnitetään huomiota kehityksen ajankohtaisiin muutoksiin ja niiden yksilöllisen luonteen ymmärtämiseen. Käsitellään ikäkauden mukaisesti seksuaalista kehitystä ja ihmisen lisääntymistä. Harjoitellaan tunnistamaan oman kehon ja mielen viestejä ja tiedostamaan omia ajatuksia, tarpeita, asenteita ja arvoja. Perehdytään terveyden osa-alueisiin ja voimavaroihin, arjen terveystottumuksiin, mielenterveystaitoihin, sairauksien ehkäisyyn ja itsehoitotaitoihin. Lisäksi harjoitellaan tunteiden tunnistamista, ilmaisua ja säätelyä. Tunnistetaan omaa oppimista tukevia asioita.

Sisällöt

- yhdessä toimiminen
- kaveritaidot
- perhe
- ystävät
- tunteet
- terveelliset elämäntavat
    - oma terveys ja puhtaus

S2 Arjen tilanteissa ja yhteisöissä toimiminen

Oppimistehtäviä ja sisältöjä valitaan siten, että ne liittyvät arjen tilanteissa ja yhteisöissä toimimiseen. Harjoitellaan selittämään arjen tilanteita, ilmiöitä ja teknologiaa eri tiedonalojen käsitteillä ja malleilla. Tutkitaan laitteiden toimintaperiaatteita ja erilaisia rakenteita. Harjoitellaan turvallisuuden edistämistä ja turvataitoja esimerkiksi seuraavilla osa-alueilla: liikenne-, palo-, sähköturvallisuus, tapaturmat, myrkytykset, päihteet, kiusaamisen ehkäisy, fyysinen ja henkinen koskemattomuus sekä toiminta ensiapu- ja vaaratilanteissa. Harjoitellaan toimimista erilaisissa yhteisöissä sekä pohditaan erilaisten vuorovaikutustilanteiden ja yhteisöjen merkitystä hyvinvoinnille.

Sisällöt

- kiusaamisen ja väkivallan tunnuspiirteet - avun hakeminen
- luvallinen ja luvaton toiminta
- lähiympäristön vaaratekijät
- liikennemerkit, liikennesäännöt ja risteykset
- yksinkertaisten laitteiden toimintaperiaatteita
- yhteisössä ja ryhmässä toimiminen
- polkupyöräily, pyörän osat ja huolto
- retkeily
- sähkölaitteet ja -turvallisuus
- lämpömittari
- tulen käyttö ja tulipalolta suojautuminen
- vesiturvallisuus / vesillä liikkuminen
- Internetin turvallinen käyttö
- säänmukainen pukeutuminen

S3 Löytöretkelle monimuotoiseen maailmaan

Monipuolisten alueellisten esimerkkien ja ajankohtaisten uutisten avulla hahmotetaan Suomen, Pohjoismaiden, Euroopan ja muiden maanosien luonnonympäristöä ja ihmisen toimintaa. Keskeisiä näkökulmia ovat luonnon ja kulttuurien moninaisuuden arvostaminen sekä globaalin ymmärryksen vahvistaminen. Maailmankuvan ja sen alueellisen viitekehyksen rakentamisessa käytetään monipuolisesti karttoja ja muuta geomediaa.

Sisällöt

- Suomen maantieto, Suomen alueet ja kaupungit
- Suomi ja maanosat karttapallolla
- ilmansuunnat
- oman kotiseudun ja maakunnan luonnonoloihin tutustumista
- Suomen kulttuuri ja asukkaat
- vesi ja rannat elinympäristöinä
- eliöiden sopeutuminen talveen
- jokamiehenoikeudet
- kaupunkeja ja maaseutua
- kartan periaatteet
- erilaisia karttoja
    - opaskartta ja suunnistuskartta

S4 Ympäristön tutkiminen

Sisällöiksi valitaan omaan elinympäristöön liittyviä tutkimustehtäviä. Elinympäristössä kiinnitetään huomiota elolliseen ja elottomaan luontoon, rakennettuun ja sosiaaliseen ympäristöön sekä ympäristön ilmiöihin, materiaaleihin ja teknologisiin sovelluksiin. Tehtävien avulla harjoitellaan tutkimuksen tekemisen eri vaiheita. Tutkitaan säätä sekä maa- ja kallioperää. Tutkimalla

kappaleiden liikkeiden muutoksia tutustutaan voiman käsitteeseen. Tunnistetaan eliöitä ja elinympäristöjä, laaditaan kasvio ohjatusti sekä tutkitaan kokeellisesti kasvien kasvua. Kotiseudun erilaisten ympäristöjen merkitystä havainnoidaan myös hyvinvoinnin näkökulmasta. Tutustutaan ympäristössä toimimisen oikeuksiin ja velvollisuuksiin.

Sisällöt

- lähiympäristön yleisimmät kasvi-, sieni- ja eläinlajit sekä niiden luokittelu
- kasvatusprojekti siemenestä kasviksi
- tutkimisprosessin eteneminen käytännössä
- luonnonympäristön ja rakennetun ympäristön ero ja niissä lähiseudulla tapahtuneita ja tapahtuvia muutoksia
- eri elinympäristöjen havainnoimista
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- Suomen havu- ja lehtipuita
- retkeily
- kevätseuranta

S5 Luonnon rakenteet, periaatteet ja kiertokulut

Erilaisten materiaalien ja aineiden avulla tarkastellaan olomuotoja ja aineiden ominaisuuksia. Palaminen, yhteyttäminen ja veden kiertokulku muodostavat pohjan aineen muutosten ja aineen säilymisen periaatteen hahmottamiselle. Lämpötilan mittaamisen, lämpöenergiaan perehtymisen ja energialajien muuntumisen avulla tutustutaan energian säilymisen periaatteeseen. Tutkitaan ääni- ja valoilmiöitä. Perehdytään lähiavaruuteen, vuodenaikoihin, päivän ja yön vaihteluun sekä maapallon rakenteeseen. Tutkitaan eliöiden ja niiden elinympäristöjen sekä ihmisen toiminnan vuorovaikutussuhteita. Tutustutaan ravintoketjuihin, eläinten ja kasvien lisääntymiseen, ravinnon tuotantoon ja ruoan reitteihin sekä metsien hyötykäyttöön.

Sisällöt

- ruuan tuottaminen
- tavallisten aineiden ja esineiden tutkiminen
- veden ominaisuudet
    - olomuodot ja kiertokulku
- lämpötila
- kylmältä suojautuminen
- jääkausi Suomessa
- eläinten suojan tarve
- palaminen
- sähkö-, lämpö- ja valoenergia
- tavaroiden valmistaminen materiaaleista
- sääilmiöitä

S6 Kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Sisältöjä valittaessa otetaan huomioon luonnon monimuotoisuuden vaaliminen, ilmastonmuutos ja sen hillitseminen, luonnonvarojen kestävä käyttö, terveyden edistäminen, oman kulttuuriperinnön vaaliminen, monikulttuurisessa maailmassa eläminen sekä ihmiskunnan globaali hyvinvointi nyt ja tulevaisuudessa. Pohditaan oman toiminnan vaikutuksia itselle, toisiin ihmisiin, eläinten hyvinvointiin, luontoon ja yhteiskuntaan. Harjoitellaan ympäristövastuullista toimintaa omassa lähiympäristössä sekä toisista huolehtimista. Toteutetaan yhteinen vaikuttamisprojekti, jossa harjoitellaan osallistumista ja vaikuttamista paikallisella tai globaalilla tasolla.

Sisällöt

- luonnonsuojelu omassa elämässä
- kierrätys
- omien valintojen vaikutus
    - minä, perhe ja lähiympäristö
- vesien ja vesieliöiden suojelu
- tuotteiden elinkaari
- Suomen väestö, vähemmistöt ja yhdessä eläminen

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4, S5, S6	
T2	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L7
T3	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L3, L7
T4	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L7
T5	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L5
T6	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L2, L5
T7	S2, S3, S4, S5, S6	L2, L3, L5
T8	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L3
T9	S2, S3, S4, S5, S6	L3
T10	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L2, L3
T11	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L4, L5
T12	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1
T13	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L5
T14	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L2, L4, L5
T15	S1, S3, S4, S5, S6	L1
T16	S3, S4, S5, S6	L1, L5
T17	S2, S4, S5, S6	L1
T18	S2, S4, S5, S6	L1
T19	S1, S2, S3, S6	L1, L3

Vuosiluokan tavoitteet

T1 synnyttää ja ylläpitää oppilaan kiinnostusta ympäristöön ja ympäristöopin opiskeluun sekä auttaa oppilasta kokemaan kaikki ympäristöopin tiedonalat merkityksellisiksi itselleen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ympäristöopin merkityksen hahmottaminen	Oppilas osaa antaa esimerkkejä ympäristöopin tiedonalojen merkityksestä.

Sisällöt

- yhdessä toimiminen

- kaveritaidot
- perhe
- ystävät
- tunteet
- terveelliset elämäntavat
    - oma terveys ja puhtaus

Sisällöt

- kiusaamisen ja väkivallan tunnuspiirteet - avun hakeminen
- luvallinen ja luvaton toiminta
- lähiympäristön vaaratekijät
- liikennemerkit, liikennesäännöt ja risteykset
- yksinkertaisten laitteiden toimintaperiaatteita
- yhteisössä ja ryhmässä toimiminen
- polkupyöräily, pyörän osat ja huolto
- retkeily
- sähkölaitteet ja -turvallisuus
- lämpömittari
- tulen käyttö ja tulipalolta suojautuminen
- vesiturvallisuus / vesillä liikkuminen
- Internetin turvallinen käyttö
- säänmukainen pukeutuminen

Sisällöt

- Suomen maantieto, Suomen alueet ja kaupungit
- Suomi ja maanosat karttapallolla
- ilmansuunnat
- oman kotiseudun ja maakunnan luonnonoloihin tutustumista
- Suomen kulttuuri ja asukkaat
- vesi ja rannat elinympäristöinä
- eliöiden sopeutuminen talveen
- jokamiehenoikeudet
- kaupunkeja ja maaseutua
- kartan periaatteet
- erilaisia karttoja
    - opaskartta ja suunnistuskartta

Sisällöt

- lähiympäristön yleisimmät kasvi-, sieni- ja eläinlajit sekä niiden luokittelu
- kasvatusprojekti siemenestä kasviksi
- tutkimisprosessin eteneminen käytännössä
- luonnonympäristön ja rakennetun ympäristön ero ja niissä lähiseudulla tapahtuneita ja tapahtuvia muutoksia
- eri elinympäristöjen havainnoimista
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- Suomen havu- ja lehtipuita
- retkeily
- kevätseuranta

Sisällöt

- ruuan tuottaminen
- tavallisten aineiden ja esineiden tutkiminen

- veden ominaisuudet
  - olomuodot ja kiertokulku
- lämpötila
- kylmältä suojautuminen
- jääkausi Suomessa
- eläinten suojan tarve
- palaminen
- sähkö-, lämpö- ja valoenergia
- tavaroiden valmistaminen materiaaleista
- sääilmiöitä

Sisällöt

- luonnonsuojelu omassa elämässä
- kierrätys
- omien valintojen vaikutus
  - minä, perhe ja lähiympäristö
- vesien ja vesieliöiden suojelu
- tuotteiden elinkaari
- Suomen väestö, vähemmistöt ja yhdessä eläminen

T2 ohjata ja kannustaa oppilasta asettamaan omia opiskelutavoitteita ja työskentelemään pitkäjänteisesti niiden saavuttamiseksi sekä tunnistamaan omaa ympäristöopin osaamistaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tavoitteellinen työskentely ja oppimaan oppiminen	Oppilas osaa asettaa omia tavoitteita pienille kokonaisuuksille ja työskennellä yhteisten tavoitteiden saavuttamiseksi.

Sisällöt

- yhdessä toimiminen
- kaveritaidot
- perhe
- ystävät
- tunteet
- terveelliset elämäntavat
  - oma terveys ja puhtaus

Sisällöt

- kiusaamisen ja väkivallan tunnuspiirteet - avun hakeminen
- luvallinen ja luvaton toiminta
- lähiympäristön vaaratekijät
- liikennemerkit, liikennesäännöt ja risteykset
- yksinkertaisten laitteiden toimintaperiaatteita
- yhteisössä ja ryhmässä toimiminen
- polkupyöräily, pyörän osat ja huolto
- retkeily
- sähkölaitteet ja -turvallisuus
- lämpömittari
- tulen käyttö ja tulipalolta suojautuminen
- vesiturvallisuus / vesillä liikkuminen
- Internetin turvallinen käyttö

- säänmukainen pukeutuminen

Sisällöt

- Suomen maantieto, Suomen alueet ja kaupungit
- Suomi ja maanosat karttapallolla
- ilmansuunnat
- oman kotiseudun ja maakunnan luonnonoloihin tutustumista
- Suomen kulttuuri ja asukkaat
- vesi ja rannat elinympäristöinä
- eliöiden sopeutuminen talveen
- jokamiehenoikeudet
- kaupunkeja ja maaseutua
- kartan periaatteet
- erilaisia karttoja
    - opaskartta ja suunnistuskartta

Sisällöt

- lähiympäristön yleisimmät kasvi-, sieni- ja eläinlajit sekä niiden luokittelu
- kasvatusprojekti siemenestä kasviksi
- tutkimisprosessin eteneminen käytännössä
- luonnonympäristön ja rakennetun ympäristön ero ja niissä lähiseudulla tapahtuneita ja tapahtuvia muutoksia
- eri elinympäristöjen havainnoimista
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- Suomen havu- ja lehtipuita
- retkeily
- kevätseuranta

Sisällöt

- ruuan tuottaminen
- tavallisten aineiden ja esineiden tutkiminen
- veden ominaisuudet
    - olomuodot ja kiertokulku
- lämpötila
- kylmältä suojautuminen
- jääkausi Suomessa
- eläinten suojan tarve
- palaminen
- sähkö-, lämpö- ja valoenergia
- tavaroiden valmistaminen materiaaleista
- sääilmiöitä

Sisällöt

- luonnonsuojelu omassa elämässä
- kierrätys
- omien valintojen vaikutus
    - minä, perhe ja lähiympäristö
- vesien ja vesieliöiden suojelu
- tuotteiden elinkaari
- Suomen väestö, vähemmistöt ja yhdessä eläminen

T3 tukea oppilaan ympäristötietoisuuden kehittymistä sekä ohjata oppilasta toimimaan ja vaikuttamaan lähiympäristössään ja -yhteisöissään kestävän kehityksen edistämiseksi ja arvostamaan kestävän kehityksen merkitystä itselle ja maailmalle

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kestävän kehityksen tiedot ja taidot	Oppilas osaa kuvata esimerkkien avulla kestävän tulevaisuuden rakentamista tukevia ja uhkaavia tekijöitä. Oppilas osaa kuvata erilaisia keinoja lähiympäristön ja -yhteisöjen vaalimiseen, kehittämiseen ja niihin vaikuttamiseen sekä toimia ohjatusti yhteisessä vaikuttamisprojektissa.

Sisällöt

- yhdessä toimiminen
- kaveritaidot
- perhe
- ystävät
- tunteet
- terveelliset elämäntavat
    - oma terveys ja puhtaus

Sisällöt

- kiusaamisen ja väkivallan tunnuspiirteet - avun hakeminen
- luvallinen ja luvaton toiminta
- lähiympäristön vaaratekijät
- liikennemerkit, liikennesäännöt ja risteykset
- yksinkertaisten laitteiden toimintaperiaatteita
- yhteisössä ja ryhmässä toimiminen
- polkupyöräily, pyörän osat ja huolto
- retkeily
- sähkölaitteet ja -turvallisuus
- lämpömittari
- tulen käyttö ja tulipalolta suojautuminen
- vesiturvallisuus / vesillä liikkuminen
- Internetin turvallinen käyttö
- säänmukainen pukeutuminen

Sisällöt

- Suomen maantieto, Suomen alueet ja kaupungit
- Suomi ja maanosat karttapallolla
- ilmansuunnat
- oman kotiseudun ja maakunnan luonnonoloihin tutustumista
- Suomen kulttuuri ja asukkaat
- vesi ja rannat elinympäristöinä
- eliöiden sopeutuminen talveen
- jokamiehenoikeudet
- kaupunkeja ja maaseutua
- kartan periaatteet
- erilaisia karttoja
    - opaskartta ja suunnistuskartta

Sisällöt

- lähiympäristön yleisimmät kasvi-, sieni- ja eläinlajit sekä niiden luokittelu
- kasvatusprojekti siemenestä kasviksi
- tutkimisprosessin eteneminen käytännössä
- luonnonympäristön ja rakennetun ympäristön ero ja niissä lähiseudulla tapahtuneita ja tapahtuvia muutoksia
- eri elinympäristöjen havainnoimista
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- Suomen havu- ja lehtipuita
- retkeily
- kevätseuranta

Sisällöt

- ruuan tuottaminen
- tavallisten aineiden ja esineiden tutkiminen
- veden ominaisuudet
  - olomuodot ja kiertokulku
- lämpötila
- kylmältä suojautuminen
- jääkausi Suomessa
- eläinten suojan tarve
- palaminen
- sähkö-, lämpö- ja valoenergia
- tavaroiden valmistaminen materiaaleista
- sääilmiöitä

Sisällöt

- luonnonsuojelu omassa elämässä
- kierrätys
- omien valintojen vaikutus
  - minä, perhe ja lähiympäristö
- vesien ja vesieliöiden suojelu
- tuotteiden elinkaari
- Suomen väestö, vähemmistöt ja yhdessä eläminen

T4 rohkaista oppilasta muodostamaan kysymyksiä eri aihepiireistä sekä käyttämään niitä tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohtana

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kysymysten muodostaminen	Oppilas osaa muodostaa aiheeseen liittyviä kysymyksiä, joita voidaan yhdessä kehittää tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohdaksi.

Sisällöt

- yhdessä toimiminen
- kaveritaidot
- perhe
- ystävät
- tunteet
- terveelliset elämäntavat
  - oma terveys ja puhtaus

Sisällöt

- kiusaamisen ja väkivallan tunnuspiirteet - avun hakeminen
- luvallinen ja luvaton toiminta
- lähiympäristön vaaratekijät
- liikennemerkit, liikennesäännöt ja risteykset
- yksinkertaisten laitteiden toimintaperiaatteita
- yhteisössä ja ryhmässä toimiminen
- polkupyöräily, pyörän osat ja huolto
- retkeily
- sähkölaitteet ja -turvallisuus
- lämpömittari
- tulen käyttö ja tulipalolta suojautuminen
- vesiturvallisuus / vesillä liikkuminen
- Internetin turvallinen käyttö
- säänmukainen pukeutuminen

Sisällöt

- Suomen maantieto, Suomen alueet ja kaupungit
- Suomi ja maanosat karttapallolla
- ilmansuunnat
- oman kotiseudun ja maakunnan luonnonoloihin tutustumista
- Suomen kulttuuri ja asukkaat
- vesi ja rannat elinympäristöinä
- eliöiden sopeutuminen talveen
- jokamiehenoikeudet
- kaupunkeja ja maaseutua
- kartan periaatteet
- erilaisia karttoja
    - opaskartta ja suunnistuskartta

Sisällöt

- lähiympäristön yleisimmät kasvi-, sieni- ja eläinlajit sekä niiden luokittelu
- kasvatusprojekti siemenestä kasviksi
- tutkimisprosessin eteneminen käytännössä
- luonnonympäristön ja rakennetun ympäristön ero ja niissä lähiseudulla tapahtuneita ja tapahtuvia muutoksia
- eri elinympäristöjen havainnoimista
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- Suomen havu- ja lehtipuita
- retkeily
- kevätseuranta

Sisällöt

- ruuan tuottaminen
- tavallisten aineiden ja esineiden tutkiminen
- veden ominaisuudet
    - olomuodot ja kiertokulku
- lämpötila
- kylmältä suojautuminen
- jääkausi Suomessa
- eläinten suojan tarve
- palaminen
- sähkö-, lämpö- ja valoenergia
- tavaroiden valmistaminen materiaaleista

- sääilmiöitä

Sisällöt

- luonnonsuojelu omassa elämässä
- kierrätys
- omien valintojen vaikutus
  - minä, perhe ja lähiympäristö
- vesien ja vesieliöiden suojelu
- tuotteiden elinkaari
- Suomen väestö, vähemmistöt ja yhdessä eläminen

T5 ohjata oppilasta suunnittelemaan ja toteuttamaan pieniä tutkimuksia, tekemään havaintoja ja mittauksia monipuolisissa oppimisympäristöissä eri aisteja ja tutkimus- ja mittausvälineitä käyttäen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tutkimisen taidot: suunnittelu, havainnointi ja mittaukset	Oppilas osaa toimia, havainnoida, mitata ja dokumentoida tuloksia ohjeiden mukaisesti. Oppilas osaa suunnitella pieniä tutkimuksia yksin tai yhdessä muiden kanssa.

Sisällöt

- yhdessä toimiminen
- kaveritaidot
- perhe
- ystävät
- tunteet
- terveelliset elämäntavat
  - oma terveys ja puhtaus

Sisällöt

- kiusaamisen ja väkivallan tunnuspiirteet - avun hakeminen
- luvallinen ja luvaton toiminta
- lähiympäristön vaaratekijät
- liikennemerkit, liikennesäännöt ja risteykset
- yksinkertaisten laitteiden toimintaperiaatteita
- yhteisössä ja ryhmässä toimiminen
- polkupyöräily, pyörän osat ja huolto
- retkeily
- sähkölaitteet ja -turvallisuus
- lämpömittari
- tulen käyttö ja tulipalolta suojautuminen
- vesiturvallisuus / vesillä liikkuminen
- Internetin turvallinen käyttö
- säänmukainen pukeutuminen

Sisällöt

- Suomen maantieto, Suomen alueet ja kaupungit
- Suomi ja maanosat karttapallolla
- ilmansuunnat

- oman kotiseudun ja maakunnan luonnonoloihin tutustumista
- Suomen kulttuuri ja asukkaat
- vesi ja rannat elinympäristöinä
- eliöiden sopeutuminen talveen
- jokamiehenoikeudet
- kaupunkeja ja maaseutua
- kartan periaatteet
- erilaisia karttoja
    - opaskartta ja suunnistuskartta

Sisällöt

- lähiympäristön yleisimmät kasvi-, sieni- ja eläinlajit sekä niiden luokittelu
- kasvatusprojekti siemenestä kasviksi
- tutkimisprosessin eteneminen käytännössä
- luonnonympäristön ja rakennetun ympäristön ero ja niissä lähiseudulla tapahtuneita ja tapahtuvia muutoksia
- eri elinympäristöjen havainnoimista
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- Suomen havu- ja lehtipuita
- retkeily
- kevätseuranta

Sisällöt

- ruuan tuottaminen
- tavallisten aineiden ja esineiden tutkiminen
- veden ominaisuudet
    - olomuodot ja kiertokulku
- lämpötila
- kylmältä suojautuminen
- jääkausi Suomessa
- eläinten suojan tarve
- palaminen
- sähkö-, lämpö- ja valoenergia
- tavaroiden valmistaminen materiaaleista
- sääilmiöitä

Sisällöt

- luonnonsuojelu omassa elämässä
- kierrätys
- omien valintojen vaikutus
    - minä, perhe ja lähiympäristö
- vesien ja vesieliöiden suojelu
- tuotteiden elinkaari
- Suomen väestö, vähemmistöt ja yhdessä eläminen

T6 ohjata oppilasta tunnistamaan syy-seuraussuhteita, tekemään johtopäätöksiä tuloksistaan sekä esittämään tuloksiaan ja tutkimuksiaan eri tavoin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tutkimisen taidot: johtopäätösten tekeminen ja tulosten esittäminen	Oppilas harjoittelee ohjatusti syy-seuraussuhteiden tunnistamista ja osaa tehdä yksinkertaisia johtopäätöksiä tuloksista. Oppilas osaa esittää tuloksiaan selkeästi.

Sisällöt

- yhdessä toimiminen
- kaveritaidot
- perhe
- ystävät
- tunteet
- terveelliset elämäntavat
    - oma terveys ja puhtaus

Sisällöt

- kiusaamisen ja väkivallan tunnuspiirteet - avun hakeminen
- luvallinen ja luvaton toiminta
- lähiympäristön vaaratekijät
- liikennemerkit, liikennesäännöt ja risteykset
- yksinkertaisten laitteiden toimintaperiaatteita
- yhteisössä ja ryhmässä toimiminen
- polkupyöräily, pyörän osat ja huolto
- retkeily
- sähkölaitteet ja -turvallisuus
- lämpömittari
- tulen käyttö ja tulipalolta suojautuminen
- vesiturvallisuus / vesillä liikkuminen
- Internetin turvallinen käyttö
- säänmukainen pukeutuminen

Sisällöt

- Suomen maantieto, Suomen alueet ja kaupungit
- Suomi ja maanosat karttapallolla
- ilmansuunnat
- oman kotiseudun ja maakunnan luonnonoloihin tutustumista
- Suomen kulttuuri ja asukkaat
- vesi ja rannat elinympäristöinä
- eliöiden sopeutuminen talveen
- jokamiehenoikeudet
- kaupunkeja ja maaseutua
- kartan periaatteet
- erilaisia karttoja
    - opaskartta ja suunnistuskartta

Sisällöt

- lähiympäristön yleisimmät kasvi-, sieni- ja eläinlajit sekä niiden luokittelu
- kasvatusprojekti siemenestä kasviksi
- tutkimisprosessin eteneminen käytännössä
- luonnonympäristön ja rakennetun ympäristön ero ja niissä lähiseudulla tapahtuneita ja tapahtuvia muutoksia
- eri elinympäristöjen havainnoimista

- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- Suomen havu- ja lehtipuita
- retkeily
- kevätseuranta

Sisällöt

- ruuan tuottaminen
- tavallisten aineiden ja esineiden tutkiminen
- veden ominaisuudet
  - olomuodot ja kiertokulku
- lämpötila
- kylmältä suojautuminen
- jääkausi Suomessa
- eläinten suojan tarve
- palaminen
- sähkö-, lämpö- ja valoenergia
- tavaroiden valmistaminen materiaaleista
- sääilmiöitä

Sisällöt

- luonnonsuojelu omassa elämässä
- kierrätys
- omien valintojen vaikutus
  - minä, perhe ja lähiympäristö
- vesien ja vesieliöiden suojelu
- tuotteiden elinkaari
- Suomen väestö, vähemmistöt ja yhdessä eläminen

T7 ohjata oppilasta ymmärtämään arjen teknologisten sovellusten käyttöä, merkitystä ja toimintaperiaatteita sekä innostaa oppilaita kokeilemaan, keksimään ja luomaan uutta yhdessä toimien

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Teknologinen osaaminen ja yhteistyö teknologisessa ongelmanratkaisussa	Oppilas osaa kuvata joidenkin arjen teknologisten sovellusten toimintaperiaatteita ja antaa esimerkkejä niiden merkityksestä. Oppilas osaa työskennellä kokeiluissa ja keksimisessä yhdessä toimien.

Sisällöt

- kiusaamisen ja väkivallan tunnuspiirteet - avun hakeminen
- luvallinen ja luvaton toiminta
- lähiympäristön vaaratekijät
- liikennemerkit, liikennesäännöt ja risteykset
- yksinkertaisten laitteiden toimintaperiaatteita
- yhteisössä ja ryhmässä toimiminen
- polkupyöräily, pyörän osat ja huolto
- retkeily
- sähkölaitteet ja -turvallisuus
- lämpömittari
- tulen käyttö ja tulipalolta suojautuminen
- vesiturvallisuus / vesillä liikkuminen

- Internetin turvallinen käyttö
- säänmukainen pukeutuminen

Sisällöt

- Suomen maantieto, Suomen alueet ja kaupungit
- Suomi ja maanosat karttapallolla
- ilmansuunnat
- oman kotiseudun ja maakunnan luonnonoloihin tutustumista
- Suomen kulttuuri ja asukkaat
- vesi ja rannat elinympäristöinä
- eliöiden sopeutuminen talveen
- jokamiehenoikeudet
- kaupunkeja ja maaseutua
- kartan periaatteet
- erilaisia karttoja
    - opaskartta ja suunnistuskartta

Sisällöt

- lähiympäristön yleisimmät kasvi-, sieni- ja eläinlajit sekä niiden luokittelu
- kasvatusprojekti siemenestä kasviksi
- tutkimisprosessin eteneminen käytännössä
- luonnonympäristön ja rakennetun ympäristön ero ja niissä lähiseudulla tapahtuneita ja tapahtuvia muutoksia
- eri elinympäristöjen havainnoimista
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- Suomen havu- ja lehtipuita
- retkeily
- kevätseuranta

Sisällöt

- ruuan tuottaminen
- tavallisten aineiden ja esineiden tutkiminen
- veden ominaisuudet
    - olomuodot ja kiertokulku
- lämpötila
- kylmältä suojautuminen
- jääkausi Suomessa
- eläinten suojan tarve
- palaminen
- sähkö-, lämpö- ja valoenergia
- tavaroiden valmistaminen materiaaleista
- sääilmiöitä

Sisällöt

- luonnonsuojelu omassa elämässä
- kierrätys
- omien valintojen vaikutus
    - minä, perhe ja lähiympäristö
- vesien ja vesieliöiden suojelu
- tuotteiden elinkaari
- Suomen väestö, vähemmistöt ja yhdessä eläminen

T8 kannustaa oppilasta edistämään hyvinvointia ja turvallisuutta toiminnassaan ja lähiympäristössään ja ohjata oppilasta toimimaan turvallisesti, tarkoituksenmukaisesti, vastuullisesti ja itseään suojellen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Turvallisuuden edistäminen ja turvataidot	Oppilas osaa esitellä keskeisiä hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyviä tekijöitä esimerkkien avulla. Oppilas osaa kuvata turvallisuusohjeita ja toimintatapoja erilaisissa vaara- ja ensiaputilanteissa, osaa käyttää niitä oppimistilanteissa sekä harjoittelee niiden perustelemista ympäristöopin eri tiedonalojen avulla.

Sisällöt

- yhdessä toimiminen
- kaveritaidot
- perhe
- ystävät
- tunteet
- terveelliset elämäntavat
    - oma terveys ja puhtaus

Sisällöt

- kiusaamisen ja väkivallan tunnuspiirteet - avun hakeminen
- luvallinen ja luvaton toiminta
- lähiympäristön vaaratekijät
- liikennemerkit, liikennesäännöt ja risteykset
- yksinkertaisten laitteiden toimintaperiaatteita
- yhteisössä ja ryhmässä toimiminen
- polkupyöräily, pyörän osat ja huolto
- retkeily
- sähkölaitteet ja -turvallisuus
- lämpömittari
- tulen käyttö ja tulipalolta suojautuminen
- vesiturvallisuus / vesillä liikkuminen
- Internetin turvallinen käyttö
- säänmukainen pukeutuminen

Sisällöt

- Suomen maantieto, Suomen alueet ja kaupungit
- Suomi ja maanosat karttapallolla
- ilmansuunnat
- oman kotiseudun ja maakunnan luonnonoloihin tutustumista
- Suomen kulttuuri ja asukkaat
- vesi ja rannat elinympäristöinä
- eliöiden sopeutuminen talveen
- jokamiehenoikeudet
- kaupunkeja ja maaseutua
- kartan periaatteet
- erilaisia karttoja
    - opaskartta ja suunnistuskartta

Sisällöt

- lähiympäristön yleisimmät kasvi-, sieni- ja eläinlajit sekä niiden luokittelu
- kasvatusprojekti siemenestä kasviksi
- tutkimisprosessin eteneminen käytännössä
- luonnonympäristön ja rakennetun ympäristön ero ja niissä lähiseudulla tapahtuneita ja tapahtuvia muutoksia
- eri elinympäristöjen havainnoimista
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- Suomen havu- ja lehtipuita
- retkeily
- kevätseuranta

Sisällöt

- ruuan tuottaminen
- tavallisten aineiden ja esineiden tutkiminen
- veden ominaisuudet
  - olomuodot ja kiertokulku
- lämpötila
- kylmältä suojautuminen
- jääkausi Suomessa
- eläinten suojan tarve
- palaminen
- sähkö-, lämpö- ja valoenergia
- tavaroiden valmistaminen materiaaleista
- sääilmiöitä

Sisällöt

- luonnonsuojelu omassa elämässä
- kierrätys
- omien valintojen vaikutus
  - minä, perhe ja lähiympäristö
- vesien ja vesieliöiden suojelu
- tuotteiden elinkaari
- Suomen väestö, vähemmistöt ja yhdessä eläminen

T9 ohjata oppilasta tutkimaan ja toimimaan sekä liikkumaan ja retkeilemään luonnossa ja rakennetussa ympäristössä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ympäristössä toimiminen ja tutkiminen	Oppilas osaa toimia, liikkua ja retkeillä luonnossa ja rakennetussa ympäristössä ohjeiden mukaisesti. Oppilas osaa tehdä tutkimuksia ympäristössä ohjatusti sekä yksin että ryhmän jäsenenä.

Sisällöt

- kiusaamisen ja väkivallan tunnuspiirteet - avun hakeminen
- luvallinen ja luvaton toiminta
- lähiympäristön vaaratekijät
- liikennemerkit, liikennesäännöt ja risteykset
- yksinkertaisten laitteiden toimintaperiaatteita

- yhteisössä ja ryhmässä toimiminen
- polkupyöräily, pyörän osat ja huolto
- retkeily
- sähkölaitteet ja -turvallisuus
- lämpömittari
- tulen käyttö ja tulipalolta suojautuminen
- vesiturvallisuus / vesillä liikkuminen
- Internetin turvallinen käyttö
- säänmukainen pukeutuminen

Sisällöt

- Suomen maantieto, Suomen alueet ja kaupungit
- Suomi ja maanosat karttapallolla
- ilmansuunnat
- oman kotiseudun ja maakunnan luonnonoloihin tutustumista
- Suomen kulttuuri ja asukkaat
- vesi ja rannat elinympäristöinä
- eliöiden sopeutuminen talveen
- jokamiehenoikeudet
- kaupunkeja ja maaseutua
- kartan periaatteet
- erilaisia karttoja
    - opaskartta ja suunnistuskartta

Sisällöt

- lähiympäristön yleisimmät kasvi-, sieni- ja eläinlajit sekä niiden luokittelu
- kasvatusprojekti siemenestä kasviksi
- tutkimisprosessin eteneminen käytännössä
- luonnonympäristön ja rakennetun ympäristön ero ja niissä lähiseudulla tapahtuneita ja tapahtuvia muutoksia
- eri elinympäristöjen havainnoimista
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- Suomen havu- ja lehtipuita
- retkeily
- kevätseuranta

Sisällöt

- ruuan tuottaminen
- tavallisten aineiden ja esineiden tutkiminen
- veden ominaisuudet
    - olomuodot ja kiertokulku
- lämpötila
- kylmältä suojautuminen
- jääkausi Suomessa
- eläinten suojan tarve
- palaminen
- sähkö-, lämpö- ja valoenergia
- tavaroiden valmistaminen materiaaleista
- sääilmiöitä

Sisällöt

- luonnonsuojelu omassa elämässä
- kierrätys

- omien valintojen vaikutus
    - minä, perhe ja lähiympäristö
- vesien ja vesieliöiden suojelu
- tuotteiden elinkaari
- Suomen väestö, vähemmistöt ja yhdessä eläminen

T10 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia harjoitella ryhmässä toimimista erilaisissa rooleissa ja vuorovaikutustilanteissa, innostaa oppilasta ilmaisemaan itseään ja kuuntelemaan muita sekä tukea oppilaan valmiuksia tunnistaa, ilmaista ja säädellä tunteitaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutuksen taitojen kehittäminen sekä tunteiden tunnistaminen ja säätely	Oppilas osaa kuvata esimerkkien avulla ryhmässä toimimiseen, kohteliaaseen käytökseen sekä tunteiden ilmaisuun ja niiden säätelyyn liittyviä toimintamalleja ja harjoittelee niiden soveltamista eri rooleissa.

Sisällöt

- yhdessä toimiminen
- kaveritaidot
- perhe
- ystävät
- tunteet
- terveelliset elämäntavat
    - oma terveys ja puhtaus

Sisällöt

- kiusaamisen ja väkivallan tunnuspiirteet - avun hakeminen
- luvallinen ja luvaton toiminta
- lähiympäristön vaaratekijät
- liikennemerkit, liikennesäännöt ja risteykset
- yksinkertaisten laitteiden toimintaperiaatteita
- yhteisössä ja ryhmässä toimiminen
- polkupyöräily, pyörän osat ja huolto
- retkeily
- sähkölaitteet ja -turvallisuus
- lämpömittari
- tulen käyttö ja tulipalolta suojautuminen
- vesiturvallisuus / vesillä liikkuminen
- Internetin turvallinen käyttö
- säänmukainen pukeutuminen

Sisällöt

- Suomen maantieto, Suomen alueet ja kaupungit
- Suomi ja maanosat karttapallolla
- ilmansuunnat
- oman kotiseudun ja maakunnan luonnonoloihin tutustumista
- Suomen kulttuuri ja asukkaat
- vesi ja rannat elinympäristöinä
- eliöiden sopeutuminen talveen
- jokamiehenoikeudet
- kaupunkeja ja maaseutua

- kartan periaatteet
- erilaisia karttoja
    - opaskartta ja suunnistuskartta

Sisällöt

- lähiympäristön yleisimmät kasvi-, sieni- ja eläinlajit sekä niiden luokittelu
- kasvatusprojekti siemenestä kasviksi
- tutkimisprosessin eteneminen käytännössä
- luonnonympäristön ja rakennetun ympäristön ero ja niissä lähiseudulla tapahtuneita ja tapahtuvia muutoksia
- eri elinympäristöjen havainnoimista
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- Suomen havu- ja lehtipuita
- retkeily
- kevätseuranta

Sisällöt

- ruuan tuottaminen
- tavallisten aineiden ja esineiden tutkiminen
- veden ominaisuudet
    - olomuodot ja kiertokulku
- lämpötila
- kylmältä suojautuminen
- jääkausi Suomessa
- eläinten suojan tarve
- palaminen
- sähkö-, lämpö- ja valoenergia
- tavaroiden valmistaminen materiaaleista
- sääilmiöitä

Sisällöt

- luonnonsuojelu omassa elämässä
- kierrätys
- omien valintojen vaikutus
    - minä, perhe ja lähiympäristö
- vesien ja vesieliöiden suojelu
- tuotteiden elinkaari
- Suomen väestö, vähemmistöt ja yhdessä eläminen

T11 ohjata oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon hankinnassa, käsittelyssä ja esittämisessä sekä vuorovaikutuksen välineenä vastuullisesti, turvallisesti ja ergonomisesti

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tieto- ja viestintäteknologian käyttäminen	Oppilas osaa käyttää tieto-viestintäteknologiaa tutkimusprosessin eri vaiheissa ja vuorovaikutuksen välineenä. Oppilas osaa kuvata tieto- ja viestintäteknologian vastuullista, turvallista ja ergonomista käyttöä.

Sisällöt

- yhdessä toimiminen
- kaveritaidot
- perhe
- ystävät
- tunteet
- terveelliset elämäntavat
    - oma terveys ja puhtaus

Sisällöt

- kiusaamisen ja väkivallan tunnuspiirteet - avun hakeminen
- luvallinen ja luvaton toiminta
- lähiympäristön vaaratekijät
- liikennemerkit, liikennesäännöt ja risteykset
- yksinkertaisten laitteiden toimintaperiaatteita
- yhteisössä ja ryhmässä toimiminen
- polkupyöräily, pyörän osat ja huolto
- retkeily
- sähkölaitteet ja -turvallisuus
- lämpömittari
- tulen käyttö ja tulipalolta suojautuminen
- vesiturvallisuus / vesillä liikkuminen
- Internetin turvallinen käyttö
- säänmukainen pukeutuminen

Sisällöt

- Suomen maantieto, Suomen alueet ja kaupungit
- Suomi ja maanosat karttapallolla
- ilmansuunnat
- oman kotiseudun ja maakunnan luonnonoloihin tutustumista
- Suomen kulttuuri ja asukkaat
- vesi ja rannat elinympäristöinä
- eliöiden sopeutuminen talveen
- jokamiehenoikeudet
- kaupunkeja ja maaseutua
- kartan periaatteet
- erilaisia karttoja
    - opaskartta ja suunnistuskartta

Sisällöt

- lähiympäristön yleisimmät kasvi-, sieni- ja eläinlajit sekä niiden luokittelu
- kasvatusprojekti siemenestä kasviksi
- tutkimisprosessin eteneminen käytännössä
- luonnonympäristön ja rakennetun ympäristön ero ja niissä lähiseudulla tapahtuneita ja tapahtuvia muutoksia
- eri elinympäristöjen havainnoimista
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- Suomen havu- ja lehtipuita
- retkeily
- kevätseuranta

Sisällöt

- ruuan tuottaminen
- tavallisten aineiden ja esineiden tutkiminen
- veden ominaisuudet
    - olomuodot ja kiertokulku
- lämpötila
- kylmältä suojautuminen
- jääkausi Suomessa
- eläinten suojan tarve
- palaminen
- sähkö-, lämpö- ja valoenergia
- tavaroiden valmistaminen materiaaleista
- sääilmiöitä

Sisällöt

- luonnonsuojelu omassa elämässä
- kierrätys
- omien valintojen vaikutus
    - minä, perhe ja lähiympäristö
- vesien ja vesieliöiden suojelu
- tuotteiden elinkaari
- Suomen väestö, vähemmistöt ja yhdessä eläminen

T12 ohjata oppilasta hahmottamaan ympäristöä, ihmisten toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin käsitteiden avulla sekä kehittämään käsiterakenteitaan ennakkokäsityksistä kohti käsitteiden täsmällistä käyttöä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Käsitteiden käyttö	Oppilas osaa kuvata ympäristöä, ihmisen toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin tiedonalojen keskeisillä käsitteillä ja omin sanoin. Oppilas osaa yhdistää käsitteitä loogisesti toisiinsa.

Sisällöt

- yhdessä toimiminen
- kaveritaidot
- perhe
- ystävät
- tunteet
- terveelliset elämäntavat
    - oma terveys ja puhtaus

Sisällöt

- kiusaamisen ja väkivallan tunnuspiirteet - avun hakeminen
- luvallinen ja luvaton toiminta
- lähiympäristön vaaratekijät
- liikennemerkit, liikennesäännöt ja risteykset
- yksinkertaisten laitteiden toimintaperiaatteita
- yhteisössä ja ryhmässä toimiminen
- polkupyöräily, pyörän osat ja huolto
- retkeily
- sähkölaitteet ja -turvallisuus

- lämpömittari
- tulen käyttö ja tulipalolta suojautuminen
- vesiturvallisuus / vesillä liikkuminen
- Internetin turvallinen käyttö
- säänmukainen pukeutuminen

Sisällöt

- Suomen maantieto, Suomen alueet ja kaupungit
- Suomi ja maanosat karttapallolla
- ilmansuunnat
- oman kotiseudun ja maakunnan luonnonoloihin tutustumista
- Suomen kulttuuri ja asukkaat
- vesi ja rannat elinympäristöinä
- eliöiden sopeutuminen talveen
- jokamiehenoikeudet
- kaupunkeja ja maaseutua
- kartan periaatteet
- erilaisia karttoja
    - opaskartta ja suunnistuskartta

Sisällöt

- lähiympäristön yleisimmät kasvi-, sieni- ja eläinlajit sekä niiden luokittelu
- kasvatusprojekti siemenestä kasviksi
- tutkimisprosessin eteneminen käytännössä
- luonnonympäristön ja rakennetun ympäristön ero ja niissä lähiseudulla tapahtuneita ja tapahtuvia muutoksia
- eri elinympäristöjen havainnoimista
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- Suomen havu- ja lehtipuita
- retkeily
- kevätseuranta

Sisällöt

- ruuan tuottaminen
- tavallisten aineiden ja esineiden tutkiminen
- veden ominaisuudet
    - olomuodot ja kiertokulku
- lämpötila
- kylmältä suojautuminen
- jääkausi Suomessa
- eläinten suojan tarve
- palaminen
- sähkö-, lämpö- ja valoenergia
- tavaroiden valmistaminen materiaaleista
- sääilmiöitä

Sisällöt

- luonnonsuojelu omassa elämässä
- kierrätys
- omien valintojen vaikutus
    - minä, perhe ja lähiympäristö
- vesien ja vesieliöiden suojelu
- tuotteiden elinkaari

- Suomen väestö, vähemmistöt ja yhdessä eläminen

T13 ohjata oppilasta ymmärtämään, käyttämään ja tekemään erilaisia malleja, joiden avulla voidaan tulkita ja selittää ihmistä, ympäristöä ja niiden ilmiöitä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Mallien käyttäminen	Oppilas osaa käyttää ja tulkita erilaisia konkreettisia malleja. Oppilas harjoittelee abstraktien mallien käyttöä.

Sisällöt

- yhdessä toimiminen
- kaveritaidot
- perhe
- ystävät
- tunteet
- terveelliset elämäntavat
    - oma terveys ja puhtaus

Sisällöt

- kiusaamisen ja väkivallan tunnuspiirteet - avun hakeminen
- luvallinen ja luvaton toiminta
- lähiympäristön vaaratekijät
- liikennemerkit, liikennesäännöt ja risteykset
- yksinkertaisten laitteiden toimintaperiaatteita
- yhteisössä ja ryhmässä toimiminen
- polkupyöräily, pyörän osat ja huolto
- retkeily
- sähkölaitteet ja -turvallisuus
- lämpömittari
- tulen käyttö ja tulipalolta suojautuminen
- vesiturvallisuus / vesillä liikkuminen
- Internetin turvallinen käyttö
- säänmukainen pukeutuminen

Sisällöt

- Suomen maantieto, Suomen alueet ja kaupungit
- Suomi ja maanosat karttapallolla
- ilmansuunnat
- oman kotiseudun ja maakunnan luonnonoloihin tutustumista
- Suomen kulttuuri ja asukkaat
- vesi ja rannat elinympäristöinä
- eliöiden sopeutuminen talveen
- jokamiehenoikeudet
- kaupunkeja ja maaseutua
- kartan periaatteet
- erilaisia karttoja
    - opaskartta ja suunnistuskartta

Sisällöt

- lähiympäristön yleisimmät kasvi-, sieni- ja eläinlajit sekä niiden luokittelu
- kasvatusprojekti siemenestä kasviksi
- tutkimisprosessin eteneminen käytännössä
- luonnonympäristön ja rakennetun ympäristön ero ja niissä lähiseudulla tapahtuneita ja tapahtuvia muutoksia
- eri elinympäristöjen havainnoimista
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- Suomen havu- ja lehtipuita
- retkeily
- kevätseuranta

Sisällöt

- ruuan tuottaminen
- tavallisten aineiden ja esineiden tutkiminen
- veden ominaisuudet
  - olomuodot ja kiertokulku
- lämpötila
- kylmältä suojautuminen
- jääkausi Suomessa
- eläinten suojan tarve
- palaminen
- sähkö-, lämpö- ja valoenergia
- tavaroiden valmistaminen materiaaleista
- sääilmiöitä

Sisällöt

- luonnonsuojelu omassa elämässä
- kierrätys
- omien valintojen vaikutus
  - minä, perhe ja lähiympäristö
- vesien ja vesieliöiden suojelu
- tuotteiden elinkaari
- Suomen väestö, vähemmistöt ja yhdessä eläminen

T14 ohjata oppilasta hankkimaan luotettavaa tietoa, ilmaisemaan perustellen erilaisia näkemyksiä sekä tulkitsemaan ja arvioimaan kriittisesti tietolähteitä ja näkökulmia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Näkemyksien ilmaiseminen ja kriittinen lukutaito	Oppilas osaa hakea tietoa erilaisista tietolähteistä ja valita joitakin luotettavia tietolähteitä. Oppilas harjoittelee erilaisten näkemysten perustelemista ja osaa nimetä eroja eri näkökulmissa.

Sisällöt

- yhdessä toimiminen
- kaveritaidot
- perhe
- ystävät
- tunteet
- terveelliset elämäntavat
  - oma terveys ja puhtaus

Sisällöt

- kiusaamisen ja väkivallan tunnuspiirteet - avun hakeminen
- luvallinen ja luvaton toiminta
- lähiympäristön vaaratekijät
- liikennemerkit, liikennesäännöt ja risteykset
- yksinkertaisten laitteiden toimintaperiaatteita
- yhteisössä ja ryhmässä toimiminen
- polkupyöräily, pyörän osat ja huolto
- retkeily
- sähkölaitteet ja -turvallisuus
- lämpömittari
- tulen käyttö ja tulipalolta suojautuminen
- vesiturvallisuus / vesillä liikkuminen
- Internetin turvallinen käyttö
- säänmukainen pukeutuminen

Sisällöt

- Suomen maantieto, Suomen alueet ja kaupungit
- Suomi ja maanosat karttapallolla
- ilmansuunnat
- oman kotiseudun ja maakunnan luonnonoloihin tutustumista
- Suomen kulttuuri ja asukkaat
- vesi ja rannat elinympäristöinä
- eliöiden sopeutuminen talveen
- jokamiehenoikeudet
- kaupunkeja ja maaseutua
- kartan periaatteet
- erilaisia karttoja
    - opaskartta ja suunnistuskartta

Sisällöt

- lähiympäristön yleisimmät kasvi-, sieni- ja eläinlajit sekä niiden luokittelu
- kasvatusprojekti siemenestä kasviksi
- tutkimisprosessin eteneminen käytännössä
- luonnonympäristön ja rakennetun ympäristön ero ja niissä lähiseudulla tapahtuneita ja tapahtuvia muutoksia
- eri elinympäristöjen havainnoimista
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- Suomen havu- ja lehtipuita
- retkeily
- kevätseuranta

Sisällöt

- ruuan tuottaminen
- tavallisten aineiden ja esineiden tutkiminen
- veden ominaisuudet
    - olomuodot ja kiertokulku
- lämpötila
- kylmältä suojautuminen
- jääkausi Suomessa
- eläinten suojan tarve
- palaminen
- sähkö-, lämpö- ja valoenergia
- tavaroiden valmistaminen materiaaleista

- sääilmiöitä

Sisällöt

- luonnonsuojelu omassa elämässä
- kierrätys
- omien valintojen vaikutus
  - minä, perhe ja lähiympäristö
- vesien ja vesieliöiden suojelu
- tuotteiden elinkaari
- Suomen väestö, vähemmistöt ja yhdessä eläminen

T15 ohjata oppilasta luonnon tutkimiseen, eliöiden ja elinympäristöjen tunnistamiseen ja ekologiseen ajatteluun sekä ohjata oppilasta ihmisen rakenteen, elintoimintojen ja kehityksen ymmärtämiseen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Biologian tiedonala: Luonnon tutkiminen, eliöiden ja elinympäristöjen tunnistaminen, ihmisen rakenne, elintoiminnot ja kehitys	Oppilas osaa havainnoida luontoa, tunnistaa yleisimpiä kasvilajeja ja niiden tunnusomaisia elinympäristöjä. Oppilas laatii ohjatusti pienen kasvion, osaa tutkia kokeellisesti kasvien kasvua yksin ja yhdessä muiden kanssa sekä osaa pääpiirteittäin kuvata ihmisen rakenteen, elintoiminnat ja kehityksen.

Sisällöt

- yhdessä toimiminen
- kaveritaidot
- perhe
- ystävät
- tunteet
- terveelliset elämäntavat
  - oma terveys ja puhtaus

Sisällöt

- Suomen maantieto, Suomen alueet ja kaupungit
- Suomi ja maanosat karttapallolla
- ilmansuunnat
- oman kotiseudun ja maakunnan luonnonoloihin tutustumista
- Suomen kulttuuri ja asukkaat
- vesi ja rannat elinympäristöinä
- eliöiden sopeutuminen talveen
- jokamiehenoikeudet
- kaupunkeja ja maaseutua
- kartan periaatteet
- erilaisia karttoja
  - opaskartta ja suunnistuskartta

Sisällöt

- lähiympäristön yleisimmät kasvi-, sieni- ja eläinlajit sekä niiden luokittelu
- kasvatusprojekti siemenestä kasviksi

- tutkimisprosessin eteneminen käytännössä
- luonnonympäristön ja rakennetun ympäristön ero ja niissä lähiseudulla tapahtuneita ja tapahtuvia muutoksia
- eri elinympäristöjen havainnoimista
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- Suomen havu- ja lehtipuita
- retkeily
- kevätseuranta

Sisällöt

- ruuan tuottaminen
- tavallisten aineiden ja esineiden tutkiminen
- veden ominaisuudet
  - olomuodot ja kiertokulku
- lämpötila
- kylmältä suojautuminen
- jääkausi Suomessa
- eläinten suojan tarve
- palaminen
- sähkö-, lämpö- ja valoenergia
- tavaroiden valmistaminen materiaaleista
- sääilmiöitä

Sisällöt

- luonnonsuojelu omassa elämässä
- kierrätys
- omien valintojen vaikutus
  - minä, perhe ja lähiympäristö
- vesien ja vesieliöiden suojelu
- tuotteiden elinkaari
- Suomen väestö, vähemmistöt ja yhdessä eläminen

T16 ohjata oppilasta maantieteelliseen ajatteluun, hahmottamaan omaa ympäristöä ja koko maailmaa sekä harjaannuttamaan kartankäyttö- ja muita geomediataitoja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Maantiedon tiedonala: Maapallon hahmottaminen, kartta- ja muut geomediataidot	Oppilas osaa tunnistaa eri aluetasot, jäsentää omaa ympäristöään, hahmottaa opiskelemiaan alueita ja koko maapallon karttakuvaa sekä osaa kuvata alueellista monimuotoisuutta maapallolla. Oppilas osaa käyttää karttoja ja muita geomedialähteitä tiedonhaussa ja esittämisessä.

Sisällöt

- Suomen maantieto, Suomen alueet ja kaupungit
- Suomi ja maanosat karttapallolla
- ilmansuunnat
- oman kotiseudun ja maakunnan luonnonoloihin tutustumista
- Suomen kulttuuri ja asukkaat
- vesi ja rannat elinympäristöinä
- eliöiden sopeutuminen talveen

- jokamiehenoikeudet
- kaupunkeja ja maaseutua
- kartan periaatteet
- erilaisia karttoja
    - opaskartta ja suunnistuskartta

Sisällöt

- lähiympäristön yleisimmät kasvi-, sieni- ja eläinlajit sekä niiden luokittelu
- kasvatusprojekti siemenestä kasviksi
- tutkimisprosessin eteneminen käytännössä
- luonnonympäristön ja rakennetun ympäristön ero ja niissä lähiseudulla tapahtuneita ja tapahtuvia muutoksia
- eri elinympäristöjen havainnoimista
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- Suomen havu- ja lehtipuita
- retkeily
- kevätseuranta

Sisällöt

- ruuan tuottaminen
- tavallisten aineiden ja esineiden tutkiminen
- veden ominaisuudet
    - olomuodot ja kiertokulku
- lämpötila
- kylmältä suojautuminen
- jääkausi Suomessa
- eläinten suojan tarve
- palaminen
- sähkö-, lämpö- ja valoenergia
- tavaroiden valmistaminen materiaaleista
- sääilmiöitä

Sisällöt

- luonnonsuojelu omassa elämässä
- kierrätys
- omien valintojen vaikutus
    - minä, perhe ja lähiympäristö
- vesien ja vesieliöiden suojelu
- tuotteiden elinkaari
- Suomen väestö, vähemmistöt ja yhdessä eläminen

T17 ohjata oppilasta tutkimaan, kuvaamaan ja selittämään fysikaalisia ilmiöitä arjessa, luonnossa ja teknologiassa sekä rakentamaan perustaa energian säilymisen periaatteen ymmärtämiselle

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Fysiikan tiedonala: Fysikaalisten ilmiöiden tutkiminen, kuvaaminen ja selittäminen	Oppilas osaa havainnoida ja kuvata yksinkertaisia fysikaalisia ilmiöitä arjessa, luonnossa ja teknologiassa sekä harjoittelee niihin liittyviä selityksiä. Oppilas osaa käyttää energia-, voima- ja liikekäsitteitä arkisissa tilanteissa ja osaa antaa esimerkkejä energian säilymisen periaatteesta.

Sisällöt

- kiusaamisen ja väkivallan tunnuspiirteet - avun hakeminen
- luvallinen ja luvaton toiminta
- lähiympäristön vaaratekijät
- liikennemerkit, liikennesäännöt ja risteykset
- yksinkertaisten laitteiden toimintaperiaatteita
- yhteisössä ja ryhmässä toimiminen
- polkupyöräily, pyörän osat ja huolto
- retkeily
- sähkölaitteet ja -turvallisuus
- lämpömittari
- tulen käyttö ja tulipalolta suojautuminen
- vesiturvallisuus / vesillä liikkuminen
- Internetin turvallinen käyttö
- säänmukainen pukeutuminen

Sisällöt

- lähiympäristön yleisimmät kasvi-, sieni- ja eläinlajit sekä niiden luokittelu
- kasvatusprojekti siemenestä kasviksi
- tutkimisprosessin eteneminen käytännössä
- luonnonympäristön ja rakennetun ympäristön ero ja niissä lähiseudulla tapahtuneita ja tapahtuvia muutoksia
- eri elinympäristöjen havainnoimista
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- Suomen havu- ja lehtipuita
- retkeily
- kevätseuranta

Sisällöt

- ruuan tuottaminen
- tavallisten aineiden ja esineiden tutkiminen
- veden ominaisuudet
    - olomuodot ja kiertokulku
- lämpötila
- kylmältä suojautuminen
- jääkausi Suomessa
- eläinten suojan tarve
- palaminen
- sähkö-, lämpö- ja valoenergia
- tavaroiden valmistaminen materiaaleista
- sääilmiöitä

Sisällöt

- luonnonsuojelu omassa elämässä
- kierrätys
- omien valintojen vaikutus
  - minä, perhe ja lähiympäristö
- vesien ja vesieliöiden suojelu
- tuotteiden elinkaari
- Suomen väestö, vähemmistöt ja yhdessä eläminen

T18 ohjata oppilasta tutkimaan, kuvaamaan ja selittämään kemiallisia ilmiöitä, aineiden ominaisuuksia ja muutoksia sekä rakentamaan perustaa aineen säilymisen periaatteen ymmärtämiselle

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kemian tiedonala: Kemiallisten ilmiöiden tutkiminen, kuvaaminen ja selittäminen	Oppilas osaa havainnoida ja kuvata olomuotoja ja tuttujen aineiden ominaisuuksia sekä harjoittelee niihin liittyviä selityksiä. Oppilas osaa selittää aineen säilymisen periaatteen avulla esimerkiksi veden kiertokulkua tai kierrätystä.

Sisällöt

- kiusaamisen ja väkivallan tunnuspiirteet - avun hakeminen
- luvallinen ja luvaton toiminta
- lähiympäristön vaaratekijät
- liikennemerkit, liikennesäännöt ja risteykset
- yksinkertaisten laitteiden toimintaperiaatteita
- yhteisössä ja ryhmässä toimiminen
- polkupyöräily, pyörän osat ja huolto
- retkeily
- sähkölaitteet ja -turvallisuus
- lämpömittari
- tulen käyttö ja tulipalolta suojautuminen
- vesiturvallisuus / vesillä liikkuminen
- Internetin turvallinen käyttö
- säänmukainen pukeutuminen

Sisällöt

- lähiympäristön yleisimmät kasvi-, sieni- ja eläinlajit sekä niiden luokittelu
- kasvatusprojekti siemenestä kasviksi
- tutkimisprosessin eteneminen käytännössä
- luonnonympäristön ja rakennetun ympäristön ero ja niissä lähiseudulla tapahtuneita ja tapahtuvia muutoksia
- eri elinympäristöjen havainnoimista
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- Suomen havu- ja lehtipuita
- retkeily
- kevätseuranta

Sisällöt

- ruuan tuottaminen
- tavallisten aineiden ja esineiden tutkiminen

- veden ominaisuudet
  - olomuodot ja kiertokulku
- lämpötila
- kylmältä suojautuminen
- jääkausi Suomessa
- eläinten suojan tarve
- palaminen
- sähkö-, lämpö- ja valoenergia
- tavaroiden valmistaminen materiaaleista
- sääilmiöitä

Sisällöt

- luonnonsuojelu omassa elämässä
- kierrätys
- omien valintojen vaikutus
  - minä, perhe ja lähiympäristö
- vesien ja vesieliöiden suojelu
- tuotteiden elinkaari
- Suomen väestö, vähemmistöt ja yhdessä eläminen

T19 ohjata oppilasta ymmärtämään terveyden osa-alueita, arjen terveystottumusten merkitystä sekä elämänkulkua, lapsuuden ja nuoruuden yksilöllistä kasvua ja kehitystä sekä rohkaista oppilasta harjoittelemaan ja soveltamaan terveysosaamistaan arjessa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Terveystiedon tiedonala: Terveyden osa-alueiden ja arjen terveystottumuksien tuntemus sekä niiden merkityksen pohtiminen, ikäkauteen liittyvän kasvun ja kehityksen tunnistaminen ja kuvaaminen	Oppilas osaa kuvata terveyden osa-alueita ja antaa esimerkkejä siitä, miten terveyttä voidaan arjessa edistää. Oppilas osaa kuvata elämänkulun eri vaiheita ja selittää murrosikään liittyviä keskeisiä kasvun ja kehityksen tunnuspiirteitä ja niiden yksilöllistä vaihtelua.

Sisällöt

- yhdessä toimiminen
- kaveritaidot
- perhe
- ystävät
- tunteet
- terveelliset elämäntavat
  - oma terveys ja puhtaus

Sisällöt

- kiusaamisen ja väkivallan tunnuspiirteet - avun hakeminen
- luvallinen ja luvaton toiminta
- lähiympäristön vaaratekijät
- liikennemerkit, liikennesäännöt ja risteykset
- yksinkertaisten laitteiden toimintaperiaatteita
- yhteisössä ja ryhmässä toimiminen
- polkupyöräily, pyörän osat ja huolto
- retkeily
- sähkölaitteet ja -turvallisuus

- lämpömittari
- tulen käyttö ja tulipalolta suojautuminen
- vesiturvallisuus / vesillä liikkuminen
- Internetin turvallinen käyttö
- säänmukainen pukeutuminen

Sisällöt

- Suomen maantieto, Suomen alueet ja kaupungit
- Suomi ja maanosat karttapallolla
- ilmansuunnat
- oman kotiseudun ja maakunnan luonnonoloihin tutustumista
- Suomen kulttuuri ja asukkaat
- vesi ja rannat elinympäristöinä
- eliöiden sopeutuminen talveen
- jokamiehenoikeudet
- kaupunkeja ja maaseutua
- kartan periaatteet
- erilaisia karttoja
    - opaskartta ja suunnistuskartta

Sisällöt

- luonnonsuojelu omassa elämässä
- kierrätys
- omien valintojen vaikutus
    - minä, perhe ja lähiympäristö
- vesien ja vesieliöiden suojelu
- tuotteiden elinkaari
- Suomen väestö, vähemmistöt ja yhdessä eläminen

Vuosiluokka 4

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Minä ihmisenä

Sisältöjä valitaan siten, että ne liittyvät ihmisen rakenteeseen ja keskeisiin elintoimintoihin sekä ihmisen kasvun ja kehityksen eri vaiheisiin. Sisällöissä kiinnitetään huomiota kehityksen ajankohtaisiin muutoksiin ja niiden yksilöllisen luonteen ymmärtämiseen. Käsitellään ikäkauden mukaisesti seksuaalista kehitystä ja ihmisen lisääntymistä. Harjoitellaan tunnistamaan oman kehon ja mielen viestejä ja tiedostamaan omia ajatuksia, tarpeita, asenteita ja arvoja. Perehdytään terveyden osa-alueisiin ja voimavaroihin, arjen terveystottumuksiin, mielenterveystaitoihin, sairauksien ehkäisyyn ja itsehoitotaitoihin. Lisäksi harjoitellaan tunteiden tunnistamista, ilmaisua ja säätelyä. Tunnistetaan omaa oppimista tukevia asioita.

Sisällöt

- yleisimpien sairauksien tunnistaminen ja itsehoito
- tunnenimistöä, tunteiden ilmaisutapoja ja tunteiden hallintaa
- arvot
- terveelliset elämäntavat
    - henkinen hyvinvointi
- itsetunto ja erilaisuuden kunnioittaminen
- hyvinvointi oppimisen edellytyksenä

S2 Arjen tilanteissa ja yhteisöissä toimiminen

Oppimistehtäviä ja sisältöjä valitaan siten, että ne liittyvät arjen tilanteissa ja yhteisöissä toimimiseen. Harjoitellaan selittämään arjen tilanteita, ilmiöitä ja teknologiaa eri tiedonalojen käsitteillä ja malleilla. Tutkitaan laitteiden toimintaperiaatteita ja erilaisia rakenteita. Harjoitellaan turvallisuuden edistämistä ja turvataitoja esimerkiksi seuraavilla osa-alueilla: liikenne-, palo-, sähköturvallisuus, tapaturmat, myrkytykset, päihteet, kiusaamisen ehkäisy, fyysinen ja henkinen koskemattomuus sekä toiminta ensiapu- ja vaaratilanteissa. Harjoitellaan toimimista erilaisissa yhteisöissä sekä pohditaan erilaisten vuorovaikutustilanteiden ja yhteisöjen merkitystä hyvinvoinnille.

Sisällöt

- Jatketaan laitteiden ja rakenteiden tutkimista.
- turvallisuusnäkökohtien huomioiminen jokapäiväisessä elämässä
- fyysinen ja henkinen koskemattomuus
- liikennekäyttäytyminen
- kiusaamisen ja väkivallan tunnuspiirteet - avun hakeminen (KiVa -koulu)
- yhteisössä ja yhdessä toimiminen
- rooli ryhmän jäsenenä
- viisaasti verkossa
- vastuut ja velvollisuudet kotona sekä rahan käyttäminen
- tapaturmat ja ensiapu
- vastuulliset valinnat arjessa

S3 Löytöretkelle monimuotoiseen maailmaan

Monipuolisten alueellisten esimerkkien ja ajankohtaisten uutisten avulla hahmotetaan Suomen, Pohjoismaiden, Euroopan ja muiden maanosien luonnonympäristöä ja ihmisen toimintaa. Keskeisiä näkökulmia ovat luonnon ja kulttuurien moninaisuuden arvostaminen sekä globaalin ymmärryksen vahvistaminen. Maailmankuvan ja sen alueellisen viitekehyksen rakentamisessa käytetään monipuolisesti karttoja ja muuta geomediaa.

Sisällöt

- niityt, metsät ja suot eliöiden elinympäristöinä
- viljelykasvit ja maatilan eläimet
- Pohjoismaat ja Baltia
- Itämeren alue
- fyysinen kartta
- väestökartta
- ihmisen toiminta lähiseudulla ja sen vaikutuksia ympäristöön
- karttojen käyttöä
- eri lähteiden käyttöä tiedonhankinnassa

S4 Ympäristön tutkiminen

Sisällöiksi valitaan omaan elinympäristöön liittyviä tutkimustehtäviä. Elinympäristössä kiinnitetään huomiota elolliseen ja elottomaan luontoon, rakennettuun ja sosiaaliseen ympäristöön sekä ympäristön ilmiöihin, materiaaleihin ja teknologisiin sovelluksiin. Tehtävien avulla harjoitellaan tutkimuksen tekemisen eri vaiheita. Tutkitaan säätä sekä maa- ja kallioperää. Tutkimalla kappaleiden liikkeiden muutoksia tutustutaan voiman käsitteeseen. Tunnistetaan eliöitä ja elinympäristöjä, laaditaan kasvio ohjatusti sekä tutkitaan kokeellisesti kasvien kasvua. Kotiseudun erilaisten ympäristöjen merkitystä havainnoidaan myös hyvinvoinnin näkökulmasta. Tutustutaan ympäristössä toimimisen oikeuksiin ja velvollisuuksiin.

Sisällöt

- lemmikit ja kodin kutsumattomat vieraat
- elämää maatilalla ja ruuan tuottaminen
- elämää vesien äärellä
- kodin sähkölaitteet ja turvallisuus
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- Eliöiden tutkimista, havainnointia ja luokittelua jatketaan.
- elinympäristöt
    - vesi ja suo
- maa- ja kallioperän tutkiminen
- sään tutkiminen
- putki- ja kolmiorakenne
- laitteiden toimintaperiaatteet ja erilaiset rakenteet
- kitka, vipu, ja jousi
- ääntä synnyttävät laitteet
    - kuulonsuojelu
- valoon liittyvät laitteet, peili ja linssit

S5 Luonnon rakenteet, periaatteet ja kiertokulut

Erilaisten materiaalien ja aineiden avulla tarkastellaan olomuotoja ja aineiden ominaisuuksia. Palaminen, yhteyttäminen ja veden kiertokulku muodostavat pohjan aineen muutosten ja aineen säilymisen periaatteen hahmottamiselle. Lämpötilan mittaamisen, lämpöenergiaan perehtymisen ja energialajien muuntumisen avulla tutustutaan energian säilymisen periaatteeseen. Tutkitaan ääni- ja valoilmiöitä. Perehdytään lähiavaruuteen, vuodenaikoihin, päivän ja yön vaihteluun sekä maapallon rakenteeseen. Tutkitaan eliöiden ja niiden elinympäristöjen sekä ihmisen toiminnan vuorovaikutussuhteita. Tutustutaan ravintoketjuihin, eläinten ja kasvien lisääntymiseen, ravinnon tuotantoon ja ruoan reitteihin sekä metsien hyötykäyttöön.

Sisällöt

- vesi ihmisen käytössä
- ravinnon tuotanto
- ravintoketju
- ruuan elinkaari
- ruokaa maailmalta
- ilma aineena
- ilman liikkeet
- ääni ja valo ilmiöinä
- sähkö
- veden kiertokulku

S6 Kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Sisältöjä valittaessa otetaan huomioon luonnon monimuotoisuuden vaaliminen, ilmastonmuutos ja sen hillitseminen, luonnonvarojen kestävä käyttö, terveyden edistäminen, oman kulttuuriperinnön vaaliminen, monikulttuurisessa maailmassa eläminen sekä ihmiskunnan globaali hyvinvointi nyt ja tulevaisuudessa. Pohditaan oman toiminnan vaikutuksia itselle, toisiin ihmisiin, eläinten hyvinvointiin, luontoon ja yhteiskuntaan. Harjoitellaan ympäristövastuullista toimintaa omassa lähiympäristössä sekä toisista huolehtimista. Toteutetaan yhteinen vaikuttamisprojekti, jossa harjoitellaan osallistumista ja vaikuttamista paikallisella tai globaalilla tasolla.

Sisällöt

- kulutus ja jätteen vähentäminen

- metsän ja soiden eliöiden suojelu
- luonnan monimuotoisuuden arvostaminen
- metsien kestävä käyttö
- ilmansuojelu
- Pohjoismaiden ja Baltian väestö ja vähemmistöt sekä yhdessä eläminen
- Itämeren alueen suojelu
- luontoa suojeleva ja säästävä elintapa
- kotipaikkakunnan jätehuoltoon tutustuminen
- omien valintojen vaikutus
    - koulu ja lähiympäristö

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4, S5, S6	
T2	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L7
T3	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L3, L7
T4	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L7
T5	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L5
T6	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L2, L5
T7	S2, S3, S4, S5, S6	L2, L3, L5
T8	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L3
T9	S2, S3, S4, S5, S6	L3
T10	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L2, L3
T11	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L4, L5
T12	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1
T13	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L5
T14	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L2, L4, L5
T15	S1, S3, S4, S5, S6	L1
T16	S3, S4, S5, S6	L1, L5
T17	S2, S4, S5, S6	L1
T18	S2, S4, S5, S6	L1
T19	S1, S2, S3, S6	L1, L3

Vuosiluokan tavoitteet

T1 synnyttää ja ylläpitää oppilaan kiinnostusta ympäristöön ja ympäristöopin opiskeluun sekä auttaa oppilasta kokemaan kaikki ympäristöopin tiedonalat merkityksellisiksi itselleen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ympäristöopin merkityksen hahmottaminen	Oppilas osaa antaa esimerkkejä ympäristöopin tiedonalojen merkityksestä.

Sisällöt

- yleisimpien sairauksien tunnistaminen ja itsehoito
- tunnenimistöä, tunteiden ilmaisutapoja ja tunteiden hallintaa
- arvot
- terveelliset elämäntavat
    - henkinen hyvinvointi
- itsetunto ja erilaisuuden kunnioittaminen
- hyvinvointi oppimisen edellytyksenä

Sisällöt

- Jatketaan laitteiden ja rakenteiden tutkimista.
- turvallisuusnäkökohtien huomioiminen jokapäiväisessä elämässä
- fyysinen ja henkinen koskemattomuus
- liikennekäyttäytyminen
- kiusaamisen ja väkivallan tunnuspiirteet - avun hakeminen (KiVa -koulu)
- yhteisössä ja yhdessä toimiminen
- rooli ryhmän jäsenenä
- viisaasti verkossa
- vastuut ja velvollisuudet kotona sekä rahan käyttäminen
- tapaturmat ja ensiapu
- vastuulliset valinnat arjessa

Sisällöt

- niityt, metsät ja suot eliöiden elinympäristöinä
- viljelykasvit ja maatilan eläimet
- Pohjoismaat ja Baltia
- Itämeren alue
- fyysinen kartta
- väestökartta
- ihmisen toiminta lähiseudulla ja sen vaikutuksia ympäristöön
- karttojen käyttöä
- eri lähteiden käyttöä tiedonhankinnassa

Sisällöt

- lemmikit ja kodin kutsumattomat vieraat
- elämää maatilalla ja ruuan tuottaminen
- elämää vesien äärellä
- kodin sähkölaitteet ja turvallisuus
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- Eliöiden tutkimista, havainnointia ja luokittelua jatketaan.
- elinympäristöt
    - vesi ja suo
- maa- ja kallioperän tutkiminen
- sään tutkiminen
- putki- ja kolmiorakenne
- laitteiden toimintaperiaatteet ja erilaiset rakenteet
- kitka, vipu, ja jousi
- ääntä synnyttävät laitteet
    - kuulonsuojelu
- valoon liittyvät laitteet, peili ja linssit

Sisällöt

- vesi ihmisen käytössä
- ravinnon tuotanto
- ravintoketju
- ruuan elinkaari
- ruokaa maailmalta
- ilma aineena
- ilman liikkeet
- ääni ja valo ilmiöinä
- sähkö
- veden kiertokulku

Sisällöt

- kulutus ja jätteen vähentäminen
- metsän ja soiden eliöiden suojelu
- luonnan monimuotoisuuden arvostaminen
- metsien kestävä käyttö
- ilmansuojelu
- Pohjoismaiden ja Baltian väestö ja vähemmistöt sekä yhdessä eläminen
- Itämeren alueen suojelu
- luontoa suojeleva ja säästävä elintapa
- kotipaikkakunnan jätehuoltoon tutustuminen
- omien valintojen vaikutus
    - koulu ja lähiympäristö

T2 ohjata ja kannustaa oppilasta asettamaan omia opiskelutavoitteita ja työskentelemään pitkäjänteisesti niiden saavuttamiseksi sekä tunnistamaan omaa ympäristöopin osaamistaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tavoitteellinen työskentely ja oppimaan oppiminen	Oppilas osaa asettaa omia tavoitteita pienille kokonaisuuksille ja työskennellä yhteisten tavoitteiden saavuttamiseksi.

Sisällöt

- yleisimpien sairauksien tunnistaminen ja itsehoito
- tunnenimistöä, tunteiden ilmaisutapoja ja tunteiden hallintaa
- arvot
- terveelliset elämäntavat
    - henkinen hyvinvointi
- itsetunto ja erilaisuuden kunnioittaminen
- hyvinvointi oppimisen edellytyksenä

Sisällöt

- Jatketaan laitteiden ja rakenteiden tutkimista.
- turvallisuusnäkökohtien huomioiminen jokapäiväisessä elämässä
- fyysinen ja henkinen koskemattomuus
- liikennekäyttäytyminen
- kiusaamisen ja väkivallan tunnuspiirteet - avun hakeminen (KiVa -koulu)
- yhteisössä ja yhdessä toimiminen
- rooli ryhmän jäsenenä
- viisaasti verkossa
- vastuut ja velvollisuudet kotona sekä rahan käyttäminen

- tapaturmat ja ensiapu
- vastuulliset valinnat arjessa

Sisällöt

- niityt, metsät ja suot eliöiden elinympäristöinä
- viljelykasvit ja maatilan eläimet
- Pohjoismaat ja Baltia
- Itämeren alue
- fyysinen kartta
- väestökartta
- ihmisen toiminta lähiseudulla ja sen vaikutuksia ympäristöön
- karttojen käyttöä
- eri lähteiden käyttöä tiedonhankinnassa

Sisällöt

- lemmikit ja kodin kutsumattomat vieraat
- elämää maatilalla ja ruuan tuottaminen
- elämää vesien äärellä
- kodin sähkölaitteet ja turvallisuus
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- Eliöiden tutkimista, havainnointia ja luokittelua jatketaan.
- elinympäristöt
    - vesi ja suo
- maa- ja kallioperän tutkiminen
- sään tutkiminen
- putki- ja kolmiorakenne
- laitteiden toimintaperiaatteet ja erilaiset rakenteet
- kitka, vipu, ja jousi
- ääntä synnyttävät laitteet
    - kuulonsuojelu
- valoon liittyvät laitteet, peili ja linssit

Sisällöt

- vesi ihmisen käytössä
- ravinnon tuotanto
- ravintoketju
- ruuan elinkaari
- ruokaa maailmalta
- ilma aineena
- ilman liikkeet
- ääni ja valo ilmiöinä
- sähkö
- veden kiertokulku

Sisällöt

- kulutus ja jätteen vähentäminen
- metsän ja soiden eliöiden suojelu
- luonnan monimuotoisuuden arvostaminen
- metsien kestävä käyttö
- ilmansuojelu
- Pohjoismaiden ja Baltian väestö ja vähemmistöt sekä yhdessä eläminen
- Itämeren alueen suojelu
- luontoa suojeleva ja säästävä elintapa

- kotipaikkakunnan jätehuoltoon tutustuminen
- omien valintojen vaikutus
    - koulu ja lähiympäristö

T3 tukea oppilaan ympäristötietoisuuden kehittymistä sekä ohjata oppilasta toimimaan ja vaikuttamaan lähiympäristössään ja -yhteisöissään kestävän kehityksen edistämiseksi ja arvostamaan kestävän kehityksen merkitystä itselle ja maailmalle

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kestävän kehityksen tiedot ja taidot	Oppilas osaa kuvata esimerkkien avulla kestävän tulevaisuuden rakentamista tukevia ja uhkaavia tekijöitä. Oppilas osaa kuvata erilaisia keinoja lähiympäristön ja -yhteisöjen vaalimiseen, kehittämiseen ja niihin vaikuttamiseen sekä toimia ohjatusti yhteisessä vaikuttamisprojektissa.

Sisällöt

- yleisimpien sairauksien tunnistaminen ja itsehoito
- tunnenimistöä, tunteiden ilmaisutapoja ja tunteiden hallintaa
- arvot
- terveelliset elämäntavat
    - henkinen hyvinvointi
- itsetunto ja erilaisuuden kunnioittaminen
- hyvinvointi oppimisen edellytyksenä

Sisällöt

- Jatketaan laitteiden ja rakenteiden tutkimista.
- turvallisuusnäkökohtien huomioiminen jokapäiväisessä elämässä
- fyysinen ja henkinen koskemattomuus
- liikennekäyttäytyminen
- kiusaamisen ja väkivallan tunnuspiirteet - avun hakeminen (KiVa -koulu)
- yhteisössä ja yhdessä toimiminen
- rooli ryhmän jäsenenä
- viisaasti verkossa
- vastuut ja velvollisuudet kotona sekä rahan käyttäminen
- tapaturmat ja ensiapu
- vastuulliset valinnat arjessa

Sisällöt

- niityt, metsät ja suot eliöiden elinympäristöinä
- viljelykasvit ja maatilan eläimet
- Pohjoismaat ja Baltia
- Itämeren alue
- fyysinen kartta
- väestökartta
- ihmisen toiminta lähiseudulla ja sen vaikutuksia ympäristöön
- karttojen käyttöä
- eri lähteiden käyttöä tiedonhankinnassa

Sisällöt

- lemmikit ja kodin kutsumattomat vieraat
- elämää maatilalla ja ruuan tuottaminen
- elämää vesien äärellä
- kodin sähkölaitteet ja turvallisuus
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- Eliöiden tutkimista, havainnointia ja luokittelua jatketaan.
- elinympäristöt
  - vesi ja suo
- maa- ja kallioperän tutkiminen
- sään tutkiminen
- putki- ja kolmiorakenne
- laitteiden toimintaperiaatteet ja erilaiset rakenteet
- kitka, vipu, ja jousi
- ääntä synnyttävät laitteet
  - kuulonsuojelu
- valoon liittyvät laitteet, peili ja linssit

Sisällöt

- vesi ihmisen käytössä
- ravinnon tuotanto
- ravintoketju
- ruuan elinkaari
- ruokaa maailmalta
- ilma aineena
- ilman liikkeet
- ääni ja valo ilmiöinä
- sähkö
- veden kiertokulku

Sisällöt

- kulutus ja jätteen vähentäminen
- metsän ja soiden eliöiden suojelu
- luonnan monimuotoisuuden arvostaminen
- metsien kestävä käyttö
- ilmansuojelu
- Pohjoismaiden ja Baltian väestö ja vähemmistöt sekä yhdessä eläminen
- Itämeren alueen suojelu
- luontoa suojeleva ja säästävä elintapa
- kotipaikkakunnan jätehuoltoon tutustuminen
- omien valintojen vaikutus
  - koulu ja lähiympäristö

T4 rohkaista oppilasta muodostamaan kysymyksiä eri aihepiireistä sekä käyttämään niitä tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohtana

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kysymysten muodostaminen	Oppilas osaa muodostaa aiheeseen liittyviä kysymyksiä, joita voidaan yhdessä kehittää tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohdaksi.

Sisällöt

- yleisimpien sairauksien tunnistaminen ja itsehoito

- tunnenimistöä, tunteiden ilmaisutapoja ja tunteiden hallintaa
- arvot
- terveelliset elämäntavat
    - henkinen hyvinvointi
- itsetunto ja erilaisuuden kunnioittaminen
- hyvinvointi oppimisen edellytyksenä

Sisällöt

- Jatketaan laitteiden ja rakenteiden tutkimista.
- turvallisuusnäkökohtien huomioiminen jokapäiväisessä elämässä
- fyysinen ja henkinen koskemattomuus
- liikennekäyttäytyminen
- kiusaamisen ja väkivallan tunnuspiirteet - avun hakeminen (KiVa -koulu)
- yhteisössä ja yhdessä toimiminen
- rooli ryhmän jäsenenä
- viisaasti verkossa
- vastuut ja velvollisuudet kotona sekä rahan käyttäminen
- tapaturmat ja ensiapu
- vastuulliset valinnat arjessa

Sisällöt

- niityt, metsät ja suot eliöiden elinympäristöinä
- viljelykasvit ja maatilan eläimet
- Pohjoismaat ja Baltia
- Itämeren alue
- fyysinen kartta
- väestökartta
- ihmisen toiminta lähiseudulla ja sen vaikutuksia ympäristöön
- karttojen käyttöä
- eri lähteiden käyttöä tiedonhankinnassa

Sisällöt

- lemmikit ja kodin kutsumattomat vieraat
- elämää maatilalla ja ruuan tuottaminen
- elämää vesien äärellä
- kodin sähkölaitteet ja turvallisuus
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- Eliöiden tutkimista, havainnointia ja luokittelua jatketaan.
- elinympäristöt
    - vesi ja suo
- maa- ja kallioperän tutkiminen
- sään tutkiminen
- putki- ja kolmiorakenne
- laitteiden toimintaperiaatteet ja erilaiset rakenteet
- kitka, vipu, ja jousi
- ääntä synnyttävät laitteet
    - kuulonsuojelu
- valoon liittyvät laitteet, peili ja linssit

Sisällöt

- vesi ihmisen käytössä
- ravinnon tuotanto
- ravintoketju

- ruuan elinkaari
- ruokaa maailmalta
- ilma aineena
- ilman liikkeet
- ääni ja valo ilmiöinä
- sähkö
- veden kiertokulku

Sisällöt

- kulutus ja jätteen vähentäminen
- metsän ja soiden eliöiden suojelu
- luonnan monimuotoisuuden arvostaminen
- metsien kestävä käyttö
- ilmansuojelu
- Pohjoismaiden ja Baltian väestö ja vähemmistöt sekä yhdessä eläminen
- Itämeren alueen suojelu
- luontoa suojeleva ja säästävä elintapa
- kotipaikkakunnan jätehuoltoon tutustuminen
- omien valintojen vaikutus
    - koulu ja lähiympäristö

T5 ohjata oppilasta suunnittelemaan ja toteuttamaan pieniä tutkimuksia, tekemään havaintoja ja mittauksia monipuolisissa oppimisympäristöissä eri aisteja ja tutkimus- ja mittausvälineitä käyttäen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tutkimisen taidot: suunnittelu, havainnointi ja mittaukset	Oppilas osaa toimia, havainnoida, mitata ja dokumentoida tuloksia ohjeiden mukaisesti. Oppilas osaa suunnitella pieniä tutkimuksia yksin tai yhdessä muiden kanssa.

Sisällöt

- yleisimpien sairauksien tunnistaminen ja itsehoito
- tunnenimistöä, tunteiden ilmaisutapoja ja tunteiden hallintaa
- arvot
- terveelliset elämäntavat
    - henkinen hyvinvointi
- itsetunto ja erilaisuuden kunnioittaminen
- hyvinvointi oppimisen edellytyksenä

Sisällöt

- Jatketaan laitteiden ja rakenteiden tutkimista.
- turvallisuusnäkökohtien huomioiminen jokapäiväisessä elämässä
- fyysinen ja henkinen koskemattomuus
- liikennekäyttäytyminen
- kiusaamisen ja väkivallan tunnuspiirteet - avun hakeminen (KiVa -koulu)
- yhteisössä ja yhdessä toimiminen
- rooli ryhmän jäsenenä
- viisaasti verkossa
- vastuut ja velvollisuudet kotona sekä rahan käyttäminen
- tapaturmat ja ensiapu
- vastuulliset valinnat arjessa

Sisällöt

- niityt, metsät ja suot eliöiden elinympäristöinä
- viljelykasvit ja maatilan eläimet
- Pohjoismaat ja Baltia
- Itämeren alue
- fyysinen kartta
- väestökartta
- ihmisen toiminta lähiseudulla ja sen vaikutuksia ympäristöön
- karttojen käyttöä
- eri lähteiden käyttöä tiedonhankinnassa

Sisällöt

- lemmikit ja kodin kutsumattomat vieraat
- elämää maatilalla ja ruuan tuottaminen
- elämää vesien äärellä
- kodin sähkölaitteet ja turvallisuus
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- Eliöiden tutkimista, havainnointia ja luokittelua jatketaan.
- elinympäristöt
    - vesi ja suo
- maa- ja kallioperän tutkiminen
- sään tutkiminen
- putki- ja kolmiorakenne
- laitteiden toimintaperiaatteet ja erilaiset rakenteet
- kitka, vipu, ja jousi
- ääntä synnyttävät laitteet
    - kuulonsuojelu
- valoon liittyvät laitteet, peili ja linssit

Sisällöt

- vesi ihmisen käytössä
- ravinnon tuotanto
- ravintoketju
- ruuan elinkaari
- ruokaa maailmalta
- ilma aineena
- ilman liikkeet
- ääni ja valo ilmiöinä
- sähkö
- veden kiertokulku

Sisällöt

- kulutus ja jätteen vähentäminen
- metsän ja soiden eliöiden suojelu
- luonnan monimuotoisuuden arvostaminen
- metsien kestävä käyttö
- ilmansuojelu
- Pohjoismaiden ja Baltian väestö ja vähemmistöt sekä yhdessä eläminen
- Itämeren alueen suojelu
- luontoa suojeleva ja säästävä elintapa
- kotipaikkakunnan jätehuoltoon tutustuminen
- omien valintojen vaikutus
    - koulu ja lähiympäristö

T6 ohjata oppilasta tunnistamaan syy-seuraussuhteita, tekemään johtopäätöksiä tuloksistaan sekä esittämään tuloksiaan ja tutkimuksiaan eri tavoin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tutkimisen taidot: johtopäätösten tekeminen ja tulosten esittäminen	Oppilas harjoittelee ohjatusti syy-seuraussuhteiden tunnistamista ja osaa tehdä yksinkertaisia johtopäätöksiä tuloksista. Oppilas osaa esittää tuloksiaan selkeästi.

Sisällöt

- yleisimpien sairauksien tunnistaminen ja itsehoito
- tunnenimistöä, tunteiden ilmaisutapoja ja tunteiden hallintaa
- arvot
- terveelliset elämäntavat
    - henkinen hyvinvointi
- itsetunto ja erilaisuuden kunnioittaminen
- hyvinvointi oppimisen edellytyksenä

Sisällöt

- Jatketaan laitteiden ja rakenteiden tutkimista.
- turvallisuusnäkökohtien huomioiminen jokapäiväisessä elämässä
- fyysinen ja henkinen koskemattomuus
- liikennekäyttäytyminen
- kiusaamisen ja väkivallan tunnuspiirteet - avun hakeminen (KiVa -koulu)
- yhteisössä ja yhdessä toimiminen
- rooli ryhmän jäsenenä
- viisaasti verkossa
- vastuut ja velvollisuudet kotona sekä rahan käyttäminen
- tapaturmat ja ensiapu
- vastuulliset valinnat arjessa

Sisällöt

- niityt, metsät ja suot eliöiden elinympäristöinä
- viljelykasvit ja maatilan eläimet
- Pohjoismaat ja Baltia
- Itämeren alue
- fyysinen kartta
- väestökartta
- ihmisen toiminta lähiseudulla ja sen vaikutuksia ympäristöön
- karttojen käyttöä
- eri lähteiden käyttöä tiedonhankinnassa

Sisällöt

- lemmikit ja kodin kutsumattomat vieraat
- elämää maatilalla ja ruuan tuottaminen
- elämää vesien äärellä
- kodin sähkölaitteet ja turvallisuus
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- Eliöiden tutkimista, havainnointia ja luokittelua jatketaan.
- elinympäristöt
    - vesi ja suo

- maa- ja kallioperän tutkiminen
- sään tutkiminen
- putki- ja kolmiorakenne
- laitteiden toimintaperiaatteet ja erilaiset rakenteet
- kitka, vipu, ja jousi
- ääntä synnyttävät laitteet
    - kuulonsuojelu
- valoon liittyvät laitteet, peili ja linssit

Sisällöt

- vesi ihmisen käytössä
- ravinnon tuotanto
- ravintoketju
- ruuan elinkaari
- ruokaa maailmalta
- ilma aineena
- ilman liikkeet
- ääni ja valo ilmiöinä
- sähkö
- veden kiertokulku

Sisällöt

- kulutus ja jätteen vähentäminen
- metsän ja soiden eliöiden suojelu
- luonnan monimuotoisuuden arvostaminen
- metsien kestävä käyttö
- ilmansuojelu
- Pohjoismaiden ja Baltian väestö ja vähemmistöt sekä yhdessä eläminen
- Itämeren alueen suojelu
- luontoa suojeleva ja säästävä elintapa
- kotipaikkakunnan jätehuoltoon tutustuminen
- omien valintojen vaikutus
    - koulu ja lähiympäristö

T7 ohjata oppilasta ymmärtämään arjen teknologisten sovellusten käyttöä, merkitystä ja toimintaperiaatteita sekä innostaa oppilaita kokeilemaan, keksimään ja luomaan uutta yhdessä toimien

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Teknologinen osaaminen ja yhteistyö teknologisessa ongelmanratkaisussa	Oppilas osaa kuvata joidenkin arjen teknologisten sovellusten toimintaperiaatteita ja antaa esimerkkejä niiden merkityksestä. Oppilas osaa työskennellä kokeiluissa ja keksimisessä yhdessä toimien.

Sisällöt

- Jatketaan laitteiden ja rakenteiden tutkimista.
- turvallisuusnäkökohtien huomioiminen jokapäiväisessä elämässä
- fyysinen ja henkinen koskemattomuus
- liikennekäyttäytyminen
- kiusaamisen ja väkivallan tunnuspiirteet - avun hakeminen (KiVa -koulu)
- yhteisössä ja yhdessä toimiminen

- rooli ryhmän jäsenenä
- viisaasti verkossa
- vastuut ja velvollisuudet kotona sekä rahan käyttäminen
- tapaturmat ja ensiapu
- vastuulliset valinnat arjessa

Sisällöt

- niityt, metsät ja suot eliöiden elinympäristöinä
- viljelykasvit ja maatilan eläimet
- Pohjoismaat ja Baltia
- Itämeren alue
- fyysinen kartta
- väestökartta
- ihmisen toiminta lähiseudulla ja sen vaikutuksia ympäristöön
- karttojen käyttöä
- eri lähteiden käyttöä tiedonhankinnassa

Sisällöt

- lemmikit ja kodin kutsumattomat vieraat
- elämää maatilalla ja ruuan tuottaminen
- elämää vesien äärellä
- kodin sähkölaitteet ja turvallisuus
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- Eliöiden tutkimista, havainnointia ja luokittelua jatketaan.
- elinympäristöt
    - vesi ja suo
- maa- ja kallioperän tutkiminen
- sään tutkiminen
- putki- ja kolmiorakenne
- laitteiden toimintaperiaatteet ja erilaiset rakenteet
- kitka, vipu, ja jousi
- ääntä synnyttävät laitteet
    - kuulonsuojelu
- valoon liittyvät laitteet, peili ja linssit

Sisällöt

- vesi ihmisen käytössä
- ravinnon tuotanto
- ravintoketju
- ruuan elinkaari
- ruokaa maailmalta
- ilma aineena
- ilman liikkeet
- ääni ja valo ilmiöinä
- sähkö
- veden kiertokulku

Sisällöt

- kulutus ja jätteen vähentäminen
- metsän ja soiden eliöiden suojelu
- luonnan monimuotoisuuden arvostaminen
- metsien kestävä käyttö
- ilmansuojelu

- Pohjoismaiden ja Baltian väestö ja vähemmistöt sekä yhdessä eläminen
- Itämeren alueen suojelu
- luontoa suojeleva ja säästävä elintapa
- kotipaikkakunnan jätehuoltoon tutustuminen
- omien valintojen vaikutus
    - koulu ja lähiympäristö

T8 kannustaa oppilasta edistämään hyvinvointia ja turvallisuutta toiminnassaan ja lähiympäristössään ja ohjata oppilasta toimimaan turvallisesti, tarkoituksenmukaisesti, vastuullisesti ja itseään suojellen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Turvallisuuden edistäminen ja turvataidot	Oppilas osaa esitellä keskeisiä hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyviä tekijöitä esimerkkien avulla. Oppilas osaa kuvata turvallisuusohjeita ja toimintatapoja erilaisissa vaara- ja ensiaputilanteissa, osaa käyttää niitä oppimistilanteissa sekä harjoittelee niiden perustelemista ympäristöopin eri tiedonalojen avulla.

Sisällöt

- yleisimpien sairauksien tunnistaminen ja itsehoito
- tunnenimistöä, tunteiden ilmaisutapoja ja tunteiden hallintaa
- arvot
- terveelliset elämäntavat
    - henkinen hyvinvointi
- itsetunto ja erilaisuuden kunnioittaminen
- hyvinvointi oppimisen edellytyksenä

Sisällöt

- Jatketaan laitteiden ja rakenteiden tutkimista.
- turvallisuusnäkökohtien huomioiminen jokapäiväisessä elämässä
- fyysinen ja henkinen koskemattomuus
- liikennekäyttäytyminen
- kiusaamisen ja väkivallan tunnuspiirteet - avun hakeminen (KiVa -koulu)
- yhteisössä ja yhdessä toimiminen
- rooli ryhmän jäsenenä
- viisaasti verkossa
- vastuut ja velvollisuudet kotona sekä rahan käyttäminen
- tapaturmat ja ensiapu
- vastuulliset valinnat arjessa

Sisällöt

- niityt, metsät ja suot eliöiden elinympäristöinä
- viljelykasvit ja maatilan eläimet
- Pohjoismaat ja Baltia
- Itämeren alue
- fyysinen kartta
- väestökartta
- ihmisen toiminta lähiseudulla ja sen vaikutuksia ympäristöön
- karttojen käyttöä

- eri lähteiden käyttöä tiedonhankinnassa

Sisällöt

- lemmikit ja kodin kutsumattomat vieraat
- elämää maatilalla ja ruuan tuottaminen
- elämää vesien äärellä
- kodin sähkölaitteet ja turvallisuus
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- Eliöiden tutkimista, havainnointia ja luokittelua jatketaan.
- elinympäristöt
  - vesi ja suo
- maa- ja kallioperän tutkiminen
- sään tutkiminen
- putki- ja kolmiorakenne
- laitteiden toimintaperiaatteet ja erilaiset rakenteet
- kitka, vipu, ja jousi
- ääntä synnyttävät laitteet
  - kuulonsuojelu
- valoon liittyvät laitteet, peili ja linssit

Sisällöt

- vesi ihmisen käytössä
- ravinnon tuotanto
- ravintoketju
- ruuan elinkaari
- ruokaa maailmalta
- ilma aineena
- ilman liikkeet
- ääni ja valo ilmiöinä
- sähkö
- veden kiertokulku

Sisällöt

- kulutus ja jätteen vähentäminen
- metsän ja soiden eliöiden suojelu
- luonnan monimuotoisuuden arvostaminen
- metsien kestävä käyttö
- ilmansuojelu
- Pohjoismaiden ja Baltian väestö ja vähemmistöt sekä yhdessä eläminen
- Itämeren alueen suojelu
- luontoa suojeleva ja säästävä elintapa
- kotipaikkakunnan jätehuoltoon tutustuminen
- omien valintojen vaikutus
  - koulu ja lähiympäristö

T9 ohjata oppilasta tutkimaan ja toimimaan sekä liikkumaan ja retkeilemään luonnossa ja rakennetussa ympäristössä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ympäristössä toimiminen ja tutkiminen	Oppilas osaa toimia, liikkua ja retkeillä luonnossa ja rakennetussa ympäristössä ohjeiden mukaisesti. Oppilas osaa tehdä tutkimuksia ympäristössä ohjatusti sekä yksin että ryhmän jäsenenä.

Sisällöt

- Jatketaan laitteiden ja rakenteiden tutkimista.
- turvallisuusnäkökohtien huomioiminen jokapäiväisessä elämässä
- fyysinen ja henkinen koskemattomuus
- liikennekäyttäytyminen
- kiusaamisen ja väkivallan tunnuspiirteet - avun hakeminen (KiVa -koulu)
- yhteisössä ja yhdessä toimiminen
- rooli ryhmän jäsenenä
- viisaasti verkossa
- vastuut ja velvollisuudet kotona sekä rahan käyttäminen
- tapaturmat ja ensiapu
- vastuulliset valinnat arjessa

Sisällöt

- niityt, metsät ja suot eliöiden elinympäristöinä
- viljelykasvit ja maatilan eläimet
- Pohjoismaat ja Baltia
- Itämeren alue
- fyysinen kartta
- väestökartta
- ihmisen toiminta lähiseudulla ja sen vaikutuksia ympäristöön
- karttojen käyttöä
- eri lähteiden käyttöä tiedonhankinnassa

Sisällöt

- lemmikit ja kodin kutsumattomat vieraat
- elämää maatilalla ja ruuan tuottaminen
- elämää vesien äärellä
- kodin sähkölaitteet ja turvallisuus
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- Eliöiden tutkimista, havainnointia ja luokittelua jatketaan.
- elinympäristöt
    - vesi ja suo
- maa- ja kallioperän tutkiminen
- sään tutkiminen
- putki- ja kolmiorakenne
- laitteiden toimintaperiaatteet ja erilaiset rakenteet
- kitka, vipu, ja jousi
- ääntä synnyttävät laitteet
    - kuulonsuojelu
- valoon liittyvät laitteet, peili ja linssit

Sisällöt

- vesi ihmisen käytössä
- ravinnon tuotanto

- ravintoketju
- ruuan elinkaari
- ruokaa maailmalta
- ilma aineena
- ilman liikkeet
- ääni ja valo ilmiöinä
- sähkö
- veden kiertokulku

Sisällöt

- kulutus ja jätteen vähentäminen
- metsän ja soiden eliöiden suojelu
- luonnan monimuotoisuuden arvostaminen
- metsien kestävä käyttö
- ilmansuojelu
- Pohjoismaiden ja Baltian väestö ja vähemmistöt sekä yhdessä eläminen
- Itämeren alueen suojelu
- luontoa suojeleva ja säästävä elintapa
- kotipaikkakunnan jätehuoltoon tutustuminen
- omien valintojen vaikutus
    - koulu ja lähiympäristö

T10 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia harjoitella ryhmässä toimimista erilaisissa rooleissa ja vuorovaikutustilanteissa, innostaa oppilasta ilmaisemaan itseään ja kuuntelemaan muita sekä tukea oppilaan valmiuksia tunnistaa, ilmaista ja säädellä tunteitaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutuksen taitojen kehittäminen sekä tunteiden tunnistaminen ja säätely	Oppilas osaa kuvata esimerkkien avulla ryhmässä toimimiseen, kohteliaaseen käytökseen sekä tunteiden ilmaisuun ja niiden säätelyyn liittyviä toimintamalleja ja harjoittelee niiden soveltamista eri rooleissa.

Sisällöt

- yleisimpien sairauksien tunnistaminen ja itsehoito
- tunnenimistöä, tunteiden ilmaisutapoja ja tunteiden hallintaa
- arvot
- terveelliset elämäntavat
    - henkinen hyvinvointi
- itsetunto ja erilaisuuden kunnioittaminen
- hyvinvointi oppimisen edellytyksenä

Sisällöt

- Jatketaan laitteiden ja rakenteiden tutkimista.
- turvallisuusnäkökohtien huomioiminen jokapäiväisessä elämässä
- fyysinen ja henkinen koskemattomuus
- liikennekäyttäytyminen
- kiusaamisen ja väkivallan tunnuspiirteet - avun hakeminen (KiVa -koulu)
- yhteisössä ja yhdessä toimiminen
- rooli ryhmän jäsenenä
- viisaasti verkossa
- vastuut ja velvollisuudet kotona sekä rahan käyttäminen

- tapaturmat ja ensiapu
- vastuulliset valinnat arjessa

Sisällöt

- niityt, metsät ja suot eliöiden elinympäristöinä
- viljelykasvit ja maatilan eläimet
- Pohjoismaat ja Baltia
- Itämeren alue
- fyysinen kartta
- väestökartta
- ihmisen toiminta lähiseudulla ja sen vaikutuksia ympäristöön
- karttojen käyttöä
- eri lähteiden käyttöä tiedonhankinnassa

Sisällöt

- lemmikit ja kodin kutsumattomat vieraat
- elämää maatilalla ja ruuan tuottaminen
- elämää vesien äärellä
- kodin sähkölaitteet ja turvallisuus
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- Eliöiden tutkimista, havainnointia ja luokittelua jatketaan.
- elinympäristöt
    - vesi ja suo
- maa- ja kallioperän tutkiminen
- sään tutkiminen
- putki- ja kolmiorakenne
- laitteiden toimintaperiaatteet ja erilaiset rakenteet
- kitka, vipu, ja jousi
- ääntä synnyttävät laitteet
    - kuulonsuojelu
- valoon liittyvät laitteet, peili ja linssit

Sisällöt

- vesi ihmisen käytössä
- ravinnon tuotanto
- ravintoketju
- ruuan elinkaari
- ruokaa maailmalta
- ilma aineena
- ilman liikkeet
- ääni ja valo ilmiöinä
- sähkö
- veden kiertokulku

Sisällöt

- kulutus ja jätteen vähentäminen
- metsän ja soiden eliöiden suojelu
- luonnan monimuotoisuuden arvostaminen
- metsien kestävä käyttö
- ilmansuojelu
- Pohjoismaiden ja Baltian väestö ja vähemmistöt sekä yhdessä eläminen
- Itämeren alueen suojelu
- luontoa suojeleva ja säästävä elintapa

- kotipaikkakunnan jätehuoltoon tutustuminen
- omien valintojen vaikutus
    - koulu ja lähiympäristö

T11 ohjata oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon hankinnassa, käsittelyssä ja esittämisessä sekä vuorovaikutuksen välineenä vastuullisesti, turvallisesti ja ergonomisesti

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tieto- ja viestintäteknologian käyttäminen	Oppilas osaa käyttää tieto-viestintäteknologiaa tutkimusprosessin eri vaiheissa ja vuorovaikutuksen välineenä. Oppilas osaa kuvata tieto- ja viestintäteknologian vastuullista, turvallista ja ergonomista käyttöä.

Sisällöt

- yleisimpien sairauksien tunnistaminen ja itsehoito
- tunnenimistöä, tunteiden ilmaisutapoja ja tunteiden hallintaa
- arvot
- terveelliset elämäntavat
    - henkinen hyvinvointi
- itsetunto ja erilaisuuden kunnioittaminen
- hyvinvointi oppimisen edellytyksenä

Sisällöt

- Jatketaan laitteiden ja rakenteiden tutkimista.
- turvallisuusnäkökohtien huomioiminen jokapäiväisessä elämässä
- fyysinen ja henkinen koskemattomuus
- liikennekäyttäytyminen
- kiusaamisen ja väkivallan tunnuspiirteet - avun hakeminen (KiVa -koulu)
- yhteisössä ja yhdessä toimiminen
- rooli ryhmän jäsenenä
- viisaasti verkossa
- vastuut ja velvollisuudet kotona sekä rahan käyttäminen
- tapaturmat ja ensiapu
- vastuulliset valinnat arjessa

Sisällöt

- niityt, metsät ja suot eliöiden elinympäristöinä
- viljelykasvit ja maatilan eläimet
- Pohjoismaat ja Baltia
- Itämeren alue
- fyysinen kartta
- väestökartta
- ihmisen toiminta lähiseudulla ja sen vaikutuksia ympäristöön
- karttojen käyttöä
- eri lähteiden käyttöä tiedonhankinnassa

Sisällöt

- lemmikit ja kodin kutsumattomat vieraat
- elämää maatilalla ja ruuan tuottaminen
- elämää vesien äärellä
- kodin sähkölaitteet ja turvallisuus
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- Eliöiden tutkimista, havainnointia ja luokittelua jatketaan.
- elinympäristöt
  - vesi ja suo
- maa- ja kallioperän tutkiminen
- sään tutkiminen
- putki- ja kolmiorakenne
- laitteiden toimintaperiaatteet ja erilaiset rakenteet
- kitka, vipu, ja jousi
- ääntä synnyttävät laitteet
  - kuulonsuojelu
- valoon liittyvät laitteet, peili ja linssit

Sisällöt

- vesi ihmisen käytössä
- ravinnon tuotanto
- ravintoketju
- ruuan elinkaari
- ruokaa maailmalta
- ilma aineena
- ilman liikkeet
- ääni ja valo ilmiöinä
- sähkö
- veden kiertokulku

Sisällöt

- kulutus ja jätteen vähentäminen
- metsän ja soiden eliöiden suojelu
- luonnan monimuotoisuuden arvostaminen
- metsien kestävä käyttö
- ilmansuojelu
- Pohjoismaiden ja Baltian väestö ja vähemmistöt sekä yhdessä eläminen
- Itämeren alueen suojelu
- luontoa suojeleva ja säästävä elintapa
- kotipaikkakunnan jätehuoltoon tutustuminen
- omien valintojen vaikutus
  - koulu ja lähiympäristö

T12 ohjata oppilasta hahmottamaan ympäristöä, ihmisten toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin käsitteiden avulla sekä kehittämään käsiterakenteitaan ennakkokäsityksistä kohti käsitteiden täsmällistä käyttöä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Käsitteiden käyttö	Oppilas osaa kuvata ympäristöä, ihmisen toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin tiedonalojen keskeisillä käsitteillä ja omin sanoin. Oppilas osaa yhdistää käsitteitä loogisesti toisiinsa.

Sisällöt

- yleisimpien sairauksien tunnistaminen ja itsehoito
- tunnenimistöä, tunteiden ilmaisutapoja ja tunteiden hallintaa
- arvot
- terveelliset elämäntavat
  - henkinen hyvinvointi
- itsetunto ja erilaisuuden kunnioittaminen
- hyvinvointi oppimisen edellytyksenä

Sisällöt

- Jatketaan laitteiden ja rakenteiden tutkimista.
- turvallisuusnäkökohtien huomioiminen jokapäiväisessä elämässä
- fyysinen ja henkinen koskemattomuus
- liikennekäyttäytyminen
- kiusaamisen ja väkivallan tunnuspiirteet - avun hakeminen (KiVa -koulu)
- yhteisössä ja yhdessä toimiminen
- rooli ryhmän jäsenenä
- viisaasti verkossa
- vastuut ja velvollisuudet kotona sekä rahan käyttäminen
- tapaturmat ja ensiapu
- vastuulliset valinnat arjessa

Sisällöt

- niityt, metsät ja suot eliöiden elinympäristöinä
- viljelykasvit ja maatilan eläimet
- Pohjoismaat ja Baltia
- Itämeren alue
- fyysinen kartta
- väestökartta
- ihmisen toiminta lähiseudulla ja sen vaikutuksia ympäristöön
- karttojen käyttöä
- eri lähteiden käyttöä tiedonhankinnassa

Sisällöt

- lemmikit ja kodin kutsumattomat vieraat
- elämää maatilalla ja ruuan tuottaminen
- elämää vesien äärellä
- kodin sähkölaitteet ja turvallisuus
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- Eliöiden tutkimista, havainnointia ja luokittelua jatketaan.
- elinympäristöt
  - vesi ja suo
- maa- ja kallioperän tutkiminen
- sään tutkiminen
- putki- ja kolmiorakenne
- laitteiden toimintaperiaatteet ja erilaiset rakenteet
- kitka, vipu, ja jousi
- ääntä synnyttävät laitteet
  - kuulonsuojelu
- valoon liittyvät laitteet, peili ja linssit

Sisällöt

- vesi ihmisen käytössä
- ravinnon tuotanto
- ravintoketju
- ruuan elinkaari
- ruokaa maailmalta
- ilma aineena
- ilman liikkeet
- ääni ja valo ilmiöinä
- sähkö
- veden kiertokulku

Sisällöt

- kulutus ja jätteen vähentäminen
- metsän ja soiden eliöiden suojelu
- luonnan monimuotoisuuden arvostaminen
- metsien kestävä käyttö
- ilmansuojelu
- Pohjoismaiden ja Baltian väestö ja vähemmistöt sekä yhdessä eläminen
- Itämeren alueen suojelu
- luontoa suojeleva ja säästävä elintapa
- kotipaikkakunnan jätehuoltoon tutustuminen
- omien valintojen vaikutus
    - koulu ja lähiympäristö

T13 ohjata oppilasta ymmärtämään, käyttämään ja tekemään erilaisia malleja, joiden avulla voidaan tulkita ja selittää ihmistä, ympäristöä ja niiden ilmiöitä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Mallien käyttäminen	Oppilas osaa käyttää ja tulkita erilaisia konkreettisia malleja. Oppilas harjoittelee abstraktien mallien käyttöä.

Sisällöt

- yleisimpien sairauksien tunnistaminen ja itsehoito
- tunnenimistöä, tunteiden ilmaisutapoja ja tunteiden hallintaa
- arvot
- terveelliset elämäntavat
    - henkinen hyvinvointi
- itsetunto ja erilaisuuden kunnioittaminen
- hyvinvointi oppimisen edellytyksenä

Sisällöt

- Jatketaan laitteiden ja rakenteiden tutkimista.
- turvallisuusnäkökohtien huomioiminen jokapäiväisessä elämässä
- fyysinen ja henkinen koskemattomuus
- liikennekäyttäytyminen
- kiusaamisen ja väkivallan tunnuspiirteet - avun hakeminen (KiVa -koulu)
- yhteisössä ja yhdessä toimiminen
- rooli ryhmän jäsenenä
- viisaasti verkossa
- vastuut ja velvollisuudet kotona sekä rahan käyttäminen
- tapaturmat ja ensiapu

- vastuulliset valinnat arjessa

Sisällöt

- niityt, metsät ja suot eliöiden elinympäristöinä
- viljelykasvit ja maatilan eläimet
- Pohjoismaat ja Baltia
- Itämeren alue
- fyysinen kartta
- väestökartta
- ihmisen toiminta lähiseudulla ja sen vaikutuksia ympäristöön
- karttojen käyttöä
- eri lähteiden käyttöä tiedonhankinnassa

Sisällöt

- lemmikit ja kodin kutsumattomat vieraat
- elämää maatilalla ja ruuan tuottaminen
- elämää vesien äärellä
- kodin sähkölaitteet ja turvallisuus
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- Eliöiden tutkimista, havainnointia ja luokittelua jatketaan.
- elinympäristöt
  - vesi ja suo
- maa- ja kallioperän tutkiminen
- sään tutkiminen
- putki- ja kolmiorakenne
- laitteiden toimintaperiaatteet ja erilaiset rakenteet
- kitka, vipu, ja jousi
- ääntä synnyttävät laitteet
  - kuulonsuojelu
- valoon liittyvät laitteet, peili ja linssit

Sisällöt

- vesi ihmisen käytössä
- ravinnon tuotanto
- ravintoketju
- ruuan elinkaari
- ruokaa maailmalta
- ilma aineena
- ilman liikkeet
- ääni ja valo ilmiöinä
- sähkö
- veden kiertokulku

Sisällöt

- kulutus ja jätteen vähentäminen
- metsän ja soiden eliöiden suojelu
- luonnan monimuotoisuuden arvostaminen
- metsien kestävä käyttö
- ilmansuojelu
- Pohjoismaiden ja Baltian väestö ja vähemmistöt sekä yhdessä eläminen
- Itämeren alueen suojelu
- luontoa suojeleva ja säästävä elintapa
- kotipaikkakunnan jätehuoltoon tutustuminen

- omien valintojen vaikutus
    - koulu ja lähiympäristö

T14 ohjata oppilasta hankkimaan luotettavaa tietoa, ilmaisemaan perustellen erilaisia näkemyksiä sekä tulkitsemaan ja arvioimaan kriittisesti tietolähteitä ja näkökulmia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Näkemyksien ilmaiseminen ja kriittinen lukutaito	Oppilas osaa hakea tietoa erilaisista tietolähteistä ja valita joitakin luotettavia tietolähteitä. Oppilas harjoittelee erilaisten näkemysten perustelemista ja osaa nimetä eroja eri näkökulmissa.

Sisällöt

- yleisimpien sairauksien tunnistaminen ja itsehoito
- tunnenimistöä, tunteiden ilmaisutapoja ja tunteiden hallintaa
- arvot
- terveelliset elämäntavat
    - henkinen hyvinvointi
- itsetunto ja erilaisuuden kunnioittaminen
- hyvinvointi oppimisen edellytyksenä

Sisällöt

- Jatketaan laitteiden ja rakenteiden tutkimista.
- turvallisuusnäkökohtien huomioiminen jokapäiväisessä elämässä
- fyysinen ja henkinen koskemattomuus
- liikennekäyttäytyminen
- kiusaamisen ja väkivallan tunnuspiirteet - avun hakeminen (KiVa -koulu)
- yhteisössä ja yhdessä toimiminen
- rooli ryhmän jäsenenä
- viisaasti verkossa
- vastuut ja velvollisuudet kotona sekä rahan käyttäminen
- tapaturmat ja ensiapu
- vastuulliset valinnat arjessa

Sisällöt

- niityt, metsät ja suot eliöiden elinympäristöinä
- viljelykasvit ja maatilan eläimet
- Pohjoismaat ja Baltia
- Itämeren alue
- fyysinen kartta
- väestökartta
- ihmisen toiminta lähiseudulla ja sen vaikutuksia ympäristöön
- karttojen käyttöä
- eri lähteiden käyttöä tiedonhankinnassa

Sisällöt

- lemmikit ja kodin kutsumattomat vieraat
- elämää maatilalla ja ruuan tuottaminen
- elämää vesien äärellä

- kodin sähkölaitteet ja turvallisuus
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- Eliöiden tutkimista, havainnointia ja luokittelua jatketaan.
- elinympäristöt
  - vesi ja suo
- maa- ja kallioperän tutkiminen
- sään tutkiminen
- putki- ja kolmiorakenne
- laitteiden toimintaperiaatteet ja erilaiset rakenteet
- kitka, vipu, ja jousi
- ääntä synnyttävät laitteet
  - kuulonsuojelu
- valoon liittyvät laitteet, peili ja linssit

Sisällöt

- vesi ihmisen käytössä
- ravinnon tuotanto
- ravintoketju
- ruuan elinkaari
- ruokaa maailmalta
- ilma aineena
- ilman liikkeet
- ääni ja valo ilmiöinä
- sähkö
- veden kiertokulku

Sisällöt

- kulutus ja jätteen vähentäminen
- metsän ja soiden eliöiden suojelu
- luonnan monimuotoisuuden arvostaminen
- metsien kestävä käyttö
- ilmansuojelu
- Pohjoismaiden ja Baltian väestö ja vähemmistöt sekä yhdessä eläminen
- Itämeren alueen suojelu
- luontoa suojeleva ja säästävä elintapa
- kotipaikkakunnan jätehuoltoon tutustuminen
- omien valintojen vaikutus
  - koulu ja lähiympäristö

T15 ohjata oppilasta luonnon tutkimiseen, eliöiden ja elinympäristöjen tunnistamiseen ja ekologiseen ajatteluun sekä ohjata oppilasta ihmisen rakenteen, elintoimintojen ja kehityksen ymmärtämiseen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Biologian tiedonala: Luonnon tutkiminen, eliöiden ja elinympäristöjen tunnistaminen, ihmisen rakenne, elintoiminnot ja kehitys	Oppilas osaa havainnoida luontoa, tunnistaa yleisimpiä kasvilajeja ja niiden tunnusomaisia elinympäristöjä. Oppilas laatii ohjatusti pienen kasvion, osaa tutkia kokeellisesti kasvien kasvua yksin ja yhdessä muiden kanssa sekä osaa pääpiirteittäin kuvata ihmisen rakenteen, elintoiminnat ja kehityksen.

Sisällöt

- yleisimpien sairauksien tunnistaminen ja itsehoito
- tunnenimistöä, tunteiden ilmaisutapoja ja tunteiden hallintaa
- arvot
- terveelliset elämäntavat
    - henkinen hyvinvointi
- itsetunto ja erilaisuuden kunnioittaminen
- hyvinvointi oppimisen edellytyksenä

Sisällöt

- niityt, metsät ja suot eliöiden elinympäristöinä
- viljelykasvit ja maatilan eläimet
- Pohjoismaat ja Baltia
- Itämeren alue
- fyysinen kartta
- väestökartta
- ihmisen toiminta lähiseudulla ja sen vaikutuksia ympäristöön
- karttojen käyttöä
- eri lähteiden käyttöä tiedonhankinnassa

Sisällöt

- lemmikit ja kodin kutsumattomat vieraat
- elämää maatilalla ja ruuan tuottaminen
- elämää vesien äärellä
- kodin sähkölaitteet ja turvallisuus
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- Eliöiden tutkimista, havainnointia ja luokittelua jatketaan.
- elinympäristöt
    - vesi ja suo
- maa- ja kallioperän tutkiminen
- sään tutkiminen
- putki- ja kolmiorakenne
- laitteiden toimintaperiaatteet ja erilaiset rakenteet
- kitka, vipu, ja jousi
- ääntä synnyttävät laitteet
    - kuulonsuojelu
- valoon liittyvät laitteet, peili ja linssit

Sisällöt

- vesi ihmisen käytössä
- ravinnon tuotanto
- ravintoketju
- ruuan elinkaari
- ruokaa maailmalta
- ilma aineena
- ilman liikkeet
- ääni ja valo ilmiöinä
- sähkö
- veden kiertokulku

Sisällöt

- kulutus ja jätteen vähentäminen

- metsän ja soiden eliöiden suojelu
- luonnan monimuotoisuuden arvostaminen
- metsien kestävä käyttö
- ilmansuojelu
- Pohjoismaiden ja Baltian väestö ja vähemmistöt sekä yhdessä eläminen
- Itämeren alueen suojelu
- luontoa suojeleva ja säästävä elintapa
- kotipaikkakunnan jätehuoltoon tutustuminen
- omien valintojen vaikutus
    - koulu ja lähiympäristö

T16 ohjata oppilasta maantieteelliseen ajatteluun, hahmottamaan omaa ympäristöä ja koko maailmaa sekä harjaannuttamaan kartankäyttö- ja muita geomediataitoja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Maantiedon tiedonala: Maapallon hahmottaminen, kartta- ja muut geomediataidot	Oppilas osaa tunnistaa eri aluetasot, jäsentää omaa ympäristöään, hahmottaa opiskelemiaan alueita ja koko maapallon karttakuvaa sekä osaa kuvata alueellista monimuotoisuutta maapallolla. Oppilas osaa käyttää karttoja ja muita geomedialähteitä tiedonhaussa ja esittämisessä.

Sisällöt

- niityt, metsät ja suot eliöiden elinympäristöinä
- viljelykasvit ja maatilan eläimet
- Pohjoismaat ja Baltia
- Itämeren alue
- fyysinen kartta
- väestökartta
- ihmisen toiminta lähiseudulla ja sen vaikutuksia ympäristöön
- karttojen käyttöä
- eri lähteiden käyttöä tiedonhankinnassa

Sisällöt

- lemmikit ja kodin kutsumattomat vieraat
- elämää maatilalla ja ruuan tuottaminen
- elämää vesien äärellä
- kodin sähkölaitteet ja turvallisuus
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- Eliöiden tutkimista, havainnointia ja luokittelua jatketaan.
- elinympäristöt
    - vesi ja suo
- maa- ja kallioperän tutkiminen
- sään tutkiminen
- putki- ja kolmiorakenne
- laitteiden toimintaperiaatteet ja erilaiset rakenteet
- kitka, vipu, ja jousi
- ääntä synnyttävät laitteet
    - kuulonsuojelu
- valoon liittyvät laitteet, peili ja linssit

Sisällöt

- vesi ihmisen käytössä
- ravinnon tuotanto
- ravintoketju
- ruuan elinkaari
- ruokaa maailmalta
- ilma aineena
- ilman liikkeet
- ääni ja valo ilmiöinä
- sähkö
- veden kiertokulku

Sisällöt

- kulutus ja jätteen vähentäminen
- metsän ja soiden eliöiden suojelu
- luonnan monimuotoisuuden arvostaminen
- metsien kestävä käyttö
- ilmansuojelu
- Pohjoismaiden ja Baltian väestö ja vähemmistöt sekä yhdessä eläminen
- Itämeren alueen suojelu
- luontoa suojeleva ja säästävä elintapa
- kotipaikkakunnan jätehuoltoon tutustuminen
- omien valintojen vaikutus
    - koulu ja lähiympäristö

T17 ohjata oppilasta tutkimaan, kuvaamaan ja selittämään fysikaalisia ilmiöitä arjessa, luonnossa ja teknologiassa sekä rakentamaan perustaa energian säilymisen periaatteen ymmärtämiselle

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Fysiikan tiedonala: Fysikaalisten ilmiöiden tutkiminen, kuvaaminen ja selittäminen	Oppilas osaa havainnoida ja kuvata yksinkertaisia fysikaalisia ilmiöitä arjessa, luonnossa ja teknologiassa sekä harjoittelee niihin liittyviä selityksiä. Oppilas osaa käyttää energia-, voima- ja liikekäsitteitä arkisissa tilanteissa ja osaa antaa esimerkkejä energian säilymisen periaatteesta.

Sisällöt

- Jatketaan laitteiden ja rakenteiden tutkimista.
- turvallisuusnäkökohtien huomioiminen jokapäiväisessä elämässä
- fyysinen ja henkinen koskemattomuus
- liikennekäyttäytyminen
- kiusaamisen ja väkivallan tunnuspiirteet - avun hakeminen (KiVa -koulu)
- yhteisössä ja yhdessä toimiminen
- rooli ryhmän jäsenenä
- viisaasti verkossa
- vastuut ja velvollisuudet kotona sekä rahan käyttäminen
- tapaturmat ja ensiapu
- vastuulliset valinnat arjessa

Sisällöt

- lemmikit ja kodin kutsumattomat vieraat
- elämää maatilalla ja ruuan tuottaminen
- elämää vesien äärellä
- kodin sähkölaitteet ja turvallisuus
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- Eliöiden tutkimista, havainnointia ja luokittelua jatketaan.
- elinympäristöt
  - vesi ja suo
- maa- ja kallioperän tutkiminen
- sään tutkiminen
- putki- ja kolmiorakenne
- laitteiden toimintaperiaatteet ja erilaiset rakenteet
- kitka, vipu, ja jousi
- ääntä synnyttävät laitteet
  - kuulonsuojelu
- valoon liittyvät laitteet, peili ja linssit

Sisällöt

- vesi ihmisen käytössä
- ravinnon tuotanto
- ravintoketju
- ruuan elinkaari
- ruokaa maailmalta
- ilma aineena
- ilman liikkeet
- ääni ja valo ilmiöinä
- sähkö
- veden kiertokulku

Sisällöt

- kulutus ja jätteen vähentäminen
- metsän ja soiden eliöiden suojelu
- luonnan monimuotoisuuden arvostaminen
- metsien kestävä käyttö
- ilmansuojelu
- Pohjoismaiden ja Baltian väestö ja vähemmistöt sekä yhdessä eläminen
- Itämeren alueen suojelu
- luontoa suojeleva ja säästävä elintapa
- kotipaikkakunnan jätehuoltoon tutustuminen
- omien valintojen vaikutus
  - koulu ja lähiympäristö

T18 ohjata oppilasta tutkimaan, kuvaamaan ja selittämään kemiallisia ilmiöitä, aineiden ominaisuuksia ja muutoksia sekä rakentamaan perustaa aineen säilymisen periaatteen ymmärtämiselle

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kemian tiedonala: Kemiallisten ilmiöiden tutkiminen, kuvaaminen ja selittäminen	Oppilas osaa havainnoida ja kuvata olomuotoja ja tuttujen aineiden ominaisuuksia sekä harjoittelee niihin liittyviä selityksiä. Oppilas osaa selittää aineen säilymisen periaatteen avulla esimerkiksi veden kiertokulkua tai kierrätystä.

Sisällöt

- Jatketaan laitteiden ja rakenteiden tutkimista.
- turvallisuusnäkökohtien huomioiminen jokapäiväisessä elämässä
- fyysinen ja henkinen koskemattomuus
- liikennekäyttäytyminen
- kiusaamisen ja väkivallan tunnuspiirteet - avun hakeminen (KiVa -koulu)
- yhteisössä ja yhdessä toimiminen
- rooli ryhmän jäsenenä
- viisaasti verkossa
- vastuut ja velvollisuudet kotona sekä rahan käyttäminen
- tapaturmat ja ensiapu
- vastuulliset valinnat arjessa

Sisällöt

- lemmikit ja kodin kutsumattomat vieraat
- elämää maatilalla ja ruuan tuottaminen
- elämää vesien äärellä
- kodin sähkölaitteet ja turvallisuus
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- Eliöiden tutkimista, havainnointia ja luokittelua jatketaan.
- elinympäristöt
    - vesi ja suo
- maa- ja kallioperän tutkiminen
- sään tutkiminen
- putki- ja kolmiorakenne
- laitteiden toimintaperiaatteet ja erilaiset rakenteet
- kitka, vipu, ja jousi
- ääntä synnyttävät laitteet
    - kuulonsuojelu
- valoon liittyvät laitteet, peili ja linssit

Sisällöt

- vesi ihmisen käytössä
- ravinnon tuotanto
- ravintoketju
- ruuan elinkaari
- ruokaa maailmalta
- ilma aineena
- ilman liikkeet
- ääni ja valo ilmiöinä
- sähkö
- veden kiertokulku

Sisällöt

- kulutus ja jätteen vähentäminen
- metsän ja soiden eliöiden suojelu
- luonnan monimuotoisuuden arvostaminen
- metsien kestävä käyttö
- ilmansuojelu
- Pohjoismaiden ja Baltian väestö ja vähemmistöt sekä yhdessä eläminen
- Itämeren alueen suojelu
- luontoa suojeleva ja säästävä elintapa
- kotipaikkakunnan jätehuoltoon tutustuminen

- omien valintojen vaikutus
    - koulu ja lähiympäristö

T19 ohjata oppilasta ymmärtämään terveyden osa-alueita, arjen terveystottumusten merkitystä sekä elämänkulkua, lapsuuden ja nuoruuden yksilöllistä kasvua ja kehitystä sekä rohkaista oppilasta harjoittelemaan ja soveltamaan terveysosaamistaan arjessa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Terveystiedon tiedonala: Terveyden osa-alueiden ja arjen terveystottumuksien tuntemus sekä niiden merkityksen pohtiminen, ikäkauteen liittyvän kasvun ja kehityksen tunnistaminen ja kuvaaminen	Oppilas osaa kuvata terveyden osa-alueita ja antaa esimerkkejä siitä, miten terveyttä voidaan arjessa edistää. Oppilas osaa kuvata elämänkulun eri vaiheita ja selittää murrosikään liittyviä keskeisiä kasvun ja kehityksen tunnuspiirteitä ja niiden yksilöllistä vaihtelua.

Sisällöt

- yleisimpien sairauksien tunnistaminen ja itsehoito
- tunnenimistöä, tunteiden ilmaisutapoja ja tunteiden hallintaa
- arvot
- terveelliset elämäntavat
    - henkinen hyvinvointi
- itsetunto ja erilaisuuden kunnioittaminen
- hyvinvointi oppimisen edellytyksenä

Sisällöt

- Jatketaan laitteiden ja rakenteiden tutkimista.
- turvallisuusnäkökohtien huomioiminen jokapäiväisessä elämässä
- fyysinen ja henkinen koskemattomuus
- liikennekäyttäytyminen
- kiusaamisen ja väkivallan tunnuspiirteet - avun hakeminen (KiVa -koulu)
- yhteisössä ja yhdessä toimiminen
- rooli ryhmän jäsenenä
- viisaasti verkossa
- vastuut ja velvollisuudet kotona sekä rahan käyttäminen
- tapaturmat ja ensiapu
- vastuulliset valinnat arjessa

Sisällöt

- niityt, metsät ja suot eliöiden elinympäristöinä
- viljelykasvit ja maatilan eläimet
- Pohjoismaat ja Baltia
- Itämeren alue
- fyysinen kartta
- väestökartta
- ihmisen toiminta lähiseudulla ja sen vaikutuksia ympäristöön
- karttojen käyttöä
- eri lähteiden käyttöä tiedonhankinnassa

Sisällöt

- kulutus ja jätteen vähentäminen
- metsän ja soiden eliöiden suojelu
- luonnan monimuotoisuuden arvostaminen
- metsien kestävä käyttö
- ilmansuojelu
- Pohjoismaiden ja Baltian väestö ja vähemmistöt sekä yhdessä eläminen
- Itämeren alueen suojelu
- luontoa suojeleva ja säästävä elintapa
- kotipaikkakunnan jätehuoltoon tutustuminen
- omien valintojen vaikutus
    - koulu ja lähiympäristö

Vuosiluokka 5

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Minä ihmisenä

Sisältöjä valitaan siten, että ne liittyvät ihmisen rakenteeseen ja keskeisiin elintoimintoihin sekä ihmisen kasvun ja kehityksen eri vaiheisiin. Sisällöissä kiinnitetään huomiota kehityksen ajankohtaisiin muutoksiin ja niiden yksilöllisen luonteen ymmärtämiseen. Käsitellään ikäkauden mukaisesti seksuaalista kehitystä ja ihmisen lisääntymistä. Harjoitellaan tunnistamaan oman kehon ja mielen viestejä ja tiedostamaan omia ajatuksia, tarpeita, asenteita ja arvoja. Perehdytään terveyden osa-alueisiin ja voimavaroihin, arjen terveystottumuksiin, mielenterveystaitoihin, sairauksien ehkäisyyn ja itsehoitotaitoihin. Lisäksi harjoitellaan tunteiden tunnistamista, ilmaisua ja säätelyä. Tunnistetaan omaa oppimista tukevia asioita.

Sisällöt

- opiskelu- ja kaveritaidot
- ihmisen rakenne
- murrosikä
- kasvun ja kehityksen eri vaiheet
- ihmisen lisääntyminen
- terveelliset elämäntavat
    - itsestä huolehtiminen
- elinikäisen oppimisen periaate
- keskeiset elinjärjestelmät
    - esim. luusto, lihaksisto, verenkierto ja lisääntyminen

S2 Arjen tilanteissa ja yhteisöissä toimiminen

Oppimistehtäviä ja sisältöjä valitaan siten, että ne liittyvät arjen tilanteissa ja yhteisöissä toimimiseen. Harjoitellaan selittämään arjen tilanteita, ilmiöitä ja teknologiaa eri tiedonalojen käsitteillä ja malleilla. Tutkitaan laitteiden toimintaperiaatteita ja erilaisia rakenteita. Harjoitellaan turvallisuuden edistämistä ja turvataitoja esimerkiksi seuraavilla osa-alueilla: liikenne-, palo-, sähköturvallisuus, tapaturmat, myrkytykset, päihteet, kiusaamisen ehkäisy, fyysinen ja henkinen koskemattomuus sekä toiminta ensiapu- ja vaaratilanteissa. Harjoitellaan toimimista erilaisissa yhteisöissä sekä pohditaan erilaisten vuorovaikutustilanteiden ja yhteisöjen merkitystä hyvinvoinnille.

Sisällöt

- osallisuus ja vaikuttaminen sekä yhteisöllisyys
- paloturvallisuus
- pyörä
- tasapaino

- lentämiseen liittyvät koneet
- koneiden merkitys arjessa
- kasvun erot ja yksilöllisyyden kunnioittaminen
- sähköturvallisuus
- turvallinen liikkuminen
- tapaturmien ehkäisy
- myrkytykset

S3 Löytöretkelle monimuotoiseen maailmaan

Monipuolisten alueellisten esimerkkien ja ajankohtaisten uutisten avulla hahmotetaan Suomen, Pohjoismaiden, Euroopan ja muiden maanosien luonnonympäristöä ja ihmisen toimintaa. Keskeisiä näkökulmia ovat luonnon ja kulttuurien moninaisuuden arvostaminen sekä globaalin ymmärryksen vahvistaminen. Maailmankuvan ja sen alueellisen viitekehyksen rakentamisessa käytetään monipuolisesti karttoja ja muuta geomediaa.

Sisällöt

- eliökunnan historia
- kasvillisuus ja väestö
- planetaarisuus
- elämää Amerikassa
- Euroopan alueet
- maapallon luonto eri alueilla
- fyysiset kartat ja teemakartat
- ajankohtaiset uutiset
- ilmastodiagrammi
- maanosat
    - Eurooppa ja Afrikka
- valtameret
- napa-alueet
- kartaston käyttö ja tulkinta
- karttamerkit ja mittakaavat
- Euroopan kartta
- ilmasto- ja kasvillisuusvyöhykkeet sekä eläimistö
- Euroopan maiden kulttuureja

S4 Ympäristön tutkiminen

Sisällöiksi valitaan omaan elinympäristöön liittyviä tutkimustehtäviä. Elinympäristössä kiinnitetään huomiota elolliseen ja elottomaan luontoon, rakennettuun ja sosiaaliseen ympäristöön sekä ympäristön ilmiöihin, materiaaleihin ja teknologisiin sovelluksiin. Tehtävien avulla harjoitellaan tutkimuksen tekemisen eri vaiheita. Tutkitaan säätä sekä maa- ja kallioperää. Tutkimalla kappaleiden liikkeiden muutoksia tutustutaan voiman käsitteeseen. Tunnistetaan eliöitä ja elinympäristöjä, laaditaan kasvio ohjatusti sekä tutkitaan kokeellisesti kasvien kasvua. Kotiseudun erilaisten ympäristöjen merkitystä havainnoidaan myös hyvinvoinnin näkökulmasta. Tutustutaan ympäristössä toimimisen oikeuksiin ja velvollisuuksiin.

Sisällöt

- kaupunkiluonnon piirteet
- eläinten talvehtiminen
- kevät puutarhassa
- kasvien tunnistus
- kasvion tekeminen eri keinoin
- tutustutaan lähiseudun eläimiin
- metsätyypit

- suot
- kulttuurimaisemat
- jokamiehen oikeudet
- käytännön tutkimusten laatiminen ja toteuttaminen
- kasvatusprojekti siemenestä kasviksi

S5 Luonnon rakenteet, periaatteet ja kiertokulut

Erilaisten materiaalien ja aineiden avulla tarkastellaan olomuotoja ja aineiden ominaisuuksia. Palaminen, yhteyttäminen ja veden kiertokulku muodostavat pohjan aineen muutosten ja aineen säilymisen periaatteen hahmottamiselle. Lämpötilan mittaamisen, lämpöenergiaan perehtymisen ja energialajien muuntumisen avulla tutustutaan energian säilymisen periaatteeseen. Tutkitaan ääni- ja valoilmiöitä. Perehdytään lähiavaruuteen, vuodenaikoihin, päivän ja yön vaihteluun sekä maapallon rakenteeseen. Tutkitaan eliöiden ja niiden elinympäristöjen sekä ihmisen toiminnan vuorovaikutussuhteita. Tutustutaan ravintoketjuihin, eläinten ja kasvien lisääntymiseen, ravinnon tuotantoon ja ruoan reitteihin sekä metsien hyötykäyttöön.

Sisällöt

- yhteyttäminen
- ilmakehä
- näkö ja valo
- ääni ja kuulo
- yksinkertaiset koneet työtä helpottamassa
- marjat ja sienet
- puutarha ja kasvimaa
- kalastus ja metsästys
- liike, voima ja kitka
- ilmasta aiheutuvat voimat
- alkuaineet ja reaktiot
- raaka-aineet ja tuotteet
- metallit ja muovit
- aurinkokunta
- maa ja kuu
- vuorokausi, kuukausi, vuosi ja vuodenajat
- maapallon rakenne
- lämmön, valon ja liikkeen aikaansaaminen sähkön avulla
- kasvien lisääntyminen
- ravintoketjut
- maa- ja metsätalouden alkutuotanto
    - ravinto, eläimet ja metsä
- sähkön ja lämmön tuotantotapoja
- maan vetovoima ja kitka sekä voimista aiheutuvia liike- ja tasapainoilmiöitä
- solurakenteet

S6 Kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Sisältöjä valittaessa otetaan huomioon luonnon monimuotoisuuden vaaliminen, ilmastonmuutos ja sen hillitseminen, luonnonvarojen kestävä käyttö, terveyden edistäminen, oman kulttuuriperinnön vaaliminen, monikulttuurisessa maailmassa eläminen sekä ihmiskunnan globaali hyvinvointi nyt ja tulevaisuudessa. Pohditaan oman toiminnan vaikutuksia itselle, toisiin ihmisiin, eläinten hyvinvointiin, luontoon ja yhteiskuntaan. Harjoitellaan ympäristövastuullista toimintaa omassa lähiympäristössä sekä toisista huolehtimista. Toteutetaan yhteinen vaikuttamisprojekti, jossa harjoitellaan osallistumista ja vaikuttamista paikallisella tai globaalilla tasolla.

Sisällöt

- Euroopan ilmasto
- luonnon monimuotoisuus eri alueilla
- lajittelu ja kierrätys
- luonnonvarojen rajallisuus
- tuotteen elinkaari
- Euroopan väestö ja kulttuurit sekä yhdessä eläminen
- omien valintojen vaikutus
    - eläimet ja luonto
- ihmisen ja luonnon vuorovaikutus
- maailman kulttuuriperinnön säilyttäminen ja sen tärkeyden ymmärtäminen

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4, S5, S6	
T2	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L7
T3	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L3, L7
T4	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L7
T5	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L5
T6	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L2, L5
T7	S2, S3, S4, S5, S6	L2, L3, L5
T8	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L3
T9	S2, S3, S4, S5, S6	L3
T10	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L2, L3
T11	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L4, L5
T12	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1
T13	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L5
T14	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L2, L4, L5
T15	S1, S3, S4, S5, S6	L1
T16	S3, S4, S5, S6	L1, L5
T17	S2, S4, S5, S6	L1
T18	S2, S4, S5, S6	L1
T19	S1, S2, S3, S6	L1, L3

Vuosiluokan tavoitteet

T1 synnyttää ja ylläpitää oppilaan kiinnostusta ympäristöön ja ympäristöopin opiskeluun sekä auttaa oppilasta kokemaan kaikki ympäristöopin tiedonalat merkityksellisiksi itselleen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ympäristöopin merkityksen hahmottaminen	Oppilas osaa antaa esimerkkejä ympäristöopin tiedonalojen merkityksestä.

Sisällöt

- opiskelu- ja kaveritaidot
- ihmisen rakenne
- murrosikä
- kasvun ja kehityksen eri vaiheet
- ihmisen lisääntyminen
- terveelliset elämäntavat
    - itsestä huolehtiminen
- elinikäisen oppimisen periaate
- keskeiset elinjärjestelmät
    - esim. luusto, lihaksisto, verenkierto ja lisääntyminen

Sisällöt

- osallisuus ja vaikuttaminen sekä yhteisöllisyys
- paloturvallisuus
- pyörä
- tasapaino
- lentämiseen liittyvät koneet
- koneiden merkitys arjessa
- kasvun erot ja yksilöllisyyden kunnioittaminen
- sähköturvallisuus
- turvallinen liikkuminen
- tapaturmien ehkäisy
- myrkytykset

Sisällöt

- eliökunnan historia
- kasvillisuus ja väestö
- planetaarisuus
- elämää Amerikassa
- Euroopan alueet
- maapallon luonto eri alueilla
- fyysiset kartat ja teemakartat
- ajankohtaiset uutiset
- ilmastodiagrammi
- maanosat
    - Eurooppa ja Afrikka
- valtameret
- napa-alueet
- kartaston käyttö ja tulkinta
- karttamerkit ja mittakaavat
- Euroopan kartta
- ilmasto- ja kasvillisuusvyöhykkeet sekä eläimistö
- Euroopan maiden kulttuureja

Sisällöt

- kaupunkiluonnon piirteet
- eläinten talvehtiminen
- kevät puutarhassa
- kasvien tunnistus
- kasvion tekeminen eri keinoin
- tutustutaan lähiseudun eläimiin
- metsätyypit
- suot

- kulttuurimaisemat
- jokamiehen oikeudet
- käytännön tutkimusten laatiminen ja toteuttaminen
- kasvatusprojekti siemenestä kasviksi

Sisällöt

- yhteyttäminen
- ilmakehä
- näkö ja valo
- ääni ja kuulo
- yksinkertaiset koneet työtä helpottamassa
- marjat ja sienet
- puutarha ja kasvimaa
- kalastus ja metsästys
- liike, voima ja kitka
- ilmasta aiheutuvat voimat
- alkuaineet ja reaktiot
- raaka-aineet ja tuotteet
- metallit ja muovit
- aurinkokunta
- maa ja kuu
- vuorokausi, kuukausi, vuosi ja vuodenajat
- maapallon rakenne
- lämmön, valon ja liikkeen aikaansaaminen sähkön avulla
- kasvien lisääntyminen
- ravintoketjut
- maa- ja metsätalouden alkutuotanto
  - ravinto, eläimet ja metsä
- sähkön ja lämmön tuotantotapoja
- maan vetovoima ja kitka sekä voimista aiheutuvia liike- ja tasapainoilmiöitä
- solurakenteet

Sisällöt

- Euroopan ilmasto
- luonnon monimuotoisuus eri alueilla
- lajittelu ja kierrätys
- luonnonvarojen rajallisuus
- tuotteen elinkaari
- Euroopan väestö ja kulttuurit sekä yhdessä eläminen
- omien valintojen vaikutus
  - eläimet ja luonto
- ihmisen ja luonnon vuorovaikutus
- maailman kulttuuriperinnön säilyttäminen ja sen tärkeyden ymmärtäminen

T2 ohjata ja kannustaa oppilasta asettamaan omia opiskelutavoitteita ja työskentelemään pitkäjänteisesti niiden saavuttamiseksi sekä tunnistamaan omaa ympäristöopin osaamistaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tavoitteellinen työskentely ja oppimaan oppiminen	Oppilas osaa asettaa omia tavoitteita pienille kokonaisuuksille ja työskennellä yhteisten tavoitteiden saavuttamiseksi.

Sisällöt

- opiskelu- ja kaveritaidot
- ihmisen rakenne
- murrosikä
- kasvun ja kehityksen eri vaiheet
- ihmisen lisääntyminen
- terveelliset elämäntavat
    - itsestä huolehtiminen
- elinikäisen oppimisen periaate
- keskeiset elinjärjestelmät
    - esim. luusto, lihaksisto, verenkierto ja lisääntyminen

Sisällöt

- osallisuus ja vaikuttaminen sekä yhteisöllisyys
- paloturvallisuus
- pyörä
- tasapaino
- lentämiseen liittyvät koneet
- koneiden merkitys arjessa
- kasvun erot ja yksilöllisyyden kunnioittaminen
- sähköturvallisuus
- turvallinen liikkuminen
- tapaturmien ehkäisy
- myrkytykset

Sisällöt

- eliökunnan historia
- kasvillisuus ja väestö
- planetaarisuus
- elämää Amerikassa
- Euroopan alueet
- maapallon luonto eri alueilla
- fyysiset kartat ja teemakartat
- ajankohtaiset uutiset
- ilmastodiagrammi
- maanosat
    - Eurooppa ja Afrikka
- valtameret
- napa-alueet
- kartaston käyttö ja tulkinta
- karttamerkit ja mittakaavat
- Euroopan kartta
- ilmasto- ja kasvillisuusvyöhykkeet sekä eläimistö
- Euroopan maiden kulttuureja

Sisällöt

- kaupunkiluonnon piirteet
- eläinten talvehtiminen
- kevät puutarhassa
- kasvien tunnistus
- kasvion tekeminen eri keinoin
- tutustutaan lähiseudun eläimiin
- metsätyypit
- suot

- kulttuurimaisemat
- jokamiehen oikeudet
- käytännön tutkimusten laatiminen ja toteuttaminen
- kasvatusprojekti siemenestä kasviksi

Sisällöt

- yhteyttäminen
- ilmakehä
- näkö ja valo
- ääni ja kuulo
- yksinkertaiset koneet työtä helpottamassa
- marjat ja sienet
- puutarha ja kasvimaa
- kalastus ja metsästys
- liike, voima ja kitka
- ilmasta aiheutuvat voimat
- alkuaineet ja reaktiot
- raaka-aineet ja tuotteet
- metallit ja muovit
- aurinkokunta
- maa ja kuu
- vuorokausi, kuukausi, vuosi ja vuodenajat
- maapallon rakenne
- lämmön, valon ja liikkeen aikaansaaminen sähkön avulla
- kasvien lisääntyminen
- ravintoketjut
- maa- ja metsätalouden alkutuotanto
    - ravinto, eläimet ja metsä
- sähkön ja lämmön tuotantotapoja
- maan vetovoima ja kitka sekä voimista aiheutuvia liike- ja tasapainoilmiöitä
- solurakenteet

Sisällöt

- Euroopan ilmasto
- luonnon monimuotoisuus eri alueilla
- lajittelu ja kierrätys
- luonnonvarojen rajallisuus
- tuotteen elinkaari
- Euroopan väestö ja kulttuurit sekä yhdessä eläminen
- omien valintojen vaikutus
    - eläimet ja luonto
- ihmisen ja luonnon vuorovaikutus
- maailman kulttuuriperinnön säilyttäminen ja sen tärkeyden ymmärtäminen

T3 tukea oppilaan ympäristötietoisuuden kehittymistä sekä ohjata oppilasta toimimaan ja vaikuttamaan lähiympäristössään ja -yhteisöissään kestävän kehityksen edistämiseksi ja arvostamaan kestävän kehityksen merkitystä itselle ja maailmalle

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kestävän kehityksen tiedot ja taidot	Oppilas osaa kuvata esimerkkien avulla kestävän tulevaisuuden rakentamista tukevia ja uhkaavia tekijöitä. Oppilas osaa kuvata erilaisia keinoja lähiympäristön ja -yhteisöjen vaalimiseen, kehittämiseen ja niihin vaikuttamiseen sekä toimia ohjatusti yhteisessä vaikuttamisprojektissa.

Sisällöt

- opiskelu- ja kaveritaidot
- ihmisen rakenne
- murrosikä
- kasvun ja kehityksen eri vaiheet
- ihmisen lisääntyminen
- terveelliset elämäntavat
    - itsestä huolehtiminen
- elinikäisen oppimisen periaate
- keskeiset elinjärjestelmät
    - esim. luusto, lihaksisto, verenkierto ja lisääntyminen

Sisällöt

- osallisuus ja vaikuttaminen sekä yhteisöllisyys
- paloturvallisuus
- pyörä
- tasapaino
- lentämiseen liittyvät koneet
- koneiden merkitys arjessa
- kasvun erot ja yksilöllisyyden kunnioittaminen
- sähköturvallisuus
- turvallinen liikkuminen
- tapaturmien ehkäisy
- myrkytykset

Sisällöt

- eliökunnan historia
- kasvillisuus ja väestö
- planetaarisuus
- elämää Amerikassa
- Euroopan alueet
- maapallon luonto eri alueilla
- fyysiset kartat ja teemakartat
- ajankohtaiset uutiset
- ilmastodiagrammi
- maanosat
    - Eurooppa ja Afrikka
- valtameret
- napa-alueet
- kartaston käyttö ja tulkinta
- karttamerkit ja mittakaavat
- Euroopan kartta
- ilmasto- ja kasvillisuusvyöhykkeet sekä eläimistö
- Euroopan maiden kulttuureja

Sisällöt

- kaupunkiluonnon piirteet
- eläinten talvehtiminen
- kevät puutarhassa
- kasvien tunnistus
- kasvion tekeminen eri keinoin
- tutustutaan lähiseudun eläimiin
- metsätyypit
- suot
- kulttuurimaisemat
- jokamiehen oikeudet
- käytännön tutkimusten laatiminen ja toteuttaminen
- kasvatusprojekti siemenestä kasviksi

Sisällöt

- yhteyttäminen
- ilmakehä
- näkö ja valo
- ääni ja kuulo
- yksinkertaiset koneet työtä helpottamassa
- marjat ja sienet
- puutarha ja kasvimaa
- kalastus ja metsästys
- liike, voima ja kitka
- ilmasta aiheutuvat voimat
- alkuaineet ja reaktiot
- raaka-aineet ja tuotteet
- metallit ja muovit
- aurinkokunta
- maa ja kuu
- vuorokausi, kuukausi, vuosi ja vuodenajat
- maapallon rakenne
- lämmön, valon ja liikkeen aikaansaaminen sähkön avulla
- kasvien lisääntyminen
- ravintoketjut
- maa- ja metsätalouden alkutuotanto
    - ravinto, eläimet ja metsä
- sähkön ja lämmön tuotantotapoja
- maan vetovoima ja kitka sekä voimista aiheutuvia liike- ja tasapainoilmiöitä
- solurakenteet

Sisällöt

- Euroopan ilmasto
- luonnon monimuotoisuus eri alueilla
- lajittelu ja kierrätys
- luonnonvarojen rajallisuus
- tuotteen elinkaari
- Euroopan väestö ja kulttuurit sekä yhdessä eläminen
- omien valintojen vaikutus
    - eläimet ja luonto
- ihmisen ja luonnon vuorovaikutus
- maailman kulttuuriperinnön säilyttäminen ja sen tärkeyden ymmärtäminen

T4 rohkaista oppilasta muodostamaan kysymyksiä eri aihepiireistä sekä käyttämään niitä tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohtana

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kysymysten muodostaminen	Oppilas osaa muodostaa aiheeseen liittyviä kysymyksiä, joita voidaan yhdessä kehittää tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohdaksi.

Sisällöt

- opiskelu- ja kaveritaidot
- ihmisen rakenne
- murrosikä
- kasvun ja kehityksen eri vaiheet
- ihmisen lisääntyminen
- terveelliset elämäntavat
  - itsestä huolehtiminen
- elinikäisen oppimisen periaate
- keskeiset elinjärjestelmät
  - esim. luusto, lihaksisto, verenkierto ja lisääntyminen

Sisällöt

- osallisuus ja vaikuttaminen sekä yhteisöllisyys
- paloturvallisuus
- pyörä
- tasapaino
- lentämiseen liittyvät koneet
- koneiden merkitys arjessa
- kasvun erot ja yksilöllisyyden kunnioittaminen
- sähköturvallisuus
- turvallinen liikkuminen
- tapaturmien ehkäisy
- myrkytykset

Sisällöt

- eliökunnan historia
- kasvillisuus ja väestö
- planetaarisuus
- elämää Amerikassa
- Euroopan alueet
- maapallon luonto eri alueilla
- fyysiset kartat ja teemakartat
- ajankohtaiset uutiset
- ilmastodiagrammi
- maanosat
  - Eurooppa ja Afrikka
- valtameret
- napa-alueet
- kartaston käyttö ja tulkinta
- karttamerkit ja mittakaavat
- Euroopan kartta
- ilmasto- ja kasvillisuusvyöhykkeet sekä eläimistö
- Euroopan maiden kulttuureja

Sisällöt

- kaupunkiluonnon piirteet
- eläinten talvehtiminen
- kevät puutarhassa
- kasvien tunnistus
- kasvion tekeminen eri keinoin
- tutustutaan lähiseudun eläimiin
- metsätyypit
- suot
- kulttuurimaisemat
- jokamiehen oikeudet
- käytännön tutkimusten laatiminen ja toteuttaminen
- kasvatusprojekti siemenestä kasviksi

Sisällöt

- yhteyttäminen
- ilmakehä
- näkö ja valo
- ääni ja kuulo
- yksinkertaiset koneet työtä helpottamassa
- marjat ja sienet
- puutarha ja kasvimaa
- kalastus ja metsästys
- liike, voima ja kitka
- ilmasta aiheutuvat voimat
- alkuaineet ja reaktiot
- raaka-aineet ja tuotteet
- metallit ja muovit
- aurinkokunta
- maa ja kuu
- vuorokausi, kuukausi, vuosi ja vuodenajat
- maapallon rakenne
- lämmön, valon ja liikkeen aikaansaaminen sähkön avulla
- kasvien lisääntyminen
- ravintoketjut
- maa- ja metsätalouden alkutuotanto
    - ravinto, eläimet ja metsä
- sähkön ja lämmön tuotantotapoja
- maan vetovoima ja kitka sekä voimista aiheutuvia liike- ja tasapainoilmiöitä
- solurakenteet

Sisällöt

- Euroopan ilmasto
- luonnon monimuotoisuus eri alueilla
- lajittelu ja kierrätys
- luonnonvarojen rajallisuus
- tuotteen elinkaari
- Euroopan väestö ja kulttuurit sekä yhdessä eläminen
- omien valintojen vaikutus
    - eläimet ja luonto
- ihmisen ja luonnon vuorovaikutus
- maailman kulttuuriperinnön säilyttäminen ja sen tärkeyden ymmärtäminen

T5 ohjata oppilasta suunnittelemaan ja toteuttamaan pieniä tutkimuksia, tekemään havaintoja ja mittauksia monipuolisissa oppimisympäristöissä eri aisteja ja tutkimus- ja mittausvälineitä käyttäen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tutkimisen taidot: suunnittelu, havainnointi ja mittaukset	Oppilas osaa toimia, havainnoida, mitata ja dokumentoida tuloksia ohjeiden mukaisesti. Oppilas osaa suunnitella pieniä tutkimuksia yksin tai yhdessä muiden kanssa.

Sisällöt

- opiskelu- ja kaveritaidot
- ihmisen rakenne
- murrosikä
- kasvun ja kehityksen eri vaiheet
- ihmisen lisääntyminen
- terveelliset elämäntavat
    - itsestä huolehtiminen
- elinikäisen oppimisen periaate
- keskeiset elinjärjestelmät
    - esim. luusto, lihaksisto, verenkierto ja lisääntyminen

Sisällöt

- osallisuus ja vaikuttaminen sekä yhteisöllisyys
- paloturvallisuus
- pyörä
- tasapaino
- lentämiseen liittyvät koneet
- koneiden merkitys arjessa
- kasvun erot ja yksilöllisyyden kunnioittaminen
- sähköturvallisuus
- turvallinen liikkuminen
- tapaturmien ehkäisy
- myrkytykset

Sisällöt

- eliökunnan historia
- kasvillisuus ja väestö
- planetaarisuus
- elämää Amerikassa
- Euroopan alueet
- maapallon luonto eri alueilla
- fyysiset kartat ja teemakartat
- ajankohtaiset uutiset
- ilmastodiagrammi
- maanosat
    - Eurooppa ja Afrikka
- valtameret
- napa-alueet
- kartaston käyttö ja tulkinta
- karttamerkit ja mittakaavat
- Euroopan kartta

- ilmasto- ja kasvillisuusvyöhykkeet sekä eläimistö
- Euroopan maiden kulttuureja

Sisällöt

- kaupunkiluonnon piirteet
- eläinten talvehtiminen
- kevät puutarhassa
- kasvien tunnistus
- kasvion tekeminen eri keinoin
- tutustutaan lähiseudun eläimiin
- metsätyypit
- suot
- kulttuurimaisemat
- jokamiehen oikeudet
- käytännön tutkimusten laatiminen ja toteuttaminen
- kasvatusprojekti siemenestä kasviksi

Sisällöt

- yhteyttäminen
- ilmakehä
- näkö ja valo
- ääni ja kuulo
- yksinkertaiset koneet työtä helpottamassa
- marjat ja sienet
- puutarha ja kasvimaa
- kalastus ja metsästys
- liike, voima ja kitka
- ilmasta aiheutuvat voimat
- alkuaineet ja reaktiot
- raaka-aineet ja tuotteet
- metallit ja muovit
- aurinkokunta
- maa ja kuu
- vuorokausi, kuukausi, vuosi ja vuodenajat
- maapallon rakenne
- lämmön, valon ja liikkeen aikaansaaminen sähkön avulla
- kasvien lisääntyminen
- ravintoketjut
- maa- ja metsätalouden alkutuotanto
    - ravinto, eläimet ja metsä
- sähkön ja lämmön tuotantotapoja
- maan vetovoima ja kitka sekä voimista aiheutuvia liike- ja tasapainoilmiöitä
- solurakenteet

Sisällöt

- Euroopan ilmasto
- luonnon monimuotoisuus eri alueilla
- lajittelu ja kierrätys
- luonnonvarojen rajallisuus
- tuotteen elinkaari
- Euroopan väestö ja kulttuurit sekä yhdessä eläminen
- omien valintojen vaikutus
    - eläimet ja luonto
- ihmisen ja luonnon vuorovaikutus

- maailman kulttuuriperinnön säilyttäminen ja sen tärkeyden ymmärtäminen

T6 ohjata oppilasta tunnistamaan syy-seuraussuhteita, tekemään johtopäätöksiä tuloksistaan sekä esittämään tuloksiaan ja tutkimuksiaan eri tavoin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tutkimisen taidot: johtopäätösten tekeminen ja tulosten esittäminen	Oppilas harjoittelee ohjatusti syy-seuraussuhteiden tunnistamista ja osaa tehdä yksinkertaisia johtopäätöksiä tuloksista. Oppilas osaa esittää tuloksiaan selkeästi.

Sisällöt

- opiskelu- ja kaveritaidot
- ihmisen rakenne
- murrosikä
- kasvun ja kehityksen eri vaiheet
- ihmisen lisääntyminen
- terveelliset elämäntavat
    - itsestä huolehtiminen
- elinikäisen oppimisen periaate
- keskeiset elinjärjestelmät
    - esim. luusto, lihaksisto, verenkierto ja lisääntyminen

Sisällöt

- osallisuus ja vaikuttaminen sekä yhteisöllisyys
- paloturvallisuus
- pyörä
- tasapaino
- lentämiseen liittyvät koneet
- koneiden merkitys arjessa
- kasvun erot ja yksilöllisyyden kunnioittaminen
- sähköturvallisuus
- turvallinen liikkuminen
- tapaturmien ehkäisy
- myrkytykset

Sisällöt

- eliökunnan historia
- kasvillisuus ja väestö
- planetaarisuus
- elämää Amerikassa
- Euroopan alueet
- maapallon luonto eri alueilla
- fyysiset kartat ja teemakartat
- ajankohtaiset uutiset
- ilmastodiagrammi
- maanosat
    - Eurooppa ja Afrikka
- valtameret
- napa-alueet
- kartaston käyttö ja tulkinta
- karttamerkit ja mittakaavat

- Euroopan kartta
- ilmasto- ja kasvillisuusvyöhykkeet sekä eläimistö
- Euroopan maiden kulttuureja

Sisällöt

- kaupunkiluonnon piirteet
- eläinten talvehtiminen
- kevät puutarhassa
- kasvien tunnistus
- kasvion tekeminen eri keinoin
- tutustutaan lähiseudun eläimiin
- metsätyypit
- suot
- kulttuurimaisemat
- jokamiehen oikeudet
- käytännön tutkimusten laatiminen ja toteuttaminen
- kasvatusprojekti siemenestä kasviksi

Sisällöt

- yhteyttäminen
- ilmakehä
- näkö ja valo
- ääni ja kuulo
- yksinkertaiset koneet työtä helpottamassa
- marjat ja sienet
- puutarha ja kasvimaa
- kalastus ja metsästys
- liike, voima ja kitka
- ilmasta aiheutuvat voimat
- alkuaineet ja reaktiot
- raaka-aineet ja tuotteet
- metallit ja muovit
- aurinkokunta
- maa ja kuu
- vuorokausi, kuukausi, vuosi ja vuodenajat
- maapallon rakenne
- lämmön, valon ja liikkeen aikaansaaminen sähkön avulla
- kasvien lisääntyminen
- ravintoketjut
- maa- ja metsätalouden alkutuotanto
    - ravinto, eläimet ja metsä
- sähkön ja lämmön tuotantotapoja
- maan vetovoima ja kitka sekä voimista aiheutuvia liike- ja tasapainoilmiöitä
- solurakenteet

Sisällöt

- Euroopan ilmasto
- luonnon monimuotoisuus eri alueilla
- lajittelu ja kierrätys
- luonnonvarojen rajallisuus
- tuotteen elinkaari
- Euroopan väestö ja kulttuurit sekä yhdessä eläminen
- omien valintojen vaikutus
    - eläimet ja luonto

- ihmisen ja luonnon vuorovaikutus
- maailman kulttuuriperinnön säilyttäminen ja sen tärkeyden ymmärtäminen

T7 ohjata oppilasta ymmärtämään arjen teknologisten sovellusten käyttöä, merkitystä ja toimintaperiaatteita sekä innostaa oppilaita kokeilemaan, keksimään ja luomaan uutta yhdessä toimien

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Teknologinen osaaminen ja yhteistyö teknologisessa ongelmanratkaisussa	Oppilas osaa kuvata joidenkin arjen teknologisten sovellusten toimintaperiaatteita ja antaa esimerkkejä niiden merkityksestä. Oppilas osaa työskennellä kokeiluissa ja keksimisessä yhdessä toimien.

Sisällöt

- osallisuus ja vaikuttaminen sekä yhteisöllisyys
- paloturvallisuus
- pyörä
- tasapaino
- lentämiseen liittyvät koneet
- koneiden merkitys arjessa
- kasvun erot ja yksilöllisyyden kunnioittaminen
- sähköturvallisuus
- turvallinen liikkuminen
- tapaturmien ehkäisy
- myrkytykset

Sisällöt

- eliökunnan historia
- kasvillisuus ja väestö
- planetaarisuus
- elämää Amerikassa
- Euroopan alueet
- maapallon luonto eri alueilla
- fyysiset kartat ja teemakartat
- ajankohtaiset uutiset
- ilmastodiagrammi
- maanosat
    - Eurooppa ja Afrikka
- valtameret
- napa-alueet
- kartaston käyttö ja tulkinta
- karttamerkit ja mittakaavat
- Euroopan kartta
- ilmasto- ja kasvillisuusvyöhykkeet sekä eläimistö
- Euroopan maiden kulttuureja

Sisällöt

- kaupunkiluonnon piirteet
- eläinten talvehtiminen
- kevät puutarhassa
- kasvien tunnistus

- kasvion tekeminen eri keinoin
- tutustutaan lähiseudun eläimiin
- metsätyypit
- suot
- kulttuurimaisemat
- jokamiehen oikeudet
- käytännön tutkimusten laatiminen ja toteuttaminen
- kasvatusprojekti siemenestä kasviksi

Sisällöt

- yhteyttäminen
- ilmakehä
- näkö ja valo
- ääni ja kuulo
- yksinkertaiset koneet työtä helpottamassa
- marjat ja sienet
- puutarha ja kasvimaa
- kalastus ja metsästys
- liike, voima ja kitka
- ilmasta aiheutuvat voimat
- alkuaineet ja reaktiot
- raaka-aineet ja tuotteet
- metallit ja muovit
- aurinkokunta
- maa ja kuu
- vuorokausi, kuukausi, vuosi ja vuodenajat
- maapallon rakenne
- lämmön, valon ja liikkeen aikaansaaminen sähkön avulla
- kasvien lisääntyminen
- ravintoketjut
- maa- ja metsätalouden alkutuotanto
    - ravinto, eläimet ja metsä
- sähkön ja lämmön tuotantotapoja
- maan vetovoima ja kitka sekä voimista aiheutuvia liike- ja tasapainoilmiöitä
- solurakenteet

Sisällöt

- Euroopan ilmasto
- luonnon monimuotoisuus eri alueilla
- lajittelu ja kierrätys
- luonnonvarojen rajallisuus
- tuotteen elinkaari
- Euroopan väestö ja kulttuurit sekä yhdessä eläminen
- omien valintojen vaikutus
    - eläimet ja luonto
- ihmisen ja luonnon vuorovaikutus
- maailman kulttuuriperinnön säilyttäminen ja sen tärkeyden ymmärtäminen

T8 kannustaa oppilasta edistämään hyvinvointia ja turvallisuutta toiminnassaan ja lähiympäristössään ja ohjata oppilasta toimimaan turvallisesti, tarkoituksenmukaisesti, vastuullisesti ja itseään suojellen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Turvallisuuden edistäminen ja turvataidot	Oppilas osaa esitellä keskeisiä hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyviä tekijöitä esimerkkien avulla. Oppilas osaa kuvata turvallisuusohjeita ja toimintatapoja erilaisissa vaara- ja ensiaputilanteissa, osaa käyttää niitä oppimistilanteissa sekä harjoittelee niiden perustelemista ympäristöopin eri tiedonalojen avulla.

Sisällöt

- opiskelu- ja kaveritaidot
- ihmisen rakenne
- murrosikä
- kasvun ja kehityksen eri vaiheet
- ihmisen lisääntyminen
- terveelliset elämäntavat
    - itsestä huolehtiminen
- elinikäisen oppimisen periaate
- keskeiset elinjärjestelmät
    - esim. luusto, lihaksisto, verenkierto ja lisääntyminen

Sisällöt

- osallisuus ja vaikuttaminen sekä yhteisöllisyys
- paloturvallisuus
- pyörä
- tasapaino
- lentämiseen liittyvät koneet
- koneiden merkitys arjessa
- kasvun erot ja yksilöllisyyden kunnioittaminen
- sähköturvallisuus
- turvallinen liikkuminen
- tapaturmien ehkäisy
- myrkytykset

Sisällöt

- eliökunnan historia
- kasvillisuus ja väestö
- planetaarisuus
- elämää Amerikassa
- Euroopan alueet
- maapallon luonto eri alueilla
- fyysiset kartat ja teemakartat
- ajankohtaiset uutiset
- ilmastodiagrammi
- maanosat
    - Eurooppa ja Afrikka
- valtameret
- napa-alueet
- kartaston käyttö ja tulkinta
- karttamerkit ja mittakaavat
- Euroopan kartta
- ilmasto- ja kasvillisuusvyöhykkeet sekä eläimistö

- Euroopan maiden kulttuureja

Sisällöt

- kaupunkiluonnon piirteet
- eläinten talvehtiminen
- kevät puutarhassa
- kasvien tunnistus
- kasvion tekeminen eri keinoin
- tutustutaan lähiseudun eläimiin
- metsätyypit
- suot
- kulttuurimaisemat
- jokamiehen oikeudet
- käytännön tutkimusten laatiminen ja toteuttaminen
- kasvatusprojekti siemenestä kasviksi

Sisällöt

- yhteyttäminen
- ilmakehä
- näkö ja valo
- ääni ja kuulo
- yksinkertaiset koneet työtä helpottamassa
- marjat ja sienet
- puutarha ja kasvimaa
- kalastus ja metsästys
- liike, voima ja kitka
- ilmasta aiheutuvat voimat
- alkuaineet ja reaktiot
- raaka-aineet ja tuotteet
- metallit ja muovit
- aurinkokunta
- maa ja kuu
- vuorokausi, kuukausi, vuosi ja vuodenajat
- maapallon rakenne
- lämmön, valon ja liikkeen aikaansaaminen sähkön avulla
- kasvien lisääntyminen
- ravintoketjut
- maa- ja metsätalouden alkutuotanto
    - ravinto, eläimet ja metsä
- sähkön ja lämmön tuotantotapoja
- maan vetovoima ja kitka sekä voimista aiheutuvia liike- ja tasapainoilmiöitä
- solurakenteet

Sisällöt

- Euroopan ilmasto
- luonnon monimuotoisuus eri alueilla
- lajittelu ja kierrätys
- luonnonvarojen rajallisuus
- tuotteen elinkaari
- Euroopan väestö ja kulttuurit sekä yhdessä eläminen
- omien valintojen vaikutus
    - eläimet ja luonto
- ihmisen ja luonnon vuorovaikutus
- maailman kulttuuriperinnön säilyttäminen ja sen tärkeyden ymmärtäminen

T9 ohjata oppilasta tutkimaan ja toimimaan sekä liikkumaan ja retkeilemään luonnossa ja rakennetussa ympäristössä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ympäristössä toimiminen ja tutkiminen	Oppilas osaa toimia, liikkua ja retkeillä luonnossa ja rakennetussa ympäristössä ohjeiden mukaisesti. Oppilas osaa tehdä tutkimuksia ympäristössä ohjatusti sekä yksin että ryhmän jäsenenä.

Sisällöt

- osallisuus ja vaikuttaminen sekä yhteisöllisyys
- paloturvallisuus
- pyörä
- tasapaino
- lentämiseen liittyvät koneet
- koneiden merkitys arjessa
- kasvun erot ja yksilöllisyyden kunnioittaminen
- sähköturvallisuus
- turvallinen liikkuminen
- tapaturmien ehkäisy
- myrkytykset

Sisällöt

- eliökunnan historia
- kasvillisuus ja väestö
- planetaarisuus
- elämää Amerikassa
- Euroopan alueet
- maapallon luonto eri alueilla
- fyysiset kartat ja teemakartat
- ajankohtaiset uutiset
- ilmastodiagrammi
- maanosat
    - Eurooppa ja Afrikka
- valtameret
- napa-alueet
- kartaston käyttö ja tulkinta
- karttamerkit ja mittakaavat
- Euroopan kartta
- ilmasto- ja kasvillisuusvyöhykkeet sekä eläimistö
- Euroopan maiden kulttuureja

Sisällöt

- kaupunkiluonnon piirteet
- eläinten talvehtiminen
- kevät puutarhassa
- kasvien tunnistus
- kasvion tekeminen eri keinoin
- tutustutaan lähiseudun eläimiin
- metsätyypit
- suot

- kulttuurimaisemat
- jokamiehen oikeudet
- käytännön tutkimusten laatiminen ja toteuttaminen
- kasvatusprojekti siemenestä kasviksi

Sisällöt

- yhteyttäminen
- ilmakehä
- näkö ja valo
- ääni ja kuulo
- yksinkertaiset koneet työtä helpottamassa
- marjat ja sienet
- puutarha ja kasvimaa
- kalastus ja metsästys
- liike, voima ja kitka
- ilmasta aiheutuvat voimat
- alkuaineet ja reaktiot
- raaka-aineet ja tuotteet
- metallit ja muovit
- aurinkokunta
- maa ja kuu
- vuorokausi, kuukausi, vuosi ja vuodenajat
- maapallon rakenne
- lämmön, valon ja liikkeen aikaansaaminen sähkön avulla
- kasvien lisääntyminen
- ravintoketjut
- maa- ja metsätalouden alkutuotanto
    - ravinto, eläimet ja metsä
- sähkön ja lämmön tuotantotapoja
- maan vetovoima ja kitka sekä voimista aiheutuvia liike- ja tasapainoilmiöitä
- solurakenteet

Sisällöt

- Euroopan ilmasto
- luonnon monimuotoisuus eri alueilla
- lajittelu ja kierrätys
- luonnonvarojen rajallisuus
- tuotteen elinkaari
- Euroopan väestö ja kulttuurit sekä yhdessä eläminen
- omien valintojen vaikutus
    - eläimet ja luonto
- ihmisen ja luonnon vuorovaikutus
- maailman kulttuuriperinnön säilyttäminen ja sen tärkeyden ymmärtäminen

T10 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia harjoitella ryhmässä toimimista erilaisissa rooleissa ja vuorovaikutustilanteissa, innostaa oppilasta ilmaisemaan itseään ja kuuntelemaan muita sekä tukea oppilaan valmiuksia tunnistaa, ilmaista ja säädellä tunteitaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutuksen taitojen kehittäminen sekä tunteiden tunnistaminen ja säätely	Oppilas osaa kuvata esimerkkien avulla ryhmässä toimimiseen, kohteliaaseen käytökseen sekä tunteiden ilmaisuun ja niiden säätelyyn liittyviä toimintamalleja ja harjoittelee niiden soveltamista eri rooleissa.

Sisällöt

- opiskelu- ja kaveritaidot
- ihmisen rakenne
- murrosikä
- kasvun ja kehityksen eri vaiheet
- ihmisen lisääntyminen
- terveelliset elämäntavat
    - itsestä huolehtiminen
- elinikäisen oppimisen periaate
- keskeiset elinjärjestelmät
    - esim. luusto, lihaksisto, verenkierto ja lisääntyminen

Sisällöt

- osallisuus ja vaikuttaminen sekä yhteisöllisyys
- paloturvallisuus
- pyörä
- tasapaino
- lentämiseen liittyvät koneet
- koneiden merkitys arjessa
- kasvun erot ja yksilöllisyyden kunnioittaminen
- sähköturvallisuus
- turvallinen liikkuminen
- tapaturmien ehkäisy
- myrkytykset

Sisällöt

- eliökunnan historia
- kasvillisuus ja väestö
- planetaarisuus
- elämää Amerikassa
- Euroopan alueet
- maapallon luonto eri alueilla
- fyysiset kartat ja teemakartat
- ajankohtaiset uutiset
- ilmastodiagrammi
- maanosat
    - Eurooppa ja Afrikka
- valtameret
- napa-alueet
- kartaston käyttö ja tulkinta
- karttamerkit ja mittakaavat
- Euroopan kartta
- ilmasto- ja kasvillisuusvyöhykkeet sekä eläimistö
- Euroopan maiden kulttuureja

Sisällöt

- kaupunkiluonnon piirteet
- eläinten talvehtiminen
- kevät puutarhassa
- kasvien tunnistus
- kasvion tekeminen eri keinoin
- tutustutaan lähiseudun eläimiin
- metsätyypit
- suot
- kulttuurimaisemat
- jokamiehen oikeudet
- käytännön tutkimusten laatiminen ja toteuttaminen
- kasvatusprojekti siemenestä kasviksi

Sisällöt

- yhteyttäminen
- ilmakehä
- näkö ja valo
- ääni ja kuulo
- yksinkertaiset koneet työtä helpottamassa
- marjat ja sienet
- puutarha ja kasvimaa
- kalastus ja metsästys
- liike, voima ja kitka
- ilmasta aiheutuvat voimat
- alkuaineet ja reaktiot
- raaka-aineet ja tuotteet
- metallit ja muovit
- aurinkokunta
- maa ja kuu
- vuorokausi, kuukausi, vuosi ja vuodenajat
- maapallon rakenne
- lämmön, valon ja liikkeen aikaansaaminen sähkön avulla
- kasvien lisääntyminen
- ravintoketjut
- maa- ja metsätalouden alkutuotanto
    - ravinto, eläimet ja metsä
- sähkön ja lämmön tuotantotapoja
- maan vetovoima ja kitka sekä voimista aiheutuvia liike- ja tasapainoilmiöitä
- solurakenteet

Sisällöt

- Euroopan ilmasto
- luonnon monimuotoisuus eri alueilla
- lajittelu ja kierrätys
- luonnonvarojen rajallisuus
- tuotteen elinkaari
- Euroopan väestö ja kulttuurit sekä yhdessä eläminen
- omien valintojen vaikutus
    - eläimet ja luonto
- ihmisen ja luonnon vuorovaikutus
- maailman kulttuuriperinnön säilyttäminen ja sen tärkeyden ymmärtäminen

T11 ohjata oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon hankinnassa, käsittelyssä ja esittämisessä sekä vuorovaikutuksen välineenä vastuullisesti, turvallisesti ja ergonomisesti

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tieto- ja viestintäteknologian käyttäminen	Oppilas osaa käyttää tieto-viestintäteknologiaa tutkimusprosessin eri vaiheissa ja vuorovaikutuksen välineenä. Oppilas osaa kuvata tieto- ja viestintäteknologian vastuullista, turvallista ja ergonomista käyttöä.

Sisällöt

- opiskelu- ja kaveritaidot
- ihmisen rakenne
- murrosikä
- kasvun ja kehityksen eri vaiheet
- ihmisen lisääntyminen
- terveelliset elämäntavat
  - itsestä huolehtiminen
- elinikäisen oppimisen periaate
- keskeiset elinjärjestelmät
  - esim. luusto, lihaksisto, verenkierto ja lisääntyminen

Sisällöt

- osallisuus ja vaikuttaminen sekä yhteisöllisyys
- paloturvallisuus
- pyörä
- tasapaino
- lentämiseen liittyvät koneet
- koneiden merkitys arjessa
- kasvun erot ja yksilöllisyyden kunnioittaminen
- sähköturvallisuus
- turvallinen liikkuminen
- tapaturmien ehkäisy
- myrkytykset

Sisällöt

- eliökunnan historia
- kasvillisuus ja väestö
- planetaarisuus
- elämää Amerikassa
- Euroopan alueet
- maapallon luonto eri alueilla
- fyysiset kartat ja teemakartat
- ajankohtaiset uutiset
- ilmastodiagrammi
- maanosat
  - Eurooppa ja Afrikka
- valtameret
- napa-alueet
- kartaston käyttö ja tulkinta

- karttamerkit ja mittakaavat
- Euroopan kartta
- ilmasto- ja kasvillisuusvyöhykkeet sekä eläimistö
- Euroopan maiden kulttuureja

Sisällöt

- kaupunkiluonnon piirteet
- eläinten talvehtiminen
- kevät puutarhassa
- kasvien tunnistus
- kasvion tekeminen eri keinoin
- tutustutaan lähiseudun eläimiin
- metsätyypit
- suot
- kulttuurimaisemat
- jokamiehen oikeudet
- käytännön tutkimusten laatiminen ja toteuttaminen
- kasvatusprojekti siemenestä kasviksi

Sisällöt

- yhteyttäminen
- ilmakehä
- näkö ja valo
- ääni ja kuulo
- yksinkertaiset koneet työtä helpottamassa
- marjat ja sienet
- puutarha ja kasvimaa
- kalastus ja metsästys
- liike, voima ja kitka
- ilmasta aiheutuvat voimat
- alkuaineet ja reaktiot
- raaka-aineet ja tuotteet
- metallit ja muovit
- aurinkokunta
- maa ja kuu
- vuorokausi, kuukausi, vuosi ja vuodenajat
- maapallon rakenne
- lämmön, valon ja liikkeen aikaansaaminen sähkön avulla
- kasvien lisääntyminen
- ravintoketjut
- maa- ja metsätalouden alkutuotanto
    - ravinto, eläimet ja metsä
- sähkön ja lämmön tuotantotapoja
- maan vetovoima ja kitka sekä voimista aiheutuvia liike- ja tasapainoilmiöitä
- solurakenteet

Sisällöt

- Euroopan ilmasto
- luonnon monimuotoisuus eri alueilla
- lajittelu ja kierrätys
- luonnonvarojen rajallisuus
- tuotteen elinkaari
- Euroopan väestö ja kulttuurit sekä yhdessä eläminen

- omien valintojen vaikutus
    - eläimet ja luonto
- ihmisen ja luonnon vuorovaikutus
- maailman kulttuuriperinnön säilyttäminen ja sen tärkeyden ymmärtäminen

T12 ohjata oppilasta hahmottamaan ympäristöä, ihmisten toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin käsitteiden avulla sekä kehittämään käsiterakenteitaan ennakkokäsityksistä kohti käsitteiden täsmällistä käyttöä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Käsitteiden käyttö	Oppilas osaa kuvata ympäristöä, ihmisen toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin tiedonalojen keskeisillä käsitteillä ja omin sanoin. Oppilas osaa yhdistää käsitteitä loogisesti toisiinsa.

Sisällöt

- opiskelu- ja kaveritaidot
- ihmisen rakenne
- murrosikä
- kasvun ja kehityksen eri vaiheet
- ihmisen lisääntyminen
- terveelliset elämäntavat
    - itsestä huolehtiminen
- elinikäisen oppimisen periaate
- keskeiset elinjärjestelmät
    - esim. luusto, lihaksisto, verenkierto ja lisääntyminen

Sisällöt

- osallisuus ja vaikuttaminen sekä yhteisöllisyys
- paloturvallisuus
- pyörä
- tasapaino
- lentämiseen liittyvät koneet
- koneiden merkitys arjessa
- kasvun erot ja yksilöllisyyden kunnioittaminen
- sähköturvallisuus
- turvallinen liikkuminen
- tapaturmien ehkäisy
- myrkytykset

Sisällöt

- eliökunnan historia
- kasvillisuus ja väestö
- planetaarisuus
- elämää Amerikassa
- Euroopan alueet
- maapallon luonto eri alueilla
- fyysiset kartat ja teemakartat
- ajankohtaiset uutiset
- ilmastodiagrammi

- maanosat
  - Eurooppa ja Afrikka
- valtameret
- napa-alueet
- kartaston käyttö ja tulkinta
- karttamerkit ja mittakaavat
- Euroopan kartta
- ilmasto- ja kasvillisuusvyöhykkeet sekä eläimistö
- Euroopan maiden kulttuureja

Sisällöt

- kaupunkiluonnon piirteet
- eläinten talvehtiminen
- kevät puutarhassa
- kasvien tunnistus
- kasvion tekeminen eri keinoin
- tutustutaan lähiseudun eläimiin
- metsätyypit
- suot
- kulttuurimaisemat
- jokamiehen oikeudet
- käytännön tutkimusten laatiminen ja toteuttaminen
- kasvatusprojekti siemenestä kasviksi

Sisällöt

- yhteyttäminen
- ilmakehä
- näkö ja valo
- ääni ja kuulo
- yksinkertaiset koneet työtä helpottamassa
- marjat ja sienet
- puutarha ja kasvimaa
- kalastus ja metsästys
- liike, voima ja kitka
- ilmasta aiheutuvat voimat
- alkuaineet ja reaktiot
- raaka-aineet ja tuotteet
- metallit ja muovit
- aurinkokunta
- maa ja kuu
- vuorokausi, kuukausi, vuosi ja vuodenajat
- maapallon rakenne
- lämmön, valon ja liikkeen aikaansaaminen sähkön avulla
- kasvien lisääntyminen
- ravintoketjut
- maa- ja metsätalouden alkutuotanto
  - ravinto, eläimet ja metsä
- sähkön ja lämmön tuotantotapoja
- maan vetovoima ja kitka sekä voimista aiheutuvia liike- ja tasapainoilmiöitä
- solurakenteet

Sisällöt

- Euroopan ilmasto
- luonnon monimuotoisuus eri alueilla

- lajittelu ja kierrätys
- luonnonvarojen rajallisuus
- tuotteen elinkaari
- Euroopan väestö ja kulttuurit sekä yhdessä eläminen
- omien valintojen vaikutus
  - eläimet ja luonto
- ihmisen ja luonnon vuorovaikutus
- maailman kulttuuriperinnön säilyttäminen ja sen tärkeyden ymmärtäminen

T13 ohjata oppilasta ymmärtämään, käyttämään ja tekemään erilaisia malleja, joiden avulla voidaan tulkita ja selittää ihmistä, ympäristöä ja niiden ilmiöitä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Mallien käyttäminen	Oppilas osaa käyttää ja tulkita erilaisia konkreettisia malleja. Oppilas harjoittelee abstraktien mallien käyttöä.

Sisällöt

- opiskelu- ja kaveritaidot
- ihmisen rakenne
- murrosikä
- kasvun ja kehityksen eri vaiheet
- ihmisen lisääntyminen
- terveelliset elämäntavat
  - itsestä huolehtiminen
- elinikäisen oppimisen periaate
- keskeiset elinjärjestelmät
  - esim. luusto, lihaksisto, verenkierto ja lisääntyminen

Sisällöt

- osallisuus ja vaikuttaminen sekä yhteisöllisyys
- paloturvallisuus
- pyörä
- tasapaino
- lentämiseen liittyvät koneet
- koneiden merkitys arjessa
- kasvun erot ja yksilöllisyyden kunnioittaminen
- sähköturvallisuus
- turvallinen liikkuminen
- tapaturmien ehkäisy
- myrkytykset

Sisällöt

- eliökunnan historia
- kasvillisuus ja väestö
- planetaarisuus
- elämää Amerikassa
- Euroopan alueet
- maapallon luonto eri alueilla
- fyysiset kartat ja teemakartat
- ajankohtaiset uutiset
- ilmastodiagrammi

- maanosat
  - Eurooppa ja Afrikka
- valtameret
- napa-alueet
- kartaston käyttö ja tulkinta
- karttamerkit ja mittakaavat
- Euroopan kartta
- ilmasto- ja kasvillisuusvyöhykkeet sekä eläimistö
- Euroopan maiden kulttuureja

Sisällöt

- kaupunkiluonnon piirteet
- eläinten talvehtiminen
- kevät puutarhassa
- kasvien tunnistus
- kasvion tekeminen eri keinoin
- tutustutaan lähiseudun eläimiin
- metsätyypit
- suot
- kulttuurimaisemat
- jokamiehen oikeudet
- käytännön tutkimusten laatiminen ja toteuttaminen
- kasvatusprojekti siemenestä kasviksi

Sisällöt

- yhteyttäminen
- ilmakehä
- näkö ja valo
- ääni ja kuulo
- yksinkertaiset koneet työtä helpottamassa
- marjat ja sienet
- puutarha ja kasvimaa
- kalastus ja metsästys
- liike, voima ja kitka
- ilmasta aiheutuvat voimat
- alkuaineet ja reaktiot
- raaka-aineet ja tuotteet
- metallit ja muovit
- aurinkokunta
- maa ja kuu
- vuorokausi, kuukausi, vuosi ja vuodenajat
- maapallon rakenne
- lämmön, valon ja liikkeen aikaansaaminen sähkön avulla
- kasvien lisääntyminen
- ravintoketjut
- maa- ja metsätalouden alkutuotanto
  - ravinto, eläimet ja metsä
- sähkön ja lämmön tuotantotapoja
- maan vetovoima ja kitka sekä voimista aiheutuvia liike- ja tasapainoilmiöitä
- solurakenteet

Sisällöt

- Euroopan ilmasto
- luonnon monimuotoisuus eri alueilla

- lajittelu ja kierrätys
- luonnonvarojen rajallisuus
- tuotteen elinkaari
- Euroopan väestö ja kulttuurit sekä yhdessä eläminen
- omien valintojen vaikutus
    - eläimet ja luonto
- ihmisen ja luonnon vuorovaikutus
- maailman kulttuuriperinnön säilyttäminen ja sen tärkeyden ymmärtäminen

T14 ohjata oppilasta hankkimaan luotettavaa tietoa, ilmaisemaan perustellen erilaisia näkemyksiä sekä tulkitsemaan ja arvioimaan kriittisesti tietolähteitä ja näkökulmia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Näkemyksien ilmaiseminen ja kriittinen lukutaito	Oppilas osaa hakea tietoa erilaisista tietolähteistä ja valita joitakin luotettavia tietolähteitä. Oppilas harjoittelee erilaisten näkemysten perustelemista ja osaa nimetä eroja eri näkökulmissa.

Sisällöt

- opiskelu- ja kaveritaidot
- ihmisen rakenne
- murrosikä
- kasvun ja kehityksen eri vaiheet
- ihmisen lisääntyminen
- terveelliset elämäntavat
    - itsestä huolehtiminen
- elinikäisen oppimisen periaate
- keskeiset elinjärjestelmät
    - esim. luusto, lihaksisto, verenkierto ja lisääntyminen

Sisällöt

- osallisuus ja vaikuttaminen sekä yhteisöllisyys
- paloturvallisuus
- pyörä
- tasapaino
- lentämiseen liittyvät koneet
- koneiden merkitys arjessa
- kasvun erot ja yksilöllisyyden kunnioittaminen
- sähköturvallisuus
- turvallinen liikkuminen
- tapaturmien ehkäisy
- myrkytykset

Sisällöt

- eliökunnan historia
- kasvillisuus ja väestö
- planetaarisuus
- elämää Amerikassa
- Euroopan alueet
- maapallon luonto eri alueilla
- fyysiset kartat ja teemakartat

- ajankohtaiset uutiset
- ilmastodiagrammi
- maanosat
  - Eurooppa ja Afrikka
- valtameret
- napa-alueet
- kartaston käyttö ja tulkinta
- karttamerkit ja mittakaavat
- Euroopan kartta
- ilmasto- ja kasvillisuusvyöhykkeet sekä eläimistö
- Euroopan maiden kulttuureja

Sisällöt

- kaupunkiluonnon piirteet
- eläinten talvehtiminen
- kevät puutarhassa
- kasvien tunnistus
- kasvion tekeminen eri keinoin
- tutustutaan lähiseudun eläimiin
- metsätyypit
- suot
- kulttuurimaisemat
- jokamiehen oikeudet
- käytännön tutkimusten laatiminen ja toteuttaminen
- kasvatusprojekti siemenestä kasviksi

Sisällöt

- yhteyttäminen
- ilmakehä
- näkö ja valo
- ääni ja kuulo
- yksinkertaiset koneet työtä helpottamassa
- marjat ja sienet
- puutarha ja kasvimaa
- kalastus ja metsästys
- liike, voima ja kitka
- ilmasta aiheutuvat voimat
- alkuaineet ja reaktiot
- raaka-aineet ja tuotteet
- metallit ja muovit
- aurinkokunta
- maa ja kuu
- vuorokausi, kuukausi, vuosi ja vuodenajat
- maapallon rakenne
- lämmön, valon ja liikkeen aikaansaaminen sähkön avulla
- kasvien lisääntyminen
- ravintoketjut
- maa- ja metsätalouden alkutuotanto
  - ravinto, eläimet ja metsä
- sähkön ja lämmön tuotantotapoja
- maan vetovoima ja kitka sekä voimista aiheutuvia liike- ja tasapainoilmiöitä
- solurakenteet

Sisällöt

- Euroopan ilmasto
- luonnon monimuotoisuus eri alueilla
- lajittelu ja kierrätys
- luonnonvarojen rajallisuus
- tuotteen elinkaari
- Euroopan väestö ja kulttuurit sekä yhdessä eläminen
- omien valintojen vaikutus
  - eläimet ja luonto
- ihmisen ja luonnon vuorovaikutus
- maailman kulttuuriperinnön säilyttäminen ja sen tärkeyden ymmärtäminen

T15 ohjata oppilasta luonnon tutkimiseen, eliöiden ja elinympäristöjen tunnistamiseen ja ekologiseen ajatteluun sekä ohjata oppilasta ihmisen rakenteen, elintoimintojen ja kehityksen ymmärtämiseen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Biologian tiedonala: Luonnon tutkiminen, eliöiden ja elinympäristöjen tunnistaminen, ihmisen rakenne, elintoiminnot ja kehitys	Oppilas osaa havainnoida luontoa, tunnistaa yleisimpiä kasvilajeja ja niiden tunnusomaisia elinympäristöjä. Oppilas laatii ohjatusti pienen kasvion, osaa tutkia kokeellisesti kasvien kasvua yksin ja yhdessä muiden kanssa sekä osaa pääpiirteittäin kuvata ihmisen rakenteen, elintoiminnat ja kehityksen.

Sisällöt

- opiskelu- ja kaveritaidot
- ihmisen rakenne
- murrosikä
- kasvun ja kehityksen eri vaiheet
- ihmisen lisääntyminen
- terveelliset elämäntavat
  - itsestä huolehtiminen
- elinikäisen oppimisen periaate
- keskeiset elinjärjestelmät
  - esim. luusto, lihaksisto, verenkierto ja lisääntyminen

Sisällöt

- eliökunnan historia
- kasvillisuus ja väestö
- planetaarisuus
- elämää Amerikassa
- Euroopan alueet
- maapallon luonto eri alueilla
- fyysiset kartat ja teemakartat
- ajankohtaiset uutiset
- ilmastodiagrammi
- maanosat
  - Eurooppa ja Afrikka
- valtameret
- napa-alueet
- kartaston käyttö ja tulkinta
- karttamerkit ja mittakaavat
- Euroopan kartta

- ilmasto- ja kasvillisuusvyöhykkeet sekä eläimistö
- Euroopan maiden kulttuureja

Sisällöt

- kaupunkiluonnon piirteet
- eläinten talvehtiminen
- kevät puutarhassa
- kasvien tunnistus
- kasvion tekeminen eri keinoin
- tutustutaan lähiseudun eläimiin
- metsätyypit
- suot
- kulttuurimaisemat
- jokamiehen oikeudet
- käytännön tutkimusten laatiminen ja toteuttaminen
- kasvatusprojekti siemenestä kasviksi

Sisällöt

- yhteyttäminen
- ilmakehä
- näkö ja valo
- ääni ja kuulo
- yksinkertaiset koneet työtä helpottamassa
- marjat ja sienet
- puutarha ja kasvimaa
- kalastus ja metsästys
- liike, voima ja kitka
- ilmasta aiheutuvat voimat
- alkuaineet ja reaktiot
- raaka-aineet ja tuotteet
- metallit ja muovit
- aurinkokunta
- maa ja kuu
- vuorokausi, kuukausi, vuosi ja vuodenajat
- maapallon rakenne
- lämmön, valon ja liikkeen aikaansaaminen sähkön avulla
- kasvien lisääntyminen
- ravintoketjut
- maa- ja metsätalouden alkutuotanto
    - ravinto, eläimet ja metsä
- sähkön ja lämmön tuotantotapoja
- maan vetovoima ja kitka sekä voimista aiheutuvia liike- ja tasapainoilmiöitä
- solurakenteet

Sisällöt

- Euroopan ilmasto
- luonnon monimuotoisuus eri alueilla
- lajittelu ja kierrätys
- luonnonvarojen rajallisuus
- tuotteen elinkaari
- Euroopan väestö ja kulttuurit sekä yhdessä eläminen
- omien valintojen vaikutus
    - eläimet ja luonto
- ihmisen ja luonnon vuorovaikutus

- maailman kulttuuriperinnön säilyttäminen ja sen tärkeyden ymmärtäminen

T16 ohjata oppilasta maantieteelliseen ajatteluun, hahmottamaan omaa ympäristöä ja koko maailmaa sekä harjaannuttamaan kartankäyttö- ja muita geomediataitoja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Maantiedon tiedonala: Maapallon hahmottaminen, kartta- ja muut geomediataidot	Oppilas osaa tunnistaa eri aluetasot, jäsentää omaa ympäristöään, hahmottaa opiskelemiaan alueita ja koko maapallon karttakuvaa sekä osaa kuvata alueellista monimuotoisuutta maapallolla. Oppilas osaa käyttää karttoja ja muita geomedialähteitä tiedonhaussa ja esittämisessä.

Sisällöt

- eliökunnan historia
- kasvillisuus ja väestö
- planetaarisuus
- elämää Amerikassa
- Euroopan alueet
- maapallon luonto eri alueilla
- fyysiset kartat ja teemakartat
- ajankohtaiset uutiset
- ilmastodiagrammi
- maanosat
  - Eurooppa ja Afrikka
- valtameret
- napa-alueet
- kartaston käyttö ja tulkinta
- karttamerkit ja mittakaavat
- Euroopan kartta
- ilmasto- ja kasvillisuusvyöhykkeet sekä eläimistö
- Euroopan maiden kulttuureja

Sisällöt

- kaupunkiluonnon piirteet
- eläinten talvehtiminen
- kevät puutarhassa
- kasvien tunnistus
- kasvion tekeminen eri keinoin
- tutustutaan lähiseudun eläimiin
- metsätyypit
- suot
- kulttuurimaisemat
- jokamiehen oikeudet
- käytännön tutkimusten laatiminen ja toteuttaminen
- kasvatusprojekti siemenestä kasviksi

Sisällöt

- yhteyttäminen
- ilmakehä
- näkö ja valo

- ääni ja kuulo
- yksinkertaiset koneet työtä helpottamassa
- marjat ja sienet
- puutarha ja kasvimaa
- kalastus ja metsästys
- liike, voima ja kitka
- ilmasta aiheutuvat voimat
- alkuaineet ja reaktiot
- raaka-aineet ja tuotteet
- metallit ja muovit
- aurinkokunta
- maa ja kuu
- vuorokausi, kuukausi, vuosi ja vuodenajat
- maapallon rakenne
- lämmön, valon ja liikkeen aikaansaaminen sähkön avulla
- kasvien lisääntyminen
- ravintoketjut
- maa- ja metsätalouden alkutuotanto
    - ravinto, eläimet ja metsä
- sähkön ja lämmön tuotantotapoja
- maan vetovoima ja kitka sekä voimista aiheutuvia liike- ja tasapainoilmiöitä
- solurakenteet

Sisällöt

- Euroopan ilmasto
- luonnon monimuotoisuus eri alueilla
- lajittelu ja kierrätys
- luonnonvarojen rajallisuus
- tuotteen elinkaari
- Euroopan väestö ja kulttuurit sekä yhdessä eläminen
- omien valintojen vaikutus
    - eläimet ja luonto
- ihmisen ja luonnon vuorovaikutus
- maailman kulttuuriperinnön säilyttäminen ja sen tärkeyden ymmärtäminen

T17 ohjata oppilasta tutkimaan, kuvaamaan ja selittämään fysikaalisia ilmiöitä arjessa, luonnossa ja teknologiassa sekä rakentamaan perustaa energian säilymisen periaatteen ymmärtämiselle

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Fysiikan tiedonala: Fysikaalisten ilmiöiden tutkiminen, kuvaaminen ja selittäminen	Oppilas osaa havainnoida ja kuvata yksinkertaisia fysikaalisia ilmiöitä arjessa, luonnossa ja teknologiassa sekä harjoittelee niihin liittyviä selityksiä. Oppilas osaa käyttää energia-, voima- ja liikekäsitteitä arkisissa tilanteissa ja osaa antaa esimerkkejä energian säilymisen periaatteesta.

Sisällöt

- osallisuus ja vaikuttaminen sekä yhteisöllisyys
- paloturvallisuus
- pyörä
- tasapaino

- lentämiseen liittyvät koneet
- koneiden merkitys arjessa
- kasvun erot ja yksilöllisyyden kunnioittaminen
- sähköturvallisuus
- turvallinen liikkuminen
- tapaturmien ehkäisy
- myrkytykset

Sisällöt

- kaupunkiluonnon piirteet
- eläinten talvehtiminen
- kevät puutarhassa
- kasvien tunnistus
- kasvion tekeminen eri keinoin
- tutustutaan lähiseudun eläimiin
- metsätyypit
- suot
- kulttuurimaisemat
- jokamiehen oikeudet
- käytännön tutkimusten laatiminen ja toteuttaminen
- kasvatusprojekti siemenestä kasviksi

Sisällöt

- yhteyttäminen
- ilmakehä
- näkö ja valo
- ääni ja kuulo
- yksinkertaiset koneet työtä helpottamassa
- marjat ja sienet
- puutarha ja kasvimaa
- kalastus ja metsästys
- liike, voima ja kitka
- ilmasta aiheutuvat voimat
- alkuaineet ja reaktiot
- raaka-aineet ja tuotteet
- metallit ja muovit
- aurinkokunta
- maa ja kuu
- vuorokausi, kuukausi, vuosi ja vuodenajat
- maapallon rakenne
- lämmön, valon ja liikkeen aikaansaaminen sähkön avulla
- kasvien lisääntyminen
- ravintoketjut
- maa- ja metsätalouden alkutuotanto
    - ravinto, eläimet ja metsä
- sähkön ja lämmön tuotantotapoja
- maan vetovoima ja kitka sekä voimista aiheutuvia liike- ja tasapainoilmiöitä
- solurakenteet

Sisällöt

- Euroopan ilmasto
- luonnon monimuotoisuus eri alueilla
- lajittelu ja kierrätys
- luonnonvarojen rajallisuus

- tuotteen elinkaari
- Euroopan väestö ja kulttuurit sekä yhdessä eläminen
- omien valintojen vaikutus
  - eläimet ja luonto
- ihmisen ja luonnon vuorovaikutus
- maailman kulttuuriperinnön säilyttäminen ja sen tärkeyden ymmärtäminen

T18 ohjata oppilasta tutkimaan, kuvaamaan ja selittämään kemiallisia ilmiöitä, aineiden ominaisuuksia ja muutoksia sekä rakentamaan perustaa aineen säilymisen periaatteen ymmärtämiselle

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kemian tiedonala: Kemiallisten ilmiöiden tutkiminen, kuvaaminen ja selittäminen	Oppilas osaa havainnoida ja kuvata olomuotoja ja tuttujen aineiden ominaisuuksia sekä harjoittelee niihin liittyviä selityksiä. Oppilas osaa selittää aineen säilymisen periaatteen avulla esimerkiksi veden kiertokulkua tai kierrätystä.

Sisällöt

- osallisuus ja vaikuttaminen sekä yhteisöllisyys
- paloturvallisuus
- pyörä
- tasapaino
- lentämiseen liittyvät koneet
- koneiden merkitys arjessa
- kasvun erot ja yksilöllisyyden kunnioittaminen
- sähköturvallisuus
- turvallinen liikkuminen
- tapaturmien ehkäisy
- myrkytykset

Sisällöt

- kaupunkiluonnon piirteet
- eläinten talvehtiminen
- kevät puutarhassa
- kasvien tunnistus
- kasvion tekeminen eri keinoin
- tutustutaan lähiseudun eläimiin
- metsätyypit
- suot
- kulttuurimaisemat
- jokamiehen oikeudet
- käytännön tutkimusten laatiminen ja toteuttaminen
- kasvatusprojekti siemenestä kasviksi

Sisällöt

- yhteyttäminen
- ilmakehä
- näkö ja valo
- ääni ja kuulo
- yksinkertaiset koneet työtä helpottamassa

- marjat ja sienet
- puutarha ja kasvimaa
- kalastus ja metsästys
- liike, voima ja kitka
- ilmasta aiheutuvat voimat
- alkuaineet ja reaktiot
- raaka-aineet ja tuotteet
- metallit ja muovit
- aurinkokunta
- maa ja kuu
- vuorokausi, kuukausi, vuosi ja vuodenajat
- maapallon rakenne
- lämmön, valon ja liikkeen aikaansaaminen sähkön avulla
- kasvien lisääntyminen
- ravintoketjut
- maa- ja metsätalouden alkutuotanto
    - ravinto, eläimet ja metsä
- sähkön ja lämmön tuotantotapoja
- maan vetovoima ja kitka sekä voimista aiheutuvia liike- ja tasapainoilmiöitä
- solurakenteet

Sisällöt

- Euroopan ilmasto
- luonnon monimuotoisuus eri alueilla
- lajittelu ja kierrätys
- luonnonvarojen rajallisuus
- tuotteen elinkaari
- Euroopan väestö ja kulttuurit sekä yhdessä eläminen
- omien valintojen vaikutus
    - eläimet ja luonto
- ihmisen ja luonnon vuorovaikutus
- maailman kulttuuriperinnön säilyttäminen ja sen tärkeyden ymmärtäminen

T19 ohjata oppilasta ymmärtämään terveyden osa-alueita, arjen terveystottumusten merkitystä sekä elämänkulkua, lapsuuden ja nuoruuden yksilöllistä kasvua ja kehitystä sekä rohkaista oppilasta harjoittelemaan ja soveltamaan terveysosaamistaan arjessa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Terveystiedon tiedonala: Terveyden osa-alueiden ja arjen terveystottumuksien tuntemus sekä niiden merkityksen pohtiminen, ikäkauteen liittyvän kasvun ja kehityksen tunnistaminen ja kuvaaminen	Oppilas osaa kuvata terveyden osa-alueita ja antaa esimerkkejä siitä, miten terveyttä voidaan arjessa edistää. Oppilas osaa kuvata elämänkulun eri vaiheita ja selittää murrosikään liittyviä keskeisiä kasvun ja kehityksen tunnuspiirteitä ja niiden yksilöllistä vaihtelua.

Sisällöt

- opiskelu- ja kaveritaidot
- ihmisen rakenne
- murrosikä
- kasvun ja kehityksen eri vaiheet
- ihmisen lisääntyminen

- terveelliset elämäntavat
    - itsestä huolehtiminen
- elinikäisen oppimisen periaate
- keskeiset elinjärjestelmät
    - esim. luusto, lihaksisto, verenkierto ja lisääntyminen

Sisällöt

- osallisuus ja vaikuttaminen sekä yhteisöllisyys
- paloturvallisuus
- pyörä
- tasapaino
- lentämiseen liittyvät koneet
- koneiden merkitys arjessa
- kasvun erot ja yksilöllisyyden kunnioittaminen
- sähköturvallisuus
- turvallinen liikkuminen
- tapaturmien ehkäisy
- myrkytykset

Sisällöt

- eliökunnan historia
- kasvillisuus ja väestö
- planetaarisuus
- elämää Amerikassa
- Euroopan alueet
- maapallon luonto eri alueilla
- fyysiset kartat ja teemakartat
- ajankohtaiset uutiset
- ilmastodiagrammi
- maanosat
    - Eurooppa ja Afrikka
- valtameret
- napa-alueet
- kartaston käyttö ja tulkinta
- karttamerkit ja mittakaavat
- Euroopan kartta
- ilmasto- ja kasvillisuusvyöhykkeet sekä eläimistö
- Euroopan maiden kulttuureja

Sisällöt

- Euroopan ilmasto
- luonnon monimuotoisuus eri alueilla
- lajittelu ja kierrätys
- luonnonvarojen rajallisuus
- tuotteen elinkaari
- Euroopan väestö ja kulttuurit sekä yhdessä eläminen
- omien valintojen vaikutus
    - eläimet ja luonto
- ihmisen ja luonnon vuorovaikutus
- maailman kulttuuriperinnön säilyttäminen ja sen tärkeyden ymmärtäminen

Vuosiluokka 6

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Minä ihmisenä

Sisältöjä valitaan siten, että ne liittyvät ihmisen rakenteeseen ja keskeisiin elintoimintoihin sekä ihmisen kasvun ja kehityksen eri vaiheisiin. Sisällöissä kiinnitetään huomiota kehityksen ajankohtaisiin muutoksiin ja niiden yksilöllisen luonteen ymmärtämiseen. Käsitellään ikäkauden mukaisesti seksuaalista kehitystä ja ihmisen lisääntymistä. Harjoitellaan tunnistamaan oman kehon ja mielen viestejä ja tiedostamaan omia ajatuksia, tarpeita, asenteita ja arvoja. Perehdytään terveyden osa-alueisiin ja voimavaroihin, arjen terveystottumuksiin, mielenterveystaitoihin, sairauksien ehkäisyyn ja itsehoitotaitoihin. Lisäksi harjoitellaan tunteiden tunnistamista, ilmaisua ja säätelyä. Tunnistetaan omaa oppimista tukevia asioita.

Sisällöt

- terveet elämäntavat
  - fyysinen hyvinvointi
- ihmissuhteet
- tunteet ja henkinen hyvinvointi
- seksuaalisuus
- nuoreksi kasvaminen ja identiteetti
- vastuu itsestä ja muista
- päihteet ja päihteettömyys
- murrosiän psyykkiset ja fyysiset muutokset
- tunnenimistöä, tunteiden ilmaisutapoja ja tunteiden hallintaa
- arvot
- mielenterveystaidot

S2 Arjen tilanteissa ja yhteisöissä toimiminen

Oppimistehtäviä ja sisältöjä valitaan siten, että ne liittyvät arjen tilanteissa ja yhteisöissä toimimiseen. Harjoitellaan selittämään arjen tilanteita, ilmiöitä ja teknologiaa eri tiedonalojen käsitteillä ja malleilla. Tutkitaan laitteiden toimintaperiaatteita ja erilaisia rakenteita. Harjoitellaan turvallisuuden edistämistä ja turvataitoja esimerkiksi seuraavilla osa-alueilla: liikenne-, palo-, sähköturvallisuus, tapaturmat, myrkytykset, päihteet, kiusaamisen ehkäisy, fyysinen ja henkinen koskemattomuus sekä toiminta ensiapu- ja vaaratilanteissa. Harjoitellaan toimimista erilaisissa yhteisöissä sekä pohditaan erilaisten vuorovaikutustilanteiden ja yhteisöjen merkitystä hyvinvoinnille.

Sisällöt

- matkustaminen
- vastuulliset valinnat
- päihteet ja päihteettömyys
- nuoren ihmissuhteet
- tasa-arvo eri näkökulmista
- vastuunotto omista teoista
- toisen huomioiminen
- elinympäristöön kuuluvien aineiden ja tuotteiden turvallinen käyttö
- yhteisössä toimiminen

S3 Löytöretkelle monimuotoiseen maailmaan

Monipuolisten alueellisten esimerkkien ja ajankohtaisten uutisten avulla hahmotetaan Suomen, Pohjoismaiden, Euroopan ja muiden maanosien luonnonympäristöä ja ihmisen toimintaa.

Keskeisiä näkökulmia ovat luonnon ja kulttuurien moninaisuuden arvostaminen sekä globaalin ymmärryksen vahvistaminen. Maailmankuvan ja sen alueellisen viitekehyksen rakentamisessa käytetään monipuolisesti karttoja ja muuta geomediaa.

Sisällöt

- valtameret
- Afrikka ja Australia
- talousmahti Aasia
- maapallon kulttuurit eri maanosissa
- fyysiset kartat ja teemakartat
- ajankohtaiset uutiset
- tilastot
- ihmisen sopeutumista eri oloihin
- maanosat
    - Amerikka, Aasia ja Oseania
- maailman kulttuureita
- globaalisuuden ymmärtäminen
    - luonto ja ihmiset sekä erilaiset vuorovaikutussuhteet

S4 Ympäristön tutkiminen

Sisällöiksi valitaan omaan elinympäristöön liittyviä tutkimustehtäviä. Elinympäristössä kiinnitetään huomiota elolliseen ja elottomaan luontoon, rakennettuun ja sosiaaliseen ympäristöön sekä ympäristön ilmiöihin, materiaaleihin ja teknologisiin sovelluksiin. Tehtävien avulla harjoitellaan tutkimuksen tekemisen eri vaiheita. Tutkitaan säätä sekä maa- ja kallioperää. Tutkimalla kappaleiden liikkeiden muutoksia tutustutaan voiman käsitteeseen. Tunnistetaan eliöitä ja elinympäristöjä, laaditaan kasvio ohjatusti sekä tutkitaan kokeellisesti kasvien kasvua. Kotiseudun erilaisten ympäristöjen merkitystä havainnoidaan myös hyvinvoinnin näkökulmasta. Tutustutaan ympäristössä toimimisen oikeuksiin ja velvollisuuksiin.

Sisällöt

- elämää metsissä ja soilla
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- kasvion tekeminen eri keinoin
- eliökunnan luokittelua
- käytännön tutkimuksen laatiminen, toteutus ja raportointi
- luonnonvesien tutkiminen sekä veden puhdistaminen

S5 Luonnon rakenteet, periaatteet ja kiertokulut

Erilaisten materiaalien ja aineiden avulla tarkastellaan olomuotoja ja aineiden ominaisuuksia. Palaminen, yhteyttäminen ja veden kiertokulku muodostavat pohjan aineen muutosten ja aineen säilymisen periaatteen hahmottamiselle. Lämpötilan mittaamisen, lämpöenergiaan perehtymisen ja energialajien muuntumisen avulla tutustutaan energian säilymisen periaatteeseen. Tutkitaan ääni- ja valoilmiöitä. Perehdytään lähiavaruuteen, vuodenaikoihin, päivän ja yön vaihteluun sekä maapallon rakenteeseen. Tutkitaan eliöiden ja niiden elinympäristöjen sekä ihmisen toiminnan vuorovaikutussuhteita. Tutustutaan ravintoketjuihin, eläinten ja kasvien lisääntymiseen, ravinnon tuotantoon ja ruoan reitteihin sekä metsien hyötykäyttöön.

Sisällöt

- veden kierto ja puhdistus
- veden ominaisuuksia
- energian tuotanto ja käyttö sekä energiavarat

- energianmuodot
- energian muuntuminen ja säilyminen
- palaminen
- sähkön tuottaminen
- päihteet ja myrkylliset aineet
- ilman koostumus ja ilmakehä
- veden ominaisuudet ja sen merkitys liuottimena
- maaperästä saatavien aineiden luokittelua sekä aineiden erotusmenetelmiä
- hiilen kiertokulku
    - yhteyttäminen ja palaminen

S6 Kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Sisältöjä valittaessa otetaan huomioon luonnon monimuotoisuuden vaaliminen, ilmastonmuutos ja sen hillitseminen, luonnonvarojen kestävä käyttö, terveyden edistäminen, oman kulttuuriperinnön vaaliminen, monikulttuurisessa maailmassa eläminen sekä ihmiskunnan globaali hyvinvointi nyt ja tulevaisuudessa. Pohditaan oman toiminnan vaikutuksia itselle, toisiin ihmisiin, eläinten hyvinvointiin, luontoon ja yhteiskuntaan. Harjoitellaan ympäristövastuullista toimintaa omassa lähiympäristössä sekä toisista huolehtimista. Toteutetaan yhteinen vaikuttamisprojekti, jossa harjoitellaan osallistumista ja vaikuttamista paikallisella tai globaalilla tasolla.

Sisällöt

- monimuotoisuuden väheneminen
- ilmastonmuutos
- kestävä elämäntapa
- kulttuurinen moninaisuus maapallolla
- vaikuttaminen
- ihmisoikeudet ja lapsen oikeudet
- vaikuttamisprojekti
- kestävä kehitys
- elinympäristöön kuuluvien aineiden ja tuotteiden alkuperä, käyttö ja kierrätys
- omien valintojen vaikutus
    - yhteiskunta ja globaali maailma

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4, S5, S6	
T2	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L7
T3	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L3, L7
T4	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L7
T5	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L5
T6	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L2, L5
T7	S2, S3, S4, S5, S6	L2, L3, L5
T8	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L3
T9	S2, S3, S4, S5, S6	L3
T10	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L2, L3
T11	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L4, L5
T12	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1
T13	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L5
T14	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L2, L4, L5
T15	S1, S3, S4, S5, S6	L1
T16	S3, S4, S5, S6	L1, L5
T17	S2, S4, S5, S6	L1
T18	S2, S4, S5, S6	L1
T19	S1, S2, S3, S6	L1, L3

Vuosiluokan tavoitteet

T1 synnyttää ja ylläpitää oppilaan kiinnostusta ympäristöön ja ympäristöopin opiskeluun sekä auttaa oppilasta kokemaan kaikki ympäristöopin tiedonalat merkityksellisiksi itselleen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ympäristöopin merkityksen hahmottaminen	Oppilas osaa antaa esimerkkejä ympäristöopin tiedonalojen merkityksestä.

Sisällöt

- terveet elämäntavat
  - fyysinen hyvinvointi
- ihmissuhteet
- tunteet ja henkinen hyvinvointi
- seksuaalisuus
- nuoreksi kasvaminen ja identiteetti
- vastuu itsestä ja muista
- päihteet ja päihteettömyys
- murrosiän psyykkiset ja fyysiset muutokset
- tunnenimistöä, tunteiden ilmaisutapoja ja tunteiden hallintaa

- arvot
- mielenterveystaidot

Sisällöt

- matkustaminen
- vastuulliset valinnat
- päihteet ja päihteettömyys
- nuoren ihmissuhteet
- tasa-arvo eri näkökulmista
- vastuunotto omista teoista
- toisen huomioiminen
- elinympäristöön kuuluvien aineiden ja tuotteiden turvallinen käyttö
- yhteisössä toimiminen

Sisällöt

- valtameret
- Afrikka ja Australia
- talousmahti Aasia
- maapallon kulttuurit eri maanosissa
- fyysiset kartat ja teemakartat
- ajankohtaiset uutiset
- tilastot
- ihmisen sopeutumista eri oloihin
- maanosat
    - Amerikka, Aasia ja Oseania
- maailman kulttuureita
- globaalisuuden ymmärtäminen
    - luonto ja ihmiset sekä erilaiset vuorovaikutussuhteet

Sisällöt

- elämää metsissä ja soilla
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- kasvion tekeminen eri keinoin
- eliökunnan luokittelua
- käytännön tutkimuksen laatiminen, toteutus ja raportointi
- luonnonvesien tutkiminen sekä veden puhdistaminen

Sisällöt

- veden kierto ja puhdistus
- veden ominaisuuksia
- energian tuotanto ja käyttö sekä energiavarat
- energianmuodot
- energian muuntuminen ja säilyminen
- palaminen
- sähkön tuottaminen
- päihteet ja myrkylliset aineet
- ilman koostumus ja ilmakehä
- veden ominaisuudet ja sen merkitys liuottimena
- maaperästä saatavien aineiden luokittelua sekä aineiden erotusmenetelmiä
- hiilen kiertokulku
    - yhteyttäminen ja palaminen

Sisällöt

- monimuotoisuuden väheneminen
- ilmastonmuutos
- kestävä elämäntapa
- kulttuurinen moninaisuus maapallolla
- vaikuttaminen
- ihmisoikeudet ja lapsen oikeudet
- vaikuttamisprojekti
- kestävä kehitys
- elinympäristöön kuuluvien aineiden ja tuotteiden alkuperä, käyttö ja kierrätys
- omien valintojen vaikutus
    - yhteiskunta ja globaali maailma

T2 ohjata ja kannustaa oppilasta asettamaan omia opiskelutavoitteita ja työskentelemään pitkäjänteisesti niiden saavuttamiseksi sekä tunnistamaan omaa ympäristöopin osaamistaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tavoitteellinen työskentely ja oppimaan oppiminen	Oppilas osaa asettaa omia tavoitteita pienille kokonaisuuksille ja työskennellä yhteisten tavoitteiden saavuttamiseksi.

Sisällöt

- terveet elämäntavat
    - fyysinen hyvinvointi
- ihmissuhteet
- tunteet ja henkinen hyvinvointi
- seksuaalisuus
- nuoreksi kasvaminen ja identiteetti
- vastuu itsestä ja muista
- päihteet ja päihteettömyys
- murrosiän psyykkiset ja fyysiset muutokset
- tunnenimistöä, tunteiden ilmaisutapoja ja tunteiden hallintaa
- arvot
- mielenterveystaidot

Sisällöt

- matkustaminen
- vastuulliset valinnat
- päihteet ja päihteettömyys
- nuoren ihmissuhteet
- tasa-arvo eri näkökulmista
- vastuunotto omista teoista
- toisen huomioiminen
- elinympäristöön kuuluvien aineiden ja tuotteiden turvallinen käyttö
- yhteisössä toimiminen

Sisällöt

- valtameret
- Afrikka ja Australia
- talousmahti Aasia

- maapallon kulttuurit eri maanosissa
- fyysiset kartat ja teemakartat
- ajankohtaiset uutiset
- tilastot
- ihmisen sopeutumista eri oloihin
- maanosat
  - Amerikka, Aasia ja Oseania
- maailman kulttuureita
- globaalisuuden ymmärtäminen
  - luonto ja ihmiset sekä erilaiset vuorovaikutussuhteet

Sisällöt

- elämää metsissä ja soilla
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- kasvion tekeminen eri keinoin
- eliökunnan luokittelua
- käytännön tutkimuksen laatiminen, toteutus ja raportointi
- luonnonvesien tutkiminen sekä veden puhdistaminen

Sisällöt

- veden kierto ja puhdistus
- veden ominaisuuksia
- energian tuotanto ja käyttö sekä energiavarat
- energianmuodot
- energian muuntuminen ja säilyminen
- palaminen
- sähkön tuottaminen
- päihteet ja myrkylliset aineet
- ilman koostumus ja ilmakehä
- veden ominaisuudet ja sen merkitys liuottimena
- maaperästä saatavien aineiden luokittelua sekä aineiden erotusmenetelmiä
- hiilen kiertokulku
  - yhteyttäminen ja palaminen

Sisällöt

- monimuotoisuuden väheneminen
- ilmastonmuutos
- kestävä elämäntapa
- kulttuurinen moninaisuus maapallolla
- vaikuttaminen
- ihmisoikeudet ja lapsen oikeudet
- vaikuttamisprojekti
- kestävä kehitys
- elinympäristöön kuuluvien aineiden ja tuotteiden alkuperä, käyttö ja kierrätys
- omien valintojen vaikutus
  - yhteiskunta ja globaali maailma

T3 tukea oppilaan ympäristötietoisuuden kehittymistä sekä ohjata oppilasta toimimaan ja vaikuttamaan lähiympäristössään ja -yhteisöissään kestävän kehityksen edistämiseksi ja arvostamaan kestävän kehityksen merkitystä itselle ja maailmalle

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kestävän kehityksen tiedot ja taidot	Oppilas osaa kuvata esimerkkien avulla kestävän tulevaisuuden rakentamista tukevia ja uhkaavia tekijöitä. Oppilas osaa kuvata erilaisia keinoja lähiympäristön ja -yhteisöjen vaalimiseen, kehittämiseen ja niihin vaikuttamiseen sekä toimia ohjatusti yhteisessä vaikuttamisprojektissa.

Sisällöt

- terveet elämäntavat
  - fyysinen hyvinvointi
- ihmissuhteet
- tunteet ja henkinen hyvinvointi
- seksuaalisuus
- nuoreksi kasvaminen ja identiteetti
- vastuu itsestä ja muista
- päihteet ja päihteettömyys
- murrosiän psyykkiset ja fyysiset muutokset
- tunnenimistöä, tunteiden ilmaisutapoja ja tunteiden hallintaa
- arvot
- mielenterveystaidot

Sisällöt

- matkustaminen
- vastuulliset valinnat
- päihteet ja päihteettömyys
- nuoren ihmissuhteet
- tasa-arvo eri näkökulmista
- vastuunotto omista teoista
- toisen huomioiminen
- elinympäristöön kuuluvien aineiden ja tuotteiden turvallinen käyttö
- yhteisössä toimiminen

Sisällöt

- valtameret
- Afrikka ja Australia
- talousmahti Aasia
- maapallon kulttuurit eri maanosissa
- fyysiset kartat ja teemakartat
- ajankohtaiset uutiset
- tilastot
- ihmisen sopeutumista eri oloihin
- maanosat
  - Amerikka, Aasia ja Oseania
- maailman kulttuureita
- globaalisuuden ymmärtäminen
  - luonto ja ihmiset sekä erilaiset vuorovaikutussuhteet

Sisällöt

- elämää metsissä ja soilla
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen

- kasvion tekeminen eri keinoin
- eliökunnan luokittelua
- käytännön tutkimuksen laatiminen, toteutus ja raportointi
- luonnonvesien tutkiminen sekä veden puhdistaminen

Sisällöt

- veden kierto ja puhdistus
- veden ominaisuuksia
- energian tuotanto ja käyttö sekä energiavarat
- energianmuodot
- energian muuntuminen ja säilyminen
- palaminen
- sähkön tuottaminen
- päihteet ja myrkylliset aineet
- ilman koostumus ja ilmakehä
- veden ominaisuudet ja sen merkitys liuottimena
- maaperästä saatavien aineiden luokittelua sekä aineiden erotusmenetelmiä
- hiilen kiertokulku
    - yhteyttäminen ja palaminen

Sisällöt

- monimuotoisuuden väheneminen
- ilmastonmuutos
- kestävä elämäntapa
- kulttuurinen moninaisuus maapallolla
- vaikuttaminen
- ihmisoikeudet ja lapsen oikeudet
- vaikuttamisprojekti
- kestävä kehitys
- elinympäristöön kuuluvien aineiden ja tuotteiden alkuperä, käyttö ja kierrätys
- omien valintojen vaikutus
    - yhteiskunta ja globaali maailma

T4 rohkaista oppilasta muodostamaan kysymyksiä eri aihepiireistä sekä käyttämään niitä tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohtana

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kysymysten muodostaminen	Oppilas osaa muodostaa aiheeseen liittyviä kysymyksiä, joita voidaan yhdessä kehittää tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohdaksi.

Sisällöt

- terveet elämäntavat
    - fyysinen hyvinvointi
- ihmissuhteet
- tunteet ja henkinen hyvinvointi
- seksuaalisuus
- nuoreksi kasvaminen ja identiteetti
- vastuu itsestä ja muista
- päihteet ja päihteettömyys
- murrosiän psyykkiset ja fyysiset muutokset
- tunnenimistöä, tunteiden ilmaisutapoja ja tunteiden hallintaa

- arvot
- mielenterveystaidot

Sisällöt

- matkustaminen
- vastuulliset valinnat
- päihteet ja päihteettömyys
- nuoren ihmissuhteet
- tasa-arvo eri näkökulmista
- vastuunotto omista teoista
- toisen huomioiminen
- elinympäristöön kuuluvien aineiden ja tuotteiden turvallinen käyttö
- yhteisössä toimiminen

Sisällöt

- valtameret
- Afrikka ja Australia
- talousmahti Aasia
- maapallon kulttuurit eri maanosissa
- fyysiset kartat ja teemakartat
- ajankohtaiset uutiset
- tilastot
- ihmisen sopeutumista eri oloihin
- maanosat
    - Amerikka, Aasia ja Oseania
- maailman kulttuureita
- globaalisuuden ymmärtäminen
    - luonto ja ihmiset sekä erilaiset vuorovaikutussuhteet

Sisällöt

- elämää metsissä ja soilla
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- kasvion tekeminen eri keinoin
- eliökunnan luokittelua
- käytännön tutkimuksen laatiminen, toteutus ja raportointi
- luonnonvesien tutkiminen sekä veden puhdistaminen

Sisällöt

- veden kierto ja puhdistus
- veden ominaisuuksia
- energian tuotanto ja käyttö sekä energiavarat
- energianmuodot
- energian muuntuminen ja säilyminen
- palaminen
- sähkön tuottaminen
- päihteet ja myrkylliset aineet
- ilman koostumus ja ilmakehä
- veden ominaisuudet ja sen merkitys liuottimena
- maaperästä saatavien aineiden luokittelua sekä aineiden erotusmenetelmiä
- hiilen kiertokulku
    - yhteyttäminen ja palaminen

Sisällöt

- monimuotoisuuden väheneminen
- ilmastonmuutos
- kestävä elämäntapa
- kulttuurinen moninaisuus maapallolla
- vaikuttaminen
- ihmisoikeudet ja lapsen oikeudet
- vaikuttamisprojekti
- kestävä kehitys
- elinympäristöön kuuluvien aineiden ja tuotteiden alkuperä, käyttö ja kierrätys
- omien valintojen vaikutus
    - yhteiskunta ja globaali maailma

T5 ohjata oppilasta suunnittelemaan ja toteuttamaan pieniä tutkimuksia, tekemään havaintoja ja mittauksia monipuolisissa oppimisympäristöissä eri aisteja ja tutkimus- ja mittausvälineitä käyttäen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tutkimisen taidot: suunnittelu, havainnointi ja mittaukset	Oppilas osaa toimia, havainnoida, mitata ja dokumentoida tuloksia ohjeiden mukaisesti. Oppilas osaa suunnitella pieniä tutkimuksia yksin tai yhdessä muiden kanssa.

Sisällöt

- terveet elämäntavat
    - fyysinen hyvinvointi
- ihmissuhteet
- tunteet ja henkinen hyvinvointi
- seksuaalisuus
- nuoreksi kasvaminen ja identiteetti
- vastuu itsestä ja muista
- päihteet ja päihteettömyys
- murrosiän psyykkiset ja fyysiset muutokset
- tunnenimistöä, tunteiden ilmaisutapoja ja tunteiden hallintaa
- arvot
- mielenterveystaidot

Sisällöt

- matkustaminen
- vastuulliset valinnat
- päihteet ja päihteettömyys
- nuoren ihmissuhteet
- tasa-arvo eri näkökulmista
- vastuunotto omista teoista
- toisen huomioiminen
- elinympäristöön kuuluvien aineiden ja tuotteiden turvallinen käyttö
- yhteisössä toimiminen

Sisällöt

- valtameret
- Afrikka ja Australia

- talousmahti Aasia
- maapallon kulttuurit eri maanosissa
- fyysiset kartat ja teemakartat
- ajankohtaiset uutiset
- tilastot
- ihmisen sopeutumista eri oloihin
- maanosat
  - Amerikka, Aasia ja Oseania
- maailman kulttuureita
- globaalisuuden ymmärtäminen
  - luonto ja ihmiset sekä erilaiset vuorovaikutussuhteet

Sisällöt

- elämää metsissä ja soilla
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- kasvion tekeminen eri keinoin
- eliökunnan luokittelua
- käytännön tutkimuksen laatiminen, toteutus ja raportointi
- luonnonvesien tutkiminen sekä veden puhdistaminen

Sisällöt

- veden kierto ja puhdistus
- veden ominaisuuksia
- energian tuotanto ja käyttö sekä energiavarat
- energianmuodot
- energian muuntuminen ja säilyminen
- palaminen
- sähkön tuottaminen
- päihteet ja myrkylliset aineet
- ilman koostumus ja ilmakehä
- veden ominaisuudet ja sen merkitys liuottimena
- maaperästä saatavien aineiden luokittelua sekä aineiden erotusmenetelmiä
- hiilen kiertokulku
  - yhteyttäminen ja palaminen

Sisällöt

- monimuotoisuuden väheneminen
- ilmastonmuutos
- kestävä elämäntapa
- kulttuurinen moninaisuus maapallolla
- vaikuttaminen
- ihmisoikeudet ja lapsen oikeudet
- vaikuttamisprojekti
- kestävä kehitys
- elinympäristöön kuuluvien aineiden ja tuotteiden alkuperä, käyttö ja kierrätys
- omien valintojen vaikutus
  - yhteiskunta ja globaali maailma

T6 ohjata oppilasta tunnistamaan syy-seuraussuhteita, tekemään johtopäätöksiä tuloksistaan sekä esittämään tuloksiaan ja tutkimuksiaan eri tavoin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tutkimisen taidot: johtopäätösten tekeminen ja tulosten esittäminen	Oppilas harjoittelee ohjatusti syy-seuraussuhteiden tunnistamista ja osaa tehdä yksinkertaisia johtopäätöksiä tuloksista. Oppilas osaa esittää tuloksiaan selkeästi.

Sisällöt

- terveet elämäntavat
  - fyysinen hyvinvointi
- ihmissuhteet
- tunteet ja henkinen hyvinvointi
- seksuaalisuus
- nuoreksi kasvaminen ja identiteetti
- vastuu itsestä ja muista
- päihteet ja päihteettömyys
- murrosiän psyykkiset ja fyysiset muutokset
- tunnenimistöä, tunteiden ilmaisutapoja ja tunteiden hallintaa
- arvot
- mielenterveystaidot

Sisällöt

- matkustaminen
- vastuulliset valinnat
- päihteet ja päihteettömyys
- nuoren ihmissuhteet
- tasa-arvo eri näkökulmista
- vastuunotto omista teoista
- toisen huomioiminen
- elinympäristöön kuuluvien aineiden ja tuotteiden turvallinen käyttö
- yhteisössä toimiminen

Sisällöt

- valtameret
- Afrikka ja Australia
- talousmahti Aasia
- maapallon kulttuurit eri maanosissa
- fyysiset kartat ja teemakartat
- ajankohtaiset uutiset
- tilastot
- ihmisen sopeutumista eri oloihin
- maanosat
  - Amerikka, Aasia ja Oseania
- maailman kulttuureita
- globaalisuuden ymmärtäminen
  - luonto ja ihmiset sekä erilaiset vuorovaikutussuhteet

Sisällöt

- elämää metsissä ja soilla
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- kasvion tekeminen eri keinoin
- eliökunnan luokittelua
- käytännön tutkimuksen laatiminen, toteutus ja raportointi

- luonnonvesien tutkiminen sekä veden puhdistaminen

Sisällöt

- veden kierto ja puhdistus
- veden ominaisuuksia
- energian tuotanto ja käyttö sekä energiavarat
- energianmuodot
- energian muuntuminen ja säilyminen
- palaminen
- sähkön tuottaminen
- päihteet ja myrkylliset aineet
- ilman koostumus ja ilmakehä
- veden ominaisuudet ja sen merkitys liuottimena
- maaperästä saatavien aineiden luokittelua sekä aineiden erotusmenetelmiä
- hiilen kiertokulku
    - yhteyttäminen ja palaminen

Sisällöt

- monimuotoisuuden väheneminen
- ilmastonmuutos
- kestävä elämäntapa
- kulttuurinen moninaisuus maapallolla
- vaikuttaminen
- ihmisoikeudet ja lapsen oikeudet
- vaikuttamisprojekti
- kestävä kehitys
- elinympäristöön kuuluvien aineiden ja tuotteiden alkuperä, käyttö ja kierrätys
- omien valintojen vaikutus
    - yhteiskunta ja globaali maailma

T7 ohjata oppilasta ymmärtämään arjen teknologisten sovellusten käyttöä, merkitystä ja toimintaperiaatteita sekä innostaa oppilaita kokeilemaan, keksimään ja luomaan uutta yhdessä toimien

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Teknologinen osaaminen ja yhteistyö teknologisessa ongelmanratkaisussa	Oppilas osaa kuvata joidenkin arjen teknologisten sovellusten toimintaperiaatteita ja antaa esimerkkejä niiden merkityksestä. Oppilas osaa työskennellä kokeiluissa ja keksimisessä yhdessä toimien.

Sisällöt

- matkustaminen
- vastuulliset valinnat
- päihteet ja päihteettömyys
- nuoren ihmissuhteet
- tasa-arvo eri näkökulmista
- vastuunotto omista teoista
- toisen huomioiminen
- elinympäristöön kuuluvien aineiden ja tuotteiden turvallinen käyttö
- yhteisössä toimiminen

Sisällöt

- valtameret
- Afrikka ja Australia
- talousmahti Aasia
- maapallon kulttuurit eri maanosissa
- fyysiset kartat ja teemakartat
- ajankohtaiset uutiset
- tilastot
- ihmisen sopeutumista eri oloihin
- maanosat
    - Amerikka, Aasia ja Oseania
- maailman kulttuureita
- globaalisuuden ymmärtäminen
    - luonto ja ihmiset sekä erilaiset vuorovaikutussuhteet

Sisällöt

- elämää metsissä ja soilla
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- kasvion tekeminen eri keinoin
- eliökunnan luokittelua
- käytännön tutkimuksen laatiminen, toteutus ja raportointi
- luonnonvesien tutkiminen sekä veden puhdistaminen

Sisällöt

- veden kierto ja puhdistus
- veden ominaisuuksia
- energian tuotanto ja käyttö sekä energiavarat
- energianmuodot
- energian muuntuminen ja säilyminen
- palaminen
- sähkön tuottaminen
- päihteet ja myrkylliset aineet
- ilman koostumus ja ilmakehä
- veden ominaisuudet ja sen merkitys liuottimena
- maaperästä saatavien aineiden luokittelua sekä aineiden erotusmenetelmiä
- hiilen kiertokulku
    - yhteyttäminen ja palaminen

Sisällöt

- monimuotoisuuden väheneminen
- ilmastonmuutos
- kestävä elämäntapa
- kulttuurinen moninaisuus maapallolla
- vaikuttaminen
- ihmisoikeudet ja lapsen oikeudet
- vaikuttamisprojekti
- kestävä kehitys
- elinympäristöön kuuluvien aineiden ja tuotteiden alkuperä, käyttö ja kierrätys
- omien valintojen vaikutus
    - yhteiskunta ja globaali maailma

T8 kannustaa oppilasta edistämään hyvinvointia ja turvallisuutta toiminnassaan ja lähiympäristössään ja ohjata oppilasta toimimaan turvallisesti, tarkoituksenmukaisesti, vastuullisesti ja itseään suojellen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Turvallisuuden edistäminen ja turvataidot	Oppilas osaa esitellä keskeisiä hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyviä tekijöitä esimerkkien avulla. Oppilas osaa kuvata turvallisuusohjeita ja toimintatapoja erilaisissa vaara- ja ensiaputilanteissa, osaa käyttää niitä oppimistilanteissa sekä harjoittelee niiden perustelemista ympäristöopin eri tiedonalojen avulla.

Sisällöt

- terveet elämäntavat
  - fyysinen hyvinvointi
- ihmissuhteet
- tunteet ja henkinen hyvinvointi
- seksuaalisuus
- nuoreksi kasvaminen ja identiteetti
- vastuu itsestä ja muista
- päihteet ja päihteettömyys
- murrosiän psyykkiset ja fyysiset muutokset
- tunnenimistöä, tunteiden ilmaisutapoja ja tunteiden hallintaa
- arvot
- mielenterveystaidot

Sisällöt

- matkustaminen
- vastuulliset valinnat
- päihteet ja päihteettömyys
- nuoren ihmissuhteet
- tasa-arvo eri näkökulmista
- vastuunotto omista teoista
- toisen huomioiminen
- elinympäristöön kuuluvien aineiden ja tuotteiden turvallinen käyttö
- yhteisössä toimiminen

Sisällöt

- valtameret
- Afrikka ja Australia
- talousmahti Aasia
- maapallon kulttuurit eri maanosissa
- fyysiset kartat ja teemakartat
- ajankohtaiset uutiset
- tilastot
- ihmisen sopeutumista eri oloihin
- maanosat
  - Amerikka, Aasia ja Oseania
- maailman kulttuureita

- globaalisuuden ymmärtäminen
    - luonto ja ihmiset sekä erilaiset vuorovaikutussuhteet

Sisällöt

- elämää metsissä ja soilla
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- kasvion tekeminen eri keinoin
- eliökunnan luokittelua
- käytännön tutkimuksen laatiminen, toteutus ja raportointi
- luonnonvesien tutkiminen sekä veden puhdistaminen

Sisällöt

- veden kierto ja puhdistus
- veden ominaisuuksia
- energian tuotanto ja käyttö sekä energiavarat
- energianmuodot
- energian muuntuminen ja säilyminen
- palaminen
- sähkön tuottaminen
- päihteet ja myrkylliset aineet
- ilman koostumus ja ilmakehä
- veden ominaisuudet ja sen merkitys liuottimena
- maaperästä saatavien aineiden luokittelua sekä aineiden erotusmenetelmiä
- hiilen kiertokulku
    - yhteyttäminen ja palaminen

Sisällöt

- monimuotoisuuden väheneminen
- ilmastonmuutos
- kestävä elämäntapa
- kulttuurinen moninaisuus maapallolla
- vaikuttaminen
- ihmisoikeudet ja lapsen oikeudet
- vaikuttamisprojekti
- kestävä kehitys
- elinympäristöön kuuluvien aineiden ja tuotteiden alkuperä, käyttö ja kierrätys
- omien valintojen vaikutus
    - yhteiskunta ja globaali maailma

T9 ohjata oppilasta tutkimaan ja toimimaan sekä liikkumaan ja retkeilemään luonnossa ja rakennetussa ympäristössä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ympäristössä toimiminen ja tutkiminen	Oppilas osaa toimia, liikkua ja retkeillä luonnossa ja rakennetussa ympäristössä ohjeiden mukaisesti. Oppilas osaa tehdä tutkimuksia ympäristössä ohjatusti sekä yksin että ryhmän jäsenenä.

Sisällöt

- matkustaminen
- vastuulliset valinnat
- päihteet ja päihteettömyys
- nuoren ihmissuhteet
- tasa-arvo eri näkökulmista
- vastuunotto omista teoista
- toisen huomioiminen
- elinympäristöön kuuluvien aineiden ja tuotteiden turvallinen käyttö
- yhteisössä toimiminen

Sisällöt

- valtameret
- Afrikka ja Australia
- talousmahti Aasia
- maapallon kulttuurit eri maanosissa
- fyysiset kartat ja teemakartat
- ajankohtaiset uutiset
- tilastot
- ihmisen sopeutumista eri oloihin
- maanosat
    - Amerikka, Aasia ja Oseania
- maailman kulttuureita
- globaalisuuden ymmärtäminen
    - luonto ja ihmiset sekä erilaiset vuorovaikutussuhteet

Sisällöt

- elämää metsissä ja soilla
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- kasvion tekeminen eri keinoin
- eliökunnan luokittelua
- käytännön tutkimuksen laatiminen, toteutus ja raportointi
- luonnonvesien tutkiminen sekä veden puhdistaminen

Sisällöt

- veden kierto ja puhdistus
- veden ominaisuuksia
- energian tuotanto ja käyttö sekä energiavarat
- energianmuodot
- energian muuntuminen ja säilyminen
- palaminen
- sähkön tuottaminen
- päihteet ja myrkylliset aineet
- ilman koostumus ja ilmakehä
- veden ominaisuudet ja sen merkitys liuottimena
- maaperästä saatavien aineiden luokittelua sekä aineiden erotusmenetelmiä
- hiilen kiertokulku
    - yhteyttäminen ja palaminen

Sisällöt

- monimuotoisuuden väheneminen
- ilmastonmuutos
- kestävä elämäntapa
- kulttuurinen moninaisuus maapallolla

- vaikuttaminen
- ihmisoikeudet ja lapsen oikeudet
- vaikuttamisprojekti
- kestävä kehitys
- elinympäristöön kuuluvien aineiden ja tuotteiden alkuperä, käyttö ja kierrätys
- omien valintojen vaikutus
    - yhteiskunta ja globaali maailma

T10 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia harjoitella ryhmässä toimimista erilaisissa rooleissa ja vuorovaikutustilanteissa, innostaa oppilasta ilmaisemaan itseään ja kuuntelemaan muita sekä tukea oppilaan valmiuksia tunnistaa, ilmaista ja säädellä tunteitaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutuksen taitojen kehittäminen sekä tunteiden tunnistaminen ja säätely	Oppilas osaa kuvata esimerkkien avulla ryhmässä toimimiseen, kohteliaaseen käytökseen sekä tunteiden ilmaisuun ja niiden säätelyyn liittyviä toimintamalleja ja harjoittelee niiden soveltamista eri rooleissa.

Sisällöt

- terveet elämäntavat
    - fyysinen hyvinvointi
- ihmissuhteet
- tunteet ja henkinen hyvinvointi
- seksuaalisuus
- nuoreksi kasvaminen ja identiteetti
- vastuu itsestä ja muista
- päihteet ja päihteettömyys
- murrosiän psyykkiset ja fyysiset muutokset
- tunnenimistöä, tunteiden ilmaisutapoja ja tunteiden hallintaa
- arvot
- mielenterveystaidot

Sisällöt

- matkustaminen
- vastuulliset valinnat
- päihteet ja päihteettömyys
- nuoren ihmissuhteet
- tasa-arvo eri näkökulmista
- vastuunotto omista teoista
- toisen huomioiminen
- elinympäristöön kuuluvien aineiden ja tuotteiden turvallinen käyttö
- yhteisössä toimiminen

Sisällöt

- valtameret
- Afrikka ja Australia
- talousmahti Aasia
- maapallon kulttuurit eri maanosissa
- fyysiset kartat ja teemakartat
- ajankohtaiset uutiset
- tilastot

- ihmisen sopeutumista eri oloihin
- maanosat
    - Amerikka, Aasia ja Oseania
- maailman kulttuureita
- globaalisuuden ymmärtäminen
    - luonto ja ihmiset sekä erilaiset vuorovaikutussuhteet

Sisällöt

- elämää metsissä ja soilla
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- kasvion tekeminen eri keinoin
- eliökunnan luokittelua
- käytännön tutkimuksen laatiminen, toteutus ja raportointi
- luonnonvesien tutkiminen sekä veden puhdistaminen

Sisällöt

- veden kierto ja puhdistus
- veden ominaisuuksia
- energian tuotanto ja käyttö sekä energiavarat
- energianmuodot
- energian muuntuminen ja säilyminen
- palaminen
- sähkön tuottaminen
- päihteet ja myrkylliset aineet
- ilman koostumus ja ilmakehä
- veden ominaisuudet ja sen merkitys liuottimena
- maaperästä saatavien aineiden luokittelua sekä aineiden erotusmenetelmiä
- hiilen kiertokulku
    - yhteyttäminen ja palaminen

Sisällöt

- monimuotoisuuden väheneminen
- ilmastonmuutos
- kestävä elämäntapa
- kulttuurinen moninaisuus maapallolla
- vaikuttaminen
- ihmisoikeudet ja lapsen oikeudet
- vaikuttamisprojekti
- kestävä kehitys
- elinympäristöön kuuluvien aineiden ja tuotteiden alkuperä, käyttö ja kierrätys
- omien valintojen vaikutus
    - yhteiskunta ja globaali maailma

T11 ohjata oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon hankinnassa, käsittelyssä ja esittämisessä sekä vuorovaikutuksen välineenä vastuullisesti, turvallisesti ja ergonomisesti

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tieto- ja viestintäteknologian käyttäminen	Oppilas osaa käyttää tieto-viestintäteknologiaa tutkimusprosessin eri vaiheissa ja vuorovaikutuksen välineenä. Oppilas osaa kuvata tieto- ja viestintäteknologian vastuullista, turvallista ja ergonomista käyttöä.

Sisällöt

- terveet elämäntavat
  - fyysinen hyvinvointi
- ihmissuhteet
- tunteet ja henkinen hyvinvointi
- seksuaalisuus
- nuoreksi kasvaminen ja identiteetti
- vastuu itsestä ja muista
- päihteet ja päihteettömyys
- murrosiän psyykkiset ja fyysiset muutokset
- tunnenimistöä, tunteiden ilmaisutapoja ja tunteiden hallintaa
- arvot
- mielenterveystaidot

Sisällöt

- matkustaminen
- vastuulliset valinnat
- päihteet ja päihteettömyys
- nuoren ihmissuhteet
- tasa-arvo eri näkökulmista
- vastuunotto omista teoista
- toisen huomioiminen
- elinympäristöön kuuluvien aineiden ja tuotteiden turvallinen käyttö
- yhteisössä toimiminen

Sisällöt

- valtameret
- Afrikka ja Australia
- talousmahti Aasia
- maapallon kulttuurit eri maanosissa
- fyysiset kartat ja teemakartat
- ajankohtaiset uutiset
- tilastot
- ihmisen sopeutumista eri oloihin
- maanosat
  - Amerikka, Aasia ja Oseania
- maailman kulttuureita
- globaalisuuden ymmärtäminen
  - luonto ja ihmiset sekä erilaiset vuorovaikutussuhteet

Sisällöt

- elämää metsissä ja soilla
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- kasvion tekeminen eri keinoin

- eliökunnan luokittelua
- käytännön tutkimuksen laatiminen, toteutus ja raportointi
- luonnonvesien tutkiminen sekä veden puhdistaminen

Sisällöt

- veden kierto ja puhdistus
- veden ominaisuuksia
- energian tuotanto ja käyttö sekä energiavarat
- energianmuodot
- energian muuntuminen ja säilyminen
- palaminen
- sähkön tuottaminen
- päihteet ja myrkylliset aineet
- ilman koostumus ja ilmakehä
- veden ominaisuudet ja sen merkitys liuottimena
- maaperästä saatavien aineiden luokittelua sekä aineiden erotusmenetelmiä
- hiilen kiertokulku
    - yhteyttäminen ja palaminen

Sisällöt

- monimuotoisuuden väheneminen
- ilmastonmuutos
- kestävä elämäntapa
- kulttuurinen moninaisuus maapallolla
- vaikuttaminen
- ihmisoikeudet ja lapsen oikeudet
- vaikuttamisprojekti
- kestävä kehitys
- elinympäristöön kuuluvien aineiden ja tuotteiden alkuperä, käyttö ja kierrätys
- omien valintojen vaikutus
    - yhteiskunta ja globaali maailma

T12 ohjata oppilasta hahmottamaan ympäristöä, ihmisten toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin käsitteiden avulla sekä kehittämään käsiterakenteitaan ennakkokäsityksistä kohti käsitteiden täsmällistä käyttöä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Käsitteiden käyttö	Oppilas osaa kuvata ympäristöä, ihmisen toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin tiedonalojen keskeisillä käsitteillä ja omin sanoin. Oppilas osaa yhdistää käsitteitä loogisesti toisiinsa.

Sisällöt

- terveet elämäntavat
    - fyysinen hyvinvointi
- ihmissuhteet
- tunteet ja henkinen hyvinvointi
- seksuaalisuus
- nuoreksi kasvaminen ja identiteetti
- vastuu itsestä ja muista
- päihteet ja päihteettömyys

- murrosiän psyykkiset ja fyysiset muutokset
- tunnenimistöä, tunteiden ilmaisutapoja ja tunteiden hallintaa
- arvot
- mielenterveystaidot

Sisällöt

- matkustaminen
- vastuulliset valinnat
- päihteet ja päihteettömyys
- nuoren ihmissuhteet
- tasa-arvo eri näkökulmista
- vastuunotto omista teoista
- toisen huomioiminen
- elinympäristöön kuuluvien aineiden ja tuotteiden turvallinen käyttö
- yhteisössä toimiminen

Sisällöt

- valtameret
- Afrikka ja Australia
- talousmahti Aasia
- maapallon kulttuurit eri maanosissa
- fyysiset kartat ja teemakartat
- ajankohtaiset uutiset
- tilastot
- ihmisen sopeutumista eri oloihin
- maanosat
    - Amerikka, Aasia ja Oseania
- maailman kulttuureita
- globaalisuuden ymmärtäminen
    - luonto ja ihmiset sekä erilaiset vuorovaikutussuhteet

Sisällöt

- elämää metsissä ja soilla
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- kasvion tekeminen eri keinoin
- eliökunnan luokittelua
- käytännön tutkimuksen laatiminen, toteutus ja raportointi
- luonnonvesien tutkiminen sekä veden puhdistaminen

Sisällöt

- veden kierto ja puhdistus
- veden ominaisuuksia
- energian tuotanto ja käyttö sekä energiavarat
- energianmuodot
- energian muuntuminen ja säilyminen
- palaminen
- sähkön tuottaminen
- päihteet ja myrkylliset aineet
- ilman koostumus ja ilmakehä
- veden ominaisuudet ja sen merkitys liuottimena
- maaperästä saatavien aineiden luokittelua sekä aineiden erotusmenetelmiä
- hiilen kiertokulku
    - yhteyttäminen ja palaminen

Sisällöt

- monimuotoisuuden väheneminen
- ilmastonmuutos
- kestävä elämäntapa
- kulttuurinen moninaisuus maapallolla
- vaikuttaminen
- ihmisoikeudet ja lapsen oikeudet
- vaikuttamisprojekti
- kestävä kehitys
- elinympäristöön kuuluvien aineiden ja tuotteiden alkuperä, käyttö ja kierrätys
- omien valintojen vaikutus
    - yhteiskunta ja globaali maailma

T13 ohjata oppilasta ymmärtämään, käyttämään ja tekemään erilaisia malleja, joiden avulla voidaan tulkita ja selittää ihmistä, ympäristöä ja niiden ilmiöitä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Mallien käyttäminen	Oppilas osaa käyttää ja tulkita erilaisia konkreettisia malleja. Oppilas harjoittelee abstraktien mallien käyttöä.

Sisällöt

- terveet elämäntavat
    - fyysinen hyvinvointi
- ihmissuhteet
- tunteet ja henkinen hyvinvointi
- seksuaalisuus
- nuoreksi kasvaminen ja identiteetti
- vastuu itsestä ja muista
- päihteet ja päihteettömyys
- murrosiän psyykkiset ja fyysiset muutokset
- tunnenimistöä, tunteiden ilmaisutapoja ja tunteiden hallintaa
- arvot
- mielenterveystaidot

Sisällöt

- matkustaminen
- vastuulliset valinnat
- päihteet ja päihteettömyys
- nuoren ihmissuhteet
- tasa-arvo eri näkökulmista
- vastuunotto omista teoista
- toisen huomioiminen
- elinympäristöön kuuluvien aineiden ja tuotteiden turvallinen käyttö
- yhteisössä toimiminen

Sisällöt

- valtameret
- Afrikka ja Australia
- talousmahti Aasia
- maapallon kulttuurit eri maanosissa

- fyysiset kartat ja teemakartat
- ajankohtaiset uutiset
- tilastot
- ihmisen sopeutumista eri oloihin
- maanosat
    - Amerikka, Aasia ja Oseania
- maailman kulttuureita
- globaalisuuden ymmärtäminen
    - luonto ja ihmiset sekä erilaiset vuorovaikutussuhteet

Sisällöt

- elämää metsissä ja soilla
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- kasvion tekeminen eri keinoin
- eliökunnan luokittelua
- käytännön tutkimuksen laatiminen, toteutus ja raportointi
- luonnonvesien tutkiminen sekä veden puhdistaminen

Sisällöt

- veden kierto ja puhdistus
- veden ominaisuuksia
- energian tuotanto ja käyttö sekä energiavarat
- energianmuodot
- energian muuntuminen ja säilyminen
- palaminen
- sähkön tuottaminen
- päihteet ja myrkylliset aineet
- ilman koostumus ja ilmakehä
- veden ominaisuudet ja sen merkitys liuottimena
- maaperästä saatavien aineiden luokittelua sekä aineiden erotusmenetelmiä
- hiilen kiertokulku
    - yhteyttäminen ja palaminen

Sisällöt

- monimuotoisuuden väheneminen
- ilmastonmuutos
- kestävä elämäntapa
- kulttuurinen moninaisuus maapallolla
- vaikuttaminen
- ihmisoikeudet ja lapsen oikeudet
- vaikuttamisprojekti
- kestävä kehitys
- elinympäristöön kuuluvien aineiden ja tuotteiden alkuperä, käyttö ja kierrätys
- omien valintojen vaikutus
    - yhteiskunta ja globaali maailma

T14 ohjata oppilasta hankkimaan luotettavaa tietoa, ilmaisemaan perustellen erilaisia näkemyksiä sekä tulkitsemaan ja arvioimaan kriittisesti tietolähteitä ja näkökulmia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Näkemyksien ilmaiseminen ja kriittinen lukutaito	Oppilas osaa hakea tietoa erilaisista tietolähteistä ja valita joitakin luotettavia tietolähteitä. Oppilas harjoittelee erilaisten näkemysten perustelemista ja osaa nimetä eroja eri näkökulmissa.

Sisällöt

- terveet elämäntavat
  - fyysinen hyvinvointi
- ihmissuhteet
- tunteet ja henkinen hyvinvointi
- seksuaalisuus
- nuoreksi kasvaminen ja identiteetti
- vastuu itsestä ja muista
- päihteet ja päihteettömyys
- murrosiän psyykkiset ja fyysiset muutokset
- tunnenimistöä, tunteiden ilmaisutapoja ja tunteiden hallintaa
- arvot
- mielenterveystaidot

Sisällöt

- matkustaminen
- vastuulliset valinnat
- päihteet ja päihteettömyys
- nuoren ihmissuhteet
- tasa-arvo eri näkökulmista
- vastuunotto omista teoista
- toisen huomioiminen
- elinympäristöön kuuluvien aineiden ja tuotteiden turvallinen käyttö
- yhteisössä toimiminen

Sisällöt

- valtameret
- Afrikka ja Australia
- talousmahti Aasia
- maapallon kulttuurit eri maanosissa
- fyysiset kartat ja teemakartat
- ajankohtaiset uutiset
- tilastot
- ihmisen sopeutumista eri oloihin
- maanosat
  - Amerikka, Aasia ja Oseania
- maailman kulttuureita
- globaalisuuden ymmärtäminen
  - luonto ja ihmiset sekä erilaiset vuorovaikutussuhteet

Sisällöt

- elämää metsissä ja soilla
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- kasvion tekeminen eri keinoin
- eliökunnan luokittelua

- käytännön tutkimuksen laatiminen, toteutus ja raportointi
- luonnonvesien tutkiminen sekä veden puhdistaminen

Sisällöt

- veden kierto ja puhdistus
- veden ominaisuuksia
- energian tuotanto ja käyttö sekä energiavarat
- energianmuodot
- energian muuntuminen ja säilyminen
- palaminen
- sähkön tuottaminen
- päihteet ja myrkylliset aineet
- ilman koostumus ja ilmakehä
- veden ominaisuudet ja sen merkitys liuottimena
- maaperästä saatavien aineiden luokittelua sekä aineiden erotusmenetelmiä
- hiilen kiertokulku
    - yhteyttäminen ja palaminen

Sisällöt

- monimuotoisuuden väheneminen
- ilmastonmuutos
- kestävä elämäntapa
- kulttuurinen moninaisuus maapallolla
- vaikuttaminen
- ihmisoikeudet ja lapsen oikeudet
- vaikuttamisprojekti
- kestävä kehitys
- elinympäristöön kuuluvien aineiden ja tuotteiden alkuperä, käyttö ja kierrätys
- omien valintojen vaikutus
    - yhteiskunta ja globaali maailma

T15 ohjata oppilasta luonnon tutkimiseen, eliöiden ja elinympäristöjen tunnistamiseen ja ekologiseen ajatteluun sekä ohjata oppilasta ihmisen rakenteen, elintoimintojen ja kehityksen ymmärtämiseen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Biologian tiedonala: Luonnon tutkiminen, eliöiden ja elinympäristöjen tunnistaminen, ihmisen rakenne, elintoiminnot ja kehitys	Oppilas osaa havainnoida luontoa, tunnistaa yleisimpiä kasvilajeja ja niiden tunnusomaisia elinympäristöjä. Oppilas laatii ohjatusti pienen kasvion, osaa tutkia kokeellisesti kasvien kasvua yksin ja yhdessä muiden kanssa sekä osaa pääpiirteittäin kuvata ihmisen rakenteen, elintoiminnat ja kehityksen.

Sisällöt

- terveet elämäntavat
    - fyysinen hyvinvointi
- ihmissuhteet
- tunteet ja henkinen hyvinvointi
- seksuaalisuus
- nuoreksi kasvaminen ja identiteetti
- vastuu itsestä ja muista

- päihteet ja päihteettömyys
- murrosiän psyykkiset ja fyysiset muutokset
- tunnenimistöä, tunteiden ilmaisutapoja ja tunteiden hallintaa
- arvot
- mielenterveystaidot

Sisällöt

- valtameret
- Afrikka ja Australia
- talousmahti Aasia
- maapallon kulttuurit eri maanosissa
- fyysiset kartat ja teemakartat
- ajankohtaiset uutiset
- tilastot
- ihmisen sopeutumista eri oloihin
- maanosat
    - Amerikka, Aasia ja Oseania
- maailman kulttuureita
- globaalisuuden ymmärtäminen
    - luonto ja ihmiset sekä erilaiset vuorovaikutussuhteet

Sisällöt

- elämää metsissä ja soilla
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- kasvion tekeminen eri keinoin
- eliökunnan luokittelua
- käytännön tutkimuksen laatiminen, toteutus ja raportointi
- luonnonvesien tutkiminen sekä veden puhdistaminen

Sisällöt

- veden kierto ja puhdistus
- veden ominaisuuksia
- energian tuotanto ja käyttö sekä energiavarat
- energianmuodot
- energian muuntuminen ja säilyminen
- palaminen
- sähkön tuottaminen
- päihteet ja myrkylliset aineet
- ilman koostumus ja ilmakehä
- veden ominaisuudet ja sen merkitys liuottimena
- maaperästä saatavien aineiden luokittelua sekä aineiden erotusmenetelmiä
- hiilen kiertokulku
    - yhteyttäminen ja palaminen

Sisällöt

- monimuotoisuuden väheneminen
- ilmastonmuutos
- kestävä elämäntapa
- kulttuurinen moninaisuus maapallolla
- vaikuttaminen
- ihmisoikeudet ja lapsen oikeudet
- vaikuttamisprojekti
- kestävä kehitys

- elinympäristöön kuuluvien aineiden ja tuotteiden alkuperä, käyttö ja kierrätys
- omien valintojen vaikutus
    - yhteiskunta ja globaali maailma

T16 ohjata oppilasta maantieteelliseen ajatteluun, hahmottamaan omaa ympäristöä ja koko maailmaa sekä harjaannuttamaan kartankäyttö- ja muita geomediataitoja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Maantiedon tiedonala: Maapallon hahmottaminen, kartta- ja muut geomediataidot	Oppilas osaa tunnistaa eri aluetasot, jäsentää omaa ympäristöään, hahmottaa opiskelemiaan alueita ja koko maapallon karttakuvaa sekä osaa kuvata alueellista monimuotoisuutta maapallolla. Oppilas osaa käyttää karttoja ja muita geomedialähteitä tiedonhaussa ja esittämisessä.

Sisällöt

- valtameret
- Afrikka ja Australia
- talousmahti Aasia
- maapallon kulttuurit eri maanosissa
- fyysiset kartat ja teemakartat
- ajankohtaiset uutiset
- tilastot
- ihmisen sopeutumista eri oloihin
- maanosat
    - Amerikka, Aasia ja Oseania
- maailman kulttuureita
- globaalisuuden ymmärtäminen
    - luonto ja ihmiset sekä erilaiset vuorovaikutussuhteet

Sisällöt

- elämää metsissä ja soilla
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- kasvion tekeminen eri keinoin
- eliökunnan luokittelua
- käytännön tutkimuksen laatiminen, toteutus ja raportointi
- luonnonvesien tutkiminen sekä veden puhdistaminen

Sisällöt

- veden kierto ja puhdistus
- veden ominaisuuksia
- energian tuotanto ja käyttö sekä energiavarat
- energianmuodot
- energian muuntuminen ja säilyminen
- palaminen
- sähkön tuottaminen
- päihteet ja myrkylliset aineet
- ilman koostumus ja ilmakehä
- veden ominaisuudet ja sen merkitys liuottimena
- maaperästä saatavien aineiden luokittelua sekä aineiden erotusmenetelmiä

- hiilen kiertokulku
    - yhteyttäminen ja palaminen

Sisällöt

- monimuotoisuuden väheneminen
- ilmastonmuutos
- kestävä elämäntapa
- kulttuurinen moninaisuus maapallolla
- vaikuttaminen
- ihmisoikeudet ja lapsen oikeudet
- vaikuttamisprojekti
- kestävä kehitys
- elinympäristöön kuuluvien aineiden ja tuotteiden alkuperä, käyttö ja kierrätys
- omien valintojen vaikutus
    - yhteiskunta ja globaali maailma

T17 ohjata oppilasta tutkimaan, kuvaamaan ja selittämään fysikaalisia ilmiöitä arjessa, luonnossa ja teknologiassa sekä rakentamaan perustaa energian säilymisen periaatteen ymmärtämiselle

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Fysiikan tiedonala: Fysikaalisten ilmiöiden tutkiminen, kuvaaminen ja selittäminen	Oppilas osaa havainnoida ja kuvata yksinkertaisia fysikaalisia ilmiöitä arjessa, luonnossa ja teknologiassa sekä harjoittelee niihin liittyviä selityksiä. Oppilas osaa käyttää energia-, voima- ja liikekäsitteitä arkisissa tilanteissa ja osaa antaa esimerkkejä energian säilymisen periaatteesta.

Sisällöt

- matkustaminen
- vastuulliset valinnat
- päihteet ja päihteettömyys
- nuoren ihmissuhteet
- tasa-arvo eri näkökulmista
- vastuunotto omista teoista
- toisen huomioiminen
- elinympäristöön kuuluvien aineiden ja tuotteiden turvallinen käyttö
- yhteisössä toimiminen

Sisällöt

- elämää metsissä ja soilla
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen
- kasvion tekeminen eri keinoin
- eliökunnan luokittelua
- käytännön tutkimuksen laatiminen, toteutus ja raportointi
- luonnonvesien tutkiminen sekä veden puhdistaminen

Sisällöt

- veden kierto ja puhdistus

- veden ominaisuuksia
- energian tuotanto ja käyttö sekä energiavarat
- energianmuodot
- energian muuntuminen ja säilyminen
- palaminen
- sähkön tuottaminen
- päihteet ja myrkylliset aineet
- ilman koostumus ja ilmakehä
- veden ominaisuudet ja sen merkitys liuottimena
- maaperästä saatavien aineiden luokittelua sekä aineiden erotusmenetelmiä
- hiilen kiertokulku
    - yhteyttäminen ja palaminen

Sisällöt

- monimuotoisuuden väheneminen
- ilmastonmuutos
- kestävä elämäntapa
- kulttuurinen moninaisuus maapallolla
- vaikuttaminen
- ihmisoikeudet ja lapsen oikeudet
- vaikuttamisprojekti
- kestävä kehitys
- elinympäristöön kuuluvien aineiden ja tuotteiden alkuperä, käyttö ja kierrätys
- omien valintojen vaikutus
    - yhteiskunta ja globaali maailma

T18 ohjata oppilasta tutkimaan, kuvaamaan ja selittämään kemiallisia ilmiöitä, aineiden ominaisuuksia ja muutoksia sekä rakentamaan perustaa aineen säilymisen periaatteen ymmärtämiselle

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kemian tiedonala: Kemiallisten ilmiöiden tutkiminen, kuvaaminen ja selittäminen	Oppilas osaa havainnoida ja kuvata olomuotoja ja tuttujen aineiden ominaisuuksia sekä harjoittelee niihin liittyviä selityksiä. Oppilas osaa selittää aineen säilymisen periaatteen avulla esimerkiksi veden kiertokulkua tai kierrätystä.

Sisällöt

- matkustaminen
- vastuulliset valinnat
- päihteet ja päihteettömyys
- nuoren ihmissuhteet
- tasa-arvo eri näkökulmista
- vastuunotto omista teoista
- toisen huomioiminen
- elinympäristöön kuuluvien aineiden ja tuotteiden turvallinen käyttö
- yhteisössä toimiminen

Sisällöt

- elämää metsissä ja soilla
- tutkiminen, kokeileminen, ihmettely, keksiminen ja ajatteleminen

- kasvion tekeminen eri keinoin
- eliökunnan luokittelua
- käytännön tutkimuksen laatiminen, toteutus ja raportointi
- luonnonvesien tutkiminen sekä veden puhdistaminen

Sisällöt

- veden kierto ja puhdistus
- veden ominaisuuksia
- energian tuotanto ja käyttö sekä energiavarat
- energianmuodot
- energian muuntuminen ja säilyminen
- palaminen
- sähkön tuottaminen
- päihteet ja myrkylliset aineet
- ilman koostumus ja ilmakehä
- veden ominaisuudet ja sen merkitys liuottimena
- maaperästä saatavien aineiden luokittelua sekä aineiden erotusmenetelmiä
- hiilen kiertokulku
    - yhteyttäminen ja palaminen

Sisällöt

- monimuotoisuuden väheneminen
- ilmastonmuutos
- kestävä elämäntapa
- kulttuurinen moninaisuus maapallolla
- vaikuttaminen
- ihmisoikeudet ja lapsen oikeudet
- vaikuttamisprojekti
- kestävä kehitys
- elinympäristöön kuuluvien aineiden ja tuotteiden alkuperä, käyttö ja kierrätys
- omien valintojen vaikutus
    - yhteiskunta ja globaali maailma

T19 ohjata oppilasta ymmärtämään terveyden osa-alueita, arjen terveystottumusten merkitystä sekä elämänkulkua, lapsuuden ja nuoruuden yksilöllistä kasvua ja kehitystä sekä rohkaista oppilasta harjoittelemaan ja soveltamaan terveysosaamistaan arjessa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Terveystiedon tiedonala: Terveyden osa-alueiden ja arjen terveystottumuksien tuntemus sekä niiden merkityksen pohtiminen, ikäkauteen liittyvän kasvun ja kehityksen tunnistaminen ja kuvaaminen	Oppilas osaa kuvata terveyden osa-alueita ja antaa esimerkkejä siitä, miten terveyttä voidaan arjessa edistää. Oppilas osaa kuvata elämänkulun eri vaiheita ja selittää murrosikään liittyviä keskeisiä kasvun ja kehityksen tunnuspiirteitä ja niiden yksilöllistä vaihtelua.

Sisällöt

- terveet elämäntavat
    - fyysinen hyvinvointi
- ihmissuhteet
- tunteet ja henkinen hyvinvointi
- seksuaalisuus

- nuoreksi kasvaminen ja identiteetti
- vastuu itsestä ja muista
- päihteet ja päihteettömyys
- murrosiän psyykkiset ja fyysiset muutokset
- tunnenimistöä, tunteiden ilmaisutapoja ja tunteiden hallintaa
- arvot
- mielenterveystaidot

Sisällöt

- matkustaminen
- vastuulliset valinnat
- päihteet ja päihteettömyys
- nuoren ihmissuhteet
- tasa-arvo eri näkökulmista
- vastuunotto omista teoista
- toisen huomioiminen
- elinympäristöön kuuluvien aineiden ja tuotteiden turvallinen käyttö
- yhteisössä toimiminen

Sisällöt

- valtameret
- Afrikka ja Australia
- talousmahti Aasia
- maapallon kulttuurit eri maanosissa
- fyysiset kartat ja teemakartat
- ajankohtaiset uutiset
- tilastot
- ihmisen sopeutumista eri oloihin
- maanosat
    - Amerikka, Aasia ja Oseania
- maailman kulttuureita
- globaalisuuden ymmärtäminen
    - luonto ja ihmiset sekä erilaiset vuorovaikutussuhteet

Sisällöt

- monimuotoisuuden väheneminen
- ilmastonmuutos
- kestävä elämäntapa
- kulttuurinen moninaisuus maapallolla
- vaikuttaminen
- ihmisoikeudet ja lapsen oikeudet
- vaikuttamisprojekti
- kestävä kehitys
- elinympäristöön kuuluvien aineiden ja tuotteiden alkuperä, käyttö ja kierrätys
- omien valintojen vaikutus
    - yhteiskunta ja globaali maailma

32.6.4. Kuvataide

Oppiaineen tehtävä

Kuvataiteen opetuksen tehtävä on ohjata oppilaita tutkimaan ja ilmaisemaan kulttuurisesti moninaista todellisuutta taiteen keinoin. Oppilaiden identiteettien rakentumista, kulttuurista

osaamista ja yhteisöllisyyttä vahvistetaan kuvia tuottamalla ja tulkitsemalla. Oppilaiden omat kokemukset, mielikuvitus ja kokeileminen luovat perustan opetukselle. Kuvataiteen opetus kehittää kykyä ymmärtää taiteen, ympäristön ja muun visuaalisen kulttuurin ilmiöitä. Oppilaille tarjotaan tapoja arvottaa todellisuutta ja vaikuttaa siihen. Kulttuuriperinnön tuntemusta vahvistamalla tuetaan traditioiden välittymistä ja uudistumista. Opetus tukee oppilaiden kriittisen ajattelun kehittymistä sekä kannustaa heitä vaikuttamaan omaan elinympäristöön ja yhteiskuntaan. Kuvataiteen opetuksessa luodaan perustaa oppilaiden paikalliselle ja globaalille toimijuudelle.

Taiteelle ominainen työskentely harjaannuttaa kokemukselliseen, moniaistiseen ja toiminnalliseen oppimiseen. Oppilaat tarkastelevat kuvataidetta ja muuta visuaalista kulttuuria historiallisista ja kulttuurisista näkökulmista. Opetuksessa tutustutaan erilaisiin näkemyksiin taiteen tehtävistä. Oppilaita ohjataan käyttämään monipuolisesti erilaisia välineitä, materiaaleja, teknologioita ja ilmaisun keinoja. Opetuksessa kannustetaan monilukutaidon kehittämiseen hyödyntämällä visuaalisuutta sekä muita tiedon tuottamisen ja esittämisen tapoja. Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin yhteistyössä muun opetuksen ja koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Opetuksessa tutustutaan museoihin ja muihin kulttuurikohteisiin sekä tarkastellaan kuvataiteen harrastusmahdollisuuksia.

Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 3-6

***Vuosiluokilla 3-6** oppilaat laajentavat omakohtaista suhdettaan kuvataiteeseen ja muuhun visuaaliseen kulttuuriin. Oppilaita kannustetaan erilaisten kuvailmaisun keinojen kokeiluun ja harjoitteluun sekä kuvallisten taitojen tavoitteelliseen kehittämiseen. Opetuksessa tarkastellaan taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin vaikutuksia mielipiteisiin, asenteisiin ja toimintatapoihin oppilaiden omassa elinympäristössä ja yhteiskunnassa. Oppilaita ohjataan tutkimaan taiteilijoiden ja muun visuaalisen kulttuurin tekijöiden tavoitteita ja rooleja eri aikoina sekä erilaisissa kulttuurisissa yhteyksissä. Opetuksessa tuetaan oppilaiden yhdessä toimimisen edellytyksiä ja käytäntöjä. Kuvien tuottamisen ja tulkinnan taitoja syvennetään hyödyntämällä vastuullisesti tieto- ja viestintäteknologiaa ja verkkoympäristöjä.*

Kuvataiteen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 3-6

Tavoitteena on tarjota oppimisympäristöjä ja työtapoja, joilla mahdollistetaan monipuolinen materiaalien, teknologioiden ja ilmaisukeinojen käyttäminen sekä niiden luova soveltaminen. Opetustilanteissa luodaan aktiiviseen kokeilemiseen ja harjoitteluun rohkaiseva ilmapiiri. Pedagogisilla ratkaisuilla tuetaan moniaistista havainnointia, pitkäjänteistä työskentelyä sekä tutkivaa ja tavoitteellista taideoppimista. Opetuksessa otetaan huomioon yksilölliset kuvailmaisun tarpeet ja mahdollistetaan tarkoituksenmukainen työskentely yksin ja ryhmässä. Tavoitteena on luoda oppimiseen ja vuorovaikutukseen kannustava toimintakulttuuri sekä koulussa että koulun ulkopuolisissa ympäristöissä. Vuosiluokilla 3-6 tarkastellaan laajenevan elinpiirin ajankohtaisia taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin ilmiöitä. Opetuksessa ohjataan taiteidenväliseen ja temaattiseen lähestymistapaan. Oppilaita kannustetaan suhtautumaan kriittisesti eri tietolähteisiin. Opetustilanteissa teknologioita ja verkkoympäristöjä hyödynnetään monipuolisesti, vastuullisesti ja turvallisesti.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki kuvataiteessa vuosiluokilla 3-6

Tavoitteena ohjauksen, eriyttämisen ja tuen järjestämisessä on oppilaiden sosiaalisten, psyykkisten ja motoristen lähtökohtien ja taitojen huomioon ottaminen. Taideoppimisen yksilöllinen ja yhteisöllinen luonne tukee oppilaan identiteettien rakentumista, osallisuutta ja hyvinvointia. Opetuksessa otetaan huomioon oppilaiden yksilölliset ohjauksen tarpeet. Opetusta eriytetään tarvittaessa esimerkiksi ilmaisukeinojen, työtapojen ja oppimisympäristöjen valinnoilla. Opetustilanteissa oppilaat voivat hyödyntää vahvuuksiaan, soveltaa erilaisia työtapoja ja käyttää vaihtoehtoisia lähestymistapoja. Taideoppimiselle luodaan turvallinen, moninaisuutta kunnioittava

ja itseilmaisuun rohkaiseva ilmapiiri, jossa oppilaat saavat henkilökohtaista ohjausta ja tukea. Vaihtoehtoisia pedagogisia lähestymistapoja voidaan tarvita erityisesti havaintojen ja tunteiden visuaalisessa ilmaisussa sekä motoristen taitojen kehittämisessä. Ohjauksen, eriyttämisen ja tuen järjestämisessä voidaan hyödyntää esimerkiksi leikinomaisuutta, pelejä ja eri aistialueisiin liittyviä kokemuksia.

Oppilaan oppimisen arviointi kuvataiteessa vuosiluokilla 3-6

Oppimisen arviointi ja siihen perustuva palaute kuvataiteessa on luonteeltaan kannustavaa, ohjaavaa ja oppilaiden yksilöllisen edistymisen huomioivaa. Palautteella tuetaan kuvan tuottamisen ja tulkinnan taitojen, taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin tuntemuksen, pitkäjänteisten työtapojen sekä itsearviointitaitojen kehittymistä. Oppilasta ohjataan omien ajatusten ilmaisemiseen ja toisten näkemysten arvostamiseen. Oppimisen arviointi kohdistuu kaikkiin opetuksen tavoitteissa määriteltyihin taideoppimisen ulottuvuuksiin.

Antaessaan kuvataiteen sanallista arviota tai arvosanaa opettaja arvioi oppilaan osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin. Määritellessään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttää kuvataiteen valtakunnallisia arviointikriteereitä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä havainnoida oppilaan edistymistä kuvien tuottamiseen, vastaanottamiseen ja tulkitsemiseen liittyvien taitojen kehittämisessä.

Vuosiluokka 3

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Omat kuvakulttuurit

S1 Omat kuvakulttuurit: *Opetuksen sisällöiksi valitaan oppilaiden tekemiä kuvia ja kuvakulttuureja, joihin he osallistuvat omaehtoisesti. Oppilaiden kuvakulttuureja tarkastellaan suhteessa muihin kuvakulttuureihin. Omia kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana. Opetuksessa käsitellään omien kuvakulttuurien merkitystä oppilaiden osallistumiselle eri yhteisöissä, ympäristöissä ja yhteyksissä.*

Sisällöt

- Oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat sekä heitä kiinnostavat kuvat
  - esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, lehtikuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat, selfiet, ajankohtaiset kuvailmiöt ja ympäristötaiteen tuotokset
- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään oppilaan omaa kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat:

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

S2 Ympäristön kuvakulttuurit

S2 Ympäristön kuvakulttuurit: *Opetuksen sisällöt valitaan erilaisista ympäristöistä, esineistä, mediakulttuureista ja virtuaalimaailmoista. Sisältöjä valitaan monipuolisesti rakennetuista ja luonnon ympäristöistä sekä mediasta. Opetuksen sisältöjä valitaan myös vakiintuneita kuvakulttuureja uudistavista, erilaisten yhteisöjen ja ryhmien tuottamista kuvista ja visuaalisen*

kulttuurin ilmiöistä. Ympäristön kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana. Opetuksessa käsitellään oppilaiden laajenevaa elinpiiriä ja medioiden merkitystä yhteiskunnassa.

Sisällöt

- Ympäristön kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?

S3 Taiteen maailmat:

S3 Taiteen maailmat: *Opetuksen sisällöt valitaan eri aikoina, eri ympäristöissä ja eri kulttuureissa tuotetusta kuvataiteesta. Oppilaat perehtyvät taiteelle ominaisiin toimintatapoihin, taiteen eri lajeihin sekä erilaisiin käsityksiin taiteesta. Taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana. Opetuksessa käsitellään kulttuuri-identiteetin vaikutusta taiteen tekemiseen ja vastaanottamiseen.*

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Erilaisia kuvia ja taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
  - esim. Suomen taide-/kultakausi
- Piirustus
  - lyijykynä- ja tussitekniikat
  - luonnostelu
- Maalaus
  - sekatekniikka
- Grafiikka
  - materiaalipainannat
- Muovailu ja rakentelu
  - erilaiset materiaalit
- Värioppi
  - päävärit ja välivärit

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3	L1, L3, L4, L5
T4	S1, S2, S3	L2, L3, L5, L6
T5	S1, S2, S3	L1, L2, L3, L5
T7	S1, S2, S3	L1, L2, L4, L5
T10	S1, S2, S3	L3, L4, L6, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 kannustaa oppilasta havainnoimaan taidetta, ympäristöä ja muuta visuaalista kulttuuria moniaistisesti ja erilaisia kuvallisia välineitä hyödyntäen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Taiteen, ympäristön ja muun visuaalisen kulttuurin havainnoiminen	Oppilas osaa tehdä monipuolisia havaintoja ympäristöstä ja sen kuvista käyttämällä kuvallisia välineitä

Sisällöt

- Oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat sekä heitä kiinnostavat kuvat
  - esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, lehtikuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat, selfiet, ajankohtaiset kuvailmiöt ja ympäristötaiteen tuotokset
- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään oppilaan omaa kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat:

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Ympäristön kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Erilaisia kuvia ja taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
  - esim. Suomen taide-/kultakausi
- Piirustus
  - lyijykynä- ja tussitekniikat
  - luonnostelu
- Maalaus
  - sekatekniikka
- Grafiikka
  - materiaalipainannat
- Muovailu ja rakentelu
  - erilaiset materiaalit
- Värioppi
  - päävärit ja välivärit

T4 ohjata oppilasta käyttämään monipuolisesti erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja sekä harjaannuttamaan kuvan tekemisen taitojaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kuvallisten ilmaisukeinojen käyttäminen	Oppilas osaa soveltaa erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisukeinoja kuvallisessa tuottamisessaan

Sisällöt

- Oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat sekä heitä kiinnostavat kuvat
  - esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, lehtikuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat, selfiet, ajankohtaiset kuvailmiöt ja ympäristötaiteen tuotokset
- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään oppilaan omaa kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat:

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Ympäristön kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Erilaisia kuvia ja taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
  - esim. Suomen taide-/kultakausi
- Piirustus
  - lyijykynä- ja tussitekniikat
  - luonnostelu
- Maalaus
  - sekatekniikka
- Grafiikka
  - materiaalipainannat
- Muovailu ja rakentelu
  - erilaiset materiaalit
- Värioppi
  - päävärit ja välivärit

T5 ohjata oppilasta tavoitteelliseen kuvallisten taitojen kehittämiseen yksin ja yhteistyössä muiden kanssa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kuvailmaisun taitojen kehittäminen	Oppilas osaa asettaa tavoitteita ja pyrkii kehittämään kuvailmaisuaan yksin ja ryhmän jäsenenä

Sisällöt

- Oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat sekä heitä kiinnostavat kuvat
  - esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, lehtikuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat, selfiet, ajankohtaiset kuvailmiöt ja ympäristötaiteen tuotokset
- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään oppilaan omaa kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat:

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Ympäristön kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Erilaisia kuvia ja taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
  - esim. Suomen taide-/kultakausi
- Piirustus
  - lyijykynä- ja tussitekniikat
  - luonnostelu
- Maalaus
  - sekatekniikka
- Grafiikka
  - materiaalipainannat
- Muovailu ja rakentelu
  - erilaiset materiaalit
- Värioppi
  - päävärit ja välivärit

T7 ohjata oppilasta tarkastelemaan kuvia eri lähtökohdista ja eri yhteyksissä sekä pohtimaan todellisuuden ja fiktion suhdetta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kuvien tarkastelu	Oppilas osaa tarkastella sisällön, muodon ja asiayhteyden vaikutusta erilaisten kuvien tulkintaan

Sisällöt

- Oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat sekä heitä kiinnostavat kuvat
  - esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, lehtikuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat, selfiet, ajankohtaiset kuvailmiöt ja ympäristötaiteen tuotokset
- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään oppilaan omaa kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat:

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Ympäristön kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Erilaisia kuvia ja taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
  - esim. Suomen taide-/kultakausi
- Piirustus
  - lyijykynä- ja tussitekniikat
  - luonnostelu
- Maalaus
  - sekatekniikka
- Grafiikka
  - materiaalipainannat
- Muovailu ja rakentelu
  - erilaiset materiaalit
- Värioppi
  - päävärit ja välivärit

T10 ohjata oppilasta keskustelemaan taiteessa, ympäristössä ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmenevistä arvoista

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Arvojen tarkasteleminen	Oppilas osaa ilmaista näkemyksiään taiteessa, ympäristössä ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmenevistä arvoista

Sisällöt

- Oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat sekä heitä kiinnostavat kuvat
  - esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, lehtikuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat, selfiet, ajankohtaiset kuvailmiöt ja ympäristötaiteen tuotokset
- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään oppilaan omaa kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat:

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Ympäristön kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Erilaisia kuvia ja taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
  - esim. Suomen taide-/kultakausi
- Piirustus
  - lyijykynä- ja tussitekniikat
  - luonnostelu
- Maalaus
  - sekatekniikka
- Grafiikka
  - materiaalipainannat
- Muovailu ja rakentelu
  - erilaiset materiaalit
- Värioppi
  - päävärit ja välivärit

Vuosiluokka 4

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Omat kuvakulttuurit

S1 Omat kuvakulttuurit: *Opetuksen sisällöiksi valitaan oppilaiden tekemiä kuvia ja kuvakulttuureja, joihin he osallistuvat omaehtoisesti. Oppilaiden kuvakulttuureja tarkastellaan suhteessa muihin kuvakulttuureihin. Omia kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana. Opetuksessa käsitellään omien kuvakulttuurien merkitystä oppilaiden osallistumiselle eri yhteisöissä, ympäristöissä ja yhteyksissä.*

Sisällöt

- oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat sekä heitä kiinnostavat kuvat
  - esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, lehtikuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat, selfiet, ajankohtaiset kuvailmiöt ja ympäristötaiteen tuotokset
- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään oppilaan omaa kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat:

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

S2 Ympäristön kuvakulttuurit

S2 Ympäristön kuvakulttuurit: *Opetuksen sisällöt valitaan erilaisista ympäristöistä, esineistä, mediakulttuureista ja virtuaalimaailmoista. Sisältöjä valitaan monipuolisesti rakennetuista ja luonnon ympäristöistä sekä mediasta. Opetuksen sisältöjä valitaan myös vakiintuneita kuvakulttuureja uudistavista, erilaisten yhteisöjen ja ryhmien tuottamista kuvista ja visuaalisen kulttuurin ilmiöistä. Ympäristön kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana. Opetuksessa käsitellään oppilaiden laajenevaa elinpiiriä ja medioiden merkitystä yhteiskunnassa.*

Sisällöt

- Ympäristön kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Opetuksen sisältöjä valitaan erilaisista ympäristöistä ja esineistä.
    - esim. rakennettu ja luonnonympäristö, vanha ja uusi ympäristö sekä media- ja virtuaalimaailma

S3 Taiteen maailmat:

S3 Taiteen maailmat: *Opetuksen sisällöt valitaan eri aikoina, eri ympäristöissä ja eri kulttuureissa tuotetusta kuvataiteesta. Oppilaat perehtyvät taiteelle ominaisiin toimintatapoihin, taiteen eri lajeihin sekä erilaisiin käsityksiin taiteesta. Taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana. Opetuksessa käsitellään kulttuuri-identiteetin vaikutusta taiteen tekemiseen ja vastaanottamiseen.*

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Erilaisia taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
    - esim. pohjoismaiseen taiteeseen tutustuminen
- Piirustus
    - hiilipiirustus
    - valöörit piirtämisessä
    - etuala, keskiala ja taka-ala
- Maalaus
    - erilaisten työvälineiden käyttö maalaamisessa
    - esim. sieni, tela ja maalarin pensselit
- Grafiikka
    - esim. sabloonapainanta
- Muovailu ja rakentelu
    - savityöskentelyn perusteet
- Värioppi
    - kylmät ja lämpimät värit
    - vastaväriparit

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3	L1, L3, L4, L5
T2	S1, S2, S3	L2, L4, L5, L6
T3	S1, S2, S3	L2, L3, L4, L5
T4	S1, S2, S3	L2, L3, L5, L6
T5	S1, S2, S3	L1, L2, L3, L5
T7	S1, S2, S3	L1, L2, L4, L5
T10	S1, S2, S3	L3, L4, L6, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 kannustaa oppilasta havainnoimaan taidetta, ympäristöä ja muuta visuaalista kulttuuria moniaistisesti ja erilaisia kuvallisia välineitä hyödyntäen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Taiteen, ympäristön ja muun visuaalisen kulttuurin havainnoiminen	Oppilas osaa tehdä monipuolisia havaintoja ympäristöstä ja sen kuvista käyttämällä kuvallisia välineitä

Sisällöt

- oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat sekä heitä kiinnostavat kuvat
  - esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, lehtikuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat, selfiet, ajankohtaiset kuvailmiöt ja ympäristötaiteen tuotokset
- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään oppilaan omaa kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat:

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Ympäristön kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Opetuksen sisältöjä valitaan erilaisista ympäristöistä ja esineistä.
  - esim. rakennettu ja luonnonympäristö, vanha ja uusi ympäristö sekä media- ja virtuaalimaailma

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Erilaisia taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
  - esim. pohjoismaiseen taiteeseen tutustuminen
- Piirustus
  - hiilipiirustus
  - valöörit piirtämisessä
  - etuala, keskiala ja taka-ala
- Maalaus
  - erilaisten työvälineiden käyttö maalaamisessa
  - esim. sieni, tela ja maalarin pensselit
- Grafiikka
  - esim. sabloonapainanta
- Muovailu ja rakentelu
  - savityöskentelyn perusteet
- Värioppi
  - kylmät ja lämpimät värit
  - vastaväriparit

T2 rohkaista oppilasta keskustelemaan havainnoistaan ja ajatuksistaan sekä harjoittelemaan näkemystensä perustelemista

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Havaintojen ja ajatusten sanallistaminen	Oppilas osaa kuvailla taiteeseen, ympäristöön ja muuhun visuaaliseen kulttuuriin liittyviä havaintojaan ja perustella ajatuksiaan sanallisesti

Sisällöt

- oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat sekä heitä kiinnostavat kuvat
  - esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, lehtikuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat, selfiet, ajankohtaiset kuvailmiöt ja ympäristötaiteen tuotokset
- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään oppilaan omaa kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat:

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Ympäristön kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Opetuksen sisältöjä valitaan erilaisista ympäristöistä ja esineistä.
  - esim. rakennettu ja luonnonympäristö, vanha ja uusi ympäristö sekä media- ja virtuaalimaailma

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Erilaisia taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
  - esim. pohjoismaiseen taiteeseen tutustuminen
- Piirustus
  - hiilipiirustus
  - valöörit piirtämisessä
  - etuala, keskiala ja taka-ala
- Maalaus
  - erilaisten työvälineiden käyttö maalaamisessa
  - esim. sieni, tela ja maalarin pensselit
- Grafiikka
  - esim. sabloonapainanta
- Muovailu ja rakentelu
  - savityöskentelyn perusteet
- Värioppi
  - kylmät ja lämpimät värit
  - vastaväriparit

T3 innostaa oppilasta ilmaisemaan havaintojaan ja ajatuksiaan kuvallisesti ja muita tiedon tuottamisen tapoja käyttäen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Havaintojen ja ajatusten kuvallinen ilmaiseminen	Oppilas osaa ilmaista havaintojaan ja ajatuksiaan hyödyntämällä kuvien rinnalla myös muita tiedon tuottamisen tapoja

Sisällöt

- oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat sekä heitä kiinnostavat kuvat
  - esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, lehtikuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat, selfiet, ajankohtaiset kuvailmiöt ja ympäristötaiteen tuotokset
- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään oppilaan omaa kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat:

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Ympäristön kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Opetuksen sisältöjä valitaan erilaisista ympäristöistä ja esineistä.
  - esim. rakennettu ja luonnonympäristö, vanha ja uusi ympäristö sekä media- ja virtuaalimaailma

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Erilaisia taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
  - esim. pohjoismaiseen taiteeseen tutustuminen
- Piirustus
  - hiilipiirustus
  - valöörit piirtämisessä
  - etuala, keskiala ja taka-ala
- Maalaus
  - erilaisten työvälineiden käyttö maalaamisessa
  - esim. sieni, tela ja maalarin pensselit
- Grafiikka
  - esim. sabloonapainanta
- Muovailu ja rakentelu
  - savityöskentelyn perusteet
- Värioppi
  - kylmät ja lämpimät värit
  - vastaväriparit

T4 ohjata oppilasta käyttämään monipuolisesti erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja sekä harjaannuttamaan kuvan tekemisen taitojaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kuvallisten ilmaisukeinojen käyttäminen	Oppilas osaa soveltaa erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisukeinoja kuvallisessa tuottamisessaan

Sisällöt

- oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat sekä heitä kiinnostavat kuvat
  - esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, lehtikuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat, selfiet, ajankohtaiset kuvailmiöt ja ympäristötaiteen tuotokset
- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään oppilaan omaa kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat:

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Ympäristön kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Opetuksen sisältöjä valitaan erilaisista ympäristöistä ja esineistä.
  - esim. rakennettu ja luonnonympäristö, vanha ja uusi ympäristö sekä media- ja virtuaalimaailma

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Erilaisia taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
  - esim. pohjoismaiseen taiteeseen tutustuminen
- Piirustus
  - hiilipiirustus
  - valöörit piirtämisessä
  - etuala, keskiala ja taka-ala
- Maalaus
  - erilaisten työvälineiden käyttö maalaamisessa
  - esim. sieni, tela ja maalarin pensselit
- Grafiikka
  - esim. sabloonapainanta
- Muovailu ja rakentelu
  - savityöskentelyn perusteet
- Värioppi
  - kylmät ja lämpimät värit
  - vastaväriparit

T5 ohjata oppilasta tavoitteelliseen kuvallisten taitojen kehittämiseen yksin ja yhteistyössä muiden kanssa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kuvailmaisun taitojen kehittäminen	Oppilas osaa asettaa tavoitteita ja pyrkii kehittämään kuvailmaisuaan yksin ja ryhmän jäsenenä

Sisällöt

- oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat sekä heitä kiinnostavat kuvat
  - esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, lehtikuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat, selfiet, ajankohtaiset kuvailmiöt ja ympäristötaiteen tuotokset
- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään oppilaan omaa kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat:

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Ympäristön kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Opetuksen sisältöjä valitaan erilaisista ympäristöistä ja esineistä.
  - esim. rakennettu ja luonnonympäristö, vanha ja uusi ympäristö sekä media- ja virtuaalimaailma

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Erilaisia taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
  - esim. pohjoismaiseen taiteeseen tutustuminen
- Piirustus
  - hiilipiirustus
  - valöörit piirtämisessä
  - etuala, keskiala ja taka-ala
- Maalaus
  - erilaisten työvälineiden käyttö maalaamisessa
  - esim. sieni, tela ja maalarin pensselit
- Grafiikka
  - esim. sabloonapainanta
- Muovailu ja rakentelu
  - savityöskentelyn perusteet
- Värioppi
  - kylmät ja lämpimät värit
  - vastaväriparit

T7 ohjata oppilasta tarkastelemaan kuvia eri lähtökohdista ja eri yhteyksissä sekä pohtimaan todellisuuden ja fiktion suhdetta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kuvien tarkastelu	Oppilas osaa tarkastella sisällön, muodon ja asiayhteyden vaikutusta erilaisten kuvien tulkintaan

Sisällöt

- oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat sekä heitä kiinnostavat kuvat
  - esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, lehtikuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat, selfiet, ajankohtaiset kuvailmiöt ja ympäristötaiteen tuotokset
- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään oppilaan omaa kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat:

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Ympäristön kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Opetuksen sisältöjä valitaan erilaisista ympäristöistä ja esineistä.
  - esim. rakennettu ja luonnonympäristö, vanha ja uusi ympäristö sekä media- ja virtuaalimaailma

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Erilaisia taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
  - esim. pohjoismaiseen taiteeseen tutustuminen
- Piirustus
  - hiilipiirustus
  - valöörit piirtämisessä
  - etuala, keskiala ja taka-ala
- Maalaus
  - erilaisten työvälineiden käyttö maalaamisessa
  - esim. sieni, tela ja maalarin pensselit
- Grafiikka
  - esim. sabloonapainanta
- Muovailu ja rakentelu
  - savityöskentelyn perusteet
- Värioppi
  - kylmät ja lämpimät värit
  - vastaväriparit

T10 ohjata oppilasta keskustelemaan taiteessa, ympäristössä ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmenevistä arvoista

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Arvojen tarkasteleminen	Oppilas osaa ilmaista näkemyksiään taiteessa, ympäristössä ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmenevistä arvoista

Sisällöt

- oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat sekä heitä kiinnostavat kuvat
  - esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, lehtikuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat, selfiet, ajankohtaiset kuvailmiöt ja ympäristötaiteen tuotokset
- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään oppilaan omaa kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat:

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Ympäristön kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Opetuksen sisältöjä valitaan erilaisista ympäristöistä ja esineistä.
  - esim. rakennettu ja luonnonympäristö, vanha ja uusi ympäristö sekä media- ja virtuaalimaailma

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Erilaisia taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
  - esim. pohjoismaiseen taiteeseen tutustuminen
- Piirustus
  - hiilipiirustus
  - valöörit piirtämisessä
  - etuala, keskiala ja taka-ala
- Maalaus
  - erilaisten työvälineiden käyttö maalaamisessa
  - esim. sieni, tela ja maalarin pensselit
- Grafiikka
  - esim. sabloonapainanta
- Muovailu ja rakentelu
  - savityöskentelyn perusteet
- Värioppi
  - kylmät ja lämpimät värit
  - vastaväriparit

Vuosiluokka 5

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Omat kuvakulttuurit

S1 Omat kuvakulttuurit: *Opetuksen sisällöiksi valitaan oppilaiden tekemiä kuvia ja kuvakulttuureja, joihin he osallistuvat omaehtoisesti. Oppilaiden kuvakulttuureja tarkastellaan suhteessa muihin kuvakulttuureihin. Omia kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana. Opetuksessa käsitellään omien kuvakulttuurien merkitystä oppilaiden osallistumiselle eri yhteisöissä, ympäristöissä ja yhteyksissä.*

Sisällöt

- oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat sekä heitä kiinnostavat kuvat
  - esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, lehtikuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat, selfiet, ajankohtaiset kuvailmiöt ja ympäristötaiteen tuotokset
- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään oppilaan omaa kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat:

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

S2 Ympäristön kuvakulttuurit

S2 Ympäristön kuvakulttuurit: *Opetuksen sisällöt valitaan erilaisista ympäristöistä, esineistä, mediakulttuureista ja virtuaalimaailmoista. Sisältöjä valitaan monipuolisesti rakennetuista ja luonnon ympäristöistä sekä mediasta. Opetuksen sisältöjä valitaan myös vakiintuneita kuvakulttuureja uudistavista, erilaisten yhteisöjen ja ryhmien tuottamista kuvista ja visuaalisen kulttuurin ilmiöistä. Ympäristön kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana. Opetuksessa käsitellään oppilaiden laajenevaa elinpiiriä ja medioiden merkitystä yhteiskunnassa.*

Sisällöt

- Ympäristön kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Opetuksen sisällöt valitaan erilaisista ympäristöistä ja esineistä.
  - esim. rakennettu ja luonnonympäristö sekä media- ja virtuaalimaailma
- paikallinen rakennusperinne
- Katvala sekä kylien oma rakennuskulttuuri
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?
- oppilaan elämää koskettava mainonta ja media

S3 Taiteen maailmat:

S3 Taiteen maailmat: *Opetuksen sisällöt valitaan eri aikoina, eri ympäristöissä ja eri kulttuureissa tuotetusta kuvataiteesta. Oppilaat perehtyvät taiteelle ominaisiin toimintatapoihin, taiteen eri lajeihin sekä erilaisiin käsityksiin taiteesta. Taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana. Opetuksessa käsitellään kulttuuri-identiteetin vaikutusta taiteen tekemiseen ja vastaanottamiseen.*

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Taiteen maailmoja käsitellään esimerkiksi käyttämällä taideteoksia sekä taidehistorian eri aikakausia vaihtelevasti lähtökohtana kuvien tuottamisessa tarpeen ja tilanteen mukaan.
  - esim. Suomen ja Euroopan kuvakulttuureita ja merkittäviä rakennuksia
  - esim. esihistoria, Egypti, antiikin Kreikka ja viikingit
- Piirustus
  - yhtenä aiheena ihminen
  - valojen ja varjojen vaikutus muotoihin
  - tilan kuvaaminen
- Maalaus
  - väri- ja ilmaperspektiivi
- Värioppi
  - murretut ja taitetut värit
- Grafiikka
  - erilaisia painomenetelmiä
- Muotoilu ja rakentelu
  - kolmiulotteinen rakentelu

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3	L1, L3, L4, L5
T2	S1, S2, S3	L2, L4, L5, L6
T3	S1, S2, S3	L2, L3, L4, L5
T4	S1, S2, S3	L2, L3, L5, L6
T5	S1, S2, S3	L1, L2, L3, L5
T7	S1, S2, S3	L1, L2, L4, L5
T8	S1, S2, S3	L1, L4, L5, L6
T9	S1, S2, S3	L1, L2, L5, L6
T10	S1, S2, S3	L3, L4, L6, L7
T11	S1, S2, S3	L1, L2, L4, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 kannustaa oppilasta havainnoimaan taidetta, ympäristöä ja muuta visuaalista kulttuuria moniaistisesti ja erilaisia kuvallisia välineitä hyödyntäen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Taiteen, ympäristön ja muun visuaalisen kulttuurin havainnoiminen	Oppilas osaa tehdä monipuolisia havaintoja ympäristöstä ja sen kuvista käyttämällä kuvallisia välineitä

Sisällöt

- oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat sekä heitä kiinnostavat kuvat
  - esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, lehtikuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat, selfiet, ajankohtaiset kuvailmiöt ja ympäristötaiteen tuotokset

- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään oppilaan omaa kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat:

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Ympäristön kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Opetuksen sisällöt valitaan erilaisista ympäristöistä ja esineistä.
  - esim. rakennettu ja luonnonympäristö sekä media- ja virtuaalimaailma
- paikallinen rakennusperinne
- Katvala sekä kylien oma rakennuskulttuuri
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?
- oppilaan elämää koskettava mainonta ja media

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Taiteen maailmoja käsitellään esimerkiksi käyttämällä taideteoksia sekä taidehistorian eri aikakausia vaihtelevasti lähtökohtana kuvien tuottamisessa tarpeen ja tilanteen mukaan.
  - esim. Suomen ja Euroopan kuvakulttuureita ja merkittäviä rakennuksia
  - esim. esihistoria, Egypti, antiikin Kreikka ja viikingit
- Piirustus
  - yhtenä aiheena ihminen
  - valojen ja varjojen vaikutus muotoihin
  - tilan kuvaaminen
- Maalaus
  - väri- ja ilmaperspektiivi
- Värioppi
  - murretut ja taitetut värit
- Grafiikka
  - erilaisia painomenetelmiä
- Muotoilu ja rakentelu
  - kolmiulotteinen rakentelu

T2 rohkaista oppilasta keskustelemaan havainnoistaan ja ajatuksistaan sekä harjoittelemaan näkemystensä perustelemista

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Havaintojen ja ajatusten sanallistaminen	Oppilas osaa kuvailla taiteeseen, ympäristöön ja muuhun visuaaliseen kulttuuriin liittyviä havaintojaan ja perustella ajatuksiaan sanallisesti

Sisällöt

- oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat sekä heitä kiinnostavat kuvat
  - esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, lehtikuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat, selfiet, ajankohtaiset kuvailmiöt ja ympäristötaiteen tuotokset
- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään oppilaan omaa kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat:

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Ympäristön kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Opetuksen sisällöt valitaan erilaisista ympäristöistä ja esineistä.
  - esim. rakennettu ja luonnonympäristö sekä media- ja virtuaalimaailma
- paikallinen rakennusperinne
- Katvala sekä kylien oma rakennuskulttuuri
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?
- oppilaan elämää koskettava mainonta ja media

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Taiteen maailmoja käsitellään esimerkiksi käyttämällä taideteoksia sekä taidehistorian eri aikakausia vaihtelevasti lähtökohtana kuvien tuottamisessa tarpeen ja tilanteen mukaan.
  - esim. Suomen ja Euroopan kuvakulttuureita ja merkittäviä rakennuksia
  - esim. esihistoria, Egypti, antiikin Kreikka ja viikingit
- Piirustus
  - yhtenä aiheena ihminen
  - valojen ja varjojen vaikutus muotoihin
  - tilan kuvaaminen
- Maalaus
  - väri- ja ilmaperspektiivi
- Värioppi
  - murretut ja taitetut värit
- Grafiikka
  - erilaisia painomenetelmiä
- Muotoilu ja rakentelu
  - kolmiulotteinen rakentelu

T3 innostaa oppilasta ilmaisemaan havaintojaan ja ajatuksiaan kuvallisesti ja muita tiedon tuottamisen tapoja käyttäen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Havaintojen ja ajatusten kuvallinen ilmaiseminen	Oppilas osaa ilmaista havaintojaan ja ajatuksiaan hyödyntämällä kuvien rinnalla myös muita tiedon tuottamisen tapoja

Sisällöt

- oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat sekä heitä kiinnostavat kuvat
  - esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, lehtikuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat, selfiet, ajankohtaiset kuvailmiöt ja ympäristötaiteen tuotokset
- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään oppilaan omaa kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat:

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Ympäristön kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Opetuksen sisällöt valitaan erilaisista ympäristöistä ja esineistä.
  - esim. rakennettu ja luonnonympäristö sekä media- ja virtuaalimaailma
- paikallinen rakennusperinne
- Katvala sekä kylien oma rakennuskulttuuri
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?
- oppilaan elämää koskettava mainonta ja media

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Taiteen maailmoja käsitellään esimerkiksi käyttämällä taideteoksia sekä taidehistorian eri aikakausia vaihtelevasti lähtökohtana kuvien tuottamisessa tarpeen ja tilanteen mukaan.
  - esim. Suomen ja Euroopan kuvakulttuureita ja merkittäviä rakennuksia
  - esim. esihistoria, Egypti, antiikin Kreikka ja viikingit
- Piirustus
  - yhtenä aiheena ihminen
  - valojen ja varjojen vaikutus muotoihin
  - tilan kuvaaminen
- Maalaus
  - väri- ja ilmaperspektiivi
- Värioppi
  - murretut ja taitetut värit
- Grafiikka
  - erilaisia painomenetelmiä
- Muotoilu ja rakentelu
  - kolmiulotteinen rakentelu

T4 ohjata oppilasta käyttämään monipuolisesti erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja sekä harjaannuttamaan kuvan tekemisen taitojaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kuvallisten ilmaisukeinojen käyttäminen	Oppilas osaa soveltaa erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisukeinoja kuvallisessa tuottamisessaan

Sisällöt

- oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat sekä heitä kiinnostavat kuvat
  - esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, lehtikuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat, selfiet, ajankohtaiset kuvailmiöt ja ympäristötaiteen tuotokset
- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään oppilaan omaa kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat:

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Ympäristön kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Opetuksen sisällöt valitaan erilaisista ympäristöistä ja esineistä.
  - esim. rakennettu ja luonnonympäristö sekä media- ja virtuaalimaailma
- paikallinen rakennusperinne
- Katvala sekä kylien oma rakennuskulttuuri
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?
- oppilaan elämää koskettava mainonta ja media

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Taiteen maailmoja käsitellään esimerkiksi käyttämällä taideteoksia sekä taidehistorian eri aikakausia vaihtelevasti lähtökohtana kuvien tuottamisessa tarpeen ja tilanteen mukaan.
  - esim. Suomen ja Euroopan kuvakulttuureita ja merkittäviä rakennuksia
  - esim. esihistoria, Egypti, antiikin Kreikka ja viikingit
- Piirustus
  - yhtenä aiheena ihminen
  - valojen ja varjojen vaikutus muotoihin
  - tilan kuvaaminen
- Maalaus
  - väri- ja ilmaperspektiivi
- Värioppi
  - murretut ja taitetut värit
- Grafiikka
  - erilaisia painomenetelmiä
- Muotoilu ja rakentelu
  - kolmiulotteinen rakentelu

T5 ohjata oppilasta tavoitteelliseen kuvallisten taitojen kehittämiseen yksin ja yhteistyössä muiden kanssa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kuvailmaisun taitojen kehittäminen	Oppilas osaa asettaa tavoitteita ja pyrkii kehittämään kuvailmaisuaan yksin ja ryhmän jäsenenä

Sisällöt

- oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat sekä heitä kiinnostavat kuvat
  - esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, lehtikuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat, selfiet, ajankohtaiset kuvailmiöt ja ympäristötaiteen tuotokset
- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään oppilaan omaa kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat:

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Ympäristön kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Opetuksen sisällöt valitaan erilaisista ympäristöistä ja esineistä.
  - esim. rakennettu ja luonnonympäristö sekä media- ja virtuaalimaailma
- paikallinen rakennusperinne
- Katvala sekä kylien oma rakennuskulttuuri
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?
- oppilaan elämää koskettava mainonta ja media

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Taiteen maailmoja käsitellään esimerkiksi käyttämällä taideteoksia sekä taidehistorian eri aikakausia vaihtelevasti lähtökohtana kuvien tuottamisessa tarpeen ja tilanteen mukaan.
  - esim. Suomen ja Euroopan kuvakulttuureita ja merkittäviä rakennuksia
  - esim. esihistoria, Egypti, antiikin Kreikka ja viikingit
- Piirustus
  - yhtenä aiheena ihminen
  - valojen ja varjojen vaikutus muotoihin
  - tilan kuvaaminen
- Maalaus
  - väri- ja ilmaperspektiivi
- Värioppi
  - murretut ja taitetut värit
- Grafiikka
  - erilaisia painomenetelmiä
- Muotoilu ja rakentelu
  - kolmiulotteinen rakentelu

T7 ohjata oppilasta tarkastelemaan kuvia eri lähtökohdista ja eri yhteyksissä sekä pohtimaan todellisuuden ja fiktion suhdetta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kuvien tarkastelu	Oppilas osaa tarkastella sisällön, muodon ja asiayhteyden vaikutusta erilaisten kuvien tulkintaan

Sisällöt

- oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat sekä heitä kiinnostavat kuvat
  - esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, lehtikuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat, selfiet, ajankohtaiset kuvailmiöt ja ympäristötaiteen tuotokset
- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään oppilaan omaa kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat:

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Ympäristön kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Opetuksen sisällöt valitaan erilaisista ympäristöistä ja esineistä.
  - esim. rakennettu ja luonnonympäristö sekä media- ja virtuaalimaailma
- paikallinen rakennusperinne
- Katvala sekä kylien oma rakennuskulttuuri
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?
- oppilaan elämää koskettava mainonta ja media

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Taiteen maailmoja käsitellään esimerkiksi käyttämällä taideteoksia sekä taidehistorian eri aikakausia vaihtelevasti lähtökohtana kuvien tuottamisessa tarpeen ja tilanteen mukaan.
  - esim. Suomen ja Euroopan kuvakulttuureita ja merkittäviä rakennuksia
  - esim. esihistoria, Egypti, antiikin Kreikka ja viikingit
- Piirustus
  - yhtenä aiheena ihminen
  - valojen ja varjojen vaikutus muotoihin
  - tilan kuvaaminen
- Maalaus
  - väri- ja ilmaperspektiivi
- Värioppi
  - murretut ja taitetut värit
- Grafiikka
  - erilaisia painomenetelmiä
- Muotoilu ja rakentelu
  - kolmiulotteinen rakentelu

T8 ohjata oppilasta tarkastelemaan taidetta ja muuta visuaalista kulttuuria teoksen, tekijän ja katsojan näkökulmista sekä pohtimaan historiallisten ja kulttuuristen tekijöiden vaikutusta kuviin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kuvatulkinnan menetelmien käyttäminen	Oppilas osaa tulkita kuvia teoksen, tekijän ja katsojan näkökulmista sekä hyödyntää tulkintojaan kuvista keskusteltaessa

Sisällöt

- oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat sekä heitä kiinnostavat kuvat
  - esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, lehtikuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat, selfiet, ajankohtaiset kuvailmiöt ja ympäristötaiteen tuotokset
- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään oppilaan omaa kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat:

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Ympäristön kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Opetuksen sisällöt valitaan erilaisista ympäristöistä ja esineistä.
  - esim. rakennettu ja luonnonympäristö sekä media- ja virtuaalimaailma
- paikallinen rakennusperinne
- Katvala sekä kylien oma rakennuskulttuuri
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?
- oppilaan elämää koskettava mainonta ja media

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Taiteen maailmoja käsitellään esimerkiksi käyttämällä taideteoksia sekä taidehistorian eri aikakausia vaihtelevasti lähtökohtana kuvien tuottamisessa tarpeen ja tilanteen mukaan.
  - esim. Suomen ja Euroopan kuvakulttuureita ja merkittäviä rakennuksia
  - esim. esihistoria, Egypti, antiikin Kreikka ja viikingit
- Piirustus
  - yhtenä aiheena ihminen
  - valojen ja varjojen vaikutus muotoihin
  - tilan kuvaaminen
- Maalaus
  - väri- ja ilmaperspektiivi
- Värioppi
  - murretut ja taitetut värit
- Grafiikka
  - erilaisia painomenetelmiä
- Muotoilu ja rakentelu
  - kolmiulotteinen rakentelu

T9 innostaa oppilasta kokeilemaan eri aikojen ja kulttuurien kuvailmaisun tapoja omissa kuvissaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kuvailmaisun tapojen käyttäminen	Oppilas osaa hyödyntää erilaisia kuvailmaisun tapoja tarkastellessaan taidetta ja muuta visuaalista kulttuuria sekä tehdessään omia kuvia

Sisällöt

- oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat sekä heitä kiinnostavat kuvat
  - esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, lehtikuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat, selfiet, ajankohtaiset kuvailmiöt ja ympäristötaiteen tuotokset
- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään oppilaan omaa kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat:

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Ympäristön kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Opetuksen sisällöt valitaan erilaisista ympäristöistä ja esineistä.
  - esim. rakennettu ja luonnonympäristö sekä media- ja virtuaalimaailma
- paikallinen rakennusperinne
- Katvala sekä kylien oma rakennuskulttuuri
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?
- oppilaan elämää koskettava mainonta ja media

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Taiteen maailmoja käsitellään esimerkiksi käyttämällä taideteoksia sekä taidehistorian eri aikakausia vaihtelevasti lähtökohtana kuvien tuottamisessa tarpeen ja tilanteen mukaan.
  - esim. Suomen ja Euroopan kuvakulttuureita ja merkittäviä rakennuksia
  - esim. esihistoria, Egypti, antiikin Kreikka ja viikingit
- Piirustus
  - yhtenä aiheena ihminen
  - valojen ja varjojen vaikutus muotoihin
  - tilan kuvaaminen
- Maalaus
  - väri- ja ilmaperspektiivi
- Värioppi
  - murretut ja taitetut värit
- Grafiikka
  - erilaisia painomenetelmiä

- Muotoilu ja rakentelu
  - kolmiulotteinen rakentelu

T10 ohjata oppilasta keskustelemaan taiteessa, ympäristössä ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmenevistä arvoista

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Arvojen tarkasteleminen	Oppilas osaa ilmaista näkemyksiään taiteessa, ympäristössä ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmenevistä arvoista

Sisällöt

- oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat sekä heitä kiinnostavat kuvat
  - esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, lehtikuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat, selfiet, ajankohtaiset kuvailmiöt ja ympäristötaiteen tuotokset
- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään oppilaan omaa kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat:

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Ympäristön kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Opetuksen sisällöt valitaan erilaisista ympäristöistä ja esineistä.
  - esim. rakennettu ja luonnonympäristö sekä media- ja virtuaalimaailma
- paikallinen rakennusperinne
- Katvala sekä kylien oma rakennuskulttuuri
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?
- oppilaan elämää koskettava mainonta ja media

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Taiteen maailmoja käsitellään esimerkiksi käyttämällä taideteoksia sekä taidehistorian eri aikakausia vaihtelevasti lähtökohtana kuvien tuottamisessa tarpeen ja tilanteen mukaan.
  - esim. Suomen ja Euroopan kuvakulttuureita ja merkittäviä rakennuksia
  - esim. esihistoria, Egypti, antiikin Kreikka ja viikingit
- Piirustus
  - yhtenä aiheena ihminen
  - valojen ja varjojen vaikutus muotoihin
  - tilan kuvaaminen
- Maalaus
  - väri- ja ilmaperspektiivi
- Värioppi
  - murretut ja taitetut värit

- Grafiikka
  - erilaisia painomenetelmiä
- Muotoilu ja rakentelu
  - kolmiulotteinen rakentelu

T11 kannustaa oppilasta ottamaan huomioon kulttuurinen moninaisuus ja kestävä kehitys kuvailmaisun sisältöjä ja toimintatapoja valitessaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kuvailmaisun sisältöjen ja toimintatapojen valinta	Oppilas ottaa kuvailmaisussaan huomioon kulttuurisen moninaisuuteen ja kestävään kehitykseen liittyviä näkökulmia

Sisällöt

- oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat sekä heitä kiinnostavat kuvat
  - esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, lehtikuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat, selfiet, ajankohtaiset kuvailmiöt ja ympäristötaiteen tuotokset
- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään oppilaan omaa kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat:

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Ympäristön kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Opetuksen sisällöt valitaan erilaisista ympäristöistä ja esineistä.
  - esim. rakennettu ja luonnonympäristö sekä media- ja virtuaalimaailma
- paikallinen rakennusperinne
- Katvala sekä kylien oma rakennuskulttuuri
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?
- oppilaan elämää koskettava mainonta ja media

Sisällöt

- Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Taiteen maailmoja käsitellään esimerkiksi käyttämällä taideteoksia sekä taidehistorian eri aikakausia vaihtelevasti lähtökohtana kuvien tuottamisessa tarpeen ja tilanteen mukaan.
  - esim. Suomen ja Euroopan kuvakulttuureita ja merkittäviä rakennuksia
  - esim. esihistoria, Egypti, antiikin Kreikka ja viikingit
- Piirustus
  - yhtenä aiheena ihminen
  - valojen ja varjojen vaikutus muotoihin
  - tilan kuvaaminen
- Maalaus
  - väri- ja ilmaperspektiivi

- Värioppi
  - murretut ja taitetut värit
- Grafiikka
  - erilaisia painomenetelmiä
- Muotoilu ja rakentelu
  - kolmiulotteinen rakentelu

Vuosiluokka 6

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Omat kuvakulttuurit

S1 Omat kuvakulttuurit: *Opetuksen sisällöiksi valitaan oppilaiden tekemiä kuvia ja kuvakulttuureja, joihin he osallistuvat omaehtoisesti. Oppilaiden kuvakulttuureja tarkastellaan suhteessa muihin kuvakulttuureihin. Omia kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana. Opetuksessa käsitellään omien kuvakulttuurien merkitystä oppilaiden osallistumiselle eri yhteisöissä, ympäristöissä ja yhteyksissä.*

Sisällöt

- Oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat sekä heitä kiinnostavat kuvat.
  - esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, lehtikuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat, selfiet, ajankohtaiset kuvailmiöt, ympäristötaiteen tuotokset
- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään oppilaan omaa kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat:

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan esimerkiksi integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

S2 Ympäristön kuvakulttuurit

S2 Ympäristön kuvakulttuurit: *Opetuksen sisällöt valitaan erilaisista ympäristöistä, esineistä, mediakulttuureista ja virtuaalimaailmoista. Sisältöjä valitaan monipuolisesti rakennetuista ja luonnon ympäristöistä sekä mediasta. Opetuksen sisältöjä valitaan myös vakiintuneita kuvakulttuureja uudistavista, erilaisten yhteisöjen ja ryhmien tuottamista kuvista ja visuaalisen kulttuurin ilmiöistä. Ympäristön kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana. Opetuksessa käsitellään oppilaiden laajenevaa elinpiiriä ja medioiden merkitystä yhteiskunnassa.*

Sisällöt

- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään ympäristön kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?
- oppilaan elämää koskettava mainonta ja media

S3 Taiteen maailmat:

S3 Taiteen maailmat: *Opetuksen sisällöt valitaan eri aikoina, eri ympäristöissä ja eri kulttuureissa tuotetusta kuvataiteesta. Oppilaat perehtyvät taiteelle ominaisiin toimintatapoihin, taiteen eri*

lajeihin sekä erilaisiin käsityksiin taiteesta. Taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana. Opetuksessa käsitellään kulttuuri-identiteetin vaikutusta taiteen tekemiseen ja vastaanottamiseen.

Sisällöt

- Oppilaat voivat tutustua kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Erilaisia taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Taiteen maailmoja käsitellään esimerkiksi käyttämällä taideteoksia sekä taidehistorian eri aikakausia vaihtelevasti lähtökohtana kuvien tuottamisessa.
  - esim. keskiaika, kirkot, linnat ja renessanssi
  - esim. Euroopan ulkopuolisten alueiden taidetta ja arkkitehtuuria
- Piirustus
  - kuvakulmat
  - tilan kuvaaminen
  - yhden pakopisteen perspektiivi
- Maalaus
  - maalaustekniikoiden kertausta ja varmistamista
- Grafiikka
  - graafinen suunnittelu: kuva ja sana
- Muovailu ja rakentelu
  - esim. pienoismallit ja rakennelmat
- Värioppi
  - värien vuorovaikutus
  - värisymboliikka
  - murretut värit

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3	L1, L3, L4, L5
T2	S1, S2, S3	L2, L4, L5, L6
T3	S1, S2, S3	L2, L3, L4, L5
T4	S1, S2, S3	L2, L3, L5, L6
T5	S1, S2, S3	L1, L2, L3, L5
T6	S1, S2, S3	L1, L2, L4, L7
T7	S1, S2, S3	L1, L2, L4, L5
T8	S1, S2, S3	L1, L4, L5, L6
T9	S1, S2, S3	L1, L2, L5, L6
T10	S1, S2, S3	L3, L4, L6, L7
T11	S1, S2, S3	L1, L2, L4, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 kannustaa oppilasta havainnoimaan taidetta, ympäristöä ja muuta visuaalista kulttuuria moniaistisesti ja erilaisia kuvallisia välineitä hyödyntäen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Taiteen, ympäristön ja muun visuaalisen kulttuurin havainnoiminen	Oppilas osaa tehdä monipuolisia havaintoja ympäristöstä ja sen kuvista käyttämällä kuvallisia välineitä

Sisällöt

- Oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat sekä heitä kiinnostavat kuvat.
  - esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, lehtikuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat, selfiet, ajankohtaiset kuvailmiöt, ympäristötaiteen tuotokset
- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään oppilaan omaa kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat:

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan esimerkiksi integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään ympäristön kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?
- oppilaan elämää koskettava mainonta ja media

Sisällöt

- Oppilaat voivat tutustua kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Erilaisia taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Taiteen maailmoja käsitellään esimerkiksi käyttämällä taideteoksia sekä taidehistorian eri aikakausia vaihtelevasti lähtökohtana kuvien tuottamisessa.
  - esim. keskiaika, kirkot, linnat ja renessanssi
  - esim. Euroopan ulkopuolisten alueiden taidetta ja arkkitehtuuria
- Piirustus
  - kuvakulmat
  - tilan kuvaaminen
  - yhden pakopisteen perspektiivi
- Maalaus
  - maalaustekniikoiden kertausta ja varmistamista
- Grafiikka
  - graafinen suunnittelu: kuva ja sana
- Muovailu ja rakentelu
  - esim. pienoismallit ja rakennelmat
- Värioppi
  - värien vuorovaikutus
  - värisymboliikka
  - murretut värit

T2 rohkaista oppilasta keskustelemaan havainnoistaan ja ajatuksistaan sekä harjoittelemaan näkemystensä perustelemista

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Havaintojen ja ajatusten sanallistaminen	Oppilas osaa kuvailla taiteeseen, ympäristöön ja muuhun visuaaliseen kulttuuriin liittyviä havaintojaan ja perustella ajatuksiaan sanallisesti

Sisällöt

- Oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat sekä heitä kiinnostavat kuvat.
  - esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, lehtikuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat, selfiet, ajankohtaiset kuvailmiöt, ympäristötaiteen tuotokset
- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään oppilaan omaa kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat:

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan esimerkiksi integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään ympäristön kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?
- oppilaan elämää koskettava mainonta ja media

Sisällöt

- Oppilaat voivat tutustua kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Erilaisia taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Taiteen maailmoja käsitellään esimerkiksi käyttämällä taideteoksia sekä taidehistorian eri aikakausia vaihtelevasti lähtökohtana kuvien tuottamisessa.
  - esim. keskiaika, kirkot, linnat ja renessanssi
  - esim. Euroopan ulkopuolisten alueiden taidetta ja arkkitehtuuria
- Piirustus
  - kuvakulmat
  - tilan kuvaaminen
  - yhden pakopisteen perspektiivi
- Maalaus
  - maalaustekniikoiden kertausta ja varmistamista
- Grafiikka
  - graafinen suunnittelu: kuva ja sana
- Muovailu ja rakentelu
  - esim. pienoismallit ja rakennelmat

- Värioppi
  - värien vuorovaikutus
  - värisymboliikka
  - murretut värit

T3 innostaa oppilasta ilmaisemaan havaintojaan ja ajatuksiaan kuvallisesti ja muita tiedon tuottamisen tapoja käyttäen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Havaintojen ja ajatusten kuvallinen ilmaiseminen	Oppilas osaa ilmaista havaintojaan ja ajatuksiaan hyödyntämällä kuvien rinnalla myös muita tiedon tuottamisen tapoja

Sisällöt

- Oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat sekä heitä kiinnostavat kuvat.
  - esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, lehtikuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat, selfiet, ajankohtaiset kuvailmiöt, ympäristötaiteen tuotokset
- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään oppilaan omaa kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat:

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan esimerkiksi integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään ympäristön kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?
- oppilaan elämää koskettava mainonta ja media

Sisällöt

- Oppilaat voivat tutustua kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Erilaisia taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Taiteen maailmoja käsitellään esimerkiksi käyttämällä taideteoksia sekä taidehistorian eri aikakausia vaihtelevasti lähtökohtana kuvien tuottamisessa.
  - esim. keskiaika, kirkot, linnat ja renessanssi
  - esim. Euroopan ulkopuolisten alueiden taidetta ja arkkitehtuuria
- Piirustus
  - kuvakulmat
  - tilan kuvaaminen
  - yhden pakopisteen perspektiivi
- Maalaus
  - maalaustekniikoiden kertausta ja varmistamista
- Grafiikka
  - graafinen suunnittelu: kuva ja sana

- Muovailu ja rakentelu
  - esim. pienoismallit ja rakennelmat
- Värioppi
  - värien vuorovaikutus
  - värisymboliikka
  - murretut värit

T4 ohjata oppilasta käyttämään monipuolisesti erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja sekä harjaannuttamaan kuvan tekemisen taitojaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kuvallisten ilmaisukeinojen käyttäminen	Oppilas osaa soveltaa erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisukeinoja kuvallisessa tuottamisessaan

Sisällöt

- Oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat sekä heitä kiinnostavat kuvat.
  - esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, lehtikuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat, selfiet, ajankohtaiset kuvailmiöt, ympäristötaiteen tuotokset
- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään oppilaan omaa kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat:

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan esimerkiksi integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään ympäristön kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?
- oppilaan elämää koskettava mainonta ja media

Sisällöt

- Oppilaat voivat tutustua kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Erilaisia taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Taiteen maailmoja käsitellään esimerkiksi käyttämällä taideteoksia sekä taidehistorian eri aikakausia vaihtelevasti lähtökohtana kuvien tuottamisessa.
  - esim. keskiaika, kirkot, linnat ja renessanssi
  - esim. Euroopan ulkopuolisten alueiden taidetta ja arkkitehtuuria
- Piirustus
  - kuvakulmat
  - tilan kuvaaminen
  - yhden pakopisteen perspektiivi
- Maalaus
  - maalaustekniikoiden kertausta ja varmistamista

- Grafiikka
  - graafinen suunnittelu: kuva ja sana
- Muovailu ja rakentelu
  - esim. pienoismallit ja rakennelmat
- Värioppi
  - värien vuorovaikutus
  - värisymboliikka
  - murretut värit

T5 ohjata oppilasta tavoitteelliseen kuvallisten taitojen kehittämiseen yksin ja yhteistyössä muiden kanssa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kuvailmaisun taitojen kehittäminen	Oppilas osaa asettaa tavoitteita ja pyrkii kehittämään kuvailmaisuaan yksin ja ryhmän jäsenenä

Sisällöt

- Oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat sekä heitä kiinnostavat kuvat.
  - esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, lehtikuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat, selfiet, ajankohtaiset kuvailmiöt, ympäristötaiteen tuotokset
- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään oppilaan omaa kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat:

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan esimerkiksi integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään ympäristön kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?
- oppilaan elämää koskettava mainonta ja media

Sisällöt

- Oppilaat voivat tutustua kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Erilaisia taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Taiteen maailmoja käsitellään esimerkiksi käyttämällä taideteoksia sekä taidehistorian eri aikakausia vaihtelevasti lähtökohtana kuvien tuottamisessa.
  - esim. keskiaika, kirkot, linnat ja renessanssi
  - esim. Euroopan ulkopuolisten alueiden taidetta ja arkkitehtuuria
- Piirustus
  - kuvakulmat
  - tilan kuvaaminen
  - yhden pakopisteen perspektiivi

- Maalaus
  - maalaustekniikoiden kertausta ja varmistamista
- Grafiikka
  - graafinen suunnittelu: kuva ja sana
- Muovailu ja rakentelu
  - esim. pienoismallit ja rakennelmat
- Värioppi
  - värien vuorovaikutus
  - värisymboliikka
  - murretut värit

T6 ohjata oppilasta tutustumaan erilaisiin kuvallisen viestinnän tapoihin ja käyttämään kuvallisen vaikuttamisen keinoja omissa kuvissaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kuvien avulla vaikuttaminen ja osallistuminen	Oppilas osaa käyttää erilaisia kuvallisen vaikuttamisen keinoja ilmaistessaan mielipiteitään

Sisällöt

- Oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat sekä heitä kiinnostavat kuvat.
  - esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, lehtikuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat, selfiet, ajankohtaiset kuvailmiöt, ympäristötaiteen tuotokset
- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään oppilaan omaa kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat:

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan esimerkiksi integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään ympäristön kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?
- oppilaan elämää koskettava mainonta ja media

Sisällöt

- Oppilaat voivat tutustua kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Erilaisia taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Taiteen maailmoja käsitellään esimerkiksi käyttämällä taideteoksia sekä taidehistorian eri aikakausia vaihtelevasti lähtökohtana kuvien tuottamisessa.
  - esim. keskiaika, kirkot, linnat ja renessanssi
  - esim. Euroopan ulkopuolisten alueiden taidetta ja arkkitehtuuria

- Piirustus
  - kuvakulmat
  - tilan kuvaaminen
  - yhden pakopisteen perspektiivi
- Maalaus
  - maalaustekniikoiden kertausta ja varmistamista
- Grafiikka
  - graafinen suunnittelu: kuva ja sana
- Muovailu ja rakentelu
  - esim. pienoismallit ja rakennelmat
- Värioppi
  - värien vuorovaikutus
  - värisymboliikka
  - murretut värit

T7 ohjata oppilasta tarkastelemaan kuvia eri lähtökohdista ja eri yhteyksissä sekä pohtimaan todellisuuden ja fiktion suhdetta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kuvien tarkastelu	Oppilas osaa tarkastella sisällön, muodon ja asiayhteyden vaikutusta erilaisten kuvien tulkintaan

Sisällöt

- Oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat sekä heitä kiinnostavat kuvat.
  - esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, lehtikuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat, selfiet, ajankohtaiset kuvailmiöt, ympäristötaiteen tuotokset
- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään oppilaan omaa kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat:

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan esimerkiksi integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään ympäristön kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?
- oppilaan elämää koskettava mainonta ja media

Sisällöt

- Oppilaat voivat tutustua kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Erilaisia taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.

- Taiteen maailmoja käsitellään esimerkiksi käyttämällä taideteoksia sekä taidehistorian eri aikakausia vaihtelevasti lähtökohtana kuvien tuottamisessa.
  - esim. keskiaika, kirkot, linnat ja renessanssi
  - esim. Euroopan ulkopuolisten alueiden taidetta ja arkkitehtuuria
- Piirustus
  - kuvakulmat
  - tilan kuvaaminen
  - yhden pakopisteen perspektiivi
- Maalaus
  - maalaustekniikoiden kertausta ja varmistamista
- Grafiikka
  - graafinen suunnittelu: kuva ja sana
- Muovailu ja rakentelu
  - esim. pienoismallit ja rakennelmat
- Värioppi
  - värien vuorovaikutus
  - värisymboliikka
  - murretut värit

T8 ohjata oppilasta tarkastelemaan taidetta ja muuta visuaalista kulttuuria teoksen, tekijän ja katsojan näkökulmista sekä pohtimaan historiallisten ja kulttuuristen tekijöiden vaikutusta kuviin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kuvatulkinnan menetelmien käyttäminen	Oppilas osaa tulkita kuvia teoksen, tekijän ja katsojan näkökulmista sekä hyödyntää tulkintojaan kuvista keskusteltaessa

Sisällöt

- Oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat sekä heitä kiinnostavat kuvat.
  - esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, lehtikuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat, selfiet, ajankohtaiset kuvailmiöt, ympäristötaiteen tuotokset
- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään oppilaan omaa kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat:

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan esimerkiksi integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään ympäristön kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?
- oppilaan elämää koskettava mainonta ja media

Sisällöt

- Oppilaat voivat tutustua kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Erilaisia taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Taiteen maailmoja käsitellään esimerkiksi käyttämällä taideteoksia sekä taidehistorian eri aikakausia vaihtelevasti lähtökohtana kuvien tuottamisessa.
  - esim. keskiaika, kirkot, linnat ja renessanssi
  - esim. Euroopan ulkopuolisten alueiden taidetta ja arkkitehtuuria
- Piirustus
  - kuvakulmat
  - tilan kuvaaminen
  - yhden pakopisteen perspektiivi
- Maalaus
  - maalaustekniikoiden kertausta ja varmistamista
- Grafiikka
  - graafinen suunnittelu: kuva ja sana
- Muovailu ja rakentelu
  - esim. pienoismallit ja rakennelmat
- Värioppi
  - värien vuorovaikutus
  - värisymboliikka
  - murretut värit

T9 innostaa oppilasta kokeilemaan eri aikojen ja kulttuurien kuvailmaisun tapoja omissa kuvissaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kuvailmaisun tapojen käyttäminen	Oppilas osaa hyödyntää erilaisia kuvailmaisun tapoja tarkastellessaan taidetta ja muuta visuaalista kulttuuria sekä tehdessään omia kuvia

Sisällöt

- Oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat sekä heitä kiinnostavat kuvat.
  - esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, lehtikuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat, selfiet, ajankohtaiset kuvailmiöt, ympäristötaiteen tuotokset
- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään oppilaan omaa kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat:

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan esimerkiksi integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään ympäristön kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?
- oppilaan elämää koskettava mainonta ja media

Sisällöt

- Oppilaat voivat tutustua kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Erilaisia taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Taiteen maailmoja käsitellään esimerkiksi käyttämällä taideteoksia sekä taidehistorian eri aikakausia vaihtelevasti lähtökohtana kuvien tuottamisessa.
  - esim. keskiaika, kirkot, linnat ja renessanssi
  - esim. Euroopan ulkopuolisten alueiden taidetta ja arkkitehtuuria
- Piirustus
  - kuvakulmat
  - tilan kuvaaminen
  - yhden pakopisteen perspektiivi
- Maalaus
  - maalaustekniikoiden kertausta ja varmistamista
- Grafiikka
  - graafinen suunnittelu: kuva ja sana
- Muovailu ja rakentelu
  - esim. pienoismallit ja rakennelmat
- Värioppi
  - värien vuorovaikutus
  - värisymboliikka
  - murretut värit

T10 ohjata oppilasta keskustelemaan taiteessa, ympäristössä ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmenevistä arvoista

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Arvojen tarkasteleminen	Oppilas osaa ilmaista näkemyksiään taiteessa, ympäristössä ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmenevistä arvoista

Sisällöt

- Oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat sekä heitä kiinnostavat kuvat.
  - esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, lehtikuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat, selfiet, ajankohtaiset kuvailmiöt, ympäristötaiteen tuotokset
- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään oppilaan omaa kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat:

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan esimerkiksi integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään ympäristön kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?
- oppilaan elämää koskettava mainonta ja media

Sisällöt

- Oppilaat voivat tutustua kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Erilaisia taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Taiteen maailmoja käsitellään esimerkiksi käyttämällä taideteoksia sekä taidehistorian eri aikakausia vaihtelevasti lähtökohtana kuvien tuottamisessa.
  - esim. keskiaika, kirkot, linnat ja renessanssi
  - esim. Euroopan ulkopuolisten alueiden taidetta ja arkkitehtuuria
- Piirustus
  - kuvakulmat
  - tilan kuvaaminen
  - yhden pakopisteen perspektiivi
- Maalaus
  - maalaustekniikoiden kertausta ja varmistamista
- Grafiikka
  - graafinen suunnittelu: kuva ja sana
- Muovailu ja rakentelu
  - esim. pienoismallit ja rakennelmat
- Värioppi
  - värien vuorovaikutus
  - värisymboliikka
  - murretut värit

T11 kannustaa oppilasta ottamaan huomioon kulttuurinen moninaisuus ja kestävä kehitys kuvailmaisun sisältöjä ja toimintatapoja valitessaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kuvailmaisun sisältöjen ja toimintatapojen valinta	Oppilas ottaa kuvailmaisussaan huomioon kulttuurisen moninaisuuteen ja kestävään kehitykseen liittyviä näkökulmia

Sisällöt

- Oppilaiden elämään liittyvät, heitä lähellä olevat sekä heitä kiinnostavat kuvat.
  - esim. sarjakuvat, pelit, mainokset, lehtikuvat, omat sekä perheen ja kaverin ottamat valokuvat, selfiet, ajankohtaiset kuvailmiöt, ympäristötaiteen tuotokset
- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään oppilaan omaa kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.

Valtakunnallisen opsin S1-S3 sisältöjen lisäksi Nivalassa huomioidaan S1-S3 sisällöissä seuraavat asiat:

- Kuvataiteen sisältöjä voidaan esimerkiksi integroida eri oppiaineiden luokkakohtaisten sisältöjen kanssa.
- Kuvataiteen sisällöissä taiteelle ominaisina toimintatapoina voidaan käyttää piirustuksen, grafiikan, maalauksen, kuvanveiston, rakentelun, valokuvauksen, tietotekniikan, elävän kuvan ja tilataiteen tekniikoita sekä näiden yhdistelmiä.

Sisällöt

- Pyritään mahdollisuuksien mukaan käyttämään ympäristön kuvakulttuuria oppilastöiden aiheina ja lähtökohtana.
- kuvalukutaito: Mitä kuva kertoo?
- oppilaan elämää koskettava mainonta ja media

Sisällöt

- Oppilaat voivat tutustua kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.
- Erilaisia taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.
- Taiteen maailmoja käsitellään esimerkiksi käyttämällä taideteoksia sekä taidehistorian eri aikakausia vaihtelevasti lähtökohtana kuvien tuottamisessa.
  - esim. keskiaika, kirkot, linnat ja renessanssi
  - esim. Euroopan ulkopuolisten alueiden taidetta ja arkkitehtuuria
- Piirustus
  - kuvakulmat
  - tilan kuvaaminen
  - yhden pakopisteen perspektiivi
- Maalaus
  - maalaustekniikoiden kertausta ja varmistamista
- Grafiikka
  - graafinen suunnittelu: kuva ja sana
- Muovailu ja rakentelu
  - esim. pienoismallit ja rakennelmat
- Värioppi
  - värien vuorovaikutus
  - värisymboliikka
  - murretut värit

32.6.5. Liikunta

Oppiaineen tehtävä

Liikunnan opetuksen tehtävänä on vaikuttaa oppilaiden hyvinvointiin tukemalla fyysistä, sosiaalista ja psyykkistä toimintakykyä sekä myönteistä suhtautumista omaan kehoon. Oppiaineessa tärkeitä ovat yksittäisiin liikuntatunteihin liittyvät positiiviset kokemukset ja liikunnallisen elämäntavan tukeminen. Oppitunneilla korostuvat kehollisuus, fyysinen aktiivisuus ja yhdessä tekeminen. Liikunnan avulla edistetään yhdenvertaisuutta, tasa-arvoa ja yhteisöllisyyttä sekä tuetaan kulttuurista moninaisuutta. Opetus on turvallista, ja se perustuu eri vuodenaikojen ja paikallisten olosuhteiden tarjoamiin mahdollisuuksiin. Liikunnassa hyödynnetään koulun tiloja, lähiliikuntapaikkoja ja luontoa monipuolisesti. Oppilaita ohjataan ja sitoutetaan turvalliseen ja eettisesti kestävään toimintaan ja oppimisilmapiiriin.

Liikunnassa oppilaat kasvavat liikkumaan ja liikunnan avulla. Liikkumaan kasvamisen osatekijöitä ovat oppilaiden ikä- ja kehitystason mukainen fyysisesti aktiivinen toiminta, motoristen perustaitojen oppiminen ja fyysisten ominaisuuksien harjoitteleminen. Oppilaat saavat tietoja ja taitoja erilaisissa liikuntatilanteissa toimimiseen. Liikunnan avulla kasvamiseen kuuluu toisia kunnioittava vuorovaikutus, vastuullisuus, pitkäjänteinen itsensä kehittäminen, tunteiden tunnistaminen ja säätely sekä myönteisen minäkäsityksen kehittyminen. Liikunta tarjoaa mahdollisuuksia iloon, keholliseen ilmaisuun, osallisuuteen, sosiaalisuuteen, rentoutumiseen, leikinomaiseen kisailuun ja ponnisteluun sekä toisten auttamiseen. Liikunnassa oppilas saa valmiuksia terveytensä edistämiseen.

Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 3-6

”Liikutaan yhdessä toimien ja taitoja harjoitellen.”

Vuosiluokilla 3-6 *opetuksen pääpaino on motoristen perustaitojen vakiinnuttamisessa ja monipuolistamisessa sekä sosiaalisten taitojen vahvistamisessa. Monipuolinen ja vuorovaikutuksellinen opetus tukee taitojen oppimista, oppilaiden hyvinvointia, kasvua itsenäisyyteen ja osallisuuteen sekä luo valmiuksia liikunnalliseen elämäntapaan. Oppilaat osallistuvat kehitysvaiheensa mukaisesti toiminnan suunnitteluun ja vastuulliseen toteuttamiseen.*

Liikunnan oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 3-6

Liikunnan tehtävää ja tavoitteita toteutetaan opettamalla turvallisesti ja monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä sisä- ja ulkotiloissa oppilaita osallistaen. Liikunnan opetuksessa otetaan huomioon vuodenajat, paikalliset olosuhteet sekä koulun ja ympäristön tarjoamat mahdollisuudet tarkoituksenmukaisella tavalla. Opetuksen yhteydessä korostetaan fyysistä aktiivisuutta ja yhteistoiminnallisuutta ylläpitäviä työtapoja, kannustavaa vuorovaikutusta ja toisten auttamista sekä henkisesti ja fyysisesti turvallista toimintaa. Liikuntateknologian hyödyntämisellä tuetaan liikunnanopetuksen tavoitteiden saavuttamista. Koulun ulkopuolisille liikuntapaikoille siirtymisessä edistetään turvallista liikennekäyttäytymistä.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki liikunnassa vuosiluokilla 3-6

Kannustava ja hyväksyvä ilmapiiri on edellytys liikunnanopetuksen tavoitteiden saavuttamiselle. Toiminnan tulee antaa kaikille oppilaille mahdollisuus onnistumiseen ja osallistumiseen sekä tukea hyvinvoinnin kannalta riittävää toimintakykyä. Opetuksessa on keskeistä oppilaiden yksilöllisyyden huomioon ottaminen, turvallinen työskentelyilmapiiri sekä organisoinnin ja opetusviestinnän selkeys. Pätevyydenkokemuksia ja sosiaalista yhteenkuuluvuutta tuetaan oppilaslähtöisillä ja osallistavilla työtavoilla, sopivilla tehtävillä ja rohkaisevalla palautteella. Vuosiluokilla 3-6 kiinnitetään huomiota sellaisten perustaitojen hallintaan, joilla on merkitystä yhteiseen toimintaan osallistumisessa.

Oppilaan oppimisen arviointi liikunnassa vuosiluokilla 3-6

Oppilaiden kasvamista liikuntaan ja liikunnan avulla tuetaan monipuolisella, kannustavalla ja ohjaavalla palautteella ja arvioinnilla. Ne tukevat oppilaiden myönteistä käsitystä itsestä liikkujana. Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön oppilaan oppimisesta ja työskentelystä.

Palautteessa ja arvioinnissa otetaan huomioon oppilaiden yksilölliset vahvuudet sekä kehittymistarpeet ja tuetaan niitä. Liikunnan opetuksessa ja arvioinnissa tulee ottaa huomioon oppilaan terveydentila ja erityistarpeet. Arviointi toteutetaan oppilaan toimintaa ja työskentelyä havainnoimalla. Liikunnan arviointi perustuu fyysisen-, sosiaalisen ja psyykkisen toimintakyvyn tavoitteisiin. Arvioinnin kohteina ovat oppiminen (tavoitteet 2-6) ja työskentely (tavoitteet 1 ja 7-10), joten fyysisten kunto-ominaisuuksien tasoa ei käytetä arvioinnin perusteena. Move!-mittausten tuloksia ei käytetä oppilaan arvioinnin perusteina. Oppilaita ohjataan itsearviointiin.

Liikunnan sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaan osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin. Määritellessään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttää liikunnan valtakunnallisia arviointikriteereitä.

Vuosiluokka 3

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Fyysinen toimintakyky

Opetukseen sisältyy runsaasti fyysisesti aktiivista toimintaa. Opetukseen valitaan sellaisia oppilaiden kehitysvaiheeseen soveltuvia turvallisia tehtäviä, joissa harjaannutetaan havainto- ja ratkaisuntekotaitoja liikuntatilanteisiin sovellettuina (esim. luontoliikunta ja palloilut) sekä tehtäviä, joissa eri vuodenaikoina ja erilaisissa oppimisympäristöissä vahvistetaan tasapaino-, liikkumis- ja välineenkäsittelytaitoja monipuolisten liikuntamuotojen (kuten jää-, lumi-, luonto-, perus-, musiikki- ja tanssiliikunta sekä palloilut ja voimistelut) ja eri liikuntalajien avulla. Liikunnan opetukseen kuuluu uinnin, vesiliikunnan ja vesipelastuksen opetusta. Oppilaille opetetaan liikkumiseen ja liikunnan harrastamiseen liittyviä tarpeellisia tietoja.

Valitaan tehtäviä, joilla opitaan harjaannuttamaan nopeutta, liikkuvuutta, kestävyyttä ja voimaa. Opetuksessa käytetään monipuolisesti leikkejä, harjoitteita ja pelejä, jotka mahdollistavat osallisuuden, pätevyyden, itsenäisyyden sekä ilmaisun ja esteettisyyden kokemuksia.

Liikunnan opetukseen valitaan tehtäviä, joiden avulla tutustutaan myös oman toimintakyvyn arviointiin. Valtakunnallisen fyysisen toimintakyvyn seurantajärjestelmä Move!:n mittaukset tehdään niin, että ne tukevat 5. vuosiluokalla koulussa järjestettäviä laajoja terveystarkastuksia.

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
  - yleisurheiluharjoitteet
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus-, väline- ja telinevoimistelu
  - luova musiikkiliikunta
  - tasapainotaidot
- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - leikeillä, peleillä ja lajiharjoitteilla
- palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - erilaisten pallopelien säännöt
- talviliikunta
  - liikkumista jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
  - pelit ja leikit
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
  - suunnistuksen alkeita
- vesiliikunta
  - perusuimataidon kehittäminen erilaisten harjoitteiden ja leikkien avulla

S2 Sosiaalinen toimintakyky

Opetukseen valitaan myönteistä yhteisöllisyyttä lisääviä pari- ja ryhmätehtäviä, leikkejä, harjoituksia ja pelejä, joissa opitaan ottamaan toiset huomioon ja auttamaan muita sekä tehtäviä, joissa opitaan vastuun ottamista omasta toiminnasta, yhteisistä asioista ja säännöistä.

Sisällöt

- vastuullinen toimiminen pari- ja ryhmätilanteissa toiset huomioon ottaen
- yhteisistä välineistä huolehtiminen

S3 Psyykkinen toimintakyky

Opetuksessa käytetään tehtäviä, joissa opitaan pitkäjännitteisesti ponnistelemaan yksin ja yhdessä muiden kanssa tavoitteen saavuttamiseksi. Yhteisillä tehtävillä harjoitellaan vastuun ottamista. Iloa ja virkistystä tuottavilla liikuntatehtävillä autetaan myönteisten tunteiden kokemista, jotka vahvistavat pätevyyden kokemuksia ja myönteistä minäkäsitystä.

Sisällöt

- iloa ja virkistystä tuottavat pelit, leikit ja tehtävät
- myönteinen minäkäsitys liikkujana

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L1, L3
T2	S1	L1, L3, L4
T3	S1	L3
T4	S1	L3
T5	S1	L3
T6	S1	L3
T7	S1	L3, L6, L7
T8	S2	L2, L3, L6, L7
T9	S2	L2, L6, L7
T10	S3	L1, L2, L3
T11	S3	L1, L2

Vuosiluokan tavoitteet

T1 kannustaa oppilaita fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntatehtäviä ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Työskentely ja yrittäminen	Oppilas osallistuu liikuntatuntien toimintaan yleensä aktiivisesti kokeillen ja harjoitellen erilaisia liikuntatehtäviä.

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
  - yleisurheiluharjoitteet
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus-, väline- ja telinevoimistelu
  - luova musiikkiliikunta
  - tasapainotaidot
- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - leikeillä, peleillä ja lajiharjoitteilla
- palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - erilaisten pallopelien säännöt
- talviliikunta
  - liikkumista jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
  - pelit ja leikit
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
  - suunnistuksen alkeita
- vesiliikunta
  - perusuimataidon kehittäminen erilaisten harjoitteiden ja leikkien avulla

T2 ohjata oppilasta harjaannuttamaan havaintomotorisia taitojaan eli havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla sekä tekemään liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ratkaisujen teko erilaisissa liikuntatilanteissa	Oppilas tekee eri liikuntatilanteissa, kuten leikeissä ja peleissä, useimmiten tarkoituksenmukaisia ratkaisuja.

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
  - yleisurheiluharjoitteet
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus-, väline- ja telinevoimistelu
  - luova musiikkiliikunta
  - tasapainotaidot
- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - leikeillä, peleillä ja lajiharjoitteilla
- palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - erilaisten pallopelien säännöt
- talviliikunta
  - liikkumista jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
  - pelit ja leikit
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
  - suunnistuksen alkeita
- vesiliikunta
  - perusuimataidon kehittäminen erilaisten harjoitteiden ja leikkien avulla

T3 ohjata oppilasta sekä vahvistamaan tasapaino- ja liikkumistaitojaan että soveltamaan niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri vuodenaikoina sekä eri tilanteissa.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Motoristen perustaitojen (tasapaino- ja liikkumistaidot) käyttäminen eri liikuntamuodoissa	Oppilas osaa tasapainoilla ja liikkua erilaisissa oppimisympäristöissä.

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
  - yleisurheiluharjoitteet
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus-, väline- ja telinevoimistelu
  - luova musiikkiliikunta
  - tasapainotaidot
- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - leikeillä, peleillä ja lajiharjoitteilla

- palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - erilaisten pallopelien säännöt
- talviliikunta
  - liikkumista jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
  - pelit ja leikit
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
  - suunnistuksen alkeita
- vesiliikunta
  - perusuimataidon kehittäminen erilaisten harjoitteiden ja leikkien avulla

T4 ohjata oppilasta sekä vahvistamaan että soveltamaan välineenkäsittelytaitojaan monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä käyttämällä erilaisia välineitä eri vuodenaikoina erilaisissa tilanteissa.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Motoristen perustaitojen (välineenkäsittelytaidot) käyttäminen eri liikuntamuodoissa	Oppilas osaa käsitellä erilaisia liikuntavälineitä erilaisissa oppimisympäristöissä.

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
  - yleisurheiluharjoitteet
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus-, väline- ja telinevoimistelu
  - luova musiikkiliikunta
  - tasapainotaidot
- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - leikeillä, peleillä ja lajiharjoitteilla
- palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - erilaisten pallopelien säännöt
- talviliikunta
  - liikkumista jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
  - pelit ja leikit
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
  - suunnistuksen alkeita
- vesiliikunta
  - perusuimataidon kehittäminen erilaisten harjoitteiden ja leikkien avulla

T5 kannustaa ja ohjata oppilasta arvioimaan, ylläpitämään ja kehittämään fyysisiä ominaisuuksiaan: nopeutta, liikkuvuutta, kestävyyttä ja voimaa.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Fyysisten ominaisuuksien harjoittaminen	Oppilas osaa arvioida fyysisiä ominaisuuksiaan ja harjoittaa nopeutta, liikkuvuutta, kestävyyttä ja voimaa

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
  - yleisurheiluharjoitteet
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus-, väline- ja telinevoimistelu
  - luova musiikkiliikunta
  - tasapainotaidot
- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - leikeillä, peleillä ja lajiharjoitteilla
- palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - erilaisten pallopelien säännöt
- talviliikunta
  - liikkumista jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
  - pelit ja leikit
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
  - suunnistuksen alkeita
- vesiliikunta
  - perusuimataidon kehittäminen erilaisten harjoitteiden ja leikkien avulla

T6 opettaa uimataito, jotta oppilas pystyy liikkumaan vedessä ja pelastautumaan vedestä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Uima- ja pelastautumistaidot	Oppilas on perusuimataitoinen (Osaa uida 50 metriä kahta uintitapaa käyttäen ja sukeltaa 5 metriä pinnan alla).

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
  - yleisurheiluharjoitteet
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus-, väline- ja telinevoimistelu
  - luova musiikkiliikunta
  - tasapainotaidot
- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - leikeillä, peleillä ja lajiharjoitteilla
- palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - erilaisten pallopelien säännöt
- talviliikunta
  - liikkumista jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
  - pelit ja leikit
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
  - suunnistuksen alkeita
- vesiliikunta
  - perusuimataidon kehittäminen erilaisten harjoitteiden ja leikkien avulla

T7 ohjata oppilasta turvalliseen ja asialliseen toimintaan liikuntatunneilla.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Toiminta liikuntatunneilla	Oppilas osaa ottaa huomioon mahdolliset vaaratilanteet liikuntatunneilla sekä pyrkii toimimaan turvallisesti ja asiallisesti.

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
  - yleisurheiluharjoitteet
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus-, väline- ja telinevoimistelu
  - luova musiikkiliikunta
  - tasapainotaidot
- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - leikeillä, peleillä ja lajiharjoitteilla
- palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - erilaisten pallopelien säännöt
- talviliikunta
  - liikkumista jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
  - pelit ja leikit
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
  - suunnistuksen alkeita
- vesiliikunta
  - perusuimataidon kehittäminen erilaisten harjoitteiden ja leikkien avulla

T8 ohjata oppilasta työskentelemään kaikkien kanssa sekä säätelemään toimintaansa ja tunneilmaisuaan liikuntatilanteissa toiset huomioon ottaen.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutus- ja työskentelytaidot	Oppilas osaa toimia eri liikuntatilanteissa yhteisesti sovitulla tavalla.

Sisällöt

- vastuullinen toimiminen pari- ja ryhmätilanteissa toiset huomioon ottaen
- yhteisistä välineistä huolehtiminen

T9 ohjata oppilasta toimimaan reilun pelin periaatteella sekä kantamaan vastuuta yhteisistä oppimistilanteista.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Toiminta yhteisissä oppimistilanteissa	Oppilas noudattaa reilun pelin periaatteita ja osoittaa pyrkivänsä vastuullisuuteen yhteisissä oppimistilanteissa.

Sisällöt

- vastuullinen toimiminen pari- ja ryhmätilanteissa toiset huomioon ottaen
- yhteisistä välineistä huolehtiminen

T10 kannustaa oppilasta ottamaan vastuuta omasta toiminnasta ja vahvistaa itsenäisen työskentelyn taitoja.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Työskentelytaidot	Oppilas osaa yleensä työskennellä vastuullisesti ja itsenäisesti.

Sisällöt

- iloa ja virkistystä tuottavat pelit, leikit ja tehtävät
- myönteinen minäkäsitys liikkujana

T11 huolehtia siitä, että oppilaat saavat riittävästi myönteisiä kokemuksia omasta kehosta, pätevyydestä ja yhteisöllisyydestä.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei vaikuta arvosanan muodostamiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- iloa ja virkistystä tuottavat pelit, leikit ja tehtävät
- myönteinen minäkäsitys liikkujana

Vuosiluokka 4

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Fyysinen toimintakyky

Opetukseen sisältyy runsaasti fyysisesti aktiivista toimintaa. Opetukseen valitaan sellaisia oppilaiden kehitysvaiheeseen soveltuvia turvallisia tehtäviä, joissa harjaannutetaan havainto- ja ratkaisuntekotaitoja liikuntatilanteisiin sovellettuina (esim. luontoliikunta ja palloilut) sekä tehtäviä, joissa eri vuodenaikoina ja erilaisissa oppimisympäristöissä vahvistetaan tasapaino-, liikkumis- ja välineenkäsittelytaitoja monipuolisten liikuntamuotojen (kuten jää-, lumi-, luonto-, perus-, musiikki- ja tanssiliikunta sekä palloilut ja voimistelut) ja eri liikuntalajien avulla. Liikunnan opetukseen kuuluu uinnin, vesiliikunnan ja vesipelastuksen opetusta. Oppilaille opetetaan liikkumiseen ja liikunnan harrastamiseen liittyviä tarpeellisia tietoja.

Valitaan tehtäviä, joilla opitaan harjaannuttamaan nopeutta, liikkuvuutta, kestävyyttä ja voimaa. Opetuksessa käytetään monipuolisesti leikkejä, harjoitteita ja pelejä, jotka mahdollistavat osallisuuden, pätevyyden, itsenäisyyden sekä ilmaisun ja esteettisyyden kokemuksia.

Liikunnan opetukseen valitaan tehtäviä, joiden avulla tutustutaan myös oman toimintakyvyn arviointiin. Valtakunnallisen fyysisen toimintakyvyn seurantajärjestelmä Move!:n mittaukset tehdään niin, että ne tukevat 5. vuosiluokalla koulussa järjestettäviä laajoja terveystarkastuksia.

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
  - yleisurheiluharjoitteet
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus-, väline- ja telinevoimistelu
  - luova musiikkiliikunta
  - tasapainotaidot
- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - leikeillä, peleillä ja lajiharjoitteilla
- palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - erilaisten pallopelien säännöt
- talviliikunta
  - liikkumista jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
  - pelit ja leikit
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
  - suunnistuksen alkeita
- vesiliikunta
  - perusuimataidon kehittäminen erilaisten harjoitteiden ja leikkien avulla

S2 Sosiaalinen toimintakyky

Opetukseen valitaan myönteistä yhteisöllisyyttä lisääviä pari- ja ryhmätehtäviä, leikkejä, harjoituksia ja pelejä, joissa opitaan ottamaan toiset huomioon ja auttamaan muita sekä tehtäviä, joissa opitaan vastuun ottamista omasta toiminnasta, yhteisistä asioista ja säännöistä.

Sisällöt

- vastuullinen toimiminen pari- ja ryhmätilanteissa toiset huomioon ottaen
- yhteisistä välineistä huolehtiminen

S3 Psyykkinen toimintakyky

Opetuksessa käytetään tehtäviä, joissa opitaan pitkäjännitteisesti ponnistelemaan yksin ja yhdessä muiden kanssa tavoitteen saavuttamiseksi. Yhteisillä tehtävillä harjoitellaan vastuun ottamista. Iloa ja virkistystä tuottavilla liikuntatehtävillä autetaan myönteisten tunteiden kokemista, jotka vahvistavat pätevyyden kokemuksia ja myönteistä minäkäsitystä.

Sisällöt

- iloa ja virkistystä tuottavat pelit, leikit ja tehtävät
- myönteinen minäkäsitys liikkujana

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L1, L3
T2	S1	L1, L3, L4
T3	S1	L3
T4	S1	L3
T5	S1	L3
T6	S1	L3
T7	S1	L3, L6, L7
T8	S2	L2, L3, L6, L7
T9	S2	L2, L6, L7
T10	S3	L1, L2, L3
T11	S3	L1, L2

Vuosiluokan tavoitteet

T1 kannustaa oppilaita fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntatehtäviä ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Työskentely ja yrittäminen	Oppilas osallistuu liikuntatuntien toimintaan yleensä aktiivisesti kokeillen ja harjoitellen erilaisia liikuntatehtäviä.

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
  - yleisurheiluharjoitteet
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus-, väline- ja telinevoimistelu
  - luova musiikkiliikunta
  - tasapainotaidot
- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - leikeillä, peleillä ja lajiharjoitteilla
- palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - erilaisten pallopelien säännöt
- talviliikunta
  - liikkumista jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
  - pelit ja leikit
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
  - suunnistuksen alkeita
- vesiliikunta
  - perusuimataidon kehittäminen erilaisten harjoitteiden ja leikkien avulla

T2 ohjata oppilasta harjaannuttamaan havaintomotorisia taitojaan eli havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla sekä tekemään liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ratkaisujen teko erilaisissa liikuntatilanteissa	Oppilas tekee eri liikuntatilanteissa, kuten leikeissä ja peleissä, useimmiten tarkoituksenmukaisia ratkaisuja.

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
  - yleisurheiluharjoitteet
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus-, väline- ja telinevoimistelu
  - luova musiikkiliikunta
  - tasapainotaidot
- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - leikeillä, peleillä ja lajiharjoitteilla
- palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - erilaisten pallopelien säännöt
- talviliikunta
  - liikkumista jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
  - pelit ja leikit
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
  - suunnistuksen alkeita
- vesiliikunta
  - perusuimataidon kehittäminen erilaisten harjoitteiden ja leikkien avulla

T3 ohjata oppilasta sekä vahvistamaan tasapaino- ja liikkumistaitojaan että soveltamaan niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri vuodenaikoina sekä eri tilanteissa.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Motoristen perustaitojen (tasapaino- ja liikkumistaidot) käyttäminen eri liikuntamuodoissa	Oppilas osaa tasapainoilla ja liikkua erilaisissa oppimisympäristöissä.

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
  - yleisurheiluharjoitteet
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus-, väline- ja telinevoimistelu
  - luova musiikkiliikunta
  - tasapainotaidot
- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - leikeillä, peleillä ja lajiharjoitteilla

- palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - erilaisten pallopelien säännöt
- talviliikunta
  - liikkumista jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
  - pelit ja leikit
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
  - suunnistuksen alkeita
- vesiliikunta
  - perusuimataidon kehittäminen erilaisten harjoitteiden ja leikkien avulla

T4 ohjata oppilasta sekä vahvistamaan että soveltamaan välineenkäsittelytaitojaan monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä käyttämällä erilaisia välineitä eri vuodenaikoina erilaisissa tilanteissa.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Motoristen perustaitojen (välineenkäsittelytaidot) käyttäminen eri liikuntamuodoissa	Oppilas osaa käsitellä erilaisia liikuntavälineitä erilaisissa oppimisympäristöissä.

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
  - yleisurheiluharjoitteet
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus-, väline- ja telinevoimistelu
  - luova musiikkiliikunta
  - tasapainotaidot
- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - leikeillä, peleillä ja lajiharjoitteilla
- palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - erilaisten pallopelien säännöt
- talviliikunta
  - liikkumista jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
  - pelit ja leikit
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
  - suunnistuksen alkeita
- vesiliikunta
  - perusuimataidon kehittäminen erilaisten harjoitteiden ja leikkien avulla

T5 kannustaa ja ohjata oppilasta arvioimaan, ylläpitämään ja kehittämään fyysisiä ominaisuuksiaan: nopeutta, liikkuvuutta, kestävyyttä ja voimaa.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Fyysisten ominaisuuksien harjoittaminen	Oppilas osaa arvioida fyysisiä ominaisuuksiaan ja harjoittaa nopeutta, liikkuvuutta, kestävyyttä ja voimaa

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
  - yleisurheiluharjoitteet
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus-, väline- ja telinevoimistelu
  - luova musiikkiliikunta
  - tasapainotaidot
- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - leikeillä, peleillä ja lajiharjoitteilla
- palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - erilaisten pallopelien säännöt
- talviliikunta
  - liikkumista jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
  - pelit ja leikit
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
  - suunnistuksen alkeita
- vesiliikunta
  - perusuimataidon kehittäminen erilaisten harjoitteiden ja leikkien avulla

T6 opettaa uimataito, jotta oppilas pystyy liikkumaan vedessä ja pelastautumaan vedestä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Uima- ja pelastautumistaidot	Oppilas on perusuimataitoinen (Osaa uida 50 metriä kahta uintitapaa käyttäen ja sukeltaa 5 metriä pinnan alla).

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
  - yleisurheiluharjoitteet
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus-, väline- ja telinevoimistelu
  - luova musiikkiliikunta
  - tasapainotaidot
- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - leikeillä, peleillä ja lajiharjoitteilla
- palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - erilaisten pallopelien säännöt
- talviliikunta
  - liikkumista jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
  - pelit ja leikit
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
  - suunnistuksen alkeita
- vesiliikunta
  - perusuimataidon kehittäminen erilaisten harjoitteiden ja leikkien avulla

T7 ohjata oppilasta turvalliseen ja asialliseen toimintaan liikuntatunneilla.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Toiminta liikuntatunneilla	Oppilas osaa ottaa huomioon mahdolliset vaaratilanteet liikuntatunneilla sekä pyrkii toimimaan turvallisesti ja asiallisesti.

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
  - yleisurheiluharjoitteet
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus-, väline- ja telinevoimistelu
  - luova musiikkiliikunta
  - tasapainotaidot
- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - leikeillä, peleillä ja lajiharjoitteilla
- palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - erilaisten pallopelien säännöt
- talviliikunta
  - liikkumista jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
  - pelit ja leikit
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
  - suunnistuksen alkeita
- vesiliikunta
  - perusuimataidon kehittäminen erilaisten harjoitteiden ja leikkien avulla

T8 ohjata oppilasta työskentelemään kaikkien kanssa sekä säätelemään toimintaansa ja tunneilmaisuaan liikuntatilanteissa toiset huomioon ottaen.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutus- ja työskentelytaidot	Oppilas osaa toimia eri liikuntatilanteissa yhteisesti sovitulla tavalla.

Sisällöt

- vastuullinen toimiminen pari- ja ryhmätilanteissa toiset huomioon ottaen
- yhteisistä välineistä huolehtiminen

T9 ohjata oppilasta toimimaan reilun pelin periaatteella sekä kantamaan vastuuta yhteisistä oppimistilanteista.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Toiminta yhteisissä oppimistilanteissa	Oppilas noudattaa reilun pelin periaatteita ja osoittaa pyrkivänsä vastuullisuuteen yhteisissä oppimistilanteissa.

Sisällöt

- vastuullinen toimiminen pari- ja ryhmätilanteissa toiset huomioon ottaen
- yhteisistä välineistä huolehtiminen

T10 kannustaa oppilasta ottamaan vastuuta omasta toiminnasta ja vahvistaa itsenäisen työskentelyn taitoja.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Työskentelytaidot	Oppilas osaa yleensä työskennellä vastuullisesti ja itsenäisesti.

Sisällöt

- iloa ja virkistystä tuottavat pelit, leikit ja tehtävät
- myönteinen minäkäsitys liikkujana

T11 huolehtia siitä, että oppilaat saavat riittävästi myönteisiä kokemuksia omasta kehosta, pätevyydestä ja yhteisöllisyydestä.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei vaikuta arvosanan muodostamiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- iloa ja virkistystä tuottavat pelit, leikit ja tehtävät
- myönteinen minäkäsitys liikkujana

Vuosiluokka 5

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Fyysinen toimintakyky

Opetukseen sisältyy runsaasti fyysisesti aktiivista toimintaa. Opetukseen valitaan sellaisia oppilaiden kehitysvaiheeseen soveltuvia turvallisia tehtäviä, joissa harjaannutetaan havainto- ja ratkaisuntekotaitoja liikuntatilanteisiin sovellettuina (esim. luontoliikunta ja palloilut) sekä tehtäviä, joissa eri vuodenaikoina ja erilaisissa oppimisympäristöissä vahvistetaan tasapaino-, liikkumis- ja välineenkäsittelytaitoja monipuolisten liikuntamuotojen (kuten jää-, lumi-, luonto-, perus-, musiikki- ja tanssiliikunta sekä palloilut ja voimistelut) ja eri liikuntalajien avulla. Liikunnan opetukseen kuuluu uinnin, vesiliikunnan ja vesipelastuksen opetusta. Oppilaille opetetaan liikkumiseen ja liikunnan harrastamiseen liittyviä tarpeellisia tietoja.

Valitaan tehtäviä, joilla opitaan harjaannuttamaan nopeutta, liikkuvuutta, kestävyyttä ja voimaa. Opetuksessa käytetään monipuolisesti leikkejä, harjoitteita ja pelejä, jotka mahdollistavat osallisuuden, pätevyyden, itsenäisyyden sekä ilmaisun ja esteettisyyden kokemuksia.

Liikunnan opetukseen valitaan tehtäviä, joiden avulla tutustutaan myös oman toimintakyvyn arviointiin. Valtakunnallisen fyysisen toimintakyvyn seurantajärjestelmä Move!:n mittaukset tehdään niin, että ne tukevat 5. vuosiluokalla koulussa järjestettäviä laajoja terveystarkastuksia.

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
  - yleisurheilun lajitaidot
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus- ja telinevoimistelu
  - luova musiikkiliikunta
  - tasapainotaidot
- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - käsittelytaitojen kehittäminen lajiharjoitteiden ja pelien avulla
  - palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - erilaisten pallopelien säännöt
  - peliälyn kehittäminen
- talviliikunta
  - liikkumista jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
  - pelit ja leikit
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
  - suunnistaminen ja kartanlukutaito
- vesiliikunta
  - uimataidon ja uintitekniikoiden kehittäminen
  - vesipelastus
  - perusuimataitotesti
- Move!-mittaukset

S2 Sosiaalinen toimintakyky

Opetukseen valitaan myönteistä yhteisöllisyyttä lisääviä pari- ja ryhmätehtäviä, leikkejä, harjoituksia ja pelejä, joissa opitaan ottamaan toiset huomioon ja auttamaan muita sekä tehtäviä, joissa opitaan vastuun ottamista omasta toiminnasta, yhteisistä asioista ja säännöistä.

Sisällöt

- vastuullinen toimiminen pari- ja ryhmätilanteissa toiset huomioon ottaen
- yhteisistä välineistä huolehtiminen
- reilun pelin periaatteet

S3 Psyykkinen toimintakyky

Opetuksessa käytetään tehtäviä, joissa opitaan pitkäjännitteisesti ponnistelemaan yksin ja yhdessä muiden kanssa tavoitteen saavuttamiseksi. Yhteisillä tehtävillä harjoitellaan vastuun ottamista. Iloa ja virkistystä tuottavilla liikuntatehtävillä autetaan myönteisten tunteiden kokemista, jotka vahvistavat pätevyyden kokemuksia ja myönteistä minäkäsitystä.

Sisällöt

- iloa ja virkistystä tuottavat pelit, leikit ja tehtävät
- myönteinen minäkäsitys liikkujana
- sinnikäs ja pitkäjänteinen toiminta uusien taitojen ja tavoitteiden saavuttamiseksi sekä ryhmässä että itsenäisesti

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L1, L3
T2	S1	L1, L3, L4
T3	S1	L3
T4	S1	L3
T5	S1	L3
T6	S1	L3
T7	S1	L3, L6, L7
T8	S2	L2, L3, L6, L7
T9	S2	L2, L6, L7
T10	S3	L1, L2, L3
T11	S3	L1, L2

Vuosiluokan tavoitteet

T1 kannustaa oppilaita fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntatehtäviä ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Työskentely ja yrittäminen	Oppilas osallistuu liikuntatuntien toimintaan yleensä aktiivisesti kokeillen ja harjoitellen erilaisia liikuntatehtäviä.

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
  - yleisurheilun lajitaidot
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus- ja telinevoimistelu
  - luova musiikkiliikunta
  - tasapainotaidot
- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - käsittelytaitojen kehittäminen lajiharjoitteiden ja pelien avulla
  - palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - erilaisten pallopelien säännöt
  - peliälyn kehittäminen
- talviliikunta
  - liikkumista jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
  - pelit ja leikit
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
  - suunnistaminen ja kartanlukutaito

- vesiliikunta
  - uimataidon ja uintitekniikoiden kehittäminen
  - vesipelastus
  - perusuimataitotesti
- Move!-mittaukset

T2 ohjata oppilasta harjaannuttamaan havaintomotorisia taitojaan eli havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla sekä tekemään liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ratkaisujen teko erilaisissa liikuntatilanteissa	Oppilas tekee eri liikuntatilanteissa, kuten leikeissä ja peleissä, useimmiten tarkoituksenmukaisia ratkaisuja.

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
  - yleisurheilun lajitaidot
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus- ja telinevoimistelu
  - luova musiikkiliikunta
  - tasapainotaidot
- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - käsittelytaitojen kehittäminen lajiharjoitteiden ja pelien avulla
  - palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - erilaisten pallopelien säännöt
  - peliälyn kehittäminen
- talviliikunta
  - liikkumista jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
  - pelit ja leikit
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
  - suunnistaminen ja kartanlukutaito
- vesiliikunta
  - uimataidon ja uintitekniikoiden kehittäminen
  - vesipelastus
  - perusuimataitotesti
- Move!-mittaukset

T3 ohjata oppilasta sekä vahvistamaan tasapaino- ja liikkumistaitojaan että soveltamaan niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri vuodenaikoina sekä eri tilanteissa.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Motoristen perustaitojen (tasapaino- ja liikkumistaidot) käyttäminen eri liikuntamuodoissa	Oppilas osaa tasapainoilla ja liikkua erilaisissa oppimisympäristöissä.

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
  - yleisurheilun lajitaidot
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus- ja telinevoimistelu
  - luova musiikkiliikunta
  - tasapainotaidot
- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - käsittelytaitojen kehittäminen lajiharjoitteiden ja pelien avulla
  - palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - erilaisten pallopelien säännöt
  - peliälyn kehittäminen
- talviliikunta
  - liikkumista jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
  - pelit ja leikit
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
  - suunnistaminen ja kartanlukutaito
- vesiliikunta
  - uimataidon ja uintitekniikoiden kehittäminen
  - vesipelastus
  - perusuimataitotesti
- Move!-mittaukset

T4 ohjata oppilasta sekä vahvistamaan että soveltamaan välineenkäsittelytaitojaan monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä käyttämällä erilaisia välineitä eri vuodenaikoina erilaisissa tilanteissa.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Motoristen perustaitojen (välineenkäsittelytaidot) käyttäminen eri liikuntamuodoissa	Oppilas osaa käsitellä erilaisia liikuntavälineitä erilaisissa oppimisympäristöissä.

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
  - yleisurheilun lajitaidot
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus- ja telinevoimistelu
  - luova musiikkiliikunta
  - tasapainotaidot
- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - käsittelytaitojen kehittäminen lajiharjoitteiden ja pelien avulla
  - palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - erilaisten pallopelien säännöt
  - peliälyn kehittäminen
- talviliikunta
  - liikkumista jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
  - pelit ja leikit
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
  - suunnistaminen ja kartanlukutaito

- vesiliikunta
  - uimataidon ja uintitekniikoiden kehittäminen
  - vesipelastus
  - perusuimataitotesti
- Move!-mittaukset

T5 kannustaa ja ohjata oppilasta arvioimaan, ylläpitämään ja kehittämään fyysisiä ominaisuuksiaan: nopeutta, liikkuvuutta, kestävyyttä ja voimaa.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Fyysisten ominaisuuksien harjoittaminen	Oppilas osaa arvioida fyysisiä ominaisuuksiaan ja harjoittaa nopeutta, liikkuvuutta, kestävyyttä ja voimaa

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
  - yleisurheilun lajitaidot
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus- ja telinevoimistelu
  - luova musiikkiliikunta
  - tasapainotaidot
- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - käsittelytaitojen kehittäminen lajiharjoitteiden ja pelien avulla
  - palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - erilaisten pallopelien säännöt
  - peliälyn kehittäminen
- talviliikunta
  - liikkumista jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
  - pelit ja leikit
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
  - suunnistaminen ja kartanlukutaito
- vesiliikunta
  - uimataidon ja uintitekniikoiden kehittäminen
  - vesipelastus
  - perusuimataitotesti
- Move!-mittaukset

T6 opettaa uimataito, jotta oppilas pystyy liikkumaan vedessä ja pelastautumaan vedestä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Uima- ja pelastautumistaidot	Oppilas on perusuimataitoinen (Osaa uida 50 metriä kahta uintitapaa käyttäen ja sukeltaa 5 metriä pinnan alla).

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
  - yleisurheilun lajitaidot
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus- ja telinevoimistelu
  - luova musiikkiliikunta
  - tasapainotaidot
- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - käsittelytaitojen kehittäminen lajiharjoitteiden ja pelien avulla
  - palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - erilaisten pallopelien säännöt
  - peliälyn kehittäminen
- talviliikunta
  - liikkumista jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
  - pelit ja leikit
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
  - suunnistaminen ja kartanlukutaito
- vesiliikunta
  - uimataidon ja uintitekniikoiden kehittäminen
  - vesipelastus
  - perusuimataitotesti
- Move!-mittaukset

T7 ohjata oppilasta turvalliseen ja asialliseen toimintaan liikuntatunneilla.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Toiminta liikuntatunneilla	Oppilas osaa ottaa huomioon mahdolliset vaaratilanteet liikuntatunneilla sekä pyrkii toimimaan turvallisesti ja asiallisesti.

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
  - yleisurheilun lajitaidot
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus- ja telinevoimistelu
  - luova musiikkiliikunta
  - tasapainotaidot
- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - käsittelytaitojen kehittäminen lajiharjoitteiden ja pelien avulla
  - palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - erilaisten pallopelien säännöt
  - peliälyn kehittäminen
- talviliikunta
  - liikkumista jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
  - pelit ja leikit
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
  - suunnistaminen ja kartanlukutaito

- vesiliikunta
  - uimataidon ja uintitekniikoiden kehittäminen
  - vesipelastus
  - perusuimataitotesti
- Move!-mittaukset

T8 ohjata oppilasta työskentelemään kaikkien kanssa sekä säätelemään toimintaansa ja tunneilmaisuaan liikuntatilanteissa toiset huomioon ottaen.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutus- ja työskentelytaidot	Oppilas osaa toimia eri liikuntatilanteissa yhteisesti sovitulla tavalla.

Sisällöt

- vastuullinen toimiminen pari- ja ryhmätilanteissa toiset huomioon ottaen
- yhteisistä välineistä huolehtiminen
- reilun pelin periaatteet

T9 ohjata oppilasta toimimaan reilun pelin periaatteella sekä kantamaan vastuuta yhteisistä oppimistilanteista.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Toiminta yhteisissä oppimistilanteissa	Oppilas noudattaa reilun pelin periaatteita ja osoittaa pyrkivänsä vastuullisuuteen yhteisissä oppimistilanteissa.

Sisällöt

- vastuullinen toimiminen pari- ja ryhmätilanteissa toiset huomioon ottaen
- yhteisistä välineistä huolehtiminen
- reilun pelin periaatteet

T10 kannustaa oppilasta ottamaan vastuuta omasta toiminnasta ja vahvistaa itsenäisen työskentelyn taitoja.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Työskentelytaidot	Oppilas osaa yleensä työskennellä vastuullisesti ja itsenäisesti.

Sisällöt

- iloa ja virkistystä tuottavat pelit, leikit ja tehtävät
- myönteinen minäkäsitys liikkujana
- sinnikäs ja pitkäjänteinen toiminta uusien taitojen ja tavoitteiden saavuttamiseksi sekä ryhmässä että itsenäisesti

T11 huolehtia siitä, että oppilaat saavat riittävästi myönteisiä kokemuksia omasta kehosta, pätevyydestä ja yhteisöllisyydestä.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei vaikuta arvosanan muodostamiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- iloa ja virkistystä tuottavat pelit, leikit ja tehtävät
- myönteinen minäkäsitys liikkujana
- sinnikäs ja pitkäjänteinen toiminta uusien taitojen ja tavoitteiden saavuttamiseksi sekä ryhmässä että itsenäisesti

Vuosiluokka 6

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Fyysinen toimintakyky

Opetukseen sisältyy runsaasti fyysisesti aktiivista toimintaa. Opetukseen valitaan sellaisia oppilaiden kehitysvaiheeseen soveltuvia turvallisia tehtäviä, joissa harjaannutetaan havainto- ja ratkaisuntekotaitoja liikuntatilanteisiin sovellettuina (esim. luontoliikunta ja palloilut) sekä tehtäviä, joissa eri vuodenaikoina ja erilaisissa oppimisympäristöissä vahvistetaan tasapaino-, liikkumis- ja välineenkäsittelytaitoja monipuolisten liikuntamuotojen (kuten jää-, lumi-, luonto-, perus-, musiikki- ja tanssiliikunta sekä palloilut ja voimistelut) ja eri liikuntalajien avulla. Liikunnan opetukseen kuuluu uinnin, vesiliikunnan ja vesipelastuksen opetusta. Oppilaille opetetaan liikkumiseen ja liikunnan harrastamiseen liittyviä tarpeellisia tietoja.

Valitaan tehtäviä, joilla opitaan harjaannuttamaan nopeutta, liikkuvuutta, kestävyyttä ja voimaa. Opetuksessa käytetään monipuolisesti leikkejä, harjoitteita ja pelejä, jotka mahdollistavat osallisuuden, pätevyyden, itsenäisyyden sekä ilmaisun ja esteettisyyden kokemuksia.

Liikunnan opetukseen valitaan tehtäviä, joiden avulla tutustutaan myös oman toimintakyvyn arviointiin. Valtakunnallisen fyysisen toimintakyvyn seurantajärjestelmä Move!:n mittaukset tehdään niin, että ne tukevat 5. vuosiluokalla koulussa järjestettäviä laajoja terveystarkastuksia.

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
  - yleisurheilun lajitaidot
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus- ja telinevoimistelu
  - luova musiikkiliikunta
  - tasapainotaidot
- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - käsittelytaitojen kehittäminen lajiharjoitteiden ja pelien avulla
  - palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - erilaisten pallopelien säännöt
  - peliälyn kehittäminen
- talviliikunta
  - liikkumista jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
  - pelit ja leikit

- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
  - suunnistaminen ja kartanlukutaito
- vesiliikunta
  - uimataidon ja uintitekniikoiden kehittäminen
  - vesipelastus
  - perusuimataitotesti

S2 Sosiaalinen toimintakyky

Opetukseen valitaan myönteistä yhteisöllisyyttä lisääviä pari- ja ryhmätehtäviä, leikkejä, harjoituksia ja pelejä, joissa opitaan ottamaan toiset huomioon ja auttamaan muita sekä tehtäviä, joissa opitaan vastuun ottamista omasta toiminnasta, yhteisistä asioista ja säännöistä.

Sisällöt

- vastuullinen toimiminen pari- ja ryhmätilanteissa toiset huomioon ottaen
- yhteisistä välineistä huolehtiminen
- reilun pelin periaatteet

S3 Psyykkinen toimintakyky

Opetuksessa käytetään tehtäviä, joissa opitaan pitkäjännitteisesti ponnistelemaan yksin ja yhdessä muiden kanssa tavoitteen saavuttamiseksi. Yhteisillä tehtävillä harjoitellaan vastuun ottamista. Iloa ja virkistystä tuottavilla liikuntatehtävillä autetaan myönteisten tunteiden kokemista, jotka vahvistavat pätevyyden kokemuksia ja myönteistä minäkäsitystä.

Sisällöt

- iloa ja virkistystä tuottavat pelit, leikit ja tehtävät
- myönteinen minäkäsitys liikkujana
- sinnikäs ja pitkäjänteinen toiminta uusien taitojen ja tavoitteiden saavuttamiseksi sekä ryhmässä että itsenäisesti

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L1, L3
T2	S1	L1, L3, L4
T3	S1	L3
T4	S1	L3
T5	S1	L3
T6	S1	L3
T7	S1	L3, L6, L7
T8	S2	L2, L3, L6, L7
T9	S2	L2, L6, L7
T10	S3	L1, L2, L3
T11	S3	L1, L2

Vuosiluokan tavoitteet

T1 kannustaa oppilaita fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntatehtäviä ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Työskentely ja yrittäminen	Oppilas osallistuu liikuntatuntien toimintaan yleensä aktiivisesti kokeillen ja harjoitellen erilaisia liikuntatehtäviä.

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
  - yleisurheilun lajitaidot
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus- ja telinevoimistelu
  - luova musiikkiliikunta
  - tasapainotaidot
- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - käsittelytaitojen kehittäminen lajiharjoitteiden ja pelien avulla
  - palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - erilaisten pallopelien säännöt
  - peliälyn kehittäminen
- talviliikunta
  - liikkumista jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
  - pelit ja leikit
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
  - suunnistaminen ja kartanlukutaito
- vesiliikunta
  - uimataidon ja uintitekniikoiden kehittäminen
  - vesipelastus
  - perusuimataitotesti

T2 ohjata oppilasta harjaannuttamaan havaintomotorisia taitojaan eli havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla sekä tekemään liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ratkaisujen teko erilaisissa liikuntatilanteissa	Oppilas tekee eri liikuntatilanteissa, kuten leikeissä ja peleissä, useimmiten tarkoituksenmukaisia ratkaisuja.

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
  - yleisurheilun lajitaidot
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus- ja telinevoimistelu
  - luova musiikkiliikunta
  - tasapainotaidot

- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - käsittelytaitojen kehittäminen lajiharjoitteiden ja pelien avulla
  - palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - erilaisten pallopelien säännöt
  - peliälyn kehittäminen
- talviliikunta
  - liikkumista jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
  - pelit ja leikit
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
  - suunnistaminen ja kartanlukutaito
- vesiliikunta
  - uimataidon ja uintitekniikoiden kehittäminen
  - vesipelastus
  - perusuimataitotesti

T3 ohjata oppilasta sekä vahvistamaan tasapaino- ja liikkumistaitojaan että soveltamaan niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri vuodenaikoina sekä eri tilanteissa.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Motoristen perustaitojen (tasapaino- ja liikkumistaidot) käyttäminen eri liikuntamuodoissa	Oppilas osaa tasapainoilla ja liikkua erilaisissa oppimisympäristöissä.

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
  - yleisurheilun lajitaidot
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus- ja telinevoimistelu
  - luova musiikkiliikunta
  - tasapainotaidot
- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - käsittelytaitojen kehittäminen lajiharjoitteiden ja pelien avulla
  - palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - erilaisten pallopelien säännöt
  - peliälyn kehittäminen
- talviliikunta
  - liikkumista jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
  - pelit ja leikit
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
  - suunnistaminen ja kartanlukutaito
- vesiliikunta
  - uimataidon ja uintitekniikoiden kehittäminen
  - vesipelastus
  - perusuimataitotesti

T4 ohjata oppilasta sekä vahvistamaan että soveltamaan välineenkäsittelytaitojaan monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä käyttämällä erilaisia välineitä eri vuodenaikoina erilaisissa tilanteissa.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Motoristen perustaitojen (välineenkäsittelytaidot) käyttäminen eri liikuntamuodoissa	Oppilas osaa käsitellä erilaisia liikuntavälineitä erilaisissa oppimisympäristöissä.

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
  - yleisurheilun lajitaidot
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus- ja telinevoimistelu
  - luova musiikkiliikunta
  - tasapainotaidot
- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - käsittelytaitojen kehittäminen lajiharjoitteiden ja pelien avulla
  - palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - erilaisten pallopelien säännöt
  - peliälyn kehittäminen
- talviliikunta
  - liikkumista jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
  - pelit ja leikit
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
  - suunnistaminen ja kartanlukutaito
- vesiliikunta
  - uimataidon ja uintitekniikoiden kehittäminen
  - vesipelastus
  - perusuimataitotesti

T5 kannustaa ja ohjata oppilasta arvioimaan, ylläpitämään ja kehittämään fyysisiä ominaisuuksiaan: nopeutta, liikkuvuutta, kestävyyttä ja voimaa.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Fyysisten ominaisuuksien harjoittaminen	Oppilas osaa arvioida fyysisiä ominaisuuksiaan ja harjoittaa nopeutta, liikkuvuutta, kestävyyttä ja voimaa

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
  - yleisurheilun lajitaidot
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus- ja telinevoimistelu
  - luova musiikkiliikunta
  - tasapainotaidot

- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - käsittelytaitojen kehittäminen lajiharjoitteiden ja pelien avulla
  - palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - erilaisten pallopelien säännöt
  - peliälyn kehittäminen
- talviliikunta
  - liikkumista jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
  - pelit ja leikit
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
  - suunnistaminen ja kartanlukutaito
- vesiliikunta
  - uimataidon ja uintitekniikoiden kehittäminen
  - vesipelastus
  - perusuimataitotesti

T6 opettaa uimataito, jotta oppilas pystyy liikkumaan vedessä ja pelastautumaan vedestä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Uima- ja pelastautumistaidot	Oppilas on perusuimataitoinen (Osaa uida 50 metriä kahta uintitapaa käyttäen ja sukeltaa 5 metriä pinnan alla).

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
  - yleisurheilun lajitaidot
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus- ja telinevoimistelu
  - luova musiikkiliikunta
  - tasapainotaidot
- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - käsittelytaitojen kehittäminen lajiharjoitteiden ja pelien avulla
  - palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - erilaisten pallopelien säännöt
  - peliälyn kehittäminen
- talviliikunta
  - liikkumista jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
  - pelit ja leikit
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
  - suunnistaminen ja kartanlukutaito
- vesiliikunta
  - uimataidon ja uintitekniikoiden kehittäminen
  - vesipelastus
  - perusuimataitotesti

T7 ohjata oppilasta turvalliseen ja asialliseen toimintaan liikuntatunneilla.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Toiminta liikuntatunneilla	Oppilas osaa ottaa huomioon mahdolliset vaaratilanteet liikuntatunneilla sekä pyrkii toimimaan turvallisesti ja asiallisesti.

Sisällöt

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy-, kiipeily- ja heittoharjoitukset
  - yleisurheilun lajitaidot
- kehonhallinnan edistäminen
  - perus- ja telinevoimistelu
  - luova musiikkiliikunta
  - tasapainotaidot
- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - käsittelytaitojen kehittäminen lajiharjoitteiden ja pelien avulla
  - palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - erilaisten pallopelien säännöt
  - peliälyn kehittäminen
- talviliikunta
  - liikkumista jäällä ja lumella erilaisia liikuntavälineitä hyödyntäen
  - pelit ja leikit
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä eri vuodenaikoina
  - suunnistaminen ja kartanlukutaito
- vesiliikunta
  - uimataidon ja uintitekniikoiden kehittäminen
  - vesipelastus
  - perusuimataitotesti

T8 ohjata oppilasta työskentelemään kaikkien kanssa sekä säätelemään toimintaansa ja tunneilmaisuaan liikuntatilanteissa toiset huomioon ottaen.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutus- ja työskentelytaidot	Oppilas osaa toimia eri liikuntatilanteissa yhteisesti sovitulla tavalla.

Sisällöt

- vastuullinen toimiminen pari- ja ryhmätilanteissa toiset huomioon ottaen
- yhteisistä välineistä huolehtiminen
- reilun pelin periaatteet

T9 ohjata oppilasta toimimaan reilun pelin periaatteella sekä kantamaan vastuuta yhteisistä oppimistilanteista.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Toiminta yhteisissä oppimistilanteissa	Oppilas noudattaa reilun pelin periaatteita ja osoittaa pyrkivänsä vastuullisuuteen yhteisissä oppimistilanteissa.

Sisällöt

- vastuullinen toimiminen pari- ja ryhmätilanteissa toiset huomioon ottaen
- yhteisistä välineistä huolehtiminen
- reilun pelin periaatteet

T10 kannustaa oppilasta ottamaan vastuuta omasta toiminnasta ja vahvistaa itsenäisen työskentelyn taitoja.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Työskentelytaidot	Oppilas osaa yleensä työskennellä vastuullisesti ja itsenäisesti.

Sisällöt

- iloa ja virkistystä tuottavat pelit, leikit ja tehtävät
- myönteinen minäkäsitys liikkujana
- sinnikäs ja pitkäjänteinen toiminta uusien taitojen ja tavoitteiden saavuttamiseksi sekä ryhmässä että itsenäisesti

T11 huolehtia siitä, että oppilaat saavat riittävästi myönteisiä kokemuksia omasta kehosta, pätevyydestä ja yhteisöllisyydestä.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei vaikuta arvosanan muodostamiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- iloa ja virkistystä tuottavat pelit, leikit ja tehtävät
- myönteinen minäkäsitys liikkujana
- sinnikäs ja pitkäjänteinen toiminta uusien taitojen ja tavoitteiden saavuttamiseksi sekä ryhmässä että itsenäisesti

32.6.6. Musiikki

Oppiaineen tehtävä

Musiikin opetuksen tehtävänä on luoda edellytykset monipuoliseen musiikilliseen toimintaan ja aktiiviseen kulttuuriseen osallisuuteen. Opetus ohjaa oppilaita tulkitsemaan musiikin monia merkityksiä eri kulttuureissa sekä yksilöiden ja yhteisöjen toiminnoissa. Oppilaiden musiikillinen osaaminen laajenee, mikä vahvistaa myönteistä suhdetta musiikkiin ja luo pohjaa musiikin elinikäiselle harrastamiselle. Musiikin opetus rakentaa arvostavaa ja uteliasta suhtautumista musiikkiin ja kulttuuriseen monimuotoisuuteen.

Toiminnallinen musiikin opetus ja opiskelu edistävät oppilaiden musiikillisten taitojen ja ymmärryksen kehittymistä, kokonaisvaltaista kasvua ja kykyä toimia yhteistyössä muiden kanssa. Näitä vahvistetaan ottamalla musiikin opetuksessa huomioon oppilaiden musiikilliset kiinnostuksen kohteet, muut oppiaineet, eheyttävät teemat, koulun juhlat ja tapahtumat sekä koulun ulkopuolella tapahtuva toiminta. Oppilaiden ajattelua ja oivalluskykyä kehitetään tarjoamalla säännöllisesti mahdollisuuksia äänen ja musiikin parissa toimimiseen, säveltämiseen

sekä muuhun luovaan tuottamiseen. Musiikin opetuksessa oppilaat opiskelevat musiikkia monipuolisesti, mikä edesauttaa heidän ilmaisutaitojensa kehittymistä.

Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 3-6

Vuosiluokkien 3-6 *musiikin opetuksessa oppilaat oppivat suhtautumaan avoimesti ja kunnioittavasti toisten kokemuksiin sekä luomaan yhteenkuuluvuuden tunnetta ryhmässään. Samalla he tottuvat jäsentämään aiempaa tietoisemmin musiikillisia kokemuksia ja ilmiöitä sekä musiikkikulttuureja. Oppilaiden ymmärrys musiikkikäsitteistä ja ilmaisukeinoista syvenee ja laajenee samalla, kun taidot laulaa, soittaa, säveltää, liikkua ja kuunnella kehittyvät. Ääniin ja musiikin ilmaisukeinoihin liittyvää luovaa ja esteettistä ajattelua edistetään luomalla tilanteita, joissa oppilaat voivat suunnitella ja toteuttaa erilaisia musiikillisia tai monitaiteellisia kokonaisuuksia. Näissä tehtävissä oppilaat käyttävät mielikuvitustaan ja kekseliäisyyttään yksin tai yhdessä muiden kanssa. Musiikillinen toiminta liittyy luontevasti eheyttävään opiskeluun koulun arjessa ja juhlassa. Oppilaiden käsitys itsestään musiikillisena toimijoina rakentuu myönteisten oppimiskokemusten kautta.*

Musiikin oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 3-6

Tavoitteena on luoda pedagogisesti monipuolinen ja joustava musiikin opiskelukokonaisuus, joissa erilaiset musiikilliset työtavat ja vuorovaikutustilanteet sekä yhteismusisointi ja muu musiikillinen yhteistoiminta on mahdollista jokaiselle oppilaalle. Oppimisen ilo, luovaan ajatteluun rohkaiseva ennakkoluuloton ilmapiiri sekä myönteiset musiikkikokemukset ja -elämykset innostavat oppilaita kehittämään musiikillisia taitojaan. Opetustilanteissa luodaan mahdollisuuksia tieto- ja viestintäteknologian käyttöön musiikillisessa toiminnassa. Opetuksessa hyödynnetään taide- ja kulttuurilaitosten sekä muiden yhteistyötahojen tarjoamia mahdollisuuksia.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki musiikissa vuosiluokilla 3-6

Musiikin opetuksessa ja työskentelyn suunnittelussa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet, aikaisempi oppiminen ja kiinnostuksen kohteet. Niiden pohjalta tehdään muun muassa työtapoja, opetusvälineiden käyttöä ja ryhmätyöskentelyä koskevat ratkaisut niin, että myös oppilaita kuullaan. Ratkaisuilla luodaan oppimista edistäviä yhteismusisoinnin tilanteita sekä vahvistetaan jokaisen oppilaan opiskelutaitoja ja oma-aloitteisuutta.

Oppilaan oppimisen arviointi musiikissa vuosiluokilla 3-6

Musiikin opetuksessa oppilaat tarvitsevat ohjaavaa ja rohkaisevaa palautetta erityisesti yhteistoiminnan ja musiikillisten taitojen harjoittelemisessa. Palaute ohjaa jokaista oppilasta hahmottamaan musiikkia ja musiikkikäsitteitä sekä kehittämään toimintaansa ryhmän jäsenenä suhteessa soivaan musiikilliseen kokonaisuuteen.

Antaessaan musiikin sanallista arviota tai arvosanaa opettaja arvioi oppilaan osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin. Määritellessään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttää musiikin valtakunnallisia arviointikriteereitä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä seurata erityisesti oppilaan yhteismusisointitaitojen, käsitteellisen ajattelun ja oppimaan oppimisen taitojen kehittymistä.

Vuosiluokka 3

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Miten musiikissa toimitaan

Musisointitilanteissa kiinnitetään huomiota musisoivan ryhmän jäsenenä toimimiseen. Luontevaa äänenkäyttöä ja laulamista, liikkumista sekä keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimien perussoittotekniikoita harjoitellaan yhteismusisoinnissa. Opetuksessa on keskeistä ilmaisutaitojen ja kuvittelukyvyn monipuolinen kehittäminen.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan, liikutaan ja kuunnellaan yhdessä.
- Harjoitellaan keho- ja rytmisoittimien soittamista.
- Tutustutaan melodia- ja sointusoittimiin.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.
- Ohjeistetaan turvalliseen ja asialliseen äänenkäyttöön.

S2 Mistä musiikki muodostuu

Musisointitilanteissa kiinnitetään huomiota peruskäsitteiden lisäksi musiikkikäsitteiden rytmi, melodia, harmonia, muoto, sointiväri ja dynamiikka hahmottamiskyvyn kehittämiseen. Osaamisen kehittyessä käsitteitä nimetään ja käytetään vakiintuneita tai omia symboleita kuvaamaan musiikillisia tapahtumia. Musiikillisessa toiminnassa kiinnitetään huomiota myös tulkintaan ja musiikin ilmaisullisiin keinoihin.

Sisällöt

- Tutustutaan musiikin käsitteisiin melodia, rytmi, sointiväri, dynamiikka, harmonia ja muoto.

S3 Musiikki omassa elämässä, yhteisössä ja yhteiskunnassa

Musiikillisten taitojen ja tietojen lisäksi opetuksessa käsitellään oppilaiden kokemuksia ja havaintoja musiikista ja musiikin tekemisestä eri ympäristöissä koulussa ja koulun ulkopuolella. Opetuksessa rakennetaan yhteyksiä muihin oppiaineisiin ja omiin yhteisöihin sekä pohditaan musiikin merkityksiä elämän eri tilanteissa eri aikoina ja aikakausina.

Sisällöt

- Jaetaan omia musiikkikokemuksia.
- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan musiikkitapahtumiin.

S4 Ohjelmisto

Ohjelmiston suunnittelussa kiinnitetään huomiota oppilaiden omiin kulttuureihin, kulttuuriperinnön vaalimiseen ja kulttuurisen ymmärryksen avartamiseen. Ohjelmistoon sisällytetään monipuolisesti muun muassa lastenmusiikkia, eri kulttuurien musiikkia, taidemusiikkia, populaarimusiikkia ja kansanmusiikkia. Musisointitilanteissa syntyneet oppilaiden luovat tuotokset ja sävellykset sisältyvät myös ohjelmistoon.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan ja kuunnellaan monipuolista musiikkia.
    - mm. lastenmusiikki, eri kulttuurien musiikki, taidemusiikki, populaarimusiikki ja kansanmusiikki

- Tehdään omia musiikillisia tuotoksia.
  - esim. sävellykset, äänimaisemat ja sanoitukset

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4	L2, L6, L7
T2	S1, S2, S3, S4	L2
T3	S1, S2, S3, S4	L1, L2
T4	S1, S2, S3, S4	L2
T5	S1, S2, S3, S4	L1, L2, L5, L6
T6	S1, S2, S3, S4	L2
T7	S1, S2, S3, S4	L4
T8	S1, S2, S3	L3
T9	S1, S2, S3, S4	L1

Vuosiluokan tavoitteet

T1 rohkaista oppilasta osallistumaan yhteismusisointiin ja rakentamaan myönteistä yhteishenkeä yhteisössään

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Musiikilliset yhteistyötaidot	Oppilas ottaa huomioon ryhmän muut jäsenet yhteismusisoinnissa.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan, liikutaan ja kuunnellaan yhdessä.
- Harjoitellaan keho- ja rytmisoittimien soittamista.
- Tutustutaan melodia- ja sointusoittimiin.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.
- Ohjeistetaan turvalliseen ja asialliseen äänenkäyttöön.

Sisällöt

- Tutustutaan musiikin käsitteisiin melodia, rytmi, sointiväri, dynamiikka, harmonia ja muoto.

Sisällöt

- Jaetaan omia musiikkikokemuksia.
- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan musiikkitapahtumiin.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan ja kuunnellaan monipuolista musiikkia.
  - mm. lastenmusiikki, eri kulttuurien musiikki, taidemusiikki, populaarimusiikki ja kansanmusiikki
- Tehdään omia musiikillisia tuotoksia.
  - esim. sävellykset, äänimaisemat ja sanoitukset

T2 ohjata oppilasta luontevaan äänenkäyttöön ja laulamiseen sekä kehittämään keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimien soittotaitoaan musisoivan ryhmän jäsenenä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Laulaminen ja soittaminen ryhmän jäsenenä	Oppilas osallistuu yhteislauluun ja soittoon pyrkien sovittamaan osuutensa osaksi musiikillista kokonaisuutta.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan, liikutaan ja kuunnellaan yhdessä.
- Harjoitellaan keho- ja rytmisoittimien soittamista.
- Tutustutaan melodia- ja sointusoittimiin.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.
- Ohjeistetaan turvalliseen ja asialliseen äänenkäyttöön.

Sisällöt

- Tutustutaan musiikin käsitteisiin melodia, rytmi, sointiväri, dynamiikka, harmonia ja muoto.

Sisällöt

- Jaetaan omia musiikkikokemuksia.
- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan musiikkitapahtumiin.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan ja kuunnellaan monipuolista musiikkia.
  - mm. lastenmusiikki, eri kulttuurien musiikki, taidemusiikki, populaarimusiikki ja kansanmusiikki
- Tehdään omia musiikillisia tuotoksia.
  - esim. sävellykset, äänimaisemat ja sanoitukset

T3 kannustaa oppilasta keholliseen musiikin, kuvien, tarinoiden ja tunnetilojen ilmaisuun kokonaisvaltaisesti liikkuen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Musiikkiliikunta	Oppilas liikkuu musiikin mukaan ja käyttää kehoaan musiikilliseen ilmaisuun.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan, liikutaan ja kuunnellaan yhdessä.
- Harjoitellaan keho- ja rytmisoittimien soittamista.
- Tutustutaan melodia- ja sointusoittimiin.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.
- Ohjeistetaan turvalliseen ja asialliseen äänenkäyttöön.

Sisällöt

- Tutustutaan musiikin käsitteisiin melodia, rytmi, sointiväri, dynamiikka, harmonia ja muoto.

Sisällöt

- Jaetaan omia musiikkikokemuksia.
- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan musiikkitapahtumiin.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan ja kuunnellaan monipuolista musiikkia.
  - mm. lastenmusiikki, eri kulttuurien musiikki, taidemusiikki, populaarimusiikki ja kansanmusiikki
- Tehdään omia musiikillisia tuotoksia.
  - esim. sävellykset, äänimaisemat ja sanoitukset

T4 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia ääniympäristön ja musiikin elämykselliseen kuunteluun sekä ohjata häntä jäsentämään kuulemaansa sekä kertomaan siitä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Musiikin kuuntelu	Oppilas kuuntelee keskittyneesti musiikkia ja esittää näkemyksiään kuulemastaan.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan, liikutaan ja kuunnellaan yhdessä.
- Harjoitellaan keho- ja rytmisoittimien soittamista.
- Tutustutaan melodia- ja sointusoittimiin.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.
- Ohjeistetaan turvalliseen ja asialliseen äänenkäyttöön.

Sisällöt

- Tutustutaan musiikin käsitteisiin melodia, rytmi, sointiväri, dynamiikka, harmonia ja muoto.

Sisällöt

- Jaetaan omia musiikkikokemuksia.
- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan musiikkitapahtumiin.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan ja kuunnellaan monipuolista musiikkia.
  - mm. lastenmusiikki, eri kulttuurien musiikki, taidemusiikki, populaarimusiikki ja kansanmusiikki
- Tehdään omia musiikillisia tuotoksia.
  - esim. sävellykset, äänimaisemat ja sanoitukset

T5 rohkaista oppilasta improvisoimaan sekä suunnittelemaan ja toteuttamaan pienimuotoisia sävellyksiä tai monitaiteellisia kokonaisuuksia eri keinoin ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Luovan musiikillisen ajattelun ilmaiseminen eri keinoin	Oppilas keksii omia ratkaisuja käyttäen ääntä, musiikkia, kuvaa tai muita ilmaisutapoja ja osaa tarvittaessa ohjatusti hyödyntää musiikkiteknologian tarjoamia mahdollisuuksia.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan, liikutaan ja kuunnellaan yhdessä.
- Harjoitellaan keho- ja rytmisoittimien soittamista.
- Tutustutaan melodia- ja sointusoittimiin.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.
- Ohjeistetaan turvalliseen ja asialliseen äänenkäyttöön.

Sisällöt

- Tutustutaan musiikin käsitteisiin melodia, rytmi, sointiväri, dynamiikka, harmonia ja muoto.

Sisällöt

- Jaetaan omia musiikkikokemuksia.
- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan musiikkitapahtumiin.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan ja kuunnellaan monipuolista musiikkia.
  - mm. lastenmusiikki, eri kulttuurien musiikki, taidemusiikki, populaarimusiikki ja kansanmusiikki
- Tehdään omia musiikillisia tuotoksia.
  - esim. sävellykset, äänimaisemat ja sanoitukset

T6 ohjata oppilasta tarkastelemaan musiikillisia kokemuksiaan ja musiikillisen maailman esteettistä, kulttuurista ja historiallista monimuotoisuutta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Musiikin merkitysten havainnointi	Oppilas esittää näkemyksiä musiikilliseen toimintaan liittyvistä havainnoistaan ja kokemuksistaan.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan, liikutaan ja kuunnellaan yhdessä.
- Harjoitellaan keho- ja rytmisoittimien soittamista.
- Tutustutaan melodia- ja sointusoittimiin.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.
- Ohjeistetaan turvalliseen ja asialliseen äänenkäyttöön.

Sisällöt

- Tutustutaan musiikin käsitteisiin melodia, rytmi, sointiväri, dynamiikka, harmonia ja muoto.

Sisällöt

- Jaetaan omia musiikkikokemuksia.
- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan musiikkitapahtumiin.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan ja kuunnellaan monipuolista musiikkia.
  - mm. lastenmusiikki, eri kulttuurien musiikki, taidemusiikki, populaarimusiikki ja kansanmusiikki
- Tehdään omia musiikillisia tuotoksia.
  - esim. sävellykset, äänimaisemat ja sanoitukset

T7 ohjata oppilasta ymmärtämään musiikkikäsitteitä ja musiikin merkintätapojen periaatteita musisoinnin yhteydessä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Musiikin merkintätapojen ymmärtäminen	Oppilas toimii opiskeltujen musiikillisten merkintöjen mukaisesti musisoinnin yhteydessä.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan, liikutaan ja kuunnellaan yhdessä.
- Harjoitellaan keho- ja rytmisoittimien soittamista.
- Tutustutaan melodia- ja sointusoittimiin.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.
- Ohjeistetaan turvalliseen ja asialliseen äänenkäyttöön.

Sisällöt

- Tutustutaan musiikin käsitteisiin melodia, rytmi, sointiväri, dynamiikka, harmonia ja muoto.

Sisällöt

- Jaetaan omia musiikkikokemuksia.
- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan musiikkitapahtumiin.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan ja kuunnellaan monipuolista musiikkia.
  - mm. lastenmusiikki, eri kulttuurien musiikki, taidemusiikki, populaarimusiikki ja kansanmusiikki
- Tehdään omia musiikillisia tuotoksia.
  - esim. sävellykset, äänimaisemat ja sanoitukset

T8 ohjata oppilasta tunnistamaan musiikin vaikutuksia hyvinvointiin sekä huolehtimaan musisointi- ja ääniympäristön turvallisuudesta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Välineiden ja laitteiden turvallinen käyttö	Oppilas käyttää laitteita ja soittimia ottaen huomioon muun muassa äänen ja musiikin voimakkuuteen liittyvät tekijät.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan, liikutaan ja kuunnellaan yhdessä.
- Harjoitellaan keho- ja rytmisoittimien soittamista.
- Tutustutaan melodia- ja sointusoittimiin.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.
- Ohjeistetaan turvalliseen ja asialliseen äänenkäyttöön.

Sisällöt

- Tutustutaan musiikin käsitteisiin melodia, rytmi, sointiväri, dynamiikka, harmonia ja muoto.

Sisällöt

- Jaetaan omia musiikkikokemuksia.
- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan musiikkitapahtumiin.

T9 ohjata oppilasta kehittämään musiikillista osaamistaan harjoittelun avulla, osallistumaan tavoitteiden asettamiseen ja arvioimaan edistymistään suhteessa tavoitteisiin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Oppimaan oppiminen ja työskentelytaidot	Oppilas asettaa tavoitteen musiikillisen osaamisensa kehittämiseksi ja toimii tavoitteen mukaisesti yhteismusisoinnissa.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan, liikutaan ja kuunnellaan yhdessä.
- Harjoitellaan keho- ja rytmisoittimien soittamista.
- Tutustutaan melodia- ja sointusoittimiin.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.
- Ohjeistetaan turvalliseen ja asialliseen äänenkäyttöön.

Sisällöt

- Tutustutaan musiikin käsitteisiin melodia, rytmi, sointiväri, dynamiikka, harmonia ja muoto.

Sisällöt

- Jaetaan omia musiikkikokemuksia.
- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan musiikkitapahtumiin.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan ja kuunnellaan monipuolista musiikkia.
  - mm. lastenmusiikki, eri kulttuurien musiikki, taidemusiikki, populaarimusiikki ja kansanmusiikki

- Tehdään omia musiikillisia tuotoksia.
    - esim. sävellykset, äänimaisemat ja sanoitukset

Vuosiluokka 4

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Miten musiikissa toimitaan

Musisointitilanteissa kiinnitetään huomiota musisoivan ryhmän jäsenenä toimimiseen. Luontevaa äänenkäyttöä ja laulamista, liikkumista sekä keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimien perussoittotekniikoita harjoitellaan yhteismusisoinnissa. Opetuksessa on keskeistä ilmaisutaitojen ja kuvittelukyvyn monipuolinen kehittäminen.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan, liikutaan ja kuunnellaan yhdessä.
- Harjoitellaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimien perustekniikoita.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.

S2 Mistä musiikki muodostuu

Musisointitilanteissa kiinnitetään huomiota peruskäsitteiden lisäksi musiikkikäsitteiden rytmi, melodia, harmonia, muoto, sointiväri ja dynamiikka hahmottamiskyvyn kehittämiseen. Osaamisen kehittyessä käsitteitä nimetään ja käytetään vakiintuneita tai omia symboleita kuvaamaan musiikillisia tapahtumia. Musiikillisessa toiminnassa kiinnitetään huomiota myös tulkintaan ja musiikin ilmaisullisiin keinoihin.

Sisällöt

- Harjoitellaan musiikin käsitteitä melodia, rytmi, sointiväri, dynamiikka, harmonia ja muoto.

S3 Musiikki omassa elämässä, yhteisössä ja yhteiskunnassa

Musiikillisten taitojen ja tietojen lisäksi opetuksessa käsitellään oppilaiden kokemuksia ja havaintoja musiikista ja musiikin tekemisestä eri ympäristöissä koulussa ja koulun ulkopuolella. Opetuksessa rakennetaan yhteyksiä muihin oppiaineisiin ja omiin yhteisöihin sekä pohditaan musiikin merkityksiä elämän eri tilanteissa eri aikoina ja aikakausina.

Sisällöt

- Jaetaan omia musiikkikokemuksia.
- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan musiikkitapahtumiin.

S4 Ohjelmisto

Ohjelmiston suunnittelussa kiinnitetään huomiota oppilaiden omiin kulttuureihin, kulttuuriperinnön vaalimiseen ja kulttuurisen ymmärryksen avartamiseen. Ohjelmistoon sisällytetään monipuolisesti muun muassa lastenmusiikkia, eri kulttuurien musiikkia, taidemusiikkia, populaarimusiikkia ja kansanmusiikkia. Musisointitilanteissa syntyneet oppilaiden luovat tuotokset ja sävellykset sisältyvät myös ohjelmistoon.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan ja kuunnellaan monipuolista musiikkia.
  - mm. lastenmusiikki, eri kulttuurien musiikki, taidemusiikki, populaarimusiikki ja kansanmusiikki)
- Tehdään omia musiikillisia tuotoksia.
  - esim. sävellykset, äänimaisemat ja sanoitukset
- Tutustutaan alustavasti soitinryhmiin.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4	L2, L6, L7
T2	S1, S2, S3, S4	L2
T3	S1, S2, S3, S4	L1, L2
T4	S1, S2, S3, S4	L2
T5	S1, S2, S3, S4	L1, L2, L5, L6
T6	S1, S2, S3, S4	L2
T7	S1, S2, S3, S4	L4
T8	S1, S2, S3	L3
T9	S1, S2, S3, S4	L1

Vuosiluokan tavoitteet

T1 rohkaista oppilasta osallistumaan yhteismusisointiin ja rakentamaan myönteistä yhteishenkeä yhteisössään

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Musiikilliset yhteistyötaidot	Oppilas ottaa huomioon ryhmän muut jäsenet yhteismusisoinnissa.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan, liikutaan ja kuunnellaan yhdessä.
- Harjoitellaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimien perustekniikoita.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.

Sisällöt

- Harjoitellaan musiikin käsitteitä melodia, rytmi, sointiväri, dynamiikka, harmonia ja muoto.

Sisällöt

- Jaetaan omia musiikkikokemuksia.
- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan musiikkitapahtumiin.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan ja kuunnellaan monipuolista musiikkia.
  - mm. lastenmusiikki, eri kulttuurien musiikki, taidemusiikki, populaarimusiikki ja kansanmusiikki)

- Tehdään omia musiikillisia tuotoksia.
  - esim. sävellykset, äänimaisemat ja sanoitukset
- Tutustutaan alustavasti soitinryhmiin.

T2 ohjata oppilasta luontevaan äänenkäyttöön ja laulamiseen sekä kehittämään keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimien soittotaitoaan musisoivan ryhmän jäsenenä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Laulaminen ja soittaminen ryhmän jäsenenä	Oppilas osallistuu yhteislauluun ja soittoon pyrkien sovittamaan osuutensa osaksi musiikillista kokonaisuutta.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan, liikutaan ja kuunnellaan yhdessä.
- Harjoitellaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimien perustekniikoita.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.

Sisällöt

- Harjoitellaan musiikin käsitteitä melodia, rytmi, sointiväri, dynamiikka, harmonia ja muoto.

Sisällöt

- Jaetaan omia musiikkikokemuksia.
- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan musiikkitapahtumiin.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan ja kuunnellaan monipuolista musiikkia.
  - mm. lastenmusiikki, eri kulttuurien musiikki, taidemusiikki, populaarimusiikki ja kansanmusiikki)
- Tehdään omia musiikillisia tuotoksia.
  - esim. sävellykset, äänimaisemat ja sanoitukset
- Tutustutaan alustavasti soitinryhmiin.

T3 kannustaa oppilasta keholliseen musiikin, kuvien, tarinoiden ja tunnetilojen ilmaisuun kokonaisvaltaisesti liikkuen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Musiikkiliikunta	Oppilas liikkuu musiikin mukaan ja käyttää kehoaan musiikilliseen ilmaisuun.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan, liikutaan ja kuunnellaan yhdessä.
- Harjoitellaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimien perustekniikoita.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.

Sisällöt

- Harjoitellaan musiikin käsitteitä melodia, rytmi, sointiväri, dynamiikka, harmonia ja muoto.

Sisällöt

- Jaetaan omia musiikkikokemuksia.
- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan musiikkitapahtumiin.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan ja kuunnellaan monipuolista musiikkia.
  - mm. lastenmusiikki, eri kulttuurien musiikki, taidemusiikki, populaarimusiikki ja kansanmusiikki)
- Tehdään omia musiikillisia tuotoksia.
  - esim. sävellykset, äänimaisemat ja sanoitukset
- Tutustutaan alustavasti soitinryhmiin.

T4 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia ääniympäristön ja musiikin elämykselliseen kuunteluun sekä ohjata häntä jäsentämään kuulemaansa sekä kertomaan siitä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Musiikin kuuntelu	Oppilas kuuntelee keskittyneesti musiikkia ja esittää näkemyksiään kuulemastaan.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan, liikutaan ja kuunnellaan yhdessä.
- Harjoitellaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimien perustekniikoita.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.

Sisällöt

- Harjoitellaan musiikin käsitteitä melodia, rytmi, sointiväri, dynamiikka, harmonia ja muoto.

Sisällöt

- Jaetaan omia musiikkikokemuksia.
- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan musiikkitapahtumiin.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan ja kuunnellaan monipuolista musiikkia.
  - mm. lastenmusiikki, eri kulttuurien musiikki, taidemusiikki, populaarimusiikki ja kansanmusiikki)
- Tehdään omia musiikillisia tuotoksia.
  - esim. sävellykset, äänimaisemat ja sanoitukset
- Tutustutaan alustavasti soitinryhmiin.

T5 rohkaista oppilasta improvisoimaan sekä suunnittelemaan ja toteuttamaan pienimuotoisia sävellyksiä tai monitaiteellisia kokonaisuuksia eri keinoin ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Luovan musiikillisen ajattelun ilmaiseminen eri keinoin	Oppilas keksii omia ratkaisuja käyttäen ääntä, musiikkia, kuvaa tai muita ilmaisutapoja ja osaa tarvittaessa ohjatusti hyödyntää musiikkiteknologian tarjoamia mahdollisuuksia.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan, liikutaan ja kuunnellaan yhdessä.
- Harjoitellaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimien perustekniikoita.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.

Sisällöt

- Harjoitellaan musiikin käsitteitä melodia, rytmi, sointiväri, dynamiikka, harmonia ja muoto.

Sisällöt

- Jaetaan omia musiikkikokemuksia.
- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan musiikkitapahtumiin.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan ja kuunnellaan monipuolista musiikkia.
  - mm. lastenmusiikki, eri kulttuurien musiikki, taidemusiikki, populaarimusiikki ja kansanmusiikki)
- Tehdään omia musiikillisia tuotoksia.
  - esim. sävellykset, äänimaisemat ja sanoitukset
- Tutustutaan alustavasti soitinryhmiin.

T6 ohjata oppilasta tarkastelemaan musiikillisia kokemuksiaan ja musiikillisen maailman esteettistä, kulttuurista ja historiallista monimuotoisuutta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Musiikin merkitysten havainnointi	Oppilas esittää näkemyksiä musiikilliseen toimintaan liittyvistä havainnoistaan ja kokemuksistaan.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan, liikutaan ja kuunnellaan yhdessä.
- Harjoitellaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimien perustekniikoita.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.

Sisällöt

- Harjoitellaan musiikin käsitteitä melodia, rytmi, sointiväri, dynamiikka, harmonia ja muoto.

Sisällöt

- Jaetaan omia musiikkikokemuksia.
- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan musiikkitapahtumiin.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan ja kuunnellaan monipuolista musiikkia.
  - mm. lastenmusiikki, eri kulttuurien musiikki, taidemusiikki, populaarimusiikki ja kansanmusiikki)
- Tehdään omia musiikillisia tuotoksia.
  - esim. sävellykset, äänimaisemat ja sanoitukset
- Tutustutaan alustavasti soitinryhmiin.

T7 ohjata oppilasta ymmärtämään musiikkikäsitteitä ja musiikin merkintätapojen periaatteita musisoinnin yhteydessä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Musiikin merkintätapojen ymmärtäminen	Oppilas toimii opiskeltujen musiikillisten merkintöjen mukaisesti musisoinnin yhteydessä.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan, liikutaan ja kuunnellaan yhdessä.
- Harjoitellaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimien perustekniikoita.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.

Sisällöt

- Harjoitellaan musiikin käsitteitä melodia, rytmi, sointiväri, dynamiikka, harmonia ja muoto.

Sisällöt

- Jaetaan omia musiikkikokemuksia.
- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan musiikkitapahtumiin.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan ja kuunnellaan monipuolista musiikkia.
  - mm. lastenmusiikki, eri kulttuurien musiikki, taidemusiikki, populaarimusiikki ja kansanmusiikki)
- Tehdään omia musiikillisia tuotoksia.
  - esim. sävellykset, äänimaisemat ja sanoitukset
- Tutustutaan alustavasti soitinryhmiin.

T8 ohjata oppilasta tunnistamaan musiikin vaikutuksia hyvinvointiin sekä huolehtimaan musisointi- ja ääniympäristön turvallisuudesta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Välineiden ja laitteiden turvallinen käyttö	Oppilas käyttää laitteita ja soittimia ottaen huomioon muun muassa äänen ja musiikin voimakkuuteen liittyvät tekijät.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan, liikutaan ja kuunnellaan yhdessä.

- Harjoitellaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimien perustekniikoita.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.

Sisällöt

- Harjoitellaan musiikin käsitteitä melodia, rytmi, sointiväri, dynamiikka, harmonia ja muoto.

Sisällöt

- Jaetaan omia musiikkikokemuksia.
- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan musiikkitapahtumiin.

T9 ohjata oppilasta kehittämään musiikillista osaamistaan harjoittelun avulla, osallistumaan tavoitteiden asettamiseen ja arvioimaan edistymistään suhteessa tavoitteisiin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Oppimaan oppiminen ja työskentelytaidot	Oppilas asettaa tavoitteen musiikillisen osaamisensa kehittämiseksi ja toimii tavoitteen mukaisesti yhteismusisoinnissa.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan, liikutaan ja kuunnellaan yhdessä.
- Harjoitellaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimien perustekniikoita.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.

Sisällöt

- Harjoitellaan musiikin käsitteitä melodia, rytmi, sointiväri, dynamiikka, harmonia ja muoto.

Sisällöt

- Jaetaan omia musiikkikokemuksia.
- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan musiikkitapahtumiin.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan ja kuunnellaan monipuolista musiikkia.
  - mm. lastenmusiikki, eri kulttuurien musiikki, taidemusiikki, populaarimusiikki ja kansanmusiikki)
- Tehdään omia musiikillisia tuotoksia.
  - esim. sävellykset, äänimaisemat ja sanoitukset
- Tutustutaan alustavasti soitinryhmiin.

Vuosiluokka 5

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Miten musiikissa toimitaan

Musisointitilanteissa kiinnitetään huomiota musisoivan ryhmän jäsenenä toimimiseen. Luontevaa äänenkäyttöä ja laulamista, liikkumista sekä keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimien

perussoittotekniikoita harjoitellaan yhteismusisoinnissa. Opetuksessa on keskeistä ilmaisutaitojen ja kuvittelukyvyn monipuolinen kehittäminen.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan, liikutaan ja kuunnellaan yhdessä.
- Kiinnitetään huomiota laulutekniikkaan.
- Soitetaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimia.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.

S2 Mistä musiikki muodostuu

Musisointitilanteissa kiinnitetään huomiota peruskäsitteiden lisäksi musiikkikäsitteiden rytmi, melodia, harmonia, muoto, sointiväri ja dynamiikka hahmottamiskyvyn kehittämiseen. Osaamisen kehittyessä käsitteitä nimetään ja käytetään vakiintuneita tai omia symboleita kuvaamaan musiikillisia tapahtumia. Musiikillisessa toiminnassa kiinnitetään huomiota myös tulkintaan ja musiikin ilmaisullisiin keinoihin.

Sisällöt

- Opetellaan musiikin käsitteistä melodia, rytmi, sointiväri, dynamiikka, harmonia ja muoto.

S3 Musiikki omassa elämässä, yhteisössä ja yhteiskunnassa

Musiikillisten taitojen ja tietojen lisäksi opetuksessa käsitellään oppilaiden kokemuksia ja havaintoja musiikista ja musiikin tekemisestä eri ympäristöissä koulussa ja koulun ulkopuolella. Opetuksessa rakennetaan yhteyksiä muihin oppiaineisiin ja omiin yhteisöihin sekä pohditaan musiikin merkityksiä elämän eri tilanteissa eri aikoina ja aikakausina.

Sisällöt

- Jaetaan omia musiikkikokemuksia.
- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan musiikkitapahtumiin.

S4 Ohjelmisto

Ohjelmiston suunnittelussa kiinnitetään huomiota oppilaiden omiin kulttuureihin, kulttuuriperinnön vaalimiseen ja kulttuurisen ymmärryksen avartamiseen. Ohjelmistoon sisällytetään monipuolisesti muun muassa lastenmusiikkia, eri kulttuurien musiikkia, taidemusiikkia, populaarimusiikkia ja kansanmusiikkia. Musisointitilanteissa syntyneet oppilaiden luovat tuotokset ja sävellykset sisältyvät myös ohjelmistoon.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan ja kuunnellaan monipuolista musiikkia.
  - mm. lastenmusiikki, eri kulttuurien musiikki, taidemusiikki, populaarimusiikki ja kansanmusiikki
- Tutustutaan bändisoiton alkeisiin.
- Tehdään omia musiikillisia tuotoksia.
  - esim. sävellyksiä, äänimaisemia ja sanoituksia.
- Opetellaan sinfoniaorkesteri ja sen soittimet.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4	L2, L6, L7
T2	S1, S2, S3, S4	L2
T3	S1, S2, S3, S4	L1, L2
T4	S1, S2, S3, S4	L2
T5	S1, S2, S3, S4	L1, L2, L5, L6
T6	S1, S2, S3, S4	L2
T7	S1, S2, S3, S4	L4
T8	S1, S2, S3	L3
T9	S1, S2, S3, S4	L1

Vuosiluokan tavoitteet

T1 rohkaista oppilasta osallistumaan yhteismusisointiin ja rakentamaan myönteistä yhteishenkeä yhteisössään

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Musiikilliset yhteistyötaidot	Oppilas ottaa huomioon ryhmän muut jäsenet yhteismusisoinnissa.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan, liikutaan ja kuunnellaan yhdessä.
- Kiinnitetään huomiota laulutekniikkaan.
- Soitetaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimia.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.

Sisällöt

- Opetellaan musiikin käsitteistä melodia, rytmi, sointiväri, dynamiikka, harmonia ja muoto.

Sisällöt

- Jaetaan omia musiikkikokemuksia.
- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan musiikkitapahtumiin.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan ja kuunnellaan monipuolista musiikkia.
  - mm. lastenmusiikki, eri kulttuurien musiikki, taidemusiikki, populaarimusiikki ja kansanmusiikki
- Tutustutaan bändisoiton alkeisiin.
- Tehdään omia musiikillisia tuotoksia.
  - esim. sävellyksiä, äänimaisemia ja sanoituksia.
- Opetellaan sinfoniaorkesteri ja sen soittimet.

T2 ohjata oppilasta luontevaan äänenkäyttöön ja laulamiseen sekä kehittämään keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimien soittotaitoaan musisoivan ryhmän jäsenenä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Laulaminen ja soittaminen ryhmän jäsenenä	Oppilas osallistuu yhteislauluun ja soittoon pyrkien sovittamaan osuutensa osaksi musiikillista kokonaisuutta.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan, liikutaan ja kuunnellaan yhdessä.
- Kiinnitetään huomiota laulutekniikkaan.
- Soitetaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimia.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.

Sisällöt

- Opetellaan musiikin käsitteistä melodia, rytmi, sointiväri, dynamiikka, harmonia ja muoto.

Sisällöt

- Jaetaan omia musiikkikokemuksia.
- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan musiikkitapahtumiin.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan ja kuunnellaan monipuolista musiikkia.
  - mm. lastenmusiikki, eri kulttuurien musiikki, taidemusiikki, populaarimusiikki ja kansanmusiikki
- Tutustutaan bändisoiton alkeisiin.
- Tehdään omia musiikillisia tuotoksia.
  - esim. sävellyksiä, äänimaisemia ja sanoituksia.
- Opetellaan sinfoniaorkesteri ja sen soittimet.

T3 kannustaa oppilasta keholliseen musiikin, kuvien, tarinoiden ja tunnetilojen ilmaisuun kokonaisvaltaisesti liikkuen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Musiikkiliikunta	Oppilas liikkuu musiikin mukaan ja käyttää kehoaan musiikilliseen ilmaisuun.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan, liikutaan ja kuunnellaan yhdessä.
- Kiinnitetään huomiota laulutekniikkaan.
- Soitetaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimia.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.

Sisällöt

- Opetellaan musiikin käsitteistä melodia, rytmi, sointiväri, dynamiikka, harmonia ja muoto.

Sisällöt

- Jaetaan omia musiikkikokemuksia.
- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan musiikkitapahtumiin.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan ja kuunnellaan monipuolista musiikkia.
  - mm. lastenmusiikki, eri kulttuurien musiikki, taidemusiikki, populaarimusiikki ja kansanmusiikki
- Tutustutaan bändisoiton alkeisiin.
- Tehdään omia musiikillisia tuotoksia.
  - esim. sävellyksiä, äänimaisemia ja sanoituksia.
- Opetellaan sinfoniaorkesteri ja sen soittimet.

T4 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia ääniympäristön ja musiikin elämykselliseen kuunteluun sekä ohjata häntä jäsentämään kuulemaansa sekä kertomaan siitä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Musiikin kuuntelu	Oppilas kuuntelee keskittyneesti musiikkia ja esittää näkemyksiään kuulemastaan.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan, liikutaan ja kuunnellaan yhdessä.
- Kiinnitetään huomiota laulutekniikkaan.
- Soitetaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimia.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.

Sisällöt

- Opetellaan musiikin käsitteistä melodia, rytmi, sointiväri, dynamiikka, harmonia ja muoto.

Sisällöt

- Jaetaan omia musiikkikokemuksia.
- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan musiikkitapahtumiin.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan ja kuunnellaan monipuolista musiikkia.
  - mm. lastenmusiikki, eri kulttuurien musiikki, taidemusiikki, populaarimusiikki ja kansanmusiikki
- Tutustutaan bändisoiton alkeisiin.
- Tehdään omia musiikillisia tuotoksia.
  - esim. sävellyksiä, äänimaisemia ja sanoituksia.
- Opetellaan sinfoniaorkesteri ja sen soittimet.

T5 rohkaista oppilasta improvisoimaan sekä suunnittelemaan ja toteuttamaan pienimuotoisia sävellyksiä tai monitaiteellisia kokonaisuuksia eri keinoin ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Luovan musiikillisen ajattelun ilmaiseminen eri keinoin	Oppilas keksii omia ratkaisuja käyttäen ääntä, musiikkia, kuvaa tai muita ilmaisutapoja ja osaa tarvittaessa ohjatusti hyödyntää musiikkiteknologian tarjoamia mahdollisuuksia.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan, liikutaan ja kuunnellaan yhdessä.
- Kiinnitetään huomiota laulutekniikkaan.
- Soitetaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimia.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.

Sisällöt

- Opetellaan musiikin käsitteistä melodia, rytmi, sointiväri, dynamiikka, harmonia ja muoto.

Sisällöt

- Jaetaan omia musiikkikokemuksia.
- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan musiikkitapahtumiin.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan ja kuunnellaan monipuolista musiikkia.
  - mm. lastenmusiikki, eri kulttuurien musiikki, taidemusiikki, populaarimusiikki ja kansanmusiikki
- Tutustutaan bändisoiton alkeisiin.
- Tehdään omia musiikillisia tuotoksia.
  - esim. sävellyksiä, äänimaisemia ja sanoituksia.
- Opetellaan sinfoniaorkesteri ja sen soittimet.

T6 ohjata oppilasta tarkastelemaan musiikillisia kokemuksiaan ja musiikillisen maailman esteettistä, kulttuurista ja historiallista monimuotoisuutta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Musiikin merkitysten havainnointi	Oppilas esittää näkemyksiä musiikilliseen toimintaan liittyvistä havainnoistaan ja kokemuksistaan.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan, liikutaan ja kuunnellaan yhdessä.
- Kiinnitetään huomiota laulutekniikkaan.
- Soitetaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimia.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.

Sisällöt

- Opetellaan musiikin käsitteistä melodia, rytmi, sointiväri, dynamiikka, harmonia ja muoto.

Sisällöt

- Jaetaan omia musiikkikokemuksia.
- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan musiikkitapahtumiin.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan ja kuunnellaan monipuolista musiikkia.
  - mm. lastenmusiikki, eri kulttuurien musiikki, taidemusiikki, populaarimusiikki ja kansanmusiikki
- Tutustutaan bändisoiton alkeisiin.
- Tehdään omia musiikillisia tuotoksia.
  - esim. sävellyksiä, äänimaisemia ja sanoituksia.
- Opetellaan sinfoniaorkesteri ja sen soittimet.

T7 ohjata oppilasta ymmärtämään musiikkikäsitteitä ja musiikin merkintätapojen periaatteita musisoinnin yhteydessä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Musiikin merkintätapojen ymmärtäminen	Oppilas toimii opiskeltujen musiikillisten merkintöjen mukaisesti musisoinnin yhteydessä.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan, liikutaan ja kuunnellaan yhdessä.
- Kiinnitetään huomiota laulutekniikkaan.
- Soitetaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimia.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.

Sisällöt

- Opetellaan musiikin käsitteistä melodia, rytmi, sointiväri, dynamiikka, harmonia ja muoto.

Sisällöt

- Jaetaan omia musiikkikokemuksia.
- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan musiikkitapahtumiin.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan ja kuunnellaan monipuolista musiikkia.
  - mm. lastenmusiikki, eri kulttuurien musiikki, taidemusiikki, populaarimusiikki ja kansanmusiikki
- Tutustutaan bändisoiton alkeisiin.
- Tehdään omia musiikillisia tuotoksia.
  - esim. sävellyksiä, äänimaisemia ja sanoituksia.
- Opetellaan sinfoniaorkesteri ja sen soittimet.

T8 ohjata oppilasta tunnistamaan musiikin vaikutuksia hyvinvointiin sekä huolehtimaan musisointi- ja ääniympäristön turvallisuudesta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Välineiden ja laitteiden turvallinen käyttö	Oppilas käyttää laitteita ja soittimia ottaen huomioon muun muassa äänen ja musiikin voimakkuuteen liittyvät tekijät.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan, liikutaan ja kuunnellaan yhdessä.
- Kiinnitetään huomiota laulutekniikkaan.
- Soitetaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimia.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.

Sisällöt

- Opetellaan musiikin käsitteistä melodia, rytmi, sointiväri, dynamiikka, harmonia ja muoto.

Sisällöt

- Jaetaan omia musiikkikokemuksia.
- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan musiikkitapahtumiin.

T9 ohjata oppilasta kehittämään musiikillista osaamistaan harjoittelun avulla, osallistumaan tavoitteiden asettamiseen ja arvioimaan edistymistään suhteessa tavoitteisiin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Oppimaan oppiminen ja työskentelytaidot	Oppilas asettaa tavoitteen musiikillisen osaamisensa kehittämiseksi ja toimii tavoitteen mukaisesti yhteismusisoinnissa.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan, liikutaan ja kuunnellaan yhdessä.
- Kiinnitetään huomiota laulutekniikkaan.
- Soitetaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimia.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.

Sisällöt

- Opetellaan musiikin käsitteistä melodia, rytmi, sointiväri, dynamiikka, harmonia ja muoto.

Sisällöt

- Jaetaan omia musiikkikokemuksia.
- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan musiikkitapahtumiin.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan ja kuunnellaan monipuolista musiikkia.
  - mm. lastenmusiikki, eri kulttuurien musiikki, taidemusiikki, populaarimusiikki ja kansanmusiikki
- Tutustutaan bändisoiton alkeisiin.

- Tehdään omia musiikillisia tuotoksia.
  - esim. sävellyksiä, äänimaisemia ja sanoituksia.
- Opetellaan sinfoniaorkesteri ja sen soittimet.

Vuosiluokka 6

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Miten musiikissa toimitaan

Musisointitilanteissa kiinnitetään huomiota musisoivan ryhmän jäsenenä toimimiseen. Luontevaa äänenkäyttöä ja laulamista, liikkumista sekä keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimien perussoittotekniikoita harjoitellaan yhteismusisoinnissa. Opetuksessa on keskeistä ilmaisutaitojen ja kuvittelukyvyn monipuolinen kehittäminen.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan, liikutaan ja kuunnellaan yhdessä.
- Kiinnitetään huomiota laulutekniikkaan.
- Soitetaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimia.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.

S2 Mistä musiikki muodostuu

Musisointitilanteissa kiinnitetään huomiota peruskäsitteiden lisäksi musiikkikäsitteiden rytmi, melodia, harmonia, muoto, sointiväri ja dynamiikka hahmottamiskyvyn kehittämiseen. Osaamisen kehittyessä käsitteitä nimetään ja käytetään vakiintuneita tai omia symboleita kuvaamaan musiikillisia tapahtumia. Musiikillisessa toiminnassa kiinnitetään huomiota myös tulkintaan ja musiikin ilmaisullisiin keinoihin.

Sisällöt

- Opetellaan musiikin käsitteistä melodia, rytmi, sointiväri, dynamiikka, harmonia ja muoto.

S3 Musiikki omassa elämässä, yhteisössä ja yhteiskunnassa

Musiikillisten taitojen ja tietojen lisäksi opetuksessa käsitellään oppilaiden kokemuksia ja havaintoja musiikista ja musiikin tekemisestä eri ympäristöissä koulussa ja koulun ulkopuolella. Opetuksessa rakennetaan yhteyksiä muihin oppiaineisiin ja omiin yhteisöihin sekä pohditaan musiikin merkityksiä elämän eri tilanteissa eri aikoina ja aikakausina.

Sisällöt

- Jaetaan omia musiikkikokemuksia.
- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan musiikkitapahtumiin.

S4 Ohjelmisto

Ohjelmiston suunnittelussa kiinnitetään huomiota oppilaiden omiin kulttuureihin, kulttuuriperinnön vaalimiseen ja kulttuurisen ymmärryksen avartamiseen. Ohjelmistoon sisällytetään monipuolisesti muun muassa lastenmusiikkia, eri kulttuurien musiikkia, taidemusiikkia, populaarimusiikkia ja kansanmusiikkia. Musisointitilanteissa syntyneet oppilaiden luovat tuotokset ja sävellykset sisältyvät myös ohjelmistoon.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan ja kuunnellaan monipuolista musiikkia.
  - mm. lastenmusiikki, eri kulttuurien musiikki, taidemusiikki, populaarimusiikki ja kansanmusiikki
- Tutustutaan bändisoiton alkeisiin.
- Tehdään omia musiikillisia tuotoksia.
  - esim. sävellyksiä, äänimaisemia ja sanoituksia.
- Opetellaan musiikin aikakaudet.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4	L2, L6, L7
T2	S1, S2, S3, S4	L2
T3	S1, S2, S3, S4	L1, L2
T4	S1, S2, S3, S4	L2
T5	S1, S2, S3, S4	L1, L2, L5, L6
T6	S1, S2, S3, S4	L2
T7	S1, S2, S3, S4	L4
T8	S1, S2, S3	L3
T9	S1, S2, S3, S4	L1

Vuosiluokan tavoitteet

T1 rohkaista oppilasta osallistumaan yhteismusisointiin ja rakentamaan myönteistä yhteishenkeä yhteisössään

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Musiikilliset yhteistyötaidot	Oppilas ottaa huomioon ryhmän muut jäsenet yhteismusisoinnissa.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan, liikutaan ja kuunnellaan yhdessä.
- Kiinnitetään huomiota laulutekniikkaan.
- Soitetaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimia.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.

Sisällöt

- Opetellaan musiikin käsitteistä melodia, rytmi, sointiväri, dynamiikka, harmonia ja muoto.

Sisällöt

- Jaetaan omia musiikkikokemuksia.
- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan musiikkitapahtumiin.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan ja kuunnellaan monipuolista musiikkia.
  - mm. lastenmusiikki, eri kulttuurien musiikki, taidemusiikki, populaarimusiikki ja kansanmusiikki
- Tutustutaan bändisoiton alkeisiin.
- Tehdään omia musiikillisia tuotoksia.
  - esim. sävellyksiä, äänimaisemia ja sanoituksia.
- Opetellaan musiikin aikakaudet.

T2 ohjata oppilasta luontevaan äänenkäyttöön ja laulamiseen sekä kehittämään keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimien soittotaitoaan musisoivan ryhmän jäsenenä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Laulaminen ja soittaminen ryhmän jäsenenä	Oppilas osallistuu yhteislauluun ja soittoon pyrkien sovittamaan osuutensa osaksi musiikillista kokonaisuutta.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan, liikutaan ja kuunnellaan yhdessä.
- Kiinnitetään huomiota laulutekniikkaan.
- Soitetaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimia.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.

Sisällöt

- Opetellaan musiikin käsitteistä melodia, rytmi, sointiväri, dynamiikka, harmonia ja muoto.

Sisällöt

- Jaetaan omia musiikkikokemuksia.
- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan musiikkitapahtumiin.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan ja kuunnellaan monipuolista musiikkia.
  - mm. lastenmusiikki, eri kulttuurien musiikki, taidemusiikki, populaarimusiikki ja kansanmusiikki
- Tutustutaan bändisoiton alkeisiin.
- Tehdään omia musiikillisia tuotoksia.
  - esim. sävellyksiä, äänimaisemia ja sanoituksia.
- Opetellaan musiikin aikakaudet.

T3 kannustaa oppilasta keholliseen musiikin, kuvien, tarinoiden ja tunnetilojen ilmaisuun kokonaisvaltaisesti liikkuen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Musiikkiliikunta	Oppilas liikkuu musiikin mukaan ja käyttää kehoaan musiikilliseen ilmaisuun.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan, liikutaan ja kuunnellaan yhdessä.

- Kiinnitetään huomiota laulutekniikkaan.
- Soitetaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimia.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.

Sisällöt

- Opetellaan musiikin käsitteistä melodia, rytmi, sointiväri, dynamiikka, harmonia ja muoto.

Sisällöt

- Jaetaan omia musiikkikokemuksia.
- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan musiikkitapahtumiin.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan ja kuunnellaan monipuolista musiikkia.
  - mm. lastenmusiikki, eri kulttuurien musiikki, taidemusiikki, populaarimusiikki ja kansanmusiikki
- Tutustutaan bändisoiton alkeisiin.
- Tehdään omia musiikillisia tuotoksia.
  - esim. sävellyksiä, äänimaisemia ja sanoituksia.
- Opetellaan musiikin aikakaudet.

T4 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia ääniympäristön ja musiikin elämykselliseen kuunteluun sekä ohjata häntä jäsentämään kuulemaansa sekä kertomaan siitä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Musiikin kuuntelu	Oppilas kuuntelee keskittyneesti musiikkia ja esittää näkemyksiään kuulemastaan.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan, liikutaan ja kuunnellaan yhdessä.
- Kiinnitetään huomiota laulutekniikkaan.
- Soitetaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimia.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.

Sisällöt

- Opetellaan musiikin käsitteistä melodia, rytmi, sointiväri, dynamiikka, harmonia ja muoto.

Sisällöt

- Jaetaan omia musiikkikokemuksia.
- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan musiikkitapahtumiin.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan ja kuunnellaan monipuolista musiikkia.
  - mm. lastenmusiikki, eri kulttuurien musiikki, taidemusiikki, populaarimusiikki ja kansanmusiikki
- Tutustutaan bändisoiton alkeisiin.
- Tehdään omia musiikillisia tuotoksia.
  - esim. sävellyksiä, äänimaisemia ja sanoituksia.

- Opetellaan musiikin aikakaudet.

T5 rohkaista oppilasta improvisoimaan sekä suunnittelemaan ja toteuttamaan pienimuotoisia sävellyksiä tai monitaiteellisia kokonaisuuksia eri keinoin ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Luovan musiikillisen ajattelun ilmaiseminen eri keinoin	Oppilas keksii omia ratkaisuja käyttäen ääntä, musiikkia, kuvaa tai muita ilmaisutapoja ja osaa tarvittaessa ohjatusti hyödyntää musiikkiteknologian tarjoamia mahdollisuuksia.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan, liikutaan ja kuunnellaan yhdessä.
- Kiinnitetään huomiota laulutekniikkaan.
- Soitetaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimia.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.

Sisällöt

- Opetellaan musiikin käsitteistä melodia, rytmi, sointiväri, dynamiikka, harmonia ja muoto.

Sisällöt

- Jaetaan omia musiikkikokemuksia.
- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan musiikkitapahtumiin.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan ja kuunnellaan monipuolista musiikkia.
  - mm. lastenmusiikki, eri kulttuurien musiikki, taidemusiikki, populaarimusiikki ja kansanmusiikki
- Tutustutaan bändisoiton alkeisiin.
- Tehdään omia musiikillisia tuotoksia.
  - esim. sävellyksiä, äänimaisemia ja sanoituksia.
- Opetellaan musiikin aikakaudet.

T6 ohjata oppilasta tarkastelemaan musiikillisia kokemuksiaan ja musiikillisen maailman esteettistä, kulttuurista ja historiallista monimuotoisuutta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Musiikin merkitysten havainnointi	Oppilas esittää näkemyksiä musiikilliseen toimintaan liittyvistä havainnoistaan ja kokemuksistaan.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan, liikutaan ja kuunnellaan yhdessä.
- Kiinnitetään huomiota laulutekniikkaan.
- Soitetaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimia.

- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.

Sisällöt

- Opetellaan musiikin käsitteistä melodia, rytmi, sointiväri, dynamiikka, harmonia ja muoto.

Sisällöt

- Jaetaan omia musiikkikokemuksia.
- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan musiikkitapahtumiin.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan ja kuunnellaan monipuolista musiikkia.
  - mm. lastenmusiikki, eri kulttuurien musiikki, taidemusiikki, populaarimusiikki ja kansanmusiikki
- Tutustutaan bändisoiton alkeisiin.
- Tehdään omia musiikillisia tuotoksia.
  - esim. sävellyksiä, äänimaisemia ja sanoituksia.
- Opetellaan musiikin aikakaudet.

T7 ohjata oppilasta ymmärtämään musiikkikäsitteitä ja musiikin merkintätapojen periaatteita musisoinnin yhteydessä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Musiikin merkintätapojen ymmärtäminen	Oppilas toimii opiskeltujen musiikillisten merkintöjen mukaisesti musisoinnin yhteydessä.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan, liikutaan ja kuunnellaan yhdessä.
- Kiinnitetään huomiota laulutekniikkaan.
- Soitetaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimia.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.

Sisällöt

- Opetellaan musiikin käsitteistä melodia, rytmi, sointiväri, dynamiikka, harmonia ja muoto.

Sisällöt

- Jaetaan omia musiikkikokemuksia.
- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan musiikkitapahtumiin.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan ja kuunnellaan monipuolista musiikkia.
  - mm. lastenmusiikki, eri kulttuurien musiikki, taidemusiikki, populaarimusiikki ja kansanmusiikki
- Tutustutaan bändisoiton alkeisiin.
- Tehdään omia musiikillisia tuotoksia.
  - esim. sävellyksiä, äänimaisemia ja sanoituksia.
- Opetellaan musiikin aikakaudet.

T8 ohjata oppilasta tunnistamaan musiikin vaikutuksia hyvinvointiin sekä huolehtimaan musisointi- ja ääniympäristön turvallisuudesta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Välineiden ja laitteiden turvallinen käyttö	Oppilas käyttää laitteita ja soittimia ottaen huomioon muun muassa äänen ja musiikin voimakkuuteen liittyvät tekijät.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan, liikutaan ja kuunnellaan yhdessä.
- Kiinnitetään huomiota laulutekniikkaan.
- Soitetaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimia.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.

Sisällöt

- Opetellaan musiikin käsitteistä melodia, rytmi, sointiväri, dynamiikka, harmonia ja muoto.

Sisällöt

- Jaetaan omia musiikkikokemuksia.
- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan musiikkitapahtumiin.

T9 ohjata oppilasta kehittämään musiikillista osaamistaan harjoittelun avulla, osallistumaan tavoitteiden asettamiseen ja arvioimaan edistymistään suhteessa tavoitteisiin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Oppimaan oppiminen ja työskentelytaidot	Oppilas asettaa tavoitteen musiikillisen osaamisensa kehittämiseksi ja toimii tavoitteen mukaisesti yhteismusisoinnissa.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan, liikutaan ja kuunnellaan yhdessä.
- Kiinnitetään huomiota laulutekniikkaan.
- Soitetaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimia.
- Rohkaistaan luovaan ilmaisuun.

Sisällöt

- Opetellaan musiikin käsitteistä melodia, rytmi, sointiväri, dynamiikka, harmonia ja muoto.

Sisällöt

- Jaetaan omia musiikkikokemuksia.
- Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan musiikkitapahtumiin.

Sisällöt

- Lauletaan, soitetaan ja kuunnellaan monipuolista musiikkia.
  - mm. lastenmusiikki, eri kulttuurien musiikki, taidemusiikki, populaarimusiikki ja kansanmusiikki
- Tutustutaan bändisoiton alkeisiin.
- Tehdään omia musiikillisia tuotoksia.
  - esim. sävellyksiä, äänimaisemia ja sanoituksia.
- Opetellaan musiikin aikakaudet.

32.6.7. Käsityö

Oppiaineen tehtävä

Käsityön oppiaineen tehtävänä on ohjata oppilaita kokonaiseen käsityöprosessin hallintaan. Käsityö on monimateriaalinen oppiaine, jossa toteutetaan käsityöilmaisuun, muotoiluun ja teknologiaan perustuvaa toimintaa. Tähän kuuluu tuotteen tai teoksen itsenäinen tai yhteisöllinen suunnittelu, valmistus ja oman tai yhteisen käsityöprosessin arviointi. Käsityön tekeminen on tutkivaa, keksivää ja kokeilevaa toimintaa ja siinä toteutetaan ennakkoluulottomasti erilaisia visuaalisia, materiaalisia, teknisiä sekä valmistusmenetelmällisiä ratkaisuja. Käsityössä opetellaan ymmärtämään, arvioimaan ja kehittämään erilaisia teknologisia sovelluksia sekä käyttämään opittuja tietoja ja taitoja arjessa. Käsityössä kehitetään oppilaiden avaruudellista hahmottamista, tuntoaistia ja käsillä tekemistä, jotka edistävät motorisia taitoja, luovuutta ja suunnitteluosaamista. Opetuksella vahvistetaan edellytyksiä monipuoliseen työskentelyyn. Käsityön merkitys on pitkäjänteisessä ja innovatiivisessa työskentelyprosessissa sekä itsetuntoa vahvistavassa, mielihyvää tuottavassa kokemuksessa.

Opetuksessa painotetaan oppilaiden erilaisia kiinnostuksen kohteita ja korostetaan yhteisöllistä toimintaa. Käsityössä lähtökohtana on erilaisten laaja-alaisten teemojen kokonaisvaltainen tarkastelu oppiainerajat luontevasti ylittäen. Ympäröivän materiaalisen maailman tuntemus luo perustaa kestävälle elämäntavalle ja kehitykselle. Tähän sisältyy myös oppilaiden oma elämänpiiri, paikallinen kulttuuriperintö sekä yhteisön kulttuurinen moninaisuus. Käsityö kasvattaa eettisiä, tiedostavia, osallistuvia sekä osaavia ja yritteliäitä kansalaisia, jotka arvostavat itseään tekijöinä ja joilla on taito käsityöilmaisuun sekä halu ylläpitää ja kehittää käsityökulttuuria.

Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 3-6

***Vuosiluokilla 3-6** käsityön tehtävänä on tukea ja vahvistaa oppilaiden kokonaisen käsityöprosessin hallintaa. Opetus edistää käsityöhön liittyvien käsitteiden, sanaston ja symbolien oppimista ja soveltamista. Materiaalien ominaisuuksiin tutustuminen edellyttää niiden käsityöllistä työstämistä, jonka myötä päästään kehittämään toimivia ratkaisuja. Oppilasta ohjataan tekemään valintoja työstämismenetelmien, työvälineiden, koneiden ja laitteiden välillä sekä työskentelemään niiden avulla. Käsityön kasvatustehtävänä on haastaa oppilaat tarkastelemaan ihmisten kulutus- ja tuotantotapoja kriittisesti oikeudenmukaisuuden, eettisyyden ja kestävän kehityksen näkökulmista.*

Käsityön oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 3-6

Asianmukaiset ja turvalliset tilat, työvälineet, koneet, laitteet ja materiaalit muodostavat käsityön oppimista tukevan oppimisympäristön. Samalla ympäristö tukee käsityössä tarvittavan teknologian toimintaperiaatteiden ymmärtämistä. Tieto- ja viestintäteknologia tarjoaa mahdollisuuden käyttää erilaisia oppimateriaaleja, oppimisalustoja, piirto-ohjelmia, digitaalisten kuvien muokkausta sekä piirrosten ja mallien tekemistä oman ilmaisun ja suunnittelun tukena. Opetuksessa käytetään teknisen työn ja tekstiilityön työtapoja.

Toiminnallista oppimista tuetaan tutkivan oppimisen projekteilla oppiainerajat ylittäen ja yhteistyössä ulkopuolisten asiantuntijoiden ja yhteisöjen kanssa. Kansalliseen ja kansainväliseen

kulttuuriin ja kulttuuriperintöön tutustutaan esimerkiksi virtuaalisesti sekä museo-, näyttely- ja kirjastokäynneillä. Näyttelyihin ja yrityksiin tehtävillä opintokäynneillä tuetaan ja vahvistetaan koulussa opittua ja käyntejä hyödynnetään oppimistehtävissä. Opetustilanteissa teknologioita ja verkkoympäristöjä käytetään monipuolisesti, vastuullisesti ja turvallisesti.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki käsityössä vuosiluokilla 3-6

Oppiaineen tavoitteiden kannalta keskeistä on ottaa huomioon oppilaiden erilaiset edellytykset ja tarpeet käsityön opiskeluun ja tehdään sen mukaisia eriytettyjä ratkaisuja esimerkiksi käytettävien oppimisympäristöjen, työtapojen ja oppimistehtävien valinnassa. Oppilasta tuetaan kehittämään käsityöllisiä taitojaan joustavasti itselleen sopivalla tavalla ja kannustetaan nauttimaan tekemisestään. Käsityössä tuetaan oppilaiden omia ratkaisuja sekä vahvistetaan uutta luovan tiedon rakentamista ja käyttöönottoa yksin tai yhdessä muiden kanssa. Ohjaukselle ja tuelle varataan riittävästi aikaa.

Oppilaan oppimisen arviointi käsityössä vuosiluokilla 3-6

Oppimisen arviointi ja siihen perustuva palaute on ohjaavaa ja kannustavaa, koko käsityöprosessia koskevaa. Eri vaiheiden dokumentointi toimii arvioinnin välineenä. Palautteen antamisessa korostetaan myönteisesti oppilaan kehittymistä ja kannustetaan osaamisen laajentamiseen ja syventämiseen. Keskeisten oppisisältöjen oppimisen ja omaksumisen rinnalla arvioidaan monipuolisesti laaja-alaisen käsityötaidon ja -tiedon kehittymistä. Arviointikeskustelussa ja muussa palautteessa osoitetaan kehittämiskohde ja ohjataan kehittämään suoritusta. Oppilaat osallistuvat arviointiin ja heille tarjotaan erilaisia tapoja tehdä itse- ja vertaisarviointia. Ryhmän työskentelyä ja tuotosta voidaan esitellä ja arvioida, jolloin oppilaat oppivat esiintymistä, asioiden selkeää ja jäsenneltyä esittämistä, toisten työskentelyn arvostamista ja rakentavaa palautteen antoa.

Käsityön sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaan osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin. Määritellessään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttää käsityön valtakunnallisia arviointikriteereitä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä havainnoida kokonaista käsityön prosessia, monimateriaalisen tekemisen tapoja, työskentelyn sujuvuutta ja tuotosten laatua sekä muissa oppiaineissa opitun soveltamista.

Vuosiluokka 3

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Ideointi

Suunnittelussa perehdytään erilaisiin lähtökohtiin ja hyödynnetään omia moniaistisia kokemuksia ja elämyksiä sekä havainnoidaan ja analysoidaan esineitä, rakennettua ja luonnon ympäristöä uusien ideoiden kehittämiseksi. Käsityössä yhdistetään värejä, kuviota, erilaisia pintoja, tyylejä ja muotoja. Sovelletaan materiaalien lujuus- ja taipumisominaisuuksia. Tutkitaan rakenteiden syntymistä ja energian käyttöä.

S2 Suunnittelu

Laaditaan omalle tuotteelle tai teokselle ja työskentelylle suunnitelma ja kehitetään sitä tarvittaessa. Kokeillaan erilaisia materiaaleja ja työskentelytekniikoita ideoiden kehittämiseksi tuotteeksi tai teokseksi. Harjoitellaan suunnitelman dokumentointia sanallisesti ja/tai visuaalisesti sekä numeerisesti käyttäen esimerkiksi mittoja, määriä ja mittakaavoja.

Sisällöt

- yleisimpien materiaalien ja työvälineiden nimeäminen ja oikea käyttö

S3 Kokeilu

Tutkitaan materiaalien ominaisuuksia sekä käsityön tekemisessä tarvittavien tavallisimpien koneiden ja laitteiden toimintaperiaatteita. Sovelletaan näin hankittua tietoa omassa työssä. Kokeillaan monipuolisesti erilaisia materiaaleja kuten erilaisia puulajeja, metalleja, muoveja, kuituja, lankoja, kankaita ja kierrätysmateriaaleja. Harjoitellaan ohjelmoimalla aikaan saatuja toimintoja, joista esimerkkinä robotiikka ja automaatio. Kokeilujen pohjalta tuotetta tai teosta kehitetään vielä eteenpäin.

S4 Tekeminen

Valmistetaan erilaisia yksilöllisiä ja /tai yhteisöllisiä tuotteita ja teoksia, joiden toteuttamiseen käytetään monenlaisia käsityössä tarvittavia valmistustekniikoita, työvälineitä, koneita ja laitteita. Työskennellään itse tehdyn suunnitelman ohjaamana.

Sisällöt

- käsityötilojen sääntöihin perehtyminen ja työturvallisuuden huomioiminen
- tavallisimpiin käsityökoneisiin tutustuminen ja niiden käytön harjoittelu
- opetellaan mittaamaan ja piirtämään mallin avulla
- koneompelun perusteet
- yksinkertaisten liitosten tekeminen
- työn pintakäsittely, koristelu ja viimeistely

S5 Soveltaminen

Työskennellessä opitaan käyttämään alan peruskäsitteistöä ja tutustutaan turvallisiin materiaaleihin ja työtapoihin. Perehdytään laadukkaan tuotteen ominaisuuksiin ja turvalliseen työskentelykulttuuriin.

S6 Dokumentointi ja arviointi

Tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään osana ideointia, suunnittelua ja dokumentointia. Tehdään käsityöprosessin itse- ja vertaisarviointia prosessin edetessä. Opetellaan antamaan yksilö- ja ryhmäpalautetta.

Sisällöt

- oman ja toisen työn arvostaminen
- itsearvioinnin harjoittelu

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L2
T4	S3, S5	L4, L6
T5	S1, S2, S3, S4, S5	L3, L6
T7	S6	L1, L4, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 vahvistaa oppilaan kiinnostusta käsin tekemiseen sekä innostaa keksivään, kokeilevaan ja paikallisuutta hyödyntävään käsityöhön

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei vaikuta arvosanan muodostamiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksia osana itsearviointia.

Sisällöt

- yleisimpien materiaalien ja työvälineiden nimeäminen ja oikea käyttö

Sisällöt

- käsityötilojen sääntöihin perehtyminen ja työturvallisuuden huomioiminen
- tavallisimpiin käsityökoneisiin tutustuminen ja niiden käytön harjoittelu
- opetellaan mittaamaan ja piirtämään mallin avulla
- koneompelun perusteet
- yksinkertaisten liitosten tekeminen
- työn pintakäsittely, koristelu ja viimeistely

Sisällöt

- oman ja toisen työn arvostaminen
- itsearvioinnin harjoittelu

T4 ohjata oppilasta tunnistamaan käsitteistöä sekä tuntemaan monia erilaisia materiaaleja ja työstämään niitä tarkoituksenmukaisesti

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Käsityössä käytettävien materiaalien ja valmistustekniikoiden valinta, yhdistäminen ja työstäminen	Oppilas valitsee, yhdistää ja käyttää tarkoituksenmukaisesti eri materiaaleja ja valmistustekniikoita. Oppilas tuntee ja osaa käyttää käsityön käsitteistöä.

T5 kannustaa oppilasta toimimaan pitkäjänteisesti ja vastuuntuntoisesti, huolehtimaan turvallisesta työskentelystä sekä valitsemaan ja käyttämään työhön sopivaa välineistöä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Työskentelytaidot	Oppilas ottaa vastuuta omasta työstään ja toimii tavoitteellisesti. Oppilas osaa kuvata yksinkertaisten ja arkipäivään liittyvien laitteiden toimintaperiaatteita. Oppilas osaa käyttää asianmukaisia työvälineitä, koneita ja laitteita oikein, turvallisesti ja tarkoituksenmukaisesti.

Sisällöt

- yleisimpien materiaalien ja työvälineiden nimeäminen ja oikea käyttö

Sisällöt

- käsityötilojen sääntöihin perehtyminen ja työturvallisuuden huomioiminen
- tavallisimpiin käsityökoneisiin tutustuminen ja niiden käytön harjoittelu
- opetellaan mittaamaan ja piirtämään mallin avulla
- koneompelun perusteet
- yksinkertaisten liitosten tekeminen
- työn pintakäsittely, koristelu ja viimeistely

T7 ohjata oppilasta arvioimaan, arvostamaan ja tarkastelemaan vuorovaikutteisesti omaa ja muiden kokonaisen käsityön prosessia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Oman ja muiden työn arviointi, vertaispalautteen antaminen	Oppilas osallistuu rakentavasti oman ja toisten työn ja työskentelyn arviointiin ja vertaispalautteen antamiseen.

Sisällöt

- oman ja toisen työn arvostaminen
- itsearvioinnin harjoittelu

Vuosiluokka 4

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Ideointi

Suunnittelussa perehdytään erilaisiin lähtökohtiin ja hyödynnetään omia moniaistisia kokemuksia ja elämyksiä sekä havainnoidaan ja analysoidaan esineitä, rakennettua ja luonnon ympäristöä uusien ideoiden kehittämiseksi. Käsityössä yhdistetään värejä, kuviota, erilaisia pintoja, tyylejä ja muotoja. Sovelletaan materiaalien lujuus- ja taipumisominaisuuksia. Tutkitaan rakenteiden syntymistä ja energian käyttöä.

S2 Suunnittelu

Laaditaan omalle tuotteelle tai teokselle ja työskentelylle suunnitelma ja kehitetään sitä tarvittaessa. Kokeillaan erilaisia materiaaleja ja työskentelytekniikoita ideoiden kehittämiseksi tuotteeksi tai teokseksi. Harjoitellaan suunnitelman dokumentointia sanallisesti ja/tai visuaalisesti sekä numeerisesti käyttäen esimerkiksi mittoja, määriä ja mittakaavoja.

S3 Kokeilu

Tutkitaan materiaalien ominaisuuksia sekä käsityön tekemisessä tarvittavien tavallisimpien koneiden ja laitteiden toimintaperiaatteita. Sovelletaan näin hankittua tietoa omassa työssä. Kokeillaan monipuolisesti erilaisia materiaaleja kuten erilaisia puulajeja, metalleja, muoveja, kuituja, lankoja, kankaita ja kierrätysmateriaaleja. Harjoitellaan ohjelmoimalla aikaan saatuja toimintoja, joista esimerkkinä robotiikka ja automaatio. Kokeilujen pohjalta tuotetta tai teosta kehitetään vielä eteenpäin.

Sisällöt

- eri materiaalien tunnistaminen ja yhdistely sekä materiaalien ominaisuuksiin tutustuminen

S4 Tekeminen

Valmistetaan erilaisia yksilöllisiä ja /tai yhteisöllisiä tuotteita ja teoksia, joiden toteuttamiseen käytetään monenlaisia käsityössä tarvittavia valmistustekniikoita, työvälineitä, koneita ja laitteita. Työskennellään itse tehdyn suunnitelman ohjaamana.

Sisällöt

- Harjoitellaan tavallisimpien työvälineiden ja käsityökoneiden sujuvaa käyttöä.
- Vahvistetaan aiemmin opittuja taitoja.

S5 Soveltaminen

Työskennellessä opitaan käyttämään alan peruskäsitteistöä ja tutustutaan turvallisiin materiaaleihin ja työtapoihin. Perehdytään laadukkaan tuotteen ominaisuuksiin ja turvalliseen työskentelykulttuuriin.

Sisällöt

- Huomioidaan työn viimeistely.

S6 Dokumentointi ja arviointi

Tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään osana ideointia, suunnittelua ja dokumentointia. Tehdään käsityöprosessin itse- ja vertaisarviointia prosessin edetessä. Opetellaan antamaan yksilö- ja ryhmäpalautetta.

Sisällöt

- oman ja toisen työn arvostaminen
- arviointi

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L2
T4	S3, S5	L4, L6
T5	S1, S2, S3, S4, S5	L3, L6
T7	S6	L1, L4, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 vahvistaa oppilaan kiinnostusta käsin tekemiseen sekä innostaa keksivään, kokeilevaan ja paikallisuutta hyödyntävään käsityöhön

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei vaikuta arvosanan muodostamiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksia osana itsearviointia.

Sisällöt

- eri materiaalien tunnistaminen ja yhdistely sekä materiaalien ominaisuuksiin tutustuminen

Sisällöt

- Harjoitellaan tavallisimpien työvälineiden ja käsityökoneiden sujuvaa käyttöä.
- Vahvistetaan aiemmin opittuja taitoja.

Sisällöt

- Huomioidaan työn viimeistely.

Sisällöt

- oman ja toisen työn arvostaminen
- arviointi

T4 ohjata oppilasta tunnistamaan käsitteistöä sekä tuntemaan monia erilaisia materiaaleja ja työstämään niitä tarkoituksenmukaisesti

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Käsityössä käytettävien materiaalien ja valmistustekniikoiden valinta, yhdistäminen ja työstäminen	Oppilas valitsee, yhdistää ja käyttää tarkoituksenmukaisesti eri materiaaleja ja valmistustekniikoita. Oppilas tuntee ja osaa käyttää käsityön käsitteistöä.

Sisällöt

- eri materiaalien tunnistaminen ja yhdistely sekä materiaalien ominaisuuksiin tutustuminen

Sisällöt

- Huomioidaan työn viimeistely.

T5 kannustaa oppilasta toimimaan pitkäjänteisesti ja vastuuntuntoisesti, huolehtimaan turvallisesta työskentelystä sekä valitsemaan ja käyttämään työhön sopivaa välineistöä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Työskentelytaidot	Oppilas ottaa vastuuta omasta työstään ja toimii tavoitteellisesti. Oppilas osaa kuvata yksinkertaisten ja arkipäivään liittyvien laitteiden toimintaperiaatteita. Oppilas osaa käyttää asianmukaisia työvälineitä, koneita ja laitteita oikein, turvallisesti ja tarkoituksenmukaisesti.

Sisällöt

- eri materiaalien tunnistaminen ja yhdistely sekä materiaalien ominaisuuksiin tutustuminen

Sisällöt

- Harjoitellaan tavallisimpien työvälineiden ja käsityökoneiden sujuvaa käyttöä.
- Vahvistetaan aiemmin opittuja taitoja.

Sisällöt

- Huomioidaan työn viimeistely.

T7 ohjata oppilasta arvioimaan, arvostamaan ja tarkastelemaan vuorovaikutteisesti omaa ja muiden kokonaisen käsityön prosessia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Oman ja muiden työn arviointi, vertaispalautteen antaminen	Oppilas osallistuu rakentavasti oman ja toisten työn ja työskentelyn arviointiin ja vertaispalautteen antamiseen.

Sisällöt

- oman ja toisen työn arvostaminen
- arviointi

Vuosiluokka 5

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Ideointi

Suunnittelussa perehdytään erilaisiin lähtökohtiin ja hyödynnetään omia moniaistisia kokemuksia ja elämyksiä sekä havainnoidaan ja analysoidaan esineitä, rakennettua ja luonnon ympäristöä uusien ideoiden kehittämiseksi. Käsityössä yhdistetään värejä, kuviota, erilaisia pintoja, tyylejä ja muotoja. Sovelletaan materiaalien lujuus- ja taipumisominaisuuksia. Tutkitaan rakenteiden syntymistä ja energian käyttöä.

Sisällöt

- Tutustutaan kierrätykseen osana käsityötä.
- käsityöperinteeseen tutustuminen

S2 Suunnittelu

Laaditaan omalle tuotteelle tai teokselle ja työskentelylle suunnitelma ja kehitetään sitä tarvittaessa. Kokeillaan erilaisia materiaaleja ja työskentelytekniikoita ideoiden kehittämiseksi tuotteeksi tai teokseksi. Harjoitellaan suunnitelman dokumentointia sanallisesti ja/tai visuaalisesti sekä numeerisesti käyttäen esimerkiksi mittoja, määriä ja mittakaavoja.

Sisällöt

- tarkoituksenmukaisen materiaalin ja työskentelytapojen valintaan ohjaaminen
- Harjoitellaan oman suunnitelman tekemistä ja tuotoksen valmistamista sekä arviointia ja dokumentointia.

S3 Kokeilu

Tutkitaan materiaalien ominaisuuksia sekä käsityön tekemisessä tarvittavien tavallisimpien koneiden ja laitteiden toimintaperiaatteita. Sovelletaan näin hankittua tietoa omassa työssä. Kokeillaan monipuolisesti erilaisia materiaaleja kuten erilaisia puulajeja, metalleja, muoveja, kuituja, lankoja, kankaita ja kierrätysmateriaaleja. Harjoitellaan ohjelmoimalla aikaan saatuja toimintoja, joista esimerkkinä robotiikka ja automaatio. Kokeilujen pohjalta tuotetta tai teosta kehitetään vielä eteenpäin.

S4 Tekeminen

Valmistetaan erilaisia yksilöllisiä ja /tai yhteisöllisiä tuotteita ja teoksia, joiden toteuttamiseen käytetään monenlaisia käsityössä tarvittavia valmistustekniikoita, työvälineitä, koneita ja laitteita. Työskennellään itse tehdyn suunnitelman ohjaamana.

Sisällöt

- aikaisempien taitojen syventäminen
- kaavan käsite ja mittasuhteiden soveltaminen
- elektroniikkatöiden tekeminen
- lankatöiden valmistaminen monipuolisesti

S5 Soveltaminen

Työskennellessä opitaan käyttämään alan peruskäsitteistöä ja tutustutaan turvallisiin materiaaleihin ja työtapoihin. Perehdytään laadukkaan tuotteen ominaisuuksiin ja turvalliseen työskentelykulttuuriin.

S6 Dokumentointi ja arviointi

Tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään osana ideointia, suunnittelua ja dokumentointia. Tehdään käsityöprosessin itse- ja vertaisarviointia prosessin edetessä. Opetellaan antamaan yksilö- ja ryhmäpalautetta.

Sisällöt

- Tavoitellaan mahdollisimman laadukasta lopputulosta.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L2
T2	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L5
T3	S1, S2, S3, S4	L2, L4, L5
T4	S3, S5	L4, L6
T5	S1, S2, S3, S4, S5	L3, L6
T6	S1, S2, S6	L5
T7	S6	L1, L4, L7
T8	S1, S2, S3, S5	L1, L3, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 vahvistaa oppilaan kiinnostusta käsin tekemiseen sekä innostaa keksivään, kokeilevaan ja paikallisuutta hyödyntävään käsityöhön

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei vaikuta arvosanan muodostamiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksia osana itsearviointia.

Sisällöt

- Tutustutaan kierrätykseen osana käsityötä.
- käsityöperinteeseen tutustuminen

Sisällöt

- tarkoituksenmukaisen materiaalin ja työskentelytapojen valintaan ohjaaminen
- Harjoitellaan oman suunnitelman tekemistä ja tuotoksen valmistamista sekä arviointia ja dokumentointia.

Sisällöt

- aikaisempien taitojen syventäminen
- kaavan käsite ja mittasuhteiden soveltaminen
- elektroniikkatöiden tekeminen
- lankatöiden valmistaminen monipuolisesti

Sisällöt

- Tavoitellaan mahdollisimman laadukasta lopputulosta.

T2 ohjata oppilasta hahmottamaan ja hallitsemaan kokonainen käsityöprosessi ja sen dokumentointi

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Oman työn suunnittelu, valmistus, arviointi ja prosessin dokumentointi	Oppilas osaa toteuttaa kokonaisen käsityöprosessin ja tehdä dokumentointia prosessin eri vaiheista.

Sisällöt

- Tutustutaan kierrätykseen osana käsityötä.
- käsityöperinteeseen tutustuminen

Sisällöt

- tarkoituksenmukaisen materiaalin ja työskentelytapojen valintaan ohjaaminen
- Harjoitellaan oman suunnitelman tekemistä ja tuotoksen valmistamista sekä arviointia ja dokumentointia.

Sisällöt

- aikaisempien taitojen syventäminen
- kaavan käsite ja mittasuhteiden soveltaminen
- elektroniikkatöiden tekeminen
- lankatöiden valmistaminen monipuolisesti

Sisällöt

- Tavoitellaan mahdollisimman laadukasta lopputulosta.

T3 opastaa oppilasta suunnittelemaan ja valmistamaan yksin tai yhdessä käsityötuote tai -teos luottaen omiin esteettisiin ja teknisiin ratkaisuihin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tuotteen valmistaminen	Oppilas osaa valmistaa omaan tai yhteiseen suunnitelmaansa perustuvan tuotteen tai teoksen, jossa on huomioitu esteettisyys ja toimivuus.

Sisällöt

- Tutustutaan kierrätykseen osana käsityötä.
- käsityöperinteeseen tutustuminen

Sisällöt

- tarkoituksenmukaisen materiaalin ja työskentelytapojen valintaan ohjaaminen
- Harjoitellaan oman suunnitelman tekemistä ja tuotoksen valmistamista sekä arviointia ja dokumentointia.

Sisällöt

- aikaisempien taitojen syventäminen
- kaavan käsite ja mittasuhteiden soveltaminen
- elektroniikkatöiden tekeminen
- lankatöiden valmistaminen monipuolisesti

T4 ohjata oppilasta tunnistamaan käsitteistöä sekä tuntemaan monia erilaisia materiaaleja ja työstämään niitä tarkoituksenmukaisesti

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Käsityössä käytettävien materiaalien ja valmistustekniikoiden valinta, yhdistäminen ja työstäminen	Oppilas valitsee, yhdistää ja käyttää tarkoituksenmukaisesti eri materiaaleja ja valmistustekniikoita. Oppilas tuntee ja osaa käyttää käsityön käsitteistöä.

T5 kannustaa oppilasta toimimaan pitkäjänteisesti ja vastuuntuntoisesti, huolehtimaan turvallisesta työskentelystä sekä valitsemaan ja käyttämään työhön sopivaa välineistöä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Työskentelytaidot	Oppilas ottaa vastuuta omasta työstään ja toimii tavoitteellisesti. Oppilas osaa kuvata yksinkertaisten ja arkipäivään liittyvien laitteiden toimintaperiaatteita. Oppilas osaa käyttää asianmukaisia työvälineitä, koneita ja laitteita oikein, turvallisesti ja tarkoituksenmukaisesti.

Sisällöt

- Tutustutaan kierrätykseen osana käsityötä.
- käsityöperinteeseen tutustuminen

Sisällöt

- tarkoituksenmukaisen materiaalin ja työskentelytapojen valintaan ohjaaminen
- Harjoitellaan oman suunnitelman tekemistä ja tuotoksen valmistamista sekä arviointia ja dokumentointia.

Sisällöt

- aikaisempien taitojen syventäminen
- kaavan käsite ja mittasuhteiden soveltaminen
- elektroniikkatöiden tekeminen
- lankatöiden valmistaminen monipuolisesti

T6 opastaa oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa käsityön suunnittelussa, valmistamisessa ja käsityöprosessin dokumentoinnissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tieto- ja viestintäteknologian käyttäminen omassa työskentelyssä	Oppilas osaa käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa ohjatusti käsityön suunnittelussa, valmistuksessa ja käsityöprosessin dokumentoinnissa.

Sisällöt

- Tutustutaan kierrätykseen osana käsityötä.
- käsityöperinteeseen tutustuminen

Sisällöt

- tarkoituksenmukaisen materiaalin ja työskentelytapojen valintaan ohjaaminen
- Harjoitellaan oman suunnitelman tekemistä ja tuotoksen valmistamista sekä arviointia ja dokumentointia.

Sisällöt

- Tavoitellaan mahdollisimman laadukasta lopputulosta.

T7 ohjata oppilasta arvioimaan, arvostamaan ja tarkastelemaan vuorovaikutteisesti omaa ja muiden kokonaisen käsityön prosessia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Oman ja muiden työn arviointi, vertaispalautteen antaminen	Oppilas osallistuu rakentavasti oman ja toisten työn ja työskentelyn arviointiin ja vertaispalautteen antamiseen.

Sisällöt

- Tavoitellaan mahdollisimman laadukasta lopputulosta.

T8 herättää oppilas arvioimaan kulutus- ja tuotantotapoja kriittisesti

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kulutus- ja tuotantotapojen pohdinta	Oppilas osaa ilmaista, miten kulutus- ja tuotantotavat vaikuttavat tuotteen elinkaaren.

Sisällöt

- Tutustutaan kierrätykseen osana käsityötä.
- käsityöperinteeseen tutustuminen

Sisällöt

- tarkoituksenmukaisen materiaalin ja työskentelytapojen valintaan ohjaaminen
- Harjoitellaan oman suunnitelman tekemistä ja tuotoksen valmistamista sekä arviointia ja dokumentointia.

Vuosiluokka 6

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Ideointi

Suunnittelussa perehdytään erilaisiin lähtökohtiin ja hyödynnetään omia moniaistisia kokemuksia ja elämyksiä sekä havainnoidaan ja analysoidaan esineitä, rakennettua ja luonnon ympäristöä uusien ideoiden kehittämiseksi. Käsityössä yhdistetään värejä, kuviota, erilaisia pintoja, tyylejä ja muotoja. Sovelletaan materiaalien lujuus- ja taipumisominaisuuksia. Tutkitaan rakenteiden syntymistä ja energian käyttöä.

Sisällöt

- Hyödynnetään kierrätysmateriaaleja käsitöissä.

S2 Suunnittelu

Laaditaan omalle tuotteelle tai teokselle ja työskentelylle suunnitelma ja kehitetään sitä tarvittaessa. Kokeillaan erilaisia materiaaleja ja työskentelytekniikoita ideoiden kehittämiseksi tuotteeksi tai teokseksi. Harjoitellaan suunnitelman dokumentointia sanallisesti ja/tai visuaalisesti sekä numeerisesti käyttäen esimerkiksi mittoja, määriä ja mittakaavoja.

Sisällöt

- Suunnitellaan ja valmistetaan opittuja taitoja soveltaen oma käsityö yksin tai yhdessä.

S3 Kokeilu

Tutkitaan materiaalien ominaisuuksia sekä käsityön tekemisessä tarvittavien tavallisimpien koneiden ja laitteiden toimintaperiaatteita. Sovelletaan näin hankittua tietoa omassa työssä. Kokeillaan monipuolisesti erilaisia materiaaleja kuten erilaisia puulajeja, metalleja, muoveja, kuituja, lankoja, kankaita ja kierrätysmateriaaleja. Harjoitellaan ohjelmoimalla aikaan saatuja toimintoja, joista esimerkkinä robotiikka ja automaatio. Kokeilujen pohjalta tuotetta tai teosta kehitetään vielä eteenpäin.

Sisällöt

- käyttötarkoituksiin sopivien materiaalien valinta ja yhdistely
- ohjelmoinnin alkeisiin tutustuminen

S4 Tekeminen

Valmistetaan erilaisia yksilöllisiä ja /tai yhteisöllisiä tuotteita ja teoksia, joiden toteuttamiseen käytetään monenlaisia käsityössä tarvittavia valmistustekniikoita, työvälineitä, koneita ja laitteita. Työskennellään itse tehdyn suunnitelman ohjaamana.

Sisällöt

- Tutustutaan työvälineiden ja -koneiden huoltoon ja korjaukseen.
- eri työvaiheissa käytettävien tekniikoiden ja työkalujen tarkoituksenmukainen valinta
- aikaisemmin opittujen tietojen ja taitojen syventäminen
- jonkin erikoistekniikan kokeileminen

S5 Soveltaminen

Työskennellessä opitaan käyttämään alan peruskäsitteistöä ja tutustutaan turvallisiin materiaaleihin ja työtapoihin. Perehdytään laadukkaan tuotteen ominaisuuksiin ja turvalliseen työskentelykulttuuriin.

S6 Dokumentointi ja arviointi

Tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään osana ideointia, suunnittelua ja dokumentointia. Tehdään käsityöprosessin itse- ja vertaisarviointia prosessin edetessä. Opetellaan antamaan yksilö- ja ryhmäpalautetta.

Sisällöt

- Dokumentoidaan ja arvioidaan käsityöprosessin eri vaiheita.
- Tavoitellaan mahdollisimman laadukasta lopputulosta.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L2
T2	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L5
T3	S1, S2, S3, S4	L2, L4, L5
T4	S3, S5	L4, L6
T5	S1, S2, S3, S4, S5	L3, L6
T6	S1, S2, S6	L5
T7	S6	L1, L4, L7
T8	S1, S2, S3, S5	L1, L3, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 vahvistaa oppilaan kiinnostusta käsin tekemiseen sekä innostaa keksivään, kokeilevaan ja paikallisuutta hyödyntävään käsityöhön

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei vaikuta arvosanan muodostamiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksia osana itsearviointia.

Sisällöt

- Hyödynnetään kierrätysmateriaaleja käsitöissä.

Sisällöt

- Suunnitellaan ja valmistetaan opittuja taitoja soveltaen oma käsityö yksin tai yhdessä.

Sisällöt

- käyttötarkoituksiin sopivien materiaalien valinta ja yhdistely
- ohjelmoinnin alkeisiin tutustuminen

Sisällöt

- Tutustutaan työvälineiden ja -koneiden huoltoon ja korjaukseen.
- eri työvaiheissa käytettävien tekniikoiden ja työkalujen tarkoituksenmukainen valinta
- aikaisemmin opittujen tietojen ja taitojen syventäminen
- jonkin erikoistekniikan kokeileminen

Sisällöt

- Dokumentoidaan ja arvioidaan käsityöprosessin eri vaiheita.
- Tavoitellaan mahdollisimman laadukasta lopputulosta.

T2 ohjata oppilasta hahmottamaan ja hallitsemaan kokonainen käsityöprosessi ja sen dokumentointi

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Oman työn suunnittelu, valmistus, arviointi ja prosessin dokumentointi	Oppilas osaa toteuttaa kokonaisen käsityöprosessin ja tehdä dokumentointia prosessin eri vaiheista.

Sisällöt

- Hyödynnetään kierrätysmateriaaleja käsitöissä.

Sisällöt

- Suunnitellaan ja valmistetaan opittuja taitoja soveltaen oma käsityö yksin tai yhdessä.

Sisällöt

- käyttötarkoituksiin sopivien materiaalien valinta ja yhdistely
- ohjelmoinnin alkeisiin tutustuminen

Sisällöt

- Tutustutaan työvälineiden ja -koneiden huoltoon ja korjaukseen.
- eri työvaiheissa käytettävien tekniikoiden ja työkalujen tarkoituksenmukainen valinta
- aikaisemmin opittujen tietojen ja taitojen syventäminen
- jonkin erikoistekniikan kokeileminen

Sisällöt

- Dokumentoidaan ja arvioidaan käsityöprosessin eri vaiheita.
- Tavoitellaan mahdollisimman laadukasta lopputulosta.

T3 opastaa oppilasta suunnittelemaan ja valmistamaan yksin tai yhdessä käsityötuote tai -teos luottaen omiin esteettisiin ja teknisiin ratkaisuihin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tuotteen valmistaminen	Oppilas osaa valmistaa omaan tai yhteiseen suunnitelmaansa perustuvan tuotteen tai teoksen, jossa on huomioitu esteettisyys ja toimivuus.

Sisällöt

- Hyödynnetään kierrätysmateriaaleja käsitöissä.

Sisällöt

- Suunnitellaan ja valmistetaan opittuja taitoja soveltaen oma käsityö yksin tai yhdessä.

Sisällöt

- käyttötarkoituksiin sopivien materiaalien valinta ja yhdistely
- ohjelmoinnin alkeisiin tutustuminen

Sisällöt

- Tutustutaan työvälineiden ja -koneiden huoltoon ja korjaukseen.
- eri työvaiheissa käytettävien tekniikoiden ja työkalujen tarkoituksenmukainen valinta
- aikaisemmin opittujen tietojen ja taitojen syventäminen
- jonkin erikoistekniikan kokeileminen

T4 ohjata oppilasta tunnistamaan käsitteistöä sekä tuntemaan monia erilaisia materiaaleja ja työstämään niitä tarkoituksenmukaisesti

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Käsityössä käytettävien materiaalien ja valmistustekniikoiden valinta, yhdistäminen ja työstäminen	Oppilas valitsee, yhdistää ja käyttää tarkoituksenmukaisesti eri materiaaleja ja valmistustekniikoita. Oppilas tuntee ja osaa käyttää käsityön käsitteistöä.

Sisällöt

- käyttötarkoituksiin sopivien materiaalien valinta ja yhdistely
- ohjelmoinnin alkeisiin tutustuminen

T5 kannustaa oppilasta toimimaan pitkäjänteisesti ja vastuuntuntoisesti, huolehtimaan turvallisesta työskentelystä sekä valitsemaan ja käyttämään työhön sopivaa välineistöä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Työskentelytaidot	Oppilas ottaa vastuuta omasta työstään ja toimii tavoitteellisesti. Oppilas osaa kuvata yksinkertaisten ja arkipäivään liittyvien laitteiden toimintaperiaatteita. Oppilas osaa käyttää asianmukaisia työvälineitä, koneita ja laitteita oikein, turvallisesti ja tarkoituksenmukaisesti.

Sisällöt

- Hyödynnetään kierrätysmateriaaleja käsitöissä.

Sisällöt

- Suunnitellaan ja valmistetaan opittuja taitoja soveltaen oma käsityö yksin tai yhdessä.

Sisällöt

- käyttötarkoituksiin sopivien materiaalien valinta ja yhdistely
- ohjelmoinnin alkeisiin tutustuminen

Sisällöt

- Tutustutaan työvälineiden ja -koneiden huoltoon ja korjaukseen.
- eri työvaiheissa käytettävien tekniikoiden ja työkalujen tarkoituksenmukainen valinta
- aikaisemmin opittujen tietojen ja taitojen syventäminen
- jonkin erikoistekniikan kokeileminen

T6 opastaa oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa käsityön suunnittelussa, valmistamisessa ja käsityöprosessin dokumentoinnissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tieto- ja viestintäteknologian käyttäminen omassa työskentelyssä	Oppilas osaa käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa ohjatusti käsityön suunnittelussa, valmistuksessa ja käsityöprosessin dokumentoinnissa.

Sisällöt

- Hyödynnetään kierrätysmateriaaleja käsitöissä.

Sisällöt

- Suunnitellaan ja valmistetaan opittuja taitoja soveltaen oma käsityö yksin tai yhdessä.

Sisällöt

- Dokumentoidaan ja arvioidaan käsityöprosessin eri vaiheita.
- Tavoitellaan mahdollisimman laadukasta lopputulosta.

T7 ohjata oppilasta arvioimaan, arvostamaan ja tarkastelemaan vuorovaikutteisesti omaa ja muiden kokonaisen käsityön prosessia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Oman ja muiden työn arviointi, vertaispalautteen antaminen	Oppilas osallistuu rakentavasti oman ja toisten työn ja työskentelyn arviointiin ja vertaispalautteen antamiseen.

Sisällöt

- Dokumentoidaan ja arvioidaan käsityöprosessin eri vaiheita.
- Tavoitellaan mahdollisimman laadukasta lopputulosta.

T8 herättää oppilas arvioimaan kulutus- ja tuotantotapoja kriittisesti

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kulutus- ja tuotantotapojen pohdinta	Oppilas osaa ilmaista, miten kulutus- ja tuotantotavat vaikuttavat tuotteen elinkaaren.

Sisällöt

- Hyödynnetään kierrätysmateriaaleja käsitöissä.

Sisällöt

- Suunnitellaan ja valmistetaan opittuja taitoja soveltaen oma käsityö yksin tai yhdessä.

Sisällöt

- käyttötarkoituksiin sopivien materiaalien valinta ja yhdistely
- ohjelmoinnin alkeisiin tutustuminen

32.6.8. Yhteiskuntaoppi

Oppiaineen tehtävä

Yhteiskuntaopin opetuksen tehtävänä on tukea oppilaiden kasvua aktiivisiksi, vastuuntuntoisiksi ja yritteliäiksi kansalaisiksi. Oppilaita ohjataan toimimaan erilaisuutta ymmärtävässä, ihmisoikeuksia ja tasa-arvoa kunnioittavassa moniarvoisessa yhteiskunnassa demokratian arvojen ja periaatteiden mukaan. Oppiaineen tehtävänä on antaa yhteiskunnan toiminnasta ja kansalaisen vaikutusmahdollisuuksista tiedollinen perusta sekä rohkaista oppilaita kehittymään oma-aloitteisiksi yhteiskunnallisiksi ja taloudellisiksi toimijoiksi.

Yhteiskuntaopin opetuksessa oppilaita ohjataan seuraamaan ajankohtaisia kysymyksiä ja tapahtumia sekä ymmärtämään niiden yhteyksiä omaan elämään. Keskeistä on oppia hankkimaan ja arvioimaan kriittisesti erityyppisten toimijoiden tuottamaa tietoa sekä soveltamaan sitä kohtaamissaan tilanteissa. Oppilaita kannustetaan osallistumaan sekä toimimaan aktiivisesti ja rakentavasti erilaisissa tilanteissa ja yhteisöissä. Heitä ohjataan ymmärtämään, että yhteiskunnallinen päätöksenteko perustuu valintoihin, joita tehdään vaihtoehtoisten mahdollisuuksien välillä pyrkimyksenä löytää yhteisymmärrys.

Yhteiskuntaopin tehtävä vuosiluokilla 4-6

Vuosiluokilla 4-6 yhteiskuntaopin opetuksen painopisteenä on perehtyminen yhteisölliseen elämään ja rakentavaan vuorovaikutukseen. Oppilaita rohkaistaan kuuntelemaan muita, ilmaisemaan mielipiteitään ja perustelemaan näkemyksiään sekä löytämään omat vahvuutensa. Oppilaat harjoittelevat päätöksentekoa ja vaikuttamisessa tarvittavia taitoja kouluyhteisössä sekä muiden lähiyhteisön toimijoiden kanssa. Opetus vahvistaa oppilaiden kiinnostusta työtä, työelämää ja yrittäjyyttä sekä eri ammatteja kohtaan. Oppilaat tutustuvat oman taloudenhoidon ja vastuullisen kuluttamisen perusasioihin.

Yhteiskuntaopin oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 4-6

Yhteiskuntaopin tavoitteiden kannalta on keskeistä käyttää vuorovaikutuksellisia, elämyksellisiä ja toiminnallisia työtapoja tiedon luomisessa, kuten simulaatioita, opetuskeskusteluja, väittelyitä ja draamaa. Niiden kautta harjoitellaan yhteistoimintaa, osallistumista ja vaikuttamista lähiyhteisössä. Oppilaiden arki harrastuksineen ja omat kokemukset sekä oma luokka, koulu ja oppilaskunta sekä muut lähiyhteisön toimijat ovat osallistumisen harjoittelemisen kannalta erityisen tärkeitä. Tieto- ja viestintäteknologian käyttö tarjoaa luontevan keinon yhteiskuntaa koskevan tiedon etsimiseen ja osallistumiseen yksin ja yhdessä toisten kanssa.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki yhteiskuntaopissa vuosiluokilla 4-6

Oppiaineen tavoitteiden ja luonteen kannalta keskeistä on ohjata oppilaat näkemään itsensä yhteiskunnan jäseninä, joilla on oikeuksia ja velvollisuuksia sekä tukea heidän kasvuaan yhteistyökykyisiksi erilaisten yhteisöjen jäseniksi. Oppilaita tuetaan erityisesti yhteiskuntaa ja taloutta koskevan tiedon etsimisessä, ymmärtämisessä ja soveltamisessa, jolla on merkitystä heidän oman elämänsä ja tulevaisuutensa kannalta. Oppilaita kannustetaan osallisuuteen ja

keskusteluun. Oppiaineen käsitteellinen luonne otetaan huomioon avaamalla ja konkretisoimalla siinä käytettäviä keskeisiä käsitteitä.

Oppilaan oppimisen arviointi yhteiskuntaopissa vuosiluokilla 4-6

Yhteiskuntaopissa oppimisen arvioinnilla ja palautteella oppilaita ohjataan ja kannustetaan toimimaan aktiivisesti ja rakentavasti omissa lähiyhteisöissään ja soveltamaan käytännössä yhteiskunnasta oppimiaan tietoja ja taitoja. Arvioinnissa otetaan huomioon monipuolisesti erilaisia toiminnan ja tuottamisen tapoja. Huomiota kiinnitetään yhteiskunnallisten tietojen ja taitojen hallintaan.

Yhteiskuntaopin sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaan osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin. Määritellessään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttää yhteiskuntaopin valtakunnallisia arviointikriteereitä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että oppilas hahmottaa ympäröivän yhteiskunnan toimintaa sekä näkee itsensä osana kansalaisyhteiskuntaa omat vaikuttamismahdollisuutensa ja vastuunsa tiedostaen.

Vuosiluokka 4

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Arkielämä ja oman elämän hallinta

Tutustutaan yhteiskunnan toimintaan yksilön, perheen ja muiden lähiyhteisöjen näkökulmasta. Pohditaan, kuinka jokainen voi itse vaikuttaa lähiyhteisön turvallisuuteen ja viihtyisyyteen. Lisäksi perehdytään työntekoon, ammatteihin, omaan rahan käyttöön ja talouden hoitoon sekä vastuulliseen kuluttamiseen arjen tilanteissa.

Sisällöt

- minä erilaisten yhteisöjen jäsenenä
- omien vaikutusmahdollisuuksien tiedostaminen ja harjoittelu lähiympäristössä
  - esim. perhe, luokka, koulu, Nivala, Suomi, some, lähiympäristön viihtyisyys ja turvallisuus
- Tutustutaan lähiympäristön toimijoihin.
  - esim. yritykset, järjestöt ja yhdistykset
- yhteiskunnan toiminta oppilaan, perheen ja lähisyhteisön kannalta
- Tutustutaan yleisimpiin ammatteihin sekä tehdään vierailuja mahdollisuuksien mukaan.
- Perehdytään omaan rahankäyttöön, rahankäytön suunnitteluun ja vastuulliseen kuluttamiseen omassa arjessa ekologisuus ja kierrätys huomioiden.
- eri medioiden vaikutus omaan toimintaan

S2 Demokraattinen yhteiskunta

Perehdytään erilaisiin oppilasta lähellä oleviin yhteisöihin, niiden jäsenten oikeuksiin ja velvollisuuksiin, sekä harjoitellaan yhteistä päätöksentekoa. Opetuksessa tarkastellaan demokraattisen toiminnan arvoja ja perusperiaatteita kuten ihmisoikeuksia, tasa-arvoa sekä yhdenvertaisuutta. Tutustutaan Suomen eri kulttuureihin ja vähemmistöryhmiin.

Sisällöt

- Tutustutaan oppilasta lähellä oleviin yhteisöihin.
  - esim. perhe, luokka, koulu, Nivala ja niiden oikeuksiin ja velvollisuuksiin
- oman mielipiteenilmaiseminen
  - esim. mielipidekirjoitus, palautelaatikko ja väittelyt

- Harjoitellaan yhteistä päätöksentekoa esim. äänestämällä oppilaskunnan jäsenestä ja sopimalla luokan säännöistä.
- erilaisten arvojen, näkökulmien ja tarkoitusperien tarkastelu ikätason mukaisesti
- Tutustutaan tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden periaatteisiin ja pohditaan niiden toteutumista omassa lähiympäristössä ja koko Suomessa sekä mediassa.
- Tutustutaan Suomen eri kulttuureihin ja vähemmistöryhmiin.
- Tutustutaan ihmisoikeuksiin ja pohditaan niiden toteutumista omassa lähiympäristössä ja koko Suomessa.

S3 Aktiivinen kansalaisuus ja vaikuttaminen

Tarkastellaan ja harjoitellaan käytännössä demokraattisen vaikuttamisen ja yhteiskunnassa toimimisen taitoja, joita tarvitaan erilaisten yhteisöjen vastuullisena ja osallistuvana jäsenenä esimerkiksi luokassa, koulussa, erilaisissa harrastuksissa ja järjestöissä, mediassa sekä taloudellisessa toiminnassa. Harjoitellaan yhteistyötä lähiyhteisön toimijoiden kanssa.

Sisällöt

- Tutustutaan demokraattisen vaikuttamisen ja toimimisen taitoihin sekä harjoitellaan niitä.
  - esim. vastuullinen toimiminen perheen, luokan, oppilaskunnan, koulun ja harrastusseuran jäsenenä
- oppilaskuntatoiminta, keskustelutaidot
- tasa-arvo luokassa, koulussa, Suomessa ja maailmalla
- vastuullinen toiminta ja vaikuttaminen mediassa ja somessa
- vastuullinen toiminta ja vaikuttaminen oman rahankäytön kautta, huomioidaan myös rahankäyttö netissä
- Harjoitellaan yhteistyötä esimerkiksi yhteistoiminnallisessa projektissa mahdollisesti lähiyhteisön toimijoiden kanssa.

S4 Taloudellinen toiminta

Tarkastellaan taloudellista toimintaa ja sen merkitystä. Perehdytään rahankäyttöön ja ansaitsemiseen, sekä säästämiseen ja kestävään kuluttamiseen. Lisäksi tutustutaan käytännön tilanteiden kautta paikallisen talouden toimintaan, kuten lähiympäristön yrityksiin, työpaikkoihin ja palveluiden tuottajiin.

Sisällöt

- oman rahankäytön suunnittelu sekä tulojen ja menojen välinen suhde
- kulutusvalinnat
- kierrättäminen ja kestävä kulutus
- mainontaan tutustuminen
- oppilaan mahdollisuudet ansaita rahaa
- säästämisen pohtiminen
- tutustutaan yrittäjyyteen
- lähiympäristön taloudellinen toiminta; mahdollisuuksien mukaan tutustutaan lähiympäristön yrityksiin, työpaikkoihin sekä palveluihin ja niiden tuottajiin

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4	
T2	S1, S2, S3, S4	
T3	S1, S2, S3	L2, L3, L4, L7
T4	S1, S2, S3, S4	L2, L4, L5
T7	S1, S2, S3	L2, L6, L7
T8	S1, S4	L3

Vuosiluokan tavoitteet

T1 ohjata oppilasta kiinnostumaan ympäröivästä yhteiskunnasta ja yhteiskuntaopista tiedonalana

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Motivaation kehittymistä ei käytetä arvosanan muodostamisessa. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- minä erilaisten yhteisöjen jäsenenä
- omien vaikutusmahdollisuuksien tiedostaminen ja harjoittelu lähiympäristössä
  - esim. perhe, luokka, koulu, Nivala, Suomi, some, lähiympäristön viihtyisyys ja turvallisuus
- Tutustutaan lähiympäristön toimijoihin.
  - esim. yritykset, järjestöt ja yhdistykset
- yhteiskunnan toiminta oppilaan, perheen ja lähisyhteisön kannalta
- Tutustutaan yleisimpiin ammatteihin sekä tehdään vierailuja mahdollisuuksien mukaan.
- Perehdytään omaan rahankäyttöön, rahankäytön suunnitteluun ja vastuulliseen kuluttamiseen omassa arjessa ekologisuus ja kierrätys huomioiden.
- eri medioiden vaikutus omaan toimintaan

Sisällöt

- Tutustutaan oppilasta lähellä oleviin yhteisöihin.
  - esim. perhe, luokka, koulu, Nivala ja niiden oikeuksiin ja velvollisuuksiin
- oman mielipiteenilmaiseminen
  - esim. mielipidekirjoitus, palautelaatikko ja väittelyt
- Harjoitellaan yhteistä päätöksentekoa esim. äänestämällä oppilaskunnan jäsenestä ja sopimalla luokan säännöistä.
- erilaisten arvojen, näkökulmien ja tarkoitusperien tarkastelu ikätason mukaisesti
- Tutustutaan tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden periaatteisiin ja pohditaan niiden toteutumista omassa lähiympäristössä ja koko Suomessa sekä mediassa.
- Tutustutaan Suomen eri kulttuureihin ja vähemmistöryhmiin.
- Tutustutaan ihmisoikeuksiin ja pohditaan niiden toteutumista omassa lähiympäristössä ja koko Suomessa.

Sisällöt

- Tutustutaan demokraattisen vaikuttamisen ja toimimisen taitoihin sekä harjoitellaan niitä.
  - esim. vastuullinen toimiminen perheen, luokan, oppilaskunnan, koulun ja harrastusseuran jäsenenä
- oppilaskuntatoiminta, keskustelutaidot
- tasa-arvo luokassa, koulussa, Suomessa ja maailmalla
- vastuullinen toiminta ja vaikuttaminen mediassa ja somessa
- vastuullinen toiminta ja vaikuttaminen oman rahankäytön kautta, huomioidaan myös rahankäyttö netissä
- Harjoitellaan yhteistyötä esimerkiksi yhteistoiminnallisessa projektissa mahdollisesti lähiyhteisön toimijoiden kanssa.

Sisällöt

- oman rahankäytön suunnittelu sekä tulojen ja menojen välinen suhde
- kulutusvalinnat
- kierrättäminen ja kestävä kulutus
- mainontaan tutustuminen
- oppilaan mahdollisuudet ansaita rahaa
- säästämisen pohtiminen
- tutustutaan yrittäjyyteen
- lähiympäristön taloudellinen toiminta; mahdollisuuksien mukaan tutustutaan lähiympäristön yrityksiin, työpaikkoihin sekä palveluihin ja niiden tuottajiin

T2 tukea oppilasta harjaannuttamaan eettistä arviointikykyään liittyen erilaisiin inhimillisiin, yhteiskunnallisiin ja taloudellisiin kysymyksiin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Eettistä arviointikykyä ei käytetä arvosanan muodostamisen periaatteena. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- minä erilaisten yhteisöjen jäsenenä
- omien vaikutusmahdollisuuksien tiedostaminen ja harjoittelu lähiympäristössä
  - esim. perhe, luokka, koulu, Nivala, Suomi, some, lähiympäristön viihtyisyys ja turvallisuus
- Tutustutaan lähiympäristön toimijoihin.
  - esim. yritykset, järjestöt ja yhdistykset
- yhteiskunnan toiminta oppilaan, perheen ja lähisyhteisön kannalta
- Tutustutaan yleisimpiin ammatteihin sekä tehdään vierailuja mahdollisuuksien mukaan.
- Perehdytään omaan rahankäyttöön, rahankäytön suunnitteluun ja vastuulliseen kuluttamiseen omassa arjessa ekologisuus ja kierrätys huomioiden.
- eri medioiden vaikutus omaan toimintaan

Sisällöt

- Tutustutaan oppilasta lähellä oleviin yhteisöihin.
  - esim. perhe, luokka, koulu, Nivala ja niiden oikeuksiin ja velvollisuuksiin
- oman mielipiteenilmaiseminen
  - esim. mielipidekirjoitus, palautelaatikko ja väittelyt
- Harjoitellaan yhteistä päätöksentekoa esim. äänestämällä oppilaskunnan jäsenestä ja sopimalla luokan säännöistä.
- erilaisten arvojen, näkökulmien ja tarkoitusperien tarkastelu ikätason mukaisesti

- Tutustutaan tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden periaatteisiin ja pohditaan niiden toteutumista omassa lähiympäristössä ja koko Suomessa sekä mediassa.
- Tutustutaan Suomen eri kulttuureihin ja vähemmistöryhmiin.
- Tutustutaan ihmisoikeuksiin ja pohditaan niiden toteutumista omassa lähiympäristössä ja koko Suomessa.

Sisällöt

- Tutustutaan demokraattisen vaikuttamisen ja toimimisen taitoihin sekä harjoitellaan niitä.
  - esim. vastuullinen toiminen perheen, luokan, oppilaskunnan, koulun ja harrastusseuran jäsenenä
- oppilaskuntatoiminta, keskustelutaidot
- tasa-arvo luokassa, koulussa, Suomessa ja maailmalla
- vastuullinen toiminta ja vaikuttaminen mediassa ja somessa
- vastuullinen toiminta ja vaikuttaminen oman rahankäytön kautta, huomioidaan myös rahankäyttö netissä
- Harjoitellaan yhteistyötä esimerkiksi yhteistoiminnallisessa projektissa mahdollisesti lähiyhteisön toimijoiden kanssa.

Sisällöt

- oman rahankäytön suunnittelu sekä tulojen ja menojen välinen suhde
- kulutusvalinnat
- kierrättäminen ja kestävä kulutus
- mainontaan tutustuminen
- oppilaan mahdollisuudet ansaita rahaa
- säästämisen pohtiminen
- tutustutaan yrittäjyyteen
- lähiympäristön taloudellinen toiminta; mahdollisuuksien mukaan tutustutaan lähiympäristön yrityksiin, työpaikkoihin sekä palveluihin ja niiden tuottajiin

T3 ohjata oppilasta hahmottamaan itsensä yksilönä ja erilaisten yhteisöjen jäsenenä, ymmärtämään ihmisoikeuksien ja tasa-arvon merkityksen sekä hahmottamaan yhteiskunnan oikeudellisia periaatteita

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Yhteisten sääntöjen ja tasa-arvon periaatteiden tarkastelu	Oppilas osaa selittää yhteisten sääntöjen merkityksen ja toimia niiden mukaisesti. Oppilas osaa perustella, miksi ihmisoikeudet ovat tärkeitä ja mihin oikeusjärjestelmää tarvitaan.

Sisällöt

- minä erilaisten yhteisöjen jäsenenä
- omien vaikutusmahdollisuuksien tiedostaminen ja harjoittelu lähiympäristössä
  - esim. perhe, luokka, koulu, Nivala, Suomi, some, lähiympäristön viihtyisyys ja turvallisuus
- Tutustutaan lähiympäristön toimijoihin.
  - esim. yritykset, järjestöt ja yhdistykset
- yhteiskunnan toiminta oppilaan, perheen ja lähisyhteisön kannalta
- Tutustutaan yleisimpiin ammatteihin sekä tehdään vierailuja mahdollisuuksien mukaan.
- Perehdytään omaan rahankäyttöön, rahankäytön suunnitteluun ja vastuulliseen kuluttamiseen omassa arjessa ekologisuus ja kierrätys huomioiden.
- eri medioiden vaikutus omaan toimintaan

Sisällöt

- Tutustutaan oppilasta lähellä oleviin yhteisöihin.
  - esim. perhe, luokka, koulu, Nivala ja niiden oikeuksiin ja velvollisuuksiin
- oman mielipiteenilmaiseminen
  - esim. mielipidekirjoitus, palautelaatikko ja väittelyt
- Harjoitellaan yhteistä päätöksentekoa esim. äänestämällä oppilaskunnan jäsenestä ja sopimalla luokan säännöistä.
- erilaisten arvojen, näkökulmien ja tarkoitusperien tarkastelu ikätason mukaisesti
- Tutustutaan tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden periaatteisiin ja pohditaan niiden toteutumista omassa lähiympäristössä ja koko Suomessa sekä mediassa.
- Tutustutaan Suomen eri kulttuureihin ja vähemmistöryhmiin.
- Tutustutaan ihmisoikeuksiin ja pohditaan niiden toteutumista omassa lähiympäristössä ja koko Suomessa.

Sisällöt

- Tutustutaan demokraattisen vaikuttamisen ja toimimisen taitoihin sekä harjoitellaan niitä.
  - esim. vastuullinen toimiminen perheen, luokan, oppilaskunnan, koulun ja harrastusseuran jäsenenä
- oppilaskuntatoiminta, keskustelutaidot
- tasa-arvo luokassa, koulussa, Suomessa ja maailmalla
- vastuullinen toiminta ja vaikuttaminen mediassa ja somessa
- vastuullinen toiminta ja vaikuttaminen oman rahankäytön kautta, huomioidaan myös rahankäyttö netissä
- Harjoitellaan yhteistyötä esimerkiksi yhteistoiminnallisessa projektissa mahdollisesti lähiyhteisön toimijoiden kanssa.

T4 ohjata oppilasta tarkastelemaan median roolia ja merkitystä omassa arjessa ja yhteiskunnassa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Median roolin tarkastelu	Oppilas osaa kuvailla, millainen merkitys medialla on hänen omassa elämässään ja miten erilaisia medioita voidaan käyttää vaikuttamisen välineenä.

Sisällöt

- minä erilaisten yhteisöjen jäsenenä
- omien vaikutusmahdollisuuksien tiedostaminen ja harjoittelu lähiympäristössä
  - esim. perhe, luokka, koulu, Nivala, Suomi, some, lähiympäristön viihtyisyys ja turvallisuus
- Tutustutaan lähiympäristön toimijoihin.
  - esim. yritykset, järjestöt ja yhdistykset
- yhteiskunnan toiminta oppilaan, perheen ja lähisyhteisön kannalta
- Tutustutaan yleisimpiin ammatteihin sekä tehdään vierailuja mahdollisuuksien mukaan.
- Perehdytään omaan rahankäyttöön, rahankäytön suunnitteluun ja vastuulliseen kuluttamiseen omassa arjessa ekologisuus ja kierrätys huomioiden.
- eri medioiden vaikutus omaan toimintaan

Sisällöt

- Tutustutaan oppilasta lähellä oleviin yhteisöihin.
  - esim. perhe, luokka, koulu, Nivala ja niiden oikeuksiin ja velvollisuuksiin

- oman mielipiteenilmaiseminen
  - esim. mielipidekirjoitus, palautelaatikko ja väittelyt
- Harjoitellaan yhteistä päätöksentekoa esim. äänestämällä oppilaskunnan jäsenestä ja sopimalla luokan säännöistä.
- erilaisten arvojen, näkökulmien ja tarkoitusperien tarkastelu ikätason mukaisesti
- Tutustutaan tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden periaatteisiin ja pohditaan niiden toteutumista omassa lähiympäristössä ja koko Suomessa sekä mediassa.
- Tutustutaan Suomen eri kulttuureihin ja vähemmistöryhmiin.
- Tutustutaan ihmisoikeuksiin ja pohditaan niiden toteutumista omassa lähiympäristössä ja koko Suomessa.

Sisällöt

- Tutustutaan demokraattisen vaikuttamisen ja toimimisen taitoihin sekä harjoitellaan niitä.
  - esim. vastuullinen toimiminen perheen, luokan, oppilaskunnan, koulun ja harrastusseuran jäsenenä
- oppilaskuntatoiminta, keskustelutaidot
- tasa-arvo luokassa, koulussa, Suomessa ja maailmalla
- vastuullinen toiminta ja vaikuttaminen mediassa ja somessa
- vastuullinen toiminta ja vaikuttaminen oman rahankäytön kautta, huomioidaan myös rahankäyttö netissä
- Harjoitellaan yhteistyötä esimerkiksi yhteistoiminnallisessa projektissa mahdollisesti lähiyhteisön toimijoiden kanssa.

Sisällöt

- oman rahankäytön suunnittelu sekä tulojen ja menojen välinen suhde
- kulutusvalinnat
- kierrättäminen ja kestävä kulutus
- mainontaan tutustuminen
- oppilaan mahdollisuudet ansaita rahaa
- säästämisen pohtiminen
- tutustutaan yrittäjyyteen
- lähiympäristön taloudellinen toiminta; mahdollisuuksien mukaan tutustutaan lähiympäristön yrityksiin, työpaikkoihin sekä palveluihin ja niiden tuottajiin

T7 kannustaa oppilasta harjoittelemaan demokraattisen vaikuttamisen perustaitoja sekä keskustelemaan rakentavasti eri mielipiteistä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Demokraattisen vaikuttamisen perustaitojen sekä yhteisössä toimimisen tietojen ja taitojen soveltaminen käytännössä	Oppilas osaa soveltaa demokraattisessa yhteisössä toimimisen periaatteita ja taitoja, kuten kuuntelemista, kantaa ottamista, sopeutumista enemmistöpäätöksiin sekä vaikuttamista lähiyhteisössä.

Sisällöt

- minä erilaisten yhteisöjen jäsenenä
- omien vaikutusmahdollisuuksien tiedostaminen ja harjoittelu lähiympäristössä
  - esim. perhe, luokka, koulu, Nivala, Suomi, some, lähiympäristön viihtyisyys ja turvallisuus
- Tutustutaan lähiympäristön toimijoihin.
  - esim. yritykset, järjestöt ja yhdistykset
- yhteiskunnan toiminta oppilaan, perheen ja lähisyhteisön kannalta

- Tutustutaan yleisimpiin ammatteihin sekä tehdään vierailuja mahdollisuuksien mukaan.
- Perehdytään omaan rahankäyttöön, rahankäytön suunnitteluun ja vastuulliseen kuluttamiseen omassa arjessa ekologisuus ja kierrätys huomioiden.
- eri medioiden vaikutus omaan toimintaan

Sisällöt

- Tutustutaan oppilasta lähellä oleviin yhteisöihin.
  - esim. perhe, luokka, koulu, Nivala ja niiden oikeuksiin ja velvollisuuksiin
- oman mielipiteenilmaiseminen
  - esim. mielipidekirjoitus, palautelaatikko ja väittelyt
- Harjoitellaan yhteistä päätöksentekoa esim. äänestämällä oppilaskunnan jäsenestä ja sopimalla luokan säännöistä.
- erilaisten arvojen, näkökulmien ja tarkoitusperien tarkastelu ikätason mukaisesti
- Tutustutaan tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden periaatteisiin ja pohditaan niiden toteutumista omassa lähiympäristössä ja koko Suomessa sekä mediassa.
- Tutustutaan Suomen eri kulttuureihin ja vähemmistöryhmiin.
- Tutustutaan ihmisoikeuksiin ja pohditaan niiden toteutumista omassa lähiympäristössä ja koko Suomessa.

Sisällöt

- Tutustutaan demokraattisen vaikuttamisen ja toimimisen taitoihin sekä harjoitellaan niitä.
  - esim. vastuullinen toimiminen perheen, luokan, oppilaskunnan, koulun ja harrastusseuran jäsenenä
- oppilaskuntatoiminta, keskustelutaidot
- tasa-arvo luokassa, koulussa, Suomessa ja maailmalla
- vastuullinen toiminta ja vaikuttaminen mediassa ja somessa
- vastuullinen toiminta ja vaikuttaminen oman rahankäytön kautta, huomioidaan myös rahankäyttö netissä
- Harjoitellaan yhteistyötä esimerkiksi yhteistoiminnallisessa projektissa mahdollisesti lähiyhteisön toimijoiden kanssa.

T8 tukea oppilasta ymmärtämään oman rahankäytön ja kulutusvalintojen perusteita sekä harjoittelemaan niihin liittyviä taitoja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Rahankäytön ja kulutusvalintojen perusteiden soveltaminen	Oppilas osaa perustella omaan rahankäyttöönsä sekä kuluttamiseen liittyviä ratkaisuja sekä pystyy kertomaan, millaisia muihin ihmisiin sekä ympäristöön ulottuvia vaikutuksia hänen kuluttamispäätöksillään on.

Sisällöt

- minä erilaisten yhteisöjen jäsenenä
- omien vaikutusmahdollisuuksien tiedostaminen ja harjoittelu lähiympäristössä
  - esim. perhe, luokka, koulu, Nivala, Suomi, some, lähiympäristön viihtyisyys ja turvallisuus
- Tutustutaan lähiympäristön toimijoihin.
  - esim. yritykset, järjestöt ja yhdistykset
- yhteiskunnan toiminta oppilaan, perheen ja lähisyhteisön kannalta
- Tutustutaan yleisimpiin ammatteihin sekä tehdään vierailuja mahdollisuuksien mukaan.
- Perehdytään omaan rahankäyttöön, rahankäytön suunnitteluun ja vastuulliseen kuluttamiseen omassa arjessa ekologisuus ja kierrätys huomioiden.

- eri medioiden vaikutus omaan toimintaan

Sisällöt

- oman rahankäytön suunnittelu sekä tulojen ja menojen välinen suhde
- kulutusvalinnat
- kierrättäminen ja kestävä kulutus
- mainontaan tutustuminen
- oppilaan mahdollisuudet ansaita rahaa
- säästämisen pohtiminen
- tutustutaan yrittäjyyteen
- lähiympäristön taloudellinen toiminta; mahdollisuuksien mukaan tutustutaan lähiympäristön yrityksiin, työpaikkoihin sekä palveluihin ja niiden tuottajiin

Vuosiluokka 6

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Arkielämä ja oman elämän hallinta

Tutustutaan yhteiskunnan toimintaan yksilön, perheen ja muiden lähiyhteisöjen näkökulmasta. Pohditaan, kuinka jokainen voi itse vaikuttaa lähiyhteisön turvallisuuteen ja viihtyisyyteen. Lisäksi perehdytään työntekoon, ammatteihin, omaan rahan käyttöön ja talouden hoitoon sekä vastuulliseen kuluttamiseen arjen tilanteissa.

Sisällöt

- omat vaikutusmahdollisuudet lähiympäristössä ja laajemmin omalla paikkakunnalla, Suomessa ja maailmassa (netti, some), esimerkkejä erilaisista yhteisöistä, joihin oppilas voi kuulua
- omat vaikutusmahdollisuudet ympäristön turvallisuuteen ja viihtyisyyteen lähellä ja kauempana
- Pohditaan omia eettisiä valintoja.
- kansalaisoikeudet ja -velvollisuudet
- median vaikutus omien mielipiteiden ja käsitysten muotoutumiseen
- tutustuminen erilaisiin ammatteihin oman mielenkiinnon ohjaamana, mahdollisuuksien mukaan vierailukäyntejä ja vierailijoita koululle
- Suunnitellaan omaa rahankäyttöä.
- Perehdytään tarkemmin vastuulliseen kuluttamiseen ja sen aiheuttamiin muutoksiin maailmassa.
- Pohditaan ekologisuuden ja kierrätyksen osuutta omassa rahankäytössä ja toiminnassa.

S2 Demokraattinen yhteiskunta

Perehdytään erilaisiin oppilasta lähellä oleviin yhteisöihin, niiden jäsenten oikeuksiin ja velvollisuuksiin, sekä harjoitellaan yhteistä päätöksentekoa. Opetuksessa tarkastellaan demokraattisen toiminnan arvoja ja perusperiaatteita kuten ihmisoikeuksia, tasa-arvoa sekä yhdenvertaisuutta. Tutustutaan Suomen eri kulttuureihin ja vähemmistöryhmiin.

Sisällöt

- demokraattisen toiminnan arvoihin tutustuminen ja yhteisen päätöksenteon harjoittelu
- omat oikeudet ja velvollisuudet erilaisten ryhmien jäsenenä
- oikeusjärjestelmän perusteisiin tutustuminen
- Perehdytään erilaisuuteen, yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon omassa lähiympäristössä, Suomessa, Euroopassa ja maailmassa.

- Tutustutaan ihmisoikeuksiin ja pohditaan niiden toteutumista omassa lähiympäristössä, Suomessa, Euroopassa ja maailmassa.
- vähemmistöryhmät ja monikulttuurisuus sekä niiden näkyminen mediassa

S3 Aktiivinen kansalaisuus ja vaikuttaminen

Tarkastellaan ja harjoitellaan käytännössä demokraattisen vaikuttamisen ja yhteiskunnassa toimimisen taitoja, joita tarvitaan erilaisten yhteisöjen vastuullisena ja osallistuvana jäsenenä esimerkiksi luokassa, koulussa, erilaisissa harrastuksissa ja järjestöissä, mediassa sekä taloudellisessa toiminnassa. Harjoitellaan yhteistyötä lähiyhteisön toimijoiden kanssa.

Sisällöt

- Tutustutaan johonkin järjestöön mahdollisuuksien mukaan yhteistyössä.
- demokraattisen vaikuttamisen harjoittelu erilaisissa ryhmissä
  - esim. perhe, luokka,oppilaskunta ja harrasteryhmät
- aktiivinen kansalaisuus ja vastuullisuus mediassa, somessa ja netissä
- demokratian toteutuminen
  - esim. lähiympäristössä, Nivalassa, Suomessa, Euroopassa ja maailmalla

S4 Taloudellinen toiminta

Tarkastellaan taloudellista toimintaa ja sen merkitystä. Perehdytään rahankäyttöön ja ansaitsemiseen, sekä säästämiseen ja kestävään kuluttamiseen. Lisäksi tutustutaan käytännön tilanteiden kautta paikallisen talouden toimintaan, kuten lähiympäristön yrityksiin, työpaikkoihin ja palveluiden tuottajiin.

Sisällöt

- Tutustutaan taloudellisen toiminnan periaatteisiin ja merkitykseen.
- Tutustutaan Nivalan yrityksiin ja palveluntuottajiin, mahdollisuuksien mukaan vierailukäyntejä ja vierailuja koululla.
- Pohditaan yrittäjyyttä eri näkökulmista.
- Pohditaan omia eettisiä kulutusvalintoja.
- Pohditaan kulutuksen ja eettisten valintojen vaikutuksia laajemmalti.
- Pohditaan rahankäyttöä netissä.
- edian ja mainonnan rooli omissa ja muiden kulutusvalinnoissa

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4	
T2	S1, S2, S3, S4	
T3	S1, S2, S3	L2, L3, L4, L7
T5	S1, S4	L3, L4, L6, L7
T6	S1, S2, S3	L1, L2, L4
T7	S1, S2, S3	L2, L6, L7
T8	S1, S4	L3
T9	S1, S3	L3, L4, L5, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 ohjata oppilasta kiinnostumaan ympäröivästä yhteiskunnasta ja yhteiskuntaopista tiedonalana

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Motivaation kehittymistä ei käytetä arvosanan muodostamisessa. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- omat vaikutusmahdollisuudet lähiympäristössä ja laajemmin omalla paikkakunnalla, Suomessa ja maailmassa (netti, some), esimerkkejä erilaisista yhteisöistä, joihin oppilas voi kuulua
- omat vaikutusmahdollisuudet ympäristön turvallisuuteen ja viihtyisyyteen lähellä ja kauempana
- Pohditaan omia eettisiä valintoja.
- kansalaisoikeudet ja -velvollisuudet
- median vaikutus omien mielipiteiden ja käsitysten muotoutumiseen
- tutustuminen erilaisiin ammatteihin oman mielenkiinnon ohjaamana, mahdollisuuksien mukaan vierailukäyntejä ja vierailijoita koululle
- Suunnitellaan omaa rahankäyttöä.
- Perehdytään tarkemmin vastuulliseen kuluttamiseen ja sen aiheuttamiin muutoksiin maailmassa.
- Pohditaan ekologisuuden ja kierrätyksen osuutta omassa rahankäytössä ja toiminnassa.

Sisällöt

- demokraattisen toiminnan arvoihin tutustuminen ja yhteisen päätöksenteon harjoittelu
- omat oikeudet ja velvollisuudet erilaisten ryhmien jäsenenä
- oikeusjärjestelmän perusteisiin tutustuminen
- Perehdytään erilaisuuteen, yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon omassa lähiympäristössä, Suomessa, Euroopassa ja maailmassa.
- Tutustutaan ihmisoikeuksiin ja pohditaan niiden toteutumista omassa lähiympäristössä, Suomessa, Euroopassa ja maailmassa.
- vähemmistöryhmät ja monikulttuurisuus sekä niiden näkyminen mediassa

Sisällöt

- Tutustutaan johonkin järjestöön mahdollisuuksien mukaan yhteistyössä.
- demokraattisen vaikuttamisen harjoittelu erilaisissa ryhmissä
  - esim. perhe, luokka,oppilaskunta ja harrasteryhmät
- aktiivinen kansalaisuus ja vastuullisuus mediassa, somessa ja netissä
- demokratian toteutuminen
  - esim. lähiympäristössä, Nivalassa, Suomessa, Euroopassa ja maailmalla

Sisällöt

- Tutustutaan taloudellisen toiminnan periaatteisiin ja merkitykseen.
- Tutustutaan Nivalan yrityksiin ja palveluntuottajiin, mahdollisuuksien mukaan vierailukäyntejä ja vierailuja koululla.
- Pohditaan yrittäjyyttä eri näkökulmista.
- Pohditaan omia eettisiä kulutusvalintoja.
- Pohditaan kulutuksen ja eettisten valintojen vaikutuksia laajemmalti.

- Pohditaan rahankäyttöä netissä.
- edian ja mainonnan rooli omissa ja muiden kulutusvalinnoissa

T2 tukea oppilasta harjaannuttamaan eettistä arviointikykyään liittyen erilaisiin inhimillisiin, yhteiskunnallisiin ja taloudellisiin kysymyksiin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Eettistä arviointikykyä ei käytetä arvosanan muodostamisen periaatteena. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- omat vaikutusmahdollisuudet lähiympäristössä ja laajemmin omalla paikkakunnalla, Suomessa ja maailmassa (netti, some), esimerkkejä erilaisista yhteisöistä, joihin oppilas voi kuulua
- omat vaikutusmahdollisuudet ympäristön turvallisuuteen ja viihtyisyyteen lähellä ja kauempana
- Pohditaan omia eettisiä valintoja.
- kansalaisoikeudet ja -velvollisuudet
- median vaikutus omien mielipiteiden ja käsitysten muotoutumiseen
- tutustuminen erilaisiin ammatteihin oman mielenkiinnon ohjaamana, mahdollisuuksien mukaan vierailukäyntejä ja vierailijoita koululle
- Suunnitellaan omaa rahankäyttöä.
- Perehdytään tarkemmin vastuulliseen kuluttamiseen ja sen aiheuttamiin muutoksiin maailmassa.
- Pohditaan ekologisuuden ja kierrätyksen osuutta omassa rahankäytössä ja toiminnassa.

Sisällöt

- demokraattisen toiminnan arvoihin tutustuminen ja yhteisen päätöksenteon harjoittelu
- omat oikeudet ja velvollisuudet erilaisten ryhmien jäsenenä
- oikeusjärjestelmän perusteisiin tutustuminen
- Perehdytään erilaisuuteen, yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon omassa lähiympäristössä, Suomessa, Euroopassa ja maailmassa.
- Tutustutaan ihmisoikeuksiin ja pohditaan niiden toteutumista omassa lähiympäristössä, Suomessa, Euroopassa ja maailmassa.
- vähemmistöryhmät ja monikulttuurisuus sekä niiden näkyminen mediassa

Sisällöt

- Tutustutaan johonkin järjestöön mahdollisuuksien mukaan yhteistyössä.
- demokraattisen vaikuttamisen harjoittelu erilaisissa ryhmissä
  - esim. perhe, luokka,oppilaskunta ja harrasteryhmät
- aktiivinen kansalaisuus ja vastuullisuus mediassa, somessa ja netissä
- demokratian toteutuminen
  - esim. lähiympäristössä, Nivalassa, Suomessa, Euroopassa ja maailmalla

Sisällöt

- Tutustutaan taloudellisen toiminnan periaatteisiin ja merkitykseen.
- Tutustutaan Nivalan yrityksiin ja palveluntuottajiin, mahdollisuuksien mukaan vierailukäyntejä ja vierailuja koululla.

- Pohditaan yrittäjyyttä eri näkökulmista.
- Pohditaan omia eettisiä kulutusvalintoja.
- Pohditaan kulutuksen ja eettisten valintojen vaikutuksia laajemmalti.
- Pohditaan rahankäyttöä netissä.
- edian ja mainonnan rooli omissa ja muiden kulutusvalinnoissa

T3 ohjata oppilasta hahmottamaan itsensä yksilönä ja erilaisten yhteisöjen jäsenenä, ymmärtämään ihmisoikeuksien ja tasa-arvon merkityksen sekä hahmottamaan yhteiskunnan oikeudellisia periaatteita

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Yhteisten sääntöjen ja tasa-arvon periaatteiden tarkastelu	Oppilas osaa selittää yhteisten sääntöjen merkityksen ja toimia niiden mukaisesti. Oppilas osaa perustella, miksi ihmisoikeudet ovat tärkeitä ja mihin oikeusjärjestelmää tarvitaan.

Sisällöt

- omat vaikutusmahdollisuudet lähiympäristössä ja laajemmin omalla paikkakunnalla, Suomessa ja maailmassa (netti, some), esimerkkejä erilaisista yhteisöistä, joihin oppilas voi kuulua
- omat vaikutusmahdollisuudet ympäristön turvallisuuteen ja viihtyisyyteen lähellä ja kauempana
- Pohditaan omia eettisiä valintoja.
- kansalaisoikeudet ja -velvollisuudet
- median vaikutus omien mielipiteiden ja käsitysten muotoutumiseen
- tutustuminen erilaisiin ammatteihin oman mielenkiinnon ohjaamana, mahdollisuuksien mukaan vierailukäyntejä ja vierailijoita koululle
- Suunnitellaan omaa rahankäyttöä.
- Perehdytään tarkemmin vastuulliseen kuluttamiseen ja sen aiheuttamiin muutoksiin maailmassa.
- Pohditaan ekologisuuden ja kierrätyksen osuutta omassa rahankäytössä ja toiminnassa.

Sisällöt

- demokraattisen toiminnan arvoihin tutustuminen ja yhteisen päätöksenteon harjoittelu
- omat oikeudet ja velvollisuudet erilaisten ryhmien jäsenenä
- oikeusjärjestelmän perusteisiin tutustuminen
- Perehdytään erilaisuuteen, yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon omassa lähiympäristössä, Suomessa, Euroopassa ja maailmassa.
- Tutustutaan ihmisoikeuksiin ja pohditaan niiden toteutumista omassa lähiympäristössä, Suomessa, Euroopassa ja maailmassa.
- vähemmistöryhmät ja monikulttuurisuus sekä niiden näkyminen mediassa

Sisällöt

- Tutustutaan johonkin järjestöön mahdollisuuksien mukaan yhteistyössä.
- demokraattisen vaikuttamisen harjoittelu erilaisissa ryhmissä
  - esim. perhe, luokka,oppilaskunta ja harrasteryhmät
- aktiivinen kansalaisuus ja vastuullisuus mediassa, somessa ja netissä
- demokratian toteutuminen
  - esim. lähiympäristössä, Nivalassa, Suomessa, Euroopassa ja maailmalla

T5 ohjata oppilasta oivaltamaan työnteon ja yrittäjyyden merkityksen lähiyhteisössään

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Työnteon ja yrittäjyyden merkityksen tarkastelu	Oppilas osaa antaa esimerkkejä työnteon ja yrittäjyyden merkityksestä perheen toimeentulon lähteenä ja yhteiskunnan toimivuuden perustana.

Sisällöt

- omat vaikutusmahdollisuudet lähiympäristössä ja laajemmin omalla paikkakunnalla, Suomessa ja maailmassa (netti, some), esimerkkejä erilaisista yhteisöistä, joihin oppilas voi kuulua
- omat vaikutusmahdollisuudet ympäristön turvallisuuteen ja viihtyisyyteen lähellä ja kauempana
- Pohditaan omia eettisiä valintoja.
- kansalaisoikeudet ja -velvollisuudet
- median vaikutus omien mielipiteiden ja käsitysten muotoutumiseen
- tutustuminen erilaisiin ammatteihin oman mielenkiinnon ohjaamana, mahdollisuuksien mukaan vierailukäyntejä ja vierailijoita koululle
- Suunnitellaan omaa rahankäyttöä.
- Perehdytään tarkemmin vastuulliseen kuluttamiseen ja sen aiheuttamiin muutoksiin maailmassa.
- Pohditaan ekologisuuden ja kierrätyksen osuutta omassa rahankäytössä ja toiminnassa.

Sisällöt

- Tutustutaan taloudellisen toiminnan periaatteisiin ja merkitykseen.
- Tutustutaan Nivalan yrityksiin ja palveluntuottajiin, mahdollisuuksien mukaan vierailukäyntejä ja vierailuja koululla.
- Pohditaan yrittäjyyttä eri näkökulmista.
- Pohditaan omia eettisiä kulutusvalintoja.
- Pohditaan kulutuksen ja eettisten valintojen vaikutuksia laajemmalti.
- Pohditaan rahankäyttöä netissä.
- edian ja mainonnan rooli omissa ja muiden kulutusvalinnoissa

T6 tukea oppilasta ymmärtämään, että eri toimijoiden tuottamaan yhteiskunnalliseen tietoon liittyy erilaisia arvoja, näkökulmia ja tarkoitusperiä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Erilaisten arvojen, näkökulmien ja tarkoitusperien hahmottaminen	Oppilas osaa selittää esimerkkien avulla, että eri toimijoiden tuottamaan yhteiskunnalliseen tietoon liittyy erilaisia arvoja, näkökulmia ja tarkoitusperiä.

Sisällöt

- omat vaikutusmahdollisuudet lähiympäristössä ja laajemmin omalla paikkakunnalla, Suomessa ja maailmassa (netti, some), esimerkkejä erilaisista yhteisöistä, joihin oppilas voi kuulua
- omat vaikutusmahdollisuudet ympäristön turvallisuuteen ja viihtyisyyteen lähellä ja kauempana
- Pohditaan omia eettisiä valintoja.

- kansalaisoikeudet ja -velvollisuudet
- median vaikutus omien mielipiteiden ja käsitysten muotoutumiseen
- tutustuminen erilaisiin ammatteihin oman mielenkiinnon ohjaamana, mahdollisuuksien mukaan vierailukäyntejä ja vierailijoita koululle
- Suunnitellaan omaa rahankäyttöä.
- Perehdytään tarkemmin vastuulliseen kuluttamiseen ja sen aiheuttamiin muutoksiin maailmassa.
- Pohditaan ekologisuuden ja kierrätyksen osuutta omassa rahankäytössä ja toiminnassa.

Sisällöt

- demokraattisen toiminnan arvoihin tutustuminen ja yhteisen päätöksenteon harjoittelu
- omat oikeudet ja velvollisuudet erilaisten ryhmien jäsenenä
- oikeusjärjestelmän perusteisiin tutustuminen
- Perehdytään erilaisuuteen, yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon omassa lähiympäristössä, Suomessa, Euroopassa ja maailmassa.
- Tutustutaan ihmisoikeuksiin ja pohditaan niiden toteutumista omassa lähiympäristössä, Suomessa, Euroopassa ja maailmassa.
- vähemmistöryhmät ja monikulttuurisuus sekä niiden näkyminen mediassa

Sisällöt

- Tutustutaan johonkin järjestöön mahdollisuuksien mukaan yhteistyössä.
- demokraattisen vaikuttamisen harjoittelu erilaisissa ryhmissä
  - esim. perhe, luokka,oppilaskunta ja harrasteryhmät
- aktiivinen kansalaisuus ja vastuullisuus mediassa, somessa ja netissä
- demokratian toteutuminen
  - esim. lähiympäristössä, Nivalassa, Suomessa, Euroopassa ja maailmalla

T7 kannustaa oppilasta harjoittelemaan demokraattisen vaikuttamisen perustaitoja sekä keskustelemaan rakentavasti eri mielipiteistä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Demokraattisen vaikuttamisen perustaitojen sekä yhteisössä toimimisen tietojen ja taitojen soveltaminen käytännössä	Oppilas osaa soveltaa demokraattisessa yhteisössä toimimisen periaatteita ja taitoja, kuten kuuntelemista, kantaa ottamista, sopeutumista enemmistöpäätöksiin sekä vaikuttamista lähiyhteisössä.

Sisällöt

- omat vaikutusmahdollisuudet lähiympäristössä ja laajemmin omalla paikkakunnalla, Suomessa ja maailmassa (netti, some), esimerkkejä erilaisista yhteisöistä, joihin oppilas voi kuulua
- omat vaikutusmahdollisuudet ympäristön turvallisuuteen ja viihtyisyyteen lähellä ja kauempana
- Pohditaan omia eettisiä valintoja.
- kansalaisoikeudet ja -velvollisuudet
- median vaikutus omien mielipiteiden ja käsitysten muotoutumiseen
- tutustuminen erilaisiin ammatteihin oman mielenkiinnon ohjaamana, mahdollisuuksien mukaan vierailukäyntejä ja vierailijoita koululle
- Suunnitellaan omaa rahankäyttöä.
- Perehdytään tarkemmin vastuulliseen kuluttamiseen ja sen aiheuttamiin muutoksiin maailmassa.
- Pohditaan ekologisuuden ja kierrätyksen osuutta omassa rahankäytössä ja toiminnassa.

Sisällöt

- demokraattisen toiminnan arvoihin tutustuminen ja yhteisen päätöksenteon harjoittelu
- omat oikeudet ja velvollisuudet erilaisten ryhmien jäsenenä
- oikeusjärjestelmän perusteisiin tutustuminen
- Perehdytään erilaisuuteen, yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon omassa lähiympäristössä, Suomessa, Euroopassa ja maailmassa.
- Tutustutaan ihmisoikeuksiin ja pohditaan niiden toteutumista omassa lähiympäristössä, Suomessa, Euroopassa ja maailmassa.
- vähemmistöryhmät ja monikulttuurisuus sekä niiden näkyminen mediassa

Sisällöt

- Tutustutaan johonkin järjestöön mahdollisuuksien mukaan yhteistyössä.
- demokraattisen vaikuttamisen harjoittelu erilaisissa ryhmissä
  - esim. perhe, luokka,oppilaskunta ja harrasteryhmät
- aktiivinen kansalaisuus ja vastuullisuus mediassa, somessa ja netissä
- demokratian toteutuminen
  - esim. lähiympäristössä, Nivalassa, Suomessa, Euroopassa ja maailmalla

T8 tukea oppilasta ymmärtämään oman rahankäytön ja kulutusvalintojen perusteita sekä harjoittelemaan niihin liittyviä taitoja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Rahankäytön ja kulutusvalintojen perusteiden soveltaminen	Oppilas osaa perustella omaan rahankäyttöönsä sekä kuluttamiseen liittyviä ratkaisuja sekä pystyy kertomaan, millaisia muihin ihmisiin sekä ympäristöön ulottuvia vaikutuksia hänen kuluttamispäätöksillään on.

Sisällöt

- omat vaikutusmahdollisuudet lähiympäristössä ja laajemmin omalla paikkakunnalla, Suomessa ja maailmassa (netti, some), esimerkkejä erilaisista yhteisöistä, joihin oppilas voi kuulua
- omat vaikutusmahdollisuudet ympäristön turvallisuuteen ja viihtyisyyteen lähellä ja kauempana
- Pohditaan omia eettisiä valintoja.
- kansalaisoikeudet ja -velvollisuudet
- median vaikutus omien mielipiteiden ja käsitysten muotoutumiseen
- tutustuminen erilaisiin ammatteihin oman mielenkiinnon ohjaamana, mahdollisuuksien mukaan vierailukäyntejä ja vierailijoita koululle
- Suunnitellaan omaa rahankäyttöä.
- Perehdytään tarkemmin vastuulliseen kuluttamiseen ja sen aiheuttamiin muutoksiin maailmassa.
- Pohditaan ekologisuuden ja kierrätyksen osuutta omassa rahankäytössä ja toiminnassa.

Sisällöt

- Tutustutaan taloudellisen toiminnan periaatteisiin ja merkitykseen.
- Tutustutaan Nivalan yrityksiin ja palveluntuottajiin, mahdollisuuksien mukaan vierailukäyntejä ja vierailuja koululla.
- Pohditaan yrittäjyyttä eri näkökulmista.
- Pohditaan omia eettisiä kulutusvalintoja.
- Pohditaan kulutuksen ja eettisten valintojen vaikutuksia laajemmalti.

- Pohditaan rahankäyttöä netissä.
- edian ja mainonnan rooli omissa ja muiden kulutusvalinnoissa

T9 kannustaa oppilasta osallistumaan erilaisten yhteisöjen toimintaan ja harjoittelemaan median käyttöä turvallisella ja yhteiskunnallisesti tiedostavalla tavalla

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Mediataidot	Oppilas osaa käyttää mediaa yhteiskunnallisen ajattelun ja toiminnan välineenä sekä pohtia sen käyttämiseen liittyviä turvallisuusnäkökulmia.

Sisällöt

- omat vaikutusmahdollisuudet lähiympäristössä ja laajemmin omalla paikkakunnalla, Suomessa ja maailmassa (netti, some), esimerkkejä erilaisista yhteisöistä, joihin oppilas voi kuulua
- omat vaikutusmahdollisuudet ympäristön turvallisuuteen ja viihtyisyyteen lähellä ja kauempana
- Pohditaan omia eettisiä valintoja.
- kansalaisoikeudet ja -velvollisuudet
- median vaikutus omien mielipiteiden ja käsitysten muotoutumiseen
- tutustuminen erilaisiin ammatteihin oman mielenkiinnon ohjaamana, mahdollisuuksien mukaan vierailukäyntejä ja vierailijoita koululle
- Suunnitellaan omaa rahankäyttöä.
- Perehdytään tarkemmin vastuulliseen kuluttamiseen ja sen aiheuttamiin muutoksiin maailmassa.
- Pohditaan ekologisuuden ja kierrätyksen osuutta omassa rahankäytössä ja toiminnassa.

Sisällöt

- Tutustutaan johonkin järjestöön mahdollisuuksien mukaan yhteistyössä.
- demokraattisen vaikuttamisen harjoittelu erilaisissa ryhmissä
  - esim. perhe, luokka,oppilaskunta ja harrasteryhmät
- aktiivinen kansalaisuus ja vastuullisuus mediassa, somessa ja netissä
- demokratian toteutuminen
  - esim. lähiympäristössä, Nivalassa, Suomessa, Euroopassa ja maailmalla

32.6.9. Uskonto

Oppiaineen tehtävä

Uskonnon opetuksen tehtävänä on antaa oppilaille laaja uskonnollinen ja katsomuksellinen yleissivistys. Opetus perehdyttää oppilaita opiskeltavaan uskontoon ja sen monimuotoisuuteen. Se tutustuttaa uskonto- ja katsomusperinteisiin Suomessa sekä uskontoihin ja katsomuksiin muualla maailmassa. Oppiaine edistää uskonnon ja kulttuurin välisen suhteen ymmärtämistä sekä uskontojen ja katsomusten monilukutaitoa. Opetus antaa monipuolista tietoa uskonnoista ja auttaa ymmärtämään niistä käytävää keskustelua. Oppilaita ohjataan kriittiseen ajatteluun sekä tarkastelemaan uskontoja ja katsomuksia eri näkökulmista. Opetuksessa pohditaan uskon ja tiedon suhdetta sekä uskonnoille ominaista kieltä, symboliikkaa ja käsitteistöä. Uskonnon opetus antaa valmiuksia uskontojen ja katsomusten dialogiin, jota käydään sekä katsomusten sisällä että niiden välillä. Opetus kannustaa oppilaita kunnioittamaan elämää, ihmisarvoa sekä omaa ja toisen pyhää.

Opetuksessa tutustutaan opiskeltavan uskonnon ja muiden uskontojen sekä katsomusten eettiseen ajatteluun ja rohkaistaan oppilaita pohtimaan omakohtaisesti eettisiä kysymyksiä. Opetus tukee oppilaan itsetuntemusta, itsensä arvostamista ja elämänhallintataitojen kehittymistä koko perusopetuksen ajan. Opetus antaa oppilaalle aineksia oman identiteetin, elämänkatsomuksen ja maailmankatsomuksen rakentamiseen ja arviointiin. Uskonnon opetus tukee oppilaan kasvua yhteisön ja demokraattisen yhteiskunnan vastuulliseksi jäseneksi ja maailmankansalaiseksi.

Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 3-6

Vuosiluokilla 3-6 *uskonnon opetuksessa laajennetaan ja syvennetään oman uskonnon perustietoja. Opetuksessa perehdytään opiskeltavan uskonnon pyhiin kirjoihin ja kertomuksiin sekä keskeiseen oppiin, eettisiin periaatteisiin, rituaaleihin ja tapoihin. Oppilaita kannustetaan ihmettelyyn ja kyselyyn. Opetuksessa tutustutaan Suomen ja Euroopan uskonnollisiin juuriin sekä uskonnolliseen ja katsomukselliseen elämään nyky-Suomessa ja Euroopassa. Oppilaat harjaannuttavat medialukutaitoaan ja heitä ohjataan arvioimaan ja käyttämään eri lähteistä etsimäänsä tietoa sekä hyödyntämään sitä eri tilanteissa.*

Opetuksessa käsitellään lasten oikeuksia ja yksilön vastuuta omista teoistaan. Opetuksessa harjoitellaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja sekä tuetaan oppilaita muodostamaan ja perustelemaan omia näkemyksiä. Oppilaita rohkaistaan ystävyyteen, myönteisen luokka- ja kouluyhteisön rakentamiseen sekä toimimaan syrjintää vastaan.

Uskonnon eri oppimäärät vuosiluokilla 3-6

Perusopetuslain 11§:n mukaan perusopetuksessa oppiaineena on uskonto tai elämänkatsomustieto. Uskonto toteutetaan saman lain 13§:n mukaan oppilaiden uskonnollisen yhdyskunnan mukaisesti oman uskonnon opetuksena erillisten oppimäärien mukaan. Oppiaineen yhtenäisyyden takaamiseksi kaikille oman uskonnon opetuksen muodoille on laadittu yhteiset tavoitteet ja keskeiset sisällöt.

Eri uskontojen oppimääräkuvauksissa tarkennetaan kaikille yhteisiä sisältöjä oppilaan oman uskonnon luonteen mukaisesti. Paikalliset opetussuunnitelmat laaditaan perusteiden yhteisten tavoitteiden, sisältökuvausten ja eri uskontojen tarkennettujen oppimääräkuvausten pohjalle.

Uskonnon oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 3-6

Asioita tarkastellaan kerronnallisuuden, draaman, kokemuksellisuuden, toiminnallisuuden ja yhteisöllisen oppimisen avulla. Keskeistä on opittavien asioiden alustava käsitteellistäminen. Uskonnon opetuksessa käytetään sisältöjen oppimista edistäviä tietoteknisiä sovelluksia siten, että oppilaiden oma aktiivisuus ja vuorovaikutus korostuvat. Opetuksessa korostetaan kiireettömyyttä ja keskustelua. Opetuksessa voidaan mahdollisuuksien mukaan hyödyntää vierailuja ja vierailijoita. Opetuksessa voidaan toteuttaa yksilö- tai ryhmäprojekteja myös oppiaineen eri oppimäärien kesken sekä oppiainerajat ylittäen. Tavoitteena on ilmentää koulussa edustettujen uskontojen ja katsomusten moninaisuutta kunnioittavasti.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki uskonnossa vuosiluokilla 3-6

Oppimäärien toteutuksessa tehdään toimintaan ja opetukseen liittyvät ratkaisut huomioiden oppilaiden erilaiset uskonnolliset ja katsomukselliset taustat ja kehittyvä kielitaito. Keskeisten käsitteiden ymmärtämistä tuetaan. Opetuksessa luodaan oppimista ja osallisuutta edistäviä yhteisiä tilanteita sekä ohjataan ja vahvistetaan oppilaan opiskelutaitoja ja oma-aloitteisuutta.

Oppilaan oppimisen arviointi uskonnossa vuosiluokilla 3-6

Uskonnon opetuksessa oppimisen arviointi on ohjaavaa ja kannustavaa. Palautteella pyritään rohkaisemaan oppilasta perehtymään ja tutkimaan uskontojen keskeisiä lähteitä ja piirteitä sekä tekemään asioista omia tulkintoja. Arvioinnissa otetaan huomioon monimuotoiset kirjallisen ja suullisen tuottamisen tavat sekä muun tekemisen ja ilmaisumuotojen kautta osoitettu osaaminen. Tärkeää on niiden kautta osoitettu taito ilmaista itseään ja ajatuksiaan. Yksityiskohtaisen muistamisen sijaan arvioinissa kiinnitetään erityisesti huomiota tiedon soveltamiseen sekä ajattelun kehittymiseen.

Uskonnon sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaan osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin. Määritellessään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttää uskonnon valtakunnallisia arviointikriteereitä.

Evankelisluterilainen uskonto

Oppimäärän tehtävä vuosiluokilla 3-6

Vuosiluokilla 3-6 *uskonnon opetuksessa laajennetaan ja syvennetään oman uskonnon perustietoja. Opetuksessa perehdytään opiskeltavan uskonnon pyhiin kirjoihin ja kertomuksiin sekä keskeiseen oppiin, eettisiin periaatteisiin, rituaaleihin ja tapoihin. Oppilaita kannustetaan ihmettelyyn ja kyselyyn. Opetuksessa tutustutaan Suomen ja Euroopan uskonnollisiin juuriin sekä uskonnolliseen ja katsomukselliseen elämään nyky-Suomessa ja Euroopassa. Oppilaat harjaannuttavat medialukutaitoaan ja heitä ohjataan arvioimaan ja käyttämään eri lähteistä etsimäänsä tietoa sekä hyödyntämään sitä eri tilanteissa.*

Opetuksessa käsitellään lasten oikeuksia ja yksilön vastuuta omista teoistaan. Opetuksessa harjoitellaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja sekä tuetaan oppilaita muodostamaan ja perustelemaan omia näkemyksiä. Oppilaita rohkaistaan ystävyyteen, myönteisen luokka- ja kouluyhteisön rakentamiseen sekä toimimaan syrjintää vastaan.

Uskonnon eri oppimäärät vuosiluokilla 3-6

Perusopetuslain 11§:n mukaan perusopetuksessa oppiaineena on uskonto tai elämänkatsomustieto. Uskonto toteutetaan saman lain 13§:n mukaan oppilaiden uskonnollisen yhdyskunnan mukaisesti oman uskonnon opetuksena erillisten oppimäärien mukaan. Oppiaineen yhtenäisyyden takaamiseksi kaikille oman uskonnon opetuksen muodoille on laadittu yhteiset tavoitteet ja keskeiset sisällöt.

Eri uskontojen oppimääräkuvauksissa tarkennetaan kaikille yhteisiä sisältöjä oppilaan oman uskonnon luonteen mukaisesti. Paikalliset opetussuunnitelmat laaditaan perusteiden yhteisten tavoitteiden, sisältökuvausten ja eri uskontojen tarkennettujen oppimääräkuvausten pohjalle.

Vuosiluokka 3

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Suhde omaan uskontoon

Opetuksessa tarkastellaan kristinuskon keskeisiä käsitteitä, symboleita ja oppia. Sisältöjen valinnassa huomioidaan kristinuskon moninaisuus ja erityisesti protestanttisuus osana kristinuskoa. Opetuksessa tutustutaan Martin Lutherin ja Mikael Agricolan merkitykseen uskonnon uudistajina. Perehdytään luterilaisuuden oppiin, sakramentteihin, rukouksiin, jumalanpalvelukseen ja seurakunnan toimintaan. Opetuksessa tarkastellaan Raamattua kirjana, sen erilaisia tyylilajeja sekä uskonnollisen kielen erityispiirteitä ja vertauskuvallisuutta. Opetuksessa perehdytään Jeesuksen elämään, opetuksiin ja merkitykseen kristinuskossa. Pohditaan Paavalin ja varhaisen kristillisyyden merkitystä kristinuskon kehittymiselle maailmanuskonnoksi. Tutustutaan Raamatun keskeisten kertomusten vuorovaikutukseen taiteen,

tieteen ja kulttuurin kanssa sekä tarkastellaan kristinuskon näkymistä populaarikulttuurissa. Opetuksessa syvennetään tietoja kirkkovuodesta, elämänkaaren kristillisistä rituaaleista sekä niihin liittyvästä moninaisesta tapakulttuurista. Tutustutaan syvällisemmin kirkkoon uskonnollisena rakennuksena, kirkkoarkkitehtuuriin ja siihen liittyvään symboliikkaan. Opetuksessa otetaan huomioon virret ja muu hengellinen musiikki.

Sisällöt

- vanhan testamentin kertomuksia ja kymmenen käskyn periaatteita
- uskonnon rituaaleja
  - esim. kaste, ehtoollinen ja konfirmaatio
- kirkkovuoden juhlapäiviä
  - esim. adventin aika, loppiainen, laskiainen, pääsiäinen ja helluntai sekä niihin liittyviä tapoja ja perinteitä
- uskonnollisia tilaisuuksia

S2 Uskontojen maailma

Opetuksessa tarkastellaan, mitä merkitsee pyhyys uskonnoissa, oma ja toisen pyhä. Tutustutaan alustavasti juutalaisuutta, kristinuskoa ja islamia yhdistäviin profeettoihin, pyhiin paikkoihin ja kertomuksiin sekä Jeesuksen asemaan näissä uskonnoissa. Tärkeinä tarkastelun kohteina ovat koulun lähialueilla vaikuttavat uskonnolliset yhteisöt. Opetuksessa tutkitaan Suomen ja Euroopan uskonnollista ja katsomuksellista nykytilaa ja sen taustaa sekä uskonnottomuutta. Alustavasti tutustutaan ekumeniaan ja uskontodialogiin sekä tarkastellaan uskontoja mediasta ja populaarikulttuurista otetuilla ajankohtaisilla esimerkeillä.

Sisällöt

- luterilainen ja ortodoksinen kirkko sekä muita lähiympäristön uskonnollisia yhteisöjä

S3 Hyvä elämä

Opetuksessa tarkastellaan kristinuskon tärkeimpiä eettisiä ohjeita: Kultaista sääntöä, rakkauden kaksoiskäskyä ja kymmentä käskyä. Pohditaan Kultaisen säännön etiikkaa kristinuskossa ja eri uskonnoissa. Opetuksessa käsitellään keskeisiä elämänkysymyksiä, tunteita ja arvoja Vanhasta ja Uudesta Testamentista valittujen kertomusten avulla. Tärkeitä sisältöjä ovat ihmisoikeusetiikka, YK:n Lapsen oikeuksien sopimus sekä ihmisarvo, elämän kunnioittaminen ja luonnon vaaliminen. Pohditaan oppilaan omia valintoja ja hänen toimintansa taustalla vaikuttavia arvoja sekä globaalia vastuuta. Tärkeitä näkökulmia ovat elämäntaidot, itsetuntemus, tunnetaidot ja kokonaisvaltainen hyvinvointi. Opetukseen valittujen sisältöjen tulee antaa oppilaalle välineitä eettiseen keskusteluun ja omien näkemysten perustelemiseen sekä uskonnoista käytävään keskusteluun.

Sisällöt

- kultainen sääntö
- ihmisarvo ja elämän kunnioittaminen
- lasten oikeudet ja velvollisuudet
- tunne- ja elämäntaidot

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L1
T2	S1	L1, L2
T3	S1, S2	L2, L3, L4
T7	S1, S2, S3	L2, L5, L6
T9	S2, S3	L2
T10	S2, S3	L1, L3, L6
T11	S1, S2, S3	L1, L4, L6, L7
T12	S3	L1

Vuosiluokan tavoitteet

T1 ohjata oppilasta perehtymään opiskeltavan uskonnon pyhiin kirjoihin ja kertomuksiin sekä keskeisiin oppeihin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Uskontoa koskevan tiedon hallitseminen, uskonnon monilukutaito	Oppilas osaa nimetä opiskeltavan uskonnon lähteitä ja tekstejä sekä kuvata niiden keskeisiä sisältöjä.

Sisällöt

- vanhan testamentin kertomuksia ja kymmenen käskyn periaatteita
- uskonnon rituaaleja
  - esim. kaste, ehtoollinen ja konfirmaatio
- kirkkovuoden juhlapäiviä
  - esim. adventin aika, loppiainen, laskiainen, pääsiäinen ja helluntai sekä niihin liittyviä tapoja ja perinteitä
- uskonnollisia tilaisuuksia

T2 ohjata oppilas tutustumaan opiskeltavan uskonnon rituaaleihin ja tapoihin sekä pyhiin paikkoihin ja rakennuksiin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Uskontoa koskevan tiedon hallitseminen, uskonnon monilukutaito	Oppilas osaa kertoa esimerkkien avulla opiskeltavan uskonnon keskeisistä rituaaleista, tavoista ja pyhistä paikoista sekä kuvata niiden merkitystä.

Sisällöt

- vanhan testamentin kertomuksia ja kymmenen käskyn periaatteita
- uskonnon rituaaleja
  - esim. kaste, ehtoollinen ja konfirmaatio

- kirkkovuoden juhlapäiviä
  - esim. adventin aika, loppiainen, laskiainen, pääsiäinen ja helluntai sekä niihin liittyviä tapoja ja perinteitä
- uskonnollisia tilaisuuksia

T3 auttaa oppilasta tunnistamaan uskonnollisen kielen erityispiirteitä ja vertauskuvallisuutta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Uskonnon kielen ja symbolien analysointi	Oppilas osaa hakea tietoa useasta lähteestä. Oppilas harjoittelee arvioimaan löytämänsä tiedon luotettavuutta ja objektiivisuutta.

Sisällöt

- vanhan testamentin kertomuksia ja kymmenen käskyn periaatteita
- uskonnon rituaaleja
  - esim. kaste, ehtoollinen ja konfirmaatio
- kirkkovuoden juhlapäiviä
  - esim. adventin aika, loppiainen, laskiainen, pääsiäinen ja helluntai sekä niihin liittyviä tapoja ja perinteitä
- uskonnollisia tilaisuuksia

Sisällöt

- luterilainen ja ortodoksinen kirkko sekä muita lähiympäristön uskonnollisia yhteisöjä

T7 kannustaa oppilasta kunnioittamaan omaa ja toisen pyhää sekä käyttäytymään asianmukaisesti erilaisissa uskonnollisissa tilaisuuksissa ja tilanteissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Uskonnon monilukutaito	Oppilas tietää, miten toimitaan ja pyrkii toimimaan asianmukaisesti ja kunnioittavasti erilaisissa uskonnollisissa tilanteissa ja paikoissa.

Sisällöt

- vanhan testamentin kertomuksia ja kymmenen käskyn periaatteita
- uskonnon rituaaleja
  - esim. kaste, ehtoollinen ja konfirmaatio
- kirkkovuoden juhlapäiviä
  - esim. adventin aika, loppiainen, laskiainen, pääsiäinen ja helluntai sekä niihin liittyviä tapoja ja perinteitä
- uskonnollisia tilaisuuksia

Sisällöt

- luterilainen ja ortodoksinen kirkko sekä muita lähiympäristön uskonnollisia yhteisöjä

Sisällöt

- kultainen sääntö
- ihmisarvo ja elämän kunnioittaminen
- lasten oikeudet ja velvollisuudet
- tunne- ja elämäntaidot

T9 ohjata oppilasta ymmärtämään ihmisoikeuksiin ja erityisesti YK:n Lapsen oikeuksien sopimukseen sisältyviä arvoja yksilön ja yhteisön näkökulmasta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ihmisoikeusetiikka	Oppilas tietää YK:n Lapsen oikeuksien sopimuksen keskeisen sisällön ja osaa kertoa esimerkkejä ihmisoikeuksista.

Sisällöt

- luterilainen ja ortodoksinen kirkko sekä muita lähiympäristön uskonnollisia yhteisöjä

Sisällöt

- kultainen sääntö
- ihmisarvo ja elämän kunnioittaminen
- lasten oikeudet ja velvollisuudet
- tunne- ja elämäntaidot

T10 ohjata oppilasta arvioimaan tekemiään valintoja ja pohtimaan toiminnan taustalla vaikuttavia arvoja eettisten periaatteiden ja kestävän tulevaisuuden näkökulmasta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Eettinen pohdinta	Oppilas osaa kertoa arjen esimerkkejä kestävän tulevaisuuden rakentamisesta. Hän osaa soveltaa opiskelemansa uskonnon eettisiä periaatteita omassa pohdinnassaan.

Sisällöt

- luterilainen ja ortodoksinen kirkko sekä muita lähiympäristön uskonnollisia yhteisöjä

Sisällöt

- kultainen sääntö
- ihmisarvo ja elämän kunnioittaminen
- lasten oikeudet ja velvollisuudet
- tunne- ja elämäntaidot

T11 luoda oppilaalle mahdollisuuksia keskustella eettisistä kysymyksistä, ilmaista rakentavasti ajatuksiaan ja tunteitaan sekä harjoitella perustelemaan omia näkemyksiään

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ajattelun ja vuorovaikutuksen taidot	Oppilas osallistuu yhteiseen keskusteluun, osaa kuunnella toisia ja ilmaista itseään.

Sisällöt

- vanhan testamentin kertomuksia ja kymmenen käskyn periaatteita
- uskonnon rituaaleja
  - esim. kaste, ehtoollinen ja konfirmaatio
- kirkkovuoden juhlapäiviä
  - esim. adventin aika, loppiainen, laskiainen, pääsiäinen ja helluntai sekä niihin liittyviä tapoja ja perinteitä
- uskonnollisia tilaisuuksia

Sisällöt

- luterilainen ja ortodoksinen kirkko sekä muita lähiympäristön uskonnollisia yhteisöjä

Sisällöt

- kultainen sääntö
- ihmisarvo ja elämän kunnioittaminen
- lasten oikeudet ja velvollisuudet
- tunne- ja elämäntaidot

T12 auttaa ja tukea oppilasta muodostamaan ja vahvistamaan myönteistä maailmankatsomusta, itsetuntoa ja luottamusta elämään

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei vaikuta arvosanan muodostumiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- kultainen sääntö
- ihmisarvo ja elämän kunnioittaminen
- lasten oikeudet ja velvollisuudet
- tunne- ja elämäntaidot

Vuosiluokka 4

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Suhde omaan uskontoon

Opetuksessa tarkastellaan kristinuskon keskeisiä käsitteitä, symboleita ja oppia. Sisältöjen valinnassa huomioidaan kristinuskon moninaisuus ja erityisesti protestanttisuus osana kristinuskoa. Opetuksessa tutustutaan Martin Lutherin ja Mikael Agricolan merkitykseen uskonnon uudistajina. Perehdytään luterilaisuuden oppiin, sakramentteihin, rukouksiin, jumalanpalvelukseen ja seurakunnan toimintaan. Opetuksessa tarkastellaan Raamattua kirjana, sen erilaisia tyylilajeja sekä uskonnollisen kielen erityispiirteitä ja vertauskuvallisuutta. Opetuksessa perehdytään Jeesuksen elämään, opetuksiin ja merkitykseen kristinuskossa.

Pohditaan Paavalin ja varhaisen kristillisyyden merkitystä kristinuskon kehittymiselle maailmanuskonnoksi. Tutustutaan Raamatun keskeisten kertomusten vuorovaikutukseen taiteen, tieteen ja kulttuurin kanssa sekä tarkastellaan kristinuskon näkymistä populaarikulttuurissa. Opetuksessa syvennetään tietoja kirkkovuodesta, elämänkaaren kristillisistä rituaaleista sekä niihin liittyvästä moninaisesta tapakulttuurista. Tutustutaan syvällisemmin kirkkoon uskonnollisena rakennuksena, kirkkoarkkitehtuuriin ja siihen liittyvään symboliikkaan. Opetuksessa otetaan huomioon virret ja muu hengellinen musiikki.

Sisällöt

- uuden testamentin kertomuksia ja kymmenen käskyn periaatteita sekä rakkauden kaksoiskäsky
- uskonnon rituaaleja ja symboleja
  - esim. kaste, ehtoollinen ja konfirmaatio
- kirkkovuoden juhlapäiviä
  - esim. adventin aika, loppiainen, laskiainen, pääsiäinen ja helluntai sekä niihin liittyviä tapoja ja perinteitä
- uskonnollisia tilaisuuksia

S2 Uskontojen maailma

Opetuksessa tarkastellaan, mitä merkitsee pyhyys uskonnoissa, oma ja toisen pyhä. Tutustutaan alustavasti juutalaisuutta, kristinuskoa ja islamia yhdistäviin profeettoihin, pyhiin paikkoihin ja kertomuksiin sekä Jeesuksen asemaan näissä uskonnoissa. Tärkeinä tarkastelun kohteina ovat koulun lähialueilla vaikuttavat uskonnolliset yhteisöt. Opetuksessa tutkitaan Suomen ja Euroopan uskonnollista ja katsomuksellista nykytilaa ja sen taustaa sekä uskonnottomuutta. Alustavasti tutustutaan ekumeniaan ja uskontodialogiin sekä tarkastellaan uskontoja mediasta ja populaarikulttuurista otetuilla ajankohtaisilla esimerkeillä.

Sisällöt

- islam, juutalaisuus sekä muita lähiympäristön uskonnollisia yhteisöjä ja uskonnottomuus

S3 Hyvä elämä

Opetuksessa tarkastellaan kristinuskon tärkeimpiä eettisiä ohjeita: Kultaista sääntöä, rakkauden kaksoiskäskyä ja kymmentä käskyä. Pohditaan Kultaisen säännön etiikkaa kristinuskossa ja eri uskonnoissa. Opetuksessa käsitellään keskeisiä elämänkysymyksiä, tunteita ja arvoja Vanhasta ja Uudesta Testamentista valittujen kertomusten avulla. Tärkeitä sisältöjä ovat ihmisoikeusetiikka, YK:n Lapsen oikeuksien sopimus sekä ihmisarvo, elämän kunnioittaminen ja luonnon vaaliminen. Pohditaan oppilaan omia valintoja ja hänen toimintansa taustalla vaikuttavia arvoja sekä globaalia vastuuta. Tärkeitä näkökulmia ovat elämäntaidot, itsetuntemus, tunnetaidot ja kokonaisvaltainen hyvinvointi. Opetukseen valittujen sisältöjen tulee antaa oppilaalle välineitä eettiseen keskusteluun ja omien näkemysten perustelemiseen sekä uskonnoista käytävään keskusteluun.

Sisällöt

- kultainen sääntö
- ihmisarvo ja elämän kunnioittaminen sekä luonnon vaaliminen
- lasten oikeudet ja velvollisuudet
- tunne- ja elämäntaidot

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L1
T2	S1	L1, L2
T3	S1, S2	L2, L3, L4
T7	S1, S2, S3	L2, L5, L6
T9	S2, S3	L2
T10	S2, S3	L1, L3, L6
T11	S1, S2, S3	L1, L4, L6, L7
T12	S3	L1

Vuosiluokan tavoitteet

T1 ohjata oppilasta perehtymään opiskeltavan uskonnon pyhiin kirjoihin ja kertomuksiin sekä keskeisiin oppeihin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Uskontoa koskevan tiedon hallitseminen, uskonnon monilukutaito	Oppilas osaa nimetä opiskeltavan uskonnon lähteitä ja tekstejä sekä kuvata niiden keskeisiä sisältöjä.

Sisällöt

- uuden testamentin kertomuksia ja kymmenen käskyn periaatteita sekä rakkauden kaksoiskäsky
- uskonnon rituaaleja ja symboleja
  - esim. kaste, ehtoollinen ja konfirmaatio
- kirkkovuoden juhlapäiviä
  - esim. adventin aika, loppiainen, laskiainen, pääsiäinen ja helluntai sekä niihin liittyviä tapoja ja perinteitä
- uskonnollisia tilaisuuksia

T2 ohjata oppilas tutustumaan opiskeltavan uskonnon rituaaleihin ja tapoihin sekä pyhiin paikkoihin ja rakennuksiin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Uskontoa koskevan tiedon hallitseminen, uskonnon monilukutaito	Oppilas osaa kertoa esimerkkien avulla opiskeltavan uskonnon keskeisistä rituaaleista, tavoista ja pyhistä paikoista sekä kuvata niiden merkitystä.

Sisällöt

- uuden testamentin kertomuksia ja kymmenen käskyn periaatteita sekä rakkauden kaksoiskäsky
- uskonnon rituaaleja ja symboleja
  - esim. kaste, ehtoollinen ja konfirmaatio

- kirkkovuoden juhlapäiviä
  - esim. adventin aika, loppiainen, laskiainen, pääsiäinen ja helluntai sekä niihin liittyviä tapoja ja perinteitä
- uskonnollisia tilaisuuksia

T3 auttaa oppilasta tunnistamaan uskonnollisen kielen erityispiirteitä ja vertauskuvallisuutta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Uskonnon kielen ja symbolien analysointi	Oppilas osaa hakea tietoa useasta lähteestä. Oppilas harjoittelee arvioimaan löytämänsä tiedon luotettavuutta ja objektiivisuutta.

Sisällöt

- uuden testamentin kertomuksia ja kymmenen käskyn periaatteita sekä rakkauden kaksoiskäsky
- uskonnon rituaaleja ja symboleja
  - esim. kaste, ehtoollinen ja konfirmaatio
- kirkkovuoden juhlapäiviä
  - esim. adventin aika, loppiainen, laskiainen, pääsiäinen ja helluntai sekä niihin liittyviä tapoja ja perinteitä
- uskonnollisia tilaisuuksia

Sisällöt

- islam, juutalaisuus sekä muita lähiympäristön uskonnollisia yhteisöjä ja uskonnottomuus

T7 kannustaa oppilasta kunnioittamaan omaa ja toisen pyhää sekä käyttäytymään asianmukaisesti erilaisissa uskonnollisissa tilaisuuksissa ja tilanteissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Uskonnon monilukutaito	Oppilas tietää, miten toimitaan ja pyrkii toimimaan asianmukaisesti ja kunnioittavasti erilaisissa uskonnollisissa tilanteissa ja paikoissa.

Sisällöt

- uuden testamentin kertomuksia ja kymmenen käskyn periaatteita sekä rakkauden kaksoiskäsky
- uskonnon rituaaleja ja symboleja
  - esim. kaste, ehtoollinen ja konfirmaatio
- kirkkovuoden juhlapäiviä
  - esim. adventin aika, loppiainen, laskiainen, pääsiäinen ja helluntai sekä niihin liittyviä tapoja ja perinteitä
- uskonnollisia tilaisuuksia

Sisällöt

- islam, juutalaisuus sekä muita lähiympäristön uskonnollisia yhteisöjä ja uskonnottomuus

Sisällöt

- kultainen sääntö
- ihmisarvo ja elämän kunnioittaminen sekä luonnon vaaliminen
- lasten oikeudet ja velvollisuudet
- tunne- ja elämäntaidot

T9 ohjata oppilasta ymmärtämään ihmisoikeuksiin ja erityisesti YK:n Lapsen oikeuksien sopimukseen sisältyviä arvoja yksilön ja yhteisön näkökulmasta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ihmisoikeusetiikka	Oppilas tietää YK:n Lapsen oikeuksien sopimuksen keskeisen sisällön ja osaa kertoa esimerkkejä ihmisoikeuksista.

Sisällöt

- islam, juutalaisuus sekä muita lähiympäristön uskonnollisia yhteisöjä ja uskonnottomuus

Sisällöt

- kultainen sääntö
- ihmisarvo ja elämän kunnioittaminen sekä luonnon vaaliminen
- lasten oikeudet ja velvollisuudet
- tunne- ja elämäntaidot

T10 ohjata oppilasta arvioimaan tekemiään valintoja ja pohtimaan toiminnan taustalla vaikuttavia arvoja eettisten periaatteiden ja kestävän tulevaisuuden näkökulmasta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Eettinen pohdinta	Oppilas osaa kertoa arjen esimerkkejä kestävän tulevaisuuden rakentamisesta. Hän osaa soveltaa opiskelemansa uskonnon eettisiä periaatteita omassa pohdinnassaan.

Sisällöt

- islam, juutalaisuus sekä muita lähiympäristön uskonnollisia yhteisöjä ja uskonnottomuus

Sisällöt

- kultainen sääntö
- ihmisarvo ja elämän kunnioittaminen sekä luonnon vaaliminen
- lasten oikeudet ja velvollisuudet
- tunne- ja elämäntaidot

T11 luoda oppilaalle mahdollisuuksia keskustella eettisistä kysymyksistä, ilmaista rakentavasti ajatuksiaan ja tunteitaan sekä harjoitella perustelemaan omia näkemyksiään

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ajattelun ja vuorovaikutuksen taidot	Oppilas osallistuu yhteiseen keskusteluun, osaa kuunnella toisia ja ilmaista itseään.

Sisällöt

- uuden testamentin kertomuksia ja kymmenen käskyn periaatteita sekä rakkauden kaksoiskäsky
- uskonnon rituaaleja ja symboleja
  - esim. kaste, ehtoollinen ja konfirmaatio
- kirkkovuoden juhlapäiviä
  - esim. adventin aika, loppiainen, laskiainen, pääsiäinen ja helluntai sekä niihin liittyviä tapoja ja perinteitä
- uskonnollisia tilaisuuksia

Sisällöt

- islam, juutalaisuus sekä muita lähiympäristön uskonnollisia yhteisöjä ja uskonnottomuus

Sisällöt

- kultainen sääntö
- ihmisarvo ja elämän kunnioittaminen sekä luonnon vaaliminen
- lasten oikeudet ja velvollisuudet
- tunne- ja elämäntaidot

T12 auttaa ja tukea oppilasta muodostamaan ja vahvistamaan myönteistä maailmankatsomusta, itsetuntoa ja luottamusta elämään

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei vaikuta arvosanan muodostumiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- kultainen sääntö
- ihmisarvo ja elämän kunnioittaminen sekä luonnon vaaliminen
- lasten oikeudet ja velvollisuudet
- tunne- ja elämäntaidot

Vuosiluokka 5

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Suhde omaan uskontoon

Opetuksessa tarkastellaan kristinuskon keskeisiä käsitteitä, symboleita ja oppia. Sisältöjen valinnassa huomioidaan kristinuskon moninaisuus ja erityisesti protestanttisuus osana kristinuskoa. Opetuksessa tutustutaan Martin Lutherin ja Mikael Agricolan merkitykseen uskonnon uudistajina. Perehdytään luterilaisuuden oppiin, sakramentteihin, rukouksiin, jumalanpalvelukseen ja seurakunnan toimintaan. Opetuksessa tarkastellaan Raamattua kirjana, sen erilaisia tyylilajeja sekä uskonnollisen kielen erityispiirteitä ja vertauskuvallisuutta.

Opetuksessa perehdytään Jeesuksen elämään, opetuksiin ja merkitykseen kristinuskossa. Pohditaan Paavalin ja varhaisen kristillisyyden merkitystä kristinuskon kehittymiselle maailmanuskonnoksi. Tutustutaan Raamatun keskeisten kertomusten vuorovaikutukseen taiteen, tieteen ja kulttuurin kanssa sekä tarkastellaan kristinuskon näkymistä populaarikulttuurissa. Opetuksessa syvennetään tietoja kirkkovuodesta, elämänkaaren kristillisistä rituaaleista sekä niihin liittyvästä moninaisesta tapakulttuurista. Tutustutaan syvällisemmin kirkkoon uskonnollisena rakennuksena, kirkkoarkkitehtuuriin ja siihen liittyvään symboliikkaan. Opetuksessa otetaan huomioon virret ja muu hengellinen musiikki.

Sisällöt

- Martin Luther ja Mikael Agricola
- Raamatun eri tyylilajit
  - esim. psalmit ja sananlaskut
- kirkkotaide ja -arkkitehtuuri sekä symboliikka
- luterilainen oppi, sakramentit, rukoukset, jumalanpalvelus ja seurakunnan toiminta

S2 Uskontojen maailma

Opetuksessa tarkastellaan, mitä merkitsee pyhyys uskonnoissa, oma ja toisen pyhä. Tutustutaan alustavasti juutalaisuutta, kristinuskoa ja islamia yhdistäviin profeettoihin, pyhiin paikkoihin ja kertomuksiin sekä Jeesuksen asemaan näissä uskonnoissa. Tärkeinä tarkastelun kohteina ovat koulun lähialueilla vaikuttavat uskonnolliset yhteisöt. Opetuksessa tutkitaan Suomen ja Euroopan uskonnollista ja katsomuksellista nykytilaa ja sen taustaa sekä uskonnottomuutta. Alustavasti tutustutaan ekumeniaan ja uskontodialogiin sekä tarkastellaan uskontoja mediasta ja populaarikulttuurista otetuilla ajankohtaisilla esimerkeillä.

Sisällöt

- Suomen ja Euroopan uskonnollinen ja katsomuksellinen nykytila sekä uskonnottomuus
- lähetystyö

S3 Hyvä elämä

Opetuksessa tarkastellaan kristinuskon tärkeimpiä eettisiä ohjeita: Kultaista sääntöä, rakkauden kaksoiskäskyä ja kymmentä käskyä. Pohditaan Kultaisen säännön etiikkaa kristinuskossa ja eri uskonnoissa. Opetuksessa käsitellään keskeisiä elämänkysymyksiä, tunteita ja arvoja Vanhasta ja Uudesta Testamentista valittujen kertomusten avulla. Tärkeitä sisältöjä ovat ihmisoikeusetiikka, YK:n Lapsen oikeuksien sopimus sekä ihmisarvo, elämän kunnioittaminen ja luonnon vaaliminen. Pohditaan oppilaan omia valintoja ja hänen toimintansa taustalla vaikuttavia arvoja sekä globaalia vastuuta. Tärkeitä näkökulmia ovat elämäntaidot, itsetuntemus, tunnetaidot ja kokonaisvaltainen hyvinvointi. Opetukseen valittujen sisältöjen tulee antaa oppilaalle välineitä eettiseen keskusteluun ja omien näkemysten perustelemiseen sekä uskonnoista käytävään keskusteluun.

Sisällöt

- ihmisoikeusetiikka ja globaali vastuu
- kokonaisvaltainen hyvinvointi

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L1
T2	S1	L1, L2
T3	S1, S2	L2, L3, L4
T4	S1, S2, S3	L4, L5, L6
T5	S1, S2	L1, L2
T7	S1, S2, S3	L2, L5, L6
T8	S1, S2, S3	L7
T9	S2, S3	L2
T10	S2, S3	L1, L3, L6
T11	S1, S2, S3	L1, L4, L6, L7
T12	S3	L1

Vuosiluokan tavoitteet

T1 ohjata oppilasta perehtymään opiskeltavan uskonnon pyhiin kirjoihin ja kertomuksiin sekä keskeisiin oppeihin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Uskontoa koskevan tiedon hallitseminen, uskonnon monilukutaito	Oppilas osaa nimetä opiskeltavan uskonnon lähteitä ja tekstejä sekä kuvata niiden keskeisiä sisältöjä.

Sisällöt

- Martin Luther ja Mikael Agricola
- Raamatun eri tyylilajit
  - esim. psalmit ja sananlaskut
- kirkkotaide ja -arkkitehtuuri sekä symboliikka
- luterilainen oppi, sakramentit, rukoukset, jumalanpalvelus ja seurakunnan toiminta

T2 ohjata oppilas tutustumaan opiskeltavan uskonnon rituaaleihin ja tapoihin sekä pyhiin paikkoihin ja rakennuksiin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Uskontoa koskevan tiedon hallitseminen, uskonnon monilukutaito	Oppilas osaa kertoa esimerkkien avulla opiskeltavan uskonnon keskeisistä rituaaleista, tavoista ja pyhistä paikoista sekä kuvata niiden merkitystä.

Sisällöt

- Martin Luther ja Mikael Agricola
- Raamatun eri tyylilajit
  - esim. psalmit ja sananlaskut

- kirkkotaide ja -arkkitehtuuri sekä symboliikka
- luterilainen oppi, sakramentit, rukoukset, jumalanpalvelus ja seurakunnan toiminta

T3 auttaa oppilasta tunnistamaan uskonnollisen kielen erityispiirteitä ja vertauskuvallisuutta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Uskonnon kielen ja symbolien analysointi	Oppilas osaa hakea tietoa useasta lähteestä. Oppilas harjoittelee arvioimaan löytämänsä tiedon luotettavuutta ja objektiivisuutta.

Sisällöt

- Martin Luther ja Mikael Agricola
- Raamatun eri tyylilajit
  - esim. psalmit ja sananlaskut
- kirkkotaide ja -arkkitehtuuri sekä symboliikka
- luterilainen oppi, sakramentit, rukoukset, jumalanpalvelus ja seurakunnan toiminta

Sisällöt

- Suomen ja Euroopan uskonnollinen ja katsomuksellinen nykytila sekä uskonnottomuus
- lähetystyö

T4 ohjata oppilasta etsimään, arvioimaan ja käyttämään uskontoa koskevaa tietoa erilaisista lähteistä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Oppimaan oppimisen taidot uskonnon opiskelussa	Oppilas osaa hakea tietoa useasta lähteestä. Oppilas harjoittelee arvioimaan löytämänsä tiedon luotettavuutta ja objektiivisuutta.

Sisällöt

- Martin Luther ja Mikael Agricola
- Raamatun eri tyylilajit
  - esim. psalmit ja sananlaskut
- kirkkotaide ja -arkkitehtuuri sekä symboliikka
- luterilainen oppi, sakramentit, rukoukset, jumalanpalvelus ja seurakunnan toiminta

Sisällöt

- Suomen ja Euroopan uskonnollinen ja katsomuksellinen nykytila sekä uskonnottomuus
- lähetystyö

Sisällöt

- ihmisoikeusetiikka ja globaali vastuu
- kokonaisvaltainen hyvinvointi

T5 opastaa oppilasta perehtymään Suomen ja Euroopan uskonnollisiin ja katsomuksellisiin juuriin ja nykytilaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Uskontoa ja kulttuuria koskeva tieto	Oppilas tunnistaa uskontojen merkityksiä yhteiskuntien kehityksessä, kulttuurissa ja mediassa ja osaa antaa niistä esimerkkejä. Hän osaa kuvata suomalaisen ja eurooppalaisen uskonnollisuuden juuria pääpiirteissään.

Sisällöt

- Martin Luther ja Mikael Agricola
- Raamatun eri tyylilajit
  - esim. psalmit ja sananlaskut
- kirkkotaide ja -arkkitehtuuri sekä symboliikka
- luterilainen oppi, sakramentit, rukoukset, jumalanpalvelus ja seurakunnan toiminta

Sisällöt

- Suomen ja Euroopan uskonnollinen ja katsomuksellinen nykytila sekä uskonnottomuus
- lähetystyö

T7 kannustaa oppilasta kunnioittamaan omaa ja toisen pyhää sekä käyttäytymään asianmukaisesti erilaisissa uskonnollisissa tilaisuuksissa ja tilanteissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Uskonnon monilukutaito	Oppilas tietää, miten toimitaan ja pyrkii toimimaan asianmukaisesti ja kunnioittavasti erilaisissa uskonnollisissa tilanteissa ja paikoissa.

Sisällöt

- Martin Luther ja Mikael Agricola
- Raamatun eri tyylilajit
  - esim. psalmit ja sananlaskut
- kirkkotaide ja -arkkitehtuuri sekä symboliikka
- luterilainen oppi, sakramentit, rukoukset, jumalanpalvelus ja seurakunnan toiminta

Sisällöt

- Suomen ja Euroopan uskonnollinen ja katsomuksellinen nykytila sekä uskonnottomuus
- lähetystyö

Sisällöt

- ihmisoikeusetiikka ja globaali vastuu
- kokonaisvaltainen hyvinvointi

T8 ohjata oppilas perehtymään opiskeltavan uskonnon eettisiin opetuksiin sekä eri uskontoja yhdistäviin eettisiin periaatteisiin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Etiikkaa koskeva tieto	Oppilas tunnistaa ja osaa nimetä opiskeltavan uskonnon eettisiä opetuksia sekä uskontoja ja katsomuksia yhdistäviä eettisiä periaatteita.

Sisällöt

- Martin Luther ja Mikael Agricola
- Raamatun eri tyylilajit
  - esim. psalmit ja sananlaskut
- kirkkotaide ja -arkkitehtuuri sekä symboliikka
- luterilainen oppi, sakramentit, rukoukset, jumalanpalvelus ja seurakunnan toiminta

Sisällöt

- Suomen ja Euroopan uskonnollinen ja katsomuksellinen nykytila sekä uskonnottomuus
- lähetystyö

Sisällöt

- ihmisoikeusetiikka ja globaali vastuu
- kokonaisvaltainen hyvinvointi

T9 ohjata oppilasta ymmärtämään ihmisoikeuksiin ja erityisesti YK:n Lapsen oikeuksien sopimukseen sisältyviä arvoja yksilön ja yhteisön näkökulmasta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ihmisoikeusetiikka	Oppilas tietää YK:n Lapsen oikeuksien sopimuksen keskeisen sisällön ja osaa kertoa esimerkkejä ihmisoikeuksista.

Sisällöt

- Suomen ja Euroopan uskonnollinen ja katsomuksellinen nykytila sekä uskonnottomuus
- lähetystyö

Sisällöt

- ihmisoikeusetiikka ja globaali vastuu
- kokonaisvaltainen hyvinvointi

T10 ohjata oppilasta arvioimaan tekemiään valintoja ja pohtimaan toiminnan taustalla vaikuttavia arvoja eettisten periaatteiden ja kestävän tulevaisuuden näkökulmasta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Eettinen pohdinta	Oppilas osaa kertoa arjen esimerkkejä kestävän tulevaisuuden rakentamisesta. Hän osaa soveltaa opiskelemansa uskonnon eettisiä periaatteita omassa pohdinnassaan.

Sisällöt

- Suomen ja Euroopan uskonnollinen ja katsomuksellinen nykytila sekä uskonnottomuus
- lähetystyö

Sisällöt

- ihmisoikeusetiikka ja globaali vastuu
- kokonaisvaltainen hyvinvointi

T11 luoda oppilaalle mahdollisuuksia keskustella eettisistä kysymyksistä, ilmaista rakentavasti ajatuksiaan ja tunteitaan sekä harjoitella perustelemaan omia näkemyksiään

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ajattelun ja vuorovaikutuksen taidot	Oppilas osallistuu yhteiseen keskusteluun, osaa kuunnella toisia ja ilmaista itseään.

Sisällöt

- Martin Luther ja Mikael Agricola
- Raamatun eri tyylilajit
  - esim. psalmit ja sananlaskut
- kirkkotaide ja -arkkitehtuuri sekä symboliikka
- luterilainen oppi, sakramentit, rukoukset, jumalanpalvelus ja seurakunnan toiminta

Sisällöt

- Suomen ja Euroopan uskonnollinen ja katsomuksellinen nykytila sekä uskonnottomuus
- lähetystyö

Sisällöt

- ihmisoikeusetiikka ja globaali vastuu
- kokonaisvaltainen hyvinvointi

T12 auttaa ja tukea oppilasta muodostamaan ja vahvistamaan myönteistä maailmankatsomusta, itsetuntoa ja luottamusta elämään

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei vaikuta arvosanan muodostumiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- ihmisoikeusetiikka ja globaali vastuu
- kokonaisvaltainen hyvinvointi

Vuosiluokka 6

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Suhde omaan uskontoon

Opetuksessa tarkastellaan kristinuskon keskeisiä käsitteitä, symboleita ja oppia. Sisältöjen valinnassa huomioidaan kristinuskon moninaisuus ja erityisesti protestanttisuus osana kristinuskoa. Opetuksessa tutustutaan Martin Lutherin ja Mikael Agricolan merkitykseen uskonnon uudistajina. Perehdytään luterilaisuuden oppiin, sakramentteihin, rukouksiin, jumalanpalvelukseen ja seurakunnan toimintaan. Opetuksessa tarkastellaan Raamattua kirjana, sen erilaisia tyylilajeja sekä uskonnollisen kielen erityispiirteitä ja vertauskuvallisuutta. Opetuksessa perehdytään Jeesuksen elämään, opetuksiin ja merkitykseen kristinuskossa. Pohditaan Paavalin ja varhaisen kristillisyyden merkitystä kristinuskon kehittymiselle maailmanuskonnoksi. Tutustutaan Raamatun keskeisten kertomusten vuorovaikutukseen taiteen, tieteen ja kulttuurin kanssa sekä tarkastellaan kristinuskon näkymistä populaarikulttuurissa. Opetuksessa syvennetään tietoja kirkkovuodesta, elämänkaaren kristillisistä rituaaleista sekä niihin liittyvästä moninaisesta tapakulttuurista. Tutustutaan syvällisemmin kirkkoon uskonnollisena rakennuksena, kirkkoarkkitehtuuriin ja siihen liittyvään symboliikkaan. Opetuksessa otetaan huomioon virret ja muu hengellinen musiikki.

Sisällöt

- Paavali ja alkuseurakunta

S2 Uskontojen maailma

Opetuksessa tarkastellaan, mitä merkitsee pyhyys uskonnoissa, oma ja toisen pyhä. Tutustutaan alustavasti juutalaisuutta, kristinuskoa ja islamia yhdistäviin profeettoihin, pyhiin paikkoihin ja kertomuksiin sekä Jeesuksen asemaan näissä uskonnoissa. Tärkeinä tarkastelun kohteina ovat koulun lähialueilla vaikuttavat uskonnolliset yhteisöt. Opetuksessa tutkitaan Suomen ja Euroopan uskonnollista ja katsomuksellista nykytilaa ja sen taustaa sekä uskonnottomuutta. Alustavasti tutustutaan ekumeniaan ja uskontodialogiin sekä tarkastellaan uskontoja mediasta ja populaarikulttuurista otetuilla ajankohtaisilla esimerkeillä.

Sisällöt

- kristinuskon näkyminen populaarikulttuurissa
- uskonto ja media
- pyhyys uskonnoissa

S3 Hyvä elämä

Opetuksessa tarkastellaan kristinuskon tärkeimpiä eettisiä ohjeita: Kultaista sääntöä, rakkauden kaksoiskäskyä ja kymmentä käskyä. Pohditaan Kultaisen säännön etiikkaa kristinuskossa ja eri uskonnoissa. Opetuksessa käsitellään keskeisiä elämänkysymyksiä, tunteita ja arvoja Vanhasta ja Uudesta Testamentista valittujen kertomusten avulla. Tärkeitä sisältöjä ovat ihmisoikeusetiikka, YK:n Lapsen oikeuksien sopimus sekä ihmisarvo, elämän kunnioittaminen ja luonnon vaaliminen. Pohditaan oppilaan omia valintoja ja hänen toimintansa taustalla vaikuttavia arvoja sekä globaalia vastuuta. Tärkeitä näkökulmia ovat elämäntaidot, itsetuntemus, tunnetaidot ja kokonaisvaltainen hyvinvointi. Opetukseen valittujen sisältöjen tulee antaa oppilaalle välineitä eettiseen keskusteluun ja omien näkemysten perustelemiseen sekä uskonnoista käytävään keskusteluun.

Sisällöt

- ihmisoikeusetiikka ja globaali vastuu
- kokonaisvaltainen hyvinvointi
- oppilaan omat arvot

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L1
T2	S1	L1, L2
T3	S1, S2	L2, L3, L4
T4	S1, S2, S3	L4, L5, L6
T5	S1, S2	L1, L2
T6	S2, S3	L2
T7	S1, S2, S3	L2, L5, L6
T8	S1, S2, S3	L7
T9	S2, S3	L2
T10	S2, S3	L1, L3, L6
T11	S1, S2, S3	L1, L4, L6, L7
T12	S3	L1

Vuosiluokan tavoitteet

T1 ohjata oppilasta perehtymään opiskeltavan uskonnon pyhiin kirjoihin ja kertomuksiin sekä keskeisiin oppeihin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Uskontoa koskevan tiedon hallitseminen, uskonnon monilukutaito	Oppilas osaa nimetä opiskeltavan uskonnon lähteitä ja tekstejä sekä kuvata niiden keskeisiä sisältöjä.

Sisällöt

- Paavali ja alkuseurakunta

T2 ohjata oppilas tutustumaan opiskeltavan uskonnon rituaaleihin ja tapoihin sekä pyhiin paikkoihin ja rakennuksiin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Uskontoa koskevan tiedon hallitseminen, uskonnon monilukutaito	Oppilas osaa kertoa esimerkkien avulla opiskeltavan uskonnon keskeisistä rituaaleista, tavoista ja pyhistä paikoista sekä kuvata niiden merkitystä.

Sisällöt

- Paavali ja alkuseurakunta

T3 auttaa oppilasta tunnistamaan uskonnollisen kielen erityispiirteitä ja vertauskuvallisuutta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Uskonnon kielen ja symbolien analysointi	Oppilas osaa hakea tietoa useasta lähteestä. Oppilas harjoittelee arvioimaan löytämänsä tiedon luotettavuutta ja objektiivisuutta.

Sisällöt

- Paavali ja alkuseurakunta

Sisällöt

- kristinuskon näkyminen populaarikulttuurissa
- uskonto ja media
- pyhyys uskonnoissa

T4 ohjata oppilasta etsimään, arvioimaan ja käyttämään uskontoa koskevaa tietoa erilaisista lähteistä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Oppimaan oppimisen taidot uskonnon opiskelussa	Oppilas osaa hakea tietoa useasta lähteestä. Oppilas harjoittelee arvioimaan löytämänsä tiedon luotettavuutta ja objektiivisuutta.

Sisällöt

- Paavali ja alkuseurakunta

Sisällöt

- kristinuskon näkyminen populaarikulttuurissa
- uskonto ja media
- pyhyys uskonnoissa

Sisällöt

- ihmisoikeusetiikka ja globaali vastuu
- kokonaisvaltainen hyvinvointi
- oppilaan omat arvot

T5 opastaa oppilasta perehtymään Suomen ja Euroopan uskonnollisiin ja katsomuksellisiin juuriin ja nykytilaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Uskontoa ja kulttuuria koskeva tieto	Oppilas tunnistaa uskontojen merkityksiä yhteiskuntien kehityksessä, kulttuurissa ja mediassa ja osaa antaa niistä esimerkkejä. Hän osaa kuvata suomalaisen ja eurooppalaisen uskonnollisuuden juuria pääpiirteissään.

Sisällöt

- Paavali ja alkuseurakunta

Sisällöt

- kristinuskon näkyminen populaarikulttuurissa
- uskonto ja media
- pyhyys uskonnoissa

T6 ohjata oppilas tutustumaan juutalaisuuteen, kristinuskoon ja islamiin ja niiden vaikutukseen ja historiaan Euroopassa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Uskontoa ja kulttuuria koskeva tieto	Oppilas osaa kuvata juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin pääpiirteet sekä niiden keskinäiset suhteet.

Sisällöt

- kristinuskon näkyminen populaarikulttuurissa
- uskonto ja media
- pyhyys uskonnoissa

Sisällöt

- ihmisoikeusetiikka ja globaali vastuu
- kokonaisvaltainen hyvinvointi
- oppilaan omat arvot

T7 kannustaa oppilasta kunnioittamaan omaa ja toisen pyhää sekä käyttäytymään asianmukaisesti erilaisissa uskonnollisissa tilaisuuksissa ja tilanteissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Uskonnon monilukutaito	Oppilas tietää, miten toimitaan ja pyrkii toimimaan asianmukaisesti ja kunnioittavasti erilaisissa uskonnollisissa tilanteissa ja paikoissa.

Sisällöt

- Paavali ja alkuseurakunta

Sisällöt

- kristinuskon näkyminen populaarikulttuurissa
- uskonto ja media
- pyhyys uskonnoissa

Sisällöt

- ihmisoikeusetiikka ja globaali vastuu
- kokonaisvaltainen hyvinvointi
- oppilaan omat arvot

T8 ohjata oppilas perehtymään opiskeltavan uskonnon eettisiin opetuksiin sekä eri uskontoja yhdistäviin eettisiin periaatteisiin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Etiikkaa koskeva tieto	Oppilas tunnistaa ja osaa nimetä opiskeltavan uskonnon eettisiä opetuksia sekä uskontoja ja katsomuksia yhdistäviä eettisiä periaatteita.

Sisällöt

- Paavali ja alkuseurakunta

Sisällöt

- kristinuskon näkyminen populaarikulttuurissa
- uskonto ja media
- pyhyys uskonnoissa

Sisällöt

- ihmisoikeusetiikka ja globaali vastuu
- kokonaisvaltainen hyvinvointi
- oppilaan omat arvot

T9 ohjata oppilasta ymmärtämään ihmisoikeuksiin ja erityisesti YK:n Lapsen oikeuksien sopimukseen sisältyviä arvoja yksilön ja yhteisön näkökulmasta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ihmisoikeusetiikka	Oppilas tietää YK:n Lapsen oikeuksien sopimuksen keskeisen sisällön ja osaa kertoa esimerkkejä ihmisoikeuksista.

Sisällöt

- kristinuskon näkyminen populaarikulttuurissa
- uskonto ja media
- pyhyys uskonnoissa

Sisällöt

- ihmisoikeusetiikka ja globaali vastuu
- kokonaisvaltainen hyvinvointi
- oppilaan omat arvot

T10 ohjata oppilasta arvioimaan tekemiään valintoja ja pohtimaan toiminnan taustalla vaikuttavia arvoja eettisten periaatteiden ja kestävän tulevaisuuden näkökulmasta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Eettinen pohdinta	Oppilas osaa kertoa arjen esimerkkejä kestävän tulevaisuuden rakentamisesta. Hän osaa soveltaa opiskelemansa uskonnon eettisiä periaatteita omassa pohdinnassaan.

Sisällöt

- kristinuskon näkyminen populaarikulttuurissa
- uskonto ja media
- pyhyys uskonnoissa

Sisällöt

- ihmisoikeusetiikka ja globaali vastuu
- kokonaisvaltainen hyvinvointi
- oppilaan omat arvot

T11 luoda oppilaalle mahdollisuuksia keskustella eettisistä kysymyksistä, ilmaista rakentavasti ajatuksiaan ja tunteitaan sekä harjoitella perustelemaan omia näkemyksiään

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ajattelun ja vuorovaikutuksen taidot	Oppilas osallistuu yhteiseen keskusteluun, osaa kuunnella toisia ja ilmaista itseään.

Sisällöt

- Paavali ja alkuseurakunta

Sisällöt

- kristinuskon näkyminen populaarikulttuurissa
- uskonto ja media
- pyhyys uskonnoissa

Sisällöt

- ihmisoikeusetiikka ja globaali vastuu
- kokonaisvaltainen hyvinvointi
- oppilaan omat arvot

T12 auttaa ja tukea oppilasta muodostamaan ja vahvistamaan myönteistä maailmankatsomusta, itsetuntoa ja luottamusta elämään

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei vaikuta arvosanan muodostumiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- ihmisoikeusetiikka ja globaali vastuu
- kokonaisvaltainen hyvinvointi
- oppilaan omat arvot

32.6.10. Elämänkatsomustieto

Elämänkatsomustiedon tehtävä

Elämänkatsomustiedon opetuksen ydintehtävänä on edistää oppilaiden kykyä etsiä hyvää elämää. Elämänkatsomustiedossa ihmiset ymmärretään kulttuuriaan uusintavina ja luovina toimijoina, jotka kokevat ja tuottavat merkityksiä keskinäisessä toiminnassaan ja kanssakäymisissä ympäröivän maailman kanssa. Katsomuksia, inhimillisiä käytäntöjä ja niitä koskevia merkityksiä pidetään yksilöiden, yhteisöjen ja kulttuuriperinnön vuorovaikutuksen tuloksina. Elämänkatsomustiedossa painotetaan ihmisten kykyä vaikuttaa aktiivisesti omaan ajatteluunsa ja toimintaansa. Tämä koskee myös oppilaiden opiskelua ja oppimista. Siksi on keskeistä sovittaa opetukseen ja opiskeluun oppilaan oma ajattelu- ja kokemusmaailma.

Elämänkatsomustiedon opetuksen tehtävänä on kehittää oppilaiden valmiuksia kasvaa itsenäiseksi, suvaitsevaiseksi, vastuulliseksi ja arvostelukykyiseksi yhteisönsä jäseneksi. Tavoitteena on täysivaltainen demokraattinen kansalaisuus globalisoituvassa ja nopeasti muuttuvassa maailmassa. Tämä edellyttää elämänkatsomustiedon opetukselta monipuolisen katsomuksellisen ja kulttuurisen yleissivistyksen kartuttamisen lisäksi eettisen ja kriittisen ajattelu- ja toimintakyvyn sekä oppimisen taitojen kehittämistä. Elämänkatsomustiedossa kriittinen ajattelu ymmärretään perusteita etsivänä, asiayhteydet hahmottavana ja tilannetajuisena sekä itseään korjaavana. Siihen liittyy avoin ja pohdiskeleva asenne.

Elämänkatsomustieto tukee laaja-alaisen osaamisen kehittymistä, erityisesti ajattelun ja oppimaan oppimisen taitoja, kulttuurisen osaamisen, vuorovaikutuksen ja ilmaisun taitoja, itsestä huolehtimista ja arjentaitoja sekä osallistumista, vaikuttamista ja vastuullisuutta.

Elämänkatsomustiedon tehtävä vuosiluokilla 3-6

Vuosiluokilla 3-6 *elämänkatsomustiedon opetuksen erityisenä tehtävänä on rohkaista ja tukea oppilaiden pyrkimystä rakentaa identiteettiään ja elämänkatsomustaan. Opetuksessa keskeistä on tukea oppilaiden eettisen ajattelun taitojen ja kulttuurisen osaamisen kehittymistä sekä kykyä ilmaista omia näkemyksiään ja niiden perusteita.*

Elämänkatsomustiedon oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 3-6

Työtapojen valinnassa oppiaineen tavoitteiden kannalta keskeistä on luoda turvallinen ja avoin psyykkinen ja sosiaalinen oppimisympäristö, jossa jokainen oppilas kokee tulevansa kuulluksi ja arvostetuksi. Työskentelyssä tuetaan oppimisen itsesäätelytaitojen kehittymistä. Fyysistä oppimisympäristöä kehitetään erilaiset oppimisen ja työskentelemisen tavat huomioon ottavaksi

ja joustavasti muunneltavaksi. Yhteisiä, opettajan ohjaamia tutkimuskeskusteluja rikastetaan toiminnallisilla aktiviteeteilla, saduilla, kertomuksilla, leikeillä, musiikilla, kuvataiteella ja draamalla. Toiminnallisissa aktiviteeteissä otetaan huomioon elinympäristön digitalisoituminen.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki elämänkatsomustiedossa vuosiluokilla 3-6

Oppiaineen tavoitteiden kannalta keskeistä ohjauksen ja tuen järjestämisessä on vahvistaa oppilaan osallisuuden ja minäpystyvyyden kokemusta. Elämänkatsomustieto oppiaineena tukee oppilaan hyvinvointia, kehitystä ja oppimista tarjoamalla mahdollisuuksia ja käsitteellisiä välineitä tutkia, jäsentää ja rakentaa omaa katsomuksellista identiteettiä yhdessä muiden kanssa. Ohjausta ja tukea tarvitaan erityisesti vuorovaikutus- ja ajattelutaitojen kehittymiseen. Oppilaiden yksilöllisen tuen tarpeet sekä mahdollisuus syventymiseen ja yksilölliseen etenemiseen otetaan huomioon työtapojen ja sisältöjen valinnassa.

Oppilaan oppimisen arviointi elämänkatsomustiedossa vuosiluokilla 3-6

Elämänkatsomustiedon opetuksessa oppimisen arviointi on ohjaavaa ja kannustavaa. Palautteella pyritään rohkaisemaan oppilasta perehtymään ja tutkimaan oppimisen kannalta keskeisiä lähteitä ja piirteitä sekä tekemään asioista omia tulkintoja. Arvioinnissa otetaan huomioon monimuotoiset kirjallisen ja suullisen tuottamisen tavat sekä muun tekemisen ja ilmaisumuotojen kautta osoitettu osaaminen. Tärkeää on niiden kautta osoitettu ilmaisu- ja perustelutaito. Yksityiskohtaisen muistamisen sijaan arvioinnissa kiinnitetään erityisesti huomiota tiedon soveltamiseen sekä ajattelun ja argumentaation kehittymiseen.

Elämänkatsomustiedon sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaan osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin. Määritellessään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttää elämänkatsomustiedon valtakunnallisia arviointikriteereitä.

Vuosiluokka 3

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Kasvaminen hyvään elämään

Harjoitellaan toisen kohtaamista ja erilaisten näkökulmien arvostamista. Tutkitaan oikeudenmukaisuuden ilmenemistä jokapäiväisessä elämässä. Tutkitaan vapautta ja vastuuta, erityisesti ajattelun-, uskonnon- ja elämänkatsomuksen vapauden näkökulmista. Perehdytään arvon ja normin käsitteisiin. Pohditaan yhdenvertaisuutta, onnellisuutta ja hyvää elämää. Harjoitellaan oman näkemyksen erittelyä ja perustelemista suhteessa toisiin.

S2 Erilaisia elämäntapoja

Tutkitaan eri näkökulmista omaa identiteettiä. Perehdytään suomalaiseen kulttuuriin ja kulttuurivähemmistöihin sekä erilaisiin elämän- ja maailmankatsomuksiin. Pohditaan esimerkiksi yhdenvertaisuuden, hyväksymisen, ymmärtämisen, tietämisen, uskomisen ja luulemisen merkityksiä. Perehdytään maailman kulttuuriperintöön ja sen arvokkuuteen. Harjoitellaan oman näkemyksen erittelyä ja perustelemista suhteessa eri kulttuureihin ja katsomuksiin.

S3 Yhteiselämän perusteita

Perehdytään ihmisten yhteiselämän perusteisiin tutkimalla esimerkiksi sopimuksen, lupauksen, oikeuden ja velvollisuuden, yhdenvertaisuuden, rauhan ja demokratian merkityksiä niin erilaisissa oppilaan elämään liittyvissä arkipäivän tilanteissa ja ympäristöissä kuin laajemminkin. Perehdytään lapsen oikeuksiin pohtien niiden toteutumista lähellä ja kaukana. Harjoitellaan

tekojen eettistä arviointia niiden kontekstin, tarkoitusten ja seurausten näkökulmista. Harjoitellaan omien näkemysten erittelyä ja perustelemista suhteessa yhteiselämän vaatimuksiin.

S4 Luonto ja kestävä tulevaisuus

Perehdytään erilaisiin aikakäsityksiin ja tapoihin selittää maailmaa sekä pohditaan niiden vaikutusta ihmisten elämään ja niihin liittyviä erilaisia tietokäsityksiä. Tutkitaan erilaisia luontokäsityksiä, luonnon ja ihmisen tulevaisuutta sekä kestävää kehitystä. Harjoitellaan omien näkemysten erittelyä ja perustelemista suhteessa maailmankuvaan ja kestävään tulevaisuuteen.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4	L1, L2, L3, L7
T2	S1, S2, S3, S4	L1, L4, L5
T3	S1, S2, S3	L1, L4
T4	S1, S2, S3	L3, L7
T5	S2, S3, S4	L2, L4, L5
T6	S1, S2, S3, S4	L1, L2
T7	S1, S2, S3, S4	L1, L2, L5
T8	S1, S2, S3	L2, L7
T9	S3	L2, L3
T10	S1, S2, S3, S4	L5, L6, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 luoda edellytyksiä oppilaan eettisten ajattelun taitojen kehittymiselle ja kannustaa oppilasta soveltamaan eettisiä periaatteita arjen tilanteisiin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Käsitteiden hallinta ja soveltaminen	Oppilas osaa selittää muutamia keskeisiä etiikan käsitteitä ja jäsentää niiden avulla joitakin elämässä kohtaamiaan eettisiä tilanteita.

T2 ohjata oppilasta tunnistamaan ja arvioimaan väitteitä ja niiden perusteluita

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Väitteiden ja perusteluiden tunnistaminen ja arviointi	Oppilas osaa löytää keskustelusta väitteitä ja niiden perusteluja sekä pohtia perusteluiden asiaankuuluvuutta

T3 edistää oppilaan kykyä oivaltaa asioiden välisiä suhteita ja kehittää ajatteluaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Päättelytaidot	Oppilas osaa tunnistaa virhepäättelyä ja korjata sen pohjalta omaa ajatteluaan

T4 ohjata oppilasta kantamaan vastuuta itsestä, toisista ihmisistä ja luonnosta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vastuullisen toiminnan tunteminen	Oppilas osaa kuvata, mitä tarkoittaa itsestä, toisista ja luonnosta vastuun ottaminen sekä kertoa, mitä se tarkoittaa omassa toiminnassa

T5 ohjata oppilas tutustumaan suomalaiseen, eurooppalaiseen ja maailman kulttuuriperintöön sekä hahmottamaan kulttuurista moninaisuutta ilmiönä.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tietojen ja käsitteiden hallinta	Oppilas osaa nimetä ja selittää joitakin kulttuuriin liittyviä ilmiöitä suomalaisesta, eurooppalaisesta ja maailman kulttuuriperinnöstä. Oppilas osaa antaa esimerkkejä yhteisön tai yhteiskunnan kulttuurisesta moninaisuudesta

T6 tukea oppilasta rakentamaan katsomuksellista ja kulttuurista yleissivistystään

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tietojen ja käsitteiden hallinta	Oppilas osaa nimetä joitakin katsomusten ja kulttuurien tärkeimpiä piirteitä.

T7 ohjata oppilasta suunnittelemaan ja arvioimaan omaa katsomuksellista oppimistaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Oppimaan oppimisen taidot	Oppilas osaa asettaa opiskeluun liittyviä tavoitteita, pyrkii toimimaan tavoitteiden suunnassa ja arvioi niiden toteutumista sekä yksin että ryhmässä.

T8 rohkaista oppilasta ilmaisemaan katsomustaan ja kuuntelemaan muiden katsomuksellisia kannanottoja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutus-taidot ja toiminta ryhmän jäsenenä	Oppilas ilmaisee omaa katsomuksellista ajatteluaan rakentavasti ja osaa kuunnella toisten näkemyksiä ja kannanottoja.

T9 ohjata oppilas tuntemaan YK:n yleismaailmalliseen ihmisoikeuksien julistukseen perustuvaa ihmisoikeusetiikkaa, erityisesti lapsen oikeuksia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ihmisoikeusetiikka	Oppilas tietää YK:n yleismaailmallisen ihmisoikeuksien julistuksen keskeisen sisällön ja osaa kertoa esimerkkejä lapsen oikeuksista.

T10 rohkaista oppilasta toimimaan aloitteellisesti ja vastuullisesti omassa ympäristössään

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vaikuttamisen keinojen tunteminen	Oppilas osaa etsiä ja kuvata joitakin vastuullisen vaikuttamisen keinoja.

Vuosiluokka 4

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Kasvaminen hyvään elämään

Harjoitellaan toisen kohtaamista ja erilaisten näkökulmien arvostamista. Tutkitaan oikeudenmukaisuuden ilmenemistä jokapäiväisessä elämässä. Tutkitaan vapautta ja vastuuta, erityisesti ajattelun-, uskonnon- ja elämänkatsomuksen vapauden näkökulmista. Perehdytään arvon ja normin käsitteisiin. Pohditaan yhdenvertaisuutta, onnellisuutta ja hyvää elämää. Harjoitellaan oman näkemyksen erittelyä ja perustelemista suhteessa toisiin.

S2 Erilaisia elämäntapoja

Tutkitaan eri näkökulmista omaa identiteettiä. Perehdytään suomalaiseen kulttuuriin ja kulttuurivähemmistöihin sekä erilaisiin elämän- ja maailmankatsomuksiin. Pohditaan esimerkiksi yhdenvertaisuuden, hyväksymisen, ymmärtämisen, tietämisen, uskomisen ja luulemisen merkityksiä. Perehdytään maailman kulttuuriperintöön ja sen arvokkuuteen. Harjoitellaan oman näkemyksen erittelyä ja perustelemista suhteessa eri kulttuureihin ja katsomuksiin.

S3 Yhteiselämän perusteita

Perehdytään ihmisten yhteiselämän perusteisiin tutkimalla esimerkiksi sopimuksen, lupauksen, oikeuden ja velvollisuuden, yhdenvertaisuuden, rauhan ja demokratian merkityksiä niin erilaisissa oppilaan elämään liittyvissä arkipäivän tilanteissa ja ympäristöissä kuin laajemminkin. Perehdytään lapsen oikeuksiin pohtien niiden toteutumista lähellä ja kaukana. Harjoitellaan tekojen eettistä arviointia niiden kontekstin, tarkoitusten ja seurausten näkökulmista. Harjoitellaan omien näkemysten erittelyä ja perustelemista suhteessa yhteiselämän vaatimuksiin.

S4 Luonto ja kestävä tulevaisuus

Perehdytään erilaisiin aikakäsityksiin ja tapoihin selittää maailmaa sekä pohditaan niiden vaikutusta ihmisten elämään ja niihin liittyviä erilaisia tietokäsityksiä. Tutkitaan erilaisia luontokäsityksiä, luonnon ja ihmisen tulevaisuutta sekä kestävää kehitystä. Harjoitellaan omien näkemysten erittelyä ja perustelemista suhteessa maailmankuvaan ja kestävään tulevaisuuteen.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4	L1, L2, L3, L7
T2	S1, S2, S3, S4	L1, L4, L5
T3	S1, S2, S3	L1, L4
T4	S1, S2, S3	L3, L7
T5	S2, S3, S4	L2, L4, L5
T6	S1, S2, S3, S4	L1, L2
T7	S1, S2, S3, S4	L1, L2, L5
T8	S1, S2, S3	L2, L7
T9	S3	L2, L3
T10	S1, S2, S3, S4	L5, L6, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 luoda edellytyksiä oppilaan eettisten ajattelun taitojen kehittymiselle ja kannustaa oppilasta soveltamaan eettisiä periaatteita arjen tilanteisiin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Käsitteiden hallinta ja soveltaminen	Oppilas osaa selittää muutamia keskeisiä etiikan käsitteitä ja jäsentää niiden avulla joitakin elämässä kohtaamiaan eettisiä tilanteita.

T2 ohjata oppilasta tunnistamaan ja arvioimaan väitteitä ja niiden perusteluita

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Väitteiden ja perusteluiden tunnistaminen ja arviointi	Oppilas osaa löytää keskustelusta väitteitä ja niiden perusteluja sekä pohtia perusteluiden asiaankuuluvuutta

T3 edistää oppilaan kykyä oivaltaa asioiden välisiä suhteita ja kehittää ajatteluaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Päättelytaidot	Oppilas osaa tunnistaa virhepäättelyä ja korjata sen pohjalta omaa ajatteluaan

T4 ohjata oppilasta kantamaan vastuuta itsestä, toisista ihmisistä ja luonnosta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vastuullisen toiminnan tunteminen	Oppilas osaa kuvata, mitä tarkoittaa itsestä, toisista ja luonnosta vastuun ottaminen sekä kertoa, mitä se tarkoittaa omassa toiminnassa

T5 ohjata oppilas tutustumaan suomalaiseen, eurooppalaiseen ja maailman kulttuuriperintöön sekä hahmottamaan kulttuurista moninaisuutta ilmiönä.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tietojen ja käsitteiden hallinta	Oppilas osaa nimetä ja selittää joitakin kulttuuriin liittyviä ilmiöitä suomalaisesta, eurooppalaisesta ja maailman kulttuuriperinnöstä. Oppilas osaa antaa esimerkkejä yhteisön tai yhteiskunnan kulttuurisesta moninaisuudesta

T6 tukea oppilasta rakentamaan katsomuksellista ja kulttuurista yleissivistystään

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tietojen ja käsitteiden hallinta	Oppilas osaa nimetä joitakin katsomusten ja kulttuurien tärkeimpiä piirteitä.

T7 ohjata oppilasta suunnittelemaan ja arvioimaan omaa katsomuksellista oppimistaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Oppimaan oppimisen taidot	Oppilas osaa asettaa opiskeluun liittyviä tavoitteita, pyrkii toimimaan tavoitteiden suunnassa ja arvioi niiden toteutumista sekä yksin että ryhmässä.

T8 rohkaista oppilasta ilmaisemaan katsomustaan ja kuuntelemaan muiden katsomuksellisia kannanottoja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutus-taidot ja toiminta ryhmän jäsenenä	Oppilas ilmaisee omaa katsomuksellista ajatteluaan rakentavasti ja osaa kuunnella toisten näkemyksiä ja kannanottoja.

T9 ohjata oppilas tuntemaan YK:n yleismaailmalliseen ihmisoikeuksien julistukseen perustuvaa ihmisoikeusetiikkaa, erityisesti lapsen oikeuksia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ihmisoikeusetiikka	Oppilas tietää YK:n yleismaailmallisen ihmisoikeuksien julistuksen keskeisen sisällön ja osaa kertoa esimerkkejä lapsen oikeuksista.

T10 rohkaista oppilasta toimimaan aloitteellisesti ja vastuullisesti omassa ympäristössään

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vaikuttamisen keinojen tunteminen	Oppilas osaa etsiä ja kuvata joitakin vastuullisen vaikuttamisen keinoja.

Vuosiluokka 5

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Kasvaminen hyvään elämään

Harjoitellaan toisen kohtaamista ja erilaisten näkökulmien arvostamista. Tutkitaan oikeudenmukaisuuden ilmenemistä jokapäiväisessä elämässä. Tutkitaan vapautta ja vastuuta, erityisesti ajattelun-, uskonnon- ja elämänkatsomuksen vapauden näkökulmista. Perehdytään arvon ja normin käsitteisiin. Pohditaan yhdenvertaisuutta, onnellisuutta ja hyvää elämää. Harjoitellaan oman näkemyksen erittelyä ja perustelemista suhteessa toisiin.

S2 Erilaisia elämäntapoja

Tutkitaan eri näkökulmista omaa identiteettiä. Perehdytään suomalaiseen kulttuuriin ja kulttuurivähemmistöihin sekä erilaisiin elämän- ja maailmankatsomuksiin. Pohditaan esimerkiksi yhdenvertaisuuden, hyväksymisen, ymmärtämisen, tietämisen, uskomisen ja luulemisen merkityksiä. Perehdytään maailman kulttuuriperintöön ja sen arvokkuuteen. Harjoitellaan oman näkemyksen erittelyä ja perustelemista suhteessa eri kulttuureihin ja katsomuksiin.

S3 Yhteiselämän perusteita

Perehdytään ihmisten yhteiselämän perusteisiin tutkimalla esimerkiksi sopimuksen, lupauksen, oikeuden ja velvollisuuden, yhdenvertaisuuden, rauhan ja demokratian merkityksiä niin erilaisissa oppilaan elämään liittyvissä arkipäivän tilanteissa ja ympäristöissä kuin laajemminkin. Perehdytään lapsen oikeuksiin pohtien niiden toteutumista lähellä ja kaukana. Harjoitellaan tekojen eettistä arviointia niiden kontekstin, tarkoitusten ja seurausten näkökulmista. Harjoitellaan omien näkemysten erittelyä ja perustelemista suhteessa yhteiselämän vaatimuksiin.

S4 Luonto ja kestävä tulevaisuus

Perehdytään erilaisiin aikakäsityksiin ja tapoihin selittää maailmaa sekä pohditaan niiden vaikutusta ihmisten elämään ja niihin liittyviä erilaisia tietokäsityksiä. Tutkitaan erilaisia luontokäsityksiä, luonnon ja ihmisen tulevaisuutta sekä kestävää kehitystä. Harjoitellaan omien näkemysten erittelyä ja perustelemista suhteessa maailmankuvaan ja kestävään tulevaisuuteen.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4	L1, L2, L3, L7
T2	S1, S2, S3, S4	L1, L4, L5
T3	S1, S2, S3	L1, L4
T4	S1, S2, S3	L3, L7
T5	S2, S3, S4	L2, L4, L5
T6	S1, S2, S3, S4	L1, L2
T7	S1, S2, S3, S4	L1, L2, L5
T8	S1, S2, S3	L2, L7
T9	S3	L2, L3
T10	S1, S2, S3, S4	L5, L6, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 luoda edellytyksiä oppilaan eettisten ajattelun taitojen kehittymiselle ja kannustaa oppilasta soveltamaan eettisiä periaatteita arjen tilanteisiin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Käsitteiden hallinta ja soveltaminen	Oppilas osaa selittää muutamia keskeisiä etiikan käsitteitä ja jäsentää niiden avulla joitakin elämässä kohtaamiaan eettisiä tilanteita.

T2 ohjata oppilasta tunnistamaan ja arvioimaan väitteitä ja niiden perusteluita

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Väitteiden ja perusteluiden tunnistaminen ja arviointi	Oppilas osaa löytää keskustelusta väitteitä ja niiden perusteluja sekä pohtia perusteluiden asiaankuuluvuutta

T3 edistää oppilaan kykyä oivaltaa asioiden välisiä suhteita ja kehittää ajatteluaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Päättelytaidot	Oppilas osaa tunnistaa virhepäättelyä ja korjata sen pohjalta omaa ajatteluaan

T4 ohjata oppilasta kantamaan vastuuta itsestä, toisista ihmisistä ja luonnosta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vastuullisen toiminnan tunteminen	Oppilas osaa kuvata, mitä tarkoittaa itsestä, toisista ja luonnosta vastuun ottaminen sekä kertoa, mitä se tarkoittaa omassa toiminnassa

T5 ohjata oppilas tutustumaan suomalaiseen, eurooppalaiseen ja maailman kulttuuriperintöön sekä hahmottamaan kulttuurista moninaisuutta ilmiönä.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tietojen ja käsitteiden hallinta	Oppilas osaa nimetä ja selittää joitakin kulttuuriin liittyviä ilmiöitä suomalaisesta, eurooppalaisesta ja maailman kulttuuriperinnöstä. Oppilas osaa antaa esimerkkejä yhteisön tai yhteiskunnan kulttuurisesta moninaisuudesta

T6 tukea oppilasta rakentamaan katsomuksellista ja kulttuurista yleissivistystään

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tietojen ja käsitteiden hallinta	Oppilas osaa nimetä joitakin katsomusten ja kulttuurien tärkeimpiä piirteitä.

T7 ohjata oppilasta suunnittelemaan ja arvioimaan omaa katsomuksellista oppimistaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Oppimaan oppimisen taidot	Oppilas osaa asettaa opiskeluun liittyviä tavoitteita, pyrkii toimimaan tavoitteiden suunnassa ja arvioi niiden toteutumista sekä yksin että ryhmässä.

T8 rohkaista oppilasta ilmaisemaan katsomustaan ja kuuntelemaan muiden katsomuksellisia kannanottoja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutus-taidot ja toiminta ryhmän jäsenenä	Oppilas ilmaisee omaa katsomuksellista ajatteluaan rakentavasti ja osaa kuunnella toisten näkemyksiä ja kannanottoja.

T9 ohjata oppilas tuntemaan YK:n yleismaailmalliseen ihmisoikeuksien julistukseen perustuvaa ihmisoikeusetiikkaa, erityisesti lapsen oikeuksia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ihmisoikeusetiikka	Oppilas tietää YK:n yleismaailmallisen ihmisoikeuksien julistuksen keskeisen sisällön ja osaa kertoa esimerkkejä lapsen oikeuksista.

T10 rohkaista oppilasta toimimaan aloitteellisesti ja vastuullisesti omassa ympäristössään

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vaikuttamisen keinojen tunteminen	Oppilas osaa etsiä ja kuvata joitakin vastuullisen vaikuttamisen keinoja.

Vuosiluokka 6

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Kasvaminen hyvään elämään

Harjoitellaan toisen kohtaamista ja erilaisten näkökulmien arvostamista. Tutkitaan oikeudenmukaisuuden ilmenemistä jokapäiväisessä elämässä. Tutkitaan vapautta ja vastuuta, erityisesti ajattelun-, uskonnon- ja elämänkatsomuksen vapauden näkökulmista. Perehdytään arvon ja normin käsitteisiin. Pohditaan yhdenvertaisuutta, onnellisuutta ja hyvää elämää. Harjoitellaan oman näkemyksen erittelyä ja perustelemista suhteessa toisiin.

S2 Erilaisia elämäntapoja

Tutkitaan eri näkökulmista omaa identiteettiä. Perehdytään suomalaiseen kulttuuriin ja kulttuurivähemmistöihin sekä erilaisiin elämän- ja maailmankatsomuksiin. Pohditaan esimerkiksi yhdenvertaisuuden, hyväksymisen, ymmärtämisen, tietämisen, uskomisen ja luulemisen merkityksiä. Perehdytään maailman kulttuuriperintöön ja sen arvokkuuteen. Harjoitellaan oman näkemyksen erittelyä ja perustelemista suhteessa eri kulttuureihin ja katsomuksiin.

S3 Yhteiselämän perusteita

Perehdytään ihmisten yhteiselämän perusteisiin tutkimalla esimerkiksi sopimuksen, lupauksen, oikeuden ja velvollisuuden, yhdenvertaisuuden, rauhan ja demokratian merkityksiä niin erilaisissa oppilaan elämään liittyvissä arkipäivän tilanteissa ja ympäristöissä kuin laajemminkin. Perehdytään lapsen oikeuksiin pohtien niiden toteutumista lähellä ja kaukana. Harjoitellaan tekojen eettistä arviointia niiden kontekstin, tarkoitusten ja seurausten näkökulmista. Harjoitellaan omien näkemysten erittelyä ja perustelemista suhteessa yhteiselämän vaatimuksiin.

S4 Luonto ja kestävä tulevaisuus

Perehdytään erilaisiin aikakäsityksiin ja tapoihin selittää maailmaa sekä pohditaan niiden vaikutusta ihmisten elämään ja niihin liittyviä erilaisia tietokäsityksiä. Tutkitaan erilaisia luontokäsityksiä, luonnon ja ihmisen tulevaisuutta sekä kestävää kehitystä. Harjoitellaan omien näkemysten erittelyä ja perustelemista suhteessa maailmankuvaan ja kestävään tulevaisuuteen.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4	L1, L2, L3, L7
T2	S1, S2, S3, S4	L1, L4, L5
T3	S1, S2, S3	L1, L4
T4	S1, S2, S3	L3, L7
T5	S2, S3, S4	L2, L4, L5
T6	S1, S2, S3, S4	L1, L2
T7	S1, S2, S3, S4	L1, L2, L5
T8	S1, S2, S3	L2, L7
T9	S3	L2, L3
T10	S1, S2, S3, S4	L5, L6, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 luoda edellytyksiä oppilaan eettisten ajattelun taitojen kehittymiselle ja kannustaa oppilasta soveltamaan eettisiä periaatteita arjen tilanteisiin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Käsitteiden hallinta ja soveltaminen	Oppilas osaa selittää muutamia keskeisiä etiikan käsitteitä ja jäsentää niiden avulla joitakin elämässä kohtaamiaan eettisiä tilanteita.

T2 ohjata oppilasta tunnistamaan ja arvioimaan väitteitä ja niiden perusteluita

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Väitteiden ja perusteluiden tunnistaminen ja arviointi	Oppilas osaa löytää keskustelusta väitteitä ja niiden perusteluja sekä pohtia perusteluiden asiaankuuluvuutta

T3 edistää oppilaan kykyä oivaltaa asioiden välisiä suhteita ja kehittää ajatteluaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Päättelytaidot	Oppilas osaa tunnistaa virhepäättelyä ja korjata sen pohjalta omaa ajatteluaan

T4 ohjata oppilasta kantamaan vastuuta itsestä, toisista ihmisistä ja luonnosta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vastuullisen toiminnan tunteminen	Oppilas osaa kuvata, mitä tarkoittaa itsestä, toisista ja luonnosta vastuun ottaminen sekä kertoa, mitä se tarkoittaa omassa toiminnassa

T5 ohjata oppilas tutustumaan suomalaiseen, eurooppalaiseen ja maailman kulttuuriperintöön sekä hahmottamaan kulttuurista moninaisuutta ilmiönä.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tietojen ja käsitteiden hallinta	Oppilas osaa nimetä ja selittää joitakin kulttuuriin liittyviä ilmiöitä suomalaisesta, eurooppalaisesta ja maailman kulttuuriperinnöstä. Oppilas osaa antaa esimerkkejä yhteisön tai yhteiskunnan kulttuurisesta moninaisuudesta

T6 tukea oppilasta rakentamaan katsomuksellista ja kulttuurista yleissivistystään

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tietojen ja käsitteiden hallinta	Oppilas osaa nimetä joitakin katsomusten ja kulttuurien tärkeimpiä piirteitä.

T7 ohjata oppilasta suunnittelemaan ja arvioimaan omaa katsomuksellista oppimistaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Oppimaan oppimisen taidot	Oppilas osaa asettaa opiskeluun liittyviä tavoitteita, pyrkii toimimaan tavoitteiden suunnassa ja arvioi niiden toteutumista sekä yksin että ryhmässä.

T8 rohkaista oppilasta ilmaisemaan katsomustaan ja kuuntelemaan muiden katsomuksellisia kannanottoja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutus-taidot ja toiminta ryhmän jäsenenä	Oppilas ilmaisee omaa katsomuksellista ajatteluaan rakentavasti ja osaa kuunnella toisten näkemyksiä ja kannanottoja.

T9 ohjata oppilas tuntemaan YK:n yleismaailmalliseen ihmisoikeuksien julistukseen perustuvaa ihmisoikeusetiikkaa, erityisesti lapsen oikeuksia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ihmisoikeusetiikka	Oppilas tietää YK:n yleismaailmallisen ihmisoikeuksien julistuksen keskeisen sisällön ja osaa kertoa esimerkkejä lapsen oikeuksista.

T10 rohkaista oppilasta toimimaan aloitteellisesti ja vastuullisesti omassa ympäristössään

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vaikuttamisen keinojen tunteminen	Oppilas osaa etsiä ja kuvata joitakin vastuullisen vaikuttamisen keinoja.

32.6.11. Toinen kotimainen kieli

Oppiaineen tehtävä

Kieli on oppimisen ja ajattelun edellytys. Kieli on mukana kaikessa koulun toiminnassa, ja jokainen opettaja on kielen opettaja. Kielten opiskelu edistää ajattelutaitojen kehittymistä. Se antaa aineksia monikielisen ja -kulttuurisen identiteetin muodostumiselle ja arvostamiselle. Sanavaraston ja rakenteiden karttuessa myös vuorovaikutus- ja tiedonhankintataidot kehittyvät. Kielten opiskelussa on runsaasti sijaa ilolle, leikillisyydelle ja luovuudelle.

Toisen kotimaisen kielen opetus on osa kielikasvatusta ja johdatusta kielitietoisuuteen. Oppilaissa herätetään kiinnostus kouluyhteisön ja ympäröivän maailman kielelliseen ja kulttuuriseen moninaisuuteen ja heitä rohkaistaan viestimään autenttisissa kieliympäristöissä. Koulussa ohjataan arvostamaan eri kieliä, niiden puhujia ja erilaisia kulttuureita. Sukupuolten tasa-arvoa kielivalinnoissa ja kielten opiskelussa vahvistetaan erilaisia oppilaita kiinnostavalla kielivalintatiedotuksella, rohkaisemalla oppilaita tekemään aidosti itseään kiinnostavia valintoja sukupuolesta riippumatta, käsittelemällä opetuksessa monipuolisesti erilaisia aiheita sekä käyttämällä vaihtelevia ja toiminnallisia työtapoja.

Toisen kotimaisen kielen opiskelu valmistaa oppilaita suunnitelmalliseen ja luovaan työskentelyyn erilaisissa kokoonpanoissa. Oppilaille ja oppilasryhmille luodaan mahdollisuuksia verkostoitumiseen ja yhteydenpitoon ihmisten kanssa myös eri puolilla Pohjoismaita. Tieto- ja viestintäteknologia tarjoaa yhden luontevan mahdollisuuden toteuttaa kieltenopetusta autenttisista tilanteista ja oppilaiden viestintätarpeista lähtien. Opetus antaa myös valmiuksia osallisuuteen ja aktiiviseen vaikuttamiseen.

Opetus vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää niitä rohkeasti. Oppilaille annetaan mahdollisuus edetä yksilöllisesti ja saada tarpeen mukaan tukea oppimiselleen. Opetus järjestetään niin, että myös muita nopeammin etenevät tai kieltä entuudestaan osaavat voivat edistyä.

Kielten opetuksessa kehitetään monilukutaitoa ja käsitellään erilaisia tekstejä. Lasten ja nuorten erilaiset kiinnostuksen kohteet otetaan huomioon tekstien valinnassa. Opetuksessa luodaan siltoja myös eri kielten välille sekä oppilaiden vapaa-ajan kielenkäyttöön. Oppilaita ohjataan hakemaan osaamillaan kielillä tietoa.

Ruotsi

Ruotsin kieli, B1-oppimäärä vuosiluokilla 3-6

Vuosiluokilla 3 – 6 kaikilla oppilailla on äidinkielen lisäksi opetusta vähintään kahdessa muussa kielessä: yhteisessä A1-kielessä sekä B1- kielessä ja mahdollisesti myös A2-kielessä, joka on A-kielen valinnainen oppimäärä.

Ruotsin kielen B1-oppimäärän oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 3-6

Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi mahdollisimman asianmukaista, luonnollista ja oppilaille merkityksellistä. Työskentelyssä korostuu pari- ja pienryhmätyö sekä yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä. Monikielisyys- ja kielikasvatuksen tavoitteiden saavuttamiseksi tarvitaan opettajien yhteistyötä. Leikin, laulun, pelillisyyden ja draaman avulla oppilaat saavat mahdollisuuden kokeilla kasvavaa kielitaitoaan ja käsitellä myös asenteita. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri viestintäkanavia ja -välineitä. Oppilaita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuun ottoon omasta oppimisestaan Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla. Oppilaat tutustuvat ympäröivän yhteisön monikielisyyteen ja -kulttuurisuuteen kotikansainvälisyyden avulla. Heille tarjotaan myös mahdollisuuksia harjoitella kansainvälistä yhteydenpitoa. Ruotsin kieltä käytetään aina kun se on mahdollista.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki ruotsin kielen B1-oppimäärässä vuosiluokilla 3-6

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Runsas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaita kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä. Oppilaille, joilla on kieliin liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai ruotsin kieltä entuudestaan osaaville oppilaille.

Oppilaan oppimisen arviointi ruotsin kielen B1-oppimäärässä vuosiluokilla 3-6

Arviointi ja palaute on luonteeltaan oppimista ohjaavaa ja kannustavaa ja antaa oppilaille mahdollisuuden painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Monipuolinen arviointi tarjoaa mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan myös oppilaille, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat. Arvioinnissa välineenä voidaan käyttää esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.

Ruotsin kielen sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaiden osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin. Määritellessään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttää ruotsin kielen B1-oppimäärän valtakunnallisia arviointikriteereitä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että oppimista arvioidaan monin eri tavoin myös itse- ja vertaisarvioinnin keinoin ja että arviointi kohdistuu kaikkiin arvioitaviin tavoitteisiin. Arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet. Niiden arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen.

Vuosiluokka 6

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

Tarkastellaan ja verrataan ruotsin kielen ja entuudestaan tuttujen kielten tärkeimpiä yhtäläisyyksiä ja eroja.

Sisällöt

- Tarkastellaan ja verrataan ruotsin kielen ja entuudestaan tuttujen kielten tärkeimpiä yhtäläisyyksiä ja eroja.

S2 Kielenopiskelutaidot

Asetetaan tavoitteita ja suunnitellaan toimintaa yhdessä. Selvitetään, missä ruotsin taitoa tarvitaan ja missä sitä voi käyttää. Opetellaan huomaamaan, miten ruotsin kieli näkyy erilaisissa arkisissa yhteyksissä.

Sisällöt

- Asetetaan tavoitteita ja suunnitellaan toimintaa yhdessä.
- Selvitetään, missä ruotsin taitoa tarvitaan ja missä sitä voi käyttää.
- Opetellaan huomaamaan, miten ruotsin kieli näkyy erilaisissa arkisissa yhteyksissä.

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten aihepiirien yhteydessä, kuten minä itse, perheeni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto. Lisäksi valitaan yhdessä kiinnostavia kielenkäytön aihepiirejä. Opetellaan ruotsin kielen tärkeimmät suomesta poikkeavat foneettiset merkit ja niiden luonteva ääntäminen. Harjoitellaan erilaisia vuorovaikutustilanteita.

Sisällöt

- Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten aihepiirien yhteydessä, kuten minä itse, perheeni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto. Lisäksi valitaan yhdessä kiinnostavia kielenkäytön aihepiirejä.
- Käsiteltäviä aihepiirejä
  - tervehdykset ja esittäytyminen
  - perhe
  - vapaa-aika ja harrastuksia
  - koulu
  - vaatteita
  - koti ja asuminen
  - ruoka
  - ostoksilla asioiminen
  - musiikki

- Rakenteista harjoitellaan
  - persoonapronominit ja omistussanoja
  - kysymyssanat ja kysymyslause
  - minä olen / minulla on
  - lukusanoja ja vuosilukuja
  - preesens
  - kieltosanat
  - substantiivien taivutusta
  - kellonajat
  - adjektiivien taivutusta
  - prepositioita
  - sanajärjestys
  - apuverbejä
- Opetellaan ruotsin kielen tärkeimmät suomesta poikkeavat foneettiset merkit ja niiden luonteva ääntäminen.
- Harjoitellaan erilaisia vuorovaikutustilanteita.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L1, L2, L4
T2	S1	L2
T3	S2	L1, L3, L5
T4	S2	L3, L5
T5	S3	L4
T6	S3	L4
T7	S3	L4
T8	S3	L4
T9	S3	L4

Vuosiluokan tavoitteet

T1 auttaa oppilasta jäsentämään käsitystään kaikkien osaamiensa kielten keskinäisestä suhteesta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielten keskinäissuhteiden hahmottaminen	Oppilas osaa kuvata, mihin kielikuntiin hänen osaamansa ja opiskelemansa kielet kuuluvat.

Sisällöt

- Tarkastellaan ja verrataan ruotsin kielen ja entuudestaan tuttujen kielten tärkeimpiä yhtäläisyyksiä ja eroja.

T2 tutustuttaa oppilas suomen ja ruotsin asemaan kansalliskielinä sekä ruotsin kielen vaikutukseen suomen kieleen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ruotsin kielen aseman ja merkityksen tunteminen Suomessa	Oppilas osaa nimetä syitä, joiden vuoksi Suomessa käytetään ruotsia ja mainita ruotsista suomeen lainautuneita sanoja.

Sisällöt

- Tarkastellaan ja verrataan ruotsin kielen ja entuudestaan tuttujen kielten tärkeimpiä yhtäläisyyksiä ja eroja.

T3 ohjata oppilasta harjaannuttamaan viestinnällisiä taitojaan sallivassa opiskeluilmapiirissä ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä ottamaan vastuuta opiskelustaan ja arvioimaan osaamistaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Toiminta opiskelutilanteessa	Oppilas harjaannuttaa ruotsin taitoaan ryhmässä myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen, huolehtii kotitehtävistään sekä osallistuu ryhmän työskentelyyn myönteisellä tavalla. Oppilas osaa arvioida ruotsin taitonsa kehittymistä suhteellisen realistisesti.

Sisällöt

- Asetetaan tavoitteita ja suunnitellaan toimintaa yhdessä.
- Selvitetään, missä ruotsin taitoa tarvitaan ja missä sitä voi käyttää.
- Opetellaan huomaamaan, miten ruotsin kieli näkyy erilaisissa arkisissa yhteyksissä.

T4 rohkaista oppilasta näkemään ruotsin taito tärkeänä osana elinikäistä oppimista ja oman kielivarannon karttumista ja rohkaista ruotsinkielisten oppimisympäristöjen löytämiseen ja hyödyntämiseen myös koulun ulkopuolella

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ruotsin kielen käyttöalueiden ja –mahdollisuuksien tunnistaminen omassa elämässä	Oppilas osaa mainita joitakin ruotsin kielen käyttöalueita ja -mahdollisuuksia.

Sisällöt

- Asetetaan tavoitteita ja suunnitellaan toimintaa yhdessä.
- Selvitetään, missä ruotsin taitoa tarvitaan ja missä sitä voi käyttää.
- Opetellaan huomaamaan, miten ruotsin kieli näkyy erilaisissa arkisissa yhteyksissä.

T5 ohjata oppilasta harjoittelemaan erilaisia, erityisesti suullisia viestintätilanteita

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa	Taitotaso: A1.2: Oppilas selviytyy satunnaisesti yleisimmin toistuvista, rutiininomaisista viestintätilanteista tukeutuen vielä enimmäkseen viestintäkumppaniin.

Sisällöt

- Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten aihepiirien yhteydessä, kuten minä itse, perheeni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto. Lisäksi valitaan yhdessä kiinnostavia kielenkäytön aihepiirejä.
- Käsiteltäviä aihepiirejä
  - tervehdykset ja esittäytyminen
  - perhe
  - vapaa-aika ja harrastuksia
  - koulu
  - vaatteita
  - koti ja asuminen
  - ruoka
  - ostoksilla asioiminen
  - musiikki
- Rakenteista harjoitellaan
  - persoonapronominit ja omistussanoja
  - kysymyssanat ja kysymyslause
  - minä olen / minulla on
  - lukusanoja ja vuosilukuja
  - preesens
  - kieltosanat
  - substantiivien taivutusta
  - kellonajat
  - adjektiivien taivutusta
  - prepositioita
  - sanajärjestys
  - apuverbejä
- Opetellaan ruotsin kielen tärkeimmät suomesta poikkeavat foneettiset merkit ja niiden luonteva ääntäminen.
- Harjoitellaan erilaisia vuorovaikutustilanteita.

T6 rohkaista oppilasta käyttämään viestinsä perille saamiseksi monenlaisia, myös ei-kielellisiä keinoja ja pyytämään tarvittaessa toistoa ja hidastusta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Viestintästrategioiden käyttö	Taitotaso: A1.2: Oppilas tukeutuu viestinnässään kaikkein keskeisimpiin sanoihin ja ilmauksiin. Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja ja osaa pyytää toistamista tai hidastamista.

Sisällöt

- Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten aihepiirien yhteydessä, kuten minä itse, perheeni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto. Lisäksi valitaan yhdessä kiinnostavia kielenkäytön aihepiirejä.

- Käsiteltäviä aihepiirejä
  - tervehdykset ja esittäytyminen
  - perhe
  - vapaa-aika ja harrastuksia
  - koulu
  - vaatteita
  - koti ja asuminen
  - ruoka
  - ostoksilla asioiminen
  - musiikki
- Rakenteista harjoitellaan
  - persoonapronominit ja omistussanoja
  - kysymyssanat ja kysymyslause
  - minä olen / minulla on
  - lukusanoja ja vuosilukuja
  - preesens
  - kieltosanat
  - substantiivien taivutusta
  - kellonajat
  - adjektiivien taivutusta
  - prepositioita
  - sanajärjestys
  - apuverbejä
- Opetellaan ruotsin kielen tärkeimmät suomesta poikkeavat foneettiset merkit ja niiden luonteva ääntäminen.
- Harjoitellaan erilaisia vuorovaikutustilanteita.

T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan erilaisia kohteliaisuuden ilmauksia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Viestinnän kulttuurinen sopivuus	Taitotaso: A1.2: Oppilas osaa käyttää muutamia kaikkein yleisimpiä kielelle ominaisia kohteliaisuuden ilmauksia rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa.

Sisällöt

- Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten aihepiirien yhteydessä, kuten minä itse, perheeni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto. Lisäksi valitaan yhdessä kiinnostavia kielenkäytön aihepiirejä.
- Käsiteltäviä aihepiirejä
  - tervehdykset ja esittäytyminen
  - perhe
  - vapaa-aika ja harrastuksia
  - koulu
  - vaatteita
  - koti ja asuminen
  - ruoka
  - ostoksilla asioiminen
  - musiikki

- Rakenteista harjoitellaan
  - persoonapronominit ja omistussanoja
  - kysymyssanat ja kysymyslause
  - minä olen / minulla on
  - lukusanoja ja vuosilukuja
  - preesens
  - kieltosanat
  - substantiivien taivutusta
  - kellonajat
  - adjektiivien taivutusta
  - prepositioita
  - sanajärjestys
  - apuverbejä
- Opetellaan ruotsin kielen tärkeimmät suomesta poikkeavat foneettiset merkit ja niiden luonteva ääntäminen.
- Harjoitellaan erilaisia vuorovaikutustilanteita.

T8 rohkaista oppilasta ottamaan selvää tilanneyhteyden avulla helposti ennakoitavasta ja ikätasolleen sopivasta puheesta tai kirjoitetusta tekstistä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien tulkintataidot	Taitotaso A1.1: Oppilas ymmärtää harjoiteltua, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää muutaman sanan mittaista kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta. Oppilas tunnistaa tekstistä yksittäisiä tietoja.

Sisällöt

- Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten aihepiirien yhteydessä, kuten minä itse, perheeni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto. Lisäksi valitaan yhdessä kiinnostavia kielenkäytön aihepiirejä.
- Käsiteltäviä aihepiirejä
  - tervehdykset ja esittäytyminen
  - perhe
  - vapaa-aika ja harrastuksia
  - koulu
  - vaatteita
  - koti ja asuminen
  - ruoka
  - ostoksilla asioiminen
  - musiikki
- Rakenteista harjoitellaan
  - persoonapronominit ja omistussanoja
  - kysymyssanat ja kysymyslause
  - minä olen / minulla on
  - lukusanoja ja vuosilukuja
  - preesens
  - kieltosanat
  - substantiivien taivutusta
  - kellonajat
  - adjektiivien taivutusta
  - prepositioita
  - sanajärjestys
  - apuverbejä

- Opetellaan ruotsin kielen tärkeimmät suomesta poikkeavat foneettiset merkit ja niiden luonteva ääntäminen.
- Harjoitellaan erilaisia vuorovaikutustilanteita.

T9 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa hyvin pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien tuottamistaidot	Taitotaso A1.1: Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakioilmaisuja. Oppilas ääntää joitakin harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi. Oppilas osaa kirjoittaa joitakin erillisiä sanoja ja sanontoja.

Sisällöt

- Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten aihepiirien yhteydessä, kuten minä itse, perheeni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto. Lisäksi valitaan yhdessä kiinnostavia kielenkäytön aihepiirejä.
- Käsiteltäviä aihepiirejä
  - tervehdykset ja esittäytyminen
  - perhe
  - vapaa-aika ja harrastuksia
  - koulu
  - vaatteita
  - koti ja asuminen
  - ruoka
  - ostoksilla asioiminen
  - musiikki
- Rakenteista harjoitellaan
  - persoonapronominit ja omistussanoja
  - kysymyssanat ja kysymyslause
  - minä olen / minulla on
  - lukusanoja ja vuosilukuja
  - preesens
  - kieltosanat
  - substantiivien taivutusta
  - kellonajat
  - adjektiivien taivutusta
  - prepositioita
  - sanajärjestys
  - apuverbejä
- Opetellaan ruotsin kielen tärkeimmät suomesta poikkeavat foneettiset merkit ja niiden luonteva ääntäminen.
- Harjoitellaan erilaisia vuorovaikutustilanteita.

32.6.12. Vieraat kielet

Englanti

Oppiaineen tehtävä

Kieli on oppimisen ja ajattelun edellytys. Kieli on mukana kaikessa koulun toiminnassa, ja jokainen opettaja on kielen opettaja. Kielten opiskelu edistää ajattelutaitojen kehittymistä. Se antaa aineksia monikielisen ja -kulttuurisen identiteetin muodostumiselle ja arvostamiselle. Sanavaraston ja rakenteiden karttuessa myös vuorovaikutus- ja tiedonhankintataidot kehittyvät. Kielten opiskelussa on runsaasti sijaa ilolle, leikillisyydelle ja luovuudelle.

Kieltenopetus on osa kielikasvatusta ja johdatusta kielitietoisuuteen. Oppilaissa herätetään kiinnostus kouluyhteisön ja ympäröivän maailman kielelliseen ja kulttuuriseen moninaisuuteen ja heitä rohkaistaan viestimään autenttisissa ympäristöissä. Koulussa ohjataan arvostamaan eri kieliä, niiden puhujia ja erilaisia kulttuureita. Sukupuolten tasa-arvoa kielivalinnoissa ja kielten opiskelussa vahvistetaan erilaisia oppilaita kiinnostavalla kielivalintatiedotuksella, rohkaisemalla oppilaita tekemään aidosti itseään kiinnostavia valintoja sukupuolesta riippumatta, käsittelemällä opetuksessa monipuolisesti erilaisia aiheita sekä käyttämällä vaihtelevia ja toiminnallisia työtapoja.

Kielten opiskelu valmistaa oppilaita suunnitelmalliseen ja luovaan työskentelyyn erilaisissa kokoonpanoissa. Oppilaille ja oppilasryhmille luodaan mahdollisuuksia verkostoitumiseen ja yhteydenpitoon ihmisten kanssa myös eri puolilla maailmaa. Tieto- ja viestintäteknologia tarjoaa yhden luontevan mahdollisuuden toteuttaa kieltenopetusta autenttisista tilanteista ja oppilaiden viestintätarpeista lähtien. Opetus antaa myös valmiuksia osallisuuteen ja aktiiviseen vaikuttamiseen kansainvälisessä maailmassa.

Opetus vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää niitä rohkeasti. Oppilaille annetaan mahdollisuus edetä yksilöllisesti ja saada tarpeen mukaan tukea oppimiselleen. Opetus järjestetään niin, että myös muita nopeammin etenevät tai kieltä entuudestaan osaavat voivat edistyä.

Englannin A-oppimäärä vuosiluokilla 3-6

Vuosiluokilla 3 – 6 kaikilla oppilailla on äidinkielen lisäksi opetusta vähintään kahdessa muussa kielessä: yhteisessä A1-kielessä sekä B1- kielessä ja mahdollisesti myös A2-kielessä, joka on A-kielen valinnainen oppimäärä.

Useat oppilaat käyttävät englantia kasvavassa määrin vapaa-aikanaan. Tämä oppilaiden informaalin oppimisen kautta hankkima taito otetaan huomioon opetuksen suunnittelussa ja sisältöjä valittaessa.

3. luokka: Pääpaino on ymmärtämisessä ja suullisessa tuottamisessa. Tutustutaan foneettisiin merkkeihin ja ja englannin kielen äänteisin sekä opetellaan ääntämistä. Harjoitellaan kielenopiskelutaitoja sallivassa ilmapiirissä. Opetuksessa hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan loruja, lauluja, leikkejä, pelejä ja draaman keinoja.

4. luokka: Jatketaan englannin kielen harjoittelua pääsääntöisesti suullisesti. Harjoitellaan yksiinkertaista kirjallista ilmaisua.

5. luokka: Pääpaino on edelleen suullisessa kielitaidossa. Vahvistetaan tuottamista sekä suullisesti että kirjallisesti. Rohkaistaan oppilasta käyttämään kielitaitoaan mahdollisimman monipuolisesti.

6. luokka: Jatketaan aikaisempien vuosikurssien pohjalta.

Englannin A-oppimäärän oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 3-6

Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi mahdollisimman asianmukaista, luonnollista ja oppilaille merkityksellistä. Työskentelyssä korostuu pari- ja pienryhmätyö sekä yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä. Monikielisyys- ja kielikasvatuksen tavoitteiden saavuttamiseksi tarvitaan opettajien yhteistyötä. Leikin, laulun, pelillisyyden ja draaman avulla oppilaat saavat mahdollisuuden kokeilla kasvavaa kielitaitoaan ja käsitellä myös asenteita. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri viestintäkanavia ja -välineitä. Oppilaita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuun ottoon omasta oppimisestaan Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla. Oppilaat tutustuvat ympäröivän yhteisön monikielisyyteen ja -kulttuurisuuteen kotikansainvälisyyden avulla. Heille tarjotaan myös mahdollisuuksia harjoitella kansainvälistä yhteydenpitoa. Englantia käytetään aina kun se on mahdollista.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki englannin A-oppimäärässä vuosiluokilla 3-6

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Runsas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaita kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä. Oppilaille, joilla on kieliin liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai englannin kieltä entuudestaan osaaville oppilaille.

Oppilaan oppimisen arviointi englannin A-oppimäärässä vuosiluokilla 3-6

Arviointi on luonteeltaan kannustavaa ja antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoisiksi omista taidoistaan, kehittää niitä ja painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Monipuolinen arviointi tarjoaa mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan myös oppilaille, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat. Arvioinnissa välineenä voidaan käyttää esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.

Englannin sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaiden osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin. Määritellessään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttää englannin A-oppimäärän valtakunnallisia arviointikriteereitä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että oppimista arvioidaan monin eri tavoin myös itse- ja vertaisarvioinnin keinoin ja että arviointi kohdistuu kaikkiin arvioitaviin tavoitteisiin. Arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet. Niiden arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen.

Vuosiluokka 3

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen mm. internetissä. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan eri tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.

Sisällöt

- Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa.
- Tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta englannista.

- Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.

S2 Kielenopiskelutaidot

Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelemistä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.

Sisällöt

- Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa**.**
- Tutustutaan yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luodaan salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen.
- Ohjataan oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustetaan harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten.

S2 Kielenopiskelutaidot

Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelemistä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.

Sisällöt

- Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa**.**
- Tutustutaan yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luodaan salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen.
- Ohjataan oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustetaan harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten.

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä ja toiminta englanninkielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä, me ja maailma. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä, verkosta ja kirjastosta. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Harjoitellaan tunnistamaan englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.

Sisällöt

- Ohjataan oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta.
- Oppilas itse sekä hänen lähipiirinsä
  - tervehtiminen ja tutustuminen
  - koti ja perhe
  - harrastukset
- Rakenteet
  - yksikkö ja säännöllinen monikko
  - adjektiiveja
  - kysymyssanoja
  - persoonapronominien yksikkömuodot
  - omistuspronominien yksikkömuodot sekä s-genetiivi (yksikkö)
  - prepositioita
  - numeraaleja
  - yleispreesensiin tutustuminen

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T2	S1	L1, L2
T5	S2	L1, L3
T6	S2	L1, L4, L5, L6
T7	S3	L2, L4, L5, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakko-oletuksia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa.
- Tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta englannista.
- Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.

T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tietoisuus tavoitteista ja toiminta ryhmässä	Oppilas osaa kuvata opiskelun tavoitteita ja osallistuu ryhmän yhteisten tehtävien tekoon.

Sisällöt

- Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa**.**
- Tutustutaan yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luodaan salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen.
- Ohjataan oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustetaan harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten.

T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielenopiskelutavoitteiden asettaminen ja löytäminen	Oppilas asettaa tavoitteita kielenopiskelulleen, harjoittelee erilaisia tapoja opiskella kieliä käyttäen myös tieto- ja viestintäteknologiaa, harjaannuttaa ja arvioi taitojaan

Sisällöt

- Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa**.**
- Tutustutaan yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luodaan salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen.
- Ohjataan oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustetaan harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten.

T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa	Taitotaso A2.1: Oppilas pystyy vaihtamaan ajatuksia tai tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa sekä toisinaan ylläpitämään viestintätilannetta.

Sisällöt

- Ohjataan oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta.
- Oppilas itse sekä hänen lähipiirinsä
  - tervehtiminen ja tutustuminen
  - koti ja perhe
  - harrastukset

- Rakenteet
  - yksikkö ja säännöllinen monikko
  - adjektiiveja
  - kysymyssanoja
  - persoonapronominien yksikkömuodot
  - omistuspronominien yksikkömuodot sekä s-genetiivi (yksikkö)
  - prepositioita
  - numeraaleja
  - yleispreesensiin tutustuminen

Vuosiluokka 4

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen mm. internetissä. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan eri tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.

Sisällöt

- Ohjataan oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalin viestinnän kielenä**.**

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen mm. internetissä. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan eri tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.

Sisällöt

- Ohjataan oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalin viestinnän kielenä**.**

S2 Kielenopiskelutaidot

Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelemistä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.

Sisällöt

- Tutustutaan yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luodaan salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen. Ohjataan oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalin viestinnän kielenä**.**

S2 Kielenopiskelutaidot

Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelemistä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.

Sisällöt

- Tutustutaan yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luodaan salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen. Ohjataan oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalin viestinnän kielenä**.**

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä ja toiminta englanninkielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä, me ja maailma. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä, verkosta ja kirjastosta. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Harjoitellaan tunnistamaan englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.

Sisällöt

- Ohjataan oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta**.**
- oppilaan oma elämä sekä lähiympäristö
- Rakenteet
  - adjektiivien vertailua
  - epäsäännöllisiä monikkomuotoja
  - s-genetiivi
  - kysymyssanoja
  - prepositioita
  - numeraaleja
  - yleis- ja kestopreesensiä
  - persoonapronominit ja niiden omistusmuodot

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä ja toiminta englanninkielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä, me ja maailma. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien,

haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä, verkosta ja kirjastosta. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Harjoitellaan tunnistamaan englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.

Sisällöt

- Ohjataan oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta**.**
- oppilaan oma elämä sekä lähiympäristö
- Rakenteet
  - adjektiivien vertailua
  - epäsäännöllisiä monikkomuotoja
  - s-genetiivi
  - kysymyssanoja
  - prepositioita
  - numeraaleja
  - yleis- ja kestopreesensiä
  - persoonapronominit ja niiden omistusmuodot

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L2
T2	S1	L1, L2
T5	S2	L1, L3
T6	S2	L1, L4, L5, L6
T7	S3	L2, L4, L5, L7
T10	S3	L4

Vuosiluokan tavoitteet

T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalin viestinnän kielenä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielellisen ympäristön hahmottaminen	Oppilas osaa kuvata pääpiirteissään, millaisia kieliä on hänen lähiympäristössään, mitkä ovat maailman eniten puhutut kielet ja miten laajalti levinnyt englannin kieli on.

Sisällöt

- Ohjataan oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalin viestinnän kielenä**.**

T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakko-oletuksia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- Ohjataan oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalin viestinnän kielenä**.**

T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tietoisuus tavoitteista ja toiminta ryhmässä	Oppilas osaa kuvata opiskelun tavoitteita ja osallistuu ryhmän yhteisten tehtävien tekoon.

Sisällöt

- Tutustutaan yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luodaan salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen. Ohjataan oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalin viestinnän kielenä**.**

T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielenopiskelutavoitteiden asettaminen ja löytäminen	Oppilas asettaa tavoitteita kielenopiskelulleen, harjoittelee erilaisia tapoja opiskella kieliä käyttäen myös tieto- ja viestintäteknologiaa, harjaannuttaa ja arvioi taitojaan

Sisällöt

- Tutustutaan yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luodaan salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen. Ohjataan oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalin viestinnän kielenä**.**

T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa	Taitotaso A2.1: Oppilas pystyy vaihtamaan ajatuksia tai tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa sekä toisinaan ylläpitämään viestintätilannetta.

Sisällöt

- Ohjataan oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta**.**
- oppilaan oma elämä sekä lähiympäristö
- Rakenteet
  - adjektiivien vertailua
  - epäsäännöllisiä monikkomuotoja
  - s-genetiivi
  - kysymyssanoja
  - prepositioita
  - numeraaleja
  - yleis- ja kestopreesensiä
  - persoonapronominit ja niiden omistusmuodot

T10 ohjata oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien tulkintataidot	Taitotaso A2.1: Oppilas ymmärtää helppoja, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sekä selkeää puhetta sisältäviä tekstejä. Oppilas ymmärtää lyhyiden, yksinkertaisten, itseään kiinnostavien viestien ydinsisällön ja tekstin pääajatukset tuttua sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta tekstistä. Oppilas pystyy hyvin yksinkertaiseen päättelyyn asiayhteyden tukemana.

Sisällöt

- Ohjataan oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta**.**
- oppilaan oma elämä sekä lähiympäristö
- Rakenteet
  - adjektiivien vertailua
  - epäsäännöllisiä monikkomuotoja
  - s-genetiivi
  - kysymyssanoja
  - prepositioita
  - numeraaleja
  - yleis- ja kestopreesensiä
  - persoonapronominit ja niiden omistusmuodot

Vuosiluokka 5

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen mm. internetissä. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan eri tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.

Sisällöt

- Tutustutaan englannin levinneisyyteen.
- Motivoidaan oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakko-oletuksia

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen mm. internetissä. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan eri tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.

Sisällöt

- Tutustutaan englannin levinneisyyteen.
- Motivoidaan oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakko-oletuksia

S2 Kielenopiskelutaidot

Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelemistä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.

Sisällöt

- Tutustutaan yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luodaan salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen.
- Ohjataan oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustetaan häntä harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten.

S2 Kielenopiskelutaidot

Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan

merkityksen päättelemistä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.

Sisällöt

- Tutustutaan yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luodaan salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen.
- Ohjataan oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustetaan häntä harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten.

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä ja toiminta englanninkielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä, me ja maailma. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä, verkosta ja kirjastosta. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Harjoitellaan tunnistamaan englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.

Sisällöt

- Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita**.**
- Tarjotaan oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin.
- Tutustutaan englantia puhuvien maiden kulttuuriin ja vertaillaan sitä oppilaan omaan elinpiiriin.
- Rakenteet
  - artikkelit
  - järjestysluvut ja päivämäärät
  - prepositioita
  - there is / there are
  - yleispreesens: väite-, kielto- ja kysymyslauseet
  - kestopreesens
  - imperfekti ennakoiden
  - persoonapronominien objektimuodot

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä ja toiminta englanninkielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä, me ja maailma. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä,

verkosta ja kirjastosta. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Harjoitellaan tunnistamaan englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.

Sisällöt

- Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita**.**
- Tarjotaan oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin.
- Tutustutaan englantia puhuvien maiden kulttuuriin ja vertaillaan sitä oppilaan omaan elinpiiriin.
- Rakenteet
    - artikkelit
    - järjestysluvut ja päivämäärät
    - prepositioita
    - there is / there are
    - yleispreesens: väite-, kielto- ja kysymyslauseet
    - kestopreesens
    - imperfekti ennakoiden
    - persoonapronominien objektimuodot

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä ja toiminta englanninkielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä, me ja maailma. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä, verkosta ja kirjastosta. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Harjoitellaan tunnistamaan englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.

Sisällöt

- Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita**.**
- Tarjotaan oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin.
- Tutustutaan englantia puhuvien maiden kulttuuriin ja vertaillaan sitä oppilaan omaan elinpiiriin.
- Rakenteet
    - artikkelit
    - järjestysluvut ja päivämäärät
    - prepositioita
    - there is / there are
    - yleispreesens: väite-, kielto- ja kysymyslauseet
    - kestopreesens
    - imperfekti ennakoiden
    - persoonapronominien objektimuodot

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä ja toiminta englanninkielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä, me ja maailma. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä, verkosta ja kirjastosta. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Harjoitellaan tunnistamaan englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.

Sisällöt

- Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita**.**
- Tarjotaan oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin.
- Tutustutaan englantia puhuvien maiden kulttuuriin ja vertaillaan sitä oppilaan omaan elinpiiriin.
- Rakenteet
  - artikkelit
  - järjestysluvut ja päivämäärät
  - prepositioita
  - there is / there are
  - yleispreesens: väite-, kielto- ja kysymyslauseet
  - kestopreesens
  - imperfekti ennakoiden
  - persoonapronominien objektimuodot

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L2
T2	S1	L1, L2
T5	S2	L1, L3
T6	S2	L1, L4, L5, L6
T7	S3	L2, L4, L5, L7
T9	S3	L2, L4
T10	S3	L4
T11	S3	L3, L4, L5, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalin viestinnän kielenä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielellisen ympäristön hahmottaminen	Oppilas osaa kuvata pääpiirteissään, millaisia kieliä on hänen lähiympäristössään, mitkä ovat maailman eniten puhutut kielet ja miten laajalti levinnyt englannin kieli on.

Sisällöt

- Tutustutaan englannin levinneisyyteen.
- Motivoidaan oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakko-oletuksia

T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakko-oletuksia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- Tutustutaan englannin levinneisyyteen.
- Motivoidaan oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakko-oletuksia

T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tietoisuus tavoitteista ja toiminta ryhmässä	Oppilas osaa kuvata opiskelun tavoitteita ja osallistuu ryhmän yhteisten tehtävien tekoon.

Sisällöt

- Tutustutaan yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luodaan salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen.
- Ohjataan oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustetaan häntä harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten.

T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielenopiskelutavoitteiden asettaminen ja löytäminen	Oppilas asettaa tavoitteita kielenopiskelulleen, harjoittelee erilaisia tapoja opiskella kieliä käyttäen myös tieto- ja viestintäteknologiaa, harjaannuttaa ja arvioi taitojaan

Sisällöt

- Tutustutaan yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luodaan salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen.
- Ohjataan oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustetaan häntä harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten.

T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa	Taitotaso A2.1: Oppilas pystyy vaihtamaan ajatuksia tai tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa sekä toisinaan ylläpitämään viestintätilannetta.

Sisällöt

- Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita**.**
- Tarjotaan oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin.
- Tutustutaan englantia puhuvien maiden kulttuuriin ja vertaillaan sitä oppilaan omaan elinpiiriin.
- Rakenteet
  - artikkelit
  - järjestysluvut ja päivämäärät
  - prepositioita
  - there is / there are
  - yleispreesens: väite-, kielto- ja kysymyslauseet
  - kestopreesens
  - imperfekti ennakoiden
  - persoonapronominien objektimuodot

T9 tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Viestinnän kulttuurinen sopivuus	Taitotaso A2.1: Oppilas selviytyy lyhyistä sosiaalisista tilanteista. Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaita tervehdyksiä ja puhuttelumuotoja sekä esittää kohteliaasti esimerkiksi pyyntöjä, kutsuja, ehdotuksia ja anteeksipyyntöjä ja vastata sellaisiin.

Sisällöt

- Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita**.**
- Tarjotaan oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin.
- Tutustutaan englantia puhuvien maiden kulttuuriin ja vertaillaan sitä oppilaan omaan elinpiiriin.
- Rakenteet
  - artikkelit
  - järjestysluvut ja päivämäärät
  - prepositioita
  - there is / there are
  - yleispreesens: väite-, kielto- ja kysymyslauseet
  - kestopreesens
  - imperfekti ennakoiden
  - persoonapronominien objektimuodot

T10 ohjata oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien tulkintataidot	Taitotaso A2.1: Oppilas ymmärtää helppoja, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sekä selkeää puhetta sisältäviä tekstejä. Oppilas ymmärtää lyhyiden, yksinkertaisten, itseään kiinnostavien viestien ydinsisällön ja tekstin pääajatukset tuttua sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta tekstistä. Oppilas pystyy hyvin yksinkertaiseen päättelyyn asiayhteyden tukemana.

Sisällöt

- Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita**.**
- Tarjotaan oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin.
- Tutustutaan englantia puhuvien maiden kulttuuriin ja vertaillaan sitä oppilaan omaan elinpiiriin.
- Rakenteet
  - artikkelit
  - järjestysluvut ja päivämäärät
  - prepositioita
  - there is / there are
  - yleispreesens: väite-, kielto- ja kysymyslauseet
  - kestopreesens
  - imperfekti ennakoiden
  - persoonapronominien objektimuodot

T11 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien tuottamistaidot	Taitotaso A2.1: Oppilas pystyy kertomaan jokapäiväisistä ja konkreettisista sekä itselleen tärkeistä asioista käyttäen yksinkertaisia lauseita ja konkreettista sanastoa. Oppilas osaa helposti ennakoitavan perussanaston ja monia keskeisimpiä rakenteita. Oppilas osaa soveltaa joitakin ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.

Sisällöt

- Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita**.**
- Tarjotaan oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin.
- Tutustutaan englantia puhuvien maiden kulttuuriin ja vertaillaan sitä oppilaan omaan elinpiiriin.
- Rakenteet
  - artikkelit
  - järjestysluvut ja päivämäärät
  - prepositioita
  - there is / there are
  - yleispreesens: väite-, kielto- ja kysymyslauseet
  - kestopreesens
  - imperfekti ennakoiden
  - persoonapronominien objektimuodot

Vuosiluokka 6

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen mm. internetissä. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan eri tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.

Sisällöt

- Ohjataan oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tuetaan oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä.
- Ohjataan oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa**.**

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen mm. internetissä. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan eri tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.

Sisällöt

- Ohjataan oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tuetaan oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä.
- Ohjataan oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa**.**

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen mm. internetissä. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan eri tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.

Sisällöt

- Ohjataan oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tuetaan oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä.
- Ohjataan oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa**.**

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen mm. internetissä. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan eri tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.

Sisällöt

- Ohjataan oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tuetaan oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä.
- Ohjataan oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa**.**

S2 Kielenopiskelutaidot

Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelemistä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.

Sisällöt

- Tutustutaan yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luodaan edelleen sallivaa opiskeluilmapiiriä, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen.
- Ohjataan oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustetaan häntä harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten.

S2 Kielenopiskelutaidot

Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelemistä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.

Sisällöt

- Tutustutaan yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luodaan edelleen sallivaa opiskeluilmapiiriä, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen.
- Ohjataan oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustetaan häntä harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten.

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä ja toiminta englanninkielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä, me ja maailma. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä, verkosta ja kirjastosta. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Harjoitellaan tunnistamaan englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.

Sisällöt

- Rohkaistaan oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja.
- Ohjataan oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita.
- Vahvistetaan aiemmin opittua kielitaitoa monipuolisesti sekä suullisesti että kirjallisesti.
- minä ja muu maailma
- rakenteet
    - imperfekti
    - adjektiivien vertailu
    - persoonapronominit
    - prepositioita
    - adverbit ennakoiden

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä ja toiminta englanninkielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä, me ja maailma. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa

ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä, verkosta ja kirjastosta. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Harjoitellaan tunnistamaan englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.

Sisällöt

- Rohkaistaan oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja.
- Ohjataan oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita.
- Vahvistetaan aiemmin opittua kielitaitoa monipuolisesti sekä suullisesti että kirjallisesti.
- minä ja muu maailma
- rakenteet
    - imperfekti
    - adjektiivien vertailu
    - persoonapronominit
    - prepositioita
    - adverbit ennakoiden

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä ja toiminta englanninkielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä, me ja maailma. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä, verkosta ja kirjastosta. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Harjoitellaan tunnistamaan englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.

Sisällöt

- Rohkaistaan oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja.
- Ohjataan oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita.
- Vahvistetaan aiemmin opittua kielitaitoa monipuolisesti sekä suullisesti että kirjallisesti.
- minä ja muu maailma
- rakenteet
    - imperfekti
    - adjektiivien vertailu
    - persoonapronominit
    - prepositioita
    - adverbit ennakoiden

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä ja toiminta englanninkielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä, me ja maailma. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä, verkosta ja kirjastosta. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Harjoitellaan tunnistamaan englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.

Sisällöt

- Rohkaistaan oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja.
- Ohjataan oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita.
- Vahvistetaan aiemmin opittua kielitaitoa monipuolisesti sekä suullisesti että kirjallisesti.
- minä ja muu maailma
- rakenteet
    - imperfekti
    - adjektiivien vertailu
    - persoonapronominit
    - prepositioita
    - adverbit ennakoiden

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä ja toiminta englanninkielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä, me ja maailma. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä, verkosta ja kirjastosta. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Harjoitellaan tunnistamaan englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.

Sisällöt

- Rohkaistaan oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja.
- Ohjataan oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita.
- Vahvistetaan aiemmin opittua kielitaitoa monipuolisesti sekä suullisesti että kirjallisesti.
- minä ja muu maailma

- rakenteet
  - imperfekti
  - adjektiivien vertailu
  - persoonapronominit
  - prepositioita
  - adverbit ennakoiden

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L2
T2	S1	L1, L2
T3	S1	L1, L2
T4	S1	L2, L3
T5	S2	L1, L3
T6	S2	L1, L4, L5, L6
T7	S3	L2, L4, L5, L7
T8	S3	L4
T9	S3	L2, L4
T10	S3	L4
T11	S3	L3, L4, L5, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalin viestinnän kielenä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielellisen ympäristön hahmottaminen	Oppilas osaa kuvata pääpiirteissään, millaisia kieliä on hänen lähiympäristössään, mitkä ovat maailman eniten puhutut kielet ja miten laajalti levinnyt englannin kieli on.

Sisällöt

- Ohjataan oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tuetaan oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä.
- Ohjataan oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa**.**

T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakko-oletuksia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- Ohjataan oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tuetaan oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä.
- Ohjataan oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa**.**

T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielellinen päättely	Oppilas osaa tehdä havaintoja englannin kielen ja äidinkielensä tai muun osaamansa kielen rakenteellisista, sanastollisista tai muista eroista ja yhtäläisyyksistä.

Sisällöt

- Ohjataan oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tuetaan oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä.
- Ohjataan oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa**.**

T4 ohjata oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Englanninkielisen aineiston löytäminen	Oppilas osaa kertoa, millaista englanninkielistä hänen omaa oppimistaan edistävää aineistoa on saatavilla.

Sisällöt

- Ohjataan oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tuetaan oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä.
- Ohjataan oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa**.**

T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tietoisuus tavoitteista ja toiminta ryhmässä	Oppilas osaa kuvata opiskelun tavoitteita ja osallistuu ryhmän yhteisten tehtävien tekoon.

Sisällöt

- Tutustutaan yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luodaan edelleen sallivaa opiskeluilmapiiriä, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen.
- Ohjataan oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustetaan häntä harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten.

T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielenopiskelutavoitteiden asettaminen ja löytäminen	Oppilas asettaa tavoitteita kielenopiskelulleen, harjoittelee erilaisia tapoja opiskella kieliä käyttäen myös tieto- ja viestintäteknologiaa, harjaannuttaa ja arvioi taitojaan

Sisällöt

- Tutustutaan yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luodaan edelleen sallivaa opiskeluilmapiiriä, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen.
- Ohjataan oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustetaan häntä harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten.

T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa	Taitotaso A2.1: Oppilas pystyy vaihtamaan ajatuksia tai tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa sekä toisinaan ylläpitämään viestintätilannetta.

Sisällöt

- Rohkaistaan oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja.
- Ohjataan oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita.
- Vahvistetaan aiemmin opittua kielitaitoa monipuolisesti sekä suullisesti että kirjallisesti.
- minä ja muu maailma

- rakenteet
  - imperfekti
  - adjektiivien vertailu
  - persoonapronominit
  - prepositioita
  - adverbit ennakoiden

T8 rohkaista oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Viestintästrategioiden käyttö	Taitotaso A2.1: Oppilas osallistuu enenevässä määrin viestintään. Oppilas turvautuu harvemmin ei-kielellisiin ilmaisuihin. Oppilas joutuu pyytämään toistoa tai selvennystä melko usein. Oppilas osaa jonkin verran soveltaa viestintäkumppanin ilmaisuja omassa viestinnässään.

Sisällöt

- Rohkaistaan oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja.
- Ohjataan oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita.
- Vahvistetaan aiemmin opittua kielitaitoa monipuolisesti sekä suullisesti että kirjallisesti.
- minä ja muu maailma
- rakenteet
  - imperfekti
  - adjektiivien vertailu
  - persoonapronominit
  - prepositioita
  - adverbit ennakoiden

T9 tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Viestinnän kulttuurinen sopivuus	Taitotaso A2.1: Oppilas selviytyy lyhyistä sosiaalisista tilanteista. Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaita tervehdyksiä ja puhuttelumuotoja sekä esittää kohteliaasti esimerkiksi pyyntöjä, kutsuja, ehdotuksia ja anteeksipyyntöjä ja vastata sellaisiin.

Sisällöt

- Rohkaistaan oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja.
- Ohjataan oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita.
- Vahvistetaan aiemmin opittua kielitaitoa monipuolisesti sekä suullisesti että kirjallisesti.

- minä ja muu maailma
- rakenteet
  - imperfekti
  - adjektiivien vertailu
  - persoonapronominit
  - prepositioita
  - adverbit ennakoiden

T10 ohjata oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien tulkintataidot	Taitotaso A2.1: Oppilas ymmärtää helppoja, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sekä selkeää puhetta sisältäviä tekstejä. Oppilas ymmärtää lyhyiden, yksinkertaisten, itseään kiinnostavien viestien ydinsisällön ja tekstin pääajatukset tuttua sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta tekstistä. Oppilas pystyy hyvin yksinkertaiseen päättelyyn asiayhteyden tukemana.

Sisällöt

- Rohkaistaan oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja.
- Ohjataan oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita.
- Vahvistetaan aiemmin opittua kielitaitoa monipuolisesti sekä suullisesti että kirjallisesti.
- minä ja muu maailma
- rakenteet
  - imperfekti
  - adjektiivien vertailu
  - persoonapronominit
  - prepositioita
  - adverbit ennakoiden

T11 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien tuottamistaidot	Taitotaso A2.1: Oppilas pystyy kertomaan jokapäiväisistä ja konkreettisista sekä itselleen tärkeistä asioista käyttäen yksinkertaisia lauseita ja konkreettista sanastoa. Oppilas osaa helposti ennakoitavan perussanaston ja monia keskeisimpiä rakenteita. Oppilas osaa soveltaa joitakin ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.

Sisällöt

- Rohkaistaan oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja.
- Ohjataan oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita.
- Vahvistetaan aiemmin opittua kielitaitoa monipuolisesti sekä suullisesti että kirjallisesti.
- minä ja muu maailma
- rakenteet
  - imperfekti
  - adjektiivien vertailu
  - persoonapronominit
  - prepositioita
  - adverbit ennakoiden

32.6.13. Oppilaanohjaus

Oppiaineen tehtävä

Oppilaanohjauksella on keskeinen merkitys sekä oppilaiden, koulun että yhteiskunnan näkökulmasta. Ohjaustoiminnan tulee muodostaa koko perusopetuksen ajan kestävä, perusopetuksen jälkeisiin opintoihin ulottuva jatkumo. Oppilaanohjauksella edistetään oppilaiden koulutyön onnistumista, opintojen sujumista sekä koulutuksen tuloksellisuutta ja vaikuttavuutta.

Oppilaanohjauksen tehtävänä on edistää oppilaiden kasvua ja kehitystä siten, että jokainen oppilas pystyy kehittämään opiskeluvalmiuksiaan ja vuorovaikutustaitojaan sekä oppimaan elämässä tarvittavia tietoja ja taitoja. Oppilaanohjaus tukee oppilaita tekemään omiin valmiuksiinsa, arvoihinsa ja lähtökohtiinsa sekä kiinnostukseensa perustuvia arkielämää, opiskelua, jatko-opintoja sekä tulevaisuutta koskevia päätöksiä ja valintoja. Ohjauksen avulla oppilaat oppivat tiedostamaan mahdollisuutensa vaikuttaa oman elämänsä suunnitteluun ja päätöksentekoon. Oppilaita kannustetaan pohtimaan ja kyseenalaistamaan koulutukseen ja ammatteihin liittyviä ennakkokäsityksiä ja tekemään valintansa omia vahvuuksiaan ja kiinnostuksen kohteitaan vastaten. Oppilaanohjausta toteutetaan yhteistyössä huoltajien kanssa.

Koulun ohjaussuunnitelmassa kuvataan oppilaanohjauksen järjestämisen rakenteet, toimintatavat, työn- ja vastuunjako sekä monialaiset verkostot, joita tarvitaan ohjauksen tavoitteiden toteutumiseksi. Suunnitelmassa kuvataan myös kodin ja koulun ohjausyhteistyö, koulun työelämäyhteistyö sekä työelämään tutustumisen järjestelyt. Ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteutumista arvioidaan systemaattisesti. Oppilaiden opintojen sujuvuutta nivelvaiheissa edistetään perusopetuksen aikana ja jatko-opintoihin siirryttäessä opettajien välisellä ja opinto-ohjaajien keskinäisellä sekä tarvittaessa moniammatillisella yhteistyöllä. Opettajat hyödyntävät työssään ajantasaista tietoa jatko-opinnoista, työelämästä ja työtehtävistä sekä niissä tapahtuvista muutoksista.

Oppilaanohjaus yhdistää koulua yhteiskuntaan ja työelämään. Sen avulla edistetään oikeudenmukaisuuden, yhdenvertaisuuden, tasa-arvon ja osallisuuden toteutumista sekä ehkäistään syrjäytymistä koulutuksesta ja työelämästä. Oppilaanohjauksessa kehittyvät tiedot ja taidot edistävät osaltaan osaavan työvoiman saatavuutta sekä osaamisen kysynnän ja tarjonnan yhteensovittamista tulevaisuuden työelämässä.

Oppilaanohjaus vuosiluokilla 3-6

***Vuosiluokilla 3-6** oppilaanohjaus toteutuu pääasiassa eri oppiaineiden opetuksen ja koulun muun toiminnan yhteydessä. Oppilaanohjaukseen voidaan myös varata oppitunteja opetussuunnitelmassa päätettävällä tavalla. Oppilaanohjauksesta vastaa luokanopettaja yhdessä muiden opettajien kanssa. Oppimisympäristönä oman kouluyhteisön ja lähiympäristön lisäksi voivat toimia lähiseudun yritykset ja muut yhteistyötahot.*

Oppilaanohjauksella tuetaan oppilaita opiskelustrategioidensa tunnistamisessa ja kehittämisessä, vahvistetaan kykyä asettaa itselle tavoitteita ja arvioida tavoitteiden saavuttamista sekä edistetään

oppimaan oppimisen taitojen kehittymistä. Ohjaus auttaa oppilaita omaksumaan erilaisia opiskelussa tarvittavia oppimisen, työskentelyn, tiedon omaksumisen sekä tiedonhallinnan taitoja ja menetelmiä, tunnistamaan oppiaineiden ominaispiirteitä sekä valitsemaan kuhunkin oppiaineeseen soveltuvia opiskelumenetelmiä. Ohjauksella tuetaan sosiaalisten taitojen ja ryhmässä toimimisen taitojen kehittymistä.

Oppilaanohjauksen tuella oppilaat kehittävät elämässä tarvittavia taitoja ja vahvistavat myönteistä käsitystä itsestään oppijana. Oppilaita ohjataan tunnistamaan ja arvostamaan sekä omia että toisten vahvuuksia, kykyjä ja taitoja. Heitä tuetaan ottamaan vastuuta elämästään, opiskelustaan, valinnoistaan sekä toiminnastaan ryhmän ja lähiyhteisönsä aktiivisena jäsenenä ja toimijana. Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia osallisuuteen ja vaikuttamiseen omassa kouluyhteisössä ja lähiympäristössä, jolloin heidän käsityksensä yhteiskunnallisista vaikutusmahdollisuuksista alkaa muotoutua.

Oppilaanohjauksen kautta oppilaat tutustuvat lähiseudun ammatteihin, työpaikkoihin ja elinkeinoelämään. Mahdollisten tutustumiskäyntien ja vierailujen yhtenä tehtävänä on esitellä oppilaille työelämää, yrittäjyyttä ja erilaisia ammatteja. Niillä myös edistetään oppilaiden ammatillisen kiinnostuksen heräämistä.

Oppilaanohjaus tukee oppilaita ja huoltajia opiskeluun liittyvässä tiedonsaannissa ja valinnoissa. Heille järjestetään mahdollisuuksia henkilökohtaiseen ohjauskeskusteluun oppilaan opiskelun ja valintojen tukemiseksi sekä erilaisissa oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvissä kysymyksissä.

32.6.14. Historia

Oppiaineen tehtävä

Historian opetuksen tehtävänä on kehittää oppilaiden historiatietoisuutta ja kulttuurien tuntemusta sekä kannustaa heitä omaksumaan vastuullisen kansalaisuuden periaatteet. Menneisyyttä koskevan tiedon avulla oppilaita ohjataan ymmärtämään nykyisyyteen johtanutta kehitystä, henkisen ja aineellisen työn arvoa sekä pohtimaan tulevaisuuden valintoja. Oppilaita ohjataan näkemään yksilön merkitys historiallisena toimijana sekä oivaltamaan toiminnan taustalla esiintyviä tekijöitä ja ihmisten motiiveja. Tarkoituksena on tukea oppilaiden identiteetin rakentumista sekä edistää heidän kasvuaan aktiivisiksi ja erilaisuutta ymmärtäviksi yhteiskunnan jäseniksi.

Historianopetuksessa oppilaat paneutuvat erilaisten toimijoiden tuottaman tiedon kriittiseen käsittelyyn ja historiallisen lähdeaineiston ulottuvuuksiin. Opetuksessa syvennytään lisäksi historiantutkimuksen lähtökohtaan, jonka mukaan menneestä pyritään muodostamaan mahdollisimman luotettava kuva saatavilla olevan todistusaineiston perusteella. Opetuksen tavoitteena on kehittää historian tekstitaitoja: taitoa lukea ja analysoida menneisyyden toimijoiden tuottamia lähteitä sekä tehdä päteviä tulkintoja niiden tarkoituksesta ja merkityksestä.

Oppilaita ohjataan ymmärtämään historiatiedon tulkinnallisuutta ja moniperspektiivisyyttä sekä selittämään historiallisessa kehityksessä ilmenevää muutosta ja jatkuvuutta. Historianopetus auttaa oppilaita tunnistamaan yhteiskunnassa olevia arvoja, arvojännitteitä ja niissä tapahtuneita muutoksia eri aikoina.

Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 4-6

Vuosiluokilla 4-6 historian opetuksen tehtävänä on perehdyttää oppilaat historiallisen tiedon luonteeseen, tiedon hankkimiseen sekä peruskäsitteisiin. Pyrkimyksenä on herättää oppilaiden kiinnostus mennyttä aikaa, ihmisen toimintaa, sen merkitystä ja ymmärtämistä kohtaan. Perusteissa määriteltyjen sisältöjen opetuksessa korostetaan toiminnallisia ja elämyksellisiä työtapoja.

-

Historian oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 4-6

Oppiaineen tavoitteiden kannalta on tärkeä valita elämyksellisiä ja toiminnallisia työtapoja, esimerkiksi erilaisten lähteiden tutkimista, kerrontaa, draamaa, leikkiä ja pelejä. Tavoitteena on vahvistaa oppilaiden historian tekstien ja ympäristön lukutaitoa sekä harjoitella tulkintojen tekemistä itsenäisesti ja toisten kanssa. Opiskelussa hankitaan ja käytetään historiallista tietoa erilaisissa oppimisympäristöissä tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen. Historia oppiaineena sopii hyvin integroitavaksi muiden oppiaineiden kanssa.

Historian opiskelu on hyvä aloittaa perehtymällä historian tiedon luonteeseen oppilaan suvun tai lähiyhteisön menneisyyden avulla. Keskeisissä sisältöalueissa kiinnitetään huomio oman perheen, paikkakunnan ja lähialueen historiaan soveltuvissa kohdissa. Paikallishistoriaan tutustutaan tekemällä retkiä mm. Kyösti ja Kalervo Kallion museoon, kotiseutumuseoon ja Kyösti Wilkunan työhuonemuseoon. Paikallishistoriaa löytyy lisäksi kirkosta, Nivala-kirjasta, Suur-Kalajoen historiasta I ja II, eri kylien perinnetarinoista esim. Tarua ja totta Sarjankylältä jne.Tutustutaan erilaisiin historian lähteisiin ja niiden luotettavuuteen ja tulkinnallisuuteen.Tutustutaan erilaisiin tapoihin jakaa aikaa.Koko historian opetuksen aikana on hyvä painottaa asioiden kausaalisuutta, syy-seuraus-suhdetta.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki historiassa vuosiluokilla 4-6

Historianopetuksessa oppilaita ohjataan tutkivaan opiskelutapaan ja heitä rohkaistaan tekemään tulkintoja, vertailemaan, tekemään johtopäätöksiä ja soveltamaan hankittua tietoa sekä suullisesti että kirjallisesti. Tekstien ymmärtämiseen ohjataan avaamalla teksteissä käytettyjä käsitteitä.

Oppilaan oppimisen arviointi historiassa vuosiluokilla 4-6

Historian opetuksessa oppimisen arviointi on oppilaita ohjaavaa ja kannustavaa. Palautteella pyritään rohkaisemaan oppilaita tutkimaan erilaisia historiallisia lähteitä ja tekemään niistä omia tulkintojaan. Arvioinnissa otetaan huomioon monimuotoiset kirjalliset ja suullisen tuottamisen tavat sekä muun tekemisen ja ilmaisumuotojen kautta osoitettu osaaminen. Sisältöjen muistamisen sijasta arvioinnissa kiinnitetään erityisesti huomiota tiedon soveltamiseen ja historiallisen ajattelun kehittymiseen.

Historian sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi kunkin oppilaan osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin. Määritellessään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttää historian valtakunnallisia arviointikriteereitä. Opintojen edistymisen kannalta keskeistä on tutkimisen, toimimisen ja menneisyyteen eläytymisen ohella ankkuroituminen kulttuuriympäristöön, aikaperspektiivin hahmottaminen, ihmisen toimijuuden sekä historian merkityksen oivaltaminen ihmiskunnan ja oman elämän kannalta nyt ja tulevaisuudessa.

Vuosiluokka 5

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Esihistoriallinen aika ja sivilisaation synty

Perehdytään ihmisen elämiseen pienissä populaatioissa ja metsästyskulttuuriin sekä maanviljelykulttuurin murrokseen ja sivilisaation syntyyn.

Sisällöt

- esihistoriallinen aika: ihmisten elinolot ja niissä tapahtuneet muutokset ja muutosten vaikutukset ihmisten elämään
- maanviljely - ja metsästyskulttuuri
- kivi-, pronssi- ja rautakausi Suomessa ja maailmassa
- sivilisaation synty: esim. Egypti ja Kaksoisvirran maa

S2 Vanha aika ja antiikin perintö

Paneudutaan demokratian orastukseen Kreikassa ja roomalaiseen yhteiskuntaan. Aikakautta tarkastellaan lisäksi Pohjolan asuttamisen näkökulmasta.

Sisällöt

- antiikin Kreikan ja Rooman kulttuurit
- demokratian synty
- antiikin perintö: tieteet ja taiteet, antiikin heijastuminen nykypäivään
- Tutustutaan siihen, miten Pohjolassa elettiin antiikin aikaan.

S3 Keskiaika

Perehdytään keskiaikaiseen maailmankuvaan sekä idän ja lännen kulttuurisiin yhtäläisyyksiin ja eroavaisuuksiin ja niiden vaikutuksiin eri ihmisryhmille. Käsitellään Suomen siirtyminen historialliseen aikaan ja Ruotsin yhteyteen.

Sisällöt

- keskiaikainen maailmankuva
- uskontojen vaikutus ihmisten elämään ja tapahtumiin esim. ristiretket ja niiden vaikutukset
- eriarvoinen sääty-yhteiskunta
- idän ja lännen kulttuurien erot ja yhtäläisyydet ja näiden vaikutukset eri ihmisryhmiin
- Suomen siirtyminen historialliseen aikaan
- Suomen liittäminen osaksi Ruotsia

S4 Uuden ajan murrosvaihe

Tutustutaan tieteessä, taiteessa ja ihmisten uskomuksissa tapahtuneisiin muutoksiin.

Tämä sisältöalue käsitellään 6. vuosiluokalla.

S5 Suomi osana Ruotsia

Tarkastellaan kehitystä Suomessa 1600–1700-luvuilla

Tämä sisältöalue käsitellään 6. vuosiluokalla.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L2, L3, L4, L5, L6, L7
T2	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L2, L4, L5, L7
T3	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L2, L4, L5, L6, L7
T4	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L2, L3
T6	S1, S2, S3, S4, S5	L2, L4, L7
T7	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L2, L3, L4, L5, L6, L7
T9	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L2, L4
T10	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L2, L3, L4, L5, L6, L7
T11	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L2, L3, L4, L6, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 ohjata oppilasta kiinnostumaan historiasta tiedonalana ja identiteettiä rakentavana oppiaineena

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Motivaation kehittymistä ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- esihistoriallinen aika: ihmisten elinolot ja niissä tapahtuneet muutokset ja muutosten vaikutukset ihmisten elämään
- maanviljely - ja metsästyskulttuuri
- kivi-, pronssi- ja rautakausi Suomessa ja maailmassa
- sivilisaation synty: esim. Egypti ja Kaksoisvirran maa

Sisällöt

- antiikin Kreikan ja Rooman kulttuurit
- demokratian synty
- antiikin perintö: tieteet ja taiteet, antiikin heijastuminen nykypäivään
- Tutustutaan siihen, miten Pohjolassa elettiin antiikin aikaan.

Sisällöt

- keskiaikainen maailmankuva
- uskontojen vaikutus ihmisten elämään ja tapahtumiin esim. ristiretket ja niiden vaikutukset
- eriarvoinen sääty-yhteiskunta
- idän ja lännen kulttuurien erot ja yhtäläisyydet ja näiden vaikutukset eri ihmisryhmiin
- Suomen siirtyminen historialliseen aikaan
- Suomen liittäminen osaksi Ruotsia

Tämä sisältöalue käsitellään 6. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 6. vuosiluokalla.

T2 johdattaa oppilasta tunnistamaan erilaisia historian lähteitä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Historian tietolähteiden tunnistaminen	Oppilas osaa ohjatusti etsiä historiatietoa erilaisista tietolähteistä.

Sisällöt

- esihistoriallinen aika: ihmisten elinolot ja niissä tapahtuneet muutokset ja muutosten vaikutukset ihmisten elämään
- maanviljely - ja metsästyskulttuuri
- kivi-, pronssi- ja rautakausi Suomessa ja maailmassa
- sivilisaation synty: esim. Egypti ja Kaksoisvirran maa

Sisällöt

- antiikin Kreikan ja Rooman kulttuurit
- demokratian synty
- antiikin perintö: tieteet ja taiteet, antiikin heijastuminen nykypäivään
- Tutustutaan siihen, miten Pohjolassa elettiin antiikin aikaan.

Sisällöt

- keskiaikainen maailmankuva
- uskontojen vaikutus ihmisten elämään ja tapahtumiin esim. ristiretket ja niiden vaikutukset
- eriarvoinen sääty-yhteiskunta
- idän ja lännen kulttuurien erot ja yhtäläisyydet ja näiden vaikutukset eri ihmisryhmiin
- Suomen siirtyminen historialliseen aikaan
- Suomen liittäminen osaksi Ruotsia

Tämä sisältöalue käsitellään 6. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 6. vuosiluokalla.

T3 ohjata oppilasta havaitsemaan historiatiedon tulkinnallisuuden

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Historiatiedon tulkinnallisuuden havaitseminen	Oppilas osaa erottaa toisistaan faktan ja tulkinnan.

Sisällöt

- esihistoriallinen aika: ihmisten elinolot ja niissä tapahtuneet muutokset ja muutosten vaikutukset ihmisten elämään
- maanviljely - ja metsästyskulttuuri
- kivi-, pronssi- ja rautakausi Suomessa ja maailmassa
- sivilisaation synty: esim. Egypti ja Kaksoisvirran maa

Sisällöt

- antiikin Kreikan ja Rooman kulttuurit
- demokratian synty
- antiikin perintö: tieteet ja taiteet, antiikin heijastuminen nykypäivään
- Tutustutaan siihen, miten Pohjolassa elettiin antiikin aikaan.

Sisällöt

- keskiaikainen maailmankuva
- uskontojen vaikutus ihmisten elämään ja tapahtumiin esim. ristiretket ja niiden vaikutukset
- eriarvoinen sääty-yhteiskunta
- idän ja lännen kulttuurien erot ja yhtäläisyydet ja näiden vaikutukset eri ihmisryhmiin
- Suomen siirtyminen historialliseen aikaan
- Suomen liittäminen osaksi Ruotsia

Tämä sisältöalue käsitellään 6. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 6. vuosiluokalla.

T4 auttaa oppilasta ymmärtämään erilaisia tapoja jakaa historia aikakausiin sekä käyttämään niihin liittyviä historiallisia käsitteitä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kronologian ymmärrys	Oppilas tunnistaa keskeiset historiaan liittyvät ajan jäsentämismuodot ja osaa antaa esimerkkejä eri aikojen yhteiskunnille ja aikakausille ominaisista piirteistä.

Sisällöt

- esihistoriallinen aika: ihmisten elinolot ja niissä tapahtuneet muutokset ja muutosten vaikutukset ihmisten elämään
- maanviljely - ja metsästyskulttuuri
- kivi-, pronssi- ja rautakausi Suomessa ja maailmassa
- sivilisaation synty: esim. Egypti ja Kaksoisvirran maa

Sisällöt

- antiikin Kreikan ja Rooman kulttuurit
- demokratian synty
- antiikin perintö: tieteet ja taiteet, antiikin heijastuminen nykypäivään
- Tutustutaan siihen, miten Pohjolassa elettiin antiikin aikaan.

Sisällöt

- keskiaikainen maailmankuva
- uskontojen vaikutus ihmisten elämään ja tapahtumiin esim. ristiretket ja niiden vaikutukset
- eriarvoinen sääty-yhteiskunta
- idän ja lännen kulttuurien erot ja yhtäläisyydet ja näiden vaikutukset eri ihmisryhmiin
- Suomen siirtyminen historialliseen aikaan
- Suomen liittäminen osaksi Ruotsia

Tämä sisältöalue käsitellään 6. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 6. vuosiluokalla.

T6 johdattaa oppilasta hahmottamaan erilaisia syitä ja seurauksia historian tapahtumille ja ilmiöille

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Syy- ja seuraussuhteiden hahmottaminen historiassa	Oppilas tunnistaa ja osaa antaa esimerkkejä historian ilmiöiden syy- ja seuraussuhteista.

Sisällöt

- esihistoriallinen aika: ihmisten elinolot ja niissä tapahtuneet muutokset ja muutosten vaikutukset ihmisten elämään
- maanviljely - ja metsästyskulttuuri
- kivi-, pronssi- ja rautakausi Suomessa ja maailmassa
- sivilisaation synty: esim. Egypti ja Kaksoisvirran maa

Sisällöt

- antiikin Kreikan ja Rooman kulttuurit
- demokratian synty
- antiikin perintö: tieteet ja taiteet, antiikin heijastuminen nykypäivään
- Tutustutaan siihen, miten Pohjolassa elettiin antiikin aikaan.

Sisällöt

- keskiaikainen maailmankuva
- uskontojen vaikutus ihmisten elämään ja tapahtumiin esim. ristiretket ja niiden vaikutukset
- eriarvoinen sääty-yhteiskunta
- idän ja lännen kulttuurien erot ja yhtäläisyydet ja näiden vaikutukset eri ihmisryhmiin
- Suomen siirtyminen historialliseen aikaan
- Suomen liittäminen osaksi Ruotsia

Tämä sisältöalue käsitellään 6. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 6. vuosiluokalla.

T7 auttaa oppilasta tunnistamaan muutoksia oman perheen tai yhteisön historiassa sekä ymmärtämään, miten samat muutokset ovat voineet tarkoittaa eri asioita eri ihmisille

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Muutoksen hahmottaminen	Oppilas osaa kuvata muutoksia ja kertoa, miksi muutos ei ole sama kuin edistys. Oppilas osaa kuvata joidenkin esimerkkien avulla, miten muutos ei ole merkinnyt samaa eri ihmisten ja ryhmien näkökulmasta.

Sisällöt

- esihistoriallinen aika: ihmisten elinolot ja niissä tapahtuneet muutokset ja muutosten vaikutukset ihmisten elämään
- maanviljely - ja metsästyskulttuuri
- kivi-, pronssi- ja rautakausi Suomessa ja maailmassa
- sivilisaation synty: esim. Egypti ja Kaksoisvirran maa

Sisällöt

- antiikin Kreikan ja Rooman kulttuurit
- demokratian synty
- antiikin perintö: tieteet ja taiteet, antiikin heijastuminen nykypäivään
- Tutustutaan siihen, miten Pohjolassa elettiin antiikin aikaan.

Sisällöt

- keskiaikainen maailmankuva
- uskontojen vaikutus ihmisten elämään ja tapahtumiin esim. ristiretket ja niiden vaikutukset
- eriarvoinen sääty-yhteiskunta
- idän ja lännen kulttuurien erot ja yhtäläisyydet ja näiden vaikutukset eri ihmisryhmiin
- Suomen siirtyminen historialliseen aikaan
- Suomen liittäminen osaksi Ruotsia

Tämä sisältöalue käsitellään 6. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 6. vuosiluokalla.

T9 ohjata oppilasta esittämämään muutoksille syitä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Syy- ja seuraus-suhteen kuvaileminen	Oppilas osaa kuvailla pääpiirteissään joidenkin historian ilmiöiden syy- ja seuraussuhteita.

Sisällöt

- esihistoriallinen aika: ihmisten elinolot ja niissä tapahtuneet muutokset ja muutosten vaikutukset ihmisten elämään
- maanviljely - ja metsästyskulttuuri
- kivi-, pronssi- ja rautakausi Suomessa ja maailmassa
- sivilisaation synty: esim. Egypti ja Kaksoisvirran maa

Sisällöt

- antiikin Kreikan ja Rooman kulttuurit
- demokratian synty
- antiikin perintö: tieteet ja taiteet, antiikin heijastuminen nykypäivään
- Tutustutaan siihen, miten Pohjolassa elettiin antiikin aikaan.

Sisällöt

- keskiaikainen maailmankuva
- uskontojen vaikutus ihmisten elämään ja tapahtumiin esim. ristiretket ja niiden vaikutukset
- eriarvoinen sääty-yhteiskunta

- idän ja lännen kulttuurien erot ja yhtäläisyydet ja näiden vaikutukset eri ihmisryhmiin
- Suomen siirtyminen historialliseen aikaan
- Suomen liittäminen osaksi Ruotsia

Tämä sisältöalue käsitellään 6. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 6. vuosiluokalla.

T10 ohjata oppilasta selittämään, miten tulkinnat saattavat muuttua uusien lähteiden tai tarkastelutapojen myötä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tulkintojen selittäminen	Oppilas osaa selittää joidenkin esimerkkien avulla, miksi sama tapahtuma tai ilmiö voidaan tulkita eri tavoin.

Sisällöt

- esihistoriallinen aika: ihmisten elinolot ja niissä tapahtuneet muutokset ja muutosten vaikutukset ihmisten elämään
- maanviljely - ja metsästyskulttuuri
- kivi-, pronssi- ja rautakausi Suomessa ja maailmassa
- sivilisaation synty: esim. Egypti ja Kaksoisvirran maa

Sisällöt

- antiikin Kreikan ja Rooman kulttuurit
- demokratian synty
- antiikin perintö: tieteet ja taiteet, antiikin heijastuminen nykypäivään
- Tutustutaan siihen, miten Pohjolassa elettiin antiikin aikaan.

Sisällöt

- keskiaikainen maailmankuva
- uskontojen vaikutus ihmisten elämään ja tapahtumiin esim. ristiretket ja niiden vaikutukset
- eriarvoinen sääty-yhteiskunta
- idän ja lännen kulttuurien erot ja yhtäläisyydet ja näiden vaikutukset eri ihmisryhmiin
- Suomen siirtyminen historialliseen aikaan
- Suomen liittäminen osaksi Ruotsia

Tämä sisältöalue käsitellään 6. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 6. vuosiluokalla.

T11 ohjata oppilasta selittämään ihmisen toimintaa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ihmisen toiminnan selittäminen	Oppilas osaa esittää käsiteltävästä asiasta kertomuksen siten, että hän selittää tapahtuman tai ilmiön eri toimijoiden kannalta.

Sisällöt

- esihistoriallinen aika: ihmisten elinolot ja niissä tapahtuneet muutokset ja muutosten vaikutukset ihmisten elämään
- maanviljely - ja metsästyskulttuuri
- kivi-, pronssi- ja rautakausi Suomessa ja maailmassa
- sivilisaation synty: esim. Egypti ja Kaksoisvirran maa

Sisällöt

- antiikin Kreikan ja Rooman kulttuurit
- demokratian synty
- antiikin perintö: tieteet ja taiteet, antiikin heijastuminen nykypäivään
- Tutustutaan siihen, miten Pohjolassa elettiin antiikin aikaan.

Sisällöt

- keskiaikainen maailmankuva
- uskontojen vaikutus ihmisten elämään ja tapahtumiin esim. ristiretket ja niiden vaikutukset
- eriarvoinen sääty-yhteiskunta
- idän ja lännen kulttuurien erot ja yhtäläisyydet ja näiden vaikutukset eri ihmisryhmiin
- Suomen siirtyminen historialliseen aikaan
- Suomen liittäminen osaksi Ruotsia

Tämä sisältöalue käsitellään 6. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 6. vuosiluokalla.

Vuosiluokka 6

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Esihistoriallinen aika ja sivilisaation synty

Perehdytään ihmisen elämiseen pienissä populaatioissa ja metsästyskulttuuriin sekä maanviljelykulttuurin murrokseen ja sivilisaation syntyyn.

Tämä sisältöalue käsitellään 5. vuosiluokalla.

S2 Vanha aika ja antiikin perintö

Paneudutaan demokratian orastukseen Kreikassa ja roomalaiseen yhteiskuntaan. Aikakautta tarkastellaan lisäksi Pohjolan asuttamisen näkökulmasta.

Tämä sisältöalue käsitellään 5. vuosiluokalla.

S3 Keskiaika

Perehdytään keskiaikaiseen maailmankuvaan sekä idän ja lännen kulttuurisiin yhtäläisyyksiin ja eroavaisuuksiin ja niiden vaikutuksiin eri ihmisryhmille. Käsitellään Suomen siirtyminen historialliseen aikaan ja Ruotsin yhteyteen.

Tämä sisältöalue käsitellään 5. vuosiluokalla.

S4 Uuden ajan murrosvaihe

Tutustutaan tieteessä, taiteessa ja ihmisten uskomuksissa tapahtuneisiin muutoksiin.

Sisällöt

- Euroopan ulkopuoliseen kulttuuriin tutustuminen
- kulttuurien kohtaaminen ja kohtaamisen seuraukset, esim. Kiina, Amerikka, Intia ja Afrikka
- muutokset ihmisten ajatusmaailmassa: individualismin nousu esim. renessanssitaiteilijat, uskonpuhdistajat, hallitsijat ja tiedemiehet
- tasa-arvon ja vapauden nousu, esim. valistusfilosofit
- Suomen historia uuden ajan alussa, esim. Kustaa Vaasa ja Mikael Agricola

S5 Suomi osana Ruotsia

Tarkastellaan kehitystä Suomessa 1600–1700-luvuilla

Sisällöt

- Tutustutaan elämään suurvallassa eri yhteiskuntaluokkien näkökulmasta.
- kehitys Suomessa 1600-1700- luvuilla, esim. Pietari Brahen uudistukset, Isoviha, suurvallan nousu ja tuho
- huomioidaan aikakauden vaikutukset omalla paikkakunnalla, esim. Katvala

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L2, L3, L4, L5, L6, L7
T2	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L2, L4, L5, L7
T3	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L2, L4, L5, L6, L7
T5	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L2, L3, L4, L6, L7
T6	S1, S2, S3, S4, S5	L2, L4, L7
T7	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L2, L3, L4, L5, L6, L7
T8	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L2, L4, L7
T11	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L2, L3, L4, L6, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 ohjata oppilasta kiinnostumaan historiasta tiedonalana ja identiteettiä rakentavana oppiaineena

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Motivaation kehittymistä ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Tämä sisältöalue käsitellään 5. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 5. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 5. vuosiluokalla.

Sisällöt

- Euroopan ulkopuoliseen kulttuuriin tutustuminen
- kulttuurien kohtaaminen ja kohtaamisen seuraukset, esim. Kiina, Amerikka, Intia ja Afrikka
- muutokset ihmisten ajatusmaailmassa: individualismin nousu esim. renessanssitaiteilijat, uskonpuhdistajat, hallitsijat ja tiedemiehet
- tasa-arvon ja vapauden nousu, esim. valistusfilosofit
- Suomen historia uuden ajan alussa, esim. Kustaa Vaasa ja Mikael Agricola

Sisällöt

- Tutustutaan elämään suurvallassa eri yhteiskuntaluokkien näkökulmasta.
- kehitys Suomessa 1600-1700- luvuilla, esim. Pietari Brahen uudistukset, Isoviha, suurvallan nousu ja tuho
- huomioidaan aikakauden vaikutukset omalla paikkakunnalla, esim. Katvala

T2 johdattaa oppilasta tunnistamaan erilaisia historian lähteitä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Historian tietolähteiden tunnistaminen	Oppilas osaa ohjatusti etsiä historiatietoa erilaisista tietolähteistä.

Tämä sisältöalue käsitellään 5. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 5. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 5. vuosiluokalla.

Sisällöt

- Euroopan ulkopuoliseen kulttuuriin tutustuminen
- kulttuurien kohtaaminen ja kohtaamisen seuraukset, esim. Kiina, Amerikka, Intia ja Afrikka
- muutokset ihmisten ajatusmaailmassa: individualismin nousu esim. renessanssitaiteilijat, uskonpuhdistajat, hallitsijat ja tiedemiehet
- tasa-arvon ja vapauden nousu, esim. valistusfilosofit
- Suomen historia uuden ajan alussa, esim. Kustaa Vaasa ja Mikael Agricola

Sisällöt

- Tutustutaan elämään suurvallassa eri yhteiskuntaluokkien näkökulmasta.
- kehitys Suomessa 1600-1700- luvuilla, esim. Pietari Brahen uudistukset, Isoviha, suurvallan nousu ja tuho
- huomioidaan aikakauden vaikutukset omalla paikkakunnalla, esim. Katvala

T3 ohjata oppilasta havaitsemaan historiatiedon tulkinnallisuuden

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Historiatiedon tulkinnallisuuden havaitseminen	Oppilas osaa erottaa toisistaan faktan ja tulkinnan.

Tämä sisältöalue käsitellään 5. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 5. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 5. vuosiluokalla.

Sisällöt

- Euroopan ulkopuoliseen kulttuuriin tutustuminen
- kulttuurien kohtaaminen ja kohtaamisen seuraukset, esim. Kiina, Amerikka, Intia ja Afrikka
- muutokset ihmisten ajatusmaailmassa: individualismin nousu esim. renessanssitaiteilijat, uskonpuhdistajat, hallitsijat ja tiedemiehet
- tasa-arvon ja vapauden nousu, esim. valistusfilosofit
- Suomen historia uuden ajan alussa, esim. Kustaa Vaasa ja Mikael Agricola

Sisällöt

- Tutustutaan elämään suurvallassa eri yhteiskuntaluokkien näkökulmasta.
- kehitys Suomessa 1600-1700- luvuilla, esim. Pietari Brahen uudistukset, Isoviha, suurvallan nousu ja tuho
- huomioidaan aikakauden vaikutukset omalla paikkakunnalla, esim. Katvala

T5 ohjata oppilasta ymmärtämään ihmisen toiminnan motiiveja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Historiallinen empatia	Oppilas pystyy eläytymään menneen ajan ihmisen asemaan ja nimeämään tämän toiminnan motiiveja.

Tämä sisältöalue käsitellään 5. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 5. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 5. vuosiluokalla.

Sisällöt

- Euroopan ulkopuoliseen kulttuuriin tutustuminen
- kulttuurien kohtaaminen ja kohtaamisen seuraukset, esim. Kiina, Amerikka, Intia ja Afrikka
- muutokset ihmisten ajatusmaailmassa: individualismin nousu esim. renessanssitaiteilijat, uskonpuhdistajat, hallitsijat ja tiedemiehet
- tasa-arvon ja vapauden nousu, esim. valistusfilosofit
- Suomen historia uuden ajan alussa, esim. Kustaa Vaasa ja Mikael Agricola

Sisällöt

- Tutustutaan elämään suurvallassa eri yhteiskuntaluokkien näkökulmasta.
- kehitys Suomessa 1600-1700- luvuilla, esim. Pietari Brahen uudistukset, Isoviha, suurvallan nousu ja tuho
- huomioidaan aikakauden vaikutukset omalla paikkakunnalla, esim. Katvala

T6 johdattaa oppilasta hahmottamaan erilaisia syitä ja seurauksia historian tapahtumille ja ilmiöille

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Syy- ja seuraussuhteiden hahmottaminen historiassa	Oppilas tunnistaa ja osaa antaa esimerkkejä historian ilmiöiden syy- ja seuraussuhteista.

Tämä sisältöalue käsitellään 5. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 5. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 5. vuosiluokalla.

Sisällöt

- Euroopan ulkopuoliseen kulttuuriin tutustuminen
- kulttuurien kohtaaminen ja kohtaamisen seuraukset, esim. Kiina, Amerikka, Intia ja Afrikka
- muutokset ihmisten ajatusmaailmassa: individualismin nousu esim. renessanssitaiteilijat, uskonpuhdistajat, hallitsijat ja tiedemiehet
- tasa-arvon ja vapauden nousu, esim. valistusfilosofit
- Suomen historia uuden ajan alussa, esim. Kustaa Vaasa ja Mikael Agricola

Sisällöt

- Tutustutaan elämään suurvallassa eri yhteiskuntaluokkien näkökulmasta.
- kehitys Suomessa 1600-1700- luvuilla, esim. Pietari Brahen uudistukset, Isoviha, suurvallan nousu ja tuho
- huomioidaan aikakauden vaikutukset omalla paikkakunnalla, esim. Katvala

T7 auttaa oppilasta tunnistamaan muutoksia oman perheen tai yhteisön historiassa sekä ymmärtämään, miten samat muutokset ovat voineet tarkoittaa eri asioita eri ihmisille

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Muutoksen hahmottaminen	Oppilas osaa kuvata muutoksia ja kertoa, miksi muutos ei ole sama kuin edistys. Oppilas osaa kuvata joidenkin esimerkkien avulla, miten muutos ei ole merkinnyt samaa eri ihmisten ja ryhmien näkökulmasta.

Tämä sisältöalue käsitellään 5. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 5. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 5. vuosiluokalla.

Sisällöt

- Euroopan ulkopuoliseen kulttuuriin tutustuminen
- kulttuurien kohtaaminen ja kohtaamisen seuraukset, esim. Kiina, Amerikka, Intia ja Afrikka
- muutokset ihmisten ajatusmaailmassa: individualismin nousu esim. renessanssitaiteilijat, uskonpuhdistajat, hallitsijat ja tiedemiehet
- tasa-arvon ja vapauden nousu, esim. valistusfilosofit
- Suomen historia uuden ajan alussa, esim. Kustaa Vaasa ja Mikael Agricola

Sisällöt

- Tutustutaan elämään suurvallassa eri yhteiskuntaluokkien näkökulmasta.
- kehitys Suomessa 1600-1700- luvuilla, esim. Pietari Brahen uudistukset, Isoviha, suurvallan nousu ja tuho
- huomioidaan aikakauden vaikutukset omalla paikkakunnalla, esim. Katvala

T8 harjaannuttaa oppilasta hahmottamaan jatkuvuuksia historiassa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Jatkuvuuden tunnistaminen	Oppilas osaa antaa esimerkkejä ilmiöiden jatkuvuudesta eri aikakaudesta toiseen.

Tämä sisältöalue käsitellään 5. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 5. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 5. vuosiluokalla.

Sisällöt

- Euroopan ulkopuoliseen kulttuuriin tutustuminen
- kulttuurien kohtaaminen ja kohtaamisen seuraukset, esim. Kiina, Amerikka, Intia ja Afrikka
- muutokset ihmisten ajatusmaailmassa: individualismin nousu esim. renessanssitaiteilijat, uskonpuhdistajat, hallitsijat ja tiedemiehet
- tasa-arvon ja vapauden nousu, esim. valistusfilosofit
- Suomen historia uuden ajan alussa, esim. Kustaa Vaasa ja Mikael Agricola

Sisällöt

- Tutustutaan elämään suurvallassa eri yhteiskuntaluokkien näkökulmasta.
- kehitys Suomessa 1600-1700- luvuilla, esim. Pietari Brahen uudistukset, Isoviha, suurvallan nousu ja tuho
- huomioidaan aikakauden vaikutukset omalla paikkakunnalla, esim. Katvala

T11 ohjata oppilasta selittämään ihmisen toimintaa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ihmisen toiminnan selittäminen	Oppilas osaa esittää käsiteltävästä asiasta kertomuksen siten, että hän selittää tapahtuman tai ilmiön eri toimijoiden kannalta.

Tämä sisältöalue käsitellään 5. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 5. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 5. vuosiluokalla.

Sisällöt

- Euroopan ulkopuoliseen kulttuuriin tutustuminen
- kulttuurien kohtaaminen ja kohtaamisen seuraukset, esim. Kiina, Amerikka, Intia ja Afrikka
- muutokset ihmisten ajatusmaailmassa: individualismin nousu esim. renessanssitaiteilijat, uskonpuhdistajat, hallitsijat ja tiedemiehet
- tasa-arvon ja vapauden nousu, esim. valistusfilosofit
- Suomen historia uuden ajan alussa, esim. Kustaa Vaasa ja Mikael Agricola

Sisällöt

- Tutustutaan elämään suurvallassa eri yhteiskuntaluokkien näkökulmasta.
- kehitys Suomessa 1600-1700- luvuilla, esim. Pietari Brahen uudistukset, Isoviha, suurvallan nousu ja tuho
- huomioidaan aikakauden vaikutukset omalla paikkakunnalla, esim. Katvala

33. Vuosiluokat 7-9

33.1. Vuosiluokkien 6 ja 7 välinen siirtymävaihe

Siirtyminen kuudennelta seitsemännelle luokalle edellyttää koulun tai koulujen henkilöstön suunnitelmallista yhteistyötä, opetuksen kannalta tarpeellisen tiedon siirtämistä sekä oppimisympäristöjen, toimintatapojen ja ohjaavien asiakirjojen tuntemista. Kodin ja koulun välisen vuorovaikutuksen merkitys korostuu siirtymävaiheessa. Siirtymä tarkoittaa oppilaille usein uuteen ryhmään sopeutumista, uusiin opettajiin ja ympäristöön tutustumista. Koulun tehtävä on huolehtia, että myös näillä vuosiluokilla työskentelytavat ja arviointikäytännöt ovat oppilaiden ikäkauteen ja edellytyksiin soveltuvia. Tärkeää on, että kotona ja koulussa huolehditaan myös oppilaiden mahdollisuudesta tuntea olonsa turvalliseksi samalla kun heitä rohkaistaan uusien asioiden kohtaamiseen. Monet tulevaisuuteen vaikuttavat valinnat tulevat ajankohtaisiksi. Oppilaiden kuunteleminen ja arvostaminen sekä heidän osallisuutensa omista asioista ja valinnoista päättämiseen on tärkeää.

Lain edellyttämä erityisen tuen päätöksen tarkistaminen tehdään ennen seitsemännelle luokalle siirtymistä.

33.2. Yhteisön jäsenenä kasvaminen

Perusopetuksen kullakin vuosiluokkakokonaisuudella on yhteisten tehtävien lisäksi oma erityinen tehtävänsä. Sen hoitaminen edellyttää oppilaiden ikäkauden ja kehitysvaiheen huomioonottamista sekä huolenpitoa oppilaiden sujuvista siirtymistä koulupolun nivelvaiheissa.

Vuosiluokkien 7-9 erityisenä tehtävänä on ohjata ja tukea oppilaita näiden voimakkaiden kehitysvuosien aikana, huolehtia perusopetuksen oppimäärän opiskelun loppuunsaattamisesta ja kannustaa kaikkia oppilaita opintojen jatkamiseen. Erityistä huolta pidetään siitä, että jokainen oppilas saisi mahdollisimman hyvät edellytykset perusopetuksen jälkeisille opinnoille ja osaisi pohtia ratkaisujaan realistisesti ja tietoon perustuen. Oppilaiden väliset yksilölliset kehityserot, myös poikien ja tyttöjen usein erilainen kehitysrytmi, alkavat näkyä aiempaa selvemmin ja vaikuttavat koulutyöhön. Oppilaita ohjataan oman kehityksensä ymmärtämiseen ja rohkaistaan itsensä hyväksymiseen sekä vastuunottoon itsestä ja omista opinnoista, kavereista ja lähiympäristöstä. Oppilaita tuetaan yhteisöllisyyteen, joka ei hyväksy minkäänlaista kiusaamista, seksuaalista häirintää, rasismia eikä muuta syrjintää. Välittämisellä, yksilöllisellä kohtaamisella sekä työskentelytapojen ja oppimisympäristöjen monimuotoisuudella vahvistetaan opiskelumotivaatiota. Opintojen aikaisen arvioinnin ja palautteen antamisen käytännöt suunnitellaan ja toteutetaan siten, että ne ovat vuorovaikutteisia ja oppimista ohjaavia sekä kannustavat oppilaita työskentelemään tavoitteellisesti yksilöinä ja ryhmänä. Kodin ja koulun yhteistyö saa uusia muotoja ja sisältöjä. Se on edelleen kasvavan nuoren tärkeä tuki. Yhteisistä pelisäännöistä ja hyvistä käytöstavoista sopiminen oppilaiden ja huoltajien kanssa luo turvallisuutta ja edistää koulutyön onnistumista.

Vuosiluokkien 7-9 aikana oppilaat luovat perustaa aikuisidentiteetilleen, kartuttavat osaamistaan sekä suuntautuvat ja valmistautuvat perusopetuksen jälkeiseen elämään. Opetuksessa syvennetään, rikastetaan ja laajennetaan alemmilla vuosiluokilla opittua. Uusina yhteisinä oppiaineina alkavat kotitalous ja oppilaanohjaus. Fysiikan ja kemian, biologian ja maantiedon sekä terveystiedon opetus eriytyy ympäristöopista viideksi eri oppiaineeksi. Oppilaille tarjoutuu lisää valinnaisia aineita. Monialaiset oppimiskokonaisuudet ja valinnaiset aineet tarjoavat mahdollisuuksia oppilaiden kiinnostuksen kohteiden syventämiseen ja vapaa-ajalla opitun yhdistämiseen koulutyöhön. Ne luovat tilaisuuksia itsenäisyyden ja vastuullisuuden harjoitteluun esimerkiksi taiteellisissa produktioissa, tutkimushankkeissa tai yhteiskunnallisissa projekteissa.

33.3. Perusopetuksen päättäminen ja seuraavaan koulutusvaiheeseen siirtyminen

Perusopetuksen ja toisen asteen nivelvaiheessa oppilaat suuntautuvat jatko-opintoihin ja tekevät päätöksiä koulutus- ja uravalinnoistaan. Siirtymä edellyttää suunnitelmallista ja monialaista yhteistyötä sekä vuorovaikutusta oppilaiden ja huoltajien kanssa. Tavoitteena on antaa oppilaille mahdollisimman hyvät valmiudet edetä perusopetuksesta seuraavaan koulutusvaiheeseen sekä turvata opiskelun edellytykset ja hyvinvointi. Siirtyminen kohti uutta elämänvaihetta edellyttää nuorilta lisääntyvää elämänhallintaa, itsenäisyyttä ja vastuullisuutta. Koulu tukee oppilaita tässä kehitysprosessissa, jolloin oppilaanohjauksen ja oppilashuollon merkitys korostuu. Oppilaat tarvitsevat runsaasti tietoa erilaisista peruskoulun jälkeisistä mahdollisuuksista sekä monipuolista ohjausta niin opinto-ohjaajalta kuin eri oppiaineiden opettajiltakin. On tärkeä varata aikaa keskustella oppilaiden kanssa heidän suunnitelmistaan ja auttaa oppilaita ymmärtämään jatko-opintojen asettamia vaatimuksia sekä tekemään realistisia valintoja.

33.4. Laaja-alainen osaaminen vuosiluokilla 7-9

Laaja-alaisen osaamisen yleistavoitteet on määritelty luvussa 3. Tässä kuvataan, mitkä tavoitenäkökulmat painottuvat vuosiluokilla 7-9.

Edellytykset laaja-alaisen osaamisen kehittymiselle vahvistuvat oppilaiden kasvun myötä. Toisaalta oppiaineiden välisen yhteistyön ja kouluarjen hallinnan haasteet lisääntyvät. Koulu voi parhaimmillaan tarjota yhteisön, jonka murrosiässä oleva nuori voi kokea itselleen merkitykselliseksi ja joka auttaa jäsentämään sekä omaa kehitystä että ympäröivää maailmaa. Erityisen tärkeätä on luoda mahdollisuuksia itsetuntoa vahvistaviin osaamisen ja onnistumisen kokemuksiin sekä ohjata jokaista oppilasta tunnistamaan oma erityislaatunsa ja omat vahvuutensa ja näkemään realistisesti myös kehittymistarpeensa.

Näinä vuosina jatketaan kestävän elämäntavan ja hyvinvoinnin pohjan rakentamista ja pohditaan oppilaiden kanssa kestävän kehityksen sosiaalisia, yhteiskunnallisia ja taloudellisia sekä kulttuurisia ja ekologisia edellytyksiä. Opetukseen tuodaan esimerkkejä, käytäntöjä ja teoreettista pohdintaa siitä, miten kestävän kehityksen eri ulottuvuudet ovat yhteydessä toisiinsa ja mitä kestävä elämäntapa käytännössä merkitsee.

Laaja-alaisen osaamisen kehittämistä tuetaan kaikissa oppiaineissa kullekin oppiaineelle luontevalla tavalla. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelu ja toteuttaminen yhdessä oppilaiden kanssa tähtää erityisesti laaja-alaisen osaamisen kehittämiseen ja syventämiseen.

33.5. Laaja-alaisen osaamisen alueet

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Koulutyössä vahvistetaan oppilaiden aktiivista roolia oppimisprosessissa ja luodaan edellytyksiä oppimista tukeville myönteisille kokemuksille ja tunteille. Oppilaita kannustetaan ottamaan vastuuta opiskeluun liittyvien tavoitteiden asettamisesta, työn suunnittelusta ja oman työskentelyprosessin ja etenemisen arvioinnista. Heitä ohjataan tunnistamaan omat oppimis- ja opiskelustrategiansa ja kehittämään niitä tietoisesti. Oppilaat tarvitsevat keinoja tarkkaavaisuutensa ja keskittyneisyytensä ylläpitämiseen sekä ohjausta teknologian ja muiden apuvälineiden hyödyntämiseen opiskelussaan.

Oppilaita kannustetaan luottamaan itseensä ja näkemyksiinsä, perustelemaan ajatuksiaan ja soveltamaan koulun ulkopuolella opittuja taitoja koulutyössä. On tärkeää oppia kuuntelemaan itseä ja toisia, näkemään asioita toisten silmin sekä löytämään vaihtoehtoja ja luovia ratkaisuja. Rohkaisua tarvitaan epäselvän ja ristiriitaisen tiedon kohtaamiseen ja käsittelyyn. Tiedon rakentumisen erilaisia tapoja tutkitaan yhdessä ja oppilaita rohkaistaan tuomaan esille omaa kokemustietoaan ja pohtimaan sen merkitystä ajattelulleen. Oppilailla tulee olla mahdollisuus tehdä havaintoja ja harjaannuttaa havaintoherkkyyttään, hakea monipuolisesti tietoa sekä

tarkastella käsillä olevaa asiaa kriittisesti eri näkökulmista. Oppilaita rohkaistaan käyttämään kuvittelukykyään uuden oivaltamiseen ja luomiseen, yhdistelemään ennakkoluulottomasti erilaisia näkökulmia sekä rakentamaan uutta tietoa ja näkemystä. Oppilaiden omia ideoita tuetaan. Ajattelun taitoja kehitetään lisäksi luomalla monimuotoisia tilaisuuksia itsenäiseen ja yhteiseen ongelmanratkaisuun, argumentointiin, päättelyyn ja johtopäätösten tekemiseen sekä asioiden välisten vuorovaikutussuhteiden ja keskinäisten yhteyksien huomaamiseen ja siten systeemiseen ajatteluun. Eettisen ajattelun kehittymistä tuetaan pohtien oikeaa ja väärää, hyvää elämää ja hyveitä sekä eettisen toiminnan periaatteita. Taiteet syventävät eettistä ja esteettistä ajattelua herättämällä tunteita ja luomalla uusia oivalluksia.

Oppiainerajat ylittävä, kokeileva, tutkiva ja toiminnallinen työskentely oppilaita kiinnostavien ilmiöiden tarkastelemiseksi on tärkeää paitsi ajattelun taitojen myös oppimisen motivaation ja perusopetuksen jälkeisiin opintoihin liittyvien valintojen kannalta. Eri oppiaineiden tunneilla pohditaan opiskelun sekä omien ajattelu- ja työskentelytapojen merkitystä tulevaisuudelle. Oppilaita autetaan ottamaan selvää opintoihin ja työhön liittyvistä mahdollisuuksista ja uravalinnoista ja tekemään valintansa perustellusti omia taipumuksiaan ja kiinnostuksen kohteitaan arvostaen.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Koulutyössä tuetaan oppilaiden kulttuuri-identiteetin muodostumista ja kulttuurisesti kestävää elämäntapaa, joka perustuu ihmisoikeuksien kunnioittamiselle. Oppilaita ohjataan näkemään kulttuurinen moninaisuus lähtökohtaisesti myönteisenä voimavarana. Samalla heitä ohjataan tunnistamaan, miten kulttuurit, uskonnot ja katsomukset vaikuttavat yhteiskunnassa ja arjessa sekä pohtimaan, millaisia asioita ei voida ihmisoikeuksien vastaisina hyväksyä. Koulutyössä edistetään suunnitelmallisesti kunnioitusta ja luottamusta muita ihmisryhmiä ja kansoja kohtaan. Tutustutaan keskeisiin ihmisoikeussopimuksiin ja niiden merkitykseen ja toteutumiseen maailmassa.

Oppilaita ohjataan lukemaan ympäristön kulttuurisia viestejä, tuntemaan ja arvostamaan elinympäristöään ja sen kulttuuriperintöä sekä tunnistamaan siihen liittyviä arvoja. Mediaympäristöä analysoidaan ja sen vaikutuksia opitaan arvioimaan. Kulttuuriperintöön tutustutaan monipuolisesti ja osallistutaan sen ylläpitoon ja uusintamiseen. Oppilaat saavat mahdollisuuksia kokea ja tulkita taidetta, kulttuuria ja kulttuuriperintöä ja oppivat huomaamaan niiden merkityksen yksilöiden ja yhteisöjen hyvinvoinnille. Toimimalla yhteistyössä muiden tahojen kanssa koulu tarjoaa oppilaille monenlaisia tilaisuuksia ilmaista kulttuurista osaamistaan ja vaikuttaa esimerkiksi taiteen keinoin.

Kouluyhteisössä ja sen ulkopuolella tapahtuvan vuorovaikutuksen sekä kansainväliseen yhteistyöhön liittyvien kokemusten kautta oppilaiden maailmankuva avartuu ja taito käydä dialogia kehittyy. Oppilaat harjoittelevat ilmaisemaan mielipiteensä rakentavasti ja toimimaan osaamistaan soveltaen monenlaisissa esiintymis-, yhteistyö- ja vuorovaikutustilanteissa. Oppilaita ohjataan asettumaan toisen asemaan ja kasvatetaan kohtaamaan arvostavasti muita ihmisiä sekä noudattamaan hyviä tapoja. Oppilaita rohkaistaan ilmaisemaan itseään monipuolisesti. Heitä ohjataan myös arvostamaan ja hallitsemaan omaa kehoaan ja käyttämään sitä tunteiden, näkemysten, ajatusten ja ideoiden ilmaisemiseen. Koulutyöhön sisällytetään runsaasti mahdollisuuksia luovaan toimintaan. Oppilaita kannustetaan edistämään toiminnallaan esteettisyyttä ja nauttimaan sen eri ilmenemismuodoista.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Oppilaiden itsenäistymistä tuetaan yhteistyössä kotien kanssa. Oppilaita ohjataan ja kannustetaan ottamaan vastuuta itsestä, toisista ja arjen sujumisesta. Lisätään oppilaiden mahdollisuuksia osallistua koulutyön ja oppimisympäristön suunnitteluun ja toteuttamiseen. Oppilaita ohjataan tunnistamaan omaa ja yhteistä hyvinvointia edistäviä ja haittaavia tekijöitä ja harjaantumaan terveyttä, hyvinvointia ja turvallisuutta edistäviin toimintatapoihin. Erityistä huomiota kiinnitetään unen ja levon, tasapainoisen päivärytmin, liikkumisen ja monipuolisen ravinnon sekä päihteettömyyden merkitykseen ja hyvien tapojen tärkeyteen elämässä. Sosiaalisia taitoja

harjoitellaan ja tuetaan tunnetaitojen kehittymistä. Käsitellään yhdessä ristiriitaisten tunteiden ja ajatusten kohtaamista ja hallintaa. Oppilaat saavat valmiuksia suojata yksityisyyttään ja henkilökohtaisia rajojaan. He oppivat ennakoimaan ja välttämään vaaratilanteita ja toimimaan onnettomuustilanteissa tarkoituksenmukaisesti. Oppilaita ohjataan toimimaan kestävästi ja vastuullisesti myös liikenteen erilaisissa tilanteissa, erityisesti pyörällä ja mopolla liikuttaessa, sekä huolehtimaan turvavarusteiden käytöstä ja päihteettömyydestä liikenteessä.

Eri oppiaineiden opetuksessa ja muussa koulutyössä oppilaat oppivat ymmärtämään teknologian kehitystä, monimuotoisuutta ja merkitystä omassa elämässä, kouluyhteisössä ja yhteiskunnassa. Oppilaita opetetaan ymmärtämään myös teknologian toimintaperiaatteita ja kustannusten muodostumista sekä harjoittelemaan sen vastuullista käyttöä ja teknologisten ideoiden kehittämistä ja mallintamista. Oppilaiden kanssa pohditaan teknologiaan liittyviä eettisiä kysymyksiä ja tulevaisuuden mahdollisuuksia. Oppilaita ohjataan tarkastelemaan kulutustottumuksiaan kestävän tulevaisuuden näkökulmasta, tarkastelemaan mainosviestintää analyyttisesti ja toimimaan kriittisinä ja vastuullisina kuluttajina. Heitä opastetaan vahvistamaan edellytyksiään oman talouden suunnitteluun ja taloudesta huolehtimiseen. Perusopetuksen aikana oppilaat harjaantuvat kestävän elämäntavan mukaisiin valintoihin ja toimintatapoihin elämän eri alueilla.

L4 Monilukutaito

Oppilaita ohjataan monilukutaitoisuuden syventämiseen laajentamalla tekstien kirjoa kaikkien oppiaineiden opetuksessa. Teksteillä tarkoitetaan tässä sanallisten, kuvallisten, auditiivisten, numeeristen ja kinesteettisten symbolijärjestelmien sekä näiden yhdistelmien avulla ilmaistua tai ilmenevää tietoa. Harjoittelun painopiste on analyyttisessä, kriittisessä ja kulttuurisessa lukutaidossa. Oppilaat harjaantuvat kaikkien aistialueiden ja tietämisen tapojen monipuoliseen hyödyntämiseen oppimisessa. Tiedon tuottamisen, tulkinnan ja välittämisen taitoja harjoitellaan eri oppiaineille ominaisilla tavoilla sekä oppiaineiden yhteistyönä. Oppilaita rohkaistaan käyttämään monilukutaitoaan myös vaikuttamiseen ja osallistumiseen omassa elinympäristössä, mediassa ja yhteiskunnassa. Opetuksessa tarjotaan runsaasti tilaisuuksia näiden taitojen yhteistoiminnalliseen harjoittelemiseen.

Monilukutaidon kehittämisessä siirrytään aikaisempaa enemmän eri tilanteissa ja eri yhteyksissä käytettäviin teksteihin. Oppilaiden monilukutaitoa syvennetään tutustuttamalla heidät kertoviin, kuvaaviin, ohjaaviin, kantaa ottaviin ja pohtiviin tekstilajeihin. Opetuksessa vahvistetaan kulttuurista ja katsomuksellista lukutaitoa sekä ympäristölukutaitoa. Siinä tarkastellaan ja tulkitaan myös työelämään liittyviä tekstejä. Kuluttaja- ja talousosaamista kehitetään aihepiiriä monipuolisesti käsittelevien tekstien sekä niiden käyttöyhteyksiin tutustumalla. Numeraalista lukutaitoa hyödynnetään esimerkiksi arvioitaessa gallupien luotettavuutta tai ostotarjousten edullisuutta. Oppilaita ohjataan kehittämään kuvanlukutaitoa käyttämällä erilaisia kuvatulkinnan menetelmiä ja esittämisen tapoja. Medialukutaitoa syvennetään osallistumalla ja työskentelemällä eri medioiden parissa. Oppilaita kannustetaan ilmaisemaan näkemyksiään monipuolisten viestinnän ja vaikuttamisen keinojen avulla.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Tieto- ja viestintäteknologian käyttö on luonteva osa oppilaan omaa ja yhteisön oppimista. Oppilaat syventävät taitojaan ja hyödyntävät opiskelussaan koulun ulkopuolella opittua. Heille muodostuu käsitys siitä, miten tieto- ja viestintäteknologiaa voi hyödyntää eri oppiaineiden opiskelussa, myöhemmissä opinnoissa ja työelämässä sekä yhteiskunnallisessa toiminnassa ja vaikuttamisessa. Oppimistehtävien yhteydessä tarkastellaan tvt:n merkitystä yhteiskunnassa ja vaikutuksia kestävään kehitykseen.

Käytännön taidot ja oma tuottaminen: Oppilaita kannustetaan oma-aloitteiseen tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen erilaisissa oppimistehtävissä sekä eri tehtäviin sopivien työtapojen ja välineiden valintaan. Heidän käsityksensä eri laitteiden, ohjelmistojen ja palvelujen käyttö- ja toimintalogiikasta syvenee. He harjaantuvat systematisoimaan, organisoimaan ja jakamaan tiedostoja sekä valmistamaan erilaisia digitaalisia tuotoksia itsenäisesti ja yhdessä.

Ohjelmointia harjoitellaan osana eri oppiaineiden opintoja. Vastuullinen ja turvallinen toiminta: Oppilaita ohjataan turvalliseen ja eettisesti kestävään tieto- ja viestintäteknologian käyttöön. He oppivat, miten suojaudutaan mahdollisilta tietoturvariskeiltä ja vältytään tiedon häviämiseltä. Vastuulliseen toimintaan ohjataan pohtimalla, mitä esimerkiksi käsitteet tietosuoja ja tekijänoikeus tarkoittavat, ja mitä seurauksia vastuuttomasta ja lainvastaisesta toiminnasta voi olla. Oppilaita opastetaan terveellisten ja ergonomisten työtapojen omaksumiseen. Tiedonhallinta sekä tutkiva ja luova työskentely: Oppilaita ohjataan monipuoliseen tiedon hankintaan ja tuottamiseen sekä tietolähteiden monipuoliseen käyttöön tutkivan ja luovan työskentelyn pohjana. Samalla harjoitellaan lähdekriittisyyttä ja opitaan arvioimaan omaa ja muiden - myös erilaisten hakupalveluiden ja tietokantojen - tapaa toimia ja tuottaa tietoa. Vuorovaikutus ja verkostoituminen: Opetuksessa käytetään yhteisöllisiä palveluita ja koetaan yhteistyön ja vuorovaikutuksen merkitys oppimiselle, tutkivalle työskentelylle ja uuden luomiselle. Oppilaita opastetaan käyttämään erilaisia viestintäkanavia ja -tyylejä tarkoituksenmukaisesti. Harjoitellaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämistä myös kansainvälisessä vuorovaikutuksessa ja opitaan hahmottamaan sen merkitystä, mahdollisuuksia ja riskejä globaalissa maailmassa.

L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

Opetuksessa edistetään oppilaiden kiinnostusta ja myönteistä asennetta työtä ja työelämää kohtaan sekä vahvistetaan siihen liittyvää tietopohjaa. Oppilaita opetetaan tuntemaan lähialueen elinkeinoelämän erityispiirteitä ja keskeisiä toimialoja. Huolehditaan siitä, että viimeistään tässä vaiheessa oppilaat saavat kokemuksia työelämästä ja yhteistyöstä koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Tällöin harjoitellaan myös työelämässä tarvittavaa asianmukaista käyttäytymistä ja yhteistyötaitoja ja huomataan kielitaidon ja vuorovaikutustaitojen merkitys. Koulutyöhön sisältyy toimintamuotoja, joissa tarjoutuu tilaisuus oppia tuntemaan erilaisia ammatteja ja työaloja sekä yritystoimintaa. Tällaisia ovat mm. työelämään tutustumisjaksot, koulussa vierailevien henkilöiden kanssa käytävät keskustelut, vierailut yrityksissä ja erilaisissa organisaatioissa sekä harjoitusyritystoiminta ja vapaaehtoistyö.

Koulussa harjoitellaan projektityöskentelyä ja verkostoitumista omassa yhteisössä, lähialueella ja Suomessa sekä mahdollisuuksien mukaan myös kansainvälisesti. Toiminnallisissa opiskelutilanteissa opitaan suunnittelemaan työprosesseja, asettamaan hypoteeseja, kokeilemaan erilaisia vaihtoehtoja, tekemään johtopäätöksiä ja löytämään uusia ratkaisuja olosuhteiden muuttuessa. Samalla opitaan tarttumaan tehtäviin aloitteellisesti, ennakoimaan työskentelyn mahdollisia vaikeuksia, arvioimaan ja ottamaan hallittuja riskejä, kohtaamaan myös epäonnistumisia ja pettymyksiä sekä viemään työ sisukkaasti loppuun. Näin oppilaat saavat tilaisuuksia oppia oman kokemuksensa kautta työn, yrittäjämäisen toimintatavan sekä yrittäjyyden merkityksen yhteisössä ja yhteiskunnassa. Oppilaita opastetaan ottamaan selvää opintoihin ja työhön liittyvistä mahdollisuuksista ja uravalinnoista. Heitä rohkaistaan tunnistamaan ja kehittämään omia taipumuksiaan, vahvuuksiaan ja kiinnostuksen kohteitaan sekä tekemään opintoihin ja työhön liittyvät valintansa perustellusti ja omista lähtökohdistaan, perinteisten sukupuoliroolien ja muiden roolimallien vaikutukset tiedostaen.

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Opetuksessa vahvistetaan ja syvennetään oppilaiden kiinnostusta yhteisiä ja yhteiskunnallisia asioita kohtaan ja harjoitellaan toimintaa demokraattisen yhteiskunnan jäseninä. Omassa luokkayhteisössä ja eri opiskeluryhmissä, oppilaskunnassa sekä kouluyhteisössä tapahtuva monimuotoinen osallistuminen ja siitä saatavat kuulluksi ja arvostetuksi tulemisen kokemukset auttavat näkemään vaikuttamisen mahdollisuuksia ja oppimaan vaikuttamisen tapoja. Oppilaat saavat tietoja ja kokemuksia yhteiskuntaa rakentavan osallistumisen keinoista ja muodoista kuten tukioppilastoiminnasta, ympäristötoiminnasta ja vapaaehtoistyöstä tai median, taide-elämän, julkisen sektorin, kansalaisjärjestöjen ja poliittisten puolueiden kautta vaikuttamisesta. Kokemukset tukevat oppilaiden itsetuntoa, oma-aloitteisuutta ja rohkaistumista vastuulliseen toimintaan. Osallistumalla oppilaat voivat harjaantua ilmaisemaan näkemyksensä rakentavasti, etsimään ratkaisuja yhteistyössä toisten kanssa sekä pohtimaan erilaisten toimintatapojen oikeutusta eri näkökulmista. Toiminnassa opitaan neuvottelemista, sovittelemista ja ristiriitojen

ratkaisemista. Ympäristön ja toisten ihmisten hyväksi tehdyt konkreettiset teot ja yhteistyöprojektit laajentavat vastuun piiriä.

Oppilaita ohjataan ymmärtämään omien valintojen ja tekojen merkitys itselle sekä lähiyhteisölle, yhteiskunnalle ja luonnolle. Yhdessä pohditaan menneisyyden, nykyisyyden ja tulevaisuuden välisiä yhteyksiä ja erilaisia tulevaisuusvaihtoehtoja. Oppilaat saavat valmiuksia sekä omien että yhteisön ja yhteiskunnan toimintatapojen ja -rakenteiden arviointiin ja muuttamiseen kestävää hyvinvointia edistäviksi. Perusopetuksen aikana muodostuu näkemys siitä, miksi opiskelu ja osallistuminen ovat tärkeitä, mitä kestävä elämäntapa merkitsee ja miten koulussa hankittua osaamista voi käyttää kestävän tulevaisuuden rakentamisessa.

33.6. Oppiaineet

33.6.1. Äidinkieli ja kirjallisuus

Oppiaineen tehtävä

Tehtäväkuvaus, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet sekä ohjaus, eriyttäminen ja tuki sekä oppilaan oppimisen arviointi koskevat kaikkia äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineen oppimääriä.

Äidinkielen ja kirjallisuuden opetuksen tehtävänä on kehittää oppilaiden kieli-, vuorovaikutus- ja tekstitaitoja ja ohjata heitä kiinnostumaan kielestä, kirjallisuudesta ja muusta kulttuurista ja tulemaan tietoiseksi itsestään viestijöinä ja kielenkäyttäjinä. Oppilaiden arjen kieli- ja tekstitaitoja laajennetaan niin, että he saavat valmiuksia havaintojen ja ilmiöiden käsitteellistämiseen, ajattelunsa kielentämiseen ja luovuutensa kehittämiseen.

Äidinkielen ja kirjallisuuden opetus vastaa yhteistyössä muiden oppiaineiden ja kotien kanssa oppilaiden kielikasvatuksesta ja auttaa heitä rakentamaan kielellistä ja kulttuurista identiteettiä monikulttuurisessa ja medioituneessa yhteiskunnassa. Äidinkieli ja kirjallisuus on monitieteinen taito-, tieto- ja kulttuuriaine. Opetus perustuu laajaan tekstikäsitykseen. Keskeisiä ovat monimuotoisten tekstien tulkitsemisen ja tuottamisen sekä tiedon hankinnan ja jakamisen taidot. Ikäkaudelle ja kielitaidolle soveltuva kirjallisuus vahvistaa luovuuden ja mielikuvituksen monipuolista kehittymistä ja laajentaa oppilaiden käsitystä oman kielellisen ilmaisunsa mahdollisuuksista. Kirjallisuus yhdistää oppilaan kulttuuriinsa ja avartaa käsitystä muista kulttuureista.

Oppilaita rohkaistaan rakentavaan ja vastuulliseen vuorovaikutukseen erilaisissa viestintäympäristöissä. Osana eettistä kasvatusta oppilaita ohjataan ymmärtämään omien kielellisten ja viestinnällisten valintojen vaikutuksia toisiin ihmisiin. Metakognitiivisista taidoista äidinkielen opetuksessa painottuvat tekstien tulkitsemisen ja tuottamisen strategiset taidot. Kielitiedon opetuksen tehtävänä on tukea ja kehittää kielitietoisuutta ja kielen havainnoinnin taitoja. Opetus perustuu yhteisölliseen ja funktionaaliseen näkemykseen kielestä: kielen rakenteita opiskellaan ikäkaudelle tyypillisten kielenkäyttötilanteiden ja tekstilajien yhteydessä. Opetuksessa edetään portaittain oppilaiden kehitysvaiheen mukaan.

Opetus tutustuttaa moniin kulttuurisisältöihin, joista keskeisiä ovat sanataide, media, draama, teatteritaide sekä puhe- ja viestintäkulttuurit. Sanataiteeseen kuuluu kaunokirjallisten tekstien kirjoittaminen ja tulkitseminen. Kirjallisuuden opetuksen tehtävänä on lukemiseen innostaminen, elämysten saaminen ja jakaminen, kulttuurintuntemuksen syventäminen, eettisen kasvun tukeminen sekä oppilaiden kielen ja mielikuvituksen rikastaminen. Draama vahvistaa oppiaineen toiminnallista, kokemuksellista, elämyksellistä ja esteettistä luonnetta. Mediakasvatus tähtää mediasisältöjen tulkitsemiseen ja tuottamiseen ja niiden ymmärtämiseen kulttuurisena ilmiönä. Puhe- ja viestintäkulttuurien opetus vahvistaa vuorovaikutus- ja viestintätaitoja.

Keskeisiä motivaatiotekijöitä äidinkielen ja kirjallisuuden oppimisessa ovat opittavien asioiden merkityksellisyys oppilaille ja osallisuuden kokemukset. Oppilaiden kiinnostusta vahvistetaan luomalla mahdollisuuksia aktiiviseen toimijuuteen ja omiin valintoihin sekä ottamalla huomioon oppilaiden tekstimaailma ja kokemukset sekä laajentamalla niitä. Opetuksessa,

oppimisympäristön luomisessa ja opetusmenetelmien valinnassa otetaan huomioon oppilaiden erilaisuus, yhdenvertaisuus ja sukupuolten tasa-arvo ja tuetaan niin edistyneitä kuin oppimisvaikeuksien kanssa ponnistelevia. Äidinkielen oppimäärät tekevät yhteistyötä.

Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 7-9

Vuosiluokilla 7–9 äidinkielen ja kirjallisuuden opetuksen tehtävänä on edistää oppilaiden kielellisiä ja kulttuurisia taitoja monimuotoisissa viestintäympäristöissä. Oppilaita ohjataan toimimaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa ja monimediaisissa ympäristöissä niin, että he hahmottavat oman viestijäkuvansa ja pystyvät osaltaan vaikuttamaan myönteiseen viestintäilmapiiriin. Opetuksen tehtävänä on rohkaista oppilaita oma-aloitteisiksi ja osallistuviksi kansalaisiksi, jotka osaavat perustella näkemyksiään ja vaikuttaa omaan elämäänsä ja ympäröivään yhteiskuntaan eri viestintävälineitä hyödyntäen. Tekstien valikoima laajenee yhteiskunnallisten sekä opiskelu- ja työelämässä tarvittavien tekstien suuntaan. Oppilaita ohjataan puhutun ja kirjoitetun kielen normien hallintaan ja taitoon käyttää tilanteeseen sopivaa kieltä. Kirjallisuuden analyysin ja tulkinnan taitoja syvennetään. Oppilaita ohjataan kirjallisuuden lukemiseen, oman lukuharrastuksen syventämiseen ja lukuelämysten hankkimiseen.

Äidinkielen ja kirjallisuus -oppiaineen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 7-9

Tavoitteena on rakentaa yhteisöllinen ja oppimaan oppimisen taitojen kehittymistä edistävä oppimisympäristö, joka tarjoaa runsaasti kielellisiä virikkeitä sekä mahdollisuuksia etsiä, käyttää ja tuottaa tietoa laajoistakin tekstikokonaisuuksista myös monimediaisissa ympäristöissä. Äidinkielen oppimisympäristöön kuuluu myös koulun ulkopuolinen kulttuuri- ja mediatarjonta. Työtavat valitaan niin, että luetun ymmärtämisen strategioiden hallinta vahvistuu ja tekstin tuottamisen prosessit sujuvoituvat. Tekstejä tuotetaan yksin ja yhdessä myös viestintäteknologiaa hyödyntäen. Opetusta eheytetään prosessi- ja projektityöskentelyn avulla ja valitaan työtavat niin, että oppiaineen sisältöalueet integroituvat luontevasti toisiinsa. Draamaa integroidaan eri sisältöalueiden, erityisesti kirjallisuuden, ja muiden oppiaineiden opetukseen. Äidinkielen ja kirjallisuuden opetus integroituu luontevasti esimerkiksi vieraiden kielten, historian, maantiedon ja kuvataiteen opetukseen. Jokaisen oppilaan viestijäkuvaa vahvistetaan vuorovaikutusharjoituksin.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineessa vuosiluokilla 7-9

Opetuksen tavoitteena on tukea oppilaiden koulussa ja koulun ulkopuolella tapahtuvaa oppimista auttamalla häntä löytämään ja käyttämään itselleen sopivia opiskelustrategioita sekä tunnistamaan omia vahvuuksiaan. Oppilaita ohjataan löytämään ja valitsemaan itseään kiinnostavaa ja omalle lukutaidolle ja -tavalle soveltuvia tekstejä monimuotoisten tekstien joukosta ja kannustetaan kirjallisuuden ja muiden tekstien omaehtoiseen lukemiseen. Oppilaita ohjataan myös turvalliseen ja vastuulliseen mediaympäristössä toimimiseen. Vuorovaikutustaitojen ja tekstien tuottamistaitojen kehittämiseksi annetaan yksilöllistä ohjausta ja palautetta. Oppilaat saavat ohjausta ja tukea mahdollisissa kielellisissä oppimisvaikeuksissa, käsitteiden oppimisessa ja ajatusten kielentämissä. Myös kielellisesti lahjakkaita tuetaan esimerkiksi lukuhaasteiden ottamisessa ja itselleen soveltuvien työtapojen löytämisessä ja tavoitteiden asettamisessa. Tekstit ja työtavat valitaan niin, että oppilaiden yhdenvertaisuus ja sukupuolten tasa-arvo toteutuu.

Oppilaan oppimisen arviointi äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineessa vuosiluokilla 7-9

Vuosiluokilla 7-9 oppilaan oppimisen arviointi on monipuolista, ohjaavaa ja kannustavaa. Kannustava ja rakentava palaute tukee oppilaiden motivaation rakentumista ja kielellisten valmiuksien kehittymistä sekä auttaa oppilaita löytämään omat vahvuutensa. Oppilaille annetaan säännöllisesti tietoa oppimisen edistymisestä ja suoriutumisesta suhteessa tavoitteisiin.

Arviointi nivotaan kiinteäksi osaksi oppimisprosessia. Oppimista tukevan ja erittelevän palautteen avulla oppilaita autetaan tulemaan tietoisiksi omista taidoistaan, tiedoistaan ja työskentelyprosesseistaan ja annetaan välineitä niiden kehittämiseen. Vuosiluokilla 7–9 opetuksen kaikki neljä tavoitealuetta ovat oppilaiden oppimisen arvioinnissa yhtä tärkeitä. Niiden arviointi perustuu monipuolisiin suullisiin ja kirjallisiin näyttöihin sekä opettajan havaintoihin erilaisissa kielenkäyttö- ja tekstianalyysitilanteissa. Oppilailla tulee olla mahdollisuus osoittaa osaamistaan monipuolisesti. Itsearvioinnin lisäksi harjoitellaan vertaisarviointia.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppiaineen opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Päättöarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso asianomaisen oppimäärän valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Osaaminen oppiaineessa kehittyy kumulatiivisesti. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus

Oppimäärän erityinen tehtävä

Tuntijakoasetuksen mukaan koulun opetuskielen mukaan määräytyvän äidinkielen ja kirjallisuuden sijasta maahanmuuttajille voidaan opettaa joko kokonaan tai osittain suomen tai ruotsin kieltä erityisen maahanmuuttajille tarkoitetun oppimäärän mukaisesti. Tämän oppimäärän tehtävänä on tukea lapsen ja nuoren kasvua kieliyhteisön täysivaltaiseksi jäseneksi, jolla on kielelliset valmiudet jatko-opintoihin. Opetuksen avulla pyritään monilukutaitoon, jonka avulla oppilas osaa hakea tietoa sekä ymmärtää, tuottaa, arvioi ja analysoi erilaisia puhuttuja ja kirjoitettuja suomenkielisiä tekstejä päivittäisessä vuorovaikutuksessa, koulutyöskentelyssä ja yhteiskunnassa. Opetuksessa tuetaan kielitaidon eri osa-alueiden sekä eri tiedonalojen kielen kehittymistä.

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän erityisenä tehtävänä on tukea oppilaan monikielisyyden kehittymistä sekä herättää kiinnostus ja tarjota välineitä kielitaidon elinikäiseen kehittämiseen. Yhteistyössä kotien, oman äidinkielen opetuksen sekä muiden oppiaineiden kanssa suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -opetus auttaa oppilasta rakentamaan kielellistä ja kulttuurista identiteettiään kulttuurisesti monimuotoisessa ja monimediaisessa yhteiskunnassa.

Suomen kielen oppiminen tukee kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan. Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän opetuksen lähtökohtana ovat oppilaille merkitykselliset ja tarpeelliset tekstilajit ja kielenkäyttötilanteet, joiden avulla kielen muotoja, merkityksiä ja käyttöä tutkitaan ja opitaan analysoimaan. Kielitaitoa kehitetään kaikilla kielen käytön osa-alueilla, joita ovat kuullun ymmärtäminen, puhuminen, luetun ymmärtäminen ja kirjoittaminen. Ymmärtämis- ja tuottamistaitojen kehittyminen nivoutuvat toisiinsa. Oppilaiden kielen osaaminen laajenee arkielämän konkreettisesta kielestä käsitteellisen ajattelun kieleen. He saavat valmiudet havaintojen ja ilmiöiden sekä oman ajattelunsa, tunteidensa ja mielipiteidensä ilmaisemiseen tilanteeseen sopivalla tavalla. Opetuksessa arvostetaan ja hyödynnetään oppilaiden osaamia kieliä.

Kunkin oppilaan tarpeen suomi toisena kielenä -oppimäärään määrittävät oppilasta opettavat opettajat yhdessä. Oppilaan huoltaja päättää oppimääriä koskevista valinnoista. Koska opetus tulee järjestää oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaisesti, oppimäärän valinnassa on keskeistä, että oppilas saa hänelle parhaiten soveltuvan oppimäärän mukaista opetusta. Oppilas voi opiskella suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärää, jos hänen äidinkielensä ei ole suomi, ruotsi tai saame tai hänellä on muutoin monikielinen tausta. Oppimäärän tarpeen selvittämisessä huomioidaan myös seuraavat näkökulmat:

- *oppilaan suomen kielen peruskielitaidossa on puutteita jollakin tai joillakin kielitaidon osa-alueilla, jolloin oppilaan osaaminen ei anna vielä edellytyksiä yhdenvertaiseen kouluyhteisön jäsenenä toimimiseen päivittäisessä vuorovaikutuksessa ja koulutyöskentelyssä tai*
- *oppilaan suomen kielen taito ei anna vielä edellytyksiä suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän opiskeluun.*

Kun oppilas opiskelee suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän mukaan, hänelle opetetaan suomea tai ruotsia toisena kielenä joko kokonaan tai osittain suomen kielen ja kirjallisuuden opetuksen sijaan. Opetusjärjestelyiden lähtökohtana ovat oppilaan oppimistarpeet ja kielenoppimisen vaihe. Mikäli oppilaan oppimääräksi on valittu suomi toisena kielenä ja kirjallisuus, hänen edistymistään ja suoriutumistaan arvioidaan suhteessa tämän oppimäärän tavoitteisiin ja kriteereihin riippumatta siitä, minkä opetusryhmän yhteydessä kyseinen opetus on järjestetty. Tärkeää on, että oppilas tulee osalliseksi samoista teksteistä ja tekstilajeista kuin luokkatasonsa muutkin oppilaat. Kesken perusopetuksen Suomeen muuttaneiden oppilaiden opetuksen tavoitteiden asettamisessa ja sisältöjen valinnassa tulee ottaa huomioon oppilaan kielitaito sekä aiemmin opitut tiedot ja taidot. Tarvittaessa laaditaan oppimissuunnitelma. Opetuksessa hyödynnetään tavoitteellisesti erilaisia oppimisympäristöjä, jotka tukevat kielitaidon monipuolista kehittymistä sekä koulussa että sen ulkopuolella. Oppilas voi siirtyä opiskelemaan suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän mukaan, jos hänellä on riittävät edellytykset sen tavoitteiden mukaiseen opiskeluun.

- Ensisijaisesti pyritään järjestämään valtion rahoittama valmistava opetus.
- Mikäli oppilas ei ole saanut valmistavaa opetusta, opetus toteutetaan oppilaan lähtötason mukaan.
- Oppilaalle laaditaan oppimissuunnitelma.
- Opetuksessa hyödynnetään eri oppiaineiden tekstejä, joiden yhteydessä avataan avainkäsitteitä. Opetushallituksen sivuilta on saatavana valmiita sanastoja eri oppiaineisiin eri kielillä.

Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 7-9

Vuosiluokilla 7–9 opetuksen erityisenä tehtävänä on vakiinnuttaa ja monipuolistaa suomen kielen taitoa, oppimaan oppimisen ja vuorovaikutuksen taitoja ja monilukutaitoa. Opetuksessa otetaan huomioon oppilaiden kielitaito ja vahvuudet. Oppilaiden kielitietoutta, tekstimaailmaa ja kulttuurintuntemusta laajennetaan. Kehitetään kielellisiä valmiuksia jatko-opintoja, yhteiskuntaa ja työelämää varten. Kirjallisuuden opetuksessa kannustetaan monipuoliseen, elämykselliseen ja erittelevään lukemiseen.

Äidinkielen ja kirjallisuus -oppiaineen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 7-9

Tavoitteena on rakentaa yhteisöllinen ja oppimaan oppimisen taitojen kehittymistä edistävä oppimisympäristö, joka tarjoaa runsaasti kielellisiä virikkeitä sekä mahdollisuuksia etsiä, käyttää ja tuottaa tietoa laajoistakin tekstikokonaisuuksista myös monimediaisissa ympäristöissä. Äidinkielen oppimisympäristöön kuuluu myös koulun ulkopuolinen kulttuuri- ja mediatarjonta. Työtavat valitaan niin, että luetun ymmärtämisen strategioiden hallinta vahvistuu ja tekstin tuottamisen prosessit sujuvoituvat. Tekstejä tuotetaan yksin ja yhdessä myös viestintäteknologiaa hyödyntäen. Opetusta eheytetään prosessi- ja projektityöskentelyn avulla ja valitaan työtavat niin, että oppiaineen sisältöalueet integroituvat luontevasti toisiinsa. Draamaa integroidaan eri sisältöalueiden, erityisesti kirjallisuuden, ja muiden oppiaineiden opetukseen. Äidinkielen ja kirjallisuuden opetus integroituu luontevasti esimerkiksi vieraiden kielten, historian, maantiedon ja kuvataiteen opetukseen. Jokaisen oppilaan viestijäkuvaa vahvistetaan vuorovaikutusharjoituksin.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineessa vuosiluokilla 7-9

Opetuksen tavoitteena on tukea oppilaiden koulussa ja koulun ulkopuolella tapahtuvaa oppimista auttamalla häntä löytämään ja käyttämään itselleen sopivia opiskelustrategioita sekä tunnistamaan omia vahvuuksiaan. Oppilaita ohjataan löytämään ja valitsemaan itseään kiinnostavaa ja omalle lukutaidolle ja -tavalle soveltuvia tekstejä monimuotoisten tekstien joukosta ja kannustetaan kirjallisuuden ja muiden tekstien omaehtoiseen lukemiseen. Oppilaita ohjataan myös turvalliseen ja vastuulliseen mediaympäristössä toimimiseen. Vuorovaikutustaitojen ja tekstien tuottamistaitojen kehittämiseksi annetaan yksilöllistä ohjausta ja palautetta. Oppilaat saavat ohjausta ja tukea mahdollisissa kielellisissä oppimisvaikeuksissa, käsitteiden oppimisessa ja ajatusten kielentämissä. Myös kielellisesti lahjakkaita tuetaan esimerkiksi lukuhaasteiden ottamisessa ja itselleen soveltuvien työtapojen löytämisessä ja tavoitteiden asettamisessa. Tekstit ja työtavat valitaan niin, että oppilaiden yhdenvertaisuus ja sukupuolten tasa-arvo toteutuu.

Oppilaan oppimisen arviointi äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineessa vuosiluokilla 7-9

Vuosiluokilla 7-9 oppilaan oppimisen arviointi on monipuolista, ohjaavaa ja kannustavaa. Kannustava ja rakentava palaute tukee oppilaiden motivaation rakentumista ja kielellisten valmiuksien kehittymistä sekä auttaa oppilaita löytämään omat vahvuutensa. Oppilaille annetaan säännöllisesti tietoa oppimisen edistymisestä ja suoriutumisesta suhteessa tavoitteisiin. Arviointi nivotaan kiinteäksi osaksi oppimisprosessia. Oppimista tukevan ja erittelevän palautteen avulla oppilaita autetaan tulemaan tietoisiksi omista taidoistaan, tiedoistaan ja työskentelyprosesseistaan ja annetaan välineitä niiden kehittämiseen. Vuosiluokilla 7–9 opetuksen kaikki neljä tavoitealuetta ovat oppilaiden oppimisen arvioinnissa yhtä tärkeitä. Niiden arviointi perustuu monipuolisiin suullisiin ja kirjallisiin näyttöihin sekä opettajan havaintoihin erilaisissa kielenkäyttö- ja tekstianalyysitilanteissa. Oppilailla tulee olla mahdollisuus osoittaa osaamistaan monipuolisesti. Itsearvioinnin lisäksi harjoitellaan vertaisarviointia.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppiaineen opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Päättöarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso asianomaisen oppimäärän valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Osaaminen oppiaineessa kehittyy kumulatiivisesti. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Vuosiluokka 7

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

Harjoitellaan muodollisempia vuorovaikutustilanteita, argumentointia, selostamista, referointia sekä puhe-esityksen pitämistä ja havainnollistamista. Vahvistetaan taitoja työskennellä keskustellen erilaisten aiheiden ja tekstien parissa. Tutkitaan ja käytetään kieltä osana toimintaa: kussakin toiminnassa tarvittavat kiteytyneet fraasit ja ilmaukset, tuttavallisuuden ja muodollisuuden ilmaiseminen, modaalisuus sekä vahvistaminen ja pehmentäminen mielipiteen ilmaisussa, tiivistämisen keinot ja toisen puheeseen viittaaminen. Harjoitellaan kriittistä suhtautumista kuultuun sekä kuullun käyttöä oman ilmaisun mallina. Harjoitutetaan oppilaiden kykyä käyttää puheen ja kokonaisilmaisun keinoja (kehon, äänen, tilan ja ajan keinoja) itseilmaisussa. Harjoitellaan valmisteltujen puhe-esitysten pitämistä.

Sisällöt

- puhuminen / vuorovaikutus
  - kohteliaan käytöksen merkitys erilaisissa vuorovaikutustilanteissa
    - fraasien harjoittelu
  - suullisen palautteen antaminen ja vastaanottaminen
  - yhdessä toimiminen ja oppiminen
  - selostus, haastattelu, esitelmä ja keskustelu
  - ilmaisutaitoharjoitukset sekä keskustelu- ja draamatehtäviä

S2 Tekstien tulkitseminen

Syvennetään opiskelun, yhteiskunnan ja kulttuurin kannalta merkityksellisten tekstien monipuolista lukemista ja analysointia. Tekstejä tarkastellaan niissä esiintyvien arvojen, ideologioiden ja vaikuttamiskeinojen kannalta (näkökulman, lauseen rakenteen, henkilöiden ja asioiden nimeämisen, kielikuvien ja ironian vaikutus tekstin tulkintaan). Vakiinnutetaan lukustrategioiden joustavaa soveltamista ja laajennetaan sana- ja käsitevarantoa. Harjoitellaan erittelemään erityisesti pohtivien, kantaa ottavien ja ohjaavien tekstilajien kielellisiä piirteitä sekä tunnistamaan kirjallisuuden tyylivirtauksia teksteissä. Harjoitellaan omien ja muiden tekstien analysointia, palautteen antoa ja vastaanottamista.

Sisällöt

- tekstien tulkitseminen
  - lukustrategioiden harjoittelu
  - erilaisten tekstien tulkitseminen yksin ja ryhmässä

S3 Tekstien tuottaminen

Tuotetaan erityisesti pohtivia, kantaaottavia ja ohjaavia tekstejä tekstilajivalikoimaa laajentaen ja ohjataan käyttämään sanastoa, fraseologiaa ja kieliopillisia rakenteita monipuolisesti (mm. infiniittiset rakenteet tiiviin ilmaisun keinoina). Vakiinnutetaan kirjoittamisprosessin eri vaiheiden hallintaa sekä erilaisten tietolähteiden käyttöä. Harjoitellaan eri tyylilajeja ja rekistereitä sekä erilaisia tapoja ilmaista persoonaa ja aikaa johdonmukaisesti tekstissä. Opitaan valitsemaan tekstiin sopivat ilmaisutavat.

Sisällöt

- kirjoittaminen ja tekstien tuottaminen
  - tiivistelmä, ohje, määritelmä, kuvaus, sähköpostiviesti, koevastaus, uutinen ja luovan kirjoittamisen tehtävät
  - omien tekstien tuottaminen
    - uusien sanojen ja rakenteiden käytön harjoittelu
  - kirjoittamisprosessin eri vaiheet
- kieli
  - sanaluokat ja sanojen taivuttaminen
  - verbityypit, persoona- ja aikamuodot
  - tärkeimmät nominityypit ja sijamuodot
  - lausetyypit
  - välimerkit ja oikeinkirjoitus
  - puhutun ja kirjoitetun kielen ero ja puhutun kielen vaihtelu
- media
  - lähdekritiikki ja tekijänoikeudet
  - kriittinen suhtautuminen kuultuun ja kuullun käyttö oman ilmaisun mallina
  - erilaiset tekstit pohdinnan kohteena
    - esim. videot ja uutiset

S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

Tutkitaan tekstejä ja tehdään päätelmiä kielen merkityksistä, rakenteista (lauseenjäsennys, modaalisuus, rektio) ja kielellisten valintojen vaikutuksesta tekstin sävyyn. Vertaillaan suomea oppilaille tuttuihin kieliin ja tutkitaan, miten kielet vaikuttavat toisiinsa. Tutustutaan Suomen kielitilanteeseen ja kielen kehityksen päävaiheisiin. Tutustutaan kirjallisuuteen, elokuvaan, teatteriin ja mediakulttuuriin. Vahvistetaan kulttuurisen monimuotoisuuden ymmärrystä vertailemalla kulttuurisia kokemuksia eri puolilta maailmaa ja eri aikoina. Tutkitaan kriittisesti median toimintatapoja omassa elämässä ja yhteiskunnassa.

Sisällöt

- kirjallisuus ja kulttuuri
  - kaunokirjallisuuden päälajit
  - kaunokirjalliset peruskäsitteet
  - tarinat
  - monikulttuurisuuden käsite
  - Oppilas tottuu lukemaan ja ymmärtämään kaunokirjallisia tekstejä.

S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena

Tuetaan eri tiedonalojen tekstien lukemisen, kirjoittamisen, kuuntelemisen ja puhumisen taitoja. Vertaillaan arkikieltä ja eri tiedonalojen tapoja käyttää kieltä. Vahvistetaan tieto- ja viestintäteknologian käyttötaitoja tiedonhankinnassa, oppimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa. Syvennetään oppilaan taitoa käyttää omaa äidinkieltään ja muita osaamiaan kieliä kaiken oppimisen tukena.

Sisällöt

- kielen käyttö kaiken oppimisen tukena
  - eri oppiaineiden tekstien lukeminen ja havainnointi
  - tiedonhaku ja tiedonhankintataidot
  - työskentelyn suunnittelu, jäsentely ja arviointi
  - tietotekniikan käyttö

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L1, L2, L4
T2	S1	L2, L4, L5
T3	S1	L2
T4	S2	L1, L2, L4
T5	S2	L1, L2, L4
T6	S3	L1, L2, L4
T7	S3	L2, L3
T9	S4	L2
T10	S4	L2
T11	S5	L1, L2, L7
T12	S5	L1, L4, L6
T13	S5	L1, L5, L6

Vuosiluokan tavoitteet

T1 rohkaista oppilasta kehittämään taitoaan toimia tavoitteellisesti, eettisesti ja vuorovaikutussuhdetta rakentaen koulun ja yhteiskunnan vuorovaikutustilanteissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutustaidot	Oppilas osaa toimia vuorovaikutustilanteissa rakentavasti.

Sisällöt

- puhuminen / vuorovaikutus
  - kohteliaan käytöksen merkitys erilaisissa vuorovaikutustilanteissa
    - fraasien harjoittelu
  - suullisen palautteen antaminen ja vastaanottaminen
  - yhdessä toimiminen ja oppiminen
  - selostus, haastattelu, esitelmä ja keskustelu
  - ilmaisutaitoharjoitukset sekä keskustelu- ja draamatehtäviä

T2 ohjata oppilasta syventämään muodollisten puhetilanteiden, opetuspuheen ja median puhuttujen tekstien ymmärtämistaitoja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ymmärtämistaidot vuorovaikutustilanteissa	Oppilas ymmärtää muodollisia puhetilanteita, opetuspuhetta ja mediaa.

Sisällöt

- puhuminen / vuorovaikutus
  - kohteliaan käytöksen merkitys erilaisissa vuorovaikutustilanteissa
    - fraasien harjoittelu
  - suullisen palautteen antaminen ja vastaanottaminen
  - yhdessä toimiminen ja oppiminen
  - selostus, haastattelu, esitelmä ja keskustelu
  - ilmaisutaitoharjoitukset sekä keskustelu- ja draamatehtäviä

T3 kannustaa oppilasta kehittämään esiintymistaitojaan ja taitoaan ilmaista itseään erilaisissa tilanteissa tavoitteellisesti ja erilaisia ilmaisukeinoja hyödyntäen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Esiintymistaidot	Oppilas osaa valmistella itsenäisesti esityksen ja osaa esiintyä ja ilmaista itseään tilanteen mukaisesti.

Sisällöt

- puhuminen / vuorovaikutus
  - kohteliaan käytöksen merkitys erilaisissa vuorovaikutustilanteissa
    - fraasien harjoittelu
  - suullisen palautteen antaminen ja vastaanottaminen
  - yhdessä toimiminen ja oppiminen
  - selostus, haastattelu, esitelmä ja keskustelu
  - ilmaisutaitoharjoitukset sekä keskustelu- ja draamatehtäviä

T4 ohjata oppilasta hyödyntämään tekstilajitietoutta tekstien tulkinnassa, laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan, käyttämään tehokkaasti lukustrategioita ja päättelemään tekstin merkityksiä tekstuaalisten, sanastollisten ja kieliopillisten vihjeiden perusteella

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstilajitaidot tekstien tulkinnassa	Oppilas osaa tarkastella tekstejä kriittisesti ja tunnistaa tekstilajeja. Oppilas osaa kuvailla kertovan, kuvaavan, ohjaavan, kantaa ottavan ja pohtivan tekstin tekstilajipiirteitä tarkoituksenmukaisia käsitteitä käyttäen. Oppilas ymmärtää, että teksteillä on erilaisia tavoitteita ja tarkoitusperiä.

Sisällöt

- tekstien tulkitseminen
  - lukustrategioiden harjoittelu
  - erilaisten tekstien tulkitseminen yksin ja ryhmässä

T5 ohjata oppilasta kriittiseen tekstien tulkintaan itsenäisesti ja ryhmässä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien tulkinta	Oppilas osaa tehdä tekstistä päätelmiä ja kriittisiä kysymyksiä.

Sisällöt

- tekstien tulkitseminen
  - lukustrategioiden harjoittelu
  - erilaisten tekstien tulkitseminen yksin ja ryhmässä

T6 ohjata oppilasta vahvistamaan taitoa suunnitella, tuottaa ja muokata tekstejä itsenäisesti ja ryhmässä sekä hyödyntämään eri tekstilajeja omien tekstien malleina ja lähteinä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstilajitaidot tekstien tuottamisessa	Oppilas hyödyntää tekstien kirjallisessa ja suullisessa tuottamisessa tietoa kertovan, kuvaavan, ohjaavan, kantaa ottavan ja pohtivan tekstin tekstilajipiirteistä.

Sisällöt

- kirjoittaminen ja tekstien tuottaminen
  - tiivistelmä, ohje, määritelmä, kuvaus, sähköpostiviesti, koevastaus, uutinen ja luovan kirjoittamisen tehtävät
  - omien tekstien tuottaminen
    - uusien sanojen ja rakenteiden käytön harjoittelu
  - kirjoittamisprosessin eri vaiheet
- kieli
  - sanaluokat ja sanojen taivuttaminen
  - verbityypit, persoona- ja aikamuodot
  - tärkeimmät nominityypit ja sijamuodot
  - lausetyypit
  - välimerkit ja oikeinkirjoitus
  - puhutun ja kirjoitetun kielen ero ja puhutun kielen vaihtelu
- media
  - lähdekritiikki ja tekijänoikeudet
  - kriittinen suhtautuminen kuultuun ja kuullun käyttö oman ilmaisun mallina
  - erilaiset tekstit pohdinnan kohteena
    - esim. videot ja uutiset

T7 auttaa oppilasta vakiinnuttamaan kirjoitetun yleiskielen normien ja eri tekstilajeissa tarvittavan sanaston ja kieliopillisten rakenteiden hallintaa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kirjoitetun kielen hallinta	Oppilas tuottaa ymmärrettäviä ja koherentteja tekstejä, tuntee pääosin kirjoitetun kielen perussäännöt ja soveltaa niitä kirjoittaessaan.

Sisällöt

- kirjoittaminen ja tekstien tuottaminen
  - tiivistelmä, ohje, määritelmä, kuvaus, sähköpostiviesti, koevastaus, uutinen ja luovan kirjoittamisen tehtävät
  - omien tekstien tuottaminen
    - uusien sanojen ja rakenteiden käytön harjoittelu
  - kirjoittamisprosessin eri vaiheet
- kieli
  - sanaluokat ja sanojen taivuttaminen
  - verbityypit, persoona- ja aikamuodot
  - tärkeimmät nominityypit ja sijamuodot
  - lausetyypit
  - välimerkit ja oikeinkirjoitus
  - puhutun ja kirjoitetun kielen ero ja puhutun kielen vaihtelu
- media
  - lähdekritiikki ja tekijänoikeudet
  - kriittinen suhtautuminen kuultuun ja kuullun käyttö oman ilmaisun mallina
  - erilaiset tekstit pohdinnan kohteena
    - esim. videot ja uutiset

T9 innostaa oppilasta tutustumaan kirjallisuuden lajeihin, suomalaiseen kirjallisuuteen, sen historiaan ja yhteyksiin maailmankirjallisuuteen sekä ohjata tunnistamaan tekstin suhteita toisiin teksteihin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kirjallisuuden ja sen vaiheiden tuntemus	Oppilas tuntee suomalaista kirjallisuutta, osaa nimetä sen tärkeimpiä vaiheita ja sen yhteyksiä maailmankirjallisuuteen.

Sisällöt

- kirjallisuus ja kulttuuri
  - kaunokirjallisuuden päälajit
  - kaunokirjalliset peruskäsitteet
  - tarinat
  - monikulttuurisuuden käsite
  - Oppilas tottuu lukemaan ja ymmärtämään kaunokirjallisia tekstejä.

T10 auttaa oppilasta avartamaan kulttuurinäkemystään ja erittelemään koulun ja yhteiskunnan monikielisyyttä ja kulttuurista monimuotoisuutta sekä tunnistamaan kulttuurien samanlaisuuksia ja erilaisten ilmiöiden kulttuurisidonnaisuutta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kulttuuritietoisuuden kehittyminen	Oppilas osaa kuvailla kulttuurin monimuotoisuutta ja perustella yhteiskunnan monikielisyyden merkitystä.

Sisällöt

- kirjallisuus ja kulttuuri
  - kaunokirjallisuuden päälajit
  - kaunokirjalliset peruskäsitteet
  - tarinat
  - monikulttuurisuuden käsite
  - Oppilas tottuu lukemaan ja ymmärtämään kaunokirjallisia tekstejä.

T11 ohjata oppilasta vakiinnuttamaan myönteistä käsitystä itsestään viestijänä, lukijana, tekstien tuottajana sekä kielenoppijana, ohjata häntä näkemään ja vertaamaan erilaisia oppimistyylejä ja tapoja sekä oppimaan muilta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Viestijäkuvan kehittyminen ja oman kielenoppimisen reflektointi	Viestijäkuvan kehittymistä ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilas tunnistaa omat vahvuutensa ja kehittämiskohteensa kielenoppijana ja osaa asettaa itselleen oppimistavoitteita.

Sisällöt

- kielen käyttö kaiken oppimisen tukena
  - eri oppiaineiden tekstien lukeminen ja havainnointi
  - tiedonhaku ja tiedonhankintataidot
  - työskentelyn suunnittelu, jäsentely ja arviointi
  - tietotekniikan käyttö

T12 ohjata oppilasta havainnoimaan, miten kieltä käytetään eri tiedonaloilla

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Eri tiedonalojen kielen havainnointi	Oppilas tunnistaa eri tiedonalojen tapoja käyttää kieltä.

Sisällöt

- kielen käyttö kaiken oppimisen tukena
  - eri oppiaineiden tekstien lukeminen ja havainnointi
  - tiedonhaku ja tiedonhankintataidot
  - työskentelyn suunnittelu, jäsentely ja arviointi
  - tietotekniikan käyttö

T13 kannustaa oppilasta kehittämään tiedonhankintataitoja, oman työskentelyn suunnittelua, jäsentämistä ja arviointia itsenäisesti ja ryhmässä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tiedonhankinta sekä oman työskentelyn suunnittelu, jäsentäminen ja arvioiminen	Oppilas osaa etsiä tietoa monipuolisesti eri lähteistä sekä pystyy suunnittelemaan, jäsentämään ja arvioimaan työskentelyään itsenäisesti ja ryhmän jäsenenä.

Sisällöt

- kielen käyttö kaiken oppimisen tukena
  - eri oppiaineiden tekstien lukeminen ja havainnointi
  - tiedonhaku ja tiedonhankintataidot
  - työskentelyn suunnittelu, jäsentely ja arviointi
  - tietotekniikan käyttö

Vuosiluokka 8

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

Harjoitellaan muodollisempia vuorovaikutustilanteita, argumentointia, selostamista, referointia sekä puhe-esityksen pitämistä ja havainnollistamista. Vahvistetaan taitoja työskennellä keskustellen erilaisten aiheiden ja tekstien parissa. Tutkitaan ja käytetään kieltä osana toimintaa: kussakin toiminnassa tarvittavat kiteytyneet fraasit ja ilmaukset, tuttavallisuuden ja muodollisuuden ilmaiseminen, modaalisuus sekä vahvistaminen ja pehmentäminen mielipiteen ilmaisussa, tiivistämisen keinot ja toisen puheeseen viittaaminen. Harjoitellaan kriittistä suhtautumista kuultuun sekä kuullun käyttöä oman ilmaisun mallina. Harjoitutetaan oppilaiden kykyä käyttää puheen ja kokonaisilmaisun keinoja (kehon, äänen, tilan ja ajan keinoja) itseilmaisussa. Harjoitellaan valmisteltujen puhe-esitysten pitämistä.

Sisällöt

- puhuminen / vuorovaikutus
  - puhumisen strategiat
    - keskustelun aloittaminen, ylläpitäminen ja lopettaminen
  - oman mielipiteen ilmaisemisen tavat ja kuulijan huomioon ottaminen
  - kohtelias käytös erilaisissa vuorovaikutustilanteissa
    - esim. kohteliaisuus konditionaalin avulla (modaalisuus)
  - draama- ja ilmaisutaitoharjoitukset yksin ja ryhmässä
  - suullinen palaute
  - mielipidekeskustelu
    - esim. väittely
  - omien puheiden pito sekä puheen retoristen keinojen tunnistaminen
  - muodollisten puhetilanteiden harjoittelu

S2 Tekstien tulkitseminen

Syvennetään opiskelun, yhteiskunnan ja kulttuurin kannalta merkityksellisten tekstien monipuolista lukemista ja analysointia. Tekstejä tarkastellaan niissä esiintyvien arvojen, ideologioiden ja vaikuttamiskeinojen kannalta (näkökulman, lauseen rakenteen, henkilöiden ja asioiden nimeämisen, kielikuvien ja ironian vaikutus tekstin tulkintaan). Vakiinnutetaan lukustrategioiden joustavaa soveltamista ja laajennetaan sana- ja käsitevarantoa. Harjoitellaan erittelemään erityisesti pohtivien, kantaa ottavien ja ohjaavien tekstilajien kielellisiä piirteitä sekä tunnistamaan kirjallisuuden tyylivirtauksia teksteissä. Harjoitellaan omien ja muiden tekstien analysointia, palautteen antoa ja vastaanottamista.

Sisällöt

- media
  - sananvapaus ja sensuuri
    - nettietiketti
  - kriittinen erilaisten tekstien tarkastelu
    - esim. arvostelu ja uutiskuvat
  - mediatekstit ja kuvalukutaidon harjaannuttaminen
  - mielipiteen ja faktan erottaminen sekä kielen vaikuttamiskeinot

S3 Tekstien tuottaminen

Tuotetaan erityisesti pohtivia, kantaaottavia ja ohjaavia tekstejä tekstilajivalikoimaa laajentaen ja ohjataan käyttämään sanastoa, fraseologiaa ja kieliopillisia rakenteita monipuolisesti (mm. infiniittiset rakenteet tiiviin ilmaisun keinoina). Vakiinnutetaan kirjoittamisprosessin eri vaiheiden hallintaa sekä erilaisten tietolähteiden käyttöä. Harjoitellaan eri tyylilajeja ja rekistereitä sekä erilaisia tapoja ilmaista persoonaa ja aikaa johdonmukaisesti tekstissä. Opitaan valitsemaan tekstiin sopivat ilmaisutavat.

Sisällöt

- kirjoittaminen / tekstien tuottaminen
  - monipuoliset tekstilajit, arvostelu, mielipidekirjoitus, mainokset ja luova kirjoittaminen
  - omien tekstien tuottaminen
    - uusien sanojen ja rakenteiden käytön harjoittelu
  - kirjoittamisprosessin eri vaiheet

S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

Tutkitaan tekstejä ja tehdään päätelmiä kielen merkityksistä, rakenteista (lauseenjäsennys, modaalisuus, rektio) ja kielellisten valintojen vaikutuksesta tekstin sävyyn. Vertaillaan suomea oppilaille tuttuihin kieliin ja tutkitaan, miten kielet vaikuttavat toisiinsa. Tutustutaan Suomen kielitilanteeseen ja kielen kehityksen päävaiheisiin. Tutustutaan kirjallisuuteen, elokuvaan, teatteriin ja mediakulttuuriin. Vahvistetaan kulttuurisen monimuotoisuuden ymmärrystä vertailemalla kulttuurisia kokemuksia eri puolilta maailmaa ja eri aikoina. Tutkitaan kriittisesti median toimintatapoja omassa elämässä ja yhteiskunnassa.

Sisällöt

- kieli
  - modukset
  - lauseenjäsennys
  - kielenhuollon kertaus
  - yleiskielen perussäännöt
    - kongruenssi, omistusliite ja passiivi
  - puhutun kielen vaihtelu
    - asiatyyli, arkityyli ja ylätyyli
  - vaikuttamisen keinot sekä retoriikka ja argumentointi
- kirjallisuus ja kulttuuri
  - kaunokirjallisuuden lajityyppeihin perehtyminen
  - kaunokirjallisten käsitteiden hallinta ja soveltaminen
  - suomalaiseen kulttuuriin, perinteisiin sekä kulttuurin käsitteisiin ja symboleihin tutustuminen

S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena

Tuetaan eri tiedonalojen tekstien lukemisen, kirjoittamisen, kuuntelemisen ja puhumisen taitoja. Vertaillaan arkikieltä ja eri tiedonalojen tapoja käyttää kieltä. Vahvistetaan tieto- ja viestintäteknologian käyttötaitoja tiedonhankinnassa, oppimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa. Syvennetään oppilaan taitoa käyttää omaa äidinkieltään ja muita osaamiaan kieliä kaiken oppimisen tukena.

Sisällöt

- kielen käyttö kaiken oppimisen tukena
  - eri oppiaineiden tekstien lukeminen ja havainnointi
  - tiedonhaku ja tiedonhankintataidot
  - työskentelyn suunnittelu, jäsentely ja arviointi
  - tietotekniikan käyttö

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L1, L2, L4
T2	S1	L2, L4, L5
T3	S1	L2
T4	S2	L1, L2, L4
T5	S2	L1, L2, L4
T6	S3	L1, L2, L4
T7	S3	L2, L3
T8	S4	L4
T9	S4	L2
T10	S4	L2
T11	S5	L1, L2, L7
T12	S5	L1, L4, L6
T13	S5	L1, L5, L6

Vuosiluokan tavoitteet

T1 rohkaista oppilasta kehittämään taitoaan toimia tavoitteellisesti, eettisesti ja vuorovaikutussuhdetta rakentaen koulun ja yhteiskunnan vuorovaikutustilanteissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutustaidot	Oppilas osaa toimia vuorovaikutustilanteissa rakentavasti.

Sisällöt

- puhuminen / vuorovaikutus
  - puhumisen strategiat
    - keskustelun aloittaminen, ylläpitäminen ja lopettaminen
  - oman mielipiteen ilmaisemisen tavat ja kuulijan huomioon ottaminen
  - kohtelias käytös erilaisissa vuorovaikutustilanteissa
    - esim. kohteliaisuus konditionaalin avulla (modaalisuus)
  - draama- ja ilmaisutaitoharjoitukset yksin ja ryhmässä
  - suullinen palaute
  - mielipidekeskustelu
    - esim. väittely
  - omien puheiden pito sekä puheen retoristen keinojen tunnistaminen
  - muodollisten puhetilanteiden harjoittelu

T2 ohjata oppilasta syventämään muodollisten puhetilanteiden, opetuspuheen ja median puhuttujen tekstien ymmärtämistaitoja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ymmärtämistaidot vuorovaikutustilanteissa	Oppilas ymmärtää muodollisia puhetilanteita, opetuspuhetta ja mediaa.

Sisällöt

- puhuminen / vuorovaikutus
  - puhumisen strategiat
    - keskustelun aloittaminen, ylläpitäminen ja lopettaminen
  - oman mielipiteen ilmaisemisen tavat ja kuulijan huomioon ottaminen
  - kohtelias käytös erilaisissa vuorovaikutustilanteissa
    - esim. kohteliaisuus konditionaalin avulla (modaalisuus)
  - draama- ja ilmaisutaitoharjoitukset yksin ja ryhmässä
  - suullinen palaute
  - mielipidekeskustelu
    - esim. väittely
  - omien puheiden pito sekä puheen retoristen keinojen tunnistaminen
  - muodollisten puhetilanteiden harjoittelu

T3 kannustaa oppilasta kehittämään esiintymistaitojaan ja taitoaan ilmaista itseään erilaisissa tilanteissa tavoitteellisesti ja erilaisia ilmaisukeinoja hyödyntäen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Esiintymistaidot	Oppilas osaa valmistella itsenäisesti esityksen ja osaa esiintyä ja ilmaista itseään tilanteen mukaisesti.

Sisällöt

- puhuminen / vuorovaikutus
  - puhumisen strategiat
    - keskustelun aloittaminen, ylläpitäminen ja lopettaminen
  - oman mielipiteen ilmaisemisen tavat ja kuulijan huomioon ottaminen
  - kohtelias käytös erilaisissa vuorovaikutustilanteissa
    - esim. kohteliaisuus konditionaalin avulla (modaalisuus)
  - draama- ja ilmaisutaitoharjoitukset yksin ja ryhmässä
  - suullinen palaute
  - mielipidekeskustelu
    - esim. väittely
  - omien puheiden pito sekä puheen retoristen keinojen tunnistaminen
  - muodollisten puhetilanteiden harjoittelu

T4 ohjata oppilasta hyödyntämään tekstilajitietoutta tekstien tulkinnassa, laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan, käyttämään tehokkaasti lukustrategioita ja päättelemään tekstin merkityksiä tekstuaalisten, sanastollisten ja kieliopillisten vihjeiden perusteella

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstilajitaidot tekstien tulkinnassa	Oppilas osaa tarkastella tekstejä kriittisesti ja tunnistaa tekstilajeja. Oppilas osaa kuvailla kertovan, kuvaavan, ohjaavan, kantaa ottavan ja pohtivan tekstin tekstilajipiirteitä tarkoituksenmukaisia käsitteitä käyttäen. Oppilas ymmärtää, että teksteillä on erilaisia tavoitteita ja tarkoitusperiä.

Sisällöt

- media
  - sananvapaus ja sensuuri
    - nettietiketti
  - kriittinen erilaisten tekstien tarkastelu
    - esim. arvostelu ja uutiskuvat
  - mediatekstit ja kuvalukutaidon harjaannuttaminen
  - mielipiteen ja faktan erottaminen sekä kielen vaikuttamiskeinot

T5 ohjata oppilasta kriittiseen tekstien tulkintaan itsenäisesti ja ryhmässä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien tulkinta	Oppilas osaa tehdä tekstistä päätelmiä ja kriittisiä kysymyksiä.

Sisällöt

- media
  - sananvapaus ja sensuuri
    - nettietiketti
  - kriittinen erilaisten tekstien tarkastelu
    - esim. arvostelu ja uutiskuvat
  - mediatekstit ja kuvalukutaidon harjaannuttaminen
  - mielipiteen ja faktan erottaminen sekä kielen vaikuttamiskeinot

T6 ohjata oppilasta vahvistamaan taitoa suunnitella, tuottaa ja muokata tekstejä itsenäisesti ja ryhmässä sekä hyödyntämään eri tekstilajeja omien tekstien malleina ja lähteinä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstilajitaidot tekstien tuottamisessa	Oppilas hyödyntää tekstien kirjallisessa ja suullisessa tuottamisessa tietoa kertovan, kuvaavan, ohjaavan, kantaa ottavan ja pohtivan tekstin tekstilajipiirteistä.

Sisällöt

- kirjoittaminen / tekstien tuottaminen
  - monipuoliset tekstilajit, arvostelu, mielipidekirjoitus, mainokset ja luova kirjoittaminen
  - omien tekstien tuottaminen
    - uusien sanojen ja rakenteiden käytön harjoittelu
  - kirjoittamisprosessin eri vaiheet

T7 auttaa oppilasta vakiinnuttamaan kirjoitetun yleiskielen normien ja eri tekstilajeissa tarvittavan sanaston ja kieliopillisten rakenteiden hallintaa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kirjoitetun kielen hallinta	Oppilas tuottaa ymmärrettäviä ja koherentteja tekstejä, tuntee pääosin kirjoitetun kielen perussäännöt ja soveltaa niitä kirjoittaessaan.

Sisällöt

- kirjoittaminen / tekstien tuottaminen
  - monipuoliset tekstilajit, arvostelu, mielipidekirjoitus, mainokset ja luova kirjoittaminen
  - omien tekstien tuottaminen
    - uusien sanojen ja rakenteiden käytön harjoittelu
  - kirjoittamisprosessin eri vaiheet

T8 ohjata oppilasta syventämään kielitietoisuuttaan ja kiinnostumaan kielen ilmiöistä, auttaa oppilasta tunnistamaan kielen rakenteita, eri rekistereitä, tyylipiirteitä ja sävyjä ja ymmärtämään kielellisten valintojen merkityksiä ja seurauksia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielitietoisuuden kehittyminen	Oppilas osaa kuvailla tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä, pohtii niiden merkityksiä ja osaa kuvailla eri rekisterien ja tyylien välisiä eroja.

Sisällöt

- kieli
  - modukset
  - lauseenjäsennys
  - kielenhuollon kertaus
  - yleiskielen perussäännöt
    - kongruenssi, omistusliite ja passiivi
  - puhutun kielen vaihtelu
    - asiatyyli, arkityyli ja ylätyyli
  - vaikuttamisen keinot sekä retoriikka ja argumentointi
- kirjallisuus ja kulttuuri
  - kaunokirjallisuuden lajityyppeihin perehtyminen
  - kaunokirjallisten käsitteiden hallinta ja soveltaminen
  - suomalaiseen kulttuuriin, perinteisiin sekä kulttuurin käsitteisiin ja symboleihin tutustuminen

T9 innostaa oppilasta tutustumaan kirjallisuuden lajeihin, suomalaiseen kirjallisuuteen, sen historiaan ja yhteyksiin maailmankirjallisuuteen sekä ohjata tunnistamaan tekstin suhteita toisiin teksteihin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kirjallisuuden ja sen vaiheiden tuntemus	Oppilas tuntee suomalaista kirjallisuutta, osaa nimetä sen tärkeimpiä vaiheita ja sen yhteyksiä maailmankirjallisuuteen.

Sisällöt

- kieli
  - modukset
  - lauseenjäsennys
  - kielenhuollon kertaus
  - yleiskielen perussäännöt
    - kongruenssi, omistusliite ja passiivi
  - puhutun kielen vaihtelu
    - asiatyyli, arkityyli ja ylätyyli
  - vaikuttamisen keinot sekä retoriikka ja argumentointi
- kirjallisuus ja kulttuuri
  - kaunokirjallisuuden lajityyppeihin perehtyminen
  - kaunokirjallisten käsitteiden hallinta ja soveltaminen
  - suomalaiseen kulttuuriin, perinteisiin sekä kulttuurin käsitteisiin ja symboleihin tutustuminen

T10 auttaa oppilasta avartamaan kulttuurinäkemystään ja erittelemään koulun ja yhteiskunnan monikielisyyttä ja kulttuurista monimuotoisuutta sekä tunnistamaan kulttuurien samanlaisuuksia ja erilaisten ilmiöiden kulttuurisidonnaisuutta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kulttuuritietoisuuden kehittyminen	Oppilas osaa kuvailla kulttuurin monimuotoisuutta ja perustella yhteiskunnan monikielisyyden merkitystä.

Sisällöt

- kieli
  - modukset
  - lauseenjäsennys
  - kielenhuollon kertaus
  - yleiskielen perussäännöt
    - kongruenssi, omistusliite ja passiivi
  - puhutun kielen vaihtelu
    - asiatyyli, arkityyli ja ylätyyli
  - vaikuttamisen keinot sekä retoriikka ja argumentointi
- kirjallisuus ja kulttuuri
  - kaunokirjallisuuden lajityyppeihin perehtyminen
  - kaunokirjallisten käsitteiden hallinta ja soveltaminen
  - suomalaiseen kulttuuriin, perinteisiin sekä kulttuurin käsitteisiin ja symboleihin tutustuminen

T11 ohjata oppilasta vakiinnuttamaan myönteistä käsitystä itsestään viestijänä, lukijana, tekstien tuottajana sekä kielenoppijana, ohjata häntä näkemään ja vertaamaan erilaisia oppimistyylejä ja tapoja sekä oppimaan muilta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Viestijäkuvan kehittyminen ja oman kielenoppimisen reflektointi	Viestijäkuvan kehittymistä ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilas tunnistaa omat vahvuutensa ja kehittämiskohteensa kielenoppijana ja osaa asettaa itselleen oppimistavoitteita.

Sisällöt

- kielen käyttö kaiken oppimisen tukena
  - eri oppiaineiden tekstien lukeminen ja havainnointi
  - tiedonhaku ja tiedonhankintataidot
  - työskentelyn suunnittelu, jäsentely ja arviointi
  - tietotekniikan käyttö

T12 ohjata oppilasta havainnoimaan, miten kieltä käytetään eri tiedonaloilla

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Eri tiedonalojen kielen havainnointi	Oppilas tunnistaa eri tiedonalojen tapoja käyttää kieltä.

Sisällöt

- kielen käyttö kaiken oppimisen tukena
  - eri oppiaineiden tekstien lukeminen ja havainnointi
  - tiedonhaku ja tiedonhankintataidot
  - työskentelyn suunnittelu, jäsentely ja arviointi
  - tietotekniikan käyttö

T13 kannustaa oppilasta kehittämään tiedonhankintataitoja, oman työskentelyn suunnittelua, jäsentämistä ja arviointia itsenäisesti ja ryhmässä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tiedonhankinta sekä oman työskentelyn suunnittelu, jäsentäminen ja arvioiminen	Oppilas osaa etsiä tietoa monipuolisesti eri lähteistä sekä pystyy suunnittelemaan, jäsentämään ja arvioimaan työskentelyään itsenäisesti ja ryhmän jäsenenä.

Sisällöt

- kielen käyttö kaiken oppimisen tukena
  - eri oppiaineiden tekstien lukeminen ja havainnointi
  - tiedonhaku ja tiedonhankintataidot
  - työskentelyn suunnittelu, jäsentely ja arviointi
  - tietotekniikan käyttö

Vuosiluokka 9

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

Harjoitellaan muodollisempia vuorovaikutustilanteita, argumentointia, selostamista, referointia sekä puhe-esityksen pitämistä ja havainnollistamista. Vahvistetaan taitoja työskennellä keskustellen erilaisten aiheiden ja tekstien parissa. Tutkitaan ja käytetään kieltä osana toimintaa: kussakin toiminnassa tarvittavat kiteytyneet fraasit ja ilmaukset, tuttavallisuuden ja muodollisuuden ilmaiseminen, modaalisuus sekä vahvistaminen ja pehmentäminen mielipiteen ilmaisussa, tiivistämisen keinot ja toisen puheeseen viittaaminen. Harjoitellaan kriittistä suhtautumista kuultuun sekä kuullun käyttöä oman ilmaisun mallina. Harjoitutetaan oppilaiden kykyä käyttää puheen ja kokonaisilmaisun keinoja (kehon, äänen, tilan ja ajan keinoja) itseilmaisussa. Harjoitellaan valmisteltujen puhe-esitysten pitämistä.

- puhuminen / vuorovaikutus
  - puhumisen strategiat
    - keskustelun aloittaminen, ylläpitäminen ja lopettaminen
  - kohtelias käytös erilaisissa vuorovaikutustilanteissa
  - draama- ja ilmaisutaitoharjoitukset yksin ja ryhmässä
  - suullinen palaute
  - omien puheiden pito ja puheen retoristen keinojen tunnistaminen eri tilanteissa ja medioissa
  - muodollisten puhetilanteiden harjoittelu

S2 Tekstien tulkitseminen

Syvennetään opiskelun, yhteiskunnan ja kulttuurin kannalta merkityksellisten tekstien monipuolista lukemista ja analysointia. Tekstejä tarkastellaan niissä esiintyvien arvojen, ideologioiden ja vaikuttamiskeinojen kannalta (näkökulman, lauseen rakenteen, henkilöiden ja asioiden nimeämisen, kielikuvien ja ironian vaikutus tekstin tulkintaan). Vakiinnutetaan lukustrategioiden joustavaa soveltamista ja laajennetaan sana- ja käsitevarantoa. Harjoitellaan erittelemään erityisesti pohtivien, kantaa ottavien ja ohjaavien tekstilajien kielellisiä piirteitä sekä tunnistamaan kirjallisuuden tyylivirtauksia teksteissä. Harjoitellaan omien ja muiden tekstien analysointia, palautteen antoa ja vastaanottamista.

Sisällöt

- media
  - autenttisten monimuotoisten ja -mediaisten tekstinäytteiden tulkinta ja hyödyntäminen
  - luetaan, pohditaan luettua ja tutkitaan kriittisesti monenlaisia tekstejä
    - esim. videot, blogit ja vlogit sekä sanomalehden tekstilajit
  - tekstien taustavaikuttimet
  - tekstilajien visuaaliset ja tekstuaaliset piirteet
  - erilaiset mediatekstit
  - elokuvan ja teatterin keskeiset käsitteet ja sisällöt

S3 Tekstien tuottaminen

Tuotetaan erityisesti pohtivia, kantaaottavia ja ohjaavia tekstejä tekstilajivalikoimaa laajentaen ja ohjataan käyttämään sanastoa, fraseologiaa ja kieliopillisia rakenteita monipuolisesti (mm. infiniittiset rakenteet tiiviin ilmaisun keinoina). Vakiinnutetaan kirjoittamisprosessin eri vaiheiden hallintaa sekä erilaisten tietolähteiden käyttöä. Harjoitellaan eri tyylilajeja ja rekistereitä sekä erilaisia tapoja ilmaista persoonaa ja aikaa johdonmukaisesti tekstissä. Opitaan valitsemaan tekstiin sopivat ilmaisutavat.

Sisällöt

- kirjoittaminen / tekstien tuottaminen
  - erilaiset tekstilajit
    - esim. essee, raportti, tutkielma / portfolio ja luovan kirjoittamisen tekstilajit
  - tekstilajien käyttö mallina ja lähteenä
  - tekstin jäsentelytavat
  - kielen hiominen palautteen pohjalta

S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

Tutkitaan tekstejä ja tehdään päätelmiä kielen merkityksistä, rakenteista (lauseenjäsennys, modaalisuus, rektio) ja kielellisten valintojen vaikutuksesta tekstin sävyyn. Vertaillaan suomea oppilaille tuttuihin kieliin ja tutkitaan, miten kielet vaikuttavat toisiinsa. Tutustutaan Suomen kielitilanteeseen ja kielen kehityksen päävaiheisiin. Tutustutaan kirjallisuuteen, elokuvaan, teatteriin ja mediakulttuuriin. Vahvistetaan kulttuurisen monimuotoisuuden ymmärrystä vertailemalla kulttuurisia kokemuksia eri puolilta maailmaa ja eri aikoina. Tutkitaan kriittisesti median toimintatapoja omassa elämässä ja yhteiskunnassa.

Sisällöt

- kieli
  - nominaalimuotoihin ja lauseenvastikkeisiin tutustuminen
  - sanojen johtamisen pääperiaatteet
  - välimerkit ja oikeinkirjoitus
  - Suomen kielitilanne
  - kielen kehityksen päävaiheet
- kirjallisuus ja kulttuuri
  - suomalaisen kirjallisuuden päävaiheet
  - intertekstuaalisuus
  - kirjallisen perinteen vertailu omaan kieleen ja kulttuuriin

S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena

Tuetaan eri tiedonalojen tekstien lukemisen, kirjoittamisen, kuuntelemisen ja puhumisen taitoja. Vertaillaan arkikieltä ja eri tiedonalojen tapoja käyttää kieltä. Vahvistetaan tieto-

ja viestintäteknologian käyttötaitoja tiedonhankinnassa, oppimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa. Syvennetään oppilaan taitoa käyttää omaa äidinkieltään ja muita osaamiaan kieliä kaiken oppimisen tukena.

Sisällöt

- kielen käyttö kaiken oppimisen tukena
  - eri oppiaineiden tekstien lukeminen ja havainnointi
  - tiedonhaku ja tiedonhankintataidot
  - työskentelyn suunnittelu, jäsentely ja arviointi
  - tietotekniikan käyttö

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L1, L2, L4
T2	S1	L2, L4, L5
T3	S1	L2
T4	S2	L1, L2, L4
T5	S2	L1, L2, L4
T6	S3	L1, L2, L4
T7	S3	L2, L3
T8	S4	L4
T9	S4	L2
T10	S4	L2
T11	S5	L1, L2, L7
T12	S5	L1, L4, L6
T13	S5	L1, L5, L6

Vuosiluokan tavoitteet

T1 rohkaista oppilasta kehittämään taitoaan toimia tavoitteellisesti, eettisesti ja vuorovaikutussuhdetta rakentaen koulun ja yhteiskunnan vuorovaikutustilanteissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutustaidot	Oppilas osaa toimia vuorovaikutustilanteissa rakentavasti.

- puhuminen / vuorovaikutus
  - puhumisen strategiat
    - keskustelun aloittaminen, ylläpitäminen ja lopettaminen
  - kohtelias käytös erilaisissa vuorovaikutustilanteissa
  - draama- ja ilmaisutaitoharjoitukset yksin ja ryhmässä
  - suullinen palaute
  - omien puheiden pito ja puheen retoristen keinojen tunnistaminen eri tilanteissa ja medioissa
  - muodollisten puhetilanteiden harjoittelu

T2 ohjata oppilasta syventämään muodollisten puhetilanteiden, opetuspuheen ja median puhuttujen tekstien ymmärtämistaitoja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ymmärtämistaidot vuorovaikutustilanteissa	Oppilas ymmärtää muodollisia puhetilanteita, opetuspuhetta ja mediaa.

- puhuminen / vuorovaikutus
  - puhumisen strategiat
    - keskustelun aloittaminen, ylläpitäminen ja lopettaminen
  - kohtelias käytös erilaisissa vuorovaikutustilanteissa
  - draama- ja ilmaisutaitoharjoitukset yksin ja ryhmässä
  - suullinen palaute
  - omien puheiden pito ja puheen retoristen keinojen tunnistaminen eri tilanteissa ja medioissa
  - muodollisten puhetilanteiden harjoittelu

T3 kannustaa oppilasta kehittämään esiintymistaitojaan ja taitoaan ilmaista itseään erilaisissa tilanteissa tavoitteellisesti ja erilaisia ilmaisukeinoja hyödyntäen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Esiintymistaidot	Oppilas osaa valmistella itsenäisesti esityksen ja osaa esiintyä ja ilmaista itseään tilanteen mukaisesti.

- puhuminen / vuorovaikutus
  - puhumisen strategiat
    - keskustelun aloittaminen, ylläpitäminen ja lopettaminen
  - kohtelias käytös erilaisissa vuorovaikutustilanteissa
  - draama- ja ilmaisutaitoharjoitukset yksin ja ryhmässä
  - suullinen palaute
  - omien puheiden pito ja puheen retoristen keinojen tunnistaminen eri tilanteissa ja medioissa
  - muodollisten puhetilanteiden harjoittelu

T4 ohjata oppilasta hyödyntämään tekstilajitietoutta tekstien tulkinnassa, laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan, käyttämään tehokkaasti lukustrategioita ja päättelemään tekstin merkityksiä tekstuaalisten, sanastollisten ja kieliopillisten vihjeiden perusteella

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstilajitaidot tekstien tulkinnassa	Oppilas osaa tarkastella tekstejä kriittisesti ja tunnistaa tekstilajeja. Oppilas osaa kuvailla kertovan, kuvaavan, ohjaavan, kantaa ottavan ja pohtivan tekstin tekstilajipiirteitä tarkoituksenmukaisia käsitteitä käyttäen. Oppilas ymmärtää, että teksteillä on erilaisia tavoitteita ja tarkoitusperiä.

Sisällöt

- media
  - autenttisten monimuotoisten ja -mediaisten tekstinäytteiden tulkinta ja hyödyntäminen
  - luetaan, pohditaan luettua ja tutkitaan kriittisesti monenlaisia tekstejä
    - esim. videot, blogit ja vlogit sekä sanomalehden tekstilajit
  - tekstien taustavaikuttimet
  - tekstilajien visuaaliset ja tekstuaaliset piirteet
  - erilaiset mediatekstit
  - elokuvan ja teatterin keskeiset käsitteet ja sisällöt

T5 ohjata oppilasta kriittiseen tekstien tulkintaan itsenäisesti ja ryhmässä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien tulkinta	Oppilas osaa tehdä tekstistä päätelmiä ja kriittisiä kysymyksiä.

Sisällöt

- media
  - autenttisten monimuotoisten ja -mediaisten tekstinäytteiden tulkinta ja hyödyntäminen
  - luetaan, pohditaan luettua ja tutkitaan kriittisesti monenlaisia tekstejä
    - esim. videot, blogit ja vlogit sekä sanomalehden tekstilajit
  - tekstien taustavaikuttimet
  - tekstilajien visuaaliset ja tekstuaaliset piirteet
  - erilaiset mediatekstit
  - elokuvan ja teatterin keskeiset käsitteet ja sisällöt

T6 ohjata oppilasta vahvistamaan taitoa suunnitella, tuottaa ja muokata tekstejä itsenäisesti ja ryhmässä sekä hyödyntämään eri tekstilajeja omien tekstien malleina ja lähteinä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstilajitaidot tekstien tuottamisessa	Oppilas hyödyntää tekstien kirjallisessa ja suullisessa tuottamisessa tietoa kertovan, kuvaavan, ohjaavan, kantaa ottavan ja pohtivan tekstin tekstilajipiirteistä.

Sisällöt

- kirjoittaminen / tekstien tuottaminen
  - erilaiset tekstilajit
    - esim. essee, raportti, tutkielma / portfolio ja luovan kirjoittamisen tekstilajit
  - tekstilajien käyttö mallina ja lähteenä
  - tekstin jäsentelytavat
  - kielen hiominen palautteen pohjalta

T7 auttaa oppilasta vakiinnuttamaan kirjoitetun yleiskielen normien ja eri tekstilajeissa tarvittavan sanaston ja kieliopillisten rakenteiden hallintaa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kirjoitetun kielen hallinta	Oppilas tuottaa ymmärrettäviä ja koherentteja tekstejä, tuntee pääosin kirjoitetun kielen perussäännöt ja soveltaa niitä kirjoittaessaan.

Sisällöt

- kirjoittaminen / tekstien tuottaminen
  - erilaiset tekstilajit
    - esim. essee, raportti, tutkielma / portfolio ja luovan kirjoittamisen tekstilajit
  - tekstilajien käyttö mallina ja lähteenä
  - tekstin jäsentelytavat
  - kielen hiominen palautteen pohjalta

T8 ohjata oppilasta syventämään kielitietoisuuttaan ja kiinnostumaan kielen ilmiöistä, auttaa oppilasta tunnistamaan kielen rakenteita, eri rekistereitä, tyylipiirteitä ja sävyjä ja ymmärtämään kielellisten valintojen merkityksiä ja seurauksia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielitietoisuuden kehittyminen	Oppilas osaa kuvailla tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä, pohtii niiden merkityksiä ja osaa kuvailla eri rekisterien ja tyylien välisiä eroja.

Sisällöt

- kieli
  - nominaalimuotoihin ja lauseenvastikkeisiin tutustuminen
  - sanojen johtamisen pääperiaatteet
  - välimerkit ja oikeinkirjoitus
  - Suomen kielitilanne
  - kielen kehityksen päävaiheet
- kirjallisuus ja kulttuuri
  - suomalaisen kirjallisuuden päävaiheet
  - intertekstuaalisuus
  - kirjallisen perinteen vertailu omaan kieleen ja kulttuuriin

T9 innostaa oppilasta tutustumaan kirjallisuuden lajeihin, suomalaiseen kirjallisuuteen, sen historiaan ja yhteyksiin maailmankirjallisuuteen sekä ohjata tunnistamaan tekstin suhteita toisiin teksteihin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kirjallisuuden ja sen vaiheiden tuntemus	Oppilas tuntee suomalaista kirjallisuutta, osaa nimetä sen tärkeimpiä vaiheita ja sen yhteyksiä maailmankirjallisuuteen.

Sisällöt

- kieli
  - nominaalimuotoihin ja lauseenvastikkeisiin tutustuminen
  - sanojen johtamisen pääperiaatteet
  - välimerkit ja oikeinkirjoitus
  - Suomen kielitilanne
  - kielen kehityksen päävaiheet
- kirjallisuus ja kulttuuri
  - suomalaisen kirjallisuuden päävaiheet
  - intertekstuaalisuus
  - kirjallisen perinteen vertailu omaan kieleen ja kulttuuriin

T10 auttaa oppilasta avartamaan kulttuurinäkemystään ja erittelemään koulun ja yhteiskunnan monikielisyyttä ja kulttuurista monimuotoisuutta sekä tunnistamaan kulttuurien samanlaisuuksia ja erilaisten ilmiöiden kulttuurisidonnaisuutta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kulttuuritietoisuuden kehittyminen	Oppilas osaa kuvailla kulttuurin monimuotoisuutta ja perustella yhteiskunnan monikielisyyden merkitystä.

Sisällöt

- kieli
  - nominaalimuotoihin ja lauseenvastikkeisiin tutustuminen
  - sanojen johtamisen pääperiaatteet
  - välimerkit ja oikeinkirjoitus
  - Suomen kielitilanne
  - kielen kehityksen päävaiheet
- kirjallisuus ja kulttuuri
  - suomalaisen kirjallisuuden päävaiheet
  - intertekstuaalisuus
  - kirjallisen perinteen vertailu omaan kieleen ja kulttuuriin

T11 ohjata oppilasta vakiinnuttamaan myönteistä käsitystä itsestään viestijänä, lukijana, tekstien tuottajana sekä kielenoppijana, ohjata häntä näkemään ja vertaamaan erilaisia oppimistyylejä ja tapoja sekä oppimaan muilta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Viestijäkuvan kehittyminen ja oman kielenoppimisen reflektointi	Viestijäkuvan kehittymistä ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilas tunnistaa omat vahvuutensa ja kehittämiskohteensa kielenoppijana ja osaa asettaa itselleen oppimistavoitteita.

Sisällöt

- kielen käyttö kaiken oppimisen tukena
  - eri oppiaineiden tekstien lukeminen ja havainnointi
  - tiedonhaku ja tiedonhankintataidot
  - työskentelyn suunnittelu, jäsentely ja arviointi
  - tietotekniikan käyttö

T12 ohjata oppilasta havainnoimaan, miten kieltä käytetään eri tiedonaloilla

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Eri tiedonalojen kielen havainnointi	Oppilas tunnistaa eri tiedonalojen tapoja käyttää kieltä.

Sisällöt

- kielen käyttö kaiken oppimisen tukena
  - eri oppiaineiden tekstien lukeminen ja havainnointi
  - tiedonhaku ja tiedonhankintataidot
  - työskentelyn suunnittelu, jäsentely ja arviointi
  - tietotekniikan käyttö

T13 kannustaa oppilasta kehittämään tiedonhankintataitoja, oman työskentelyn suunnittelua, jäsentämistä ja arviointia itsenäisesti ja ryhmässä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tiedonhankinta sekä oman työskentelyn suunnittelu, jäsentäminen ja arvioiminen	Oppilas osaa etsiä tietoa monipuolisesti eri lähteistä sekä pystyy suunnittelemaan, jäsentämään ja arvioimaan työskentelyään itsenäisesti ja ryhmän jäsenenä.

Sisällöt

- kielen käyttö kaiken oppimisen tukena
  - eri oppiaineiden tekstien lukeminen ja havainnointi
  - tiedonhaku ja tiedonhankintataidot
  - työskentelyn suunnittelu, jäsentely ja arviointi
  - tietotekniikan käyttö

Äidinkieli ja kirjallisuus

Oppimäärän erityinen tehtävä

Suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän erityisenä tehtävänä on kehittää oppilaiden suomen kielen, moniluku- sekä vuorovaikutustaitoja ja tutustuttaa kirjallisuuteen ja kulttuuriin. Opetus tukee oppilaiden monilukutaidon, kielitietoisuuden ja kielellisen identiteetin rakentumista. Opetuksessa ohjataan oppilaita ymmärtämään suomen kielen, kirjallisuuden ja muun kulttuurin merkitystä ja asemaa monikulttuurisessa ja monikielisessä yhteiskunnassa. Oppilaita ohjataan huomaamaan koulun ulkopuolella opitun kieli-, media- ja kulttuuritietouden merkitys suomen kielen oppimisen tukena.

Opetuksessa otetaan huomioon suomen ja ruotsin kielten asema kansalliskielinä ja suomen asema enemmistökielenä ja pääasiallisena opetuksen kielenä. Suomen kieli on paitsi opetuksen kohde myös väline muiden oppiaineiden opiskelussa, ja opetuksessa vahvistuvat keskeiset oppimaan oppimisen ja ajattelun taidot. Tehdään yhteistyötä suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän ja muiden äidinkieli ja kirjallisuus -oppimäärien kanssa.

Oppimäärän tehtävä vuosiluokilla 7-9

Vuosiluokilla 7–9 *erityisenä tehtävänä on monipuolistaa oppimaan oppimisen ja vuorovaikutuksen taitoja ja monilukutaitoa. Oppilaiden kielitietoutta, tekstimaailmaa ja kulttuurintuntemusta laajennetaan. Opetuksessa ohjataan tilanteeseen sopivaan kielenkäyttöön, ilmaisuun ja viestintään eri ympäristöissä. Jatko-opinnoissa ja työelämässä tarvittavat kielelliset ja vuorovaikutusvalmiudet otetaan huomioon. Kirjallisuudenopetuksessa kannustetaan elämykselliseen ja monipuoliseen lukemiseen.*

Äidinkielen ja kirjallisuus -oppiaineen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 7-9

Tavoitteena on rakentaa yhteisöllinen ja oppimaan oppimisen taitojen kehittymistä edistävä oppimisympäristö, joka tarjoaa runsaasti kielellisiä virikkeitä sekä mahdollisuuksia etsiä, käyttää ja tuottaa tietoa laajoistakin tekstikokonaisuuksista myös monimediaisissa ympäristöissä. Äidinkielen oppimisympäristöön kuuluu myös koulun ulkopuolinen kulttuuri- ja mediatarjonta. Työtavat valitaan niin, että luetun ymmärtämisen strategioiden hallinta vahvistuu ja tekstin tuottamisen prosessit sujuvoituvat. Tekstejä tuotetaan yksin ja yhdessä myös viestintäteknologiaa hyödyntäen. Opetusta eheytetään prosessi- ja projektityöskentelyn avulla ja valitaan työtavat niin, että oppiaineen sisältöalueet integroituvat luontevasti toisiinsa. Draamaa integroidaan eri sisältöalueiden, erityisesti kirjallisuuden, ja muiden oppiaineiden opetukseen. Äidinkielen ja kirjallisuuden opetus integroituu luontevasti esimerkiksi vieraiden kielten, historian, maantiedon ja kuvataiteen opetukseen. Jokaisen oppilaan viestijäkuvaa vahvistetaan vuorovaikutusharjoituksin.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineessa vuosiluokilla 7-9

Opetuksen tavoitteena on tukea oppilaiden koulussa ja koulun ulkopuolella tapahtuvaa oppimista auttamalla häntä löytämään ja käyttämään itselleen sopivia opiskelustrategioita sekä tunnistamaan omia vahvuuksiaan. Oppilaita ohjataan löytämään ja valitsemaan itseään kiinnostavaa ja omalle lukutaidolle ja -tavalle soveltuvia tekstejä monimuotoisten tekstien joukosta ja kannustetaan kirjallisuuden ja muiden tekstien omaehtoiseen lukemiseen. Oppilaita ohjataan myös turvalliseen ja vastuulliseen mediaympäristössä toimimiseen. Vuorovaikutustaitojen ja tekstien tuottamistaitojen kehittämiseksi annetaan yksilöllistä ohjausta ja palautetta. Oppilaat saavat ohjausta ja tukea mahdollisissa kielellisissä oppimisvaikeuksissa, käsitteiden oppimisessa ja ajatusten kielentämissä. Myös kielellisesti lahjakkaita tuetaan esimerkiksi lukuhaasteiden ottamisessa ja itselleen soveltuvien työtapojen löytämisessä ja tavoitteiden asettamisessa. Tekstit ja työtavat valitaan niin, että oppilaiden yhdenvertaisuus ja sukupuolten tasa-arvo toteutuu.

Oppilaan oppimisen arviointi äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineessa vuosiluokilla 7-9

Vuosiluokilla 7-9 oppilaan oppimisen arviointi on monipuolista, ohjaavaa ja kannustavaa. Kannustava ja rakentava palaute tukee oppilaiden motivaation rakentumista ja kielellisten valmiuksien kehittymistä sekä auttaa oppilaita löytämään omat vahvuutensa. Oppilaille annetaan säännöllisesti tietoa oppimisen edistymisestä ja suoriutumisesta suhteessa tavoitteisiin. Arviointi nivotaan kiinteäksi osaksi oppimisprosessia. Oppimista tukevan ja erittelevän palautteen avulla oppilaita autetaan tulemaan tietoisiksi omista taidoistaan, tiedoistaan ja työskentelyprosesseistaan ja annetaan välineitä niiden kehittämiseen. Vuosiluokilla 7–9 opetuksen kaikki neljä tavoitealuetta ovat oppilaiden oppimisen arvioinnissa yhtä tärkeitä. Niiden arviointi perustuu monipuolisiin suullisiin ja kirjallisiin näyttöihin sekä opettajan havaintoihin erilaisissa kielenkäyttö- ja tekstianalyysitilanteissa. Oppilailla tulee olla mahdollisuus osoittaa osaamistaan monipuolisesti. Itsearvioinnin lisäksi harjoitellaan vertaisarviointia.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppiaineen opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Päättöarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut

oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso asianomaisen oppimäärän valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Osaaminen oppiaineessa kehittyy kumulatiivisesti. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Vuosiluokka 7

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

Vahvistetaan taitoa toimia erilaisissa, myös koulun ulkopuolisissa, vuorovaikutustilanteissa ja havainnoidaan omasta ja muiden viestinnästä syntyviä vaikutelmia ja merkityksiä. Harjoitellaan kuuntelemisen ja puhumisen taitoja ideointi-, väittely-, neuvottelu- ja ongelmanratkaisutilanteissa. Tehdään havaintoja viestintätilanteille tyypillisistä kielen keinoista ja omaksutaan niitä osaksi omaa kielenkäyttöä. Tutustutaan teatteriin taidemuotona ja teatteri-ilmaisun keinoihin draaman toimintamuotojen avulla. Harjoitutetaan oppilaiden kykyä käyttää puheen ja kokonaisilmaisun keinoja itseilmaisussa. Harjoitellaan valmisteltujen puhe-esitysten pitämistä sekä havainnollistamista. Harjoitellaan arvioimaan omia vuorovaikutustaitoja ja viestintätapoja ja havaitsemaan niiden kehittämiskohteita.

Sisällöt

- puhuminen / vuorovaikutustaidot
  - selostus, haastattelu, keskustelu ja esitelmä
  - draamaharjoitukset, ryhmätyöt ja ryhmäkeskustelut
  - itsearviointi

S2 Tekstien tulkitseminen

Tekstien tulkinnan taitoja syvennetään lukemalla ja tutkimalla fiktiivisiä, media- ja asiatekstejä eri muodoissaan: kaunokirjallisuutta, tietokirjallisuutta sekä erilaisia painetun, sähköisen ja audiovisuaalisen median tekstejä. Syvennetään tekstin ymmärtämisen strategioita ja seurataan lukutaidon kehittymistä. Tutustutaan erilaisiin pohtiviin ja kantaa ottaviin teksteihin sekä niiden vaikutuskeinoihin ja keskeisiin kielellisiin piirteisiin, kuten mielipiteen ja faktan erottamiseen, suostuttelun, varmuusasteiden, asenteiden ja affektiivisuuden ilmaisuun, henkilöön viittaamisen suoriin ja epäsuoriin keinoihin, referointiin, asioiden välisten suhteiden osoittamiseen perustelukeinoihin ja retorisiin keinoihin. Tutustutaan kuvaa, ääntä ja kirjoitusta yhdistäviin teksteihin ja niiden ilmaisutapoihin. Pohditaan tekstien tarkoitusperiä ja kohderyhmiä ja esitetään kriittisen lukijan kysymyksiä. Eläydytään luettuun, reflektoidaan omaa elämää luetun avulla ja jaetaan lukukokemuksia. Laajennetaan lukuharrastusta nuortenkirjallisuudesta yleiseen kauno- ja tietokirjallisuuteen. Harjoitellaan kirjallisuuden analyysi- ja tulkintataitoja ja lisätään käsitteiden käyttöä tekstien tarkastelussa ja vertailussa. Tunnistetaan ja tulkitaan kielen kuvallisuutta ja symboliikkaa ja syvennetään fiktion kielen ja kerronnan keinojen tuntemusta. Tutustutaan tiedonhaun vaiheisiin, erilaisiin tietolähteisiin ja arvioidaan niiden luotettavuutta.

Sisällöt

- media
  - tiedonhaku
  - sosiaalinen media
  - uutinen
  - kuvan lukeminen

- kirjallisuus
  - neljä kokonaisteosta
  - kirjaston käyttö

S3 Tekstien tuottaminen

Tuotetaan fiktiivisiä ja ei-fiktiivisiä tekstejä eri muodoissaan: kielellisinä, visuaalisina, audiovisuaalisina ja verkkoteksteinä. Harjoitellaan tekstien tuottamista vaiheittain. Annetaan ja vastaanotetaan palautetta tekstin tuottamisen eri vaiheissa. Perehdytään erityyppisten tekstien tavoitteisiin ja arviointikriteereihin. Opiskellaan kertoville, kuvaaville, ohjaaville ja erityisesti pohtiville ja kantaa ottaville teksteille tyypillisiä tekstuaalisia, visuaalisia ja kielellisiä piirteitä ja hyödynnetään tätä tietoa tuotettaessa omia tekstejä. Harjoitellaan tekstien kohdentamista ja kielen ja muiden ilmaisutapojen mukauttamista eri kohderyhmille ja eri tarkoituksiin sopiviksi. Tutkitaan kirjoitettujen tekstien elementtejä, sekä hyödynnetään tätä tietoa omissa teksteissä. Syvennetään ymmärrystä kirjoitetun yleiskielen piirteistä: hahmotetaan kappaleiden, virkkeiden ja lauseiden rakenteita (erilaiset kappalerakenteet, pää- ja sivulauseet, lauseenvastikkeet, lauseenjäsenet, lauseke) ja opitaan käyttämään asioiden välisten suhteiden ilmaisukeinoja sekä ilmaisemaan viittaussuhteita. Tarkastellaan erilaisia ajan ja suhtautumisen ilmaisutapoja, sekä harjoitellaan niiden käyttöä omissa teksteissä. Tutkitaan sanastoon liittyviä rekisteri- ja tyylipiirteitä ja opitaan valitsemaan kuhunkin tekstiin sopivat ilmaisutavat. Opitaan käyttämään kirjoitetun yleiskielen konventioita omien tekstien tuottamisessa ja muokkauksessa. Vahvistetaan opiskelussa tarvittavien tekstien tuottamisen taitoja, kuten referoimista, tiivistämistä, muistiinpanojen tekoa ja lähteiden käyttöä. Perehdytään tekijänoikeuksiin ja noudatetaan tekijänoikeuksia omia tekstejä tuotettaessa.

Sisällöt

- kirjoittaminen / tekstien tuottaminen
  - tekstin teon vaiheet
  - pää- ja sivulauseet sekä suora ja epäsuora esitys
  - kertovat ja kuvailevat tekstit
  - tekstilajit
    - tiivistelmä, sähköposti, määritelmä ja koevastaus
  - referointi
- media
  - lähdekritiikki ja tekijänoikeudet

S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

Tutkitaan tekstejä ja niiden rakentamia merkityksiä ja käytetään käsitteitä, joiden avulla kieltä voidaan tarkastella. Tehdään tekstejä eritellen havaintoja kielen rakenteista, eri rekistereille ja tyyleille tyypillisistä piirteistä ja kielellisten valintojen vaikutuksesta tekstin tyyliin ja sävyyn. Tutustutaan Suomen kielitilanteeseen, kielten sukulaisuussuhteisiin, suomen sukukieliin ja suomen kielen vaihteluun ja vaiheisiin sekä kielen ohjailun periaatteisiin. Vertaillaan suomea oppilaille tuttuihin kieliin ja tutustutaan suomen kielelle tyypillisiin äänne-, muoto- ja lauserakenteen piirteisiin. Tutkitaan kielten vaikutusta toisiinsa sanaston ja nimistön tasolla. Tutustutaan kulttuurin käsitteeseen ja sen eri ilmenemismuotoihin, kuten kansanperinteeseen, elokuvaan, teatteriin, puhekulttuuriin ja mediakulttuurin eri muotoihin. Tarjotaan mahdollisuuksia tuottaa kulttuuria itse. Tutustutaan kirjallisuuden päälajeihin, joihinkin alalajeihin, keskeisiin tyylivirtauksiin ja sekä yleisen että suomalaisen kirjallisuuden vaiheisiin. Luetaan monipuolisesti nuortenkirjoja, klassikoita ja nykykirjallisuutta, myös tietokirjoja. Kannustetaan aktiiviseen ja monipuoliseen kirjaston tarjonnan hyödyntämiseen.

Sisällöt

- kieli
  - kielenhuolto
    - loppumerkit, alkukirjaimet, yhdyssanat ja numeroilmausten taivuttaminen
  - kielitajun kehittäminen
    - sanaluokat jäsentämässä kieltä
    - kielen rakenteiden tunnistaminen
    - kielitietoisuuden syventäminen
- kirjallisuus
  - kirjallisuuden päälajit
    - lyriikka, draama ja proosa
  - kirjallisuuden termit
    - aihe, teema, juoni, miljöö, kertoja sekä pää- ja sivuhenkilöt
    - draaman kaari

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L2, L3, L6, L7
T2	S1	L1, L2, L3, L7
T3	S1	L1, L2, L3, L7
T4	S1	L1, L2, L6, L7
T6	S2	L1, L2, L4, L5
T7	S2	L1, L2, L4
T8	S2	L2, L4, L5, L6
T9	S2	L1, L2, L4, L5
T10	S3	L2, L4, L5, L7
T11	S3	L2, L4, L5
T12	S3	L2, L4, L5, L6
T13	S3	L2, L4, L5, L6
T14	S3	L2, L4, L5, L6
T15	S4	L1, L2, L4
T16	S4	L1, L2, L4

Vuosiluokan tavoitteet

T1 ohjata oppilasta laajentamaan taitoaan toimia tavoitteellisesti, motivoituneesti, eettisesti ja rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutus erilaisissa viestintäympäristöissä	Oppilas osaa toimia tavoitteen mukaisesti erilaisissa viestintäympäristöissä ja -tilanteissa, osoittaa ymmärtävänsä muiden puheenvuoroja ja osaa tarkkailla oman viestintänsä vaikutuksia muihin.

Sisällöt

- puhuminen / vuorovaikutustaidot
  - selostus, haastattelu, keskustelu ja esitelmä
  - draamaharjoitukset, ryhmätyöt ja ryhmäkeskustelut
  - itsearviointi

T2 kannustaa oppilasta monipuolistamaan ryhmäviestintätaitojaan ja kehittämään taitojaan perustella näkemyksiään sekä kielellisiä ja viestinnällisiä valintojaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutus ryhmässä	Oppilas osaa ilmaista mielipiteensä ja perustella sen uskottavasti. Oppilas ottaa toisten näkemykset huomioon ja tekee yhteistyötä heidän kanssaan vuorovaikutustilanteissa.

Sisällöt

- puhuminen / vuorovaikutustaidot
  - selostus, haastattelu, keskustelu ja esitelmä
  - draamaharjoitukset, ryhmätyöt ja ryhmäkeskustelut
  - itsearviointi

T3 ohjata oppilasta monipuolistamaan taitojaan ilmaista itseään erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman keinoin.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kokonaisilmaisun ja esiintymisen taidot	Oppilas osaa ilmaista itseään ja käyttää tavoitteen ja tilanteen mukaisesti kokonaisilmaisun keinoja. Oppilas osaa esittää sekä spontaanin että valmistellun puheenvuoron tai puhe-esityksen ja ottaa esittäessään huomioon yleisönsä ja käyttää joitakin havainnollistamisen keinoja.

Sisällöt

- puhuminen / vuorovaikutustaidot
  - selostus, haastattelu, keskustelu ja esitelmä
  - draamaharjoitukset, ryhmätyöt ja ryhmäkeskustelut
  - itsearviointi

T4 kannustaa oppilasta syventämään viestijäkuvaansa niin, että hän oppii havainnoimaan omaa viestintäänsä, tunnistamaan vahvuuksiaan sekä kehittämisalueitaan erilaisissa, myös monimediaisissa viestintäympäristöissä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutustaitojen kehittäminen	Oppilas osaa arvioida omia vuorovaikutustaitojaan saamansa palautteen pohjalta ja nimetä kehittämiskohteita.

Sisällöt

- puhuminen / vuorovaikutustaidot
  - selostus, haastattelu, keskustelu ja esitelmä
  - draamaharjoitukset, ryhmätyöt ja ryhmäkeskustelut
  - itsearviointi

T6 tarjota oppilaalle monipuolisia mahdollisuuksia valita, käyttää, tulkita ja arvioida monimuotoisia kaunokirjallisia, asia- ja mediatekstejä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstimaailman monipuolistuminen ja monilukutaito	Oppilas osaa käyttää ja tulkita ohjatusti erityyppisiä, monimuotoisia ja myös itselleen uudenlaisia tekstejä.

Sisällöt

- media
  - tiedonhaku
  - sosiaalinen media
  - uutinen
  - kuvan lukeminen
- kirjallisuus
  - neljä kokonaisteosta
  - kirjaston käyttö

T7 ohjata oppilasta kehittämään erittelevää ja kriittistä lukutaitoa, harjaannuttaa oppilasta tekemään havaintoja teksteistä ja tulkitsemaan niitä tarkoituksenmukaisia käsitteitä käyttäen sekä vakiinnuttamaan ja laajentamaan sana- ja käsitevarantoa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien erittely ja tulkinta	Oppilas osaa tarkastella tekstejä kriittisesti, tunnistaa tekstilajeja ja osaa kuvailla joitakin, pohtivien, kantaa ottavien ja ohjaavien tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä tarkoituksenmukaisia käsitteitä käyttäen. Oppilas ymmärtää, että teksteillä on erilaisia tavoitteita ja tarkoitusperiä.

Sisällöt

- media
  - tiedonhaku
  - sosiaalinen media
  - uutinen
  - kuvan lukeminen
- kirjallisuus
  - neljä kokonaisteosta
  - kirjaston käyttö

T8 kannustaa oppilasta kehittämään taitoaan arvioida erilaisista lähteistä hankkimaansa tietoa ja käyttämään sitä tarkoituksenmukaisella tavalla

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tiedonhankintataidot ja lähdekriittisyys	Oppilas osaa nimetä tiedonhaun keskeiset vaiheet ja tietää, mistä ja miten tietoa voidaan hakea. Oppilas osaa arvioida tietojen käytettävyyttä ja lähteiden luotettavuutta.

Sisällöt

- media
  - tiedonhaku
  - sosiaalinen media
  - uutinen
  - kuvan lukeminen
- kirjallisuus
  - neljä kokonaisteosta
  - kirjaston käyttö

T9 kannustaa oppilasta laajentamaan kiinnostusta itselle uudenlaisia fiktiivisiä kirjallisuus- ja tekstilajityyppejä kohtaan ja monipuolistamaan luku-, kuuntelu- ja katselukokemuksiaan ja niiden jakamisen keinoja sekä syventämään ymmärrystä fiktion keinoista

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Fiktiivisten tekstien erittely ja tulkinta ja lukukokemusten jakaminen	Oppilas osaa tulkita fiktiivisiä tekstejä, käyttää keskeisimpiä käsitteitä puhuessaan teksteistä ja osaa liittää tekstit johonkin kontekstiin. Oppilas löytää itsenäisesti itselleen ja tilanteeseen sopivaa luettavaa, kuunneltavaa ja katseltavaa. Oppilas lukee useita kirjoja ja osaa jakaa lukukokemuksiaan.

Sisällöt

- media
  - tiedonhaku
  - sosiaalinen media
  - uutinen
  - kuvan lukeminen
- kirjallisuus
  - neljä kokonaisteosta
  - kirjaston käyttö

T10 rohkaista oppilasta ilmaisemaan ajatuksiaan kirjoittamalla ja tuottamalla monimuotoisia tekstejä sekä auttaa oppilasta tunnistamaan omia vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan tekstin tuottajana

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ajatusten ilmaiseminen, tekstimaailman monipuolistuminen ja monilukutaito	Oppilas tuottaa ohjatusti myös itselleen uudenlaisia tekstejä, kokeilee erilaisia tapoja ja keinoja tuottaa tekstiä ja ilmaista näkemyksiään. Oppilas osaa kuvailla itseään tekstien tuottajana.

Sisällöt

- kirjoittaminen / tekstien tuottaminen
  - tekstin teon vaiheet
  - pää- ja sivulauseet sekä suora ja epäsuora esitys
  - kertovat ja kuvailevat tekstit
  - tekstilajit
    - tiivistelmä, sähköposti, määritelmä ja koevastaus
  - referointi
- media
  - lähdekritiikki ja tekijänoikeudet

T11 tarjota oppilaalle tilaisuuksia tuottaa kertovia, kuvaavia, ohjaavia ja erityisesti kantaa ottavia ja pohtivia tekstejä, myös monimediaisissa ympäristöissä, ja auttaa oppilasta valitsemaan kuhunkin tekstilajiin ja tilanteeseen sopivia ilmaisutapoja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstilajien hallinta	Oppilas osaa ohjatusti tuottaa kertovia, kuvaavia, ohjaavia ja erityisesti pohtivia ja kantaa ottavia tekstejä ja käyttää niille tyypillisiä ilmaisutapoja.

Sisällöt

- kirjoittaminen / tekstien tuottaminen
  - tekstin teon vaiheet
  - pää- ja sivulauseet sekä suora ja epäsuora esitys
  - kertovat ja kuvailevat tekstit
  - tekstilajit
    - tiivistelmä, sähköposti, määritelmä ja koevastaus
  - referointi
- media
  - lähdekritiikki ja tekijänoikeudet

T12 ohjata oppilasta vahvistamaan tekstin tuottamisen prosesseja, tarjota oppilaalle tilaisuuksia tuottaa tekstiä yhdessä muiden kanssa sekä rohkaista oppilasta vahvistamaan taitoa antaa ja ottaa vastaan palautetta sekä arvioida itseään tekstin tuottajana

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien tuottamisen prosessien hallinta	Oppilas osaa nimetä tekstien tuottamisen prosessin vaiheita ja osaa työskennellä niiden mukaisesti sekä yksin että ryhmässä. Oppilas antaa ja vastaanottaa palautetta teksteistä ja osaa arvioida omia tekstintuottamisen taitojaan ja nimetä niiden kehittämiskohteita.

Sisällöt

- kirjoittaminen / tekstien tuottaminen
  - tekstin teon vaiheet
  - pää- ja sivulauseet sekä suora ja epäsuora esitys
  - kertovat ja kuvailevat tekstit
  - tekstilajit
    - tiivistelmä, sähköposti, määritelmä ja koevastaus
  - referointi
- media
  - lähdekritiikki ja tekijänoikeudet

T13 ohjata oppilasta edistämään kirjoittamisen sujuvoittamista ja vahvistamaan tieto- ja viestintäteknologian käyttötaitoa tekstien tuottamisessa, syventämään ymmärrystään kirjoittamisesta viestintänä ja vahvistamaan yleiskielen hallintaa antamalla tietoa kirjoitetun kielen konventioista

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kirjoitetun kielen konventioiden hallinta ja kirjoitustaito	Oppilas tuntee kirjoitettujen tekstien perusrakenteita ja kirjoitetun yleiskielen piirteitä ja osaa hyödyntää tietoa tekstejä kirjoittaessaan ja muokatessaan. Oppilas kirjoittaa sujuvasti käsin ja tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen.

Sisällöt

- kirjoittaminen / tekstien tuottaminen
  - tekstin teon vaiheet
  - pää- ja sivulauseet sekä suora ja epäsuora esitys
  - kertovat ja kuvailevat tekstit
  - tekstilajit
    - tiivistelmä, sähköposti, määritelmä ja koevastaus
  - referointi
- media
  - lähdekritiikki ja tekijänoikeudet

T14 harjaannuttaa oppilasta vahvistamaan tiedon hallinnan ja käyttämisen taitoja ja monipuolistamaan lähteiden käyttöä ja viittaustapojen hallintaa omassa tekstissä sekä opastaa oppilasta toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tiedon esittäminen, hallinta ja eettinen viestintä	Oppilas osaa käyttää omissa teksteissään muualta hankittua tietoa. Oppilas osaa tehdä muistiinpanoja, tiivistää hankkimaansa tietoa ja käyttää lähteitä omassa tekstissään. Oppilas noudattaa tekijänoikeuksia ja osaa merkitä lähteet.

Sisällöt

- kirjoittaminen / tekstien tuottaminen
  - tekstin teon vaiheet
  - pää- ja sivulauseet sekä suora ja epäsuora esitys
  - kertovat ja kuvailevat tekstit
  - tekstilajit
    - tiivistelmä, sähköposti, määritelmä ja koevastaus
  - referointi
- media
  - lähdekritiikki ja tekijänoikeudet

T15 ohjata oppilasta syventämään kielitietoisuuttaan ja kiinnostumaan kielen ilmiöistä, auttaa oppilasta tunnistamaan kielen rakenteita, eri rekistereitä, tyylipiirteitä ja sävyjä ja ymmärtämään kielellisten valintojen merkityksiä ja seurauksia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielitietoisuuden kehittyminen	Oppilas osaa kuvailla tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä, pohtia niiden merkityksiä ja kuvata eri rekisterien ja tyylien välisiä eroja.

Sisällöt

- kieli
  - kielenhuolto
    - loppumerkit, alkukirjaimet, yhdyssanat ja numeroilmausten taivuttaminen
  - kielitajun kehittäminen
    - sanaluokat jäsentämässä kieltä
    - kielen rakenteiden tunnistaminen
    - kielitietoisuuden syventäminen
- kirjallisuus
  - kirjallisuuden päälajit
    - lyriikka, draama ja proosa
  - kirjallisuuden termit
    - aihe, teema, juoni, miljöö, kertoja sekä pää- ja sivuhenkilöt
    - draaman kaari

T16 kannustaa oppilasta avartamaan kirjallisuus- ja kulttuurinäkemystään, tutustuttaa häntä kirjallisuuden historiaan ja nykykirjallisuuteen, kirjallisuuden eri lajeihin sekä auttaa häntä pohtimaan kirjallisuuden ja kulttuurin merkitystä omassa elämässään, tarjota oppilaalle mahdollisuuksia luku- ja muiden kulttuurielämysten hankkimiseen ja jakamiseen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kirjallisuuden tuntemuksen, kulttuuritietoisuuden ja lukuharrastuksen kehittyminen	Oppilas tuntee ja ymmärtää kulttuurin monimuotoisuutta sekä osaa kuvata omia kulttuurikokemuksiaan. Oppilas tuntee kirjallisuuden vaiheita ja suomalaisen kulttuurin juuria. Oppilas tuntee kirjallisuuden päälajit ja on lukenut sovitut kirjat.

Sisällöt

- kieli
  - kielenhuolto
    - loppumerkit, alkukirjaimet, yhdyssanat ja numeroilmausten taivuttaminen
  - kielitajun kehittäminen
    - sanaluokat jäsentämässä kieltä
    - kielen rakenteiden tunnistaminen
    - kielitietoisuuden syventäminen
- kirjallisuus
  - kirjallisuuden päälajit
    - lyriikka, draama ja proosa
  - kirjallisuuden termit
    - aihe, teema, juoni, miljöö, kertoja sekä pää- ja sivuhenkilöt
    - draaman kaari

Vuosiluokka 8

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

Vahvistetaan taitoa toimia erilaisissa, myös koulun ulkopuolisissa, vuorovaikutustilanteissa ja havainnoidaan omasta ja muiden viestinnästä syntyviä vaikutelmia ja merkityksiä. Harjoitellaan kuuntelemisen ja puhumisen taitoja ideointi-, väittely-, neuvottelu- ja ongelmanratkaisutilanteissa. Tehdään havaintoja viestintätilanteille tyypillisistä kielen keinoista ja omaksutaan niitä osaksi omaa kielenkäyttöä. Tutustutaan teatteriin taidemuotona ja teatteri-ilmaisun keinoihin draaman toimintamuotojen avulla. Harjoitutetaan oppilaiden kykyä käyttää puheen ja kokonaisilmaisun keinoja itseilmaisussa. Harjoitellaan valmisteltujen puhe-esitysten pitämistä sekä havainnollistamista. Harjoitellaan arvioimaan omia vuorovaikutustaitoja ja viestintätapoja ja havaitsemaan niiden kehittämiskohteita.

Sisällöt

- puhuminen / vuorovaikutus
  - mielipide
  - väittely
  - sovittelu
  - esitelmät
  - itsearviointi
  - draama

S2 Tekstien tulkitseminen

Tekstien tulkinnan taitoja syvennetään lukemalla ja tutkimalla fiktiivisiä, media- ja asiatekstejä eri muodoissaan: kaunokirjallisuutta, tietokirjallisuutta sekä erilaisia painetun, sähköisen ja audiovisuaalisen median tekstejä. Syvennetään tekstin ymmärtämisen strategioita ja

seurataan lukutaidon kehittymistä. Tutustutaan erilaisiin pohtiviin ja kantaa ottaviin teksteihin sekä niiden vaikutuskeinoihin ja keskeisiin kielellisiin piirteisiin, kuten mielipiteen ja faktan erottamiseen, suostuttelun, varmuusasteiden, asenteiden ja affektiivisuuden ilmaisuun, henkilöön viittaamisen suoriin ja epäsuoriin keinoihin, referointiin, asioiden välisten suhteiden osoittamiseen perustelukeinoihin ja retorisiin keinoihin. Tutustutaan kuvaa, ääntä ja kirjoitusta yhdistäviin teksteihin ja niiden ilmaisutapoihin. Pohditaan tekstien tarkoitusperiä ja kohderyhmiä ja esitetään kriittisen lukijan kysymyksiä. Eläydytään luettuun, reflektoidaan omaa elämää luetun avulla ja jaetaan lukukokemuksia. Laajennetaan lukuharrastusta nuortenkirjallisuudesta yleiseen kauno- ja tietokirjallisuuteen. Harjoitellaan kirjallisuuden analyysi- ja tulkintataitoja ja lisätään käsitteiden käyttöä tekstien tarkastelussa ja vertailussa. Tunnistetaan ja tulkitaan kielen kuvallisuutta ja symboliikkaa ja syvennetään fiktion kielen ja kerronnan keinojen tuntemusta. Tutustutaan tiedonhaun vaiheisiin, erilaisiin tietolähteisiin ja arvioidaan niiden luotettavuutta.

Sisällöt

- media
  - mainonta
  - median vaikutus ympäristöön ja yksilöön
  - dokumenttielokuva
  - lehtitekstilajit
- kirjallisuus
  - mainonta
  - median vaikutus ympäristöön ja yksilöön
  - dokumenttielokuva
  - lehtitekstilajit

S3 Tekstien tuottaminen

Tuotetaan fiktiivisiä ja ei-fiktiivisiä tekstejä eri muodoissaan: kielellisinä, visuaalisina, audiovisuaalisina ja verkkoteksteinä. Harjoitellaan tekstien tuottamista vaiheittain. Annetaan ja vastaanotetaan palautetta tekstin tuottamisen eri vaiheissa. Perehdytään erityyppisten tekstien tavoitteisiin ja arviointikriteereihin. Opiskellaan kertoville, kuvaaville, ohjaaville ja erityisesti pohtiville ja kantaa ottaville teksteille tyypillisiä tekstuaalisia, visuaalisia ja kielellisiä piirteitä ja hyödynnetään tätä tietoa tuotettaessa omia tekstejä. Harjoitellaan tekstien kohdentamista ja kielen ja muiden ilmaisutapojen mukauttamista eri kohderyhmille ja eri tarkoituksiin sopiviksi. Tutkitaan kirjoitettujen tekstien elementtejä, sekä hyödynnetään tätä tietoa omissa teksteissä. Syvennetään ymmärrystä kirjoitetun yleiskielen piirteistä: hahmotetaan kappaleiden, virkkeiden ja lauseiden rakenteita (erilaiset kappalerakenteet, pää- ja sivulauseet, lauseenvastikkeet, lauseenjäsenet, lauseke) ja opitaan käyttämään asioiden välisten suhteiden ilmaisukeinoja sekä ilmaisemaan viittaussuhteita. Tarkastellaan erilaisia ajan ja suhtautumisen ilmaisutapoja, sekä harjoitellaan niiden käyttöä omissa teksteissä. Tutkitaan sanastoon liittyviä rekisteri- ja tyylipiirteitä ja opitaan valitsemaan kuhunkin tekstiin sopivat ilmaisutavat. Opitaan käyttämään kirjoitetun yleiskielen konventioita omien tekstien tuottamisessa ja muokkauksessa. Vahvistetaan opiskelussa tarvittavien tekstien tuottamisen taitoja, kuten referoimista, tiivistämistä, muistiinpanojen tekoa ja lähteiden käyttöä. Perehdytään tekijänoikeuksiin ja noudatetaan tekijänoikeuksia omia tekstejä tuotettaessa.

Sisällöt

- kirjoittaminen / tekstien tuottaminen
  - mielipide ja perusteleminen
  - essee / pohdiskeleva teksti
  - arvostelu
- media
  - Internet-käyttäytyminen
  - sananvapaus ja sensuuri

S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

Tutkitaan tekstejä ja niiden rakentamia merkityksiä ja käytetään käsitteitä, joiden avulla kieltä voidaan tarkastella. Tehdään tekstejä eritellen havaintoja kielen rakenteista, eri rekistereille ja tyyleille tyypillisistä piirteistä ja kielellisten valintojen vaikutuksesta tekstin tyyliin ja sävyyn. Tutustutaan Suomen kielitilanteeseen, kielten sukulaisuussuhteisiin, suomen sukukieliin ja suomen kielen vaihteluun ja vaiheisiin sekä kielen ohjailun periaatteisiin. Vertaillaan suomea oppilaille tuttuihin kieliin ja tutustutaan suomen kielelle tyypillisiin äänne-, muoto- ja lauserakenteen piirteisiin. Tutkitaan kielten vaikutusta toisiinsa sanaston ja nimistön tasolla. Tutustutaan kulttuurin käsitteeseen ja sen eri ilmenemismuotoihin, kuten kansanperinteeseen, elokuvaan, teatteriin, puhekulttuuriin ja mediakulttuurin eri muotoihin. Tarjotaan mahdollisuuksia tuottaa kulttuuria itse. Tutustutaan kirjallisuuden päälajeihin, joihinkin alalajeihin, keskeisiin tyylivirtauksiin ja sekä yleisen että suomalaisen kirjallisuuden vaiheisiin. Luetaan monipuolisesti nuortenkirjoja, klassikoita ja nykykirjallisuutta, myös tietokirjoja. Kannustetaan aktiiviseen ja monipuoliseen kirjaston tarjonnan hyödyntämiseen.

Sisällöt

- kieli
  - modukset
  - lauseke ja lauseenjäsenet
  - yleisiä kielen sopimuksia
    - esim. kongruenssi
  - kielen tyylit
    - asiatyyli, arkityyli ja ylätyyli
- kirjallisuus
  - neljä kokonaisteosta
  - kirjallisuus vaikuttaa
    - esim. kielletyt teokset ja eri kulttuureihin tutustuminen

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L2, L3, L6, L7
T2	S1	L1, L2, L3, L7
T3	S1	L1, L2, L3, L7
T4	S1	L1, L2, L6, L7
T5	S2	L1, L2, L4
T6	S2	L1, L2, L4, L5
T7	S2	L1, L2, L4
T8	S2	L2, L4, L5, L6
T9	S2	L1, L2, L4, L5
T10	S3	L2, L4, L5, L7
T11	S3	L2, L4, L5
T12	S3	L2, L4, L5, L6
T13	S3	L2, L4, L5, L6
T14	S3	L2, L4, L5, L6
T15	S4	L1, L2, L4
T16	S4	L1, L2, L4

Vuosiluokan tavoitteet

T1 ohjata oppilasta laajentamaan taitoaan toimia tavoitteellisesti, motivoituneesti, eettisesti ja rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutus erilaisissa viestintäympäristöissä	Oppilas osaa toimia tavoitteen mukaisesti erilaisissa viestintäympäristöissä ja -tilanteissa, osoittaa ymmärtävänsä muiden puheenvuoroja ja osaa tarkkailla oman viestintänsä vaikutuksia muihin.

Sisällöt

- puhuminen / vuorovaikutus
  - mielipide
  - väittely
  - sovittelu
  - esitelmät
  - itsearviointi
  - draama

T2 kannustaa oppilasta monipuolistamaan ryhmäviestintätaitojaan ja kehittämään taitojaan perustella näkemyksiään sekä kielellisiä ja viestinnällisiä valintojaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutus ryhmässä	Oppilas osaa ilmaista mielipiteensä ja perustella sen uskottavasti. Oppilas ottaa toisten näkemykset huomioon ja tekee yhteistyötä heidän kanssaan vuorovaikutustilanteissa.

Sisällöt

- puhuminen / vuorovaikutus
  - mielipide
  - väittely
  - sovittelu
  - esitelmät
  - itsearviointi
  - draama

T3 ohjata oppilasta monipuolistamaan taitojaan ilmaista itseään erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman keinoin.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kokonaisilmaisun ja esiintymisen taidot	Oppilas osaa ilmaista itseään ja käyttää tavoitteen ja tilanteen mukaisesti kokonaisilmaisun keinoja. Oppilas osaa esittää sekä spontaanin että valmistellun puheenvuoron tai puhe-esityksen ja ottaa esittäessään huomioon yleisönsä ja käyttää joitakin havainnollistamisen keinoja.

Sisällöt

- puhuminen / vuorovaikutus
  - mielipide
  - väittely
  - sovittelu
  - esitelmät
  - itsearviointi
  - draama

T4 kannustaa oppilasta syventämään viestijäkuvaansa niin, että hän oppii havainnoimaan omaa viestintäänsä, tunnistamaan vahvuuksiaan sekä kehittämisalueitaan erilaisissa, myös monimediaisissa viestintäympäristöissä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutustaitojen kehittäminen	Oppilas osaa arvioida omia vuorovaikutustaitojaan saamansa palautteen pohjalta ja nimetä kehittämiskohteita.

Sisällöt

- puhuminen / vuorovaikutus
  - mielipide
  - väittely
  - sovittelu
  - esitelmät
  - itsearviointi
  - draama

T5 ohjata oppilasta kehittämään tekstien ymmärtämisessä, tulkinnassa ja analysoimisessa tarvittavia strategioita ja metakognitiivisia taitoja sekä taitoa arvioida oman lukemisensa kehittämistarpeita

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstinymmärtämisen strategiat	Oppilas osaa käyttää tekstinymmärtämisen strategioita itsenäisesti. Oppilas osaa arvioida omaa lukutaitoaan ja nimetä kehittämiskohteita.

Sisällöt

- media
  - mainonta
  - median vaikutus ympäristöön ja yksilöön
  - dokumenttielokuva
  - lehtitekstilajit
- kirjallisuus
  - mainonta
  - median vaikutus ympäristöön ja yksilöön
  - dokumenttielokuva
  - lehtitekstilajit

T6 tarjota oppilaalle monipuolisia mahdollisuuksia valita, käyttää, tulkita ja arvioida monimuotoisia kaunokirjallisia, asia- ja mediatekstejä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstimaailman monipuolistuminen ja monilukutaito	Oppilas osaa käyttää ja tulkita ohjatusti erityyppisiä, monimuotoisia ja myös itselleen uudenlaisia tekstejä.

Sisällöt

- media
  - mainonta
  - median vaikutus ympäristöön ja yksilöön
  - dokumenttielokuva
  - lehtitekstilajit
- kirjallisuus
  - mainonta
  - median vaikutus ympäristöön ja yksilöön
  - dokumenttielokuva
  - lehtitekstilajit

T7 ohjata oppilasta kehittämään erittelevää ja kriittistä lukutaitoa, harjaannuttaa oppilasta tekemään havaintoja teksteistä ja tulkitsemaan niitä tarkoituksenmukaisia käsitteitä käyttäen sekä vakiinnuttamaan ja laajentamaan sana- ja käsitevarantoa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien erittely ja tulkinta	Oppilas osaa tarkastella tekstejä kriittisesti, tunnistaa tekstilajeja ja osaa kuvailla joitakin, pohtivien, kantaa ottavien ja ohjaavien tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä tarkoituksenmukaisia käsitteitä käyttäen. Oppilas ymmärtää, että teksteillä on erilaisia tavoitteita ja tarkoitusperiä.

Sisällöt

- media
  - mainonta
  - median vaikutus ympäristöön ja yksilöön
  - dokumenttielokuva
  - lehtitekstilajit
- kirjallisuus
  - mainonta
  - median vaikutus ympäristöön ja yksilöön
  - dokumenttielokuva
  - lehtitekstilajit

T8 kannustaa oppilasta kehittämään taitoaan arvioida erilaisista lähteistä hankkimaansa tietoa ja käyttämään sitä tarkoituksenmukaisella tavalla

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tiedonhankintataidot ja lähdekriittisyys	Oppilas osaa nimetä tiedonhaun keskeiset vaiheet ja tietää, mistä ja miten tietoa voidaan hakea. Oppilas osaa arvioida tietojen käytettävyyttä ja lähteiden luotettavuutta.

Sisällöt

- media
  - mainonta
  - median vaikutus ympäristöön ja yksilöön
  - dokumenttielokuva
  - lehtitekstilajit
- kirjallisuus
  - mainonta
  - median vaikutus ympäristöön ja yksilöön
  - dokumenttielokuva
  - lehtitekstilajit

T9 kannustaa oppilasta laajentamaan kiinnostusta itselle uudenlaisia fiktiivisiä kirjallisuus- ja tekstilajityyppejä kohtaan ja monipuolistamaan luku-, kuuntelu- ja katselukokemuksiaan ja niiden jakamisen keinoja sekä syventämään ymmärrystä fiktion keinoista

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Fiktiivisten tekstien erittely ja tulkinta ja lukukokemusten jakaminen	Oppilas osaa tulkita fiktiivisiä tekstejä, käyttää keskeisimpiä käsitteitä puhuessaan teksteistä ja osaa liittää tekstit johonkin kontekstiin. Oppilas löytää itsenäisesti itselleen ja tilanteeseen sopivaa luettavaa, kuunneltavaa ja katseltavaa. Oppilas lukee useita kirjoja ja osaa jakaa lukukokemuksiaan.

Sisällöt

- media
  - mainonta
  - median vaikutus ympäristöön ja yksilöön
  - dokumenttielokuva
  - lehtitekstilajit
- kirjallisuus
  - mainonta
  - median vaikutus ympäristöön ja yksilöön
  - dokumenttielokuva
  - lehtitekstilajit

T10 rohkaista oppilasta ilmaisemaan ajatuksiaan kirjoittamalla ja tuottamalla monimuotoisia tekstejä sekä auttaa oppilasta tunnistamaan omia vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan tekstin tuottajana

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ajatusten ilmaiseminen, tekstimaailman monipuolistuminen ja monilukutaito	Oppilas tuottaa ohjatusti myös itselleen uudenlaisia tekstejä, kokeilee erilaisia tapoja ja keinoja tuottaa tekstiä ja ilmaista näkemyksiään. Oppilas osaa kuvailla itseään tekstien tuottajana.

Sisällöt

- kirjoittaminen / tekstien tuottaminen
  - mielipide ja perusteleminen
  - essee / pohdiskeleva teksti
  - arvostelu
- media
  - Internet-käyttäytyminen
  - sananvapaus ja sensuuri

T11 tarjota oppilaalle tilaisuuksia tuottaa kertovia, kuvaavia, ohjaavia ja erityisesti kantaa ottavia ja pohtivia tekstejä, myös monimediaisissa ympäristöissä, ja auttaa oppilasta valitsemaan kuhunkin tekstilajiin ja tilanteeseen sopivia ilmaisutapoja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstilajien hallinta	Oppilas osaa ohjatusti tuottaa kertovia, kuvaavia, ohjaavia ja erityisesti pohtivia ja kantaa ottavia tekstejä ja käyttää niille tyypillisiä ilmaisutapoja.

Sisällöt

- kirjoittaminen / tekstien tuottaminen
  - mielipide ja perusteleminen
  - essee / pohdiskeleva teksti
  - arvostelu
- media
  - Internet-käyttäytyminen
  - sananvapaus ja sensuuri

T12 ohjata oppilasta vahvistamaan tekstin tuottamisen prosesseja, tarjota oppilaalle tilaisuuksia tuottaa tekstiä yhdessä muiden kanssa sekä rohkaista oppilasta vahvistamaan taitoa antaa ja ottaa vastaan palautetta sekä arvioida itseään tekstin tuottajana

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien tuottamisen prosessien hallinta	Oppilas osaa nimetä tekstien tuottamisen prosessin vaiheita ja osaa työskennellä niiden mukaisesti sekä yksin että ryhmässä. Oppilas antaa ja vastaanottaa palautetta teksteistä ja osaa arvioida omia tekstintuottamisen taitojaan ja nimetä niiden kehittämiskohteita.

Sisällöt

- kirjoittaminen / tekstien tuottaminen
  - mielipide ja perusteleminen
  - essee / pohdiskeleva teksti
  - arvostelu
- media
  - Internet-käyttäytyminen
  - sananvapaus ja sensuuri

T13 ohjata oppilasta edistämään kirjoittamisen sujuvoittamista ja vahvistamaan tieto- ja viestintäteknologian käyttötaitoa tekstien tuottamisessa, syventämään ymmärrystään kirjoittamisesta viestintänä ja vahvistamaan yleiskielen hallintaa antamalla tietoa kirjoitetun kielen konventioista

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kirjoitetun kielen konventioiden hallinta ja kirjoitustaito	Oppilas tuntee kirjoitettujen tekstien perusrakenteita ja kirjoitetun yleiskielen piirteitä ja osaa hyödyntää tietoa tekstejä kirjoittaessaan ja muokatessaan. Oppilas kirjoittaa sujuvasti käsin ja tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen.

Sisällöt

- kirjoittaminen / tekstien tuottaminen
  - mielipide ja perusteleminen
  - essee / pohdiskeleva teksti
  - arvostelu
- media
  - Internet-käyttäytyminen
  - sananvapaus ja sensuuri

T14 harjaannuttaa oppilasta vahvistamaan tiedon hallinnan ja käyttämisen taitoja ja monipuolistamaan lähteiden käyttöä ja viittaustapojen hallintaa omassa tekstissä sekä opastaa oppilasta toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tiedon esittäminen, hallinta ja eettinen viestintä	Oppilas osaa käyttää omissa teksteissään muualta hankittua tietoa. Oppilas osaa tehdä muistiinpanoja, tiivistää hankkimaansa tietoa ja käyttää lähteitä omassa tekstissään. Oppilas noudattaa tekijänoikeuksia ja osaa merkitä lähteet.

Sisällöt

- kirjoittaminen / tekstien tuottaminen
  - mielipide ja perusteleminen
  - essee / pohdiskeleva teksti
  - arvostelu
- media
  - Internet-käyttäytyminen
  - sananvapaus ja sensuuri

T15 ohjata oppilasta syventämään kielitietoisuuttaan ja kiinnostumaan kielen ilmiöistä, auttaa oppilasta tunnistamaan kielen rakenteita, eri rekistereitä, tyylipiirteitä ja sävyjä ja ymmärtämään kielellisten valintojen merkityksiä ja seurauksia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielitietoisuuden kehittyminen	Oppilas osaa kuvailla tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä, pohtia niiden merkityksiä ja kuvata eri rekisterien ja tyylien välisiä eroja.

Sisällöt

- kieli
  - modukset
  - lauseke ja lauseenjäsenet
  - yleisiä kielen sopimuksia
    - esim. kongruenssi
  - kielen tyylit
    - asiatyyli, arkityyli ja ylätyyli
- kirjallisuus
  - neljä kokonaisteosta
  - kirjallisuus vaikuttaa
    - esim. kielletyt teokset ja eri kulttuureihin tutustuminen

T16 kannustaa oppilasta avartamaan kirjallisuus- ja kulttuurinäkemystään, tutustuttaa häntä kirjallisuuden historiaan ja nykykirjallisuuteen, kirjallisuuden eri lajeihin sekä auttaa häntä pohtimaan kirjallisuuden ja kulttuurin merkitystä omassa elämässään, tarjota oppilaalle mahdollisuuksia luku- ja muiden kulttuurielämysten hankkimiseen ja jakamiseen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kirjallisuuden tuntemuksen, kulttuuritietoisuuden ja lukuharrastuksen kehittyminen	Oppilas tuntee ja ymmärtää kulttuurin monimuotoisuutta sekä osaa kuvata omia kulttuurikokemuksiaan. Oppilas tuntee kirjallisuuden vaiheita ja suomalaisen kulttuurin juuria. Oppilas tuntee kirjallisuuden päälajit ja on lukenut sovitut kirjat.

Sisällöt

- kieli
  - modukset
  - lauseke ja lauseenjäsenet
  - yleisiä kielen sopimuksia
    - esim. kongruenssi
  - kielen tyylit
    - asiatyyli, arkityyli ja ylätyyli
- kirjallisuus
  - neljä kokonaisteosta
  - kirjallisuus vaikuttaa
    - esim. kielletyt teokset ja eri kulttuureihin tutustuminen

Vuosiluokka 9

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

Vahvistetaan taitoa toimia erilaisissa, myös koulun ulkopuolisissa, vuorovaikutustilanteissa ja havainnoidaan omasta ja muiden viestinnästä syntyviä vaikutelmia ja merkityksiä. Harjoitellaan kuuntelemisen ja puhumisen taitoja ideointi-, väittely-, neuvottelu- ja ongelmanratkaisutilanteissa. Tehdään havaintoja viestintätilanteille tyypillisistä kielen keinoista ja omaksutaan niitä osaksi omaa kielenkäyttöä. Tutustutaan teatteriin taidemuotona ja teatteri-ilmaisun keinoihin draaman toimintamuotojen avulla. Harjoitutetaan oppilaiden kykyä käyttää puheen ja

kokonaisilmaisun keinoja itseilmaisussa. Harjoitellaan valmisteltujen puhe-esitysten pitämistä sekä havainnollistamista. Harjoitellaan arvioimaan omia vuorovaikutustaitoja ja viestintätapoja ja havaitsemaan niiden kehittämiskohteita.

Sisällöt

- puhuminen / vuorovaikutustaidot
  - teatteri- ja elokuvailmaisu
  - suullinen kansanperinne
  - raportointi
  - puhe

S2 Tekstien tulkitseminen

Tekstien tulkinnan taitoja syvennetään lukemalla ja tutkimalla fiktiivisiä, media- ja asiatekstejä eri muodoissaan: kaunokirjallisuutta, tietokirjallisuutta sekä erilaisia painetun, sähköisen ja audiovisuaalisen median tekstejä. Syvennetään tekstin ymmärtämisen strategioita ja seurataan lukutaidon kehittymistä. Tutustutaan erilaisiin pohtiviin ja kantaa ottaviin teksteihin sekä niiden vaikutuskeinoihin ja keskeisiin kielellisiin piirteisiin, kuten mielipiteen ja faktan erottamiseen, suostuttelun, varmuusasteiden, asenteiden ja affektiivisuuden ilmaisuun, henkilöön viittaamisen suoriin ja epäsuoriin keinoihin, referointiin, asioiden välisten suhteiden osoittamiseen perustelukeinoihin ja retorisiin keinoihin. Tutustutaan kuvaa, ääntä ja kirjoitusta yhdistäviin teksteihin ja niiden ilmaisutapoihin. Pohditaan tekstien tarkoitusperiä ja kohderyhmiä ja esitetään kriittisen lukijan kysymyksiä. Eläydytään luettuun, reflektoidaan omaa elämää luetun avulla ja jaetaan lukukokemuksia. Laajennetaan lukuharrastusta nuortenkirjallisuudesta yleiseen kauno- ja tietokirjallisuuteen. Harjoitellaan kirjallisuuden analyysi- ja tulkintataitoja ja lisätään käsitteiden käyttöä tekstien tarkastelussa ja vertailussa. Tunnistetaan ja tulkitaan kielen kuvallisuutta ja symboliikkaa ja syvennetään fiktion kielen ja kerronnan keinojen tuntemusta. Tutustutaan tiedonhaun vaiheisiin, erilaisiin tietolähteisiin ja arvioidaan niiden luotettavuutta.

Sisällöt

- media
  - viestin julkisuus mediassa
  - Mitä netissä voi sanoa?
- kirjallisuus
  - erilaisten tekstien tulkinta
  - kaunokirjallinen teksti analysoitavana

S3 Tekstien tuottaminen

Tuotetaan fiktiivisiä ja ei-fiktiivisiä tekstejä eri muodoissaan: kielellisinä, visuaalisina, audiovisuaalisina ja verkkoteksteinä. Harjoitellaan tekstien tuottamista vaiheittain. Annetaan ja vastaanotetaan palautetta tekstin tuottamisen eri vaiheissa. Perehdytään erityyppisten tekstien tavoitteisiin ja arviointikriteereihin. Opiskellaan kertoville, kuvaaville, ohjaaville ja erityisesti pohtiville ja kantaa ottaville teksteille tyypillisiä tekstuaalisia, visuaalisia ja kielellisiä piirteitä ja hyödynnetään tätä tietoa tuotettaessa omia tekstejä. Harjoitellaan tekstien kohdentamista ja kielen ja muiden ilmaisutapojen mukauttamista eri kohderyhmille ja eri tarkoituksiin sopiviksi. Tutkitaan kirjoitettujen tekstien elementtejä, sekä hyödynnetään tätä tietoa omissa teksteissä. Syvennetään ymmärrystä kirjoitetun yleiskielen piirteistä: hahmotetaan kappaleiden, virkkeiden ja lauseiden rakenteita (erilaiset kappalerakenteet, pää- ja sivulauseet, lauseenvastikkeet, lauseenjäsenet, lauseke) ja opitaan käyttämään asioiden välisten suhteiden ilmaisukeinoja sekä ilmaisemaan viittaussuhteita. Tarkastellaan erilaisia ajan ja suhtautumisen ilmaisutapoja, sekä harjoitellaan niiden käyttöä omissa teksteissä. Tutkitaan sanastoon liittyviä rekisteri- ja tyylipiirteitä ja opitaan valitsemaan kuhunkin tekstiin sopivat ilmaisutavat. Opitaan käyttämään kirjoitetun yleiskielen konventioita omien tekstien tuottamisessa ja muokkauksessa. Vahvistetaan opiskelussa tarvittavien tekstien tuottamisen taitoja, kuten referoimista, tiivistämistä, muistiinpanojen tekoa ja

lähteiden käyttöä. Perehdytään tekijänoikeuksiin ja noudatetaan tekijänoikeuksia omia tekstejä tuotettaessa.

Sisällöt

- kirjoittaminen / tekstien tuottaminen
  - tekstin rakenne
  - sidosteisuus ja havainnollistaminen
  - aineistoessee
  - novellianalyysi
  - runoanalyysi
- media
  - mediaprojekti
  - lähteiden merkintä
  - tietokoneella kirjoittaminen

S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

Tutkitaan tekstejä ja niiden rakentamia merkityksiä ja käytetään käsitteitä, joiden avulla kieltä voidaan tarkastella. Tehdään tekstejä eritellen havaintoja kielen rakenteista, eri rekistereille ja tyyleille tyypillisistä piirteistä ja kielellisten valintojen vaikutuksesta tekstin tyyliin ja sävyyn. Tutustutaan Suomen kielitilanteeseen, kielten sukulaisuussuhteisiin, suomen sukukieliin ja suomen kielen vaihteluun ja vaiheisiin sekä kielen ohjailun periaatteisiin. Vertaillaan suomea oppilaille tuttuihin kieliin ja tutustutaan suomen kielelle tyypillisiin äänne-, muoto- ja lauserakenteen piirteisiin. Tutkitaan kielten vaikutusta toisiinsa sanaston ja nimistön tasolla. Tutustutaan kulttuurin käsitteeseen ja sen eri ilmenemismuotoihin, kuten kansanperinteeseen, elokuvaan, teatteriin, puhekulttuuriin ja mediakulttuurin eri muotoihin. Tarjotaan mahdollisuuksia tuottaa kulttuuria itse. Tutustutaan kirjallisuuden päälajeihin, joihinkin alalajeihin, keskeisiin tyylivirtauksiin ja sekä yleisen että suomalaisen kirjallisuuden vaiheisiin. Luetaan monipuolisesti nuortenkirjoja, klassikoita ja nykykirjallisuutta, myös tietokirjoja. Kannustetaan aktiiviseen ja monipuoliseen kirjaston tarjonnan hyödyntämiseen.

Sisällöt

- kieli
  - lauseenvastikkeet
  - virkerakenteiden vahvistaminen
  - kielenhuollon kertaus sekä lyhenteet
  - sivistyssanat
  - monikielinen Suomi
    - kielen vaihtelu, murteet ja slangi
  - kielten piirteitä
  - maailman kielet ja sukukielet
- kirjallisuus
  - yleisen ja suomalaisen kirjallisuuden vaiheet
  - tyylivirtaukset
  - esim. realismi ja romantiikka
  - neljä kokonaisteosta

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L2, L3, L6, L7
T2	S1	L1, L2, L3, L7
T3	S1	L1, L2, L3, L7
T4	S1	L1, L2, L6, L7
T5	S2	L1, L2, L4
T6	S2	L1, L2, L4, L5
T7	S2	L1, L2, L4
T8	S2	L2, L4, L5, L6
T9	S2	L1, L2, L4, L5
T10	S3	L2, L4, L5, L7
T11	S3	L2, L4, L5
T12	S3	L2, L4, L5, L6
T13	S3	L2, L4, L5, L6
T14	S3	L2, L4, L5, L6
T15	S4	L1, L2, L4
T16	S4	L1, L2, L4
T17	S4	L2, L4, L6, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 ohjata oppilasta laajentamaan taitoaan toimia tavoitteellisesti, motivoituneesti, eettisesti ja rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutus erilaisissa viestintäympäristöissä	Oppilas osaa toimia tavoitteen mukaisesti erilaisissa viestintäympäristöissä ja -tilanteissa, osoittaa ymmärtävänsä muiden puheenvuoroja ja osaa tarkkailla oman viestintänsä vaikutuksia muihin.

Sisällöt

- puhuminen / vuorovaikutustaidot
  - teatteri- ja elokuvailmaisu
  - suullinen kansanperinne
  - raportointi
  - puhe

T2 kannustaa oppilasta monipuolistamaan ryhmäviestintätaitojaan ja kehittämään taitojaan perustella näkemyksiään sekä kielellisiä ja viestinnällisiä valintojaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutus ryhmässä	Oppilas osaa ilmaista mielipiteensä ja perustella sen uskottavasti. Oppilas ottaa toisten näkemykset huomioon ja tekee yhteistyötä heidän kanssaan vuorovaikutustilanteissa.

Sisällöt

- puhuminen / vuorovaikutustaidot
  - teatteri- ja elokuvailmaisu
  - suullinen kansanperinne
  - raportointi
  - puhe

T3 ohjata oppilasta monipuolistamaan taitojaan ilmaista itseään erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman keinoin.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kokonaisilmaisun ja esiintymisen taidot	Oppilas osaa ilmaista itseään ja käyttää tavoitteen ja tilanteen mukaisesti kokonaisilmaisun keinoja. Oppilas osaa esittää sekä spontaanin että valmistellun puheenvuoron tai puhe-esityksen ja ottaa esittäessään huomioon yleisönsä ja käyttää joitakin havainnollistamisen keinoja.

Sisällöt

- puhuminen / vuorovaikutustaidot
  - teatteri- ja elokuvailmaisu
  - suullinen kansanperinne
  - raportointi
  - puhe

T4 kannustaa oppilasta syventämään viestijäkuvaansa niin, että hän oppii havainnoimaan omaa viestintäänsä, tunnistamaan vahvuuksiaan sekä kehittämisalueitaan erilaisissa, myös monimediaisissa viestintäympäristöissä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutustaitojen kehittäminen	Oppilas osaa arvioida omia vuorovaikutustaitojaan saamansa palautteen pohjalta ja nimetä kehittämiskohteita.

Sisällöt

- puhuminen / vuorovaikutustaidot
  - teatteri- ja elokuvailmaisu
  - suullinen kansanperinne
  - raportointi
  - puhe

T5 ohjata oppilasta kehittämään tekstien ymmärtämisessä, tulkinnassa ja analysoimisessa tarvittavia strategioita ja metakognitiivisia taitoja sekä taitoa arvioida oman lukemisensa kehittämistarpeita

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstinymmärtämisen strategiat	Oppilas osaa käyttää tekstinymmärtämisen strategioita itsenäisesti. Oppilas osaa arvioida omaa lukutaitoaan ja nimetä kehittämiskohteita.

Sisällöt

- media
  - viestin julkisuus mediassa
  - Mitä netissä voi sanoa?
- kirjallisuus
  - erilaisten tekstien tulkinta
  - kaunokirjallinen teksti analysoitavana

T6 tarjota oppilaalle monipuolisia mahdollisuuksia valita, käyttää, tulkita ja arvioida monimuotoisia kaunokirjallisia, asia- ja mediatekstejä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstimaailman monipuolistuminen ja monilukutaito	Oppilas osaa käyttää ja tulkita ohjatusti erityyppisiä, monimuotoisia ja myös itselleen uudenlaisia tekstejä.

Sisällöt

- media
  - viestin julkisuus mediassa
  - Mitä netissä voi sanoa?
- kirjallisuus
  - erilaisten tekstien tulkinta
  - kaunokirjallinen teksti analysoitavana

T7 ohjata oppilasta kehittämään erittelevää ja kriittistä lukutaitoa, harjaannuttaa oppilasta tekemään havaintoja teksteistä ja tulkitsemaan niitä tarkoituksenmukaisia käsitteitä käyttäen sekä vakiinnuttamaan ja laajentamaan sana- ja käsitevarantoa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien erittely ja tulkinta	Oppilas osaa tarkastella tekstejä kriittisesti, tunnistaa tekstilajeja ja osaa kuvailla joitakin, pohtivien, kantaa ottavien ja ohjaavien tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä tarkoituksenmukaisia käsitteitä käyttäen. Oppilas ymmärtää, että teksteillä on erilaisia tavoitteita ja tarkoitusperiä.

Sisällöt

- media
  - viestin julkisuus mediassa
  - Mitä netissä voi sanoa?
- kirjallisuus
  - erilaisten tekstien tulkinta
  - kaunokirjallinen teksti analysoitavana

T8 kannustaa oppilasta kehittämään taitoaan arvioida erilaisista lähteistä hankkimaansa tietoa ja käyttämään sitä tarkoituksenmukaisella tavalla

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tiedonhankintataidot ja lähdekriittisyys	Oppilas osaa nimetä tiedonhaun keskeiset vaiheet ja tietää, mistä ja miten tietoa voidaan hakea. Oppilas osaa arvioida tietojen käytettävyyttä ja lähteiden luotettavuutta.

Sisällöt

- media
  - viestin julkisuus mediassa
  - Mitä netissä voi sanoa?
- kirjallisuus
  - erilaisten tekstien tulkinta
  - kaunokirjallinen teksti analysoitavana

T9 kannustaa oppilasta laajentamaan kiinnostusta itselle uudenlaisia fiktiivisiä kirjallisuus- ja tekstilajityyppejä kohtaan ja monipuolistamaan luku-, kuuntelu- ja katselukokemuksiaan ja niiden jakamisen keinoja sekä syventämään ymmärrystä fiktion keinoista

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Fiktiivisten tekstien erittely ja tulkinta ja lukukokemusten jakaminen	Oppilas osaa tulkita fiktiivisiä tekstejä, käyttää keskeisimpiä käsitteitä puhuessaan teksteistä ja osaa liittää tekstit johonkin kontekstiin. Oppilas löytää itsenäisesti itselleen ja tilanteeseen sopivaa luettavaa, kuunneltavaa ja katseltavaa. Oppilas lukee useita kirjoja ja osaa jakaa lukukokemuksiaan.

Sisällöt

- media
  - viestin julkisuus mediassa
  - Mitä netissä voi sanoa?
- kirjallisuus
  - erilaisten tekstien tulkinta
  - kaunokirjallinen teksti analysoitavana

T10 rohkaista oppilasta ilmaisemaan ajatuksiaan kirjoittamalla ja tuottamalla monimuotoisia tekstejä sekä auttaa oppilasta tunnistamaan omia vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan tekstin tuottajana

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ajatusten ilmaiseminen, tekstimaailman monipuolistuminen ja monilukutaito	Oppilas tuottaa ohjatusti myös itselleen uudenlaisia tekstejä, kokeilee erilaisia tapoja ja keinoja tuottaa tekstiä ja ilmaista näkemyksiään. Oppilas osaa kuvailla itseään tekstien tuottajana.

Sisällöt

- kirjoittaminen / tekstien tuottaminen
  - tekstin rakenne
  - sidosteisuus ja havainnollistaminen
  - aineistoessee
  - novellianalyysi
  - runoanalyysi
- media
  - mediaprojekti
  - lähteiden merkintä
  - tietokoneella kirjoittaminen

T11 tarjota oppilaalle tilaisuuksia tuottaa kertovia, kuvaavia, ohjaavia ja erityisesti kantaa ottavia ja pohtivia tekstejä, myös monimediaisissa ympäristöissä, ja auttaa oppilasta valitsemaan kuhunkin tekstilajiin ja tilanteeseen sopivia ilmaisutapoja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstilajien hallinta	Oppilas osaa ohjatusti tuottaa kertovia, kuvaavia, ohjaavia ja erityisesti pohtivia ja kantaa ottavia tekstejä ja käyttää niille tyypillisiä ilmaisutapoja.

Sisällöt

- kirjoittaminen / tekstien tuottaminen
  - tekstin rakenne
  - sidosteisuus ja havainnollistaminen
  - aineistoessee
  - novellianalyysi
  - runoanalyysi
- media
  - mediaprojekti
  - lähteiden merkintä
  - tietokoneella kirjoittaminen

T12 ohjata oppilasta vahvistamaan tekstin tuottamisen prosesseja, tarjota oppilaalle tilaisuuksia tuottaa tekstiä yhdessä muiden kanssa sekä rohkaista oppilasta vahvistamaan taitoa antaa ja ottaa vastaan palautetta sekä arvioida itseään tekstin tuottajana

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien tuottamisen prosessien hallinta	Oppilas osaa nimetä tekstien tuottamisen prosessin vaiheita ja osaa työskennellä niiden mukaisesti sekä yksin että ryhmässä. Oppilas antaa ja vastaanottaa palautetta teksteistä ja osaa arvioida omia tekstintuottamisen taitojaan ja nimetä niiden kehittämiskohteita.

Sisällöt

- kirjoittaminen / tekstien tuottaminen
  - tekstin rakenne
  - sidosteisuus ja havainnollistaminen
  - aineistoessee
  - novellianalyysi
  - runoanalyysi
- media
  - mediaprojekti
  - lähteiden merkintä
  - tietokoneella kirjoittaminen

T13 ohjata oppilasta edistämään kirjoittamisen sujuvoittamista ja vahvistamaan tieto- ja viestintäteknologian käyttötaitoa tekstien tuottamisessa, syventämään ymmärrystään kirjoittamisesta viestintänä ja vahvistamaan yleiskielen hallintaa antamalla tietoa kirjoitetun kielen konventioista

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kirjoitetun kielen konventioiden hallinta ja kirjoitustaito	Oppilas tuntee kirjoitettujen tekstien perusrakenteita ja kirjoitetun yleiskielen piirteitä ja osaa hyödyntää tietoa tekstejä kirjoittaessaan ja muokatessaan. Oppilas kirjoittaa sujuvasti käsin ja tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen.

Sisällöt

- kirjoittaminen / tekstien tuottaminen
  - tekstin rakenne
  - sidosteisuus ja havainnollistaminen
  - aineistoessee
  - novellianalyysi
  - runoanalyysi
- media
  - mediaprojekti
  - lähteiden merkintä
  - tietokoneella kirjoittaminen

T14 harjaannuttaa oppilasta vahvistamaan tiedon hallinnan ja käyttämisen taitoja ja monipuolistamaan lähteiden käyttöä ja viittaustapojen hallintaa omassa tekstissä sekä opastaa oppilasta toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tiedon esittäminen, hallinta ja eettinen viestintä	Oppilas osaa käyttää omissa teksteissään muualta hankittua tietoa. Oppilas osaa tehdä muistiinpanoja, tiivistää hankkimaansa tietoa ja käyttää lähteitä omassa tekstissään. Oppilas noudattaa tekijänoikeuksia ja osaa merkitä lähteet.

Sisällöt

- kirjoittaminen / tekstien tuottaminen
  - tekstin rakenne
  - sidosteisuus ja havainnollistaminen
  - aineistoessee
  - novellianalyysi
  - runoanalyysi
- media
  - mediaprojekti
  - lähteiden merkintä
  - tietokoneella kirjoittaminen

T15 ohjata oppilasta syventämään kielitietoisuuttaan ja kiinnostumaan kielen ilmiöistä, auttaa oppilasta tunnistamaan kielen rakenteita, eri rekistereitä, tyylipiirteitä ja sävyjä ja ymmärtämään kielellisten valintojen merkityksiä ja seurauksia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielitietoisuuden kehittyminen	Oppilas osaa kuvailla tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä, pohtia niiden merkityksiä ja kuvata eri rekisterien ja tyylien välisiä eroja.

Sisällöt

- kieli
  - lauseenvastikkeet
  - virkerakenteiden vahvistaminen
  - kielenhuollon kertaus sekä lyhenteet
  - sivistyssanat
  - monikielinen Suomi
    - kielen vaihtelu, murteet ja slangi
  - kielten piirteitä
  - maailman kielet ja sukukielet
- kirjallisuus
  - yleisen ja suomalaisen kirjallisuuden vaiheet
  - tyylivirtaukset
  - esim. realismi ja romantiikka
  - neljä kokonaisteosta

T16 kannustaa oppilasta avartamaan kirjallisuus- ja kulttuurinäkemystään, tutustuttaa häntä kirjallisuuden historiaan ja nykykirjallisuuteen, kirjallisuuden eri lajeihin sekä auttaa häntä pohtimaan kirjallisuuden ja kulttuurin merkitystä omassa elämässään, tarjota oppilaalle mahdollisuuksia luku- ja muiden kulttuurielämysten hankkimiseen ja jakamiseen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kirjallisuuden tuntemuksen, kulttuuritietoisuuden ja lukuharrastuksen kehittyminen	Oppilas tuntee ja ymmärtää kulttuurin monimuotoisuutta sekä osaa kuvata omia kulttuurikokemuksiaan. Oppilas tuntee kirjallisuuden vaiheita ja suomalaisen kulttuurin juuria. Oppilas tuntee kirjallisuuden päälajit ja on lukenut sovitut kirjat.

Sisällöt

- kieli
  - lauseenvastikkeet
  - virkerakenteiden vahvistaminen
  - kielenhuollon kertaus sekä lyhenteet
  - sivistyssanat
  - monikielinen Suomi
    - kielen vaihtelu, murteet ja slangi
  - kielten piirteitä
  - maailman kielet ja sukukielet
- kirjallisuus
  - yleisen ja suomalaisen kirjallisuuden vaiheet
  - tyylivirtaukset
  - esim. realismi ja romantiikka
  - neljä kokonaisteosta

T17 ohjata oppilas tutustumaan Suomen kielelliseen ja kulttuuriseen monimuotoisuuteen, suomen kielen taustaan ja piirteisiin ja auttaa oppilasta pohtimaan äidinkielen merkitystä sekä tiedostumaan omasta kielellisestä ja kulttuurisesta identiteetistään sekä innostaa oppilasta aktiiviseksi kulttuuritarjonnan käyttäjäksi ja tekijäksi

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielen merkityksen ja aseman hahmottaminen	Oppilas osaa kuvailla Suomen kielellistä ja kulttuurista monimuotoisuutta. Oppilas osaa kuvailla äidinkielten merkitystä ja suomen kielen piirteitä ja asemaa muiden kielten joukossa.

Sisällöt

- kieli
  - lauseenvastikkeet
  - virkerakenteiden vahvistaminen
  - kielenhuollon kertaus sekä lyhenteet
  - sivistyssanat
  - monikielinen Suomi
    - kielen vaihtelu, murteet ja slangi
  - kielten piirteitä
  - maailman kielet ja sukukielet
- kirjallisuus
  - yleisen ja suomalaisen kirjallisuuden vaiheet
  - tyylivirtaukset
  - esim. realismi ja romantiikka
  - neljä kokonaisteosta

33.6.2. Matematiikka

Matematiikan tehtävä

Matematiikan opetuksen tehtävänä on kehittää oppilaiden loogista, täsmällistä ja luovaa matemaattista ajattelua. Opetus luo pohjan matemaattisten käsitteiden ja rakenteiden ymmärtämiselle sekä kehittää oppilaiden kykyä käsitellä tietoa ja ratkaista ongelmia. Matematiikan kumulatiivisesta luonteesta johtuen opetus etenee systemaattisesti. Konkretia ja toiminnallisuus ovat keskeinen osa matematiikan opetusta ja opiskelua. Oppimista tuetaan hyödyntämällä tieto- ja viestintäteknologiaa.

Matematiikan opetus tukee oppilaiden myönteistä asennetta matematiikkaa kohtaan sekä positiivista minäkuvaa matematiikan oppijoina. Se kehittää myös viestintä-, vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja. Matematiikan opiskelu on tavoitteellista ja pitkäjänteistä toimintaa, jossa oppilaat ottavat vastuuta omasta oppimisestaan.

Opetus ohjaa oppilaita ymmärtämään matematiikan hyödyllisyyden omassa elämässään ja laajemmin yhteiskunnassa. Opetus kehittää oppilaiden kykyä käyttää ja soveltaa matematiikkaa monipuolisesti.

Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 7-9

Vuosiluokkien 7–9 *matematiikan opetuksen tehtävänä on vahvistaa matemaattista yleissivistystä. Opetuksessa syvennetään matemaattisten käsitteiden ja niiden välisten yhteyksien ymmärtämistä. Opetus innostaa oppilaita löytämään ja hyödyntämään matematiikkaa omassa elämässään. Oppilaiden valmiuksiin kuuluvat ongelmien matemaattinen mallintaminen ja ratkaiseminen. Matematiikan opetus ohjaa oppilaita tavoitteelliseen, täsmälliseen, keskittyneeseen ja pitkäjänteiseen toimintaan. Oppilaita rohkaistaan esittämään ratkaisujaan ja keskustelemaan niistä. Opetuksessa kehitetään oppilaiden yhteistyötaitoja.*

Matematiikan oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 7-9

Opetuksen lähtökohdat valitaan oppilaita kiinnostavista aiheista, ilmiöistä ja niihin liittyvistä ongelmista. Konkretia toimii edelleen tärkeänä osana matematiikan opiskelua. Rohkaistaan oppilaita käyttämään ajattelua tukevia piirroksia ja välineitä. Opetuksessa käytetään vaihtelevia työtapoja. Ongelmia matematisoidaan, ratkaistaan ja tulkitaan yksin ja yhdessä. Yhdessä työskennellessä jokainen toimii sekä itsensä että ryhmän hyväksi. Oppimispelit ovat yksi motivoiva työtapa. Tieto- ja viestintäteknologiaa, kuten taulukkolaskentaa ja dynaamista geometriaohjelmistoa, hyödynnetään opetuksen, oppimisen, tuottamisen, arvioinnin sekä luovuuden välineenä.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki matematiikassa vuosiluokilla 7-9

Jokaisella oppilaalla tulee olla mahdollisuus saada opetusta myös aiempien vuosiluokkien keskeisimmistä sisällöistä, jos hän ei hallitse niitä riittävästi. Lisäksi annetaan ennakoivaa tukea tarvittaessa uusien sisältöjen oppimiseksi. Oppilaiden matematiikan osaamista ja taitojen kehittymistä seurataan jatkuvasti yhdessä oppilaiden kanssa. Oppilaille korostetaan asioiden ymmärtämisen tärkeyttä. Oppilaita tuetaan suurempien asiakokonaisuuksien hahmottamisessa ja yhteyksien löytämisessä. Eriyttämisessä otetaan huomioon jokaisen oppilaan osaaminen ja annetaan mahdollisuus onnistumisen elämyksiin.

Sisältöjä voidaan rikastuttaa syventämällä yhteisesti käsiteltävää aihetta oppilaiden kiinnostuksen ja taitotason mukaan. Taitavia oppilaita tuetaan tarjoamalla heille vaihtoehtoisia työskentelymuotoja, kuten esimerkiksi erilaisia projekteja ja ongelmalähtöisiä tutkimustehtäviä oppilaita kiinnostavista matemaattisista aiheista.

Oppilaan oppimisen arviointi matematiikassa vuosiluokilla 7-9

Monipuolisella arvioinnilla ja kannustavalla palautteella tuetaan matemaattisen ajattelun ja itseluottamuksen kehittymistä ja ylläpidetään ja vahvistetaan opiskelumotivaatiota. Palaute tukee oppilaiden myönteistä minäkuvaa matematiikan oppijana. Oppilaille annetaan säännöllisesti tietoa oppimisen edistymisestä ja suoriutumisesta suhteessa asetettuihin matematiikan tavoitteisiin. Arviointi ohjaa oppilaita kehittämään matematiikan osaamistaan ja ymmärtämistään sekä pitkäjänteisen työskentelyn taitoja. Palaute auttaa oppilaita huomaamaan, mitä tietoja ja taitoja tulisi edelleen kehittää ja miten.

Oppilailla on aktiivinen rooli arvioinnissa. Itsearvioinnissa oppilaat oppivat asettamaan tavoitteita oppimiselleen ja havainnoimaan edistymistään suhteessa tavoitteisiin. Lisäksi oppilaita ohjataan kiinnittämään huomiota tapaansa työskennellä sekä tiedostamaan asennettaan matematiikan opiskelua kohtaan.

Oppilailla tulee olla mahdollisuus osoittaa osaamistaan eri tavoin. Arvioinnin kohteena ovat matemaattiset tiedot ja taidot sekä niiden soveltaminen. Lisäksi arvioinnissa kiinnitetään huomiota tekemisen tapaan ja taitoon perustella ratkaisuja sekä ratkaisujen rakenteeseen ja oikeellisuuteen. Arvioinnissa otetaan huomioon myös taito hyödyntää välineitä mukaan lukien tieto- ja viestintäteknologiaa.

Yhdessä työskenneltäessä arvioidaan sekä ryhmän jäsenten että koko ryhmän toimintaa ja tuotosta. Tuotoksen arvioinnissa kiinnitetään huomiota tuotoksen matemaattiseen sisältöön ja esitystapaan. Palautteella ohjataan oppilaita ymmärtämään jokaisen ryhmän jäsenen työskentelyn ja kehittymisen merkitys. Oppilaita ohjataan tuotosten ja toiminnan arvioimiseen.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona matematiikan opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Päättöarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut matematiikan oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso matematiikan valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Matematiikassa oppilaan osaaminen kehittyy eri tavoitealueilla oppimäärän päättövaiheeseen saakka. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin oppiaineen kriteerien määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Vuosiluokka 7

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Ajattelun taidot ja menetelmät

Harjoitellaan loogista ajattelua vaativia toimintoja kuten sääntöjen ja riippuvuuksien etsimistä ja esittämistä täsmällisesti. Pohditaan ja määritetään vaihtoehtojen lukumääriä. Vahvistetaan oppilaiden päättelykykyä ja taitoa perustella. Harjoitellaan matemaattisen tekstin tulkitsemista ja tuottamista. Tutustutaan todistamisen perusteisiin. Harjoitellaan väitelauseiden totuusarvon päättelyä. Syvennetään algoritmista ajattelua. Ohjelmoidaan ja samalla harjoitellaan hyviä ohjelmointikäytäntöjä. Sovelletaan itse tehtyjä tai valmiita tietokoneohjelmia osana matematiikan opiskelua.

Sisällöt

- Harjoitellaan loogista ajattelua vaativia toimintoja kuten sääntöjen ja riippuvuuksien etsimistä ja esittämistä täsmällisesti.
- Vahvistetaan oppilaiden päättelykykyä ja taitoa perustella.
- Harjoitellaan matemaattisen tekstin tulkitsemista ja tuottamista.
- Harjoitellaan väitelauseiden totuusarvon päättelyä.

- Syvennetään algoritmista ajattelua.
- Ohjelmoidaan ja samalla harjoitellaan hyviä ohjelmointikäytäntöjä.
- Sovelletaan itse tehtyjä tai valmiita tietokoneohjelmia osana matematiikan opiskelua.

S2 Luvut ja laskutoimitukset

Harjoitellaan peruslaskutoimituksia myös negatiivisilla luvuilla. Vahvistetaan laskutaitoa murtoluvuilla ja opitaan murtoluvun kertominen ja jakaminen murtoluvulla. Tutustutaan vastaluvun, käänteisluvun ja itseisarvon käsitteisiin. Lukualuetta laajennetaan reaalilukuihin. Perehdytään lukujen jaollisuuteen ja jaetaan lukuja alkutekijöihin. Syvennetään desimaalilukujen laskutoimituksien osaamista. Vahvistetaan ymmärrystä tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä pyöristämisestä. Varmistetaan prosentin käsitteen ymmärtäminen. Harjoitellaan prosenttiosuuden laskemista ja prosenttiluvun osoittaman määrän laskemista kokonaisuudesta. Lisäksi opitaan laskemaan muuttunut arvo, perusarvo sekä muutos- ja vertailuprosentti. Harjoitellaan potenssilaskentaa, kun eksponenttina on kokonaisluku. Perehdytään neliöjuuren käsitteeseen ja käytetään neliöjuurta laskutoimituksissa.

Sisällöt

- Harjoitellaan peruslaskutoimituksia myös negatiivisilla luvuilla.
- Vahvistetaan laskutaitoa murtoluvuilla ja opitaan murtoluvun kertominen ja jakaminen murtoluvulla.
- Tutustutaan vastaluvun, käänteisluvun ja itseisarvon käsitteisiin.
- Lukualuetta laajennetaan reaalilukuihin.
- Perehdytään lukujen jaollisuuteen ja jaetaan lukuja alkutekijöihin.
- Syvennetään desimaalilukujen laskutoimituksien osaamista.
- Vahvistetaan ymmärrystä tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä pyöristämisestä.
- Harjoitellaan potenssilaskentaa, kun eksponenttina on kokonaisluku.

S3 Algebra

Perehdytään muuttujan käsitteeseen ja lausekkeen arvon laskemiseen. Harjoitellaan potenssilausekkeiden sieventämistä. Tutustutaan polynomin käsitteeseen ja harjoitellaan polynomien yhteen-, vähennys- ja kertolaskua. Harjoitellaan muodostamaan lausekkeita ja sieventämään niitä. Muodostetaan ja ratkaistaan ensimmäisen asteen yhtälöitä ja vaillinaisia toisen asteen yhtälöitä. Ratkaistaan yhtälöpareja graafisesti ja algebrallisesti. Tutustutaan ensimmäisen asteen epäyhtälöihin ja ratkaistaan niitä. Syvennetään oppilaiden taitoa tutkia ja muodostaa lukujonoja. Käytetään verrantoa tehtävien ratkaisussa.

Sisällöt

- Harjoitellaan potenssilausekkeiden sieventämistä.
- Perehdytään muuttujan käsitteeseen ja lausekkeen arvon laskemiseen.
- Harjoitellaan muodostamaan lausekkeita ja sieventämään niitä.
- Muodostetaan ja ratkaistaan ensimmäisen asteen yhtälöitä.
- Syvennetään oppilaiden taitoa tutkia ja muodostaa lukujonoja.

S4 Funktiot

Kuvataan riippuvuuksia sekä graafisesti että algebrallisesti. Tutustutaan suoraan ja kääntäen verrannollisuuteen. Perehdytään funktion käsitteeseen. Piirretään suoria ja paraabeleja koordinaatistoon. Opitaan suoran kulmakertoimen ja vakiotermin käsitteet. Tulkitaan kuvaajia esimerkiksi tutkimalla funktion kasvamista ja vähenemistä. Määritetään funktioiden nollakohtia.

Sisällöt

- Piirretään suoria koordinaatistoon.

S5 Geometria

Laajennetaan pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteiden ymmärtämistä ja perehdytään viivan ja puolisuoran käsitteisiin. Tutkitaan suoriin, kulmiin ja monikulmioihin liittyviä ominaisuuksia. Vahvistetaan yhdenmuotoisuuden ja yhtenevyyden käsitteiden ymmärtämistä. Harjoitellaan geometrista konstruointia. Opitaan käyttämään Pythagoraan lausetta, Pythagoraan lauseen käänteislausetta ja trigonometrisia funktioita. Opitaan kehä- ja keskuskulma sekä tutustutaan Thaleen lauseeseen.

Lasketaan monikulmioiden piirejä ja pinta-aloja.

Harjoitellaan laskemaan ympyrän pinta-ala, kehän ja kaaren pituus sekä sektorin pinta-ala.

Tutkitaan kolmiulotteisia kappaleita. Opitaan laskemaan pallon, lieriön ja kartion pinta-aloja ja tilavuuksia.

Varmennetaan ja laajennetaan mittayksiköiden ja yksikkömuunnosten hallintaa.

Sisällöt

- Laajennetaan pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteiden ymmärtämistä ja perehdytään viivan ja puolisuoran käsitteisiin.
- Harjoitellaan geometrista konstruointia.
- Tutkitaan suoriin, kulmiin ja monikulmioihin liittyviä ominaisuuksia.
- Lasketaan monikulmioiden piirejä ja pinta-aloja.
- Varmennetaan ja laajennetaan mittayksiköiden ja yksikkömuunnosten hallintaa.

S6 Tietojen käsittely ja tilastot sekä todennäköisyys

Syvennetään oppilaiden taitoja kerätä, jäsentää ja analysoida tietoa. Varmistetaan keskiarvon ja tyyppiarvon ymmärtäminen. Harjoitellaan määrittämään frekvenssi, suhteellinen frekvenssi ja mediaani. Tutustutaan hajonnan käsitteeseen. Tulkitaan ja tuotetaan erilaisia diagrammeja. Lasketaan todennäköisyyksiä.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L3, L5
T2	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L3, L7
T3	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L4
T4	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L2, L4, L5
T5	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L3, L4, L5, L6
T6	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L3, L4, L6
T7	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L2, L3, L4, L5, L6, L7
T8	S1, S4, S6	L1, L4, L5
T9	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L5
T10	S1, S2	L1, L3, L4
T11	S2	L1, L4
T12	S2	L1, L4
T14	S3, S4	L1, L4
T15	S3, S4	L1, L4, L5
T16	S5	L1, L4, L5
T18	S5	L1, L4
T20	S1	L1, L4, L5, L6

Vuosiluokan tavoitteet

T1 vahvistaa oppilaan motivaatiota, myönteistä minäkuvaa ja itseluottamusta matematiikan oppijana

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei vaikuta arvosanan muodostamiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- Harjoitellaan loogista ajattelua vaativia toimintoja kuten sääntöjen ja riippuvuuksien etsimistä ja esittämistä täsmällisesti.
- Vahvistetaan oppilaiden päättelykykyä ja taitoa perustella.
- Harjoitellaan matemaattisen tekstin tulkitsemista ja tuottamista.
- Harjoitellaan väitelauseiden totuusarvon päättelyä.
- Syvennetään algoritmista ajattelua.
- Ohjelmoidaan ja samalla harjoitellaan hyviä ohjelmointikäytäntöjä.
- Sovelletaan itse tehtyjä tai valmiita tietokoneohjelmia osana matematiikan opiskelua.

Sisällöt

- Harjoitellaan peruslaskutoimituksia myös negatiivisilla luvuilla.

- Vahvistetaan laskutaitoa murtoluvuilla ja opitaan murtoluvun kertominen ja jakaminen murtoluvulla.
- Tutustutaan vastaluvun, käänteisluvun ja itseisarvon käsitteisiin.
- Lukualuetta laajennetaan reaalilukuihin.
- Perehdytään lukujen jaollisuuteen ja jaetaan lukuja alkutekijöihin.
- Syvennetään desimaalilukujen laskutoimituksien osaamista.
- Vahvistetaan ymmärrystä tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä pyöristämisestä.
- Harjoitellaan potenssilaskentaa, kun eksponenttina on kokonaisluku.

Sisällöt

- Harjoitellaan potenssilausekkeiden sieventämistä.
- Perehdytään muuttujan käsitteeseen ja lausekkeen arvon laskemiseen.
- Harjoitellaan muodostamaan lausekkeita ja sieventämään niitä.
- Muodostetaan ja ratkaistaan ensimmäisen asteen yhtälöitä.
- Syvennetään oppilaiden taitoa tutkia ja muodostaa lukujonoja.

Sisällöt

- Piirretään suoria koordinaatistoon.

Sisällöt

- Laajennetaan pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteiden ymmärtämistä ja perehdytään viivan ja puolisuoran käsitteisiin.
- Harjoitellaan geometrista konstruointia.
- Tutkitaan suoriin, kulmiin ja monikulmioihin liittyviä ominaisuuksia.
- Lasketaan monikulmioiden piirejä ja pinta-aloja.
- Varmennetaan ja laajennetaan mittayksiköiden ja yksikkömuunnosten hallintaa.

T2 kannustaa oppilasta ottamaan vastuuta matematiikan oppimisesta sekä yksin että yhdessä toimien

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vastuunottaminen opiskelusta	Oppilas ottaa vastuuta omasta oppimisestaan ja osallistuu rakentavasti ryhmän toimintaan.

Sisällöt

- Harjoitellaan loogista ajattelua vaativia toimintoja kuten sääntöjen ja riippuvuuksien etsimistä ja esittämistä täsmällisesti.
- Vahvistetaan oppilaiden päättelykykyä ja taitoa perustella.
- Harjoitellaan matemaattisen tekstin tulkitsemista ja tuottamista.
- Harjoitellaan väitelauseiden totuusarvon päättelyä.
- Syvennetään algoritmista ajattelua.
- Ohjelmoidaan ja samalla harjoitellaan hyviä ohjelmointikäytäntöjä.
- Sovelletaan itse tehtyjä tai valmiita tietokoneohjelmia osana matematiikan opiskelua.

Sisällöt

- Harjoitellaan peruslaskutoimituksia myös negatiivisilla luvuilla.
- Vahvistetaan laskutaitoa murtoluvuilla ja opitaan murtoluvun kertominen ja jakaminen murtoluvulla.
- Tutustutaan vastaluvun, käänteisluvun ja itseisarvon käsitteisiin.
- Lukualuetta laajennetaan reaalilukuihin.
- Perehdytään lukujen jaollisuuteen ja jaetaan lukuja alkutekijöihin.
- Syvennetään desimaalilukujen laskutoimituksien osaamista.
- Vahvistetaan ymmärrystä tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä pyöristämisestä.
- Harjoitellaan potenssilaskentaa, kun eksponenttina on kokonaisluku.

Sisällöt

- Harjoitellaan potenssilausekkeiden sieventämistä.
- Perehdytään muuttujan käsitteeseen ja lausekkeen arvon laskemiseen.
- Harjoitellaan muodostamaan lausekkeita ja sieventämään niitä.
- Muodostetaan ja ratkaistaan ensimmäisen asteen yhtälöitä.
- Syvennetään oppilaiden taitoa tutkia ja muodostaa lukujonoja.

Sisällöt

- Piirretään suoria koordinaatistoon.

Sisällöt

- Laajennetaan pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteiden ymmärtämistä ja perehdytään viivan ja puolisuoran käsitteisiin.
- Harjoitellaan geometrista konstruointia.
- Tutkitaan suoriin, kulmiin ja monikulmioihin liittyviä ominaisuuksia.
- Lasketaan monikulmioiden piirejä ja pinta-aloja.
- Varmennetaan ja laajennetaan mittayksiköiden ja yksikkömuunnosten hallintaa.

T3 ohjata oppilasta havaitsemaan ja ymmärtämään oppimiensa asioiden välisiä yhteyksiä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Opittujen asioiden yhteydet	Oppilas havaitsee ja selittää oppimiensa asioiden välisiä yhteyksiä

Sisällöt

- Harjoitellaan loogista ajattelua vaativia toimintoja kuten sääntöjen ja riippuvuuksien etsimistä ja esittämistä täsmällisesti.
- Vahvistetaan oppilaiden päättelykykyä ja taitoa perustella.
- Harjoitellaan matemaattisen tekstin tulkitsemista ja tuottamista.
- Harjoitellaan väitelauseiden totuusarvon päättelyä.
- Syvennetään algoritmista ajattelua.
- Ohjelmoidaan ja samalla harjoitellaan hyviä ohjelmointikäytäntöjä.
- Sovelletaan itse tehtyjä tai valmiita tietokoneohjelmia osana matematiikan opiskelua.

Sisällöt

- Harjoitellaan peruslaskutoimituksia myös negatiivisilla luvuilla.
- Vahvistetaan laskutaitoa murtoluvuilla ja opitaan murtoluvun kertominen ja jakaminen murtoluvulla.
- Tutustutaan vastaluvun, käänteisluvun ja itseisarvon käsitteisiin.
- Lukualuetta laajennetaan reaalilukuihin.
- Perehdytään lukujen jaollisuuteen ja jaetaan lukuja alkutekijöihin.
- Syvennetään desimaalilukujen laskutoimituksien osaamista.
- Vahvistetaan ymmärrystä tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä pyöristämisestä.
- Harjoitellaan potenssilaskentaa, kun eksponenttina on kokonaisluku.

Sisällöt

- Harjoitellaan potenssilausekkeiden sieventämistä.
- Perehdytään muuttujan käsitteeseen ja lausekkeen arvon laskemiseen.
- Harjoitellaan muodostamaan lausekkeita ja sieventämään niitä.
- Muodostetaan ja ratkaistaan ensimmäisen asteen yhtälöitä.
- Syvennetään oppilaiden taitoa tutkia ja muodostaa lukujonoja.

Sisällöt

- Piirretään suoria koordinaatistoon.

Sisällöt

- Laajennetaan pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteiden ymmärtämistä ja perehdytään viivan ja puolisuoran käsitteisiin.
- Harjoitellaan geometrista konstruointia.
- Tutkitaan suoriin, kulmiin ja monikulmioihin liittyviä ominaisuuksia.
- Lasketaan monikulmioiden piirejä ja pinta-aloja.
- Varmennetaan ja laajennetaan mittayksiköiden ja yksikkömuunnosten hallintaa.

T4 kannustaa oppilasta harjaantumaan täsmälliseen matemaattiseen ilmaisuun suullisesti ja kirjallisesti

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Matemaattinen ilmaisu	Oppilas osaa ilmaista matemaattista ajatteluaan sekä suullisesti että kirjallisesti.

Sisällöt

- Harjoitellaan loogista ajattelua vaativia toimintoja kuten sääntöjen ja riippuvuuksien etsimistä ja esittämistä täsmällisesti.
- Vahvistetaan oppilaiden päättelykykyä ja taitoa perustella.
- Harjoitellaan matemaattisen tekstin tulkitsemista ja tuottamista.
- Harjoitellaan väitelauseiden totuusarvon päättelyä.
- Syvennetään algoritmista ajattelua.
- Ohjelmoidaan ja samalla harjoitellaan hyviä ohjelmointikäytäntöjä.
- Sovelletaan itse tehtyjä tai valmiita tietokoneohjelmia osana matematiikan opiskelua.

Sisällöt

- Harjoitellaan peruslaskutoimituksia myös negatiivisilla luvuilla.
- Vahvistetaan laskutaitoa murtoluvuilla ja opitaan murtoluvun kertominen ja jakaminen murtoluvulla.
- Tutustutaan vastaluvun, käänteisluvun ja itseisarvon käsitteisiin.
- Lukualuetta laajennetaan reaalilukuihin.
- Perehdytään lukujen jaollisuuteen ja jaetaan lukuja alkutekijöihin.
- Syvennetään desimaalilukujen laskutoimituksien osaamista.
- Vahvistetaan ymmärrystä tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä pyöristämisestä.
- Harjoitellaan potenssilaskentaa, kun eksponenttina on kokonaisluku.

Sisällöt

- Harjoitellaan potenssilausekkeiden sieventämistä.
- Perehdytään muuttujan käsitteeseen ja lausekkeen arvon laskemiseen.
- Harjoitellaan muodostamaan lausekkeita ja sieventämään niitä.
- Muodostetaan ja ratkaistaan ensimmäisen asteen yhtälöitä.
- Syvennetään oppilaiden taitoa tutkia ja muodostaa lukujonoja.

Sisällöt

- Piirretään suoria koordinaatistoon.

Sisällöt

- Laajennetaan pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteiden ymmärtämistä ja perehdytään viivan ja puolisuoran käsitteisiin.
- Harjoitellaan geometrista konstruointia.
- Tutkitaan suoriin, kulmiin ja monikulmioihin liittyviä ominaisuuksia.
- Lasketaan monikulmioiden piirejä ja pinta-aloja.
- Varmennetaan ja laajennetaan mittayksiköiden ja yksikkömuunnosten hallintaa.

T5 tukea oppilasta loogista ja luovaa ajattelua vaativien matemaattisten tehtävien ratkaisemisessa ja siinä tarvittavien taitojen kehittämisessä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ongelmanratkaisutaito	Oppilas osaa jäsentää ongelmia ja ratkaista niitä hyödyntäen matematiikkaa.

Sisällöt

- Harjoitellaan loogista ajattelua vaativia toimintoja kuten sääntöjen ja riippuvuuksien etsimistä ja esittämistä täsmällisesti.
- Vahvistetaan oppilaiden päättelykykyä ja taitoa perustella.
- Harjoitellaan matemaattisen tekstin tulkitsemista ja tuottamista.
- Harjoitellaan väitelauseiden totuusarvon päättelyä.
- Syvennetään algoritmista ajattelua.
- Ohjelmoidaan ja samalla harjoitellaan hyviä ohjelmointikäytäntöjä.
- Sovelletaan itse tehtyjä tai valmiita tietokoneohjelmia osana matematiikan opiskelua.

Sisällöt

- Harjoitellaan peruslaskutoimituksia myös negatiivisilla luvuilla.
- Vahvistetaan laskutaitoa murtoluvuilla ja opitaan murtoluvun kertominen ja jakaminen murtoluvulla.
- Tutustutaan vastaluvun, käänteisluvun ja itseisarvon käsitteisiin.
- Lukualuetta laajennetaan reaalilukuihin.
- Perehdytään lukujen jaollisuuteen ja jaetaan lukuja alkutekijöihin.
- Syvennetään desimaalilukujen laskutoimituksien osaamista.
- Vahvistetaan ymmärrystä tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä pyöristämisestä.
- Harjoitellaan potenssilaskentaa, kun eksponenttina on kokonaisluku.

Sisällöt

- Harjoitellaan potenssilausekkeiden sieventämistä.
- Perehdytään muuttujan käsitteeseen ja lausekkeen arvon laskemiseen.
- Harjoitellaan muodostamaan lausekkeita ja sieventämään niitä.
- Muodostetaan ja ratkaistaan ensimmäisen asteen yhtälöitä.
- Syvennetään oppilaiden taitoa tutkia ja muodostaa lukujonoja.

Sisällöt

- Piirretään suoria koordinaatistoon.

Sisällöt

- Laajennetaan pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteiden ymmärtämistä ja perehdytään viivan ja puolisuoran käsitteisiin.
- Harjoitellaan geometrista konstruointia.
- Tutkitaan suoriin, kulmiin ja monikulmioihin liittyviä ominaisuuksia.
- Lasketaan monikulmioiden piirejä ja pinta-aloja.
- Varmennetaan ja laajennetaan mittayksiköiden ja yksikkömuunnosten hallintaa.

T6 ohjata oppilasta arvioimaan ja kehittämään matemaattisia ratkaisujaan sekä tarkastelemaan kriittisesti tuloksen mielekkyyttä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Taito arvioida ja kehittää matemaattisia ratkaisuja	Oppilas osaa arvioida matemaattista ratkaisuaan ja tarkastelee kriittisesti tuloksen mielekkyyttä

Sisällöt

- Harjoitellaan loogista ajattelua vaativia toimintoja kuten sääntöjen ja riippuvuuksien etsimistä ja esittämistä täsmällisesti.
- Vahvistetaan oppilaiden päättelykykyä ja taitoa perustella.
- Harjoitellaan matemaattisen tekstin tulkitsemista ja tuottamista.
- Harjoitellaan väitelauseiden totuusarvon päättelyä.
- Syvennetään algoritmista ajattelua.
- Ohjelmoidaan ja samalla harjoitellaan hyviä ohjelmointikäytäntöjä.
- Sovelletaan itse tehtyjä tai valmiita tietokoneohjelmia osana matematiikan opiskelua.

Sisällöt

- Harjoitellaan peruslaskutoimituksia myös negatiivisilla luvuilla.
- Vahvistetaan laskutaitoa murtoluvuilla ja opitaan murtoluvun kertominen ja jakaminen murtoluvulla.
- Tutustutaan vastaluvun, käänteisluvun ja itseisarvon käsitteisiin.
- Lukualuetta laajennetaan reaalilukuihin.
- Perehdytään lukujen jaollisuuteen ja jaetaan lukuja alkutekijöihin.
- Syvennetään desimaalilukujen laskutoimituksien osaamista.
- Vahvistetaan ymmärrystä tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä pyöristämisestä.
- Harjoitellaan potenssilaskentaa, kun eksponenttina on kokonaisluku.

Sisällöt

- Harjoitellaan potenssilausekkeiden sieventämistä.
- Perehdytään muuttujan käsitteeseen ja lausekkeen arvon laskemiseen.
- Harjoitellaan muodostamaan lausekkeita ja sieventämään niitä.
- Muodostetaan ja ratkaistaan ensimmäisen asteen yhtälöitä.
- Syvennetään oppilaiden taitoa tutkia ja muodostaa lukujonoja.

Sisällöt

- Piirretään suoria koordinaatistoon.

Sisällöt

- Laajennetaan pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteiden ymmärtämistä ja perehdytään viivan ja puolisuoran käsitteisiin.
- Harjoitellaan geometrista konstruointia.
- Tutkitaan suoriin, kulmiin ja monikulmioihin liittyviä ominaisuuksia.
- Lasketaan monikulmioiden piirejä ja pinta-aloja.
- Varmennetaan ja laajennetaan mittayksiköiden ja yksikkömuunnosten hallintaa.

T7 rohkaista oppilasta soveltamaan matematiikkaa muissakin oppiaineissa ja ympäröivässä yhteiskunnassa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Matematiikan soveltaminen	Oppilas osaa soveltaa matematiikkaa eri ympäristöissä

Sisällöt

- Harjoitellaan loogista ajattelua vaativia toimintoja kuten sääntöjen ja riippuvuuksien etsimistä ja esittämistä täsmällisesti.
- Vahvistetaan oppilaiden päättelykykyä ja taitoa perustella.
- Harjoitellaan matemaattisen tekstin tulkitsemista ja tuottamista.
- Harjoitellaan väitelauseiden totuusarvon päättelyä.
- Syvennetään algoritmista ajattelua.
- Ohjelmoidaan ja samalla harjoitellaan hyviä ohjelmointikäytäntöjä.
- Sovelletaan itse tehtyjä tai valmiita tietokoneohjelmia osana matematiikan opiskelua.

Sisällöt

- Harjoitellaan peruslaskutoimituksia myös negatiivisilla luvuilla.
- Vahvistetaan laskutaitoa murtoluvuilla ja opitaan murtoluvun kertominen ja jakaminen murtoluvulla.
- Tutustutaan vastaluvun, käänteisluvun ja itseisarvon käsitteisiin.
- Lukualuetta laajennetaan reaalilukuihin.
- Perehdytään lukujen jaollisuuteen ja jaetaan lukuja alkutekijöihin.
- Syvennetään desimaalilukujen laskutoimituksien osaamista.
- Vahvistetaan ymmärrystä tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä pyöristämisestä.
- Harjoitellaan potenssilaskentaa, kun eksponenttina on kokonaisluku.

Sisällöt

- Harjoitellaan potenssilausekkeiden sieventämistä.
- Perehdytään muuttujan käsitteeseen ja lausekkeen arvon laskemiseen.
- Harjoitellaan muodostamaan lausekkeita ja sieventämään niitä.
- Muodostetaan ja ratkaistaan ensimmäisen asteen yhtälöitä.
- Syvennetään oppilaiden taitoa tutkia ja muodostaa lukujonoja.

Sisällöt

- Piirretään suoria koordinaatistoon.

Sisällöt

- Laajennetaan pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteiden ymmärtämistä ja perehdytään viivan ja puolisuoran käsitteisiin.
- Harjoitellaan geometrista konstruointia.
- Tutkitaan suoriin, kulmiin ja monikulmioihin liittyviä ominaisuuksia.
- Lasketaan monikulmioiden piirejä ja pinta-aloja.
- Varmennetaan ja laajennetaan mittayksiköiden ja yksikkömuunnosten hallintaa.

T8 ohjata oppilasta kehittämään tiedonhallinta- ja analysointitaitojaan sekä opastaa tiedon kriittiseen tarkasteluun

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tiedon analysointi ja kriittinen tarkastelu	Oppilas osaa itse hankkia, käsitellä ja esittää tilastotietoa

Sisällöt

- Harjoitellaan loogista ajattelua vaativia toimintoja kuten sääntöjen ja riippuvuuksien etsimistä ja esittämistä täsmällisesti.
- Vahvistetaan oppilaiden päättelykykyä ja taitoa perustella.
- Harjoitellaan matemaattisen tekstin tulkitsemista ja tuottamista.
- Harjoitellaan väitelauseiden totuusarvon päättelyä.
- Syvennetään algoritmista ajattelua.
- Ohjelmoidaan ja samalla harjoitellaan hyviä ohjelmointikäytäntöjä.
- Sovelletaan itse tehtyjä tai valmiita tietokoneohjelmia osana matematiikan opiskelua.

Sisällöt

- Piirretään suoria koordinaatistoon.

T9 opastaa oppilasta soveltamaan tieto- ja viestintäteknologiaa matematiikan opiskelussa sekä ongelmien ratkaisemisessa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tieto- ja viestintäteknologian käyttö	Oppilas osaa soveltaa tieto- ja viestintäteknologiaa matematiikan opiskelussa

Sisällöt

- Harjoitellaan loogista ajattelua vaativia toimintoja kuten sääntöjen ja riippuvuuksien etsimistä ja esittämistä täsmällisesti.
- Vahvistetaan oppilaiden päättelykykyä ja taitoa perustella.
- Harjoitellaan matemaattisen tekstin tulkitsemista ja tuottamista.
- Harjoitellaan väitelauseiden totuusarvon päättelyä.
- Syvennetään algoritmista ajattelua.
- Ohjelmoidaan ja samalla harjoitellaan hyviä ohjelmointikäytäntöjä.
- Sovelletaan itse tehtyjä tai valmiita tietokoneohjelmia osana matematiikan opiskelua.

Sisällöt

- Harjoitellaan peruslaskutoimituksia myös negatiivisilla luvuilla.
- Vahvistetaan laskutaitoa murtoluvuilla ja opitaan murtoluvun kertominen ja jakaminen murtoluvulla.
- Tutustutaan vastaluvun, käänteisluvun ja itseisarvon käsitteisiin.
- Lukualuetta laajennetaan reaalilukuihin.
- Perehdytään lukujen jaollisuuteen ja jaetaan lukuja alkutekijöihin.
- Syvennetään desimaalilukujen laskutoimituksien osaamista.
- Vahvistetaan ymmärrystä tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä pyöristämisestä.
- Harjoitellaan potenssilaskentaa, kun eksponenttina on kokonaisluku.

Sisällöt

- Harjoitellaan potenssilausekkeiden sieventämistä.
- Perehdytään muuttujan käsitteeseen ja lausekkeen arvon laskemiseen.
- Harjoitellaan muodostamaan lausekkeita ja sieventämään niitä.
- Muodostetaan ja ratkaistaan ensimmäisen asteen yhtälöitä.
- Syvennetään oppilaiden taitoa tutkia ja muodostaa lukujonoja.

Sisällöt

- Piirretään suoria koordinaatistoon.

Sisällöt

- Laajennetaan pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteiden ymmärtämistä ja perehdytään viivan ja puolisuoran käsitteisiin.
- Harjoitellaan geometrista konstruointia.

- Tutkitaan suoriin, kulmiin ja monikulmioihin liittyviä ominaisuuksia.
- Lasketaan monikulmioiden piirejä ja pinta-aloja.
- Varmennetaan ja laajennetaan mittayksiköiden ja yksikkömuunnosten hallintaa.

T10 ohjata oppilasta vahvistamaan päättely- ja päässälaskutaitoa ja kannustaa oppilasta käyttämään laskutaitoaan eri tilanteissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Päättely- ja laskutaito	Oppilas käyttää aktiivisesti päättely- ja päässälaskutaitoa eri tilanteissa

Sisällöt

- Harjoitellaan loogista ajattelua vaativia toimintoja kuten sääntöjen ja riippuvuuksien etsimistä ja esittämistä täsmällisesti.
- Vahvistetaan oppilaiden päättelykykyä ja taitoa perustella.
- Harjoitellaan matemaattisen tekstin tulkitsemista ja tuottamista.
- Harjoitellaan väitelauseiden totuusarvon päättelyä.
- Syvennetään algoritmista ajattelua.
- Ohjelmoidaan ja samalla harjoitellaan hyviä ohjelmointikäytäntöjä.
- Sovelletaan itse tehtyjä tai valmiita tietokoneohjelmia osana matematiikan opiskelua.

Sisällöt

- Harjoitellaan peruslaskutoimituksia myös negatiivisilla luvuilla.
- Vahvistetaan laskutaitoa murtoluvuilla ja opitaan murtoluvun kertominen ja jakaminen murtoluvulla.
- Tutustutaan vastaluvun, käänteisluvun ja itseisarvon käsitteisiin.
- Lukualuetta laajennetaan reaalilukuihin.
- Perehdytään lukujen jaollisuuteen ja jaetaan lukuja alkutekijöihin.
- Syvennetään desimaalilukujen laskutoimituksien osaamista.
- Vahvistetaan ymmärrystä tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä pyöristämisestä.
- Harjoitellaan potenssilaskentaa, kun eksponenttina on kokonaisluku.

T11 ohjata oppilasta kehittämään kykyään laskea peruslaskutoimituksia rationaaliluvuilla

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Peruslaskutoimitukset rationaaliluvuilla	Oppilas osaa sujuvasti peruslaskutoimitukset rationaaliluvuilla

Sisällöt

- Harjoitellaan peruslaskutoimituksia myös negatiivisilla luvuilla.
- Vahvistetaan laskutaitoa murtoluvuilla ja opitaan murtoluvun kertominen ja jakaminen murtoluvulla.
- Tutustutaan vastaluvun, käänteisluvun ja itseisarvon käsitteisiin.
- Lukualuetta laajennetaan reaalilukuihin.
- Perehdytään lukujen jaollisuuteen ja jaetaan lukuja alkutekijöihin.
- Syvennetään desimaalilukujen laskutoimituksien osaamista.
- Vahvistetaan ymmärrystä tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä pyöristämisestä.

- Harjoitellaan potenssilaskentaa, kun eksponenttina on kokonaisluku.

T12 tukea oppilasta laajentamaan lukukäsitteen ymmärtämistä reaalilukuihin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Lukukäsite	Oppilas tunnistaa reaaliluvut ja osaa kuvailla niiden ominaisuuksia

Sisällöt

- Harjoitellaan peruslaskutoimituksia myös negatiivisilla luvuilla.
- Vahvistetaan laskutaitoa murtoluvuilla ja opitaan murtoluvun kertominen ja jakaminen murtoluvulla.
- Tutustutaan vastaluvun, käänteisluvun ja itseisarvon käsitteisiin.
- Lukualuetta laajennetaan reaalilukuihin.
- Perehdytään lukujen jaollisuuteen ja jaetaan lukuja alkutekijöihin.
- Syvennetään desimaalilukujen laskutoimituksien osaamista.
- Vahvistetaan ymmärrystä tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä pyöristämisestä.
- Harjoitellaan potenssilaskentaa, kun eksponenttina on kokonaisluku.

T14 ohjata oppilasta ymmärtämään tuntemattoman käsite ja kehittämään yhtälönratkaisutaitojaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tuntemattoman käsite ja yhtälönratkaisutaidot	Oppilas osaa ratkaista ensimmäisen asteen yhtälön symbolisesti. Oppilas osaa ratkaista vaillinaisen toisen asteen yhtälön esimerkiksi päättelemällä tai symbolisesti.

Sisällöt

- Harjoitellaan potenssilausekkeiden sieventämistä.
- Perehdytään muuttujan käsitteeseen ja lausekkeen arvon laskemiseen.
- Harjoitellaan muodostamaan lausekkeita ja sieventämään niitä.
- Muodostetaan ja ratkaistaan ensimmäisen asteen yhtälöitä.
- Syvennetään oppilaiden taitoa tutkia ja muodostaa lukujonoja.

Sisällöt

- Piirretään suoria koordinaatistoon.

T15 ohjata oppilasta ymmärtämään muuttujan käsite ja tutustuttaa funktion käsitteeseen. Ohjata oppilasta harjoittelemaan funktion kuvaajan tulkitsemista ja tuottamista

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Muuttujan ja funktion käsitteet sekä kuvaajien tulkitseminen ja tuottaminen	Oppilas ymmärtää muuttujan ja funktion käsitteen sekä osaa piirtää ensimmäisen ja toisen asteen funktion kuvaajan. Oppilas osaa tulkita kuvaajia monipuolisesti.

Sisällöt

- Harjoitellaan potenssilausekkeiden sieventämistä.
- Perehdytään muuttujan käsitteeseen ja lausekkeen arvon laskemiseen.
- Harjoitellaan muodostamaan lausekkeita ja sieventämään niitä.
- Muodostetaan ja ratkaistaan ensimmäisen asteen yhtälöitä.
- Syvennetään oppilaiden taitoa tutkia ja muodostaa lukujonoja.

Sisällöt

- Piirretään suoria koordinaatistoon.

T16 tukea oppilasta ymmärtämään geometrian käsitteitä ja niiden välisiä yhteyksiä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Geometrian käsitteiden ja niiden välisten yhteyksien hahmottaminen	Oppilas osaa nimetä ja kuvailla suoriin, kulmiin ja monikulmioihin liittyviä ominaisuuksia sekä niiden välisiä yhteyksiä

Sisällöt

- Laajennetaan pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteiden ymmärtämistä ja perehdytään viivan ja puolisuoran käsitteisiin.
- Harjoitellaan geometrista konstruointia.
- Tutkitaan suoriin, kulmiin ja monikulmioihin liittyviä ominaisuuksia.
- Lasketaan monikulmioiden piirejä ja pinta-aloja.
- Varmennetaan ja laajennetaan mittayksiköiden ja yksikkömuunnosten hallintaa.

T18 kannustaa oppilasta kehittämään taitoaan laskea pinta-aloja ja tilavuuksia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Pinta-alojen ja tilavuuksien laskutaito	Oppilas osaa laskea tasokuvioiden pinta-aloja ja kappaleiden tilavuuksia. Oppilas osaa pinta-ala- ja tilavuusyksiköiden muunnoksia.

Sisällöt

- Laajennetaan pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteiden ymmärtämistä ja perehdytään viivan ja puolisuoran käsitteisiin.
- Harjoitellaan geometrista konstruointia.
- Tutkitaan suoriin, kulmiin ja monikulmioihin liittyviä ominaisuuksia.
- Lasketaan monikulmioiden piirejä ja pinta-aloja.

- Varmennetaan ja laajennetaan mittayksiköiden ja yksikkömuunnosten hallintaa.

T20 ohjata oppilasta kehittämään algoritmista ajatteluaan sekä taitojaan soveltaa matematiikkaa ja ohjelmointia ongelmien ratkaisemiseen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Algoritminen ajattelu ja ohjelmointitaidot	Oppilas osaa soveltaa algoritmisen ajattelun periaatteita ja osaa ohjelmoida yksinkertaisia ohjelmia.

Sisällöt

- Harjoitellaan loogista ajattelua vaativia toimintoja kuten sääntöjen ja riippuvuuksien etsimistä ja esittämistä täsmällisesti.
- Vahvistetaan oppilaiden päättelykykyä ja taitoa perustella.
- Harjoitellaan matemaattisen tekstin tulkitsemista ja tuottamista.
- Harjoitellaan väitelauseiden totuusarvon päättelyä.
- Syvennetään algoritmista ajattelua.
- Ohjelmoidaan ja samalla harjoitellaan hyviä ohjelmointikäytäntöjä.
- Sovelletaan itse tehtyjä tai valmiita tietokoneohjelmia osana matematiikan opiskelua.

Vuosiluokka 8

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Ajattelun taidot ja menetelmät

Harjoitellaan loogista ajattelua vaativia toimintoja kuten sääntöjen ja riippuvuuksien etsimistä ja esittämistä täsmällisesti. Pohditaan ja määritetään vaihtoehtojen lukumääriä. Vahvistetaan oppilaiden päättelykykyä ja taitoa perustella. Harjoitellaan matemaattisen tekstin tulkitsemista ja tuottamista. Tutustutaan todistamisen perusteisiin. Harjoitellaan väitelauseiden totuusarvon päättelyä. Syvennetään algoritmista ajattelua. Ohjelmoidaan ja samalla harjoitellaan hyviä ohjelmointikäytäntöjä. Sovelletaan itse tehtyjä tai valmiita tietokoneohjelmia osana matematiikan opiskelua.

Sisällöt

- Harjoitellaan loogista ajattelua vaativia toimintoja kuten sääntöjen ja riippuvuuksien etsimistä ja esittämistä täsmällisesti.
- Vahvistetaan oppilaiden päättelykykyä ja taitoa perustella.
- Harjoitellaan matemaattisen tekstin tulkitsemista ja tuottamista.
- Harjoitellaan väitelauseiden totuusarvon päättelyä.
- Syvennetään algoritmista ajattelua.
- Tutustutaan todistamisen perusteisiin.
- Pohditaan ja määritetään vaihtoehtojen lukumääriä.
- Ohjelmoidaan ja samalla harjoitellaan hyviä ohjelmointikäytäntöjä.
- Sovelletaan itse tehtyjä tai valmiita tietokoneohjelmia osana matematiikan opiskelua.

S2 Luvut ja laskutoimitukset

Harjoitellaan peruslaskutoimituksia myös negatiivisilla luvuilla. Vahvistetaan laskutaitoa murtoluvuilla ja opitaan murtoluvun kertominen ja jakaminen murtoluvulla. Tutustutaan

vastaluvun, käänteisluvun ja itseisarvon käsitteisiin. Lukualuetta laajennetaan reaalilukuihin. Perehdytään lukujen jaollisuuteen ja jaetaan lukuja alkutekijöihin. Syvennetään desimaalilukujen laskutoimituksien osaamista. Vahvistetaan ymmärrystä tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä pyöristämisestä. Varmistetaan prosentin käsitteen ymmärtäminen. Harjoitellaan prosenttiosuuden laskemista ja prosenttiluvun osoittaman määrän laskemista kokonaisuudesta. Lisäksi opitaan laskemaan muuttunut arvo, perusarvo sekä muutos- ja vertailuprosentti. Harjoitellaan potenssilaskentaa, kun eksponenttina on kokonaisluku. Perehdytään neliöjuuren käsitteeseen ja käytetään neliöjuurta laskutoimituksissa.

Sisällöt

- Vahvistetaan ymmärrystä tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä pyöristämisestä.
- Varmistetaan prosentin käsitteen ymmärtäminen.
- Harjoitellaan prosenttiosuuden laskemista ja prosenttiluvun osoittaman määrän laskemista kokonaisuudesta.
- Opitaan laskemaan muuttunut arvo, perusarvo sekä muutos- ja vertailuprosentti.
- Syvennetään potenssilaskentaa, kun eksponenttina on kokonaisluku.
- Perehdytään neliöjuuren käsitteeseen ja käytetään neliöjuurta laskutoimituksissa.

S3 Algebra

Perehdytään muuttujan käsitteeseen ja lausekkeen arvon laskemiseen. Harjoitellaan potenssilausekkeiden sieventämistä. Tutustutaan polynomin käsitteeseen ja harjoitellaan polynomien yhteen-, vähennys- ja kertolaskua. Harjoitellaan muodostamaan lausekkeita ja sieventämään niitä. Muodostetaan ja ratkaistaan ensimmäisen asteen yhtälöitä ja vaillinaisia toisen asteen yhtälöitä. Ratkaistaan yhtälöpareja graafisesti ja algebrallisesti. Tutustutaan ensimmäisen asteen epäyhtälöihin ja ratkaistaan niitä. Syvennetään oppilaiden taitoa tutkia ja muodostaa lukujonoja. Käytetään verrantoa tehtävien ratkaisussa.

Sisällöt

- Harjoitellaan potenssilausekkeiden sieventämistä.
- Tutustutaan polynomin käsitteeseen ja harjoitellaan polynomien yhteen-, vähennys- ja kertolaskua.
- Harjoitellaan muodostamaan lausekkeita ja sieventämään niitä.
- Muodostetaan ja ratkaistaan 1. asteen yhtälöitä ja vaillinaisia 2. asteen yhtälöitä.
- Käytetään verrantoa tehtävien ratkaisussa.

S4 Funktiot

Kuvataan riippuvuuksia sekä graafisesti että algebrallisesti. Tutustutaan suoraan ja kääntäen verrannollisuuteen. Perehdytään funktion käsitteeseen. Piirretään suoria ja paraabeleja koordinaatistoon. Opitaan suoran kulmakertoimen ja vakiotermin käsitteet. Tulkitaan kuvaajia esimerkiksi tutkimalla funktion kasvamista ja vähenemistä. Määritetään funktioiden nollakohtia.

S5 Geometria

Laajennetaan pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteiden ymmärtämistä ja perehdytään viivan ja puolisuoran käsitteisiin. Tutkitaan suoriin, kulmiin ja monikulmioihin liittyviä ominaisuuksia. Vahvistetaan yhdenmuotoisuuden ja yhtenevyyden käsitteiden ymmärtämistä. Harjoitellaan geometrista konstruointia. Opitaan käyttämään Pythagoraan lausetta, Pythagoraan lauseen käänteislausetta ja trigonometrisia funktioita. Opitaan kehä- ja keskuskulma sekä tutustutaan Thaleen lauseeseen.

Lasketaan monikulmioiden piirejä ja pinta-aloja.

Harjoitellaan laskemaan ympyrän pinta-ala, kehän ja kaaren pituus sekä sektorin pinta-ala.

Tutkitaan kolmiulotteisia kappaleita. Opitaan laskemaan pallon, lieriön ja kartion pinta-aloja ja tilavuuksia.

Varmennetaan ja laajennetaan mittayksiköiden ja yksikkömuunnosten hallintaa.

Sisällöt

- Vahvistetaan yhdenmuotoisuuden ja yhtenevyyden käsitteiden ymmärtämistä.
- Opitaan käyttämään Pythagoraan lausetta ja sen käänteislausetta.
- Opitaan ympyrän kehä- ja keskuskulma sekä tutustutaan Thaleen lauseeseen.
- Harjoitellaan laskemaan ympyrän pinta-ala, kehän ja kaaren pituus sekä sektorin pinta-ala.
- Varmennetaan ja laajennetaan mittayksiköiden ja yksikkömuunnosten hallintaa

S6 Tietojen käsittely ja tilastot sekä todennäköisyys

Syvennetään oppilaiden taitoja kerätä, jäsentää ja analysoida tietoa. Varmistetaan keskiarvon ja tyyppiarvon ymmärtäminen. Harjoitellaan määrittämään frekvenssi, suhteellinen frekvenssi ja mediaani. Tutustutaan hajonnan käsitteeseen. Tulkitaan ja tuotetaan erilaisia diagrammeja. Lasketaan todennäköisyyksiä.

Sisällöt

- Syvennetään oppilaiden taitoja kerätä, jäsentää ja analysoida tietoa.
- Varmistetaan keskiarvon ja tyyppiarvon ymmärtäminen.
- Harjoitellaan määrittämään frekvenssi, suhteellinen frekvenssi ja mediaani.
- Tutustutaan hajonnan käsitteeseen.
- Tulkitaan ja tuotetaan erilaisia diagrammeja.
- Lasketaan todennäköisyyksiä.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L3, L5
T2	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L3, L7
T3	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L4
T4	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L2, L4, L5
T5	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L3, L4, L5, L6
T6	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L3, L4, L6
T7	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L2, L3, L4, L5, L6, L7
T8	S1, S4, S6	L1, L4, L5
T9	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L5
T10	S1, S2	L1, L3, L4
T11	S2	L1, L4
T12	S2	L1, L4
T13	S2, S6	L1, L3, L6
T14	S3, S4	L1, L4
T16	S5	L1, L4, L5
T17	S5	L1, L4, L5
T18	S5	L1, L4
T19	S6	L3, L4, L5
T20	S1	L1, L4, L5, L6

Vuosiluokan tavoitteet

T1 vahvistaa oppilaan motivaatiota, myönteistä minäkuvaa ja itseluottamusta matematiikan oppijana

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei vaikuta arvosanan muodostamiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- Harjoitellaan loogista ajattelua vaativia toimintoja kuten sääntöjen ja riippuvuuksien etsimistä ja esittämistä täsmällisesti.
- Vahvistetaan oppilaiden päättelykykyä ja taitoa perustella.
- Harjoitellaan matemaattisen tekstin tulkitsemista ja tuottamista.
- Harjoitellaan väitelauseiden totuusarvon päättelyä.
- Syvennetään algoritmista ajattelua.
- Tutustutaan todistamisen perusteisiin.
- Pohditaan ja määritetään vaihtoehtojen lukumääriä.
- Ohjelmoidaan ja samalla harjoitellaan hyviä ohjelmointikäytäntöjä.
- Sovelletaan itse tehtyjä tai valmiita tietokoneohjelmia osana matematiikan opiskelua.

Sisällöt

- Vahvistetaan ymmärrystä tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä pyöristämisestä.
- Varmistetaan prosentin käsitteen ymmärtäminen.
- Harjoitellaan prosenttiosuuden laskemista ja prosenttiluvun osoittaman määrän laskemista kokonaisuudesta.
- Opitaan laskemaan muuttunut arvo, perusarvo sekä muutos- ja vertailuprosentti.
- Syvennetään potenssilaskentaa, kun eksponenttina on kokonaisluku.
- Perehdytään neliöjuuren käsitteeseen ja käytetään neliöjuurta laskutoimituksissa.

Sisällöt

- Harjoitellaan potenssilausekkeiden sieventämistä.
- Tutustutaan polynomin käsitteeseen ja harjoitellaan polynomien yhteen-, vähennys- ja kertolaskua.
- Harjoitellaan muodostamaan lausekkeita ja sieventämään niitä.
- Muodostetaan ja ratkaistaan 1. asteen yhtälöitä ja vaillinaisia 2. asteen yhtälöitä.
- Käytetään verrantoa tehtävien ratkaisussa.

Sisällöt

- Vahvistetaan yhdenmuotoisuuden ja yhtenevyyden käsitteiden ymmärtämistä.
- Opitaan käyttämään Pythagoraan lausetta ja sen käänteislausetta.
- Opitaan ympyrän kehä- ja keskuskulma sekä tutustutaan Thaleen lauseeseen.
- Harjoitellaan laskemaan ympyrän pinta-ala, kehän ja kaaren pituus sekä sektorin pinta-ala.
- Varmennetaan ja laajennetaan mittayksiköiden ja yksikkömuunnosten hallintaa

Sisällöt

- Syvennetään oppilaiden taitoja kerätä, jäsentää ja analysoida tietoa.
- Varmistetaan keskiarvon ja tyyppiarvon ymmärtäminen.
- Harjoitellaan määrittämään frekvenssi, suhteellinen frekvenssi ja mediaani.
- Tutustutaan hajonnan käsitteeseen.
- Tulkitaan ja tuotetaan erilaisia diagrammeja.
- Lasketaan todennäköisyyksiä.

T2 kannustaa oppilasta ottamaan vastuuta matematiikan oppimisesta sekä yksin että yhdessä toimien

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vastuunottaminen opiskelusta	Oppilas ottaa vastuuta omasta oppimisestaan ja osallistuu rakentavasti ryhmän toimintaan.

Sisällöt

- Harjoitellaan loogista ajattelua vaativia toimintoja kuten sääntöjen ja riippuvuuksien etsimistä ja esittämistä täsmällisesti.
- Vahvistetaan oppilaiden päättelykykyä ja taitoa perustella.
- Harjoitellaan matemaattisen tekstin tulkitsemista ja tuottamista.
- Harjoitellaan väitelauseiden totuusarvon päättelyä.
- Syvennetään algoritmista ajattelua.
- Tutustutaan todistamisen perusteisiin.
- Pohditaan ja määritetään vaihtoehtojen lukumääriä.

- Ohjelmoidaan ja samalla harjoitellaan hyviä ohjelmointikäytäntöjä.
- Sovelletaan itse tehtyjä tai valmiita tietokoneohjelmia osana matematiikan opiskelua.

Sisällöt

- Vahvistetaan ymmärrystä tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä pyöristämisestä.
- Varmistetaan prosentin käsitteen ymmärtäminen.
- Harjoitellaan prosenttiosuuden laskemista ja prosenttiluvun osoittaman määrän laskemista kokonaisuudesta.
- Opitaan laskemaan muuttunut arvo, perusarvo sekä muutos- ja vertailuprosentti.
- Syvennetään potenssilaskentaa, kun eksponenttina on kokonaisluku.
- Perehdytään neliöjuuren käsitteeseen ja käytetään neliöjuurta laskutoimituksissa.

Sisällöt

- Harjoitellaan potenssilausekkeiden sieventämistä.
- Tutustutaan polynomin käsitteeseen ja harjoitellaan polynomien yhteen-, vähennys- ja kertolaskua.
- Harjoitellaan muodostamaan lausekkeita ja sieventämään niitä.
- Muodostetaan ja ratkaistaan 1. asteen yhtälöitä ja vaillinaisia 2. asteen yhtälöitä.
- Käytetään verrantoa tehtävien ratkaisussa.

Sisällöt

- Vahvistetaan yhdenmuotoisuuden ja yhtenevyyden käsitteiden ymmärtämistä.
- Opitaan käyttämään Pythagoraan lausetta ja sen käänteislausetta.
- Opitaan ympyrän kehä- ja keskuskulma sekä tutustutaan Thaleen lauseeseen.
- Harjoitellaan laskemaan ympyrän pinta-ala, kehän ja kaaren pituus sekä sektorin pinta-ala.
- Varmennetaan ja laajennetaan mittayksiköiden ja yksikkömuunnosten hallintaa

Sisällöt

- Syvennetään oppilaiden taitoja kerätä, jäsentää ja analysoida tietoa.
- Varmistetaan keskiarvon ja tyyppiarvon ymmärtäminen.
- Harjoitellaan määrittämään frekvenssi, suhteellinen frekvenssi ja mediaani.
- Tutustutaan hajonnan käsitteeseen.
- Tulkitaan ja tuotetaan erilaisia diagrammeja.
- Lasketaan todennäköisyyksiä.

T3 ohjata oppilasta havaitsemaan ja ymmärtämään oppimiensa asioiden välisiä yhteyksiä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Opittujen asioiden yhteydet	Oppilas havaitsee ja selittää oppimiensa asioiden välisiä yhteyksiä

Sisällöt

- Harjoitellaan loogista ajattelua vaativia toimintoja kuten sääntöjen ja riippuvuuksien etsimistä ja esittämistä täsmällisesti.
- Vahvistetaan oppilaiden päättelykykyä ja taitoa perustella.
- Harjoitellaan matemaattisen tekstin tulkitsemista ja tuottamista.
- Harjoitellaan väitelauseiden totuusarvon päättelyä.
- Syvennetään algoritmista ajattelua.

- Tutustutaan todistamisen perusteisiin.
- Pohditaan ja määritetään vaihtoehtojen lukumääriä.
- Ohjelmoidaan ja samalla harjoitellaan hyviä ohjelmointikäytäntöjä.
- Sovelletaan itse tehtyjä tai valmiita tietokoneohjelmia osana matematiikan opiskelua.

Sisällöt

- Vahvistetaan ymmärrystä tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä pyöristämisestä.
- Varmistetaan prosentin käsitteen ymmärtäminen.
- Harjoitellaan prosenttiosuuden laskemista ja prosenttiluvun osoittaman määrän laskemista kokonaisuudesta.
- Opitaan laskemaan muuttunut arvo, perusarvo sekä muutos- ja vertailuprosentti.
- Syvennetään potenssilaskentaa, kun eksponenttina on kokonaisluku.
- Perehdytään neliöjuuren käsitteeseen ja käytetään neliöjuurta laskutoimituksissa.

Sisällöt

- Harjoitellaan potenssilausekkeiden sieventämistä.
- Tutustutaan polynomin käsitteeseen ja harjoitellaan polynomien yhteen-, vähennys- ja kertolaskua.
- Harjoitellaan muodostamaan lausekkeita ja sieventämään niitä.
- Muodostetaan ja ratkaistaan 1. asteen yhtälöitä ja vaillinaisia 2. asteen yhtälöitä.
- Käytetään verrantoa tehtävien ratkaisussa.

Sisällöt

- Vahvistetaan yhdenmuotoisuuden ja yhtenevyyden käsitteiden ymmärtämistä.
- Opitaan käyttämään Pythagoraan lausetta ja sen käänteislausetta.
- Opitaan ympyrän kehä- ja keskuskulma sekä tutustutaan Thaleen lauseeseen.
- Harjoitellaan laskemaan ympyrän pinta-ala, kehän ja kaaren pituus sekä sektorin pinta-ala.
- Varmennetaan ja laajennetaan mittayksiköiden ja yksikkömuunnosten hallintaa

Sisällöt

- Syvennetään oppilaiden taitoja kerätä, jäsentää ja analysoida tietoa.
- Varmistetaan keskiarvon ja tyyppiarvon ymmärtäminen.
- Harjoitellaan määrittämään frekvenssi, suhteellinen frekvenssi ja mediaani.
- Tutustutaan hajonnan käsitteeseen.
- Tulkitaan ja tuotetaan erilaisia diagrammeja.
- Lasketaan todennäköisyyksiä.

T4 kannustaa oppilasta harjaantumaan täsmälliseen matemaattiseen ilmaisuun suullisesti ja kirjallisesti

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Matemaattinen ilmaisu	Oppilas osaa ilmaista matemaattista ajatteluaan sekä suullisesti että kirjallisesti.

Sisällöt

- Harjoitellaan loogista ajattelua vaativia toimintoja kuten sääntöjen ja riippuvuuksien etsimistä ja esittämistä täsmällisesti.
- Vahvistetaan oppilaiden päättelykykyä ja taitoa perustella.

- Harjoitellaan matemaattisen tekstin tulkitsemista ja tuottamista.
- Harjoitellaan väitelauseiden totuusarvon päättelyä.
- Syvennetään algoritmista ajattelua.
- Tutustutaan todistamisen perusteisiin.
- Pohditaan ja määritetään vaihtoehtojen lukumääriä.
- Ohjelmoidaan ja samalla harjoitellaan hyviä ohjelmointikäytäntöjä.
- Sovelletaan itse tehtyjä tai valmiita tietokoneohjelmia osana matematiikan opiskelua.

Sisällöt

- Vahvistetaan ymmärrystä tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä pyöristämisestä.
- Varmistetaan prosentin käsitteen ymmärtäminen.
- Harjoitellaan prosenttiosuuden laskemista ja prosenttiluvun osoittaman määrän laskemista kokonaisuudesta.
- Opitaan laskemaan muuttunut arvo, perusarvo sekä muutos- ja vertailuprosentti.
- Syvennetään potenssilaskentaa, kun eksponenttina on kokonaisluku.
- Perehdytään neliöjuuren käsitteeseen ja käytetään neliöjuurta laskutoimituksissa.

Sisällöt

- Harjoitellaan potenssilausekkeiden sieventämistä.
- Tutustutaan polynomin käsitteeseen ja harjoitellaan polynomien yhteen-, vähennys- ja kertolaskua.
- Harjoitellaan muodostamaan lausekkeita ja sieventämään niitä.
- Muodostetaan ja ratkaistaan 1. asteen yhtälöitä ja vaillinaisia 2. asteen yhtälöitä.
- Käytetään verrantoa tehtävien ratkaisussa.

Sisällöt

- Vahvistetaan yhdenmuotoisuuden ja yhtenevyyden käsitteiden ymmärtämistä.
- Opitaan käyttämään Pythagoraan lausetta ja sen käänteislausetta.
- Opitaan ympyrän kehä- ja keskuskulma sekä tutustutaan Thaleen lauseeseen.
- Harjoitellaan laskemaan ympyrän pinta-ala, kehän ja kaaren pituus sekä sektorin pinta-ala.
- Varmennetaan ja laajennetaan mittayksiköiden ja yksikkömuunnosten hallintaa

Sisällöt

- Syvennetään oppilaiden taitoja kerätä, jäsentää ja analysoida tietoa.
- Varmistetaan keskiarvon ja tyyppiarvon ymmärtäminen.
- Harjoitellaan määrittämään frekvenssi, suhteellinen frekvenssi ja mediaani.
- Tutustutaan hajonnan käsitteeseen.
- Tulkitaan ja tuotetaan erilaisia diagrammeja.
- Lasketaan todennäköisyyksiä.

T5 tukea oppilasta loogista ja luovaa ajattelua vaativien matemaattisten tehtävien ratkaisemisessa ja siinä tarvittavien taitojen kehittämisessä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ongelmanratkaisutaito	Oppilas osaa jäsentää ongelmia ja ratkaista niitä hyödyntäen matematiikkaa.

Sisällöt

- Harjoitellaan loogista ajattelua vaativia toimintoja kuten sääntöjen ja riippuvuuksien etsimistä ja esittämistä täsmällisesti.
- Vahvistetaan oppilaiden päättelykykyä ja taitoa perustella.
- Harjoitellaan matemaattisen tekstin tulkitsemista ja tuottamista.
- Harjoitellaan väitelauseiden totuusarvon päättelyä.
- Syvennetään algoritmista ajattelua.
- Tutustutaan todistamisen perusteisiin.
- Pohditaan ja määritetään vaihtoehtojen lukumääriä.
- Ohjelmoidaan ja samalla harjoitellaan hyviä ohjelmointikäytäntöjä.
- Sovelletaan itse tehtyjä tai valmiita tietokoneohjelmia osana matematiikan opiskelua.

Sisällöt

- Vahvistetaan ymmärrystä tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä pyöristämisestä.
- Varmistetaan prosentin käsitteen ymmärtäminen.
- Harjoitellaan prosenttiosuuden laskemista ja prosenttiluvun osoittaman määrän laskemista kokonaisuudesta.
- Opitaan laskemaan muuttunut arvo, perusarvo sekä muutos- ja vertailuprosentti.
- Syvennetään potenssilaskentaa, kun eksponenttina on kokonaisluku.
- Perehdytään neliöjuuren käsitteeseen ja käytetään neliöjuurta laskutoimituksissa.

Sisällöt

- Harjoitellaan potenssilausekkeiden sieventämistä.
- Tutustutaan polynomin käsitteeseen ja harjoitellaan polynomien yhteen-, vähennys- ja kertolaskua.
- Harjoitellaan muodostamaan lausekkeita ja sieventämään niitä.
- Muodostetaan ja ratkaistaan 1. asteen yhtälöitä ja vaillinaisia 2. asteen yhtälöitä.
- Käytetään verrantoa tehtävien ratkaisussa.

Sisällöt

- Vahvistetaan yhdenmuotoisuuden ja yhtenevyyden käsitteiden ymmärtämistä.
- Opitaan käyttämään Pythagoraan lausetta ja sen käänteislausetta.
- Opitaan ympyrän kehä- ja keskuskulma sekä tutustutaan Thaleen lauseeseen.
- Harjoitellaan laskemaan ympyrän pinta-ala, kehän ja kaaren pituus sekä sektorin pinta-ala.
- Varmennetaan ja laajennetaan mittayksiköiden ja yksikkömuunnosten hallintaa

Sisällöt

- Syvennetään oppilaiden taitoja kerätä, jäsentää ja analysoida tietoa.
- Varmistetaan keskiarvon ja tyyppiarvon ymmärtäminen.
- Harjoitellaan määrittämään frekvenssi, suhteellinen frekvenssi ja mediaani.
- Tutustutaan hajonnan käsitteeseen.
- Tulkitaan ja tuotetaan erilaisia diagrammeja.
- Lasketaan todennäköisyyksiä.

T6 ohjata oppilasta arvioimaan ja kehittämään matemaattisia ratkaisujaan sekä tarkastelemaan kriittisesti tuloksen mielekkyyttä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Taito arvioida ja kehittää matemaattisia ratkaisuja	Oppilas osaa arvioida matemaattista ratkaisuaan ja tarkastelee kriittisesti tuloksen mielekkyyttä

Sisällöt

- Harjoitellaan loogista ajattelua vaativia toimintoja kuten sääntöjen ja riippuvuuksien etsimistä ja esittämistä täsmällisesti.
- Vahvistetaan oppilaiden päättelykykyä ja taitoa perustella.
- Harjoitellaan matemaattisen tekstin tulkitsemista ja tuottamista.
- Harjoitellaan väitelauseiden totuusarvon päättelyä.
- Syvennetään algoritmista ajattelua.
- Tutustutaan todistamisen perusteisiin.
- Pohditaan ja määritetään vaihtoehtojen lukumääriä.
- Ohjelmoidaan ja samalla harjoitellaan hyviä ohjelmointikäytäntöjä.
- Sovelletaan itse tehtyjä tai valmiita tietokoneohjelmia osana matematiikan opiskelua.

Sisällöt

- Vahvistetaan ymmärrystä tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä pyöristämisestä.
- Varmistetaan prosentin käsitteen ymmärtäminen.
- Harjoitellaan prosenttiosuuden laskemista ja prosenttiluvun osoittaman määrän laskemista kokonaisuudesta.
- Opitaan laskemaan muuttunut arvo, perusarvo sekä muutos- ja vertailuprosentti.
- Syvennetään potenssilaskentaa, kun eksponenttina on kokonaisluku.
- Perehdytään neliöjuuren käsitteeseen ja käytetään neliöjuurta laskutoimituksissa.

Sisällöt

- Harjoitellaan potenssilausekkeiden sieventämistä.
- Tutustutaan polynomin käsitteeseen ja harjoitellaan polynomien yhteen-, vähennys- ja kertolaskua.
- Harjoitellaan muodostamaan lausekkeita ja sieventämään niitä.
- Muodostetaan ja ratkaistaan 1. asteen yhtälöitä ja vaillinaisia 2. asteen yhtälöitä.
- Käytetään verrantoa tehtävien ratkaisussa.

Sisällöt

- Vahvistetaan yhdenmuotoisuuden ja yhtenevyyden käsitteiden ymmärtämistä.
- Opitaan käyttämään Pythagoraan lausetta ja sen käänteislausetta.
- Opitaan ympyrän kehä- ja keskuskulma sekä tutustutaan Thaleen lauseeseen.
- Harjoitellaan laskemaan ympyrän pinta-ala, kehän ja kaaren pituus sekä sektorin pinta-ala.
- Varmennetaan ja laajennetaan mittayksiköiden ja yksikkömuunnosten hallintaa

Sisällöt

- Syvennetään oppilaiden taitoja kerätä, jäsentää ja analysoida tietoa.
- Varmistetaan keskiarvon ja tyyppiarvon ymmärtäminen.
- Harjoitellaan määrittämään frekvenssi, suhteellinen frekvenssi ja mediaani.
- Tutustutaan hajonnan käsitteeseen.
- Tulkitaan ja tuotetaan erilaisia diagrammeja.
- Lasketaan todennäköisyyksiä.

T7 rohkaista oppilasta soveltamaan matematiikkaa muissakin oppiaineissa ja ympäröivässä yhteiskunnassa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Matematiikan soveltaminen	Oppilas osaa soveltaa matematiikkaa eri ympäristöissä

Sisällöt

- Harjoitellaan loogista ajattelua vaativia toimintoja kuten sääntöjen ja riippuvuuksien etsimistä ja esittämistä täsmällisesti.
- Vahvistetaan oppilaiden päättelykykyä ja taitoa perustella.
- Harjoitellaan matemaattisen tekstin tulkitsemista ja tuottamista.
- Harjoitellaan väitelauseiden totuusarvon päättelyä.
- Syvennetään algoritmista ajattelua.
- Tutustutaan todistamisen perusteisiin.
- Pohditaan ja määritetään vaihtoehtojen lukumääriä.
- Ohjelmoidaan ja samalla harjoitellaan hyviä ohjelmointikäytäntöjä.
- Sovelletaan itse tehtyjä tai valmiita tietokoneohjelmia osana matematiikan opiskelua.

Sisällöt

- Vahvistetaan ymmärrystä tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä pyöristämisestä.
- Varmistetaan prosentin käsitteen ymmärtäminen.
- Harjoitellaan prosenttiosuuden laskemista ja prosenttiluvun osoittaman määrän laskemista kokonaisuudesta.
- Opitaan laskemaan muuttunut arvo, perusarvo sekä muutos- ja vertailuprosentti.
- Syvennetään potenssilaskentaa, kun eksponenttina on kokonaisluku.
- Perehdytään neliöjuuren käsitteeseen ja käytetään neliöjuurta laskutoimituksissa.

Sisällöt

- Harjoitellaan potenssilausekkeiden sieventämistä.
- Tutustutaan polynomin käsitteeseen ja harjoitellaan polynomien yhteen-, vähennys- ja kertolaskua.
- Harjoitellaan muodostamaan lausekkeita ja sieventämään niitä.
- Muodostetaan ja ratkaistaan 1. asteen yhtälöitä ja vaillinaisia 2. asteen yhtälöitä.
- Käytetään verrantoa tehtävien ratkaisussa.

Sisällöt

- Vahvistetaan yhdenmuotoisuuden ja yhtenevyyden käsitteiden ymmärtämistä.
- Opitaan käyttämään Pythagoraan lausetta ja sen käänteislausetta.
- Opitaan ympyrän kehä- ja keskuskulma sekä tutustutaan Thaleen lauseeseen.
- Harjoitellaan laskemaan ympyrän pinta-ala, kehän ja kaaren pituus sekä sektorin pinta-ala.
- Varmennetaan ja laajennetaan mittayksiköiden ja yksikkömuunnosten hallintaa

Sisällöt

- Syvennetään oppilaiden taitoja kerätä, jäsentää ja analysoida tietoa.
- Varmistetaan keskiarvon ja tyyppiarvon ymmärtäminen.
- Harjoitellaan määrittämään frekvenssi, suhteellinen frekvenssi ja mediaani.
- Tutustutaan hajonnan käsitteeseen.
- Tulkitaan ja tuotetaan erilaisia diagrammeja.

- Lasketaan todennäköisyyksiä.

T8 ohjata oppilasta kehittämään tiedonhallinta- ja analysointitaitojaan sekä opastaa tiedon kriittiseen tarkasteluun

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tiedon analysointi ja kriittinen tarkastelu	Oppilas osaa itse hankkia, käsitellä ja esittää tilastotietoa

Sisällöt

- Harjoitellaan loogista ajattelua vaativia toimintoja kuten sääntöjen ja riippuvuuksien etsimistä ja esittämistä täsmällisesti.
- Vahvistetaan oppilaiden päättelykykyä ja taitoa perustella.
- Harjoitellaan matemaattisen tekstin tulkitsemista ja tuottamista.
- Harjoitellaan väitelauseiden totuusarvon päättelyä.
- Syvennetään algoritmista ajattelua.
- Tutustutaan todistamisen perusteisiin.
- Pohditaan ja määritetään vaihtoehtojen lukumääriä.
- Ohjelmoidaan ja samalla harjoitellaan hyviä ohjelmointikäytäntöjä.
- Sovelletaan itse tehtyjä tai valmiita tietokoneohjelmia osana matematiikan opiskelua.

Sisällöt

- Syvennetään oppilaiden taitoja kerätä, jäsentää ja analysoida tietoa.
- Varmistetaan keskiarvon ja tyyppiarvon ymmärtäminen.
- Harjoitellaan määrittämään frekvenssi, suhteellinen frekvenssi ja mediaani.
- Tutustutaan hajonnan käsitteeseen.
- Tulkitaan ja tuotetaan erilaisia diagrammeja.
- Lasketaan todennäköisyyksiä.

T9 opastaa oppilasta soveltamaan tieto- ja viestintäteknologiaa matematiikan opiskelussa sekä ongelmien ratkaisemisessa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tieto- ja viestintäteknologian käyttö	Oppilas osaa soveltaa tieto- ja viestintäteknologiaa matematiikan opiskelussa

Sisällöt

- Harjoitellaan loogista ajattelua vaativia toimintoja kuten sääntöjen ja riippuvuuksien etsimistä ja esittämistä täsmällisesti.
- Vahvistetaan oppilaiden päättelykykyä ja taitoa perustella.
- Harjoitellaan matemaattisen tekstin tulkitsemista ja tuottamista.
- Harjoitellaan väitelauseiden totuusarvon päättelyä.
- Syvennetään algoritmista ajattelua.
- Tutustutaan todistamisen perusteisiin.
- Pohditaan ja määritetään vaihtoehtojen lukumääriä.
- Ohjelmoidaan ja samalla harjoitellaan hyviä ohjelmointikäytäntöjä.
- Sovelletaan itse tehtyjä tai valmiita tietokoneohjelmia osana matematiikan opiskelua.

Sisällöt

- Vahvistetaan ymmärrystä tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä pyöristämisestä.
- Varmistetaan prosentin käsitteen ymmärtäminen.
- Harjoitellaan prosenttiosuuden laskemista ja prosenttiluvun osoittaman määrän laskemista kokonaisuudesta.
- Opitaan laskemaan muuttunut arvo, perusarvo sekä muutos- ja vertailuprosentti.
- Syvennetään potenssilaskentaa, kun eksponenttina on kokonaisluku.
- Perehdytään neliöjuuren käsitteeseen ja käytetään neliöjuurta laskutoimituksissa.

Sisällöt

- Harjoitellaan potenssilausekkeiden sieventämistä.
- Tutustutaan polynomin käsitteeseen ja harjoitellaan polynomien yhteen-, vähennys- ja kertolaskua.
- Harjoitellaan muodostamaan lausekkeita ja sieventämään niitä.
- Muodostetaan ja ratkaistaan 1. asteen yhtälöitä ja vaillinaisia 2. asteen yhtälöitä.
- Käytetään verrantoa tehtävien ratkaisussa.

Sisällöt

- Vahvistetaan yhdenmuotoisuuden ja yhtenevyyden käsitteiden ymmärtämistä.
- Opitaan käyttämään Pythagoraan lausetta ja sen käänteislausetta.
- Opitaan ympyrän kehä- ja keskuskulma sekä tutustutaan Thaleen lauseeseen.
- Harjoitellaan laskemaan ympyrän pinta-ala, kehän ja kaaren pituus sekä sektorin pinta-ala.
- Varmennetaan ja laajennetaan mittayksiköiden ja yksikkömuunnosten hallintaa

Sisällöt

- Syvennetään oppilaiden taitoja kerätä, jäsentää ja analysoida tietoa.
- Varmistetaan keskiarvon ja tyyppiarvon ymmärtäminen.
- Harjoitellaan määrittämään frekvenssi, suhteellinen frekvenssi ja mediaani.
- Tutustutaan hajonnan käsitteeseen.
- Tulkitaan ja tuotetaan erilaisia diagrammeja.
- Lasketaan todennäköisyyksiä.

T10 ohjata oppilasta vahvistamaan päättely- ja päässälaskutaitoa ja kannustaa oppilasta käyttämään laskutaitoaan eri tilanteissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Päättely- ja laskutaito	Oppilas käyttää aktiivisesti päättely- ja päässälaskutaitoa eri tilanteissa

Sisällöt

- Harjoitellaan loogista ajattelua vaativia toimintoja kuten sääntöjen ja riippuvuuksien etsimistä ja esittämistä täsmällisesti.
- Vahvistetaan oppilaiden päättelykykyä ja taitoa perustella.
- Harjoitellaan matemaattisen tekstin tulkitsemista ja tuottamista.
- Harjoitellaan väitelauseiden totuusarvon päättelyä.
- Syvennetään algoritmista ajattelua.
- Tutustutaan todistamisen perusteisiin.
- Pohditaan ja määritetään vaihtoehtojen lukumääriä.

- Ohjelmoidaan ja samalla harjoitellaan hyviä ohjelmointikäytäntöjä.
- Sovelletaan itse tehtyjä tai valmiita tietokoneohjelmia osana matematiikan opiskelua.

Sisällöt

- Vahvistetaan ymmärrystä tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä pyöristämisestä.
- Varmistetaan prosentin käsitteen ymmärtäminen.
- Harjoitellaan prosenttiosuuden laskemista ja prosenttiluvun osoittaman määrän laskemista kokonaisuudesta.
- Opitaan laskemaan muuttunut arvo, perusarvo sekä muutos- ja vertailuprosentti.
- Syvennetään potenssilaskentaa, kun eksponenttina on kokonaisluku.
- Perehdytään neliöjuuren käsitteeseen ja käytetään neliöjuurta laskutoimituksissa.

T11 ohjata oppilasta kehittämään kykyään laskea peruslaskutoimituksia rationaaliluvuilla

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Peruslaskutoimitukset rationaaliluvuilla	Oppilas osaa sujuvasti peruslaskutoimitukset rationaaliluvuilla

Sisällöt

- Vahvistetaan ymmärrystä tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä pyöristämisestä.
- Varmistetaan prosentin käsitteen ymmärtäminen.
- Harjoitellaan prosenttiosuuden laskemista ja prosenttiluvun osoittaman määrän laskemista kokonaisuudesta.
- Opitaan laskemaan muuttunut arvo, perusarvo sekä muutos- ja vertailuprosentti.
- Syvennetään potenssilaskentaa, kun eksponenttina on kokonaisluku.
- Perehdytään neliöjuuren käsitteeseen ja käytetään neliöjuurta laskutoimituksissa.

T12 tukea oppilasta laajentamaan lukukäsitteen ymmärtämistä reaalilukuihin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Lukukäsite	Oppilas tunnistaa reaaliluvut ja osaa kuvailla niiden ominaisuuksia

Sisällöt

- Vahvistetaan ymmärrystä tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä pyöristämisestä.
- Varmistetaan prosentin käsitteen ymmärtäminen.
- Harjoitellaan prosenttiosuuden laskemista ja prosenttiluvun osoittaman määrän laskemista kokonaisuudesta.
- Opitaan laskemaan muuttunut arvo, perusarvo sekä muutos- ja vertailuprosentti.
- Syvennetään potenssilaskentaa, kun eksponenttina on kokonaisluku.
- Perehdytään neliöjuuren käsitteeseen ja käytetään neliöjuurta laskutoimituksissa.

T13 tukea oppilasta laajentamaan ymmärrystään prosenttilaskennasta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Prosentin käsite ja prosenttilaskenta	Oppilas osaa kertoa prosentin käsitteen käytöstä. Oppilas osaa laskea prosenttiosuuden, prosenttiluvun osoittaman määrän kokonaisuudesta sekä muutos- ja vertailuprosentin. Oppilas osaa käyttää tietojaan eri tilanteissa.

Sisällöt

- Vahvistetaan ymmärrystä tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä pyöristämisestä.
- Varmistetaan prosentin käsitteen ymmärtäminen.
- Harjoitellaan prosenttiosuuden laskemista ja prosenttiluvun osoittaman määrän laskemista kokonaisuudesta.
- Opitaan laskemaan muuttunut arvo, perusarvo sekä muutos- ja vertailuprosentti.
- Syvennetään potenssilaskentaa, kun eksponenttina on kokonaisluku.
- Perehdytään neliöjuuren käsitteeseen ja käytetään neliöjuurta laskutoimituksissa.

Sisällöt

- Syvennetään oppilaiden taitoja kerätä, jäsentää ja analysoida tietoa.
- Varmistetaan keskiarvon ja tyyppiarvon ymmärtäminen.
- Harjoitellaan määrittämään frekvenssi, suhteellinen frekvenssi ja mediaani.
- Tutustutaan hajonnan käsitteeseen.
- Tulkitaan ja tuotetaan erilaisia diagrammeja.
- Lasketaan todennäköisyyksiä.

T14 ohjata oppilasta ymmärtämään tuntemattoman käsite ja kehittämään yhtälönratkaisutaitojaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tuntemattoman käsite ja yhtälönratkaisutaidot	Oppilas osaa ratkaista ensimmäisen asteen yhtälön symbolisesti. Oppilas osaa ratkaista vaillinaisen toisen asteen yhtälön esimerkiksi päättelemällä tai symbolisesti.

Sisällöt

- Harjoitellaan potenssilausekkeiden sieventämistä.
- Tutustutaan polynomin käsitteeseen ja harjoitellaan polynomien yhteen-, vähennys- ja kertolaskua.
- Harjoitellaan muodostamaan lausekkeita ja sieventämään niitä.
- Muodostetaan ja ratkaistaan 1. asteen yhtälöitä ja vaillinaisia 2. asteen yhtälöitä.
- Käytetään verrantoa tehtävien ratkaisussa.

T16 tukea oppilasta ymmärtämään geometrian käsitteitä ja niiden välisiä yhteyksiä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Geometrian käsitteiden ja niiden välisten yhteyksien hahmottaminen	Oppilas osaa nimetä ja kuvailla suoriin, kulmiin ja monikulmioihin liittyviä ominaisuuksia sekä niiden välisiä yhteyksiä

Sisällöt

- Vahvistetaan yhdenmuotoisuuden ja yhtenevyyden käsitteiden ymmärtämistä.
- Opitaan käyttämään Pythagoraan lausetta ja sen käänteislausetta.
- Opitaan ympyrän kehä- ja keskuskulma sekä tutustutaan Thaleen lauseeseen.
- Harjoitellaan laskemaan ympyrän pinta-ala, kehän ja kaaren pituus sekä sektorin pinta-ala.
- Varmennetaan ja laajennetaan mittayksiköiden ja yksikkömuunnosten hallintaa

T17 ohjata oppilasta ymmärtämään ja hyödyntämään suorakulmaiseen kolmioon ja ympyrään liittyviä ominaisuuksia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Suorakulmaisen kolmion ja ympyrän ominaisuuksien hahmottaminen	Oppilas osaa käyttää Pythagoraan lausetta ja trigonometrisia funktioita. Oppilas ymmärtää kehäkulman ja keskuskulman käsitteet.

Sisällöt

- Vahvistetaan yhdenmuotoisuuden ja yhtenevyyden käsitteiden ymmärtämistä.
- Opitaan käyttämään Pythagoraan lausetta ja sen käänteislausetta.
- Opitaan ympyrän kehä- ja keskuskulma sekä tutustutaan Thaleen lauseeseen.
- Harjoitellaan laskemaan ympyrän pinta-ala, kehän ja kaaren pituus sekä sektorin pinta-ala.
- Varmennetaan ja laajennetaan mittayksiköiden ja yksikkömuunnosten hallintaa

T18 kannustaa oppilasta kehittämään taitoaan laskea pinta-aloja ja tilavuuksia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Pinta-alojen ja tilavuuksien laskutaito	Oppilas osaa laskea tasokuvioiden pinta-aloja ja kappaleiden tilavuuksia. Oppilas osaa pinta-ala- ja tilavuusyksiköiden muunnoksia.

Sisällöt

- Vahvistetaan yhdenmuotoisuuden ja yhtenevyyden käsitteiden ymmärtämistä.
- Opitaan käyttämään Pythagoraan lausetta ja sen käänteislausetta.
- Opitaan ympyrän kehä- ja keskuskulma sekä tutustutaan Thaleen lauseeseen.
- Harjoitellaan laskemaan ympyrän pinta-ala, kehän ja kaaren pituus sekä sektorin pinta-ala.
- Varmennetaan ja laajennetaan mittayksiköiden ja yksikkömuunnosten hallintaa

T19 ohjata oppilasta määrittämään tilastollisia tunnuslukuja ja laskemaan todennäköisyyksiä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tilastolliset tunnusluvut ja todennäköisyyslaskenta	Oppilas hallitsee keskeiset tilastolliset tunnusluvut ja osaa antaa niistä esimerkkejä. Oppilas osaa määrittää sekä klassisia että tilastollisia todennäköisyyksiä.

Sisällöt

- Syvennetään oppilaiden taitoja kerätä, jäsentää ja analysoida tietoa.
- Varmistetaan keskiarvon ja tyyppiarvon ymmärtäminen.
- Harjoitellaan määrittämään frekvenssi, suhteellinen frekvenssi ja mediaani.
- Tutustutaan hajonnan käsitteeseen.
- Tulkitaan ja tuotetaan erilaisia diagrammeja.
- Lasketaan todennäköisyyksiä.

T20 ohjata oppilasta kehittämään algoritmista ajatteluaan sekä taitojaan soveltaa matematiikkaa ja ohjelmointia ongelmien ratkaisemiseen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Algoritminen ajattelu ja ohjelmointitaidot	Oppilas osaa soveltaa algoritmisen ajattelun periaatteita ja osaa ohjelmoida yksinkertaisia ohjelmia.

Sisällöt

- Harjoitellaan loogista ajattelua vaativia toimintoja kuten sääntöjen ja riippuvuuksien etsimistä ja esittämistä täsmällisesti.
- Vahvistetaan oppilaiden päättelykykyä ja taitoa perustella.
- Harjoitellaan matemaattisen tekstin tulkitsemista ja tuottamista.
- Harjoitellaan väitelauseiden totuusarvon päättelyä.
- Syvennetään algoritmista ajattelua.
- Tutustutaan todistamisen perusteisiin.
- Pohditaan ja määritetään vaihtoehtojen lukumääriä.
- Ohjelmoidaan ja samalla harjoitellaan hyviä ohjelmointikäytäntöjä.
- Sovelletaan itse tehtyjä tai valmiita tietokoneohjelmia osana matematiikan opiskelua.

Vuosiluokka 9

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Ajattelun taidot ja menetelmät

Harjoitellaan loogista ajattelua vaativia toimintoja kuten sääntöjen ja riippuvuuksien etsimistä ja esittämistä täsmällisesti. Pohditaan ja määritetään vaihtoehtojen lukumääriä. Vahvistetaan oppilaiden päättelykykyä ja taitoa perustella. Harjoitellaan matemaattisen tekstin tulkitsemista ja tuottamista. Tutustutaan todistamisen perusteisiin. Harjoitellaan väitelauseiden totuusarvon päättelyä. Syvennetään algoritmista ajattelua. Ohjelmoidaan ja samalla harjoitellaan hyviä ohjelmointikäytäntöjä. Sovelletaan itse tehtyjä tai valmiita tietokoneohjelmia osana matematiikan opiskelua.

Sisällöt

- Harjoitellaan loogista ajattelua vaativia toimintoja kuten sääntöjen ja riippuvuksien etsimistä ja esittämistä täsmällisesti.
- Vahvistetaan oppilaiden päättelykykyä ja taitoa perustella.
- Harjoitellaan matemaattisen tekstin tulkitsemista ja tuottamista.
- Harjoitellaan väitelauseiden totuusarvon päättelyä.
- Syvennetään algoritmista ajattelua.
- Tutustutaan todistamisen perusteisiin.
- Ohjelmoidaan ja samalla harjoitellaan hyviä ohjelmointikäytäntöjä.
- Sovelletaan itse tehtyjä tai valmiita tietokoneohjelmia osana matematiikan opiskelua.

S2 Luvut ja laskutoimitukset

Harjoitellaan peruslaskutoimituksia myös negatiivisilla luvuilla. Vahvistetaan laskutaitoa murtoluvuilla ja opitaan murtoluvun kertominen ja jakaminen murtoluvulla. Tutustutaan vastaluvun, käänteisluvun ja itseisarvon käsitteisiin. Lukualuetta laajennetaan reaalilukuihin. Perehdytään lukujen jaollisuuteen ja jaetaan lukuja alkutekijöihin. Syvennetään desimaalilukujen laskutoimituksien osaamista. Vahvistetaan ymmärrystä tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä pyöristämisestä. Varmistetaan prosentin käsitteen ymmärtäminen. Harjoitellaan prosenttiosuuden laskemista ja prosenttiluvun osoittaman määrän laskemista kokonaisuudesta. Lisäksi opitaan laskemaan muuttunut arvo, perusarvo sekä muutos- ja vertailuprosentti. Harjoitellaan potenssilaskentaa, kun eksponenttina on kokonaisluku. Perehdytään neliöjuuren käsitteeseen ja käytetään neliöjuurta laskutoimituksissa.

Sisällöt

- Vahvistetaan ymmärrystä tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä pyöristämisestä.

S3 Algebra

Perehdytään muuttujan käsitteeseen ja lausekkeen arvon laskemiseen. Harjoitellaan potenssilausekkeiden sieventämistä. Tutustutaan polynomin käsitteeseen ja harjoitellaan polynomien yhteen-, vähennys- ja kertolaskua. Harjoitellaan muodostamaan lausekkeita ja sieventämään niitä. Muodostetaan ja ratkaistaan ensimmäisen asteen yhtälöitä ja vaillinaisia toisen asteen yhtälöitä. Ratkaistaan yhtälöpareja graafisesti ja algebrallisesti. Tutustutaan ensimmäisen asteen epäyhtälöihin ja ratkaistaan niitä. Syvennetään oppilaiden taitoa tutkia ja muodostaa lukujonoja. Käytetään verrantoa tehtävien ratkaisussa.

Sisällöt

- Sovelletaan 1. asteen ja vaillinaisia 2. asteen yhtälöitä tehtävien ratkaisussa.
- Tutustutaan 1. asteen epäyhtälöihin ja ratkaistaan niitä.
- Sovelletaan 1. asteen ja vaillinaisia 2. asteen yhtälöitä tehtävien ratkaisussa.
- Kerrataan polynomien laskutoimitusten osaamista.
- Muodostetaan ja ratkaistaan 1. asteen yhtälöitä.
- Ratkaistaan yhtälöpareja graafisesti ja algebrallisesti.

S4 Funktiot

Kuvataan riippuvuuksia sekä graafisesti että algebrallisesti. Tutustutaan suoraan ja kääntäen verrannollisuuteen. Perehdytään funktion käsitteeseen. Piirretään suoria ja paraabeleja koordinaatistoon. Opitaan suoran kulmakertoimen ja vakiotermin käsitteet. Tulkitaan kuvaajia esimerkiksi tutkimalla funktion kasvamista ja vähenemistä. Määritetään funktioiden nollakohtia.

Sisällöt

- Perehdytään funktion käsitteeseen.
- Kuvataan riippuvuuksia sekä graafisesti että algebrallisesti.
- Piirretään suoria ja paraabeleja koordinaatistoon.
- Opitaan suoran kulmakertoimen ja vakiotermin käsitteet.
- Tulkitaan kuvaajia esimerkiksi tutkimalla funktion kasvamista ja vähenemistä.
- Määritetään funktioiden nollakohtia.
- Tutustutaan suoraan ja kääntäen verrannollisuuteen.

S5 Geometria

Laajennetaan pisteen, janan, suoran ja kulman käsitteiden ymmärtämistä ja perehdytään viivan ja puolisuoran käsitteisiin. Tutkitaan suoriin, kulmiin ja monikulmioihin liittyviä ominaisuuksia. Vahvistetaan yhdenmuotoisuuden ja yhtenevyyden käsitteiden ymmärtämistä. Harjoitellaan geometrista konstruointia. Opitaan käyttämään Pythagoraan lausetta, Pythagoraan lauseen käänteislausetta ja trigonometrisia funktioita. Opitaan kehä- ja keskuskulma sekä tutustutaan Thaleen lauseeseen.

Lasketaan monikulmioiden piirejä ja pinta-aloja.

Harjoitellaan laskemaan ympyrän pinta-ala, kehän ja kaaren pituus sekä sektorin pinta-ala.

Tutkitaan kolmiulotteisia kappaleita. Opitaan laskemaan pallon, lieriön ja kartion pinta-aloja ja tilavuuksia.

Varmennetaan ja laajennetaan mittayksiköiden ja yksikkömuunnosten hallintaa.

Sisällöt

- Opitaan käyttämään trigonometrisia funktioita.
- Tutkitaan kolmiulotteisia kappaleita.
- Opitaan laskemaan pallon, lieriön ja kartion pinta-aloja ja tilavuuksia.
- Varmennetaan ja laajennetaan mittayksiköiden ja yksikkömuunnosten hallintaa.

S6 Tietojen käsittely ja tilastot sekä todennäköisyys

Syvennetään oppilaiden taitoja kerätä, jäsentää ja analysoida tietoa. Varmistetaan keskiarvon ja tyyppiarvon ymmärtäminen. Harjoitellaan määrittämään frekvenssi, suhteellinen frekvenssi ja mediaani. Tutustutaan hajonnan käsitteeseen. Tulkitaan ja tuotetaan erilaisia diagrammeja. Lasketaan todennäköisyyksiä.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L3, L5
T2	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L3, L7
T3	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L4
T4	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L2, L4, L5
T5	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L3, L4, L5, L6
T6	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L3, L4, L6
T7	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L2, L3, L4, L5, L6, L7
T8	S1, S4, S6	L1, L4, L5
T9	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L5
T10	S1, S2	L1, L3, L4
T11	S2	L1, L4
T12	S2	L1, L4
T14	S3, S4	L1, L4
T15	S3, S4	L1, L4, L5
T16	S5	L1, L4, L5
T17	S5	L1, L4, L5
T18	S5	L1, L4
T20	S1	L1, L4, L5, L6

Vuosiluokan tavoitteet

T1 vahvistaa oppilaan motivaatiota, myönteistä minäkuvaa ja itseluottamusta matematiikan oppijana

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei vaikuta arvosanan muodostamiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- Harjoitellaan loogista ajattelua vaativia toimintoja kuten sääntöjen ja riippuvuksien etsimistä ja esittämistä täsmällisesti.
- Vahvistetaan oppilaiden päättelykykyä ja taitoa perustella.
- Harjoitellaan matemaattisen tekstin tulkitsemista ja tuottamista.
- Harjoitellaan väitelauseiden totuusarvon päättelyä.
- Syvennetään algoritmista ajattelua.
- Tutustutaan todistamisen perusteisiin.
- Ohjelmoidaan ja samalla harjoitellaan hyviä ohjelmointikäytäntöjä.
- Sovelletaan itse tehtyjä tai valmiita tietokoneohjelmia osana matematiikan opiskelua.

Sisällöt

- Vahvistetaan ymmärrystä tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä pyöristämisestä.

Sisällöt

- Sovelletaan 1. asteen ja vaillinaisia 2. asteen yhtälöitä tehtävien ratkaisussa.
- Tutustutaan 1. asteen epäyhtälöihin ja ratkaistaan niitä.
- Sovelletaan 1. asteen ja vaillinaisia 2. asteen yhtälöitä tehtävien ratkaisussa.
- Kerrataan polynomien laskutoimitusten osaamista.
- Muodostetaan ja ratkaistaan 1. asteen yhtälöitä.
- Ratkaistaan yhtälöpareja graafisesti ja algebrallisesti.

Sisällöt

- Perehdytään funktion käsitteeseen.
- Kuvataan riippuvuuksia sekä graafisesti että algebrallisesti.
- Piirretään suoria ja paraabeleja koordinaatistoon.
- Opitaan suoran kulmakertoimen ja vakiotermin käsitteet.
- Tulkitaan kuvaajia esimerkiksi tutkimalla funktion kasvamista ja vähenemistä.
- Määritetään funktioiden nollakohtia.
- Tutustutaan suoraan ja kääntäen verrannollisuuteen.

Sisällöt

- Opitaan käyttämään trigonometrisia funktioita.
- Tutkitaan kolmiulotteisia kappaleita.
- Opitaan laskemaan pallon, lieriön ja kartion pinta-aloja ja tilavuuksia.
- Varmennetaan ja laajennetaan mittayksiköiden ja yksikkömuunnosten hallintaa.

T2 kannustaa oppilasta ottamaan vastuuta matematiikan oppimisesta sekä yksin että yhdessä toimien

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vastuunottaminen opiskelusta	Oppilas ottaa vastuuta omasta oppimisestaan ja osallistuu rakentavasti ryhmän toimintaan.

Sisällöt

- Harjoitellaan loogista ajattelua vaativia toimintoja kuten sääntöjen ja riippuvuksien etsimistä ja esittämistä täsmällisesti.
- Vahvistetaan oppilaiden päättelykykyä ja taitoa perustella.
- Harjoitellaan matemaattisen tekstin tulkitsemista ja tuottamista.
- Harjoitellaan väitelauseiden totuusarvon päättelyä.
- Syvennetään algoritmista ajattelua.
- Tutustutaan todistamisen perusteisiin.
- Ohjelmoidaan ja samalla harjoitellaan hyviä ohjelmointikäytäntöjä.
- Sovelletaan itse tehtyjä tai valmiita tietokoneohjelmia osana matematiikan opiskelua.

Sisällöt

- Vahvistetaan ymmärrystä tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä pyöristämisestä.

Sisällöt

- Sovelletaan 1. asteen ja vaillinaisia 2. asteen yhtälöitä tehtävien ratkaisussa.
- Tutustutaan 1. asteen epäyhtälöihin ja ratkaistaan niitä.
- Sovelletaan 1. asteen ja vaillinaisia 2. asteen yhtälöitä tehtävien ratkaisussa.
- Kerrataan polynomien laskutoimitusten osaamista.
- Muodostetaan ja ratkaistaan 1. asteen yhtälöitä.
- Ratkaistaan yhtälöpareja graafisesti ja algebrallisesti.

Sisällöt

- Perehdytään funktion käsitteeseen.
- Kuvataan riippuvuuksia sekä graafisesti että algebrallisesti.
- Piirretään suoria ja paraabeleja koordinaatistoon.
- Opitaan suoran kulmakertoimen ja vakiotermin käsitteet.
- Tulkitaan kuvaajia esimerkiksi tutkimalla funktion kasvamista ja vähenemistä.
- Määritetään funktioiden nollakohtia.
- Tutustutaan suoraan ja kääntäen verrannollisuuteen.

Sisällöt

- Opitaan käyttämään trigonometrisia funktioita.
- Tutkitaan kolmiulotteisia kappaleita.
- Opitaan laskemaan pallon, lieriön ja kartion pinta-aloja ja tilavuuksia.
- Varmennetaan ja laajennetaan mittayksiköiden ja yksikkömuunnosten hallintaa.

T3 ohjata oppilasta havaitsemaan ja ymmärtämään oppimiensa asioiden välisiä yhteyksiä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Opittujen asioiden yhteydet	Oppilas havaitsee ja selittää oppimiensa asioiden välisiä yhteyksiä

Sisällöt

- Harjoitellaan loogista ajattelua vaativia toimintoja kuten sääntöjen ja riippuvuuksien etsimistä ja esittämistä täsmällisesti.
- Vahvistetaan oppilaiden päättelykykyä ja taitoa perustella.
- Harjoitellaan matemaattisen tekstin tulkitsemista ja tuottamista.
- Harjoitellaan väitelauseiden totuusarvon päättelyä.
- Syvennetään algoritmista ajattelua.
- Tutustutaan todistamisen perusteisiin.
- Ohjelmoidaan ja samalla harjoitellaan hyviä ohjelmointikäytäntöjä.
- Sovelletaan itse tehtyjä tai valmiita tietokoneohjelmia osana matematiikan opiskelua.

Sisällöt

- Vahvistetaan ymmärrystä tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä pyöristämisestä.

Sisällöt

- Sovelletaan 1. asteen ja vaillinaisia 2. asteen yhtälöitä tehtävien ratkaisussa.
- Tutustutaan 1. asteen epäyhtälöihin ja ratkaistaan niitä.
- Sovelletaan 1. asteen ja vaillinaisia 2. asteen yhtälöitä tehtävien ratkaisussa.
- Kerrataan polynomien laskutoimitusten osaamista.
- Muodostetaan ja ratkaistaan 1. asteen yhtälöitä.

- Ratkaistaan yhtälöpareja graafisesti ja algebrallisesti.

Sisällöt

- Perehdytään funktion käsitteeseen.
- Kuvataan riippuvuuksia sekä graafisesti että algebrallisesti.
- Piirretään suoria ja paraabeleja koordinaatistoon.
- Opitaan suoran kulmakertoimen ja vakiotermin käsitteet.
- Tulkitaan kuvaajia esimerkiksi tutkimalla funktion kasvamista ja vähenemistä.
- Määritetään funktioiden nollakohtia.
- Tutustutaan suoraan ja kääntäen verrannollisuuteen.

Sisällöt

- Opitaan käyttämään trigonometrisia funktioita.
- Tutkitaan kolmiulotteisia kappaleita.
- Opitaan laskemaan pallon, lieriön ja kartion pinta-aloja ja tilavuuksia.
- Varmennetaan ja laajennetaan mittayksiköiden ja yksikkömuunnosten hallintaa.

T4 kannustaa oppilasta harjaantumaan täsmälliseen matemaattiseen ilmaisuun suullisesti ja kirjallisesti

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Matemaattinen ilmaisu	Oppilas osaa ilmaista matemaattista ajatteluaan sekä suullisesti että kirjallisesti.

Sisällöt

- Harjoitellaan loogista ajattelua vaativia toimintoja kuten sääntöjen ja riippuvuksien etsimistä ja esittämistä täsmällisesti.
- Vahvistetaan oppilaiden päättelykykyä ja taitoa perustella.
- Harjoitellaan matemaattisen tekstin tulkitsemista ja tuottamista.
- Harjoitellaan väitelauseiden totuusarvon päättelyä.
- Syvennetään algoritmista ajattelua.
- Tutustutaan todistamisen perusteisiin.
- Ohjelmoidaan ja samalla harjoitellaan hyviä ohjelmointikäytäntöjä.
- Sovelletaan itse tehtyjä tai valmiita tietokoneohjelmia osana matematiikan opiskelua.

Sisällöt

- Vahvistetaan ymmärrystä tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä pyöristämisestä.

Sisällöt

- Sovelletaan 1. asteen ja vaillinaisia 2. asteen yhtälöitä tehtävien ratkaisussa.
- Tutustutaan 1. asteen epäyhtälöihin ja ratkaistaan niitä.
- Sovelletaan 1. asteen ja vaillinaisia 2. asteen yhtälöitä tehtävien ratkaisussa.
- Kerrataan polynomien laskutoimitusten osaamista.
- Muodostetaan ja ratkaistaan 1. asteen yhtälöitä.
- Ratkaistaan yhtälöpareja graafisesti ja algebrallisesti.

Sisällöt

- Perehdytään funktion käsitteeseen.
- Kuvataan riippuvuuksia sekä graafisesti että algebrallisesti.
- Piirretään suoria ja paraabeleja koordinaatistoon.
- Opitaan suoran kulmakertoimen ja vakiotermin käsitteet.
- Tulkitaan kuvaajia esimerkiksi tutkimalla funktion kasvamista ja vähenemistä.
- Määritetään funktioiden nollakohtia.
- Tutustutaan suoraan ja kääntäen verrannollisuuteen.

Sisällöt

- Opitaan käyttämään trigonometrisia funktioita.
- Tutkitaan kolmiulotteisia kappaleita.
- Opitaan laskemaan pallon, lieriön ja kartion pinta-aloja ja tilavuuksia.
- Varmennetaan ja laajennetaan mittayksiköiden ja yksikkömuunnosten hallintaa.

T5 tukea oppilasta loogista ja luovaa ajattelua vaativien matemaattisten tehtävien ratkaisemisessa ja siinä tarvittavien taitojen kehittämisessä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ongelmanratkaisutaito	Oppilas osaa jäsentää ongelmia ja ratkaista niitä hyödyntäen matematiikkaa.

Sisällöt

- Harjoitellaan loogista ajattelua vaativia toimintoja kuten sääntöjen ja riippuvuksien etsimistä ja esittämistä täsmällisesti.
- Vahvistetaan oppilaiden päättelykykyä ja taitoa perustella.
- Harjoitellaan matemaattisen tekstin tulkitsemista ja tuottamista.
- Harjoitellaan väitelauseiden totuusarvon päättelyä.
- Syvennetään algoritmista ajattelua.
- Tutustutaan todistamisen perusteisiin.
- Ohjelmoidaan ja samalla harjoitellaan hyviä ohjelmointikäytäntöjä.
- Sovelletaan itse tehtyjä tai valmiita tietokoneohjelmia osana matematiikan opiskelua.

Sisällöt

- Vahvistetaan ymmärrystä tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä pyöristämisestä.

Sisällöt

- Sovelletaan 1. asteen ja vaillinaisia 2. asteen yhtälöitä tehtävien ratkaisussa.
- Tutustutaan 1. asteen epäyhtälöihin ja ratkaistaan niitä.
- Sovelletaan 1. asteen ja vaillinaisia 2. asteen yhtälöitä tehtävien ratkaisussa.
- Kerrataan polynomien laskutoimitusten osaamista.
- Muodostetaan ja ratkaistaan 1. asteen yhtälöitä.
- Ratkaistaan yhtälöpareja graafisesti ja algebrallisesti.

Sisällöt

- Perehdytään funktion käsitteeseen.
- Kuvataan riippuvuuksia sekä graafisesti että algebrallisesti.
- Piirretään suoria ja paraabeleja koordinaatistoon.
- Opitaan suoran kulmakertoimen ja vakiotermin käsitteet.

- Tulkitaan kuvaajia esimerkiksi tutkimalla funktion kasvamista ja vähenemistä.
- Määritetään funktioiden nollakohtia.
- Tutustutaan suoraan ja kääntäen verrannollisuuteen.

Sisällöt

- Opitaan käyttämään trigonometrisia funktioita.
- Tutkitaan kolmiulotteisia kappaleita.
- Opitaan laskemaan pallon, lieriön ja kartion pinta-aloja ja tilavuuksia.
- Varmennetaan ja laajennetaan mittayksiköiden ja yksikkömuunnosten hallintaa.

T6 ohjata oppilasta arvioimaan ja kehittämään matemaattisia ratkaisujaan sekä tarkastelemaan kriittisesti tuloksen mielekkyyttä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Taito arvioida ja kehittää matemaattisia ratkaisuja	Oppilas osaa arvioida matemaattista ratkaisuaan ja tarkastelee kriittisesti tuloksen mielekkyyttä

Sisällöt

- Harjoitellaan loogista ajattelua vaativia toimintoja kuten sääntöjen ja riippuvuksien etsimistä ja esittämistä täsmällisesti.
- Vahvistetaan oppilaiden päättelykykyä ja taitoa perustella.
- Harjoitellaan matemaattisen tekstin tulkitsemista ja tuottamista.
- Harjoitellaan väitelauseiden totuusarvon päättelyä.
- Syvennetään algoritmista ajattelua.
- Tutustutaan todistamisen perusteisiin.
- Ohjelmoidaan ja samalla harjoitellaan hyviä ohjelmointikäytäntöjä.
- Sovelletaan itse tehtyjä tai valmiita tietokoneohjelmia osana matematiikan opiskelua.

Sisällöt

- Vahvistetaan ymmärrystä tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä pyöristämisestä.

Sisällöt

- Sovelletaan 1. asteen ja vaillinaisia 2. asteen yhtälöitä tehtävien ratkaisussa.
- Tutustutaan 1. asteen epäyhtälöihin ja ratkaistaan niitä.
- Sovelletaan 1. asteen ja vaillinaisia 2. asteen yhtälöitä tehtävien ratkaisussa.
- Kerrataan polynomien laskutoimitusten osaamista.
- Muodostetaan ja ratkaistaan 1. asteen yhtälöitä.
- Ratkaistaan yhtälöpareja graafisesti ja algebrallisesti.

Sisällöt

- Perehdytään funktion käsitteeseen.
- Kuvataan riippuvuuksia sekä graafisesti että algebrallisesti.
- Piirretään suoria ja paraabeleja koordinaatistoon.
- Opitaan suoran kulmakertoimen ja vakiotermin käsitteet.
- Tulkitaan kuvaajia esimerkiksi tutkimalla funktion kasvamista ja vähenemistä.
- Määritetään funktioiden nollakohtia.
- Tutustutaan suoraan ja kääntäen verrannollisuuteen.

Sisällöt

- Opitaan käyttämään trigonometrisia funktioita.
- Tutkitaan kolmiulotteisia kappaleita.
- Opitaan laskemaan pallon, lieriön ja kartion pinta-aloja ja tilavuuksia.
- Varmennetaan ja laajennetaan mittayksiköiden ja yksikkömuunnosten hallintaa.

T7 rohkaista oppilasta soveltamaan matematiikkaa muissakin oppiaineissa ja ympäröivässä yhteiskunnassa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Matematiikan soveltaminen	Oppilas osaa soveltaa matematiikkaa eri ympäristöissä

Sisällöt

- Harjoitellaan loogista ajattelua vaativia toimintoja kuten sääntöjen ja riippuvuksien etsimistä ja esittämistä täsmällisesti.
- Vahvistetaan oppilaiden päättelykykyä ja taitoa perustella.
- Harjoitellaan matemaattisen tekstin tulkitsemista ja tuottamista.
- Harjoitellaan väitelauseiden totuusarvon päättelyä.
- Syvennetään algoritmista ajattelua.
- Tutustutaan todistamisen perusteisiin.
- Ohjelmoidaan ja samalla harjoitellaan hyviä ohjelmointikäytäntöjä.
- Sovelletaan itse tehtyjä tai valmiita tietokoneohjelmia osana matematiikan opiskelua.

Sisällöt

- Vahvistetaan ymmärrystä tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä pyöristämisestä.

Sisällöt

- Sovelletaan 1. asteen ja vaillinaisia 2. asteen yhtälöitä tehtävien ratkaisussa.
- Tutustutaan 1. asteen epäyhtälöihin ja ratkaistaan niitä.
- Sovelletaan 1. asteen ja vaillinaisia 2. asteen yhtälöitä tehtävien ratkaisussa.
- Kerrataan polynomien laskutoimitusten osaamista.
- Muodostetaan ja ratkaistaan 1. asteen yhtälöitä.
- Ratkaistaan yhtälöpareja graafisesti ja algebrallisesti.

Sisällöt

- Perehdytään funktion käsitteeseen.
- Kuvataan riippuvuuksia sekä graafisesti että algebrallisesti.
- Piirretään suoria ja paraabeleja koordinaatistoon.
- Opitaan suoran kulmakertoimen ja vakiotermin käsitteet.
- Tulkitaan kuvaajia esimerkiksi tutkimalla funktion kasvamista ja vähenemistä.
- Määritetään funktioiden nollakohtia.
- Tutustutaan suoraan ja kääntäen verrannollisuuteen.

Sisällöt

- Opitaan käyttämään trigonometrisia funktioita.
- Tutkitaan kolmiulotteisia kappaleita.
- Opitaan laskemaan pallon, lieriön ja kartion pinta-aloja ja tilavuuksia.

- Varmennetaan ja laajennetaan mittayksiköiden ja yksikkömuunnosten hallintaa.

T8 ohjata oppilasta kehittämään tiedonhallinta- ja analysointitaitojaan sekä opastaa tiedon kriittiseen tarkasteluun

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tiedon analysointi ja kriittinen tarkastelu	Oppilas osaa itse hankkia, käsitellä ja esittää tilastotietoa

Sisällöt

- Harjoitellaan loogista ajattelua vaativia toimintoja kuten sääntöjen ja riippuvuksien etsimistä ja esittämistä täsmällisesti.
- Vahvistetaan oppilaiden päättelykykyä ja taitoa perustella.
- Harjoitellaan matemaattisen tekstin tulkitsemista ja tuottamista.
- Harjoitellaan väitelauseiden totuusarvon päättelyä.
- Syvennetään algoritmista ajattelua.
- Tutustutaan todistamisen perusteisiin.
- Ohjelmoidaan ja samalla harjoitellaan hyviä ohjelmointikäytäntöjä.
- Sovelletaan itse tehtyjä tai valmiita tietokoneohjelmia osana matematiikan opiskelua.

Sisällöt

- Perehdytään funktion käsitteeseen.
- Kuvataan riippuvuuksia sekä graafisesti että algebrallisesti.
- Piirretään suoria ja paraabeleja koordinaatistoon.
- Opitaan suoran kulmakertoimen ja vakiotermin käsitteet.
- Tulkitaan kuvaajia esimerkiksi tutkimalla funktion kasvamista ja vähenemistä.
- Määritetään funktioiden nollakohtia.
- Tutustutaan suoraan ja kääntäen verrannollisuuteen.

T9 opastaa oppilasta soveltamaan tieto- ja viestintäteknologiaa matematiikan opiskelussa sekä ongelmien ratkaisemisessa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tieto- ja viestintäteknologian käyttö	Oppilas osaa soveltaa tieto- ja viestintäteknologiaa matematiikan opiskelussa

Sisällöt

- Harjoitellaan loogista ajattelua vaativia toimintoja kuten sääntöjen ja riippuvuksien etsimistä ja esittämistä täsmällisesti.
- Vahvistetaan oppilaiden päättelykykyä ja taitoa perustella.
- Harjoitellaan matemaattisen tekstin tulkitsemista ja tuottamista.
- Harjoitellaan väitelauseiden totuusarvon päättelyä.
- Syvennetään algoritmista ajattelua.
- Tutustutaan todistamisen perusteisiin.
- Ohjelmoidaan ja samalla harjoitellaan hyviä ohjelmointikäytäntöjä.
- Sovelletaan itse tehtyjä tai valmiita tietokoneohjelmia osana matematiikan opiskelua.

Sisällöt

- Vahvistetaan ymmärrystä tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä pyöristämisestä.

Sisällöt

- Sovelletaan 1. asteen ja vaillinaisia 2. asteen yhtälöitä tehtävien ratkaisussa.
- Tutustutaan 1. asteen epäyhtälöihin ja ratkaistaan niitä.
- Sovelletaan 1. asteen ja vaillinaisia 2. asteen yhtälöitä tehtävien ratkaisussa.
- Kerrataan polynomien laskutoimitusten osaamista.
- Muodostetaan ja ratkaistaan 1. asteen yhtälöitä.
- Ratkaistaan yhtälöpareja graafisesti ja algebrallisesti.

Sisällöt

- Perehdytään funktion käsitteeseen.
- Kuvataan riippuvuuksia sekä graafisesti että algebrallisesti.
- Piirretään suoria ja paraabeleja koordinaatistoon.
- Opitaan suoran kulmakertoimen ja vakiotermin käsitteet.
- Tulkitaan kuvaajia esimerkiksi tutkimalla funktion kasvamista ja vähenemistä.
- Määritetään funktioiden nollakohtia.
- Tutustutaan suoraan ja kääntäen verrannollisuuteen.

Sisällöt

- Opitaan käyttämään trigonometrisia funktioita.
- Tutkitaan kolmiulotteisia kappaleita.
- Opitaan laskemaan pallon, lieriön ja kartion pinta-aloja ja tilavuuksia.
- Varmennetaan ja laajennetaan mittayksiköiden ja yksikkömuunnosten hallintaa.

T10 ohjata oppilasta vahvistamaan päättely- ja päässälaskutaitoa ja kannustaa oppilasta käyttämään laskutaitoaan eri tilanteissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Päättely- ja laskutaito	Oppilas käyttää aktiivisesti päättely- ja päässälaskutaitoa eri tilanteissa

Sisällöt

- Harjoitellaan loogista ajattelua vaativia toimintoja kuten sääntöjen ja riippuvuksien etsimistä ja esittämistä täsmällisesti.
- Vahvistetaan oppilaiden päättelykykyä ja taitoa perustella.
- Harjoitellaan matemaattisen tekstin tulkitsemista ja tuottamista.
- Harjoitellaan väitelauseiden totuusarvon päättelyä.
- Syvennetään algoritmista ajattelua.
- Tutustutaan todistamisen perusteisiin.
- Ohjelmoidaan ja samalla harjoitellaan hyviä ohjelmointikäytäntöjä.
- Sovelletaan itse tehtyjä tai valmiita tietokoneohjelmia osana matematiikan opiskelua.

Sisällöt

- Vahvistetaan ymmärrystä tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä pyöristämisestä.

T11 ohjata oppilasta kehittämään kykyään laskea peruslaskutoimituksia rationaaliluvuilla

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Peruslaskutoimitukset rationaaliluvuilla	Oppilas osaa sujuvasti peruslaskutoimitukset rationaaliluvuilla

Sisällöt

- Vahvistetaan ymmärrystä tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä pyöristämisestä.

T12 tukea oppilasta laajentamaan lukukäsitteen ymmärtämistä reaalilukuihin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Lukukäsite	Oppilas tunnistaa reaaliluvut ja osaa kuvailla niiden ominaisuuksia

Sisällöt

- Vahvistetaan ymmärrystä tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä pyöristämisestä.

T14 ohjata oppilasta ymmärtämään tuntemattoman käsite ja kehittämään yhtälönratkaisutaitojaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tuntemattoman käsite ja yhtälönratkaisutaidot	Oppilas osaa ratkaista ensimmäisen asteen yhtälön symbolisesti. Oppilas osaa ratkaista vaillinaisen toisen asteen yhtälön esimerkiksi päättelemällä tai symbolisesti.

Sisällöt

- Sovelletaan 1. asteen ja vaillinaisia 2. asteen yhtälöitä tehtävien ratkaisussa.
- Tutustutaan 1. asteen epäyhtälöihin ja ratkaistaan niitä.
- Sovelletaan 1. asteen ja vaillinaisia 2. asteen yhtälöitä tehtävien ratkaisussa.
- Kerrataan polynomien laskutoimitusten osaamista.
- Muodostetaan ja ratkaistaan 1. asteen yhtälöitä.
- Ratkaistaan yhtälöpareja graafisesti ja algebrallisesti.

Sisällöt

- Perehdytään funktion käsitteeseen.
- Kuvataan riippuvuuksia sekä graafisesti että algebrallisesti.
- Piirretään suoria ja paraabeleja koordinaatistoon.
- Opitaan suoran kulmakertoimen ja vakiotermin käsitteet.
- Tulkitaan kuvaajia esimerkiksi tutkimalla funktion kasvamista ja vähenemistä.
- Määritetään funktioiden nollakohtia.
- Tutustutaan suoraan ja kääntäen verrannollisuuteen.

T15 ohjata oppilasta ymmärtämään muuttujan käsite ja tutustuttaa funktion käsitteeseen. Ohjata oppilasta harjoittelemaan funktion kuvaajan tulkitsemista ja tuottamista

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Muuttujan ja funktion käsitteet sekä kuvaajien tulkitseminen ja tuottaminen	Oppilas ymmärtää muuttujan ja funktion käsitteen sekä osaa piirtää ensimmäisen ja toisen asteen funktion kuvaajan. Oppilas osaa tulkita kuvaajia monipuolisesti.

Sisällöt

- Sovelletaan 1. asteen ja vaillinaisia 2. asteen yhtälöitä tehtävien ratkaisussa.
- Tutustutaan 1. asteen epäyhtälöihin ja ratkaistaan niitä.
- Sovelletaan 1. asteen ja vaillinaisia 2. asteen yhtälöitä tehtävien ratkaisussa.
- Kerrataan polynomien laskutoimitusten osaamista.
- Muodostetaan ja ratkaistaan 1. asteen yhtälöitä.
- Ratkaistaan yhtälöpareja graafisesti ja algebrallisesti.

Sisällöt

- Perehdytään funktion käsitteeseen.
- Kuvataan riippuvuuksia sekä graafisesti että algebrallisesti.
- Piirretään suoria ja paraabeleja koordinaatistoon.
- Opitaan suoran kulmakertoimen ja vakiotermin käsitteet.
- Tulkitaan kuvaajia esimerkiksi tutkimalla funktion kasvamista ja vähenemistä.
- Määritetään funktioiden nollakohtia.
- Tutustutaan suoraan ja kääntäen verrannollisuuteen.

T16 tukea oppilasta ymmärtämään geometrian käsitteitä ja niiden välisiä yhteyksiä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Geometrian käsitteiden ja niiden välisten yhteyksien hahmottaminen	Oppilas osaa nimetä ja kuvailla suoriin, kulmiin ja monikulmioihin liittyviä ominaisuuksia sekä niiden välisiä yhteyksiä

Sisällöt

- Opitaan käyttämään trigonometrisia funktioita.
- Tutkitaan kolmiulotteisia kappaleita.
- Opitaan laskemaan pallon, lieriön ja kartion pinta-aloja ja tilavuuksia.
- Varmennetaan ja laajennetaan mittayksiköiden ja yksikkömuunnosten hallintaa.

T17 ohjata oppilasta ymmärtämään ja hyödyntämään suorakulmaiseen kolmioon ja ympyrään liittyviä ominaisuuksia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Suorakulmaisen kolmion ja ympyrän ominaisuuksien hahmottaminen	Oppilas osaa käyttää Pythagoraan lausetta ja trigonometrisia funktioita. Oppilas ymmärtää kehäkulman ja keskuskulman käsitteet.

Sisällöt

- Opitaan käyttämään trigonometrisia funktioita.
- Tutkitaan kolmiulotteisia kappaleita.
- Opitaan laskemaan pallon, lieriön ja kartion pinta-aloja ja tilavuuksia.
- Varmennetaan ja laajennetaan mittayksiköiden ja yksikkömuunnosten hallintaa.

T18 kannustaa oppilasta kehittämään taitoaan laskea pinta-aloja ja tilavuuksia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Pinta-alojen ja tilavuuksien laskutaito	Oppilas osaa laskea tasokuvioiden pinta-aloja ja kappaleiden tilavuuksia. Oppilas osaa pinta-ala- ja tilavuusyksiköiden muunnoksia.

Sisällöt

- Opitaan käyttämään trigonometrisia funktioita.
- Tutkitaan kolmiulotteisia kappaleita.
- Opitaan laskemaan pallon, lieriön ja kartion pinta-aloja ja tilavuuksia.
- Varmennetaan ja laajennetaan mittayksiköiden ja yksikkömuunnosten hallintaa.

T20 ohjata oppilasta kehittämään algoritmista ajatteluaan sekä taitojaan soveltaa matematiikkaa ja ohjelmointia ongelmien ratkaisemiseen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Algoritminen ajattelu ja ohjelmointitaidot	Oppilas osaa soveltaa algoritmisen ajattelun periaatteita ja osaa ohjelmoida yksinkertaisia ohjelmia.

Sisällöt

- Harjoitellaan loogista ajattelua vaativia toimintoja kuten sääntöjen ja riippuvuuksien etsimistä ja esittämistä täsmällisesti.
- Vahvistetaan oppilaiden päättelykykyä ja taitoa perustella.
- Harjoitellaan matemaattisen tekstin tulkitsemista ja tuottamista.
- Harjoitellaan väitelauseiden totuusarvon päättelyä.
- Syvennetään algoritmista ajattelua.
- Tutustutaan todistamisen perusteisiin.
- Ohjelmoidaan ja samalla harjoitellaan hyviä ohjelmointikäytäntöjä.
- Sovelletaan itse tehtyjä tai valmiita tietokoneohjelmia osana matematiikan opiskelua.

33.6.3. Kuvataide

Oppiaineen tehtävä

Kuvataiteen opetuksen tehtävä on ohjata oppilaita tutkimaan ja ilmaisemaan kulttuurisesti moninaista todellisuutta taiteen keinoin. Oppilaiden identiteettien rakentumista, kulttuurista osaamista ja yhteisöllisyyttä vahvistetaan kuvia tuottamalla ja tulkitsemalla. Oppilaiden omat kokemukset, mielikuvitus ja kokeileminen luovat perustan opetukselle. Kuvataiteen opetus kehittää kykyä ymmärtää taiteen, ympäristön ja muun visuaalisen kulttuurin ilmiöitä. Oppilaille tarjotaan tapoja arvottaa todellisuutta ja vaikuttaa siihen. Kulttuuriperinnön tuntemusta vahvistamalla tuetaan traditioiden välittymistä ja uudistumista. Opetus tukee oppilaiden

kriittisen ajattelun kehittymistä sekä kannustaa heitä vaikuttamaan omaan elinympäristöön ja yhteiskuntaan. Kuvataiteen opetuksessa luodaan perustaa oppilaiden paikalliselle ja globaalille toimijuudelle.

Taiteelle ominainen työskentely harjaannuttaa kokemukselliseen, moniaistiseen ja toiminnalliseen oppimiseen. Oppilaat tarkastelevat kuvataidetta ja muuta visuaalista kulttuuria historiallisista ja kulttuurisista näkökulmista. Opetuksessa tutustutaan erilaisiin näkemyksiin taiteen tehtävistä. Oppilaita ohjataan käyttämään monipuolisesti erilaisia välineitä, materiaaleja, teknologioita ja ilmaisun keinoja. Opetuksessa kannustetaan monilukutaidon kehittämiseen hyödyntämällä visuaalisuutta sekä muita tiedon tuottamisen ja esittämisen tapoja. Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin yhteistyössä muun opetuksen ja koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Opetuksessa tutustutaan museoihin ja muihin kulttuurikohteisiin sekä tarkastellaan kuvataiteen harrastusmahdollisuuksia.

Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 7-9

***Vuosiluokilla 7-9** oppilaita ohjataan syventämään omakohtaista suhdettaan kuvataiteeseen ja muuhun visuaaliseen kulttuuriin sekä asettamaan määrätietoisia tavoitteita toiminnalleen. Opetuksessa vahvistetaan oppilaiden kuvallisen tuottamisen taitoja sekä kannustetaan häntä toimimaan erilaisissa visuaalisissa ympäristöissä. Oppilaita harjaannutetaan tutkimaan kuvataiteen ja muun visuaalisen kulttuurin henkilökohtaisia ja yhteiskunnallisia merkityksiä sekä käyttämään niitä osallistumisen ja vaikuttamisen muotoina. Opetuksessa kehitetään yhdessä toimimisen taitoja sekä rakennetaan yhteyksiä ajankohtaisiin kuvataiteen ja muun visuaalisen kulttuurin toimintatapoihin ja ilmiöihin. Opetus harjaannuttaa hyödyntämään tieto- ja viestintäteknologiaa ja verkkoympäristöjä luovasti, kriittisesti ja vastuullisesti. Oppilaille tarjotaan riittäviä edellytyksiä perusopetuksen jälkeisille opinnoille sekä huomioidaan työelämässä ja yhteiskunnassa tarvittavia yleisiä valmiuksia.*

Nivalan yläkoulussa perusopetuksen seitsemännen luokan kuvataiteen opetuksessa pyritään tasoittamaan oppilaiden kuvataiteen tieto-taitoa kertaamalla luokkien 1-6 aikana opittua ja syventämään jo opittua. Lisäksi harjoitellaan resurssien suomien mahdollisuuksien mukaan uusia työtapoja ja asioita.

Kuvataiteen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 7-9

Tavoitteena on tarjota oppimisympäristöjä ja työtapoja, joilla mahdollistetaan monipuolinen materiaalien, teknologioiden ja ilmaisukeinojen käyttäminen sekä niiden luova soveltaminen. Opetustilanteissa luodaan aktiiviseen kokeilemiseen ja harjoitteluun rohkaiseva ilmapiiri. Pedagogisilla ratkaisuilla tuetaan moniaistista havainnointia, pitkäjänteistä työskentelyä sekä tutkivaa ja tavoitteellista taideoppimista. Opetuksessa otetaan huomioon yksilölliset kuvailmaisun tarpeet ja mahdollistetaan tarkoituksenmukainen työskentely yksin ja ryhmässä. Tavoitteena on luoda oppimiseen ja vuorovaikutukseen kannustava toimintakulttuuri sekä koulussa että koulun ulkopuolisissa ympäristöissä. Vuosiluokilla 7-9 tuetaan tutkivaa ja ilmiökeskeistä työskentelyä taiteen traditioita ja aikalaistaiteen toimintatapoja hyödyntämällä. Opetuksessa luodaan mahdollisuuksia verkko- ja mediaympäristöjen monipuoliselle käytölle, taiteidenvälisille ja koulun ulkopuolisille projekteille sekä globaalien kysymysten käsittelylle.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki kuvataiteessa vuosiluokilla 7-9

Tavoitteena ohjauksen, eriyttämisen ja tuen järjestämisessä on oppilaiden sosiaalisten, psyykkisten ja motoristen lähtökohtien ja taitojen huomioon ottaminen. Taideoppimisen yksilöllinen ja yhteisöllinen luonne tukee oppilaan identiteettien rakentumista, osallisuutta ja hyvinvointia. Opetuksessa otetaan huomioon oppilaiden yksilölliset ohjauksen tarpeet. Opetusta eriytetään tarvittaessa esimerkiksi ilmaisukeinojen, työtapojen ja oppimisympäristöjen valinnoilla. Opetustilanteissa oppilaat voivat hyödyntää vahvuuksiaan, soveltaa erilaisia työtapoja ja käyttää

vaihtoehtoisia lähestymistapoja. Taideoppimiselle luodaan turvallinen, moninaisuutta kunnioittava ja itseilmaisuun rohkaiseva ilmapiiri, jossa oppilaat saavat henkilökohtaista ohjausta ja tukea. Vaihtoehtoisia pedagogisia lähestymistapoja voidaan tarvita erityisesti havaintojen ja tunteiden visuaalisessa ilmaisussa sekä motoristen taitojen kehittämisessä. Ohjauksen, eriyttämisen ja tuen järjestämisessä voidaan hyödyntää esimerkiksi leikinomaisuutta, pelejä ja eri aistialueisiin liittyviä kokemuksia. Vuosiluokilla 7-9 tavoitteena on vahvistaa oppilaan osaamista kuvataiteessa perusopetuksen jälkeisiin opintoihin valmistavasta näkökulmasta.

Oppilaan oppimisen arviointi kuvataiteessa vuosiluokilla 7-9

Oppimisen arviointi kuvataiteessa on luonteeltaan kannustavaa, ohjaavaa ja oppilaiden yksilöllisen edistymisen huomioivaa. Arvioinnilla tuetaan kuvan tuottamisen ja tulkinnan taitojen, taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin tuntemuksen, pitkäjänteisten työtapojen sekä itsearviointitaitojen kehittymistä. Oppilaita ohjataan arvioinnilla omien ajatusten ilmaisemiseen ja toisten näkemysten arvostamiseen. Oppimisen arviointi kohdistuu kaikkiin opetuksen tavoitteissa määriteltyihin taideoppimisen ulottuvuuksiin.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona kuvataiteen opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Päättöarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut kuvataiteen oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso kuvataiteen valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Kuvataiteessa oppilaan osaaminen kehittyy kaikissa opetuksen tavoitteissa kuvatuilla taideoppimisen ulottuvuuksilla oppimäärän päättymiseen saakka. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Vuosiluokka 7

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Omat kuvakulttuurit

Opetuksen sisällöiksi valitaan oppilaiden tekemiä kuvia ja kuvakulttuureja, joihin he osallistuvat omaehtoisesti. Opetuksen sisältöjä valitaan myös oppilaiden omia kuvakulttuureja uudistavista ilmiöistä. Omia kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana. Opetuksessa käsitellään omien kuvakulttuurien merkitystä omaan elinympäristöön sekä yhteiskuntaan vaikuttamisen kannalta.

Sisällöt

- Omia kuvakulttuureja voivat olla esimerkiksi graffitit, selfiet, ympäristötaiteen tuotokset, performanssit, ajankohtaiset kuvailmiöt, sarjakuvat ja ajassa vaihtelevat piirrostyylit.

S2 Ympäristön kuvakulttuurit

Opetuksen sisällöt valitaan erilaisista ympäristöistä, esineistä, mediakulttuureista ja virtuaalimaailmoista. Sisältöjä valitaan monipuolisesti rakennetuista ja luonnon ympäristöistä sekä mediasta. Sisältöjen valinnoilla kehitetään oppilaan tietoisuutta erilaisia ympäristöjä ja medioita koskevista laajemmista kysymyksistä. Ympäristön kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana. Opetuksessa käsitellään erilaisten ympäristöjen ja medioiden merkitystä sekä oppilaiden elinpiirin että globaalin maailman näkökulmista.

Sisällöt

- Opetuksen sisällöissä voidaan ottaa huomioon ajassa vaihtuvat kuva-, media- ja virtuaalimaailmat ja yleinen maailmantilanne.
- Samoin opetuksen sisältöihin voidaan liittää paikallishistoriaan ja paikalliseen kulttuuriin liittyviä kohteita ja aiheita.

S3 Taiteen maailmat

Opetuksen sisällöt valitaan eri aikoina, eri ympäristöissä ja eri kulttuureissa tuotetusta kuvataiteesta. Oppilaat syventyvät erilaisiin taidekäsityksiin ja taiteen ilmiöihin tarkastelemalla niitä taiteilijan ja vastaanottajan sekä taiteen instituutioiden ja yhteiskunnan näkökulmista. Taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana. Opetuksessa käsitellään kulttuurisen moninaisuuden vaikutuksia sekä taiteen tuottamiseen että tulkintaan yksilön ja yhteiskunnan näkökulmista.

Sisällöt

- Taiteen maailmoja käsitellään esimerkiksi käyttämällä taidehistorian eri aikakausia vaihtelevasti lähtökohtana kuvien tuottamisessa.
- Eri aikakausia ei sidota tehtäväkohtaisesti vaan niitä käytetään tarpeen ja tilanteen mukaan.
- Erilaisia kuvia voidaan käyttää lähtökohtina kuvanlukemisen ja kuvien tulkinnan tehtävissä.
- Käytössä voivat olla esimerkiksi seuraavat työtavat, joita opettaja voi valita käyttöön mielenkiintoisesti ja vaihtelevasti:
  - piirustus
    - mallista piirtäminen, vapaa piirtäminen, perspektiiviopilliset piirrokset (keskus- ja kulmaperspektiivi)
  - maalaus
    - jäljentäminen ja vapaa maalaus
  - grafiikka
    - erilaiset koho- ja syväpainannat
  - rakentelu ja muotoilu
    - keramiikka, pienoismallirakentelu, metallilanka- ja verkkorakentelu sekä puu- ja pahvirakentelu
  - valokuvaus ja video
    - digitaalisessa muodossa
  - muut tekniikat ja sekatekniikat
    - tarpeen, ajan ja olemassa olevien resurssien mukaan

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3	L1, L3, L4, L5
T2	S1, S2, S3	L2, L4, L5, L6
T3	S1, S2, S3	L2, L3, L4, L5
T4	S1, S2, S3	L2, L3, L5, L6
T5	S1, S2, S3	L1, L2, L3, L5
T6	S1, S2, S3	L1, L2, L4, L7
T7	S1, S2, S3	L1, L4, L5, L6
T8	S1, S2, S3	L2, L3, L6, L7
T9	S1, S2, S3	L1, L2, L5, L6
T10	S1, S2, S3	L3, L4, L6, L7
T11	S1, S2, S3	L1, L2, L4, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 kannustaa oppilasta havainnoimaan, taidetta, ympäristöä ja muuta visuaalista kulttuuria moniaistisesti ja käyttämään monipuolisesti kuvallisen tuottamisen menetelmiä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Taiteen, ympäristön ja muun visuaalisen kulttuurin havainnoiminen	Oppilas osaa käyttää erilaisia havaintovälineitä ympäristön ja sen kuvien tarkastelussa.

Sisällöt

- Omia kuvakulttuureja voivat olla esimerkiksi graffitit, selfiet, ympäristötaiteen tuotokset, performanssit, ajankohtaiset kuvailmiöt, sarjakuvat ja ajassa vaihtelevat piirrostyylit.

Sisällöt

- Opetuksen sisällöissä voidaan ottaa huomioon ajassa vaihtuvat kuva-, media- ja virtuaalimaailmat ja yleinen maailmantilanne.
- Samoin opetuksen sisältöihin voidaan liittää paikallishistoriaan ja paikalliseen kulttuuriin liittyviä kohteita ja aiheita.

Sisällöt

- Taiteen maailmoja käsitellään esimerkiksi käyttämällä taidehistorian eri aikakausia vaihtelevasti lähtökohtana kuvien tuottamisessa.
- Eri aikakausia ei sidota tehtäväkohtaisesti vaan niitä käytetään tarpeen ja tilanteen mukaan.
- Erilaisia kuvia voidaan käyttää lähtökohtina kuvanlukemisen ja kuvien tulkinnan tehtävissä.
- Käytössä voivat olla esimerkiksi seuraavat työtavat, joita opettaja voi valita käyttöön mielenkiintoisesti ja vaihtelevasti:
  - piirustus
    - mallista piirtäminen, vapaa piirtäminen, perspektiiviopilliset piirrokset (keskus- ja kulmaperspektiivi)
  - maalaus
    - jäljentäminen ja vapaa maalaus
  - grafiikka
    - erilaiset koho- ja syväpainannat
  - rakentelu ja muotoilu
    - keramiikka, pienoismallirakentelu, metallilanka- ja verkkorakentelu sekä puu- ja pahvirakentelu
  - valokuvaus ja video
    - digitaalisessa muodossa
  - muut tekniikat ja sekatekniikat
    - tarpeen, ajan ja olemassa olevien resurssien mukaan

T2 rohkaista oppilasta keskustelemaan omista ja muiden havainnoista ja ajatuksista sekä perustelemaan näkemyksiään

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Havaintojen ja ajattelun vaikutusten pohtiminen	Oppilas osaa sanallistaa havaintojaan ja ajatteluaan taiteesta, ympäristöstä ja muusta visuaalisesta kulttuurista.

Sisällöt

- Omia kuvakulttuureja voivat olla esimerkiksi graffitit, selfiet, ympäristötaiteen tuotokset, performanssit, ajankohtaiset kuvailmiöt, sarjakuvat ja ajassa vaihtelevat piirrostyylit.

Sisällöt

- Opetuksen sisällöissä voidaan ottaa huomioon ajassa vaihtuvat kuva-, media- ja virtuaalimaailmat ja yleinen maailmantilanne.
- Samoin opetuksen sisältöihin voidaan liittää paikallishistoriaan ja paikalliseen kulttuuriin liittyviä kohteita ja aiheita.

Sisällöt

- Taiteen maailmoja käsitellään esimerkiksi käyttämällä taidehistorian eri aikakausia vaihtelevasti lähtökohtana kuvien tuottamisessa.
- Eri aikakausia ei sidota tehtäväkohtaisesti vaan niitä käytetään tarpeen ja tilanteen mukaan.
- Erilaisia kuvia voidaan käyttää lähtökohtina kuvanlukemisen ja kuvien tulkinnan tehtävissä.
- Käytössä voivat olla esimerkiksi seuraavat työtavat, joita opettaja voi valita käyttöön mielenkiintoisesti ja vaihtelevasti:
  - piirustus
    - mallista piirtäminen, vapaa piirtäminen, perspektiiviopilliset piirrokset (keskus- ja kulmaperspektiivi)
  - maalaus
    - jäljentäminen ja vapaa maalaus
  - grafiikka
    - erilaiset koho- ja syväpainannat
  - rakentelu ja muotoilu
    - keramiikka, pienoismallirakentelu, metallilanka- ja verkkorakentelu sekä puu- ja pahvirakentelu
  - valokuvaus ja video
    - digitaalisessa muodossa
  - muut tekniikat ja sekatekniikat
    - tarpeen, ajan ja olemassa olevien resurssien mukaan

T3 innostaa oppilasta ilmaisemaan havaintojaan ja ajatuksiaan kuvallisesti erilaisia välineitä ja tiedon tuottamisen tapoja käyttäen eri ympäristöissä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Havaintojen ja ajatusten kuvallinen ilmaiseminen	Oppilas osaa ilmaista havaintojaan ja ajatuksiaan kuvallisesti erilaisia välineitä ja tiedon tuottamisen tapoja käyttäen.

Sisällöt

- Omia kuvakulttuureja voivat olla esimerkiksi graffitit, selfiet, ympäristötaiteen tuotokset, performanssit, ajankohtaiset kuvailmiöt, sarjakuvat ja ajassa vaihtelevat piirrostyylit.

Sisällöt

- Opetuksen sisällöissä voidaan ottaa huomioon ajassa vaihtuvat kuva-, media- ja virtuaalimaailmat ja yleinen maailmantilanne.
- Samoin opetuksen sisältöihin voidaan liittää paikallishistoriaan ja paikalliseen kulttuuriin liittyviä kohteita ja aiheita.

Sisällöt

- Taiteen maailmoja käsitellään esimerkiksi käyttämällä taidehistorian eri aikakausia vaihtelevasti lähtökohtana kuvien tuottamisessa.
- Eri aikakausia ei sidota tehtäväkohtaisesti vaan niitä käytetään tarpeen ja tilanteen mukaan.
- Erilaisia kuvia voidaan käyttää lähtökohtina kuvanlukemisen ja kuvien tulkinnan tehtävissä.
- Käytössä voivat olla esimerkiksi seuraavat työtavat, joita opettaja voi valita käyttöön mielenkiintoisesti ja vaihtelevasti:
  - piirustus
    - mallista piirtäminen, vapaa piirtäminen, perspektiiviopilliset piirrokset (keskus- ja kulmaperspektiivi)
  - maalaus
    - jäljentäminen ja vapaa maalaus
  - grafiikka
    - erilaiset koho- ja syväpainannat
  - rakentelu ja muotoilu
    - keramiikka, pienoismallirakentelu, metallilanka- ja verkkorakentelu sekä puu- ja pahvirakentelu
  - valokuvaus ja video
    - digitaalisessa muodossa
  - muut tekniikat ja sekatekniikat
    - tarpeen, ajan ja olemassa olevien resurssien mukaan

T4 ohjata oppilasta soveltamaan erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja sekä syventämään kuvallisen tuottamisen taitojaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kuvailmaisun taitojen syventäminen	Oppilas osaa käyttää tavoitteellisesti erilaisia kuvallisen tuottamisen materiaaleja, tekniikoita ja keinoja kuvailmaisussaan.

Sisällöt

- Omia kuvakulttuureja voivat olla esimerkiksi graffitit, selfiet, ympäristötaiteen tuotokset, performanssit, ajankohtaiset kuvailmiöt, sarjakuvat ja ajassa vaihtelevat piirrostyylit.

Sisällöt

- Opetuksen sisällöissä voidaan ottaa huomioon ajassa vaihtuvat kuva-, media- ja virtuaalimaailmat ja yleinen maailmantilanne.
- Samoin opetuksen sisältöihin voidaan liittää paikallishistoriaan ja paikalliseen kulttuuriin liittyviä kohteita ja aiheita.

Sisällöt

- Taiteen maailmoja käsitellään esimerkiksi käyttämällä taidehistorian eri aikakausia vaihtelevasti lähtökohtana kuvien tuottamisessa.
- Eri aikakausia ei sidota tehtäväkohtaisesti vaan niitä käytetään tarpeen ja tilanteen mukaan.
- Erilaisia kuvia voidaan käyttää lähtökohtina kuvanlukemisen ja kuvien tulkinnan tehtävissä.

- Käytössä voivat olla esimerkiksi seuraavat työtavat, joita opettaja voi valita käyttöön mielenkiintoisesti ja vaihtelevasti:
  - piirustus
    - mallista piirtäminen, vapaa piirtäminen, perspektiiviopilliset piirrokset (keskus- ja kulmaperspektiivi)
  - maalaus
    - jäljentäminen ja vapaa maalaus
  - grafiikka
    - erilaiset koho- ja syväpainannat
  - rakentelu ja muotoilu
    - keramiikka, pienoismallirakentelu, metallilanka- ja verkkorakentelu sekä puu- ja pahvirakentelu
  - valokuvaus ja video
    - digitaalisessa muodossa
  - muut tekniikat ja sekatekniikat
    - tarpeen, ajan ja olemassa olevien resurssien mukaan

T5 ohjata oppilasta tutkivaan lähestymistapaan itsenäisessä ja yhteistoiminnallisessa kuvallisessa työskentelyssä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tutkivan lähestymistavan käyttäminen	Oppilas osaa käyttää tutkivaa lähestymistapaa itsenäisesti tai ryhmässä työskennellessään.

Sisällöt

- Omia kuvakulttuureja voivat olla esimerkiksi graffitit, selfiet, ympäristötaiteen tuotokset, performanssit, ajankohtaiset kuvailmiöt, sarjakuvat ja ajassa vaihtelevat piirrostyylit.

Sisällöt

- Opetuksen sisällöissä voidaan ottaa huomioon ajassa vaihtuvat kuva-, media- ja virtuaalimaailmat ja yleinen maailmantilanne.
- Samoin opetuksen sisältöihin voidaan liittää paikallishistoriaan ja paikalliseen kulttuuriin liittyviä kohteita ja aiheita.

Sisällöt

- Taiteen maailmoja käsitellään esimerkiksi käyttämällä taidehistorian eri aikakausia vaihtelevasti lähtökohtana kuvien tuottamisessa.
- Eri aikakausia ei sidota tehtäväkohtaisesti vaan niitä käytetään tarpeen ja tilanteen mukaan.
- Erilaisia kuvia voidaan käyttää lähtökohtina kuvanlukemisen ja kuvien tulkinnan tehtävissä.

- Käytössä voivat olla esimerkiksi seuraavat työtavat, joita opettaja voi valita käyttöön mielenkiintoisesti ja vaihtelevasti:
  - piirustus
    - mallista piirtäminen, vapaa piirtäminen, perspektiiviopilliset piirrokset (keskus- ja kulmaperspektiivi)
  - maalaus
    - jäljentäminen ja vapaa maalaus
  - grafiikka
    - erilaiset koho- ja syväpainannat
  - rakentelu ja muotoilu
    - keramiikka, pienoismallirakentelu, metallilanka- ja verkkorakentelu sekä puu- ja pahvirakentelu
  - valokuvaus ja video
    - digitaalisessa muodossa
  - muut tekniikat ja sekatekniikat
    - tarpeen, ajan ja olemassa olevien resurssien mukaan

T6 rohkaista oppilasta ilmaisemaan mielipiteitään sekä soveltamaan kuvallisen viestinnän ja vaikuttamisen keinoja omissa kuvissaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kuvallisen tuottamisen avulla vaikuttaminen	Oppilas pyrkii vaikuttamaan ympäristöön ja muuhun visuaaliseen kulttuuriin kuvallisin keinoin.

Sisällöt

- Omia kuvakulttuureja voivat olla esimerkiksi graffitit, selfiet, ympäristötaiteen tuotokset, performanssit, ajankohtaiset kuvailmiöt, sarjakuvat ja ajassa vaihtelevat piirrostyylit.

Sisällöt

- Opetuksen sisällöissä voidaan ottaa huomioon ajassa vaihtuvat kuva-, media- ja virtuaalimaailmat ja yleinen maailmantilanne.
- Samoin opetuksen sisältöihin voidaan liittää paikallishistoriaan ja paikalliseen kulttuuriin liittyviä kohteita ja aiheita.

Sisällöt

- Taiteen maailmoja käsitellään esimerkiksi käyttämällä taidehistorian eri aikakausia vaihtelevasti lähtökohtana kuvien tuottamisessa.
- Eri aikakausia ei sidota tehtäväkohtaisesti vaan niitä käytetään tarpeen ja tilanteen mukaan.
- Erilaisia kuvia voidaan käyttää lähtökohtina kuvanlukemisen ja kuvien tulkinnan tehtävissä.

- Käytössä voivat olla esimerkiksi seuraavat työtavat, joita opettaja voi valita käyttöön mielenkiintoisesti ja vaihtelevasti:
  - piirustus
    - mallista piirtäminen, vapaa piirtäminen, perspektiiviopilliset piirrokset (keskus- ja kulmaperspektiivi)
  - maalaus
    - jäljentäminen ja vapaa maalaus
  - grafiikka
    - erilaiset koho- ja syväpainannat
  - rakentelu ja muotoilu
    - keramiikka, pienoismallirakentelu, metallilanka- ja verkkorakentelu sekä puu- ja pahvirakentelu
  - valokuvaus ja video
    - digitaalisessa muodossa
  - muut tekniikat ja sekatekniikat
    - tarpeen, ajan ja olemassa olevien resurssien mukaan

T7 ohjata oppilasta soveltamaan kuvallisia, sanallisia ja muita kuvatulkinnan menetelmiä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kuvatulkinnan menetelmien soveltaminen	Oppilas osaa käyttää joitakin kuvallisia, sanallisia ja muita kuvatulkinnan menetelmiä.

Sisällöt

- Omia kuvakulttuureja voivat olla esimerkiksi graffitit, selfiet, ympäristötaiteen tuotokset, performanssit, ajankohtaiset kuvailmiöt, sarjakuvat ja ajassa vaihtelevat piirrostyylit.

Sisällöt

- Opetuksen sisällöissä voidaan ottaa huomioon ajassa vaihtuvat kuva-, media- ja virtuaalimaailmat ja yleinen maailmantilanne.
- Samoin opetuksen sisältöihin voidaan liittää paikallishistoriaan ja paikalliseen kulttuuriin liittyviä kohteita ja aiheita.

Sisällöt

- Taiteen maailmoja käsitellään esimerkiksi käyttämällä taidehistorian eri aikakausia vaihtelevasti lähtökohtana kuvien tuottamisessa.
- Eri aikakausia ei sidota tehtäväkohtaisesti vaan niitä käytetään tarpeen ja tilanteen mukaan.
- Erilaisia kuvia voidaan käyttää lähtökohtina kuvanlukemisen ja kuvien tulkinnan tehtävissä.

- Käytössä voivat olla esimerkiksi seuraavat työtavat, joita opettaja voi valita käyttöön mielenkiintoisesti ja vaihtelevasti:
  - piirustus
    - mallista piirtäminen, vapaa piirtäminen, perspektiiviopilliset piirrokset (keskus- ja kulmaperspektiivi)
  - maalaus
    - jäljentäminen ja vapaa maalaus
  - grafiikka
    - erilaiset koho- ja syväpainannat
  - rakentelu ja muotoilu
    - keramiikka, pienoismallirakentelu, metallilanka- ja verkkorakentelu sekä puu- ja pahvirakentelu
  - valokuvaus ja video
    - digitaalisessa muodossa
  - muut tekniikat ja sekatekniikat
    - tarpeen, ajan ja olemassa olevien resurssien mukaan

T8 ohjata oppilasta tarkastelemaan taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin merkitystä yksilölle, yhteisölle ja yhteiskunnalle historian ja kulttuurin näkökulmista

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Visuaalisen kulttuurin merkityksen tarkasteleminen	Oppilas osallistuu tulkinnoillaan keskusteluun taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin merkityksestä.

Sisällöt

- Omia kuvakulttuureja voivat olla esimerkiksi graffitit, selfiet, ympäristötaiteen tuotokset, performanssit, ajankohtaiset kuvailmiöt, sarjakuvat ja ajassa vaihtelevat piirrostyylit.

Sisällöt

- Opetuksen sisällöissä voidaan ottaa huomioon ajassa vaihtuvat kuva-, media- ja virtuaalimaailmat ja yleinen maailmantilanne.
- Samoin opetuksen sisältöihin voidaan liittää paikallishistoriaan ja paikalliseen kulttuuriin liittyviä kohteita ja aiheita.

Sisällöt

- Taiteen maailmoja käsitellään esimerkiksi käyttämällä taidehistorian eri aikakausia vaihtelevasti lähtökohtana kuvien tuottamisessa.
- Eri aikakausia ei sidota tehtäväkohtaisesti vaan niitä käytetään tarpeen ja tilanteen mukaan.
- Erilaisia kuvia voidaan käyttää lähtökohtina kuvanlukemisen ja kuvien tulkinnan tehtävissä.

- Käytössä voivat olla esimerkiksi seuraavat työtavat, joita opettaja voi valita käyttöön mielenkiintoisesti ja vaihtelevasti:
  - piirustus
    - mallista piirtäminen, vapaa piirtäminen, perspektiiviopilliset piirrokset (keskus- ja kulmaperspektiivi)
  - maalaus
    - jäljentäminen ja vapaa maalaus
  - grafiikka
    - erilaiset koho- ja syväpainannat
  - rakentelu ja muotoilu
    - keramiikka, pienoismallirakentelu, metallilanka- ja verkkorakentelu sekä puu- ja pahvirakentelu
  - valokuvaus ja video
    - digitaalisessa muodossa
  - muut tekniikat ja sekatekniikat
    - tarpeen, ajan ja olemassa olevien resurssien mukaan

T9 innostaa oppilasta soveltamaan eri aikojen ja kulttuurien kuvailmaisun tapoja kuvallisessa tuottamisessaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kulttuuristen kuvailmaisun tapojen soveltaminen	Oppilas osaa soveltaa joitakin kulttuurisesti erilaisia kuvailmaisun tapoja.

Sisällöt

- Omia kuvakulttuureja voivat olla esimerkiksi graffitit, selfiet, ympäristötaiteen tuotokset, performanssit, ajankohtaiset kuvailmiöt, sarjakuvat ja ajassa vaihtelevat piirrostyylit.

Sisällöt

- Opetuksen sisällöissä voidaan ottaa huomioon ajassa vaihtuvat kuva-, media- ja virtuaalimaailmat ja yleinen maailmantilanne.
- Samoin opetuksen sisältöihin voidaan liittää paikallishistoriaan ja paikalliseen kulttuuriin liittyviä kohteita ja aiheita.

Sisällöt

- Taiteen maailmoja käsitellään esimerkiksi käyttämällä taidehistorian eri aikakausia vaihtelevasti lähtökohtana kuvien tuottamisessa.
- Eri aikakausia ei sidota tehtäväkohtaisesti vaan niitä käytetään tarpeen ja tilanteen mukaan.
- Erilaisia kuvia voidaan käyttää lähtökohtina kuvanlukemisen ja kuvien tulkinnan tehtävissä.

- Käytössä voivat olla esimerkiksi seuraavat työtavat, joita opettaja voi valita käyttöön mielenkiintoisesti ja vaihtelevasti:
  - piirustus
    - mallista piirtäminen, vapaa piirtäminen, perspektiiviopilliset piirrokset (keskus- ja kulmaperspektiivi)
  - maalaus
    - jäljentäminen ja vapaa maalaus
  - grafiikka
    - erilaiset koho- ja syväpainannat
  - rakentelu ja muotoilu
    - keramiikka, pienoismallirakentelu, metallilanka- ja verkkorakentelu sekä puu- ja pahvirakentelu
  - valokuvaus ja video
    - digitaalisessa muodossa
  - muut tekniikat ja sekatekniikat
    - tarpeen, ajan ja olemassa olevien resurssien mukaan

T10 ohjata oppilasta ottamaan kantaa taiteessa, ympäristössä ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmeneviin arvoihin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Näkemysten esittäminen	Oppilas osaa ilmaista näkemyksiään taiteessa, ympäristössä ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmenevistä arvoista.

Sisällöt

- Omia kuvakulttuureja voivat olla esimerkiksi graffitit, selfiet, ympäristötaiteen tuotokset, performanssit, ajankohtaiset kuvailmiöt, sarjakuvat ja ajassa vaihtelevat piirrostyylit.

Sisällöt

- Opetuksen sisällöissä voidaan ottaa huomioon ajassa vaihtuvat kuva-, media- ja virtuaalimaailmat ja yleinen maailmantilanne.
- Samoin opetuksen sisältöihin voidaan liittää paikallishistoriaan ja paikalliseen kulttuuriin liittyviä kohteita ja aiheita.

Sisällöt

- Taiteen maailmoja käsitellään esimerkiksi käyttämällä taidehistorian eri aikakausia vaihtelevasti lähtökohtana kuvien tuottamisessa.
- Eri aikakausia ei sidota tehtäväkohtaisesti vaan niitä käytetään tarpeen ja tilanteen mukaan.
- Erilaisia kuvia voidaan käyttää lähtökohtina kuvanlukemisen ja kuvien tulkinnan tehtävissä.

- Käytössä voivat olla esimerkiksi seuraavat työtavat, joita opettaja voi valita käyttöön mielenkiintoisesti ja vaihtelevasti:
  - piirustus
    - mallista piirtäminen, vapaa piirtäminen, perspektiiviopilliset piirrokset (keskus- ja kulmaperspektiivi)
  - maalaus
    - jäljentäminen ja vapaa maalaus
  - grafiikka
    - erilaiset koho- ja syväpainannat
  - rakentelu ja muotoilu
    - keramiikka, pienoismallirakentelu, metallilanka- ja verkkorakentelu sekä puu- ja pahvirakentelu
  - valokuvaus ja video
    - digitaalisessa muodossa
  - muut tekniikat ja sekatekniikat
    - tarpeen, ajan ja olemassa olevien resurssien mukaan

T11 kannustaa oppilasta ottamaan kuvailmaisussaan huomioon kulttuurinen moninaisuus ja kestävä kehitys sekä vaikuttamaan kuvien avulla

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kuvallinen ilmaiseminen ja vaikuttaminen	Oppilas tarkastelee kuvailmaisussaan kulttuurista moninaisuutta ja kestävää kehitystä sekä tunnistaa kuvilla vaikuttamisen mahdollisuuksia.

Sisällöt

- Omia kuvakulttuureja voivat olla esimerkiksi graffitit, selfiet, ympäristötaiteen tuotokset, performanssit, ajankohtaiset kuvailmiöt, sarjakuvat ja ajassa vaihtelevat piirrostyylit.

Sisällöt

- Opetuksen sisällöissä voidaan ottaa huomioon ajassa vaihtuvat kuva-, media- ja virtuaalimaailmat ja yleinen maailmantilanne.
- Samoin opetuksen sisältöihin voidaan liittää paikallishistoriaan ja paikalliseen kulttuuriin liittyviä kohteita ja aiheita.

Sisällöt

- Taiteen maailmoja käsitellään esimerkiksi käyttämällä taidehistorian eri aikakausia vaihtelevasti lähtökohtana kuvien tuottamisessa.
- Eri aikakausia ei sidota tehtäväkohtaisesti vaan niitä käytetään tarpeen ja tilanteen mukaan.
- Erilaisia kuvia voidaan käyttää lähtökohtina kuvanlukemisen ja kuvien tulkinnan tehtävissä.

- Käytössä voivat olla esimerkiksi seuraavat työtavat, joita opettaja voi valita käyttöön mielenkiintoisesti ja vaihtelevasti:
  - piirustus
    - mallista piirtäminen, vapaa piirtäminen, perspektiiviopilliset piirrokset (keskus- ja kulmaperspektiivi)
  - maalaus
    - jäljentäminen ja vapaa maalaus
  - grafiikka
    - erilaiset koho- ja syväpainannat
  - rakentelu ja muotoilu
    - keramiikka, pienoismallirakentelu, metallilanka- ja verkkorakentelu sekä puu- ja pahvirakentelu
  - valokuvaus ja video
    - digitaalisessa muodossa
  - muut tekniikat ja sekatekniikat
    - tarpeen, ajan ja olemassa olevien resurssien mukaan

33.6.4. Liikunta

Oppiaineen tehtävä

Liikunnan opetuksen tehtävänä on vaikuttaa oppilaiden hyvinvointiin tukemalla fyysistä, sosiaalista ja psyykkistä toimintakykyä sekä myönteistä suhtautumista omaan kehoon. Oppiaineessa tärkeitä ovat yksittäisiin liikuntatunteihin liittyvät positiiviset kokemukset ja liikunnallisen elämäntavan tukeminen. Oppitunneilla korostuvat kehollisuus, fyysinen aktiivisuus ja yhdessä tekeminen. Liikunnan avulla edistetään yhdenvertaisuutta, tasa-arvoa ja yhteisöllisyyttä sekä tuetaan kulttuurista moninaisuutta. Opetus on turvallista, ja se perustuu eri vuodenaikojen ja paikallisten olosuhteiden tarjoamiin mahdollisuuksiin. Liikunnassa hyödynnetään koulun tiloja, lähiliikuntapaikkoja ja luontoa monipuolisesti. Oppilaita ohjataan ja sitoutetaan turvalliseen ja eettisesti kestävään toimintaan ja oppimisilmapiiriin.

Liikunnassa oppilaat kasvavat liikkumaan ja liikunnan avulla. Liikkumaan kasvamisen osatekijöitä ovat oppilaiden ikä- ja kehitystason mukainen fyysisesti aktiivinen toiminta, motoristen perustaitojen oppiminen ja fyysisten ominaisuuksien harjoitteleminen. Oppilaat saavat tietoja ja taitoja erilaisissa liikuntatilanteissa toimimiseen. Liikunnan avulla kasvamiseen kuuluu toisia kunnioittava vuorovaikutus, vastuullisuus, pitkäjänteinen itsensä kehittäminen, tunteiden tunnistaminen ja säätely sekä myönteisen minäkäsityksen kehittyminen. Liikunta tarjoaa mahdollisuuksia iloon, keholliseen ilmaisuun, osallisuuteen, sosiaalisuuteen, rentoutumiseen, leikinomaiseen kisailuun ja ponnisteluun sekä toisten auttamiseen. Liikunnassa oppilas saa valmiuksia terveytensä edistämiseen.

Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 7-9

”Liikutaan yhdessä minäkäsitystä ja osallisuutta vahvistaen, taitoja soveltaen.”

Vuosiluokilla 7-9 *pääpaino on monipuolisessa perustaitojen soveltamisessa ja fyysisten ominaisuuksien harjoittamisen opiskelussa eri liikuntamuotojen ja -lajien avulla. Erityisen tärkeää on vahvistaa oppilaan myönteistä minäkäsitystä ja oman muuttuvan kehon hyväksymistä. Opetus tukee oppilaiden hyvinvointia, kasvua itsenäisyyteen, osallisuuteen sekä kannustaa terveyttä edistävään omaehtoiseen liikunnan harrastamiseen. Oppilaat osallistuvat kehitysvaiheensa mukaisesti toiminnan suunnitteluun sekä ottavat vastuuta omasta ja ryhmän toiminnasta.*

Liikunnan oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 7-9

Liikunnan tehtävää ja tavoitteita toteutetaan opettamalla turvallisesti ja monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä sisä- ja ulkotiloissa oppilaita osallistaen. Opetuksessa otetaan huomioon vuodenajat, paikalliset olosuhteet sekä koulun ja ympäristön tarjoamat mahdollisuudet tarkoituksenmukaisella tavalla. Opetuksen yhteydessä korostetaan fyysistä aktiivisuutta ja yhteistoiminnallisuutta ylläpitäviä työtapoja, kannustavaa vuorovaikutusta ja toisten auttamista sekä henkisesti ja fyysisesti turvallista toimintaa. Liikuntateknologian hyödyntämisellä tuetaan liikunnanopetuksen tavoitteiden saavuttamista. Koulun ulkopuolisille liikuntapaikoille siirtymisessä edistetään turvallista liikennekäyttäytymistä.

Nivalan yläkoulussa oppilaiden kanssa tutustutaan paikallisiin liikuntaympäristöihin, ja heitä kannustetaan käyttämään niitä myös vapaa-ajallaan. Monipuolisia ja uusia lajikokeiluja tarjoamalla oppilaita yritetään innostaa liikunnalliseen elämäntapaan ja oman liikuntaharrastuksen löytämiseen.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki liikunnassa vuosiluokilla 7-9

Kannustava ja hyväksyvä ilmapiiri on edellytys liikunnanopetuksen tavoitteiden saavuttamiselle. Toiminnan tulee antaa kaikille oppilaille mahdollisuus onnistumiseen ja osallistumiseen sekä tukea hyvinvoinnin kannalta riittävää toimintakykyä. Opetuksessa on keskeistä oppilaiden yksilöllisyyden huomioon ottaminen, turvallinen työskentelyilmapiiri sekä organisoinnin ja opetusviestinnän selkeys. Pätevyydenkokemuksia ja sosiaalista yhteenkuuluvuutta tuetaan oppilaslähtöisillä ja osallistavilla työtavoilla, sopivilla tehtävillä ja rohkaisevalla palautteella. Vuosiluokkien 7-9 opetuksessa kiinnitetään erityistä huomiota toimintakyvyn tukemiseen ja mieluisan liikuntaharrastuksen ylläpitämiseen tai löytämiseen.

Oppilaan oppimisen arviointi liikunnassa vuosiluokilla 7-9

Oppilaiden kasvamista liikuntaan ja liikunnan avulla tuetaan monipuolisella, kannustavalla ja ohjaavalla palautteella ja arvioinnilla. Ne tukevat oppilaiden myönteistä käsitystä itsestä liikkujana. Palautteessa ja arvioinnissa otetaan huomioon oppilaiden yksilölliset vahvuudet sekä kehittymistarpeet ja tuetaan niitä. Liikunnan opetuksessa ja arvioinnissa tulee ottaa huomioon oppilaan terveydentila ja erityistarpeet.

Liikunnan arviointi perustuu fyysisen-, sosiaalisen ja psyykkisen toimintakyvyn tavoitteisiin. Arvioinnin kohteina ovat oppiminen (tavoitteet 2-6) ja työskentely (tavoitteet 1 ja 7-10), joten fyysisten kunto-ominaisuuksien tasoa ei käytetä arvioinnin perusteena. Move!-mittausten tuloksia ei käytetä oppilaan arvioinnin perusteina. Arvioinnissa käytetään monipuolisia menetelmiä siten, että oppilailla on mahdollisuus osoittaa parasta osaamistaan. Oppilaita ohjataan itsearviointiin.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppiaineen opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Päättöarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut liikunnan oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso liikunnan valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Osaaminen liikunnassa kehittyy kumulatiivisesti. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Vuosiluokka 7

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Fyysinen toimintakyky

Opetukseen sisältyy runsaasti fyysisesti aktiivista toimintaa. Liikunnan opetukseen valitaan havainto- ja ratkaisuntekotaitoja ja niiden soveltamista monipuolisesti kehittäviä turvallisia tehtäviä (kuten liikuntaleikit ja pallopelit). Tasapaino-, liikkumis- ja välineenkäsittelytaitoja vahvistetaan liikuntamuotojen (kuten jää-, lumi-, luonto-, perus-, musiikki- ja tanssiliikunta sekä palloilut ja voimistelut) ja liikuntalajien avulla monipuolisesti eri vuodenaikoina ja erilaisissa oppimisympäristöissä. Liikunnan opetukseen kuuluu uinnin, vesiliikunnan ja vesipelastuksen opetusta.

Monipuoliset tehtävät, leikit, harjoitteet ja pelit mahdollistavat osallisuuden, pätevyyden, itsenäisyyden sekä kehollisen ilmaisun ja esteettisyyden kokemuksia. Liikunnan opetukseen valitaan tehtäviä, joilla opetellaan harjoittelemaan voimaa, nopeutta, kestävyyttä ja liikkuvuutta. Liikuntatehtävien avulla oppilaat oppivat arvioimaan, ylläpitämään ja kehittämään omaa fyysistä toimintakykyään. Valtakunnallisen fyysisen toimintakyvyn seurantajärjestelmä Move!:n mittaukset tehdään niin, että ne tukevat 8. vuosiluokalla koulussa järjestettäviä laajoja terveystarkastuksia.

Sisällöt

- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - käsittelytaitojen harjoittaminen lajiharjoitteiden ja pelien avulla
- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy- ja heittoharjoitukset, joita harjoitellaan eri liikuntamuotojen yhteydessä
- kehonhallinnan edistäminen
  - voimistelun eri muodot
  - kuntopiirit
  - kuntosaliharjoitukset
  - musiikkiliikunta
  - liikkuminen erilaisilla alustoilla, kuten lumella, jäällä ja metsässä
- liikunnan kuormittavuus ja lihashuolto
  - lihaskunnon ja toimintakyvyn testaaminen ja seuraaminen
  - rentoutumisharjoitukset
  - venyttelyt
- palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - useita eri lajeja
  - pallopelien säännöt sekä niiden soveltaminen
  - peliälyn kehittäminen
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä; lumella, jäällä ja metsässä
  - suunnistaminen ja kartanlukutaito
  - lenkkeily
- vesiliikunta
  - uimataidon ja uintitekniikoiden kehittäminen erilaisten harjoitteiden avulla
  - matkauintitesti, esim. cooper-testi 12 min
  - mahdollisuuksien mukaan erilaiset vesiliikunnan muodot, kuten vesijuoksu, vesijumppa sekä vesileikit ja -pelit
  - vesipelastuksen elementtejä

S2 Sosiaalinen toimintakyky

Liikuntatehtävien avulla oppilaat oppivat arvioimaan ja kehittämään omaa sosiaalista toimintakykyään. Liikunnan opetukseen valitaan erilaisia pari- ja ryhmätehtäviä, leikkejä,

harjoituksia ja pelejä, joissa opitaan ottamaan toiset huomioon sekä auttamaan ja avustamaan muita. Tehtävien myötä opitaan vastuun ottamista yhteisistä asioista ja niiden järjestelyistä sekä säännöistä. Myönteistä yhteisöllisyyttä lisätään ryhmätehtävillä.

Sisällöt

- toisten huomioiminen, auttaminen ja avustaminen
- vastuun ottaminen yhteisistä asioista, niiden järjestelyistä sekä säännöistä.
- kohtelias, ystävällinen ja vastuullinen käytös tasapuolisesti kaikkia kohtaan, reilun pelin periaatteilla

S3 Psyykkinen toimintakyky

Liikunnan opetuksessa käytetään tehtäviä, joissa opitaan pitkäjännitteisesti ponnistelemaan yksin ja yhdessä muiden kanssa tavoitteen saavuttamiseksi. Erilaisilla tehtävillä harjoitellaan vastuun ottamista. Iloa ja virkistystä tuottavilla liikuntatehtävillä edistetään myönteisten tunteiden kokemista, jotka vahvistavat pätevyyden kokemuksia ja myönteistä minäkäsitystä. Opetuksen yhteydessä annetaan tietoa liikunnan merkityksestä kasvulle ja kehitykselle, tutustutaan harjoittelun periaatteisiin sekä annetaan tietoa liikunnan harrastusmahdollisuuksista ja toimintatavoista eri liikuntamuodoissa.

Sisällöt

- onnistumisen kokemukset yksin ja osana ryhmää
- tunne oikeudenmukaisuudesta ja yhdenvertaisesta kohtelusta
- ilon ja virkistäytymisen kokemukset

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L1, L3
T2	S1	L1, L3, L4
T3	S1	L3
T4	S1	L3
T5	S1	L3
T6	S1	L3
T7	S1	L3, L6, L7
T8	S2	L2, L3, L6, L7
T9	S2	L2, L6, L7
T10	S3	L1, L2, L3
T11	S3	L1, L2
T12	S3	L3
T13	S3	L1, L3

Vuosiluokan tavoitteet

T1 kannustaa oppilasta fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntamuotoja ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Työskentely ja yrittäminen	Oppilas osallistuu liikuntatuntien toimintaan yleensä aktiivisesti kokeillen ja harjoitellen erilaisia liikuntamuotoja.

Sisällöt

- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - käsittelytaitojen harjoittaminen lajiharjoitteiden ja pelien avulla
- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy- ja heittoharjoitukset, joita harjoitellaan eri liikuntamuotojen yhteydessä
- kehonhallinnan edistäminen
  - voimistelun eri muodot
  - kuntopiirit
  - kuntosaliharjoitukset
  - musiikkiliikunta
  - liikkuminen erilaisilla alustoilla, kuten lumella, jäällä ja metsässä
- liikunnan kuormittavuus ja lihashuolto
  - lihaskunnon ja toimintakyvyn testaaminen ja seuraaminen
  - rentoutumisharjoitukset
  - venyttelyt
- palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - useita eri lajeja
  - pallopelien säännöt sekä niiden soveltaminen
  - peliälyn kehittäminen
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä; lumella, jäällä ja metsässä
  - suunnistaminen ja kartanlukutaito
  - lenkkeily
- vesiliikunta
  - uimataidon ja uintitekniikoiden kehittäminen erilaisten harjoitteiden avulla
  - matkauintitesti, esim. cooper-testi 12 min
  - mahdollisuuksien mukaan erilaiset vesiliikunnan muodot, kuten vesijuoksu, vesijumppa sekä vesileikit ja -pelit
  - vesipelastuksen elementtejä

T2 ohjata oppilasta harjaannuttamaan havaintomotorisia taitojaan eli havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla sekä tekemään liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ratkaisujen teko erilaisissa liikuntatilanteissa	Oppilas tekee useimmiten tarkoituksenmukaisia ratkaisuja erilaisissa liikuntatilanteissa.

Sisällöt

- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - käsittelytaitojen harjoittaminen lajiharjoitteiden ja pelien avulla
- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy- ja heittoharjoitukset, joita harjoitellaan eri liikuntamuotojen yhteydessä
- kehonhallinnan edistäminen
  - voimistelun eri muodot
  - kuntopiirit
  - kuntosaliharjoitukset
  - musiikkiliikunta
  - liikkuminen erilaisilla alustoilla, kuten lumella, jäällä ja metsässä
- liikunnan kuormittavuus ja lihashuolto
  - lihaskunnon ja toimintakyvyn testaaminen ja seuraaminen
  - rentoutumisharjoitukset
  - venyttelyt
- palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - useita eri lajeja
  - pallopelien säännöt sekä niiden soveltaminen
  - peliälyn kehittäminen
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä; lumella, jäällä ja metsässä
  - suunnistaminen ja kartanlukutaito
  - lenkkeily
- vesiliikunta
  - uimataidon ja uintitekniikoiden kehittäminen erilaisten harjoitteiden avulla
  - matkauintitesti, esim. cooper-testi 12 min
  - mahdollisuuksien mukaan erilaiset vesiliikunnan muodot, kuten vesijuoksu, vesijumppa sekä vesileikit ja -pelit
  - vesipelastuksen elementtejä

T3 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään tasapaino- ja liikkumistaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Motoriset perustaidot (tasapaino- ja liikkumistaidot), eri liikuntamuodoissa	Oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa tasapaino- ja liikkumistaitoja useimmissa opetetuissa liikuntamuodoissa.

Sisällöt

- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - käsittelytaitojen harjoittaminen lajiharjoitteiden ja pelien avulla
- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy- ja heittoharjoitukset, joita harjoitellaan eri liikuntamuotojen yhteydessä
- kehonhallinnan edistäminen
  - voimistelun eri muodot
  - kuntopiirit
  - kuntosaliharjoitukset
  - musiikkiliikunta
  - liikkuminen erilaisilla alustoilla, kuten lumella, jäällä ja metsässä

- liikunnan kuormittavuus ja lihashuolto
  - lihaskunnon ja toimintakyvyn testaaminen ja seuraaminen
  - rentoutumisharjoitukset
  - venyttelyt
- palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - useita eri lajeja
  - pallopelien säännöt sekä niiden soveltaminen
  - peliälyn kehittäminen
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä; lumella, jäällä ja metsässä
  - suunnistaminen ja kartanlukutaito
  - lenkkeily
- vesiliikunta
  - uimataidon ja uintitekniikoiden kehittäminen erilaisten harjoitteiden avulla
  - matkauintitesti, esim. cooper-testi 12 min
  - mahdollisuuksien mukaan erilaiset vesiliikunnan muodot, kuten vesijuoksu, vesijumppa sekä vesileikit ja -pelit
  - vesipelastuksen elementtejä

T4 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään välineenkäsittelytaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri välineillä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Motoriset perustaidot (välineenkäsittelytaidot) eri liikuntamuodoissa	Oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa välineenkäsittelytaitoja useimmissa opetetuissa liikuntamuodoissa.

Sisällöt

- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - käsittelytaitojen harjoittaminen lajiharjoitteiden ja pelien avulla
- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy- ja heittoharjoitukset, joita harjoitellaan eri liikuntamuotojen yhteydessä
- kehonhallinnan edistäminen
  - voimistelun eri muodot
  - kuntopiirit
  - kuntosaliharjoitukset
  - musiikkiliikunta
  - liikkuminen erilaisilla alustoilla, kuten lumella, jäällä ja metsässä
- liikunnan kuormittavuus ja lihashuolto
  - lihaskunnon ja toimintakyvyn testaaminen ja seuraaminen
  - rentoutumisharjoitukset
  - venyttelyt
- palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - useita eri lajeja
  - pallopelien säännöt sekä niiden soveltaminen
  - peliälyn kehittäminen
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä; lumella, jäällä ja metsässä
  - suunnistaminen ja kartanlukutaito
  - lenkkeily

- vesiliikunta
  - uimataidon ja uintitekniikoiden kehittäminen erilaisten harjoitteiden avulla
  - matkauintitesti, esim. cooper-testi 12 min
  - mahdollisuuksien mukaan erilaiset vesiliikunnan muodot, kuten vesijuoksu, vesijumppa sekä vesileikit ja -pelit
  - vesipelastuksen elementtejä

T5 kannustaa ja ohjata oppilasta arvioimaan, ylläpitämään ja kehittämään fyysisiä ominaisuuksiaan: voimaa, nopeutta, kestävyyttä ja liikkuvuutta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Fyysisten ominaisuuksien arviointi, ylläpito ja kehittäminen	Oppilas osaa arvioida fyysisiä ominaisuuksiaan ja sen pohjalta harjoittaa voimaa, nopeutta, liikkuvuutta ja kestävyyttä.

Sisällöt

- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - käsittelytaitojen harjoittaminen lajiharjoitteiden ja pelien avulla
- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy- ja heittoharjoitukset, joita harjoitellaan eri liikuntamuotojen yhteydessä
- kehonhallinnan edistäminen
  - voimistelun eri muodot
  - kuntopiirit
  - kuntosaliharjoitukset
  - musiikkiliikunta
  - liikkuminen erilaisilla alustoilla, kuten lumella, jäällä ja metsässä
- liikunnan kuormittavuus ja lihashuolto
  - lihaskunnon ja toimintakyvyn testaaminen ja seuraaminen
  - rentoutumisharjoitukset
  - venyttelyt
- palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - useita eri lajeja
  - pallopelien säännöt sekä niiden soveltaminen
  - peliälyn kehittäminen
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä; lumella, jäällä ja metsässä
  - suunnistaminen ja kartanlukutaito
  - lenkkeily
- vesiliikunta
  - uimataidon ja uintitekniikoiden kehittäminen erilaisten harjoitteiden avulla
  - matkauintitesti, esim. cooper-testi 12 min
  - mahdollisuuksien mukaan erilaiset vesiliikunnan muodot, kuten vesijuoksu, vesijumppa sekä vesileikit ja -pelit
  - vesipelastuksen elementtejä

T6 vahvistaa uima- ja vesipelastustaitoja, jotta oppilas osaa sekä uida että pelastautua ja pelastaa vedestä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Uima- ja vesipelastustaidot	Oppilas osaa uida, pelastautua ja pelastaa vedestä.

Sisällöt

- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - käsittelytaitojen harjoittaminen lajiharjoitteiden ja pelien avulla
- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy- ja heittoharjoitukset, joita harjoitellaan eri liikuntamuotojen yhteydessä
- kehonhallinnan edistäminen
  - voimistelun eri muodot
  - kuntopiirit
  - kuntosaliharjoitukset
  - musiikkiliikunta
  - liikkuminen erilaisilla alustoilla, kuten lumella, jäällä ja metsässä
- liikunnan kuormittavuus ja lihashuolto
  - lihaskunnon ja toimintakyvyn testaaminen ja seuraaminen
  - rentoutumisharjoitukset
  - venyttelyt
- palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - useita eri lajeja
  - pallopelien säännöt sekä niiden soveltaminen
  - peliälyn kehittäminen
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä; lumella, jäällä ja metsässä
  - suunnistaminen ja kartanlukutaito
  - lenkkeily
- vesiliikunta
  - uimataidon ja uintitekniikoiden kehittäminen erilaisten harjoitteiden avulla
  - matkauintitesti, esim. cooper-testi 12 min
  - mahdollisuuksien mukaan erilaiset vesiliikunnan muodot, kuten vesijuoksu, vesijumppa sekä vesileikit ja -pelit
  - vesipelastuksen elementtejä

T7 ohjata oppilasta turvalliseen ja asialliseen toimintaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Toiminta liikuntatunneilla	Oppilas toimii turvallisesti ja asiallisesti liikuntatunneilla.

Sisällöt

- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - käsittelytaitojen harjoittaminen lajiharjoitteiden ja pelien avulla
- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy- ja heittoharjoitukset, joita harjoitellaan eri liikuntamuotojen yhteydessä

- kehonhallinnan edistäminen
  - voimistelun eri muodot
  - kuntopiirit
  - kuntosaliharjoitukset
  - musiikkiliikunta
  - liikkuminen erilaisilla alustoilla, kuten lumella, jäällä ja metsässä
- liikunnan kuormittavuus ja lihashuolto
  - lihaskunnon ja toimintakyvyn testaaminen ja seuraaminen
  - rentoutumisharjoitukset
  - venyttelyt
- palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - useita eri lajeja
  - pallopelien säännöt sekä niiden soveltaminen
  - peliälyn kehittäminen
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä; lumella, jäällä ja metsässä
  - suunnistaminen ja kartanlukutaito
  - lenkkeily
- vesiliikunta
  - uimataidon ja uintitekniikoiden kehittäminen erilaisten harjoitteiden avulla
  - matkauintitesti, esim. cooper-testi 12 min
  - mahdollisuuksien mukaan erilaiset vesiliikunnan muodot, kuten vesijuoksu, vesijumppa sekä vesileikit ja -pelit
  - vesipelastuksen elementtejä

T8 ohjata oppilasta työskentelemään kaikkien kanssa sekä säätelemään toimintaansa ja tunneilmaisuaan liikuntatilanteissa toiset huomioon ottaen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutus- ja työskentelytaidot	Oppilas osaa toimia eri liikuntatilanteissa yhteisesti sovitulla tavalla.

Sisällöt

- toisten huomioiminen, auttaminen ja avustaminen
- vastuun ottaminen yhteisistä asioista, niiden järjestelyistä sekä säännöistä.
- kohtelias, ystävällinen ja vastuullinen käytös tasapuolisesti kaikkia kohtaan, reilun pelin periaatteilla

T9 ohjata oppilasta toimimaan reilun pelin periaatteella sekä ottamaan vastuuta yhteisistä oppimistilanteista

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Toiminta yhteisissä oppimistilanteissa	Oppilas noudattaa reilun pelin periaatteita ja osoittaa ottavansa vastuuta yhteisistä oppimistilanteista.

Sisällöt

- toisten huomioiminen, auttaminen ja avustaminen

- vastuun ottaminen yhteisistä asioista, niiden järjestelyistä sekä säännöistä.
- kohtelias, ystävällinen ja vastuullinen käytös tasapuolisesti kaikkia kohtaan, reilun pelin periaatteilla

T10 kannustaa oppilasta ottamaan vastuuta omasta toiminnasta ja vahvistaa oppilaan itsenäisen työskentelyn taitoja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Työskentelytaidot	Oppilas osaa pääsääntöisesti työskennellä vastuullisesti ja itsenäisesti.

Sisällöt

- onnistumisen kokemukset yksin ja osana ryhmää
- tunne oikeudenmukaisuudesta ja yhdenvertaisesta kohtelusta
- ilon ja virkistäytymisen kokemukset

T11 huolehtia siitä, että oppilaat saavat riittävästi myönteisiä kokemuksia omasta kehosta, pätevyydestä ja yhteisöllisyydestä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei vaikuta arvosanan muodostumiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- onnistumisen kokemukset yksin ja osana ryhmää
- tunne oikeudenmukaisuudesta ja yhdenvertaisesta kohtelusta
- ilon ja virkistäytymisen kokemukset

T12 auttaa oppilasta ymmärtämään riittävän fyysisen aktiivisuuden ja liikunnallisen elämäntavan merkitys kokonaisvaltaiselle hyvinvoinnille

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei vaikuta arvosanan muodostumiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- onnistumisen kokemukset yksin ja osana ryhmää
- tunne oikeudenmukaisuudesta ja yhdenvertaisesta kohtelusta
- ilon ja virkistäytymisen kokemukset

T13 tutustuttaa oppilas yleisten liikuntamuotojen harrastamiseen liittyviin mahdollisuuksiin, tietoihin ja taitoihin, jotta hän saa edellytyksiä löytää itselleen sopivia iloa ja virkistystä tuottavia liikuntaharrastuksia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei vaikuta arvosanan muodostumiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- onnistumisen kokemukset yksin ja osana ryhmää
- tunne oikeudenmukaisuudesta ja yhdenvertaisesta kohtelusta
- ilon ja virkistäytymisen kokemukset

Vuosiluokka 8

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Fyysinen toimintakyky

Opetukseen sisältyy runsaasti fyysisesti aktiivista toimintaa. Liikunnan opetukseen valitaan havainto- ja ratkaisuntekotaitoja ja niiden soveltamista monipuolisesti kehittäviä turvallisia tehtäviä (kuten liikuntaleikit ja pallopelit). Tasapaino-, liikkumis- ja välineenkäsittelytaitoja vahvistetaan liikuntamuotojen (kuten jää-, lumi-, luonto-, perus-, musiikki- ja tanssiliikunta sekä palloilut ja voimistelut) ja liikuntalajien avulla monipuolisesti eri vuodenaikoina ja erilaisissa oppimisympäristöissä. Liikunnan opetukseen kuuluu uinnin, vesiliikunnan ja vesipelastuksen opetusta.

Monipuoliset tehtävät, leikit, harjoitteet ja pelit mahdollistavat osallisuuden, pätevyyden, itsenäisyyden sekä kehollisen ilmaisun ja esteettisyyden kokemuksia. Liikunnan opetukseen valitaan tehtäviä, joilla opetellaan harjoittelemaan voimaa, nopeutta, kestävyyttä ja liikkuvuutta. Liikuntatehtävien avulla oppilaat oppivat arvioimaan, ylläpitämään ja kehittämään omaa fyysistä toimintakykyään. Valtakunnallisen fyysisen toimintakyvyn seurantajärjestelmä Move!:n mittaukset tehdään niin, että ne tukevat 8. vuosiluokalla koulussa järjestettäviä laajoja terveystarkastuksia.

Sisällöt

- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - käsittelytaitojen syventäminen lajiharjoitteiden ja pelien avulla
- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy- ja heittoharjoitukset, joita harjoitellaan eri liikuntamuotojen yhteydessä
- kehonhallinnan edistäminen
  - voimistelun eri muodot
  - kuntopiirit
  - kuntosaliharjoitukset
  - musiikkiliikunta
  - liikkuminen erilaisilla alustoilla, kuten lumella, jäällä ja metsässä
- liikunnan kuormittavuus ja lihashuolto
  - lihaskunnon ja toimintakyvyn testaaminen ja seuraaminen
  - rentoutumisharjoitukset
  - venyttelyt
  - Move! -mittaukset

- palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - useita eri lajeja
  - pallopelien säännöt sekä niiden soveltaminen
  - peliälyn kehittäminen
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä; lumella, jäällä ja metsässä
  - suunnistaminen ja kartanlukutaito
  - lenkkeily
- vesiliikunta
  - uimataidon ja uintitekniikoiden kehittäminen erilaisten harjoitteiden avulla
  - matkauintitesti, esim. cooper-testi 12 min
  - mahdollisuuksien mukaan erilaiset vesiliikunnan muodot, kuten vesijuoksu, vesijumppa sekä vesileikit ja -pelit
  - vesipelastautuminen ja vesipelastus

S2 Sosiaalinen toimintakyky

Liikuntatehtävien avulla oppilaat oppivat arvioimaan ja kehittämään omaa sosiaalista toimintakykyään. Liikunnan opetukseen valitaan erilaisia pari- ja ryhmätehtäviä, leikkejä, harjoituksia ja pelejä, joissa opitaan ottamaan toiset huomioon sekä auttamaan ja avustamaan muita. Tehtävien myötä opitaan vastuun ottamista yhteisistä asioista ja niiden järjestelyistä sekä säännöistä. Myönteistä yhteisöllisyyttä lisätään ryhmätehtävillä.

Sisällöt

- toisten huomioiminen, auttaminen ja avustaminen
- vastuun ottaminen yhteisistä asioista, niiden järjestelyistä sekä säännöistä
- kohtelias, ystävällinen ja vastuullinen käytös tasapuolisesti kaikkia kohtaan, reilun pelin periaatteilla

S3 Psyykkinen toimintakyky

Liikunnan opetuksessa käytetään tehtäviä, joissa opitaan pitkäjännitteisesti ponnistelemaan yksin ja yhdessä muiden kanssa tavoitteen saavuttamiseksi. Erilaisilla tehtävillä harjoitellaan vastuun ottamista. Iloa ja virkistystä tuottavilla liikuntatehtävillä edistetään myönteisten tunteiden kokemista, jotka vahvistavat pätevyyden kokemuksia ja myönteistä minäkäsitystä. Opetuksen yhteydessä annetaan tietoa liikunnan merkityksestä kasvulle ja kehitykselle, tutustutaan harjoittelun periaatteisiin sekä annetaan tietoa liikunnan harrastusmahdollisuuksista ja toimintatavoista eri liikuntamuodoissa.

Sisällöt

- onnistumisen kokemukset yksin ja osana ryhmää
- tunne oikeudenmukaisuudesta ja yhdenvertaisesta kohtelusta
- ilon ja virkistäytymisen kokemukset

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L1, L3
T2	S1	L1, L3, L4
T3	S1	L3
T4	S1	L3
T5	S1	L3
T6	S1	L3
T7	S1	L3, L6, L7
T8	S2	L2, L3, L6, L7
T9	S2	L2, L6, L7
T10	S3	L1, L2, L3
T11	S3	L1, L2
T12	S3	L3
T13	S3	L1, L3

Vuosiluokan tavoitteet

T1 kannustaa oppilasta fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntamuotoja ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Työskentely ja yrittäminen	Oppilas osallistuu liikuntatuntien toimintaan yleensä aktiivisesti kokeillen ja harjoitellen erilaisia liikuntamuotoja.

Sisällöt

- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - käsittelytaitojen syventäminen lajiharjoitteiden ja pelien avulla
- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy- ja heittoharjoitukset, joita harjoitellaan eri liikuntamuotojen yhteydessä
- kehonhallinnan edistäminen
  - voimistelun eri muodot
  - kuntopiirit
  - kuntosaliharjoitukset
  - musiikkiliikunta
  - liikkuminen erilaisilla alustoilla, kuten lumella, jäällä ja metsässä
- liikunnan kuormittavuus ja lihashuolto
  - lihaskunnon ja toimintakyvyn testaaminen ja seuraaminen
  - rentoutumisharjoitukset
  - venyttelyt
  - Move! -mittaukset

- palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - useita eri lajeja
  - pallopelien säännöt sekä niiden soveltaminen
  - peliälyn kehittäminen
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä; lumella, jäällä ja metsässä
  - suunnistaminen ja kartanlukutaito
  - lenkkeily
- vesiliikunta
  - uimataidon ja uintitekniikoiden kehittäminen erilaisten harjoitteiden avulla
  - matkauintitesti, esim. cooper-testi 12 min
  - mahdollisuuksien mukaan erilaiset vesiliikunnan muodot, kuten vesijuoksu, vesijumppa sekä vesileikit ja -pelit
  - vesipelastautuminen ja vesipelastus

T2 ohjata oppilasta harjaannuttamaan havaintomotorisia taitojaan eli havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla sekä tekemään liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ratkaisujen teko erilaisissa liikuntatilanteissa	Oppilas tekee useimmiten tarkoituksenmukaisia ratkaisuja erilaisissa liikuntatilanteissa.

Sisällöt

- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - käsittelytaitojen syventäminen lajiharjoitteiden ja pelien avulla
- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy- ja heittoharjoitukset, joita harjoitellaan eri liikuntamuotojen yhteydessä
- kehonhallinnan edistäminen
  - voimistelun eri muodot
  - kuntopiirit
  - kuntosaliharjoitukset
  - musiikkiliikunta
  - liikkuminen erilaisilla alustoilla, kuten lumella, jäällä ja metsässä
- liikunnan kuormittavuus ja lihashuolto
  - lihaskunnon ja toimintakyvyn testaaminen ja seuraaminen
  - rentoutumisharjoitukset
  - venyttelyt
  - Move! -mittaukset
- palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - useita eri lajeja
  - pallopelien säännöt sekä niiden soveltaminen
  - peliälyn kehittäminen
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä; lumella, jäällä ja metsässä
  - suunnistaminen ja kartanlukutaito
  - lenkkeily

- vesiliikunta
  - uimataidon ja uintitekniikoiden kehittäminen erilaisten harjoitteiden avulla
  - matkauintitesti, esim. cooper-testi 12 min
  - mahdollisuuksien mukaan erilaiset vesiliikunnan muodot, kuten vesijuoksu, vesijumppa sekä vesileikit ja -pelit
  - vesipelastautuminen ja vesipelastus

T3 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään tasapaino- ja liikkumistaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Motoriset perustaidot (tasapaino- ja liikkumistaidot), eri liikuntamuodoissa	Oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa tasapaino- ja liikkumistaitoja useimmissa opetetuissa liikuntamuodoissa.

Sisällöt

- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - käsittelytaitojen syventäminen lajiharjoitteiden ja pelien avulla
- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy- ja heittoharjoitukset, joita harjoitellaan eri liikuntamuotojen yhteydessä
- kehonhallinnan edistäminen
  - voimistelun eri muodot
  - kuntopiirit
  - kuntosaliharjoitukset
  - musiikkiliikunta
  - liikkuminen erilaisilla alustoilla, kuten lumella, jäällä ja metsässä
- liikunnan kuormittavuus ja lihashuolto
  - lihaskunnon ja toimintakyvyn testaaminen ja seuraaminen
  - rentoutumisharjoitukset
  - venyttelyt
  - Move! -mittaukset
- palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - useita eri lajeja
  - pallopelien säännöt sekä niiden soveltaminen
  - peliälyn kehittäminen
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä; lumella, jäällä ja metsässä
  - suunnistaminen ja kartanlukutaito
  - lenkkeily
- vesiliikunta
  - uimataidon ja uintitekniikoiden kehittäminen erilaisten harjoitteiden avulla
  - matkauintitesti, esim. cooper-testi 12 min
  - mahdollisuuksien mukaan erilaiset vesiliikunnan muodot, kuten vesijuoksu, vesijumppa sekä vesileikit ja -pelit
  - vesipelastautuminen ja vesipelastus

T4 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään välineenkäsittelytaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri välineillä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Motoriset perustaidot (välineenkäsittelytaidot) eri liikuntamuodoissa	Oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa välineenkäsittelytaitoja useimmissa opetetuissa liikuntamuodoissa.

Sisällöt

- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - käsittelytaitojen syventäminen lajiharjoitteiden ja pelien avulla
- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy- ja heittoharjoitukset, joita harjoitellaan eri liikuntamuotojen yhteydessä
- kehonhallinnan edistäminen
  - voimistelun eri muodot
  - kuntopiirit
  - kuntosaliharjoitukset
  - musiikkiliikunta
  - liikkuminen erilaisilla alustoilla, kuten lumella, jäällä ja metsässä
- liikunnan kuormittavuus ja lihashuolto
  - lihaskunnon ja toimintakyvyn testaaminen ja seuraaminen
  - rentoutumisharjoitukset
  - venyttelyt
  - Move! -mittaukset
- palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - useita eri lajeja
  - pallopelien säännöt sekä niiden soveltaminen
  - peliälyn kehittäminen
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä; lumella, jäällä ja metsässä
  - suunnistaminen ja kartanlukutaito
  - lenkkeily
- vesiliikunta
  - uimataidon ja uintitekniikoiden kehittäminen erilaisten harjoitteiden avulla
  - matkauintitesti, esim. cooper-testi 12 min
  - mahdollisuuksien mukaan erilaiset vesiliikunnan muodot, kuten vesijuoksu, vesijumppa sekä vesileikit ja -pelit
  - vesipelastautuminen ja vesipelastus

T5 kannustaa ja ohjata oppilasta arvioimaan, ylläpitämään ja kehittämään fyysisiä ominaisuuksiaan: voimaa, nopeutta, kestävyyttä ja liikkuvuutta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Fyysisten ominaisuuksien arviointi, ylläpito ja kehittäminen	Oppilas osaa arvioida fyysisiä ominaisuuksiaan ja sen pohjalta harjoittaa voimaa, nopeutta, liikkuvuutta ja kestävyyttä.

Sisällöt

- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - käsittelytaitojen syventäminen lajiharjoitteiden ja pelien avulla
- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy- ja heittoharjoitukset, joita harjoitellaan eri liikuntamuotojen yhteydessä

- kehonhallinnan edistäminen
  - voimistelun eri muodot
  - kuntopiirit
  - kuntosaliharjoitukset
  - musiikkiliikunta
  - liikkuminen erilaisilla alustoilla, kuten lumella, jäällä ja metsässä
- liikunnan kuormittavuus ja lihashuolto
  - lihaskunnon ja toimintakyvyn testaaminen ja seuraaminen
  - rentoutumisharjoitukset
  - venyttelyt
  - Move! -mittaukset
- palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - useita eri lajeja
  - pallopelien säännöt sekä niiden soveltaminen
  - peliälyn kehittäminen
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä; lumella, jäällä ja metsässä
  - suunnistaminen ja kartanlukutaito
  - lenkkeily
- vesiliikunta
  - uimataidon ja uintitekniikoiden kehittäminen erilaisten harjoitteiden avulla
  - matkauintitesti, esim. cooper-testi 12 min
  - mahdollisuuksien mukaan erilaiset vesiliikunnan muodot, kuten vesijuoksu, vesijumppa sekä vesileikit ja -pelit
  - vesipelastautuminen ja vesipelastus

T6 vahvistaa uima- ja vesipelastustaitoja, jotta oppilas osaa sekä uida että pelastautua ja pelastaa vedestä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Uima- ja vesipelastustaidot	Oppilas osaa uida, pelastautua ja pelastaa vedestä.

Sisällöt

- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - käsittelytaitojen syventäminen lajiharjoitteiden ja pelien avulla
- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy- ja heittoharjoitukset, joita harjoitellaan eri liikuntamuotojen yhteydessä
- kehonhallinnan edistäminen
  - voimistelun eri muodot
  - kuntopiirit
  - kuntosaliharjoitukset
  - musiikkiliikunta
  - liikkuminen erilaisilla alustoilla, kuten lumella, jäällä ja metsässä
- liikunnan kuormittavuus ja lihashuolto
  - lihaskunnon ja toimintakyvyn testaaminen ja seuraaminen
  - rentoutumisharjoitukset
  - venyttelyt
  - Move! -mittaukset

- palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - useita eri lajeja
  - pallopelien säännöt sekä niiden soveltaminen
  - peliälyn kehittäminen
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä; lumella, jäällä ja metsässä
  - suunnistaminen ja kartanlukutaito
  - lenkkeily
- vesiliikunta
  - uimataidon ja uintitekniikoiden kehittäminen erilaisten harjoitteiden avulla
  - matkauintitesti, esim. cooper-testi 12 min
  - mahdollisuuksien mukaan erilaiset vesiliikunnan muodot, kuten vesijuoksu, vesijumppa sekä vesileikit ja -pelit
  - vesipelastautuminen ja vesipelastus

T7 ohjata oppilasta turvalliseen ja asialliseen toimintaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Toiminta liikuntatunneilla	Oppilas toimii turvallisesti ja asiallisesti liikuntatunneilla.

Sisällöt

- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - käsittelytaitojen syventäminen lajiharjoitteiden ja pelien avulla
- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy- ja heittoharjoitukset, joita harjoitellaan eri liikuntamuotojen yhteydessä
- kehonhallinnan edistäminen
  - voimistelun eri muodot
  - kuntopiirit
  - kuntosaliharjoitukset
  - musiikkiliikunta
  - liikkuminen erilaisilla alustoilla, kuten lumella, jäällä ja metsässä
- liikunnan kuormittavuus ja lihashuolto
  - lihaskunnon ja toimintakyvyn testaaminen ja seuraaminen
  - rentoutumisharjoitukset
  - venyttelyt
  - Move! -mittaukset
- palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - useita eri lajeja
  - pallopelien säännöt sekä niiden soveltaminen
  - peliälyn kehittäminen
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä; lumella, jäällä ja metsässä
  - suunnistaminen ja kartanlukutaito
  - lenkkeily
- vesiliikunta
  - uimataidon ja uintitekniikoiden kehittäminen erilaisten harjoitteiden avulla
  - matkauintitesti, esim. cooper-testi 12 min
  - mahdollisuuksien mukaan erilaiset vesiliikunnan muodot, kuten vesijuoksu, vesijumppa sekä vesileikit ja -pelit
  - vesipelastautuminen ja vesipelastus

T8 ohjata oppilasta työskentelemään kaikkien kanssa sekä säätelemään toimintaansa ja tunneilmaisuaan liikuntatilanteissa toiset huomioon ottaen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutus- ja työskentelytaidot	Oppilas osaa toimia eri liikuntatilanteissa yhteisesti sovitulla tavalla.

Sisällöt

- toisten huomioiminen, auttaminen ja avustaminen
- vastuun ottaminen yhteisistä asioista, niiden järjestelyistä sekä säännöistä
- kohtelias, ystävällinen ja vastuullinen käytös tasapuolisesti kaikkia kohtaan, reilun pelin periaatteilla

T9 ohjata oppilasta toimimaan reilun pelin periaatteella sekä ottamaan vastuuta yhteisistä oppimistilanteista

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Toiminta yhteisissä oppimistilanteissa	Oppilas noudattaa reilun pelin periaatteita ja osoittaa ottavansa vastuuta yhteisistä oppimistilanteista.

Sisällöt

- toisten huomioiminen, auttaminen ja avustaminen
- vastuun ottaminen yhteisistä asioista, niiden järjestelyistä sekä säännöistä
- kohtelias, ystävällinen ja vastuullinen käytös tasapuolisesti kaikkia kohtaan, reilun pelin periaatteilla

T10 kannustaa oppilasta ottamaan vastuuta omasta toiminnasta ja vahvistaa oppilaan itsenäisen työskentelyn taitoja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Työskentelytaidot	Oppilas osaa pääsääntöisesti työskennellä vastuullisesti ja itsenäisesti.

Sisällöt

- onnistumisen kokemukset yksin ja osana ryhmää
- tunne oikeudenmukaisuudesta ja yhdenvertaisesta kohtelusta
- ilon ja virkistäytymisen kokemukset

T11 huolehtia siitä, että oppilaat saavat riittävästi myönteisiä kokemuksia omasta kehosta, pätevyydestä ja yhteisöllisyydestä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei vaikuta arvosanan muodostumiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- onnistumisen kokemukset yksin ja osana ryhmää
- tunne oikeudenmukaisuudesta ja yhdenvertaisesta kohtelusta
- ilon ja virkistäytymisen kokemukset

T12 auttaa oppilasta ymmärtämään riittävän fyysisen aktiivisuuden ja liikunnallisen elämäntavan merkitys kokonaisvaltaiselle hyvinvoinnille

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei vaikuta arvosanan muodostumiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- onnistumisen kokemukset yksin ja osana ryhmää
- tunne oikeudenmukaisuudesta ja yhdenvertaisesta kohtelusta
- ilon ja virkistäytymisen kokemukset

T13 tutustuttaa oppilas yleisten liikuntamuotojen harrastamiseen liittyviin mahdollisuuksiin, tietoihin ja taitoihin, jotta hän saa edellytyksiä löytää itselleen sopivia iloa ja virkistystä tuottavia liikuntaharrastuksia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei vaikuta arvosanan muodostumiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- onnistumisen kokemukset yksin ja osana ryhmää
- tunne oikeudenmukaisuudesta ja yhdenvertaisesta kohtelusta
- ilon ja virkistäytymisen kokemukset

Vuosiluokka 9

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Fyysinen toimintakyky

Opetukseen sisältyy runsaasti fyysisesti aktiivista toimintaa. Liikunnan opetukseen valitaan havainto- ja ratkaisuntekotaitoja ja niiden soveltamista monipuolisesti kehittäviä turvallisia tehtäviä (kuten liikuntaleikit ja pallopelit). Tasapaino-, liikkumis- ja välineenkäsittelytaitoja vahvistetaan liikuntamuotojen (kuten jää-, lumi-, luonto-, perus-, musiikki- ja tanssiliikunta sekä palloilut ja voimistelut) ja liikuntalajien avulla monipuolisesti eri vuodenaikoina ja erilaisissa

oppimisympäristöissä. Liikunnan opetukseen kuuluu uinnin, vesiliikunnan ja vesipelastuksen opetusta.

Monipuoliset tehtävät, leikit, harjoitteet ja pelit mahdollistavat osallisuuden, pätevyyden, itsenäisyyden sekä kehollisen ilmaisun ja esteettisyyden kokemuksia. Liikunnan opetukseen valitaan tehtäviä, joilla opetellaan harjoittelemaan voimaa, nopeutta, kestävyyttä ja liikkuvuutta. Liikuntatehtävien avulla oppilaat oppivat arvioimaan, ylläpitämään ja kehittämään omaa fyysistä toimintakykyään. Valtakunnallisen fyysisen toimintakyvyn seurantajärjestelmä Move!:n mittaukset tehdään niin, että ne tukevat 8. vuosiluokalla koulussa järjestettäviä laajoja terveystarkastuksia.

Sisällöt

- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - käsittelytaitojen soveltaminen lajiharjoitteiden ja pelien avulla
- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy- ja heittoharjoitukset, joita harjoitellaan eri liikuntamuotojen yhteydessä
- kehonhallinnan edistäminen
  - voimistelun eri muodot
  - kuntopiirit
  - kuntosaliharjoitukset
  - musiikkiliikunta
  - liikkuminen erilaisilla alustoilla, kuten lumella, jäällä ja metsässä
- liikunnan kuormittavuus ja lihashuolto
  - lihaskunnon ja toimintakyvyn testaaminen ja seuraaminen
  - rentoutumisharjoitukset
  - venyttelyt
- palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - useita eri lajeja
  - pallopelien säännöt sekä niiden soveltaminen
  - peliälyn kehittäminen
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä; lumella, jäällä ja metsässä
  - suunnistaminen ja kartanlukutaito
  - lenkkeily
- vesiliikunta
  - uimataidon ja uintitekniikoiden kehittäminen erilaisten harjoitteiden avulla
  - matkauintitesti, esim. cooper-testi 12 min
  - kuntouinti
  - mahdollisuuksien mukaan erilaiset vesiliikunnan muodot, kuten vesijuoksu, vesijumppa sekä vesileikit ja -pelit
  - vesipelastautuminen ja vesipelastus

S2 Sosiaalinen toimintakyky

Liikuntatehtävien avulla oppilaat oppivat arvioimaan ja kehittämään omaa sosiaalista toimintakykyään. Liikunnan opetukseen valitaan erilaisia pari- ja ryhmätehtäviä, leikkejä, harjoituksia ja pelejä, joissa opitaan ottamaan toiset huomioon sekä auttamaan ja avustamaan muita. Tehtävien myötä opitaan vastuun ottamista yhteisistä asioista ja niiden järjestelyistä sekä säännöistä. Myönteistä yhteisöllisyyttä lisätään ryhmätehtävillä.

Sisällöt

- toisten huomioiminen, auttaminen ja avustaminen
- vastuun ottaminen yhteisistä asioista, niiden järjestelyistä sekä säännöistä
- kohtelias, ystävällinen ja vastuullinen käytös tasapuolisesti kaikkia kohtaan, reilun pelin periaatteilla

S3 Psyykkinen toimintakyky

Liikunnan opetuksessa käytetään tehtäviä, joissa opitaan pitkäjännitteisesti ponnistelemaan yksin ja yhdessä muiden kanssa tavoitteen saavuttamiseksi. Erilaisilla tehtävillä harjoitellaan vastuun ottamista. Iloa ja virkistystä tuottavilla liikuntatehtävillä edistetään myönteisten tunteiden kokemista, jotka vahvistavat pätevyyden kokemuksia ja myönteistä minäkäsitystä. Opetuksen yhteydessä annetaan tietoa liikunnan merkityksestä kasvulle ja kehitykselle, tutustutaan harjoittelun periaatteisiin sekä annetaan tietoa liikunnan harrastusmahdollisuuksista ja toimintatavoista eri liikuntamuodoissa.

Sisällöt

- onnistumisen kokemukset yksin ja osana ryhmää
- tunne oikeudenmukaisuudesta ja yhdenvertaisesta kohtelusta
- ilon ja virkistäytymisen kokemukset

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L1, L3
T2	S1	L1, L3, L4
T3	S1	L3
T4	S1	L3
T5	S1	L3
T6	S1	L3
T7	S1	L3, L6, L7
T8	S2	L2, L3, L6, L7
T9	S2	L2, L6, L7
T10	S3	L1, L2, L3
T11	S3	L1, L2
T12	S3	L3
T13	S3	L1, L3

Vuosiluokan tavoitteet

T1 kannustaa oppilasta fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntamuotoja ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Työskentely ja yrittäminen	Oppilas osallistuu liikuntatuntien toimintaan yleensä aktiivisesti kokeillen ja harjoitellen erilaisia liikuntamuotoja.

Sisällöt

- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - käsittelytaitojen soveltaminen lajiharjoitteiden ja pelien avulla

- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy- ja heittoharjoitukset, joita harjoitellaan eri liikuntamuotojen yhteydessä
- kehonhallinnan edistäminen
  - voimistelun eri muodot
  - kuntopiirit
  - kuntosaliharjoitukset
  - musiikkiliikunta
  - liikkuminen erilaisilla alustoilla, kuten lumella, jäällä ja metsässä
- liikunnan kuormittavuus ja lihashuolto
  - lihaskunnon ja toimintakyvyn testaaminen ja seuraaminen
  - rentoutumisharjoitukset
  - venyttelyt
- palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - useita eri lajeja
  - pallopelien säännöt sekä niiden soveltaminen
  - peliälyn kehittäminen
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä; lumella, jäällä ja metsässä
  - suunnistaminen ja kartanlukutaito
  - lenkkeily
- vesiliikunta
  - uimataidon ja uintitekniikoiden kehittäminen erilaisten harjoitteiden avulla
  - matkauintitesti, esim. cooper-testi 12 min
  - kuntouinti
  - mahdollisuuksien mukaan erilaiset vesiliikunnan muodot, kuten vesijuoksu, vesijumppa sekä vesileikit ja -pelit
  - vesipelastautuminen ja vesipelastus

T2 ohjata oppilasta harjaannuttamaan havaintomotorisia taitojaan eli havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla sekä tekemään liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ratkaisujen teko erilaisissa liikuntatilanteissa	Oppilas tekee useimmiten tarkoituksenmukaisia ratkaisuja erilaisissa liikuntatilanteissa.

Sisällöt

- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - käsittelytaitojen soveltaminen lajiharjoitteiden ja pelien avulla
- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy- ja heittoharjoitukset, joita harjoitellaan eri liikuntamuotojen yhteydessä
- kehonhallinnan edistäminen
  - voimistelun eri muodot
  - kuntopiirit
  - kuntosaliharjoitukset
  - musiikkiliikunta
  - liikkuminen erilaisilla alustoilla, kuten lumella, jäällä ja metsässä
- liikunnan kuormittavuus ja lihashuolto
  - lihaskunnon ja toimintakyvyn testaaminen ja seuraaminen
  - rentoutumisharjoitukset
  - venyttelyt

- palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - useita eri lajeja
  - pallopelien säännöt sekä niiden soveltaminen
  - peliälyn kehittäminen
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä; lumella, jäällä ja metsässä
  - suunnistaminen ja kartanlukutaito
  - lenkkeily
- vesiliikunta
  - uimataidon ja uintitekniikoiden kehittäminen erilaisten harjoitteiden avulla
  - matkauintitesti, esim. cooper-testi 12 min
  - kuntouinti
  - mahdollisuuksien mukaan erilaiset vesiliikunnan muodot, kuten vesijuoksu, vesijumppa sekä vesileikit ja -pelit
  - vesipelastautuminen ja vesipelastus

T3 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään tasapaino- ja liikkumistaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Motoriset perustaidot (tasapaino- ja liikkumistaidot), eri liikuntamuodoissa	Oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa tasapaino- ja liikkumistaitoja useimmissa opetetuissa liikuntamuodoissa.

Sisällöt

- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - käsittelytaitojen soveltaminen lajiharjoitteiden ja pelien avulla
- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy- ja heittoharjoitukset, joita harjoitellaan eri liikuntamuotojen yhteydessä
- kehonhallinnan edistäminen
  - voimistelun eri muodot
  - kuntopiirit
  - kuntosaliharjoitukset
  - musiikkiliikunta
  - liikkuminen erilaisilla alustoilla, kuten lumella, jäällä ja metsässä
- liikunnan kuormittavuus ja lihashuolto
  - lihaskunnon ja toimintakyvyn testaaminen ja seuraaminen
  - rentoutumisharjoitukset
  - venyttelyt
- palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - useita eri lajeja
  - pallopelien säännöt sekä niiden soveltaminen
  - peliälyn kehittäminen
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä; lumella, jäällä ja metsässä
  - suunnistaminen ja kartanlukutaito
  - lenkkeily

- vesiliikunta
  - uimataidon ja uintitekniikoiden kehittäminen erilaisten harjoitteiden avulla
  - matkauintitesti, esim. cooper-testi 12 min
  - kuntouinti
  - mahdollisuuksien mukaan erilaiset vesiliikunnan muodot, kuten vesijuoksu, vesijumppa sekä vesileikit ja -pelit
  - vesipelastautuminen ja vesipelastus

T4 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään välineenkäsittelytaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri välineillä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Motoriset perustaidot (välineenkäsittelytaidot) eri liikuntamuodoissa	Oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa välineenkäsittelytaitoja useimmissa opetetuissa liikuntamuodoissa.

Sisällöt

- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - käsittelytaitojen soveltaminen lajiharjoitteiden ja pelien avulla
- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy- ja heittoharjoitukset, joita harjoitellaan eri liikuntamuotojen yhteydessä
- kehonhallinnan edistäminen
  - voimistelun eri muodot
  - kuntopiirit
  - kuntosaliharjoitukset
  - musiikkiliikunta
  - liikkuminen erilaisilla alustoilla, kuten lumella, jäällä ja metsässä
- liikunnan kuormittavuus ja lihashuolto
  - lihaskunnon ja toimintakyvyn testaaminen ja seuraaminen
  - rentoutumisharjoitukset
  - venyttelyt
- palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - useita eri lajeja
  - pallopelien säännöt sekä niiden soveltaminen
  - peliälyn kehittäminen
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä; lumella, jäällä ja metsässä
  - suunnistaminen ja kartanlukutaito
  - lenkkeily
- vesiliikunta
  - uimataidon ja uintitekniikoiden kehittäminen erilaisten harjoitteiden avulla
  - matkauintitesti, esim. cooper-testi 12 min
  - kuntouinti
  - mahdollisuuksien mukaan erilaiset vesiliikunnan muodot, kuten vesijuoksu, vesijumppa sekä vesileikit ja -pelit
  - vesipelastautuminen ja vesipelastus

T5 kannustaa ja ohjata oppilasta arvioimaan, ylläpitämään ja kehittämään fyysisiä ominaisuuksiaan: voimaa, nopeutta, kestävyyttä ja liikkuvuutta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Fyysisten ominaisuuksien arviointi, ylläpito ja kehittäminen	Oppilas osaa arvioida fyysisiä ominaisuuksiaan ja sen pohjalta harjoittaa voimaa, nopeutta, liikkuvuutta ja kestävyyttä.

Sisällöt

- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - käsittelytaitojen soveltaminen lajiharjoitteiden ja pelien avulla
- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy- ja heittoharjoitukset, joita harjoitellaan eri liikuntamuotojen yhteydessä
- kehonhallinnan edistäminen
  - voimistelun eri muodot
  - kuntopiirit
  - kuntosaliharjoitukset
  - musiikkiliikunta
  - liikkuminen erilaisilla alustoilla, kuten lumella, jäällä ja metsässä
- liikunnan kuormittavuus ja lihashuolto
  - lihaskunnon ja toimintakyvyn testaaminen ja seuraaminen
  - rentoutumisharjoitukset
  - venyttelyt
- palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - useita eri lajeja
  - pallopelien säännöt sekä niiden soveltaminen
  - peliälyn kehittäminen
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä; lumella, jäällä ja metsässä
  - suunnistaminen ja kartanlukutaito
  - lenkkeily
- vesiliikunta
  - uimataidon ja uintitekniikoiden kehittäminen erilaisten harjoitteiden avulla
  - matkauintitesti, esim. cooper-testi 12 min
  - kuntouinti
  - mahdollisuuksien mukaan erilaiset vesiliikunnan muodot, kuten vesijuoksu, vesijumppa sekä vesileikit ja -pelit
  - vesipelastautuminen ja vesipelastus

T6 vahvistaa uima- ja vesipelastustaitoja, jotta oppilas osaa sekä uida että pelastautua ja pelastaa vedestä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Uima- ja vesipelastustaidot	Oppilas osaa uida, pelastautua ja pelastaa vedestä.

Sisällöt

- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - käsittelytaitojen soveltaminen lajiharjoitteiden ja pelien avulla
- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy- ja heittoharjoitukset, joita harjoitellaan eri liikuntamuotojen yhteydessä

- kehonhallinnan edistäminen
  - voimistelun eri muodot
  - kuntopiirit
  - kuntosaliharjoitukset
  - musiikkiliikunta
  - liikkuminen erilaisilla alustoilla, kuten lumella, jäällä ja metsässä
- liikunnan kuormittavuus ja lihashuolto
  - lihaskunnon ja toimintakyvyn testaaminen ja seuraaminen
  - rentoutumisharjoitukset
  - venyttelyt
- palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - useita eri lajeja
  - pallopelien säännöt sekä niiden soveltaminen
  - peliälyn kehittäminen
- luontoliikunta
  - lähiympäristössä; lumella, jäällä ja metsässä
  - suunnistaminen ja kartanlukutaito
  - lenkkeily
- vesiliikunta
  - uimataidon ja uintitekniikoiden kehittäminen erilaisten harjoitteiden avulla
  - matkauintitesti, esim. cooper-testi 12 min
  - kuntouinti
  - mahdollisuuksien mukaan erilaiset vesiliikunnan muodot, kuten vesijuoksu, vesijumppa sekä vesileikit ja -pelit
  - vesipelastautuminen ja vesipelastus

T7 ohjata oppilasta turvalliseen ja asialliseen toimintaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Toiminta liikuntatunneilla	Oppilas toimii turvallisesti ja asiallisesti liikuntatunneilla.

Sisällöt

- erilaisten liikuntavälineiden käsittelytaidot
  - käsittelytaitojen soveltaminen lajiharjoitteiden ja pelien avulla
- perusliikuntataitojen harjoitteleminen
  - juoksu-, hyppy- ja heittoharjoitukset, joita harjoitellaan eri liikuntamuotojen yhteydessä
- kehonhallinnan edistäminen
  - voimistelun eri muodot
  - kuntopiirit
  - kuntosaliharjoitukset
  - musiikkiliikunta
  - liikkuminen erilaisilla alustoilla, kuten lumella, jäällä ja metsässä
- liikunnan kuormittavuus ja lihashuolto
  - lihaskunnon ja toimintakyvyn testaaminen ja seuraaminen
  - rentoutumisharjoitukset
  - venyttelyt
- palloilu
  - monipuoliset pallonkäsittelyharjoitteet
  - useita eri lajeja
  - pallopelien säännöt sekä niiden soveltaminen
  - peliälyn kehittäminen

- luontoliikunta
  - lähiympäristössä; lumella, jäällä ja metsässä
  - suunnistaminen ja kartanlukutaito
  - lenkkeily
- vesiliikunta
  - uimataidon ja uintitekniikoiden kehittäminen erilaisten harjoitteiden avulla
  - matkauintitesti, esim. cooper-testi 12 min
  - kuntouinti
  - mahdollisuuksien mukaan erilaiset vesiliikunnan muodot, kuten vesijuoksu, vesijumppa sekä vesileikit ja -pelit
  - vesipelastautuminen ja vesipelastus

T8 ohjata oppilasta työskentelemään kaikkien kanssa sekä säätelemään toimintaansa ja tunneilmaisuaan liikuntatilanteissa toiset huomioon ottaen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutus- ja työskentelytaidot	Oppilas osaa toimia eri liikuntatilanteissa yhteisesti sovitulla tavalla.

Sisällöt

- toisten huomioiminen, auttaminen ja avustaminen
- vastuun ottaminen yhteisistä asioista, niiden järjestelyistä sekä säännöistä
- kohtelias, ystävällinen ja vastuullinen käytös tasapuolisesti kaikkia kohtaan, reilun pelin periaatteilla

T9 ohjata oppilasta toimimaan reilun pelin periaatteella sekä ottamaan vastuuta yhteisistä oppimistilanteista

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Toiminta yhteisissä oppimistilanteissa	Oppilas noudattaa reilun pelin periaatteita ja osoittaa ottavansa vastuuta yhteisistä oppimistilanteista.

Sisällöt

- toisten huomioiminen, auttaminen ja avustaminen
- vastuun ottaminen yhteisistä asioista, niiden järjestelyistä sekä säännöistä
- kohtelias, ystävällinen ja vastuullinen käytös tasapuolisesti kaikkia kohtaan, reilun pelin periaatteilla

T10 kannustaa oppilasta ottamaan vastuuta omasta toiminnasta ja vahvistaa oppilaan itsenäisen työskentelyn taitoja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Työskentelytaidot	Oppilas osaa pääsääntöisesti työskennellä vastuullisesti ja itsenäisesti.

Sisällöt

- onnistumisen kokemukset yksin ja osana ryhmää
- tunne oikeudenmukaisuudesta ja yhdenvertaisesta kohtelusta
- ilon ja virkistäytymisen kokemukset

T11 huolehtia siitä, että oppilaat saavat riittävästi myönteisiä kokemuksia omasta kehosta, pätevyydestä ja yhteisöllisyydestä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei vaikuta arvosanan muodostumiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- onnistumisen kokemukset yksin ja osana ryhmää
- tunne oikeudenmukaisuudesta ja yhdenvertaisesta kohtelusta
- ilon ja virkistäytymisen kokemukset

T12 auttaa oppilasta ymmärtämään riittävän fyysisen aktiivisuuden ja liikunnallisen elämäntavan merkitys kokonaisvaltaiselle hyvinvoinnille

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei vaikuta arvosanan muodostumiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- onnistumisen kokemukset yksin ja osana ryhmää
- tunne oikeudenmukaisuudesta ja yhdenvertaisesta kohtelusta
- ilon ja virkistäytymisen kokemukset

T13 tutustuttaa oppilas yleisten liikuntamuotojen harrastamiseen liittyviin mahdollisuuksiin, tietoihin ja taitoihin, jotta hän saa edellytyksiä löytää itselleen sopivia iloa ja virkistystä tuottavia liikuntaharrastuksia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei vaikuta arvosanan muodostumiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- onnistumisen kokemukset yksin ja osana ryhmää
- tunne oikeudenmukaisuudesta ja yhdenvertaisesta kohtelusta
- ilon ja virkistäytymisen kokemukset

33.6.5. Musiikki

Oppiaineen tehtävä

Musiikin opetuksen tehtävänä on luoda edellytykset monipuoliseen musiikilliseen toimintaan ja aktiiviseen kulttuuriseen osallisuuteen. Opetus ohjaa oppilaita tulkitsemaan musiikin monia merkityksiä eri kulttuureissa sekä yksilöiden ja yhteisöjen toiminnoissa. Oppilaiden musiikillinen osaaminen laajenee, mikä vahvistaa myönteistä suhdetta musiikkiin ja luo pohjaa musiikin elinikäiselle harrastamiselle. Musiikin opetus rakentaa arvostavaa ja uteliasta suhtautumista musiikkiin ja kulttuuriseen monimuotoisuuteen.

Toiminnallinen musiikin opetus ja opiskelu edistävät oppilaiden musiikillisten taitojen ja ymmärryksen kehittymistä, kokonaisvaltaista kasvua ja kykyä toimia yhteistyössä muiden kanssa. Näitä vahvistetaan ottamalla musiikin opetuksessa huomioon oppilaiden musiikilliset kiinnostuksen kohteet, muut oppiaineet, eheyttävät teemat, koulun juhlat ja tapahtumat sekä koulun ulkopuolella tapahtuva toiminta. Oppilaiden ajattelua ja oivalluskykyä kehitetään tarjoamalla säännöllisesti mahdollisuuksia äänen ja musiikin parissa toimimiseen, säveltämiseen sekä muuhun luovaan tuottamiseen. Musiikin opetuksessa oppilaat opiskelevat musiikkia monipuolisesti, mikä edesauttaa heidän ilmaisutaitojensa kehittymistä.

Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 7-9

Vuosiluokkien 7-9 *musiikin opetus luo mahdollisuuksia musiikillisen osaamisen ja maailmankuvan laajentamiseen. Samalla opetus ohjaa oppilaita tulkitsemaan musiikin merkityksiä ja jäsentämään musiikkiin liittyviä tunteita ja kokemuksia. Opetuksen tehtävänä on myös kehittää oppilaiden kriittistä musiikkikulttuurien lukutaitoa ohjaamalla heitä analysoimaan ja arvioimaan, miten musiikilla viestitään ja vaikutetaan. Oppilaiden toimijuutta ja ajattelua vahvistetaan kertaamalla ja syventämällä aiemmin opittuja musiikillisia taitoja. Lisäksi oppilaat saavat tilaisuuksia oman oppimisensa suunnitteluun ja arviointiin. Heillä on mahdollisuus monipuoliseen luovaan musiikilliseen ilmaisuun ja musiikin tuottamiseen yksin ja yhdessä muiden kanssa. Tätä tuetaan luomalla yhteyksiä muihin ilmaisumuotoihin. Käyttäessään tieto- ja viestintätekniikkaa oppilaat tutustuvat musiikin ja digitaalisen median tekijänoikeuksiin ja käyttömahdollisuuksiin sekä niihin liittyviin mahdollisiin eettisiin ongelmiin.*

Musiikin oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 7-9

Tavoitteena on luoda pedagogisesti monipuolinen ja joustava musiikin opiskelukokonaisuus, joissa erilaiset musiikilliset työtavat ja vuorovaikutustilanteet sekä yhteismusisointi ja muu musiikillinen yhteistoiminta on mahdollista. Oppimisen ilo, luovaan ajatteluun rohkaiseva ilmapiiri sekä myönteiset musiikkikokemukset ja -elämykset innostavat oppilaita ja sitouttavat heidät kehittämään musiikillista osaamistaan. Opetustilanteissa luodaan mahdollisuuksia tieto- ja viestintäteknologian käyttöön musiikillisessa toiminnassa. Musiikkikäsitteitä opiskellaan musiikillisin työtavoin. Opetuksessa hyödynnetään taide- ja kulttuurilaitosten sekä muiden yhteistyötahojen tarjoamia mahdollisuuksia.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki musiikissa vuosiluokilla 7-9

Musiikin opetuksessa ja työskentelyn suunnittelussa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet, aikaisempi oppiminen ja kiinnostuksen kohteet. Työtapoja, opetusvälineitä ja soittimistoa sekä ryhmätyöskentelyä koskevat ratkaisut tehdään oppilaita kuullen. Ratkaisuilla luodaan musiikin oppimista edistäviä yhteismusisoinnin tilanteita sekä vahvistetaan oppilaiden itsetuntoa, työskentelytaitoja ja oma-aloitteisuutta. Työtapojen valinnassa kiinnitetään huomiota musiikkikulttuurin ja musiikin opetuksen mahdollisten sukupuolittuneiden käytäntöjen muuttamiseen.

Oppilaan oppimisen arviointi musiikissa vuosiluokilla 7-9

Musiikin opetuksessa oppilas tarvitsee realistista ja samalla kannustavaa ja rohkaisevaa palautetta myös perusopetuksen 7-9 vuosiluokilla. Ohjaava palaute auttaa oppilasta hahmottamaan yhä paremmin soivaa musiikillista toteutusta, musiikillista ilmaisua ja musiikin merkityksiä. Palautetta oppilas tarvitsee erityisesti, kun hän toteuttaa luovaan tuottamiseen ja musiikkiteknologiaan liittyviä kokonaisuuksia.

Musiikin päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona musiikin opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Päättöarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut musiikin yhteisenä opetettavan oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso musiikin valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Musiikissa oppilaan osaaminen kehittyy kaikilla tavoitealueilla oppimäärän päättymiseen saakka. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Vuosiluokka 7

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Miten musiikissa toimitaan

Opetuksessa on keskeistä musiikillisten ilmaisutaitojen monipuolinen kehittäminen sekä omien ideoiden ja ratkaisujen tuottaminen. Äänenkäyttöä, laulutaitoa ja käytössä olevien keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimien soittotaitoja syvennetään yhteismusisoinnissa.

Sisällöt

- Oppilas tutustuu omaan ääneensä instrumenttina.
- Oppilaan musisoinnin ja kuuntelemisen taitoja vahvistetaan yhteissoittotilanteissa.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Kokeillaan eri ilmaisutapoja ja improvisaatiota.
- Tutustutaan musiikin tuottamiseen ja tallentamiseen saatavilla olevien tvt-välineiden avulla.

S2 Mistä musiikki muodostuu

Musisoinnissa käytetään aiemmin opittuja musiikkikäsitteitä ja musiikin perusmerkintätapoja. Taitojen kehittyessä käsitteellistä osaamista syvennetään ja sovelletaan musisoinnin eri tilanteissa. Opetuksessa huomioidaan myös tulkinnan merkitys musiikillisessa ilmaisussa.

Sisällöt

- Oppilas tekee äänenkäytön harjoituksia. Oppilas saa harjoitusta ja kannustusta rohkeaan ja terveeseen puhe- ja lauluäänen käyttöön.
- Oppilasta ohjataan toimimaan musisointitehtävissä aktiivisesti osallistuen.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Oppilaan syke- ja rytmitajua sekä musiikin muotojen ymmärrystä vahvistetaan kehon liikkeen avulla.

S3 Musiikki omassa elämässä, yhteisössä ja yhteiskunnassa

Musiikillisten taitojen ja tietojen ohella opetuksessa käsitellään oppilaiden esille tuomia aihepiirejä sekä heidän musiikkiin liittyviä kokemuksiaan ja havaintojaan. Myös kuluttamisen ja kestävän hyvinvoinnin näkökulmat ovat olennaisia musiikissa. Opetuksessa rakennetaan yhteyksiä musiikin ja muiden oppiaineiden sekä erilaisten yhteiskunnallisten ilmiöiden välille. Samalla pohditaan ja arvioidaan kriittisesti musiikin merkityksiä elämän eri tilanteissa eri aikoina ja aikakausina.

Sisällöt

- Oppilasta ohjataan toimimaan musiikintunneilla kannustavasti itseään ja toisiaan kohtaan.
- Oppilas tarkastelee oman kaupungin musiikkikulttuuriin liittyviä tapahtumia sekä musiikin harrastusmahdollisuuksia.
- Oppilas tutustuu musiikin kautta erilaisiin kulttuureihin.
- Oppilas perehtyy kuuloaistin suojaamiseen koulussa ja vapaa-aikana. Ohjataan oppilasta käyttämään soittimia ja laitteita turvallisesti ja vastuullisesti luokkatilanteissa.
- Oppilasta kannustetaan käyttämään omia musisointitaitojaan koko ryhmän hyväksi.
- Oppilasta kannustetaan arvioimaan omaa osaamistaan.
- Tarkastellaan tutkimustietoa musiikin vaikutuksista aivoihin, oppimiseen sekä terveyteen.

S4 Ohjelmisto

Ohjelmistoon ja erityisesti kuunteluohjelmistoon valitaan monipuolisesti eri kulttuurien ja aikakausien musiikkia kansanmusiikista taidemusiikkiin ajankohtaiset musiikilliset ilmiöt huomioiden. Äänenkäyttöä ja laulutaitoa harjoitetaan yksi- ja moniäänisten yhteislaulujen tai soololaulujen, äänikokeilujen ja erilaisten ääniharjoitteiden avulla. Ohjelmiston valinnassa otetaan huomioon kulttuuriperinnön vaaliminen, oppilaita innostavat teokset ja tehtävät sekä ohjelmiston käyttökelpoisuus musiikillisten taitojen oppimisessa. Ohjelmistoon sisältyvät myös oppilaiden omat luovat tuotokset ja sävellykset.

Sisällöt

- Kuunteluohjelmistoon valitaan monipuolisesti eri aikakausia, tyylilajeja ja musiikkikulttuureja edustavia kappaleita.
- Oppilaita osallistetaan kuunneltavan, laulettavan ja soitettavan ohjelmiston valintaan.
- Ohjelmistoon kuuluu olennaisena osana suomalaiseen kulttuuriperintöön kuuluvat kappaleet.
- Oppilas osallistuu tunneilla tehtävään musiikilliseen keksintään ja kokeilee musiikin säveltämistä.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4	L2, L7
T2	S1, S2, S3, S4	L2
T3	S1, S2, S3, S4	L2
T4	S1, S2, S3, S4	L2
T5	S1, S2, S3, S4	L2
T6	S1, S2, S3, S4	L1, L2, L6
T7	S1, S2, S3, S4	L1, L2, L5
T8	S1, S2, S3, S4	L2, L4
T9	S1, S2, S3, S4	L4
T10	S1, S2, S3, S4	L3, L4
T11	S1, S2, S3, S4	L3
T12	S1, S2, S3, S4	L1

Vuosiluokan tavoitteet

T1 kannustaa oppilasta rakentavaan toimintaan musisoivan ryhmän ja musiikillisten yhteisöjen jäsenenä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Musiikillisen ryhmän jäsenenä toimiminen	Oppilas toimii musiikillisen ryhmän jäsenenä, huolehtii osuudestaan ja kannustaa toisia.

Sisällöt

- Oppilas tutustuu omaan ääneensä instrumenttina.
- Oppilaan musisoinnin ja kuuntelemisen taitoja vahvistetaan yhteissoittotilanteissa.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Kokeillaan eri ilmaisutapoja ja improvisaatiota.
- Tutustutaan musiikin tuottamiseen ja tallentamiseen saatavilla olevien tvt-välineiden avulla.

Sisällöt

- Oppilas tekee äänenkäytön harjoituksia. Oppilas saa harjoitusta ja kannustusta rohkeaan ja terveeseen puhe- ja lauluäänen käyttöön.
- Oppilasta ohjataan toimimaan musisointitehtävissä aktiivisesti osallistuen.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Oppilaan syke- ja rytmitajua sekä musiikin muotojen ymmärrystä vahvistetaan kehon liikkeen avulla.

Sisällöt

- Oppilasta ohjataan toimimaan musiikintunneilla kannustavasti itseään ja toisiaan kohtaan.

- Oppilas tarkastelee oman kaupungin musiikkikulttuuriin liittyviä tapahtumia sekä musiikin harrastusmahdollisuuksia.
- Oppilas tutustuu musiikin kautta erilaisiin kulttuureihin.
- Oppilas perehtyy kuuloaistin suojaamiseen koulussa ja vapaa-aikana. Ohjataan oppilasta käyttämään soittimia ja laitteita turvallisesti ja vastuullisesti luokkatilanteissa.
- Oppilasta kannustetaan käyttämään omia musisointitaitojaan koko ryhmän hyväksi.
- Oppilasta kannustetaan arvioimaan omaa osaamistaan.
- Tarkastellaan tutkimustietoa musiikin vaikutuksista aivoihin, oppimiseen sekä terveyteen.

Sisällöt

- Kuunteluohjelmistoon valitaan monipuolisesti eri aikakausia, tyylilajeja ja musiikkikulttuureja edustavia kappaleita.
- Oppilaita osallistetaan kuunneltavan, laulettavan ja soitettavan ohjelmiston valintaan.
- Ohjelmistoon kuuluu olennaisena osana suomalaiseen kulttuuriperintöön kuuluvat kappaleet.
- Oppilas osallistuu tunneilla tehtävään musiikilliseen keksintään ja kokeilee musiikin säveltämistä.

T2 ohjata oppilasta ylläpitämään äänenkäyttö- ja laulutaitoaan sekä kehittämään niitä edelleen musisoivan ryhmän jäseninä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Äänenkäyttö ja laulaminen musiikkiryhmän jäsenenä	Oppilas käyttää ääntään musiikillisen ilmaisun välineenä ja osallistuu yhteislauluun sovittaen osuutensa osaksi kokonaisuutta.

Sisällöt

- Oppilas tutustuu omaan ääneensä instrumenttina.
- Oppilaan musisoinnin ja kuuntelemisen taitoja vahvistetaan yhteissoittotilanteissa.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Kokeillaan eri ilmaisutapoja ja improvisaatiota.
- Tutustutaan musiikin tuottamiseen ja tallentamiseen saatavilla olevien tvt-välineiden avulla.

Sisällöt

- Oppilas tekee äänenkäytön harjoituksia. Oppilas saa harjoitusta ja kannustusta rohkeaan ja terveeseen puhe- ja lauluäänen käyttöön.
- Oppilasta ohjataan toimimaan musisointitehtävissä aktiivisesti osallistuen.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Oppilaan syke- ja rytmitajua sekä musiikin muotojen ymmärrystä vahvistetaan kehon liikkeen avulla.

Sisällöt

- Oppilasta ohjataan toimimaan musiikintunneilla kannustavasti itseään ja toisiaan kohtaan.
- Oppilas tarkastelee oman kaupungin musiikkikulttuuriin liittyviä tapahtumia sekä musiikin harrastusmahdollisuuksia.
- Oppilas tutustuu musiikin kautta erilaisiin kulttuureihin.
- Oppilas perehtyy kuuloaistin suojaamiseen koulussa ja vapaa-aikana. Ohjataan oppilasta käyttämään soittimia ja laitteita turvallisesti ja vastuullisesti luokkatilanteissa.

- Oppilasta kannustetaan käyttämään omia musisointitaitojaan koko ryhmän hyväksi.
- Oppilasta kannustetaan arvioimaan omaa osaamistaan.
- Tarkastellaan tutkimustietoa musiikin vaikutuksista aivoihin, oppimiseen sekä terveyteen.

Sisällöt

- Kuunteluohjelmistoon valitaan monipuolisesti eri aikakausia, tyylilajeja ja musiikkikulttuureja edustavia kappaleita.
- Oppilaita osallistetaan kuunneltavan, laulettavan ja soitettavan ohjelmiston valintaan.
- Ohjelmistoon kuuluu olennaisena osana suomalaiseen kulttuuriperintöön kuuluvat kappaleet.
- Oppilas osallistuu tunneilla tehtävään musiikilliseen keksintään ja kokeilee musiikin säveltämistä.

T3 kannustaa oppilasta kehittämään edelleen soitto- ja yhteismusisointitaitojaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Soittaminen musiikkiryhmän jäsenenä	Oppilas soittaa keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimia ja osallistuu yhteissoittoon melko sujuvasti.

Sisällöt

- Oppilas tutustuu omaan ääneensä instrumenttina.
- Oppilaan musisoinnin ja kuuntelemisen taitoja vahvistetaan yhteissoittotilanteissa.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Kokeillaan eri ilmaisutapoja ja improvisaatiota.
- Tutustutaan musiikin tuottamiseen ja tallentamiseen saatavilla olevien tvt-välineiden avulla.

Sisällöt

- Oppilas tekee äänenkäytön harjoituksia. Oppilas saa harjoitusta ja kannustusta rohkeaan ja terveeseen puhe- ja lauluäänen käyttöön.
- Oppilasta ohjataan toimimaan musisointitehtävissä aktiivisesti osallistuen.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Oppilaan syke- ja rytmitajua sekä musiikin muotojen ymmärrystä vahvistetaan kehon liikkeen avulla.

Sisällöt

- Oppilasta ohjataan toimimaan musiikintunneilla kannustavasti itseään ja toisiaan kohtaan.
- Oppilas tarkastelee oman kaupungin musiikkikulttuuriin liittyviä tapahtumia sekä musiikin harrastusmahdollisuuksia.
- Oppilas tutustuu musiikin kautta erilaisiin kulttuureihin.
- Oppilas perehtyy kuuloaistin suojaamiseen koulussa ja vapaa-aikana. Ohjataan oppilasta käyttämään soittimia ja laitteita turvallisesti ja vastuullisesti luokkatilanteissa.
- Oppilasta kannustetaan käyttämään omia musisointitaitojaan koko ryhmän hyväksi.
- Oppilasta kannustetaan arvioimaan omaa osaamistaan.
- Tarkastellaan tutkimustietoa musiikin vaikutuksista aivoihin, oppimiseen sekä terveyteen.

Sisällöt

- Kuunteluohjelmistoon valitaan monipuolisesti eri aikakausia, tyylilajeja ja musiikkikulttuureja edustavia kappaleita.
- Oppilaita osallistetaan kuunneltavan, laulettavan ja soitettavan ohjelmiston valintaan.
- Ohjelmistoon kuuluu olennaisena osana suomalaiseen kulttuuriperintöön kuuluvat kappaleet.
- Oppilas osallistuu tunneilla tehtävään musiikilliseen keksintään ja kokeilee musiikin säveltämistä.

T4 rohkaista oppilasta monipuoliseen musiikkiliikunnalliseen kokemiseen ja ilmaisuun

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Musiikkiliikunta	Oppilas osoittaa hahmottavansa musiikin perussykkeen liikkuessaan ja sovittaa liikeilmaisuaan kuulemaansa musiikkiin.

Sisällöt

- Oppilas tutustuu omaan ääneensä instrumenttina.
- Oppilaan musisoinnin ja kuuntelemisen taitoja vahvistetaan yhteissoittotilanteissa.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Kokeillaan eri ilmaisutapoja ja improvisaatiota.
- Tutustutaan musiikin tuottamiseen ja tallentamiseen saatavilla olevien tvt-välineiden avulla.

Sisällöt

- Oppilas tekee äänenkäytön harjoituksia. Oppilas saa harjoitusta ja kannustusta rohkeaan ja terveeseen puhe- ja lauluäänen käyttöön.
- Oppilasta ohjataan toimimaan musisointitehtävissä aktiivisesti osallistuen.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Oppilaan syke- ja rytmitajua sekä musiikin muotojen ymmärrystä vahvistetaan kehon liikkeen avulla.

Sisällöt

- Oppilasta ohjataan toimimaan musiikintunneilla kannustavasti itseään ja toisiaan kohtaan.
- Oppilas tarkastelee oman kaupungin musiikkikulttuuriin liittyviä tapahtumia sekä musiikin harrastusmahdollisuuksia.
- Oppilas tutustuu musiikin kautta erilaisiin kulttuureihin.
- Oppilas perehtyy kuuloaistin suojaamiseen koulussa ja vapaa-aikana. Ohjataan oppilasta käyttämään soittimia ja laitteita turvallisesti ja vastuullisesti luokkatilanteissa.
- Oppilasta kannustetaan käyttämään omia musisointitaitojaan koko ryhmän hyväksi.
- Oppilasta kannustetaan arvioimaan omaa osaamistaan.
- Tarkastellaan tutkimustietoa musiikin vaikutuksista aivoihin, oppimiseen sekä terveyteen.

Sisällöt

- Kuunteluohjelmistoon valitaan monipuolisesti eri aikakausia, tyylilajeja ja musiikkikulttuureja edustavia kappaleita.
- Oppilaita osallistetaan kuunneltavan, laulettavan ja soitettavan ohjelmiston valintaan.
- Ohjelmistoon kuuluu olennaisena osana suomalaiseen kulttuuriperintöön kuuluvat kappaleet.

- Oppilas osallistuu tunneilla tehtävään musiikilliseen keksintään ja kokeilee musiikin säveltämistä.

T5 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia ääniympäristön ja musiikin elämykselliseen kuunteluun ja havainnointiin sekä ohjata häntä keskustelemaan havainnoistaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ääniympäristön ja musiikin kuuntelu ja siitä keskusteleminen	Oppilas kuuntelee ääniympäristöä ja musiikkia ja osaa kertoa havainnoistaan.

Sisällöt

- Oppilas tutustuu omaan ääneensä instrumenttina.
- Oppilaan musisoinnin ja kuuntelemisen taitoja vahvistetaan yhteissoittotilanteissa.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Kokeillaan eri ilmaisutapoja ja improvisaatiota.
- Tutustutaan musiikin tuottamiseen ja tallentamiseen saatavilla olevien tvt-välineiden avulla.

Sisällöt

- Oppilas tekee äänenkäytön harjoituksia. Oppilas saa harjoitusta ja kannustusta rohkeaan ja terveeseen puhe- ja lauluäänen käyttöön.
- Oppilasta ohjataan toimimaan musisointitehtävissä aktiivisesti osallistuen.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Oppilaan syke- ja rytmitajua sekä musiikin muotojen ymmärrystä vahvistetaan kehon liikkeen avulla.

Sisällöt

- Oppilasta ohjataan toimimaan musiikintunneilla kannustavasti itseään ja toisiaan kohtaan.
- Oppilas tarkastelee oman kaupungin musiikkikulttuuriin liittyviä tapahtumia sekä musiikin harrastusmahdollisuuksia.
- Oppilas tutustuu musiikin kautta erilaisiin kulttuureihin.
- Oppilas perehtyy kuuloaistin suojaamiseen koulussa ja vapaa-aikana. Ohjataan oppilasta käyttämään soittimia ja laitteita turvallisesti ja vastuullisesti luokkatilanteissa.
- Oppilasta kannustetaan käyttämään omia musisointitaitojaan koko ryhmän hyväksi.
- Oppilasta kannustetaan arvioimaan omaa osaamistaan.
- Tarkastellaan tutkimustietoa musiikin vaikutuksista aivoihin, oppimiseen sekä terveyteen.

Sisällöt

- Kuunteluohjelmistoon valitaan monipuolisesti eri aikakausia, tyylilajeja ja musiikkikulttuureja edustavia kappaleita.
- Oppilaita osallistetaan kuunneltavan, laulettavan ja soitettavan ohjelmiston valintaan.
- Ohjelmistoon kuuluu olennaisena osana suomalaiseen kulttuuriperintöön kuuluvat kappaleet.
- Oppilas osallistuu tunneilla tehtävään musiikilliseen keksintään ja kokeilee musiikin säveltämistä.

T6 kannustaa oppilasta rakentamaan luovaa suhdetta musiikkiin ja ohjata heitä improvisointiin, sovittamiseen ja säveltämiseen sekä taiteidenväliseen työskentelyyn

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Musiikin luova tuottaminen	Oppilas osaa käyttää musiikillisia tai muita äänellisiä elementtejä kehittäessään ja toteuttaessaan uusia musiikillisia ideoita yksin tai ryhmän jäsenenä.

Sisällöt

- Oppilas tutustuu omaan ääneensä instrumenttina.
- Oppilaan musisoinnin ja kuuntelemisen taitoja vahvistetaan yhteissoittotilanteissa.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Kokeillaan eri ilmaisutapoja ja improvisaatiota.
- Tutustutaan musiikin tuottamiseen ja tallentamiseen saatavilla olevien tvt-välineiden avulla.

Sisällöt

- Oppilas tekee äänenkäytön harjoituksia. Oppilas saa harjoitusta ja kannustusta rohkeaan ja terveeseen puhe- ja lauluäänen käyttöön.
- Oppilasta ohjataan toimimaan musisointitehtävissä aktiivisesti osallistuen.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Oppilaan syke- ja rytmitajua sekä musiikin muotojen ymmärrystä vahvistetaan kehon liikkeen avulla.

Sisällöt

- Oppilasta ohjataan toimimaan musiikintunneilla kannustavasti itseään ja toisiaan kohtaan.
- Oppilas tarkastelee oman kaupungin musiikkikulttuuriin liittyviä tapahtumia sekä musiikin harrastusmahdollisuuksia.
- Oppilas tutustuu musiikin kautta erilaisiin kulttuureihin.
- Oppilas perehtyy kuuloaistin suojaamiseen koulussa ja vapaa-aikana. Ohjataan oppilasta käyttämään soittimia ja laitteita turvallisesti ja vastuullisesti luokkatilanteissa.
- Oppilasta kannustetaan käyttämään omia musisointitaitojaan koko ryhmän hyväksi.
- Oppilasta kannustetaan arvioimaan omaa osaamistaan.
- Tarkastellaan tutkimustietoa musiikin vaikutuksista aivoihin, oppimiseen sekä terveyteen.

Sisällöt

- Kuunteluohjelmistoon valitaan monipuolisesti eri aikakausia, tyylilajeja ja musiikkikulttuureja edustavia kappaleita.
- Oppilaita osallistetaan kuunneltavan, laulettavan ja soitettavan ohjelmiston valintaan.
- Ohjelmistoon kuuluu olennaisena osana suomalaiseen kulttuuriperintöön kuuluvat kappaleet.
- Oppilas osallistuu tunneilla tehtävään musiikilliseen keksintään ja kokeilee musiikin säveltämistä.

T7 ohjata oppilasta musiikin tallentamiseen ja tieto- ja viestintäteknologian luovaan ilmaisulliseen käyttöön sekä musiikin tekemisessä että osana monialaisia kokonaisuuksia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Musiikkiteknologian käyttö	Oppilas osaa käyttää musiikkiteknologian tarjoamia mahdollisuuksia omassa tai ryhmän ilmaisussa.

Sisällöt

- Oppilas tutustuu omaan ääneensä instrumenttina.
- Oppilaan musisoinnin ja kuuntelemisen taitoja vahvistetaan yhteissoittotilanteissa.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Kokeillaan eri ilmaisutapoja ja improvisaatiota.
- Tutustutaan musiikin tuottamiseen ja tallentamiseen saatavilla olevien tvt-välineiden avulla.

Sisällöt

- Oppilas tekee äänenkäytön harjoituksia. Oppilas saa harjoitusta ja kannustusta rohkeaan ja terveeseen puhe- ja lauluäänen käyttöön.
- Oppilasta ohjataan toimimaan musisointitehtävissä aktiivisesti osallistuen.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Oppilaan syke- ja rytmitajua sekä musiikin muotojen ymmärrystä vahvistetaan kehon liikkeen avulla.

Sisällöt

- Oppilasta ohjataan toimimaan musiikintunneilla kannustavasti itseään ja toisiaan kohtaan.
- Oppilas tarkastelee oman kaupungin musiikkikulttuuriin liittyviä tapahtumia sekä musiikin harrastusmahdollisuuksia.
- Oppilas tutustuu musiikin kautta erilaisiin kulttuureihin.
- Oppilas perehtyy kuuloaistin suojaamiseen koulussa ja vapaa-aikana. Ohjataan oppilasta käyttämään soittimia ja laitteita turvallisesti ja vastuullisesti luokkatilanteissa.
- Oppilasta kannustetaan käyttämään omia musisointitaitojaan koko ryhmän hyväksi.
- Oppilasta kannustetaan arvioimaan omaa osaamistaan.
- Tarkastellaan tutkimustietoa musiikin vaikutuksista aivoihin, oppimiseen sekä terveyteen.

Sisällöt

- Kuunteluohjelmistoon valitaan monipuolisesti eri aikakausia, tyylilajeja ja musiikkikulttuureja edustavia kappaleita.
- Oppilaita osallistetaan kuunneltavan, laulettavan ja soitettavan ohjelmiston valintaan.
- Ohjelmistoon kuuluu olennaisena osana suomalaiseen kulttuuriperintöön kuuluvat kappaleet.
- Oppilas osallistuu tunneilla tehtävään musiikilliseen keksintään ja kokeilee musiikin säveltämistä.

T8 ohjata oppilasta tarkastelemaan musiikkia taiteenlajina ja ymmärtämään, miten musiikkia käytetään viestimiseen ja vaikuttamiseen eri kulttuureissa.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kulttuurinen osaaminen	Oppilas osaa jäsentää musiikin käyttötapoja ja ilmenemismuotoja ja kertoa havainnoistaan.

Sisällöt

- Oppilas tutustuu omaan ääneensä instrumenttina.
- Oppilaan musisoinnin ja kuuntelemisen taitoja vahvistetaan yhteissoittotilanteissa.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Kokeillaan eri ilmaisutapoja ja improvisaatiota.
- Tutustutaan musiikin tuottamiseen ja tallentamiseen saatavilla olevien tvt-välineiden avulla.

Sisällöt

- Oppilas tekee äänenkäytön harjoituksia. Oppilas saa harjoitusta ja kannustusta rohkeaan ja terveeseen puhe- ja lauluäänen käyttöön.
- Oppilasta ohjataan toimimaan musisointitehtävissä aktiivisesti osallistuen.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Oppilaan syke- ja rytmitajua sekä musiikin muotojen ymmärrystä vahvistetaan kehon liikkeen avulla.

Sisällöt

- Oppilasta ohjataan toimimaan musiikintunneilla kannustavasti itseään ja toisiaan kohtaan.
- Oppilas tarkastelee oman kaupungin musiikkikulttuuriin liittyviä tapahtumia sekä musiikin harrastusmahdollisuuksia.
- Oppilas tutustuu musiikin kautta erilaisiin kulttuureihin.
- Oppilas perehtyy kuuloaistin suojaamiseen koulussa ja vapaa-aikana. Ohjataan oppilasta käyttämään soittimia ja laitteita turvallisesti ja vastuullisesti luokkatilanteissa.
- Oppilasta kannustetaan käyttämään omia musisointitaitojaan koko ryhmän hyväksi.
- Oppilasta kannustetaan arvioimaan omaa osaamistaan.
- Tarkastellaan tutkimustietoa musiikin vaikutuksista aivoihin, oppimiseen sekä terveyteen.

Sisällöt

- Kuunteluohjelmistoon valitaan monipuolisesti eri aikakausia, tyylilajeja ja musiikkikulttuureja edustavia kappaleita.
- Oppilaita osallistetaan kuunneltavan, laulettavan ja soitettavan ohjelmiston valintaan.
- Ohjelmistoon kuuluu olennaisena osana suomalaiseen kulttuuriperintöön kuuluvat kappaleet.
- Oppilas osallistuu tunneilla tehtävään musiikilliseen keksintään ja kokeilee musiikin säveltämistä.

T9 rohkaista ja ohjata oppilasta keskustelemaan musiikista käyttäen musiikin käsitteitä ja terminologiaa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Musiikillisten käsitteiden ja symbolien käyttö	Oppilas käyttää musiikin peruskäsitteitä ja merkintätapoja sekä termejä musiikillisessa toiminnassa.

Sisällöt

- Oppilas tutustuu omaan ääneensä instrumenttina.
- Oppilaan musisoinnin ja kuuntelemisen taitoja vahvistetaan yhteissoittotilanteissa.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.

- Kokeillaan eri ilmaisutapoja ja improvisaatiota.
- Tutustutaan musiikin tuottamiseen ja tallentamiseen saatavilla olevien tvt-välineiden avulla.

Sisällöt

- Oppilas tekee äänenkäytön harjoituksia. Oppilas saa harjoitusta ja kannustusta rohkeaan ja terveeseen puhe- ja lauluäänen käyttöön.
- Oppilasta ohjataan toimimaan musisointitehtävissä aktiivisesti osallistuen.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Oppilaan syke- ja rytmitajua sekä musiikin muotojen ymmärrystä vahvistetaan kehon liikkeen avulla.

Sisällöt

- Oppilasta ohjataan toimimaan musiikintunneilla kannustavasti itseään ja toisiaan kohtaan.
- Oppilas tarkastelee oman kaupungin musiikkikulttuuriin liittyviä tapahtumia sekä musiikin harrastusmahdollisuuksia.
- Oppilas tutustuu musiikin kautta erilaisiin kulttuureihin.
- Oppilas perehtyy kuuloaistin suojaamiseen koulussa ja vapaa-aikana. Ohjataan oppilasta käyttämään soittimia ja laitteita turvallisesti ja vastuullisesti luokkatilanteissa.
- Oppilasta kannustetaan käyttämään omia musisointitaitojaan koko ryhmän hyväksi.
- Oppilasta kannustetaan arvioimaan omaa osaamistaan.
- Tarkastellaan tutkimustietoa musiikin vaikutuksista aivoihin, oppimiseen sekä terveyteen.

Sisällöt

- Kuunteluohjelmistoon valitaan monipuolisesti eri aikakausia, tyylilajeja ja musiikkikulttuureja edustavia kappaleita.
- Oppilaita osallistetaan kuunneltavan, laulettavan ja soitettavan ohjelmiston valintaan.
- Ohjelmistoon kuuluu olennaisena osana suomalaiseen kulttuuriperintöön kuuluvat kappaleet.
- Oppilas osallistuu tunneilla tehtävään musiikilliseen keksintään ja kokeilee musiikin säveltämistä.

T10 ohjata oppilasta tunnistamaan musiikin vaikutuksia tunteisiin ja hyvinvointiin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Musiikin hyvinvointivaikutusten tunnistaminen	Oppilaan kanssa keskustellaan musiikin vaikutuksista hyvinvointiin ja tunteisiin, mutta tavoitetta ei oteta huomioon päättöarvosanan muodostamisessa.

Sisällöt

- Oppilas tutustuu omaan ääneensä instrumenttina.
- Oppilaan musisoinnin ja kuuntelemisen taitoja vahvistetaan yhteissoittotilanteissa.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Kokeillaan eri ilmaisutapoja ja improvisaatiota.
- Tutustutaan musiikin tuottamiseen ja tallentamiseen saatavilla olevien tvt-välineiden avulla.

Sisällöt

- Oppilas tekee äänenkäytön harjoituksia. Oppilas saa harjoitusta ja kannustusta rohkeaan ja terveeseen puhe- ja lauluäänen käyttöön.
- Oppilasta ohjataan toimimaan musisointitehtävissä aktiivisesti osallistuen.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Oppilaan syke- ja rytmitajua sekä musiikin muotojen ymmärrystä vahvistetaan kehon liikkeen avulla.

Sisällöt

- Oppilasta ohjataan toimimaan musiikintunneilla kannustavasti itseään ja toisiaan kohtaan.
- Oppilas tarkastelee oman kaupungin musiikkikulttuuriin liittyviä tapahtumia sekä musiikin harrastusmahdollisuuksia.
- Oppilas tutustuu musiikin kautta erilaisiin kulttuureihin.
- Oppilas perehtyy kuuloaistin suojaamiseen koulussa ja vapaa-aikana. Ohjataan oppilasta käyttämään soittimia ja laitteita turvallisesti ja vastuullisesti luokkatilanteissa.
- Oppilasta kannustetaan käyttämään omia musisointitaitojaan koko ryhmän hyväksi.
- Oppilasta kannustetaan arvioimaan omaa osaamistaan.
- Tarkastellaan tutkimustietoa musiikin vaikutuksista aivoihin, oppimiseen sekä terveyteen.

Sisällöt

- Kuunteluohjelmistoon valitaan monipuolisesti eri aikakausia, tyylilajeja ja musiikkikulttuureja edustavia kappaleita.
- Oppilaita osallistetaan kuunneltavan, laulettavan ja soitettavan ohjelmiston valintaan.
- Ohjelmistoon kuuluu olennaisena osana suomalaiseen kulttuuriperintöön kuuluvat kappaleet.
- Oppilas osallistuu tunneilla tehtävään musiikilliseen keksintään ja kokeilee musiikin säveltämistä.

T11 ohjata oppilasta huolehtimaan kuulostaan sekä musisointi- ja ääniympäristön turvallisuudesta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kuulosta sekä musisointi- ja ääniympäristön turvallisuudesta huolehtiminen	Oppilas käyttää laitteita ja soittimia musisointitilanteissa ottaen huomioon muun muassa äänen ja musiikin voimakkuuteen sekä muut turvalliseen toimintaan liittyvät tekijät.

Sisällöt

- Oppilas tutustuu omaan ääneensä instrumenttina.
- Oppilaan musisoinnin ja kuuntelemisen taitoja vahvistetaan yhteissoittotilanteissa.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Kokeillaan eri ilmaisutapoja ja improvisaatiota.
- Tutustutaan musiikin tuottamiseen ja tallentamiseen saatavilla olevien tvt-välineiden avulla.

Sisällöt

- Oppilas tekee äänenkäytön harjoituksia. Oppilas saa harjoitusta ja kannustusta rohkeaan ja terveeseen puhe- ja lauluäänen käyttöön.
- Oppilasta ohjataan toimimaan musisointitehtävissä aktiivisesti osallistuen.

- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Oppilaan syke- ja rytmitajua sekä musiikin muotojen ymmärrystä vahvistetaan kehon liikkeen avulla.

Sisällöt

- Oppilasta ohjataan toimimaan musiikintunneilla kannustavasti itseään ja toisiaan kohtaan.
- Oppilas tarkastelee oman kaupungin musiikkikulttuuriin liittyviä tapahtumia sekä musiikin harrastusmahdollisuuksia.
- Oppilas tutustuu musiikin kautta erilaisiin kulttuureihin.
- Oppilas perehtyy kuuloaistin suojaamiseen koulussa ja vapaa-aikana. Ohjataan oppilasta käyttämään soittimia ja laitteita turvallisesti ja vastuullisesti luokkatilanteissa.
- Oppilasta kannustetaan käyttämään omia musisointitaitojaan koko ryhmän hyväksi.
- Oppilasta kannustetaan arvioimaan omaa osaamistaan.
- Tarkastellaan tutkimustietoa musiikin vaikutuksista aivoihin, oppimiseen sekä terveyteen.

Sisällöt

- Kuunteluohjelmistoon valitaan monipuolisesti eri aikakausia, tyylilajeja ja musiikkikulttuureja edustavia kappaleita.
- Oppilaita osallistetaan kuunneltavan, laulettavan ja soitettavan ohjelmiston valintaan.
- Ohjelmistoon kuuluu olennaisena osana suomalaiseen kulttuuriperintöön kuuluvat kappaleet.
- Oppilas osallistuu tunneilla tehtävään musiikilliseen keksintään ja kokeilee musiikin säveltämistä.

T12 ohjata oppilasta kehittämään musiikillista osaamistaan harjoittelun avulla, asettamaan tavoitteita musiikilliselle oppimiselleen ja arvioimaan edistymistään suhteessa tavoitteisiin.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Oppimisen taidot	Oppilas asettaa ohjattuna musisointiin, musiikkiliikuntaan tai säveltämiseen ja muuhun luovaan tuottamiseen liittyviä tavoitteita sekä arvioi edistymistään suhteessa niihin.

Sisällöt

- Oppilas tutustuu omaan ääneensä instrumenttina.
- Oppilaan musisoinnin ja kuuntelemisen taitoja vahvistetaan yhteissoittotilanteissa.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Kokeillaan eri ilmaisutapoja ja improvisaatiota.
- Tutustutaan musiikin tuottamiseen ja tallentamiseen saatavilla olevien tvt-välineiden avulla.

Sisällöt

- Oppilas tekee äänenkäytön harjoituksia. Oppilas saa harjoitusta ja kannustusta rohkeaan ja terveeseen puhe- ja lauluäänen käyttöön.
- Oppilasta ohjataan toimimaan musisointitehtävissä aktiivisesti osallistuen.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.

- Oppilaan syke- ja rytmitajua sekä musiikin muotojen ymmärrystä vahvistetaan kehon liikkeen avulla.

Sisällöt

- Oppilasta ohjataan toimimaan musiikintunneilla kannustavasti itseään ja toisiaan kohtaan.
- Oppilas tarkastelee oman kaupungin musiikkikulttuuriin liittyviä tapahtumia sekä musiikin harrastusmahdollisuuksia.
- Oppilas tutustuu musiikin kautta erilaisiin kulttuureihin.
- Oppilas perehtyy kuuloaistin suojaamiseen koulussa ja vapaa-aikana. Ohjataan oppilasta käyttämään soittimia ja laitteita turvallisesti ja vastuullisesti luokkatilanteissa.
- Oppilasta kannustetaan käyttämään omia musisointitaitojaan koko ryhmän hyväksi.
- Oppilasta kannustetaan arvioimaan omaa osaamistaan.
- Tarkastellaan tutkimustietoa musiikin vaikutuksista aivoihin, oppimiseen sekä terveyteen.

Sisällöt

- Kuunteluohjelmistoon valitaan monipuolisesti eri aikakausia, tyylilajeja ja musiikkikulttuureja edustavia kappaleita.
- Oppilaita osallistetaan kuunneltavan, laulettavan ja soitettavan ohjelmiston valintaan.
- Ohjelmistoon kuuluu olennaisena osana suomalaiseen kulttuuriperintöön kuuluvat kappaleet.
- Oppilas osallistuu tunneilla tehtävään musiikilliseen keksintään ja kokeilee musiikin säveltämistä.

Vuosiluokka 8

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Miten musiikissa toimitaan

Opetuksessa on keskeistä musiikillisten ilmaisutaitojen monipuolinen kehittäminen sekä omien ideoiden ja ratkaisujen tuottaminen. Äänenkäyttöä, laulutaitoa ja käytössä olevien keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimien soittotaitoja syvennetään yhteismusisoinnissa.

Sisällöt

- Oppilas tutustuu omaan ääneensä instrumenttina.
- Oppilaan musisoinnin ja kuuntelemisen taitoja vahvistetaan yhteissoittotilanteissa.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Kokeillaan eri ilmaisutapoja ja improvisaatiota.
- Tutustutaan musiikin tuottamiseen ja tallentamiseen saatavilla olevien tvt-välineiden avulla.

S2 Mistä musiikki muodostuu

Musisoinnissa käytetään aiemmin opittuja musiikkikäsitteitä ja musiikin perusmerkintätapoja. Taitojen kehittyessä käsitteellistä osaamista syvennetään ja sovelletaan musisoinnin eri tilanteissa. Opetuksessa huomioidaan myös tulkinnan merkitys musiikillisessa ilmaisussa.

Sisällöt

- Oppilas tekee äänenkäytön harjoituksia. Oppilas saa harjoitusta ja kannustusta rohkeaan ja terveeseen puhe- ja lauluäänen käyttöön.
- Oppilasta ohjataan toimimaan musisointitehtävissä aktiivisesti osallistuen.

- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Oppilaan syke- ja rytmitajua sekä musiikin muotojen ymmärrystä vahvistetaan kehon liikkeen avulla.

S3 Musiikki omassa elämässä, yhteisössä ja yhteiskunnassa

Musiikillisten taitojen ja tietojen ohella opetuksessa käsitellään oppilaiden esille tuomia aihepiirejä sekä heidän musiikkiin liittyviä kokemuksiaan ja havaintojaan. Myös kuluttamisen ja kestävän hyvinvoinnin näkökulmat ovat olennaisia musiikissa. Opetuksessa rakennetaan yhteyksiä musiikin ja muiden oppiaineiden sekä erilaisten yhteiskunnallisten ilmiöiden välille. Samalla pohditaan ja arvioidaan kriittisesti musiikin merkityksiä elämän eri tilanteissa eri aikoina ja aikakausina.

Sisällöt

- Oppilasta ohjataan toimimaan musiikintunneilla kannustavasti itseään ja toisiaan kohtaan.
- Oppilas tarkastelee oman kaupungin musiikkikulttuuriin liittyviä tapahtumia sekä musiikin harrastusmahdollisuuksia.
- Oppilas tutustuu musiikin kautta erilaisiin kulttuureihin.
- Oppilas perehtyy kuuloaistin suojaamiseen koulussa ja vapaa-aikana. Ohjataan oppilasta käyttämään soittimia ja laitteita turvallisesti ja vastuullisesti luokkatilanteissa.
- Oppilasta kannustetaan käyttämään omia musisointitaitojaan koko ryhmän hyväksi.
- Oppilasta kannustetaan arvioimaan omaa osaamistaan.
- Tarkastellaan tutkimustietoa musiikin vaikutuksista aivoihin, oppimiseen sekä terveyteen

S4 Ohjelmisto

Ohjelmistoon ja erityisesti kuunteluohjelmistoon valitaan monipuolisesti eri kulttuurien ja aikakausien musiikkia kansanmusiikista taidemusiikkiin ajankohtaiset musiikilliset ilmiöt huomioiden. Äänenkäyttöä ja laulutaitoa harjoitetaan yksi- ja moniäänisten yhteislaulujen tai soololaulujen, äänikokeilujen ja erilaisten ääniharjoitteiden avulla. Ohjelmiston valinnassa otetaan huomioon kulttuuriperinnön vaaliminen, oppilaita innostavat teokset ja tehtävät sekä ohjelmiston käyttökelpoisuus musiikillisten taitojen oppimisessa. Ohjelmistoon sisältyvät myös oppilaiden omat luovat tuotokset ja sävellykset.

Sisällöt

- Kuunteluohjelmistoon valitaan monipuolisesti eri aikakausia, tyylilajeja ja musiikkikulttuureja edustavia kappaleita.
- Oppilaita osallistetaan kuunneltavan, laulettavan ja soitettavan ohjelmiston valintaan.
- Ohjelmistoon kuuluu olennaisena osana suomalaiseen kulttuuriperintöön kuuluvat kappaleet.
- Oppilas osallistuu tunneilla tehtävään musiikilliseen keksintään ja kokeilee musiikin säveltämistä.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4	L2, L7
T2	S1, S2, S3, S4	L2
T3	S1, S2, S3, S4	L2
T4	S1, S2, S3, S4	L2
T5	S1, S2, S3, S4	L2
T6	S1, S2, S3, S4	L1, L2, L6
T7	S1, S2, S3, S4	L1, L2, L5
T8	S1, S2, S3, S4	L2, L4
T9	S1, S2, S3, S4	L4
T10	S1, S2, S3, S4	L3, L4
T11	S1, S2, S3, S4	L3
T12	S1, S2, S3, S4	L1

Vuosiluokan tavoitteet

T1 kannustaa oppilasta rakentavaan toimintaan musisoivan ryhmän ja musiikillisten yhteisöjen jäsenenä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Musiikillisen ryhmän jäsenenä toimiminen	Oppilas toimii musiikillisen ryhmän jäsenenä, huolehtii osuudestaan ja kannustaa toisia.

Sisällöt

- Oppilas tutustuu omaan ääneensä instrumenttina.
- Oppilaan musisoinnin ja kuuntelemisen taitoja vahvistetaan yhteissoittotilanteissa.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Kokeillaan eri ilmaisutapoja ja improvisaatiota.
- Tutustutaan musiikin tuottamiseen ja tallentamiseen saatavilla olevien tvt-välineiden avulla.

Sisällöt

- Oppilas tekee äänenkäytön harjoituksia. Oppilas saa harjoitusta ja kannustusta rohkeaan ja terveeseen puhe- ja lauluäänen käyttöön.
- Oppilasta ohjataan toimimaan musisointitehtävissä aktiivisesti osallistuen.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Oppilaan syke- ja rytmitajua sekä musiikin muotojen ymmärrystä vahvistetaan kehon liikkeen avulla.

Sisällöt

- Oppilasta ohjataan toimimaan musiikintunneilla kannustavasti itseään ja toisiaan kohtaan.

- Oppilas tarkastelee oman kaupungin musiikkikulttuuriin liittyviä tapahtumia sekä musiikin harrastusmahdollisuuksia.
- Oppilas tutustuu musiikin kautta erilaisiin kulttuureihin.
- Oppilas perehtyy kuuloaistin suojaamiseen koulussa ja vapaa-aikana. Ohjataan oppilasta käyttämään soittimia ja laitteita turvallisesti ja vastuullisesti luokkatilanteissa.
- Oppilasta kannustetaan käyttämään omia musisointitaitojaan koko ryhmän hyväksi.
- Oppilasta kannustetaan arvioimaan omaa osaamistaan.
- Tarkastellaan tutkimustietoa musiikin vaikutuksista aivoihin, oppimiseen sekä terveyteen

Sisällöt

- Kuunteluohjelmistoon valitaan monipuolisesti eri aikakausia, tyylilajeja ja musiikkikulttuureja edustavia kappaleita.
- Oppilaita osallistetaan kuunneltavan, laulettavan ja soitettavan ohjelmiston valintaan.
- Ohjelmistoon kuuluu olennaisena osana suomalaiseen kulttuuriperintöön kuuluvat kappaleet.
- Oppilas osallistuu tunneilla tehtävään musiikilliseen keksintään ja kokeilee musiikin säveltämistä.

T2 ohjata oppilasta ylläpitämään äänenkäyttö- ja laulutaitoaan sekä kehittämään niitä edelleen musisoivan ryhmän jäseninä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Äänenkäyttö ja laulaminen musiikkiryhmän jäsenenä	Oppilas käyttää ääntään musiikillisen ilmaisun välineenä ja osallistuu yhteislauluun sovittaen osuutensa osaksi kokonaisuutta.

Sisällöt

- Oppilas tutustuu omaan ääneensä instrumenttina.
- Oppilaan musisoinnin ja kuuntelemisen taitoja vahvistetaan yhteissoittotilanteissa.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Kokeillaan eri ilmaisutapoja ja improvisaatiota.
- Tutustutaan musiikin tuottamiseen ja tallentamiseen saatavilla olevien tvt-välineiden avulla.

Sisällöt

- Oppilas tekee äänenkäytön harjoituksia. Oppilas saa harjoitusta ja kannustusta rohkeaan ja terveeseen puhe- ja lauluäänen käyttöön.
- Oppilasta ohjataan toimimaan musisointitehtävissä aktiivisesti osallistuen.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Oppilaan syke- ja rytmitajua sekä musiikin muotojen ymmärrystä vahvistetaan kehon liikkeen avulla.

Sisällöt

- Oppilasta ohjataan toimimaan musiikintunneilla kannustavasti itseään ja toisiaan kohtaan.
- Oppilas tarkastelee oman kaupungin musiikkikulttuuriin liittyviä tapahtumia sekä musiikin harrastusmahdollisuuksia.
- Oppilas tutustuu musiikin kautta erilaisiin kulttuureihin.
- Oppilas perehtyy kuuloaistin suojaamiseen koulussa ja vapaa-aikana. Ohjataan oppilasta käyttämään soittimia ja laitteita turvallisesti ja vastuullisesti luokkatilanteissa.

- Oppilasta kannustetaan käyttämään omia musisointitaitojaan koko ryhmän hyväksi.
- Oppilasta kannustetaan arvioimaan omaa osaamistaan.
- Tarkastellaan tutkimustietoa musiikin vaikutuksista aivoihin, oppimiseen sekä terveyteen

Sisällöt

- Kuunteluohjelmistoon valitaan monipuolisesti eri aikakausia, tyylilajeja ja musiikkikulttuureja edustavia kappaleita.
- Oppilaita osallistetaan kuunneltavan, laulettavan ja soitettavan ohjelmiston valintaan.
- Ohjelmistoon kuuluu olennaisena osana suomalaiseen kulttuuriperintöön kuuluvat kappaleet.
- Oppilas osallistuu tunneilla tehtävään musiikilliseen keksintään ja kokeilee musiikin säveltämistä.

T3 kannustaa oppilasta kehittämään edelleen soitto- ja yhteismusisointitaitojaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Soittaminen musiikkiryhmän jäsenenä	Oppilas soittaa keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimia ja osallistuu yhteissoittoon melko sujuvasti.

Sisällöt

- Oppilas tutustuu omaan ääneensä instrumenttina.
- Oppilaan musisoinnin ja kuuntelemisen taitoja vahvistetaan yhteissoittotilanteissa.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Kokeillaan eri ilmaisutapoja ja improvisaatiota.
- Tutustutaan musiikin tuottamiseen ja tallentamiseen saatavilla olevien tvt-välineiden avulla.

Sisällöt

- Oppilas tekee äänenkäytön harjoituksia. Oppilas saa harjoitusta ja kannustusta rohkeaan ja terveeseen puhe- ja lauluäänen käyttöön.
- Oppilasta ohjataan toimimaan musisointitehtävissä aktiivisesti osallistuen.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Oppilaan syke- ja rytmitajua sekä musiikin muotojen ymmärrystä vahvistetaan kehon liikkeen avulla.

Sisällöt

- Oppilasta ohjataan toimimaan musiikintunneilla kannustavasti itseään ja toisiaan kohtaan.
- Oppilas tarkastelee oman kaupungin musiikkikulttuuriin liittyviä tapahtumia sekä musiikin harrastusmahdollisuuksia.
- Oppilas tutustuu musiikin kautta erilaisiin kulttuureihin.
- Oppilas perehtyy kuuloaistin suojaamiseen koulussa ja vapaa-aikana. Ohjataan oppilasta käyttämään soittimia ja laitteita turvallisesti ja vastuullisesti luokkatilanteissa.
- Oppilasta kannustetaan käyttämään omia musisointitaitojaan koko ryhmän hyväksi.
- Oppilasta kannustetaan arvioimaan omaa osaamistaan.
- Tarkastellaan tutkimustietoa musiikin vaikutuksista aivoihin, oppimiseen sekä terveyteen

Sisällöt

- Kuunteluohjelmistoon valitaan monipuolisesti eri aikakausia, tyylilajeja ja musiikkikulttuureja edustavia kappaleita.
- Oppilaita osallistetaan kuunneltavan, laulettavan ja soitettavan ohjelmiston valintaan.
- Ohjelmistoon kuuluu olennaisena osana suomalaiseen kulttuuriperintöön kuuluvat kappaleet.
- Oppilas osallistuu tunneilla tehtävään musiikilliseen keksintään ja kokeilee musiikin säveltämistä.

T4 rohkaista oppilasta monipuoliseen musiikkiliikunnalliseen kokemiseen ja ilmaisuun

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Musiikkiliikunta	Oppilas osoittaa hahmottavansa musiikin perussykkeen liikkuessaan ja sovittaa liikeilmaisuaan kuulemaansa musiikkiin.

Sisällöt

- Oppilas tutustuu omaan ääneensä instrumenttina.
- Oppilaan musisoinnin ja kuuntelemisen taitoja vahvistetaan yhteissoittotilanteissa.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Kokeillaan eri ilmaisutapoja ja improvisaatiota.
- Tutustutaan musiikin tuottamiseen ja tallentamiseen saatavilla olevien tvt-välineiden avulla.

Sisällöt

- Oppilas tekee äänenkäytön harjoituksia. Oppilas saa harjoitusta ja kannustusta rohkeaan ja terveeseen puhe- ja lauluäänen käyttöön.
- Oppilasta ohjataan toimimaan musisointitehtävissä aktiivisesti osallistuen.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Oppilaan syke- ja rytmitajua sekä musiikin muotojen ymmärrystä vahvistetaan kehon liikkeen avulla.

Sisällöt

- Oppilasta ohjataan toimimaan musiikintunneilla kannustavasti itseään ja toisiaan kohtaan.
- Oppilas tarkastelee oman kaupungin musiikkikulttuuriin liittyviä tapahtumia sekä musiikin harrastusmahdollisuuksia.
- Oppilas tutustuu musiikin kautta erilaisiin kulttuureihin.
- Oppilas perehtyy kuuloaistin suojaamiseen koulussa ja vapaa-aikana. Ohjataan oppilasta käyttämään soittimia ja laitteita turvallisesti ja vastuullisesti luokkatilanteissa.
- Oppilasta kannustetaan käyttämään omia musisointitaitojaan koko ryhmän hyväksi.
- Oppilasta kannustetaan arvioimaan omaa osaamistaan.
- Tarkastellaan tutkimustietoa musiikin vaikutuksista aivoihin, oppimiseen sekä terveyteen

Sisällöt

- Kuunteluohjelmistoon valitaan monipuolisesti eri aikakausia, tyylilajeja ja musiikkikulttuureja edustavia kappaleita.
- Oppilaita osallistetaan kuunneltavan, laulettavan ja soitettavan ohjelmiston valintaan.
- Ohjelmistoon kuuluu olennaisena osana suomalaiseen kulttuuriperintöön kuuluvat kappaleet.

- Oppilas osallistuu tunneilla tehtävään musiikilliseen keksintään ja kokeilee musiikin säveltämistä.

T5 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia ääniympäristön ja musiikin elämykselliseen kuunteluun ja havainnointiin sekä ohjata häntä keskustelemaan havainnoistaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ääniympäristön ja musiikin kuuntelu ja siitä keskusteleminen	Oppilas kuuntelee ääniympäristöä ja musiikkia ja osaa kertoa havainnoistaan.

Sisällöt

- Oppilas tutustuu omaan ääneensä instrumenttina.
- Oppilaan musisoinnin ja kuuntelemisen taitoja vahvistetaan yhteissoittotilanteissa.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Kokeillaan eri ilmaisutapoja ja improvisaatiota.
- Tutustutaan musiikin tuottamiseen ja tallentamiseen saatavilla olevien tvt-välineiden avulla.

Sisällöt

- Oppilas tekee äänenkäytön harjoituksia. Oppilas saa harjoitusta ja kannustusta rohkeaan ja terveeseen puhe- ja lauluäänen käyttöön.
- Oppilasta ohjataan toimimaan musisointitehtävissä aktiivisesti osallistuen.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Oppilaan syke- ja rytmitajua sekä musiikin muotojen ymmärrystä vahvistetaan kehon liikkeen avulla.

Sisällöt

- Oppilasta ohjataan toimimaan musiikintunneilla kannustavasti itseään ja toisiaan kohtaan.
- Oppilas tarkastelee oman kaupungin musiikkikulttuuriin liittyviä tapahtumia sekä musiikin harrastusmahdollisuuksia.
- Oppilas tutustuu musiikin kautta erilaisiin kulttuureihin.
- Oppilas perehtyy kuuloaistin suojaamiseen koulussa ja vapaa-aikana. Ohjataan oppilasta käyttämään soittimia ja laitteita turvallisesti ja vastuullisesti luokkatilanteissa.
- Oppilasta kannustetaan käyttämään omia musisointitaitojaan koko ryhmän hyväksi.
- Oppilasta kannustetaan arvioimaan omaa osaamistaan.
- Tarkastellaan tutkimustietoa musiikin vaikutuksista aivoihin, oppimiseen sekä terveyteen

Sisällöt

- Kuunteluohjelmistoon valitaan monipuolisesti eri aikakausia, tyylilajeja ja musiikkikulttuureja edustavia kappaleita.
- Oppilaita osallistetaan kuunneltavan, laulettavan ja soitettavan ohjelmiston valintaan.
- Ohjelmistoon kuuluu olennaisena osana suomalaiseen kulttuuriperintöön kuuluvat kappaleet.
- Oppilas osallistuu tunneilla tehtävään musiikilliseen keksintään ja kokeilee musiikin säveltämistä.

T6 kannustaa oppilasta rakentamaan luovaa suhdetta musiikkiin ja ohjata heitä improvisointiin, sovittamiseen ja säveltämiseen sekä taiteidenväliseen työskentelyyn

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Musiikin luova tuottaminen	Oppilas osaa käyttää musiikillisia tai muita äänellisiä elementtejä kehittäessään ja toteuttaessaan uusia musiikillisia ideoita yksin tai ryhmän jäsenenä.

Sisällöt

- Oppilas tutustuu omaan ääneensä instrumenttina.
- Oppilaan musisoinnin ja kuuntelemisen taitoja vahvistetaan yhteissoittotilanteissa.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Kokeillaan eri ilmaisutapoja ja improvisaatiota.
- Tutustutaan musiikin tuottamiseen ja tallentamiseen saatavilla olevien tvt-välineiden avulla.

Sisällöt

- Oppilas tekee äänenkäytön harjoituksia. Oppilas saa harjoitusta ja kannustusta rohkeaan ja terveeseen puhe- ja lauluäänen käyttöön.
- Oppilasta ohjataan toimimaan musisointitehtävissä aktiivisesti osallistuen.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Oppilaan syke- ja rytmitajua sekä musiikin muotojen ymmärrystä vahvistetaan kehon liikkeen avulla.

Sisällöt

- Oppilasta ohjataan toimimaan musiikintunneilla kannustavasti itseään ja toisiaan kohtaan.
- Oppilas tarkastelee oman kaupungin musiikkikulttuuriin liittyviä tapahtumia sekä musiikin harrastusmahdollisuuksia.
- Oppilas tutustuu musiikin kautta erilaisiin kulttuureihin.
- Oppilas perehtyy kuuloaistin suojaamiseen koulussa ja vapaa-aikana. Ohjataan oppilasta käyttämään soittimia ja laitteita turvallisesti ja vastuullisesti luokkatilanteissa.
- Oppilasta kannustetaan käyttämään omia musisointitaitojaan koko ryhmän hyväksi.
- Oppilasta kannustetaan arvioimaan omaa osaamistaan.
- Tarkastellaan tutkimustietoa musiikin vaikutuksista aivoihin, oppimiseen sekä terveyteen

Sisällöt

- Kuunteluohjelmistoon valitaan monipuolisesti eri aikakausia, tyylilajeja ja musiikkikulttuureja edustavia kappaleita.
- Oppilaita osallistetaan kuunneltavan, laulettavan ja soitettavan ohjelmiston valintaan.
- Ohjelmistoon kuuluu olennaisena osana suomalaiseen kulttuuriperintöön kuuluvat kappaleet.
- Oppilas osallistuu tunneilla tehtävään musiikilliseen keksintään ja kokeilee musiikin säveltämistä.

T7 ohjata oppilasta musiikin tallentamiseen ja tieto- ja viestintäteknologian luovaan ilmaisulliseen käyttöön sekä musiikin tekemisessä että osana monialaisia kokonaisuuksia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Musiikkiteknologian käyttö	Oppilas osaa käyttää musiikkiteknologian tarjoamia mahdollisuuksia omassa tai ryhmän ilmaisussa.

Sisällöt

- Oppilas tutustuu omaan ääneensä instrumenttina.
- Oppilaan musisoinnin ja kuuntelemisen taitoja vahvistetaan yhteissoittotilanteissa.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Kokeillaan eri ilmaisutapoja ja improvisaatiota.
- Tutustutaan musiikin tuottamiseen ja tallentamiseen saatavilla olevien tvt-välineiden avulla.

Sisällöt

- Oppilas tekee äänenkäytön harjoituksia. Oppilas saa harjoitusta ja kannustusta rohkeaan ja terveeseen puhe- ja lauluäänen käyttöön.
- Oppilasta ohjataan toimimaan musisointitehtävissä aktiivisesti osallistuen.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Oppilaan syke- ja rytmitajua sekä musiikin muotojen ymmärrystä vahvistetaan kehon liikkeen avulla.

Sisällöt

- Oppilasta ohjataan toimimaan musiikintunneilla kannustavasti itseään ja toisiaan kohtaan.
- Oppilas tarkastelee oman kaupungin musiikkikulttuuriin liittyviä tapahtumia sekä musiikin harrastusmahdollisuuksia.
- Oppilas tutustuu musiikin kautta erilaisiin kulttuureihin.
- Oppilas perehtyy kuuloaistin suojaamiseen koulussa ja vapaa-aikana. Ohjataan oppilasta käyttämään soittimia ja laitteita turvallisesti ja vastuullisesti luokkatilanteissa.
- Oppilasta kannustetaan käyttämään omia musisointitaitojaan koko ryhmän hyväksi.
- Oppilasta kannustetaan arvioimaan omaa osaamistaan.
- Tarkastellaan tutkimustietoa musiikin vaikutuksista aivoihin, oppimiseen sekä terveyteen

Sisällöt

- Kuunteluohjelmistoon valitaan monipuolisesti eri aikakausia, tyylilajeja ja musiikkikulttuureja edustavia kappaleita.
- Oppilaita osallistetaan kuunneltavan, laulettavan ja soitettavan ohjelmiston valintaan.
- Ohjelmistoon kuuluu olennaisena osana suomalaiseen kulttuuriperintöön kuuluvat kappaleet.
- Oppilas osallistuu tunneilla tehtävään musiikilliseen keksintään ja kokeilee musiikin säveltämistä.

T8 ohjata oppilasta tarkastelemaan musiikkia taiteenlajina ja ymmärtämään, miten musiikkia käytetään viestimiseen ja vaikuttamiseen eri kulttuureissa.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kulttuurinen osaaminen	Oppilas osaa jäsentää musiikin käyttötapoja ja ilmenemismuotoja ja kertoa havainnoistaan.

Sisällöt

- Oppilas tutustuu omaan ääneensä instrumenttina.
- Oppilaan musisoinnin ja kuuntelemisen taitoja vahvistetaan yhteissoittotilanteissa.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Kokeillaan eri ilmaisutapoja ja improvisaatiota.
- Tutustutaan musiikin tuottamiseen ja tallentamiseen saatavilla olevien tvt-välineiden avulla.

Sisällöt

- Oppilas tekee äänenkäytön harjoituksia. Oppilas saa harjoitusta ja kannustusta rohkeaan ja terveeseen puhe- ja lauluäänen käyttöön.
- Oppilasta ohjataan toimimaan musisointitehtävissä aktiivisesti osallistuen.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Oppilaan syke- ja rytmitajua sekä musiikin muotojen ymmärrystä vahvistetaan kehon liikkeen avulla.

Sisällöt

- Oppilasta ohjataan toimimaan musiikintunneilla kannustavasti itseään ja toisiaan kohtaan.
- Oppilas tarkastelee oman kaupungin musiikkikulttuuriin liittyviä tapahtumia sekä musiikin harrastusmahdollisuuksia.
- Oppilas tutustuu musiikin kautta erilaisiin kulttuureihin.
- Oppilas perehtyy kuuloaistin suojaamiseen koulussa ja vapaa-aikana. Ohjataan oppilasta käyttämään soittimia ja laitteita turvallisesti ja vastuullisesti luokkatilanteissa.
- Oppilasta kannustetaan käyttämään omia musisointitaitojaan koko ryhmän hyväksi.
- Oppilasta kannustetaan arvioimaan omaa osaamistaan.
- Tarkastellaan tutkimustietoa musiikin vaikutuksista aivoihin, oppimiseen sekä terveyteen

Sisällöt

- Kuunteluohjelmistoon valitaan monipuolisesti eri aikakausia, tyylilajeja ja musiikkikulttuureja edustavia kappaleita.
- Oppilaita osallistetaan kuunneltavan, laulettavan ja soitettavan ohjelmiston valintaan.
- Ohjelmistoon kuuluu olennaisena osana suomalaiseen kulttuuriperintöön kuuluvat kappaleet.
- Oppilas osallistuu tunneilla tehtävään musiikilliseen keksintään ja kokeilee musiikin säveltämistä.

T9 rohkaista ja ohjata oppilasta keskustelemaan musiikista käyttäen musiikin käsitteitä ja terminologiaa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Musiikillisten käsitteiden ja symbolien käyttö	Oppilas käyttää musiikin peruskäsitteitä ja merkintätapoja sekä termejä musiikillisessa toiminnassa.

Sisällöt

- Oppilas tutustuu omaan ääneensä instrumenttina.
- Oppilaan musisoinnin ja kuuntelemisen taitoja vahvistetaan yhteissoittotilanteissa.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.

- Kokeillaan eri ilmaisutapoja ja improvisaatiota.
- Tutustutaan musiikin tuottamiseen ja tallentamiseen saatavilla olevien tvt-välineiden avulla.

Sisällöt

- Oppilas tekee äänenkäytön harjoituksia. Oppilas saa harjoitusta ja kannustusta rohkeaan ja terveeseen puhe- ja lauluäänen käyttöön.
- Oppilasta ohjataan toimimaan musisointitehtävissä aktiivisesti osallistuen.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Oppilaan syke- ja rytmitajua sekä musiikin muotojen ymmärrystä vahvistetaan kehon liikkeen avulla.

Sisällöt

- Oppilasta ohjataan toimimaan musiikintunneilla kannustavasti itseään ja toisiaan kohtaan.
- Oppilas tarkastelee oman kaupungin musiikkikulttuuriin liittyviä tapahtumia sekä musiikin harrastusmahdollisuuksia.
- Oppilas tutustuu musiikin kautta erilaisiin kulttuureihin.
- Oppilas perehtyy kuuloaistin suojaamiseen koulussa ja vapaa-aikana. Ohjataan oppilasta käyttämään soittimia ja laitteita turvallisesti ja vastuullisesti luokkatilanteissa.
- Oppilasta kannustetaan käyttämään omia musisointitaitojaan koko ryhmän hyväksi.
- Oppilasta kannustetaan arvioimaan omaa osaamistaan.
- Tarkastellaan tutkimustietoa musiikin vaikutuksista aivoihin, oppimiseen sekä terveyteen

Sisällöt

- Kuunteluohjelmistoon valitaan monipuolisesti eri aikakausia, tyylilajeja ja musiikkikulttuureja edustavia kappaleita.
- Oppilaita osallistetaan kuunneltavan, laulettavan ja soitettavan ohjelmiston valintaan.
- Ohjelmistoon kuuluu olennaisena osana suomalaiseen kulttuuriperintöön kuuluvat kappaleet.
- Oppilas osallistuu tunneilla tehtävään musiikilliseen keksintään ja kokeilee musiikin säveltämistä.

T10 ohjata oppilasta tunnistamaan musiikin vaikutuksia tunteisiin ja hyvinvointiin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Musiikin hyvinvointivaikutusten tunnistaminen	Oppilaan kanssa keskustellaan musiikin vaikutuksista hyvinvointiin ja tunteisiin, mutta tavoitetta ei oteta huomioon päättöarvosanan muodostamisessa.

Sisällöt

- Oppilas tutustuu omaan ääneensä instrumenttina.
- Oppilaan musisoinnin ja kuuntelemisen taitoja vahvistetaan yhteissoittotilanteissa.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Kokeillaan eri ilmaisutapoja ja improvisaatiota.
- Tutustutaan musiikin tuottamiseen ja tallentamiseen saatavilla olevien tvt-välineiden avulla.

Sisällöt

- Oppilas tekee äänenkäytön harjoituksia. Oppilas saa harjoitusta ja kannustusta rohkeaan ja terveeseen puhe- ja lauluäänen käyttöön.
- Oppilasta ohjataan toimimaan musisointitehtävissä aktiivisesti osallistuen.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Oppilaan syke- ja rytmitajua sekä musiikin muotojen ymmärrystä vahvistetaan kehon liikkeen avulla.

Sisällöt

- Oppilasta ohjataan toimimaan musiikintunneilla kannustavasti itseään ja toisiaan kohtaan.
- Oppilas tarkastelee oman kaupungin musiikkikulttuuriin liittyviä tapahtumia sekä musiikin harrastusmahdollisuuksia.
- Oppilas tutustuu musiikin kautta erilaisiin kulttuureihin.
- Oppilas perehtyy kuuloaistin suojaamiseen koulussa ja vapaa-aikana. Ohjataan oppilasta käyttämään soittimia ja laitteita turvallisesti ja vastuullisesti luokkatilanteissa.
- Oppilasta kannustetaan käyttämään omia musisointitaitojaan koko ryhmän hyväksi.
- Oppilasta kannustetaan arvioimaan omaa osaamistaan.
- Tarkastellaan tutkimustietoa musiikin vaikutuksista aivoihin, oppimiseen sekä terveyteen

Sisällöt

- Kuunteluohjelmistoon valitaan monipuolisesti eri aikakausia, tyylilajeja ja musiikkikulttuureja edustavia kappaleita.
- Oppilaita osallistetaan kuunneltavan, laulettavan ja soitettavan ohjelmiston valintaan.
- Ohjelmistoon kuuluu olennaisena osana suomalaiseen kulttuuriperintöön kuuluvat kappaleet.
- Oppilas osallistuu tunneilla tehtävään musiikilliseen keksintään ja kokeilee musiikin säveltämistä.

T11 ohjata oppilasta huolehtimaan kuulostaan sekä musisointi- ja ääniympäristön turvallisuudesta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kuulosta sekä musisointi- ja ääniympäristön turvallisuudesta huolehtiminen	Oppilas käyttää laitteita ja soittimia musisointitilanteissa ottaen huomioon muun muassa äänen ja musiikin voimakkuuteen sekä muut turvalliseen toimintaan liittyvät tekijät.

Sisällöt

- Oppilas tutustuu omaan ääneensä instrumenttina.
- Oppilaan musisoinnin ja kuuntelemisen taitoja vahvistetaan yhteissoittotilanteissa.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Kokeillaan eri ilmaisutapoja ja improvisaatiota.
- Tutustutaan musiikin tuottamiseen ja tallentamiseen saatavilla olevien tvt-välineiden avulla.

Sisällöt

- Oppilas tekee äänenkäytön harjoituksia. Oppilas saa harjoitusta ja kannustusta rohkeaan ja terveeseen puhe- ja lauluäänen käyttöön.
- Oppilasta ohjataan toimimaan musisointitehtävissä aktiivisesti osallistuen.

- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Oppilaan syke- ja rytmitajua sekä musiikin muotojen ymmärrystä vahvistetaan kehon liikkeen avulla.

Sisällöt

- Oppilasta ohjataan toimimaan musiikintunneilla kannustavasti itseään ja toisiaan kohtaan.
- Oppilas tarkastelee oman kaupungin musiikkikulttuuriin liittyviä tapahtumia sekä musiikin harrastusmahdollisuuksia.
- Oppilas tutustuu musiikin kautta erilaisiin kulttuureihin.
- Oppilas perehtyy kuuloaistin suojaamiseen koulussa ja vapaa-aikana. Ohjataan oppilasta käyttämään soittimia ja laitteita turvallisesti ja vastuullisesti luokkatilanteissa.
- Oppilasta kannustetaan käyttämään omia musisointitaitojaan koko ryhmän hyväksi.
- Oppilasta kannustetaan arvioimaan omaa osaamistaan.
- Tarkastellaan tutkimustietoa musiikin vaikutuksista aivoihin, oppimiseen sekä terveyteen

Sisällöt

- Kuunteluohjelmistoon valitaan monipuolisesti eri aikakausia, tyylilajeja ja musiikkikulttuureja edustavia kappaleita.
- Oppilaita osallistetaan kuunneltavan, laulettavan ja soitettavan ohjelmiston valintaan.
- Ohjelmistoon kuuluu olennaisena osana suomalaiseen kulttuuriperintöön kuuluvat kappaleet.
- Oppilas osallistuu tunneilla tehtävään musiikilliseen keksintään ja kokeilee musiikin säveltämistä.

T12 ohjata oppilasta kehittämään musiikillista osaamistaan harjoittelun avulla, asettamaan tavoitteita musiikilliselle oppimiselleen ja arvioimaan edistymistään suhteessa tavoitteisiin.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Oppimisen taidot	Oppilas asettaa ohjattuna musisointiin, musiikkiliikuntaan tai säveltämiseen ja muuhun luovaan tuottamiseen liittyviä tavoitteita sekä arvioi edistymistään suhteessa niihin.

Sisällöt

- Oppilas tutustuu omaan ääneensä instrumenttina.
- Oppilaan musisoinnin ja kuuntelemisen taitoja vahvistetaan yhteissoittotilanteissa.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.
- Kokeillaan eri ilmaisutapoja ja improvisaatiota.
- Tutustutaan musiikin tuottamiseen ja tallentamiseen saatavilla olevien tvt-välineiden avulla.

Sisällöt

- Oppilas tekee äänenkäytön harjoituksia. Oppilas saa harjoitusta ja kannustusta rohkeaan ja terveeseen puhe- ja lauluäänen käyttöön.
- Oppilasta ohjataan toimimaan musisointitehtävissä aktiivisesti osallistuen.
- Oppilasta rohkaistaan kuvailemaan musiikin kuuntelun synnyttämistä havainnoista, ajatuksista ja tunteista. Tunneilla käytetään aktiivisen kuuntelun työtapoja.

- Oppilaan syke- ja rytmitajua sekä musiikin muotojen ymmärrystä vahvistetaan kehon liikkeen avulla.

Sisällöt

- Oppilasta ohjataan toimimaan musiikintunneilla kannustavasti itseään ja toisiaan kohtaan.
- Oppilas tarkastelee oman kaupungin musiikkikulttuuriin liittyviä tapahtumia sekä musiikin harrastusmahdollisuuksia.
- Oppilas tutustuu musiikin kautta erilaisiin kulttuureihin.
- Oppilas perehtyy kuuloaistin suojaamiseen koulussa ja vapaa-aikana. Ohjataan oppilasta käyttämään soittimia ja laitteita turvallisesti ja vastuullisesti luokkatilanteissa.
- Oppilasta kannustetaan käyttämään omia musisointitaitojaan koko ryhmän hyväksi.
- Oppilasta kannustetaan arvioimaan omaa osaamistaan.
- Tarkastellaan tutkimustietoa musiikin vaikutuksista aivoihin, oppimiseen sekä terveyteen

Sisällöt

- Kuunteluohjelmistoon valitaan monipuolisesti eri aikakausia, tyylilajeja ja musiikkikulttuureja edustavia kappaleita.
- Oppilaita osallistetaan kuunneltavan, laulettavan ja soitettavan ohjelmiston valintaan.
- Ohjelmistoon kuuluu olennaisena osana suomalaiseen kulttuuriperintöön kuuluvat kappaleet.
- Oppilas osallistuu tunneilla tehtävään musiikilliseen keksintään ja kokeilee musiikin säveltämistä.

33.6.6. Käsityö

Oppiaineen tehtävä

Käsityön oppiaineen tehtävänä on ohjata oppilaita kokonaiseen käsityöprosessin hallintaan. Käsityö on monimateriaalinen oppiaine, jossa toteutetaan käsityöilmaisuun, muotoiluun ja teknologiaan perustuvaa toimintaa. Tähän kuuluu tuotteen tai teoksen itsenäinen tai yhteisöllinen suunnittelu, valmistus ja oman tai yhteisen käsityöprosessin arviointi. Käsityön tekeminen on tutkivaa, keksivää ja kokeilevaa toimintaa ja siinä toteutetaan ennakkoluulottomasti erilaisia visuaalisia, materiaalisia, teknisiä sekä valmistusmenetelmällisiä ratkaisuja. Käsityössä opetellaan ymmärtämään, arvioimaan ja kehittämään erilaisia teknologisia sovelluksia sekä käyttämään opittuja tietoja ja taitoja arjessa. Käsityössä kehitetään oppilaiden avaruudellista hahmottamista, tuntoaistia ja käsillä tekemistä, jotka edistävät motorisia taitoja, luovuutta ja suunnitteluosaamista. Opetuksella vahvistetaan edellytyksiä monipuoliseen työskentelyyn. Käsityön merkitys on pitkäjänteisessä ja innovatiivisessa työskentelyprosessissa sekä itsetuntoa vahvistavassa, mielihyvää tuottavassa kokemuksessa.

Opetuksessa painotetaan oppilaiden erilaisia kiinnostuksen kohteita ja korostetaan yhteisöllistä toimintaa. Käsityössä lähtökohtana on erilaisten laaja-alaisten teemojen kokonaisvaltainen tarkastelu oppiainerajat luontevasti ylittäen. Ympäröivän materiaalisen maailman tuntemus luo perustaa kestävälle elämäntavalle ja kehitykselle. Tähän sisältyy myös oppilaiden oma elämänpiiri, paikallinen kulttuuriperintö sekä yhteisön kulttuurinen moninaisuus. Käsityö kasvattaa eettisiä, tiedostavia, osallistuvia sekä osaavia ja yritteliäitä kansalaisia, jotka arvostavat itseään tekijöinä ja joilla on taito käsityöilmaisuun sekä halu ylläpitää ja kehittää käsityökulttuuria.

Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 7-9

Vuosiluokilla 7-9 *käsityön opetus vahvistaa ja syventää oppilaiden omasta elämysmaailmasta nousevaa innovointia ja ongelmanratkaisua sekä käsityön tekemiseen, ilmaisuun ja suunnitteluun liittyvien tietojen ja taitojen osaamista. Käsityön opiskelu pohjautuu rakennetun ympäristön ja monimateriaalisen maailman havainnointiin, tutkimiseen ja tiedon soveltamiseen. Tekemisen*

taitoja syvennettäessä tunnistetaan myös erilaisia teknologisia toimintaperiaatteita ja niihin liittyviä käytännön ongelmia. Käsityön kasvatustehtävänä on tukea oppilaiden hyvinvointia ja elämänhallintaa sekä työelämään ja ammattiin liittyviä valintoja.

Oppilas valitsee kuudennen luokan keväällä joko tekniseen työhön tai tekstiilityöhön painottuvan käsityön seitsemännelle luokalle.

Käsityön oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 7-9

Monipuoliset laitteet, koneet, työvälineet ja ympäristöt mahdollistavat monimateriaalisen käsityön oppimisen ja vastuullisen työskentelyasenteen omaksumisen. Arkielämää, luontoa, rakennettua ja esineympäristöä havainnoidaan ja hyödynnetään käsityön suunnittelussa ja valmistuksessa. Käsityössä hyödynnetään mobiililaitteita ja harjaannutaan kolmiulotteisten piirrosten ja mallien tekemiseen. Opetuksessa käytetään teknisen työn ja tekstiilityön työtapoja. Toiminnallista oppimista tuetaan tutkivan oppimisen projekteilla yhteistyössä ulkopuolisten asiantuntijoiden ja eri tahojen kanssa oppiaineiden rajoja ylittäen. Käsityöhön tutustutaan museo- ja näyttely- ja yritysvierailuilla.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki käsityössä vuosiluokilla 7-9

Oppiaineen tavoitteiden kannalta keskeistä ohjauksen/tuen järjestämisessä on huomioida pedagogisesti erilaiset työ- ja vuorovaikutustavat, joilla tuetaan oppilaiden käsityötaitojen oppimista, suunnittelua ja yhteisöllistä työskentelyä. Yksilö-, ryhmä- ja yhteisöllisillä työtavoilla kannustetaan oppilaita osallisuuteen, aktiivisuuteen ja itseohjautuvuuteen. Opetuksessa huomioidaan oppilaiden erilaiset edellytykset ja tarpeet käsityön opiskeluun ja tehdään sen mukaisia eriytettyjä ratkaisuja esimerkiksi käytettävien oppimisympäristöjen, työvälineiden, työtapojen ja työtehtävien valinnassa.

Oppilaan oppimisen arviointi käsityössä vuosiluokilla 7-9

Oppimisen arviointi on oppilaita ohjaavaa ja kannustavaa. Arviointi perustuu kokonaiseen käsityön prosessiin, sen tavoitteisiin ja kriteereihin sekä opiskelun aikana tehtyyn jatkuvaan arviointiin ja dokumentointiin. Huolehditaan siitä, että oppilaat tietävät arvioinnin perusteet. Eri vaiheiden dokumentointi toimii arvioinnin välineenä. Oppilaat saavat monipuolista palautetta edistymisestään ja osaamisestaan. Arvioinnilla tuetaan laaja-alaisen käsityötaidon kehittymistä. Oppilaille annetaan erilaisia mahdollisuuksia osoittaa edistymistään ja kannustetaan omien vahvuuksien ylläpitämiseen sekä kehittymässä olevien taitojensa hallitsemiseen. Oppilaita ohjataan arvioimaan omaa oppimistaan ja tarjotaan erilaisia tapoja tehdä itse- ja vertaisarviointia. Palautteen anto on vuorovaikutteista, jolloin myös opettaja saa palautetta käyttämistään menetelmistä tai työtavoista.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppiaineen opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Päättöarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut käsityön oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso käsityön valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Osaaminen oppiaineessa kehittyy koko opiskelun ajan. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta. Numeroarvosana laaditaan yhdessä käsityön opetukseen osallistuneiden opettajien kesken.

Vuosiluokka 7

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Innovointi

Ratkaistaan erilaisia tuotesuunnittelutehtäviä luovasti ja kekseliäästi käyttäen käsityön käsitteistöä, merkkejä ja symboleja. Toteutetaan suunnitelmat itseilmaisua vahvistaen. Tehdään käsityöprosessin itse- ja vertaisarviointia prosessin edetessä.

Sisällöt

- TVT:n hyödyntäminen innovointi- ja suunnitteluvaiheessa
- Tutustutaan tuotesuunnittelun työkaluihin ja standardeihin (viivatyypit, erilaiset mitoitus- ja materiaalimerkinnät) sekä erilaisiin esitystapoihin.

S2 Muotoilu

Perehdytään asumisen, liikkumisen ja pukeutumisen yhteiskunnalliseen, kulttuuriseen ja teknologiseen kehitykseen sekä hyödynnetään paikallisuutta ja eri kulttuurien perinteitä, nykyisyyttä ja tulevaisuutta suunnittelussa, muotoilussa ja toteutuksessa.

S3 Kokeilu

Harjoitellaan erilaisia tapoja muokata, yhdistää ja käsitellä materiaaleja sekä käytetään luovasti ja rohkeasti erilaisia perinteisiä ja uusia materiaaleja ja valmistustekniikoita. Käytetään sulautettuja järjestelmiä käsityöhön eli sovelletaan ohjelmointia suunnitelmiin ja valmistettaviin tuotteisiin.

Sisällöt

- Oikeiden ratkaisuvaihtoehtojen löytämiseksi kokeillaan erilaisia materiaaleja ja niiden yhdistämistä. Samoin kokeillaan ja opetellaan erilaisia valmistustekniikoita tavoitellun lopputuloksen saavuttamiseksi.
- Sovelletaan ohjelmointia käytettävissä olevien laitteiden ja materiaalien mukaan.

S4 Dokumentointi ja arviointi

Tutustutaan eri menetelmien tarjoamiin mahdollisuuksiin tuotteiden suunnittelu- ja valmistusprosessissa. Analysoidaan tuotteiden muotoilua ja käytettävyyttä. Kokonainen käsityöprosessi dokumentoidaan hyödyntäen tieto- ja viestintäteknologiaa.

Sisällöt

- työprosessin jatkuva arviointi ja dokumentointi käytettävissä olevilla välineillä

S5 Tekeminen

Valmistetaan erilaisia laadukkaita ja toimivia, ekologisesti ja eettisesti kestäviä tuotteita tai teoksia. Käytetään käsityön tekemiseen tarvittavia työvälineitä, koneita ja laitteita monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisesti.

Sisällöt

Sekä tekniseen työhön että tekstiilityöhön painottuvassa käsityössä käytetään molempien käsityön osa-alueiden tekniikoita ja materiaaleja.

Tekniseen työhön painottuva

- henkilö- ja konekohtainen työturvallisuus
- erilaisten työkoneiden ja -menetelmien käyttö ja soveltuvuus eri materiaalien työstöön
- Käytetään erilaisia liitostyyppejä ja -tekniikoita.
- Kokeillaan/käytetään erilaisia pintakäsittely- ja viimeistelymenetelmiä.
- Käydään palautekeskustelu oppilaan itsearvioinnin ja dokumentoinnin pohjalta, kun työ on valmis.

Tekstiilityöhön painottuva

- Erilaisten tekstiilityön tekniikoiden käyttö tuotteiden toteuttamisessa mahdollisimman monipuolisesti niin, että
  - ompelukoneen käyttö on sujuvaa
  - ompelun perusasiat kertautuvat: esim. saumanvara, kappaleiden yhdistäminen ja huolittelu
  - oppilas hallitsee saumurin käytön
  - oppilas hahmottaa/ymmärtää vaatteen valmistuksen perusteita**:** mm. kaavamerkit ja -lyhenteet**,** kaavojen jäljentäminen ja käyttö (=leikkuusuunnitelman perusteita)
  - oppilas harjoittelee ja mahdollisesti toteuttaa työn lankatyön tekniikoita käyttäen
  - tietää lankatyön merkit ja lyhenteet
  - oppilas käyttää eri tekniikoiden kirjallisia ja kuvallisia ohjeita mahdollisimman itsenäisesti
  - oppilas tutustuu mahdollisuuksien mukaan myös erikoistekniikoihin ja kankaanpainantaan.

S6 Työturvallisuus

Perehdytään työturvallisuuteen ja kartoitetaan ja arvioidaan työn vaaroja sekä riskejä osana käsityöprosessia. Työskennellään turvallisesti.

Sisällöt

- Turvallisen työskentelyn asenteen, sääntöjen ja tapojen omaksuminen.
- Työympäristöstä huolehtiminen työturvallisuuden saavuttamiseksi.

S7 Yrittäjämäinen oppiminen

Tutustutaan yrittäjämäiseen oppimiseen, yrittäjyyteen ja järjestöyhteistyöhön havainnollisesti, virtuaalisesti, opintokäynneillä tai yritysvierailuilla. Huomioidaan käsityöosaamisen merkitys työelämälle. Hyödynnetään kulttuurilaitosten tarjontaa ideoinnin lähteenä.

Sisällöt

- vastuun kantaminen oman työn etenemisestä ja valmistumisesta
- oman ja toisten työn arvostaminen

S8 Tiedostaminen ja osallistuminen

Tutkitaan käsityön ja tuotteiden erilaisia merkityksiä yksilön, yhteiskunnan ja ympäristön näkökulmasta. Pohditaan käsityötä hyvinvoinnin ja kestävän kehityksen edistäjänä arjessa. Harjoitellaan käsityöllä osallistumista, vaikuttamista ja viestimistä.

Sisällöt

- materiaalien taloudellinen ja tarkoituksenmukainen käyttö huomioiden kestävän kehityksen periaate

- työn viimeistely ja valmiiksi tekeminen

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S2, S3, S4, S5	L2, L3
T2	S1, S2, S3, S4, S5	L1
T3	S1, S2, S3, S4, S5	L4, L6
T4	S1, S2, S3, S4, S5	L2, L4
T5	S6	L3, L6
T6	S1, S2, S3, S4, S5	L5
T7	S7	L6
T8	S8	L1, L4, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 ohjata oppilasta suunnittelemaan työskentelyään sekä ideoimaan, tutkimaan ja kokeilemaan yritteliäästi

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Työskentely ja tuottaminen	Oppilas suunnittelee työskentelyään, osaa tehdä valintoja ja etsiä työhönsä omia ratkaisuja.

Sisällöt

- Oikeiden ratkaisuvaihtoehtojen löytämiseksi kokeillaan erilaisia materiaaleja ja niiden yhdistämistä. Samoin kokeillaan ja opetellaan erilaisia valmistustekniikoita tavoitellun lopputuloksen saavuttamiseksi.
- Sovelletaan ohjelmointia käytettävissä olevien laitteiden ja materiaalien mukaan.

Sisällöt

- työprosessin jatkuva arviointi ja dokumentointi käytettävissä olevilla välineillä

Sisällöt

Sekä tekniseen työhön että tekstiilityöhön painottuvassa käsityössä käytetään molempien käsityön osa-alueiden tekniikoita ja materiaaleja.

Tekniseen työhön painottuva

- henkilö- ja konekohtainen työturvallisuus
- erilaisten työkoneiden ja -menetelmien käyttö ja soveltuvuus eri materiaalien työstöön
- Käytetään erilaisia liitostyyppejä ja -tekniikoita.
- Kokeillaan/käytetään erilaisia pintakäsittely- ja viimeistelymenetelmiä.
- Käydään palautekeskustelu oppilaan itsearvioinnin ja dokumentoinnin pohjalta, kun työ on valmis.

Tekstiilityöhön painottuva

- Erilaisten tekstiilityön tekniikoiden käyttö tuotteiden toteuttamisessa mahdollisimman monipuolisesti niin, että
  - ompelukoneen käyttö on sujuvaa
  - ompelun perusasiat kertautuvat: esim. saumanvara, kappaleiden yhdistäminen ja huolittelu
  - oppilas hallitsee saumurin käytön
  - oppilas hahmottaa/ymmärtää vaatteen valmistuksen perusteita**:** mm. kaavamerkit ja -lyhenteet**,** kaavojen jäljentäminen ja käyttö (=leikkuusuunnitelman perusteita)
  - oppilas harjoittelee ja mahdollisesti toteuttaa työn lankatyön tekniikoita käyttäen
  - tietää lankatyön merkit ja lyhenteet
  - oppilas käyttää eri tekniikoiden kirjallisia ja kuvallisia ohjeita mahdollisimman itsenäisesti
  - oppilas tutustuu mahdollisuuksien mukaan myös erikoistekniikoihin ja kankaanpainantaan.

T2 ohjata oppilasta asettamaan käsityöhön omia oppimisen ja työskentelyn tavoitteita sekä toteuttamaan niiden perusteella kokonainen käsityöprosessi ja arvioimaan oppimistaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kokonaisen käsityöprosessin toteuttaminen	Oppilas osaa asettaa työskentelylleen tavoitteita sekä työskentelee käsityöprosessin mukaisesti ja arvioi realistisesti oppimistaan käsityöprosessin aikana.

Sisällöt

- TVT:n hyödyntäminen innovointi- ja suunnitteluvaiheessa
- Tutustutaan tuotesuunnittelun työkaluihin ja standardeihin (viivatyypit, erilaiset mitoitus- ja materiaalimerkinnät) sekä erilaisiin esitystapoihin.

Sisällöt

- Oikeiden ratkaisuvaihtoehtojen löytämiseksi kokeillaan erilaisia materiaaleja ja niiden yhdistämistä. Samoin kokeillaan ja opetellaan erilaisia valmistustekniikoita tavoitellun lopputuloksen saavuttamiseksi.
- Sovelletaan ohjelmointia käytettävissä olevien laitteiden ja materiaalien mukaan.

Sisällöt

- työprosessin jatkuva arviointi ja dokumentointi käytettävissä olevilla välineillä

Sisällöt

Sekä tekniseen työhön että tekstiilityöhön painottuvassa käsityössä käytetään molempien käsityön osa-alueiden tekniikoita ja materiaaleja.

Tekniseen työhön painottuva

- henkilö- ja konekohtainen työturvallisuus
- erilaisten työkoneiden ja -menetelmien käyttö ja soveltuvuus eri materiaalien työstöön
- Käytetään erilaisia liitostyyppejä ja -tekniikoita.
- Kokeillaan/käytetään erilaisia pintakäsittely- ja viimeistelymenetelmiä.
- Käydään palautekeskustelu oppilaan itsearvioinnin ja dokumentoinnin pohjalta, kun työ on valmis.

Tekstiilityöhön painottuva

- Erilaisten tekstiilityön tekniikoiden käyttö tuotteiden toteuttamisessa mahdollisimman monipuolisesti niin, että
  - ompelukoneen käyttö on sujuvaa
  - ompelun perusasiat kertautuvat: esim. saumanvara, kappaleiden yhdistäminen ja huolittelu
  - oppilas hallitsee saumurin käytön
  - oppilas hahmottaa/ymmärtää vaatteen valmistuksen perusteita**:** mm. kaavamerkit ja -lyhenteet**,** kaavojen jäljentäminen ja käyttö (=leikkuusuunnitelman perusteita)
  - oppilas harjoittelee ja mahdollisesti toteuttaa työn lankatyön tekniikoita käyttäen
  - tietää lankatyön merkit ja lyhenteet
  - oppilas käyttää eri tekniikoiden kirjallisia ja kuvallisia ohjeita mahdollisimman itsenäisesti
  - oppilas tutustuu mahdollisuuksien mukaan myös erikoistekniikoihin ja kankaanpainantaan.

T3 opastaa oppilasta tutustumaan ja käyttämään monipuolisesti erilaisia työvälineitä, materiaaleja ja tarkoituksenmukaisia työtapoja sekä kehittämään innovaatioita

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Valmistaminen, tekniikat ja työstömenetelmät	Oppilas osaa valita tarkoituksenmukaisia materiaaleja sekä tekniikoita ja työstömenetelmiä ja osaa käyttää niitä valmistaessaan suunnittelemiaan tuotteita/ teoksia.

Sisällöt

- TVT:n hyödyntäminen innovointi- ja suunnitteluvaiheessa
- Tutustutaan tuotesuunnittelun työkaluihin ja standardeihin (viivatyypit, erilaiset mitoitus- ja materiaalimerkinnät) sekä erilaisiin esitystapoihin.

Sisällöt

- Oikeiden ratkaisuvaihtoehtojen löytämiseksi kokeillaan erilaisia materiaaleja ja niiden yhdistämistä. Samoin kokeillaan ja opetellaan erilaisia valmistustekniikoita tavoitellun lopputuloksen saavuttamiseksi.
- Sovelletaan ohjelmointia käytettävissä olevien laitteiden ja materiaalien mukaan.

Sisällöt

- työprosessin jatkuva arviointi ja dokumentointi käytettävissä olevilla välineillä

Sisällöt

Sekä tekniseen työhön että tekstiilityöhön painottuvassa käsityössä käytetään molempien käsityön osa-alueiden tekniikoita ja materiaaleja.

Tekniseen työhön painottuva

- henkilö- ja konekohtainen työturvallisuus
- erilaisten työkoneiden ja -menetelmien käyttö ja soveltuvuus eri materiaalien työstöön
- Käytetään erilaisia liitostyyppejä ja -tekniikoita.
- Kokeillaan/käytetään erilaisia pintakäsittely- ja viimeistelymenetelmiä.

- Käydään palautekeskustelu oppilaan itsearvioinnin ja dokumentoinnin pohjalta, kun työ on valmis.

Tekstiilityöhön painottuva

- Erilaisten tekstiilityön tekniikoiden käyttö tuotteiden toteuttamisessa mahdollisimman monipuolisesti niin, että
  - ompelukoneen käyttö on sujuvaa
  - ompelun perusasiat kertautuvat: esim. saumanvara, kappaleiden yhdistäminen ja huolittelu
  - oppilas hallitsee saumurin käytön
  - oppilas hahmottaa/ymmärtää vaatteen valmistuksen perusteita**:** mm. kaavamerkit ja -lyhenteet**,** kaavojen jäljentäminen ja käyttö (=leikkuusuunnitelman perusteita)
  - oppilas harjoittelee ja mahdollisesti toteuttaa työn lankatyön tekniikoita käyttäen
  - tietää lankatyön merkit ja lyhenteet
  - oppilas käyttää eri tekniikoiden kirjallisia ja kuvallisia ohjeita mahdollisimman itsenäisesti
  - oppilas tutustuu mahdollisuuksien mukaan myös erikoistekniikoihin ja kankaanpainantaan.

T4 ohjata oppilasta käyttämään sujuvasti käsityön käsitteitä, merkkejä ja symboleja sekä vahvistamaan visuaalista, materiaalista ja teknologista ilmaisuaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Visuaalinen materiaalinen ja teknologinen ilmaisu	Oppilas käyttää käsityön keskeisiä käsitteitä ja osaa esittää ideansa selkeästi sekä toteuttaa ne suunnitelmaan perusten ottaen huomioon esteettisyyden ja toimivuuden.

Sisällöt

- TVT:n hyödyntäminen innovointi- ja suunnitteluvaiheessa
- Tutustutaan tuotesuunnittelun työkaluihin ja standardeihin (viivatyypit, erilaiset mitoitus- ja materiaalimerkinnät) sekä erilaisiin esitystapoihin.

Sisällöt

- Oikeiden ratkaisuvaihtoehtojen löytämiseksi kokeillaan erilaisia materiaaleja ja niiden yhdistämistä. Samoin kokeillaan ja opetellaan erilaisia valmistustekniikoita tavoitellun lopputuloksen saavuttamiseksi.
- Sovelletaan ohjelmointia käytettävissä olevien laitteiden ja materiaalien mukaan.

Sisällöt

- työprosessin jatkuva arviointi ja dokumentointi käytettävissä olevilla välineillä

Sisällöt

Sekä tekniseen työhön että tekstiilityöhön painottuvassa käsityössä käytetään molempien käsityön osa-alueiden tekniikoita ja materiaaleja.

Tekniseen työhön painottuva

- henkilö- ja konekohtainen työturvallisuus
- erilaisten työkoneiden ja -menetelmien käyttö ja soveltuvuus eri materiaalien työstöön
- Käytetään erilaisia liitostyyppejä ja -tekniikoita.

- Kokeillaan/käytetään erilaisia pintakäsittely- ja viimeistelymenetelmiä.
- Käydään palautekeskustelu oppilaan itsearvioinnin ja dokumentoinnin pohjalta, kun työ on valmis.

Tekstiilityöhön painottuva

- Erilaisten tekstiilityön tekniikoiden käyttö tuotteiden toteuttamisessa mahdollisimman monipuolisesti niin, että
  - ompelukoneen käyttö on sujuvaa
  - ompelun perusasiat kertautuvat: esim. saumanvara, kappaleiden yhdistäminen ja huolittelu
  - oppilas hallitsee saumurin käytön
  - oppilas hahmottaa/ymmärtää vaatteen valmistuksen perusteita**:** mm. kaavamerkit ja -lyhenteet**,** kaavojen jäljentäminen ja käyttö (=leikkuusuunnitelman perusteita)
  - oppilas harjoittelee ja mahdollisesti toteuttaa työn lankatyön tekniikoita käyttäen
  - tietää lankatyön merkit ja lyhenteet
  - oppilas käyttää eri tekniikoiden kirjallisia ja kuvallisia ohjeita mahdollisimman itsenäisesti
  - oppilas tutustuu mahdollisuuksien mukaan myös erikoistekniikoihin ja kankaanpainantaan.

T5 ohjata oppilasta havainnoimaan, ennakoimaan ja reagoimaan työtilanteisiin liittyviin riskitekijöihin ja toimimaan turvallisesti käsityöprosessissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Turvallinen työskentely	Oppilas osaa arvioida työskentelyn vaaroja ja riskejä sekä toimia turvallisesti käsityöprosessissa.

Sisällöt

- Turvallisen työskentelyn asenteen, sääntöjen ja tapojen omaksuminen.
- Työympäristöstä huolehtiminen työturvallisuuden saavuttamiseksi.

T6 ohjata oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologian mahdollisuuksia käsityön suunnittelussa, valmistuksessa ja dokumentoinnissa, sekä yhteisöllisen tiedon tuottamisessa ja jakamisessa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tieto- ja viestintäteknologiset taidot Yhteisöllinen työskentely	Oppilas osaa käyttää itsenäisesti ja yhdessä toisten kanssa suunnittelussa ja valmistamisessa sekä oman tai yhteisen käsityöprosessin dokumentoinnissa tieto- ja viestintäteknologiaa.

Sisällöt

- TVT:n hyödyntäminen innovointi- ja suunnitteluvaiheessa
- Tutustutaan tuotesuunnittelun työkaluihin ja standardeihin (viivatyypit, erilaiset mitoitus- ja materiaalimerkinnät) sekä erilaisiin esitystapoihin.

Sisällöt

- Oikeiden ratkaisuvaihtoehtojen löytämiseksi kokeillaan erilaisia materiaaleja ja niiden yhdistämistä. Samoin kokeillaan ja opetellaan erilaisia valmistustekniikoita tavoitellun lopputuloksen saavuttamiseksi.
- Sovelletaan ohjelmointia käytettävissä olevien laitteiden ja materiaalien mukaan.

Sisällöt

- työprosessin jatkuva arviointi ja dokumentointi käytettävissä olevilla välineillä

Sisällöt

Sekä tekniseen työhön että tekstiilityöhön painottuvassa käsityössä käytetään molempien käsityön osa-alueiden tekniikoita ja materiaaleja.

Tekniseen työhön painottuva

- henkilö- ja konekohtainen työturvallisuus
- erilaisten työkoneiden ja -menetelmien käyttö ja soveltuvuus eri materiaalien työstöön
- Käytetään erilaisia liitostyyppejä ja -tekniikoita.
- Kokeillaan/käytetään erilaisia pintakäsittely- ja viimeistelymenetelmiä.
- Käydään palautekeskustelu oppilaan itsearvioinnin ja dokumentoinnin pohjalta, kun työ on valmis.

Tekstiilityöhön painottuva

- Erilaisten tekstiilityön tekniikoiden käyttö tuotteiden toteuttamisessa mahdollisimman monipuolisesti niin, että
  - ompelukoneen käyttö on sujuvaa
  - ompelun perusasiat kertautuvat: esim. saumanvara, kappaleiden yhdistäminen ja huolittelu
  - oppilas hallitsee saumurin käytön
  - oppilas hahmottaa/ymmärtää vaatteen valmistuksen perusteita**:** mm. kaavamerkit ja -lyhenteet**,** kaavojen jäljentäminen ja käyttö (=leikkuusuunnitelman perusteita)
  - oppilas harjoittelee ja mahdollisesti toteuttaa työn lankatyön tekniikoita käyttäen
  - tietää lankatyön merkit ja lyhenteet
  - oppilas käyttää eri tekniikoiden kirjallisia ja kuvallisia ohjeita mahdollisimman itsenäisesti
  - oppilas tutustuu mahdollisuuksien mukaan myös erikoistekniikoihin ja kankaanpainantaan.

T7 ohjata oppilasta tuntemaan käsityön, kädentaitojen ja teknologisen kehityksen merkitys omassa elämässään, yhteiskunnassa, yrittäjyydessä ja muussa työelämässä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kädentaitojen ja käsityön merkityksen hahmottaminen arkielämässä ja yhteiskunnassa	Oppilas osaa esimerkkien avulla kuvailla käsityön merkitystä arjessa, yhteiskunnassa ja työelämässä.

Sisällöt

- vastuun kantaminen oman työn etenemisestä ja valmistumisesta
- oman ja toisten työn arvostaminen

T8 ohjata oppilaita taloudelliseen ajatteluun ja kehittämään käsityöprosessiin liittyviä valintoja, jotka edistävät kestävää elämäntapaa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Valintojen tekeminen ja niiden perustelut	Oppilas osaa perustella käsityön merkityksen kestävälle elämäntavalle ja tehdä sen mukaisia valintoja työskentelyssään.

Sisällöt

- materiaalien taloudellinen ja tarkoituksenmukainen käyttö huomioiden kestävän kehityksen periaate
- työn viimeistely ja valmiiksi tekeminen

33.6.7. Yhteiskuntaoppi

Oppiaineen tehtävä

Yhteiskuntaopin opetuksen tehtävänä on tukea oppilaiden kasvua aktiivisiksi, vastuuntuntoisiksi ja yritteliäiksi kansalaisiksi. Oppilaita ohjataan toimimaan erilaisuutta ymmärtävässä, ihmisoikeuksia ja tasa-arvoa kunnioittavassa moniarvoisessa yhteiskunnassa demokratian arvojen ja periaatteiden mukaan. Oppiaineen tehtävänä on antaa yhteiskunnan toiminnasta ja kansalaisen vaikutusmahdollisuuksista tiedollinen perusta sekä rohkaista oppilaita kehittymään oma-aloitteisiksi yhteiskunnallisiksi ja taloudellisiksi toimijoiksi.

Yhteiskuntaopin opetuksessa oppilaita ohjataan seuraamaan ajankohtaisia kysymyksiä ja tapahtumia sekä ymmärtämään niiden yhteyksiä omaan elämään. Keskeistä on oppia hankkimaan ja arvioimaan kriittisesti erityyppisten toimijoiden tuottamaa tietoa sekä soveltamaan sitä kohtaamissaan tilanteissa. Oppilaita kannustetaan osallistumaan sekä toimimaan aktiivisesti ja rakentavasti erilaisissa tilanteissa ja yhteisöissä. Heitä ohjataan ymmärtämään, että yhteiskunnallinen päätöksenteko perustuu valintoihin, joita tehdään vaihtoehtoisten mahdollisuuksien välillä pyrkimyksenä löytää yhteisymmärrys.

Yhteiskuntaopin tehtävä vuosiluokilla 7-9

Vuosiluokkien 7-9 opetuksessa korostetaan oppilaiden vaikuttamismahdollisuuksia ja -taitoja demokratiassa sekä vastuuta omaan elämään liittyvien valintojen tekemisessä. Päätöksentekoa ja vaikuttamista harjoitellaan kouluyhteisössä ja muiden lähiyhteisön toimijoiden kanssa.

Opetuksessa kiinnitetään huomiota yhteiskunnan ja yhteisöllisen elämän rakenteisiin sekä niihin liittyviin käsitteisiin. Oppilaita ohjataan arvioimaan yhteiskunnan ja talouden kysymyksiä sekä vertailemaan niihin liittyviä erilaisia mielipiteitä ja toimintavaihtoehtoja erilaisten ihmisryhmien ja arvopäämäärien kannalta. Yhteiskunnallisten asioiden opiskelussa näkökulma laajenee kattamaan myös globaalit kysymykset

Yhteiskuntaopin oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 7-9

Tavoitteena on tukea oppilaiden kasvua aktiivisiksi kansalaisiksi käyttämällä monipuolisia toiminnallisia työtapoja. Jatkuva ajankohtaisten asioiden ja tapahtumien seuraaminen, analysoiminen ja niistä keskusteleminen on keskeistä. Vuorovaikutus yhteiskunnan eri toimijoiden kanssa on niin ikään tärkeää. Opetuksessa voidaan käyttää myös oppiainerajat ylittäviä lähestymistapoja esimerkiksi erilaisten projektien yhteydessä. Yhteistoiminnallisten

työtapojen lisäksi tutkiva oppiminen korostuu. Median tarkastelulla ja tieto- ja viestintätekniikan hyödyntämisellä on keskeinen osa opiskelussa.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki yhteiskuntaopissa vuosiluokilla 7-9

Oppiaineen tavoitteiden ja luonteen kannalta keskeistä on ohjata oppilaita näkemään itsensä kansalaisyhteiskunnan jäseninä sekä tukea heidän kasvuaan erilaisten yhteisöjen aktiivisiksi jäseniksi. Oppilaiden monipuolista kommunikointia, osallisuutta ja yhteistoimintaa tuetaan käytännön harjoitteilla. Heitä harjaannutetaan etsimään, ymmärtämään ja soveltamaan yhteiskuntaa ja taloutta koskevaa tietoa, jonka merkitystä he arvioivat paitsi omasta myös yleisestä näkökulmasta. Oppiaineen käsitteellinen luonne ja esimerkiksi kuvien, graafien ja tilastojen avaaminen otetaan huomioon opetusjärjestelyissä ja työtavoissa.

Oppilaan oppimisen arviointi yhteiskuntaopissa vuosiluokilla 7-9

Oppimisen arviointi on yhteiskuntaopissa oppilaita ohjaavaa ja kannustavaa. Monipuolisella palautteella oppilaita kannustetaan toimimaan aktiivisesti omissa lähiyhteisöissään ja soveltamaan käytännön arjessa yhteiskunnallista ja taloudellista osaamistaan. Arvioinnissa otetaan huomioon oppilaiden monimuotoiset toiminnan ja tuottamisen tavat. Arvioinnilla tuetaan yhteiskunnallisten tietojen ja taitojen soveltamista kiinnitetään huomiota siihen, miten monipuolisesti ja näkemyksiään perustellen oppilaat oppivat rakentamaan omaa käsitystään yhteiskunnasta.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona yhteiskuntaopin opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Päättöarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut yhteiskuntaopin oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso yhteiskuntaopin valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Yhteiskuntaopissa oppilaan osaaminen kehittyy kaikilla tavoitealueilla oppimäärän päättövaiheeseen saakka. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Vuosiluokka 9

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Arkielämä ja oman elämän hallinta

Perehdytään yksilön vastuisiin, velvollisuuksiin, oikeuksiin sekä oman elämän ja talouden hallintaan. Paneudutaan erilaisiin mahdollisuuksiin oman tulevaisuuden suunnittelussa tutustumalla työelämään ja elinkeinoihin. Käsitellään sekä oman että lähiyhteisöjen, kuten perheiden, hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistämistä.

Sisällöt

- hyvinvointiyhteiskunnan perusteet ja sosiaaliturva
- perhe ja yksilö osana yhteiskuntaa
- työelämän pelisäännöt
- pääelinkeinot
- yksilön talous

S2 Demokraattinen yhteiskunta

Paneudutaan demokraattisen yhteiskunnan ja oikeusvaltion periaatteisiin ja toimintatapoihin. Opetuksessa perehdytään ihmisoikeuksiin ja niihin liittyviin kansainvälisiin sopimuksiin. Opetuksen sisältönä ovat yhteiskunnan rakenteet ja vallankäyttö. Tarkastellaan lisäksi mielipiteiden kanavoitumista yksilön, järjestöjen, median ja julkisen vallan toiminnaksi ja päätöksenteoksi Suomessa ja kansainvälisesti.

Sisällöt

- Suomen oikeuslaitos ja poliisi
- turvallisuuspolitiikka: ulkopolitiikka ja maanpuolustus
- kansalaisen perusoikeudet, vähemmistöjen asema ja tasa-arvo
- yksilön mahdollisuudet toimia kotikunnan jäsenenä, oman valtion ja EU:n kansalaisena
- media

S3 Aktiivinen kansalaisuus ja vaikuttaminen

Tutustutaan erilaisiin yhteiskunnallisen vaikuttamisen kanaviin ja keinoihin. Harjoitellaan yhteiskunnallisessa osallistumisessa, työelämässä ja taloudellisessa toiminnassa tarvittavia taitoja luomalla aitoja tilaisuuksia koulun arjessa aktiiviselle, vastuulliselle ja rakentavalle yhteistyölle ja vaikuttamiselle myös yhteistyössä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa.

Sisällöt

- kansalaisjärjestöt ja puolueet
- valtiolliset vaalit ja äänestäminen
- oppilaiden osallistaminen koulun käytänteihin eri menetelmin

S4 Taloudellinen toiminta

Perehdytään talouden peruskäsitteisiin, ilmiöihin ja keskeisiin toimijoihin sekä tarkastellaan taloutta myös kestävän kehityksen ja erilaisten taloudellisten toimijoiden näkökulmasta. Lisäksi perehdytään talouden ja hyvinvoinnin kysymyksiin muun muassa työn, ammattien ja yrittäjyyden kautta. Talouden ilmiöiden tarkastelussa huomioidaan paikalliset ja globaalit näkökulmat.

Sisällöt

- yksilön-, kansan- ja globaalitalouden perusteet kestävän kehityksen ja erillaisten taloudellisten toimijoiden näkökulmasta
- ulkomaankaupan ja globaalitalouden merkitys
- talouden suhdannevaihtelut
- yrittäjyys
- julkinen talous ja verotus

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4	L4, L7
T2	S1, S2, S3, S4	L1, L2, L4, L7
T3	S2, S3	L2, L4, L7
T4	S1, S2, S3	L3, L4, L5
T5	S1, S4	L1, L4, L6, L7
T6	S1, S2, S3	L2, L4
T7	S1, S2, S3	L1, L4, L7
T8	S1, S4	L2, L4, L6, L7
T9	S1, S2, S3, S4	L1, L2, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 ohjata oppilasta syventämään kiinnostustaan ympäröivään yhteiskuntaan ja vahvistaa oppilaan kiinnostusta yhteiskuntaoppiin tiedonalana

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei käytetä arvosanan muodostumisen periaatteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- hyvinvointiyhteiskunnan perusteet ja sosiaaliturva
- perhe ja yksilö osana yhteiskuntaa
- työelämän pelisäännöt
- pääelinkeinot
- yksilön talous

Sisällöt

- Suomen oikeuslaitos ja poliisi
- turvallisuuspolitiikka: ulkopolitiikka ja maanpuolustus
- kansalaisen perusoikeudet, vähemmistöjen asema ja tasa-arvo
- yksilön mahdollisuudet toimia kotikunnan jäsenenä, oman valtion ja EU:n kansalaisena
- media

Sisällöt

- kansalaisjärjestöt ja puolueet
- valtiolliset vaalit ja äänestäminen
- oppilaiden osallistaminen koulun käytänteihin eri menetelmin

Sisällöt

- yksilön-, kansan- ja globaalitalouden perusteet kestävän kehityksen ja erillaisten taloudellisten toimijoiden näkökulmasta
- ulkomaankaupan ja globaalitalouden merkitys

- talouden suhdannevaihtelut
- yrittäjyys
- julkinen talous ja verotus

T2 ohjata oppilasta harjaannuttamaan eettistä arviointikykyään liittyen erilaisiin inhimillisiin, yhteiskunnallisiin ja taloudellisiin kysymyksiin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei käytetä arvosanan muodostumisen periaatteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- hyvinvointiyhteiskunnan perusteet ja sosiaaliturva
- perhe ja yksilö osana yhteiskuntaa
- työelämän pelisäännöt
- pääelinkeinot
- yksilön talous

Sisällöt

- Suomen oikeuslaitos ja poliisi
- turvallisuuspolitiikka: ulkopolitiikka ja maanpuolustus
- kansalaisen perusoikeudet, vähemmistöjen asema ja tasa-arvo
- yksilön mahdollisuudet toimia kotikunnan jäsenenä, oman valtion ja EU:n kansalaisena
- media

Sisällöt

- kansalaisjärjestöt ja puolueet
- valtiolliset vaalit ja äänestäminen
- oppilaiden osallistaminen koulun käytänteihin eri menetelmin

Sisällöt

- yksilön-, kansan- ja globaalitalouden perusteet kestävän kehityksen ja erillaisten taloudellisten toimijoiden näkökulmasta
- ulkomaankaupan ja globaalitalouden merkitys
- talouden suhdannevaihtelut
- yrittäjyys
- julkinen talous ja verotus

T3 ohjata oppilasta ymmärtämään oikeusvaltion periaatteita, ihmisoikeuksien yleismaailmallista merkitystä sekä syventämään tietojaan suomalaisen oikeusjärjestelmän toiminnasta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Oikeusvaltion periaatteiden ja toiminnan hahmottaminen	Oppilas osaa kuvailla ja selittää ihmisoikeusperiaatteita, oikeusvaltion keskeisiä periaatteita sekä suomalaisen oikeusjärjestelmän rakennetta ja toimintaa.

Sisällöt

- Suomen oikeuslaitos ja poliisi
- turvallisuuspolitiikka: ulkopolitiikka ja maanpuolustus
- kansalaisen perusoikeudet, vähemmistöjen asema ja tasa-arvo
- yksilön mahdollisuudet toimia kotikunnan jäsenenä, oman valtion ja EU:n kansalaisena
- media

Sisällöt

- kansalaisjärjestöt ja puolueet
- valtiolliset vaalit ja äänestäminen
- oppilaiden osallistaminen koulun käytänteihin eri menetelmin

T4 ohjata oppilasta syventämään ja pitämään ajan tasalla yhteiskuntaa, talouden toimintaa ja yksityistä taloudenpitoa koskevia tietojaan ja taitojaan sekä arvioimaan kriittisesti median roolia ja merkitystä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Yhteiskuntaa, mediaa, taloutta ja taloudenpitoa koskevat tiedot ja taidot	Oppilas osaa kuvailla yhteiskunnan, talouden ja median toimintaa sekä tarkastella niihin liittyvää julkista keskustelua.

Sisällöt

- hyvinvointiyhteiskunnan perusteet ja sosiaaliturva
- perhe ja yksilö osana yhteiskuntaa
- työelämän pelisäännöt
- pääelinkeinot
- yksilön talous

Sisällöt

- Suomen oikeuslaitos ja poliisi
- turvallisuuspolitiikka: ulkopolitiikka ja maanpuolustus
- kansalaisen perusoikeudet, vähemmistöjen asema ja tasa-arvo
- yksilön mahdollisuudet toimia kotikunnan jäsenenä, oman valtion ja EU:n kansalaisena
- media

Sisällöt

- kansalaisjärjestöt ja puolueet
- valtiolliset vaalit ja äänestäminen
- oppilaiden osallistaminen koulun käytänteihin eri menetelmin

T5 rohkaista oppilasta kehittymään yritteliääksi ja vastuulliseksi taloudelliseksi toimijaksi, joka tuntee yrittäjyyttä ja työelämää sekä niiden tarjoamia mahdollisuuksia ja osaa suunnitella omaa tulevaisuuttaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Yrittäjyys- ja työelämätaidot	Oppilas osaa kuvailla työelämän ja yrittäjyyden yhteiskunnallista merkitystä ja arvioida niiden tarjoamia mahdollisuuksia myös oman tulevaisuutensa kannalta

Sisällöt

- hyvinvointiyhteiskunnan perusteet ja sosiaaliturva
- perhe ja yksilö osana yhteiskuntaa
- työelämän pelisäännöt
- pääelinkeinot
- yksilön talous

Sisällöt

- yksilön-, kansan- ja globaalitalouden perusteet kestävän kehityksen ja erillaisten taloudellisten toimijoiden näkökulmasta
- ulkomaankaupan ja globaalitalouden merkitys
- talouden suhdannevaihtelut
- yrittäjyys
- julkinen talous ja verotus

T6 ohjata oppilasta tarkastelemaan yhteiskunnallista toimintaa sekä eri yhteisöjä ja vähemmistöryhmiä monipuolisesti ja avarakatseisesti

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Eri yhteisöjen ja vähemmistöjen tarkastelu	Oppilas pystyy tarkastelemaan ja keskustelemaan erilaisista yhteisöistä ja vähemmistöistä rakentavasti ja jäsentyneesti.

Sisällöt

- hyvinvointiyhteiskunnan perusteet ja sosiaaliturva
- perhe ja yksilö osana yhteiskuntaa
- työelämän pelisäännöt
- pääelinkeinot
- yksilön talous

Sisällöt

- Suomen oikeuslaitos ja poliisi
- turvallisuuspolitiikka: ulkopolitiikka ja maanpuolustus
- kansalaisen perusoikeudet, vähemmistöjen asema ja tasa-arvo
- yksilön mahdollisuudet toimia kotikunnan jäsenenä, oman valtion ja EU:n kansalaisena
- media

Sisällöt

- kansalaisjärjestöt ja puolueet
- valtiolliset vaalit ja äänestäminen
- oppilaiden osallistaminen koulun käytänteihin eri menetelmin

T7 ohjata oppilasta ymmärtämään yhteiskunnallisen päätöksenteon periaatteita ja demokraattisia toimintatapoja paikallisella, kansallisella ja Euroopan unionin tasolla sekä globaalisti ja toimimaan aktiivisena, omaa lähiyhteisöä kehittävänä kansalaisena

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Yhteiskunnallisen päätöksenteon periaatteiden hahmottaminen sekä demokraattisten pelisääntöjen ja toimintatapojen tunteminen	Oppilas osaa antaa esimerkkejä poliittisesta päätöksenteosta, vallankäytöstä, yhteiskunnan rakenteista ja toiminnasta sekä paikallisella, kansallisella ja Euroopan unionin tasolla että globaalisti sekä toimia omaa lähiyhteisöä kehittäen demokraattisten pelisääntöjen ja toimintaperiaatteiden mukaisesti.

Sisällöt

- hyvinvointiyhteiskunnan perusteet ja sosiaaliturva
- perhe ja yksilö osana yhteiskuntaa
- työelämän pelisäännöt
- pääelinkeinot
- yksilön talous

Sisällöt

- Suomen oikeuslaitos ja poliisi
- turvallisuuspolitiikka: ulkopolitiikka ja maanpuolustus
- kansalaisen perusoikeudet, vähemmistöjen asema ja tasa-arvo
- yksilön mahdollisuudet toimia kotikunnan jäsenenä, oman valtion ja EU:n kansalaisena
- media

Sisällöt

- kansalaisjärjestöt ja puolueet
- valtiolliset vaalit ja äänestäminen
- oppilaiden osallistaminen koulun käytänteihin eri menetelmin

T8 ohjata oppilasta talouden perusteiden ymmärtämiseen, oman talouden hallintaan ja vastuulliseen kuluttamiseen kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Talouden perusteiden hahmottaminen	Oppilas osaa perustella säästämisen, sijoittamisen ja kuluttamisen merkityksen sekä omassa elämässään että kansantaloudessa.

Sisällöt

- hyvinvointiyhteiskunnan perusteet ja sosiaaliturva
- perhe ja yksilö osana yhteiskuntaa
- työelämän pelisäännöt
- pääelinkeinot
- yksilön talous

Sisällöt

- yksilön-, kansan- ja globaalitalouden perusteet kestävän kehityksen ja erillaisten taloudellisten toimijoiden näkökulmasta
- ulkomaankaupan ja globaalitalouden merkitys
- talouden suhdannevaihtelut
- yrittäjyys
- julkinen talous ja verotus

T9 ohjata oppilasta laajentamaan näkemyksiään, osallistumaan yhteiskunnalliseen toimintaan ja keskusteluun sekä käyttämään mediataitojaan ja tietojaan yhteiskunnasta omien käsitystensä muodostamisessa ja kansalaisena toimimisessa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Yhteiskunnallinen ajattelu, osallistumis- ja vaikuttamistaidot	Oppilas osaa ilmaista perustellun mielipiteensä tarkoituksenmukaisin keinoin, käyttää erilaisia vaikuttamistaitoja ja toimia rakentavasti osallistuvana kansalaisena lähiyhteisössä.

Sisällöt

- hyvinvointiyhteiskunnan perusteet ja sosiaaliturva
- perhe ja yksilö osana yhteiskuntaa
- työelämän pelisäännöt
- pääelinkeinot
- yksilön talous

Sisällöt

- Suomen oikeuslaitos ja poliisi
- turvallisuuspolitiikka: ulkopolitiikka ja maanpuolustus
- kansalaisen perusoikeudet, vähemmistöjen asema ja tasa-arvo
- yksilön mahdollisuudet toimia kotikunnan jäsenenä, oman valtion ja EU:n kansalaisena
- media

Sisällöt

- kansalaisjärjestöt ja puolueet
- valtiolliset vaalit ja äänestäminen
- oppilaiden osallistaminen koulun käytänteihin eri menetelmin

Sisällöt

- yksilön-, kansan- ja globaalitalouden perusteet kestävän kehityksen ja erillaisten taloudellisten toimijoiden näkökulmasta
- ulkomaankaupan ja globaalitalouden merkitys
- talouden suhdannevaihtelut
- yrittäjyys
- julkinen talous ja verotus

33.6.8. Uskonto

Oppiaineen tehtävä

Uskonnon opetuksen tehtävänä on antaa oppilaille laaja uskonnollinen ja katsomuksellinen yleissivistys. Opetus perehdyttää oppilaita opiskeltavaan uskontoon ja sen monimuotoisuuteen. Se tutustuttaa uskonto- ja katsomusperinteisiin Suomessa sekä uskontoihin ja katsomuksiin muualla maailmassa. Oppiaine edistää uskonnon ja kulttuurin välisen suhteen ymmärtämistä sekä uskontojen ja katsomusten monilukutaitoa. Opetus antaa monipuolista tietoa uskonnoista ja auttaa ymmärtämään niistä käytävää keskustelua. Oppilaita ohjataan kriittiseen ajatteluun sekä tarkastelemaan uskontoja ja katsomuksia eri näkökulmista. Opetuksessa pohditaan uskon ja tiedon suhdetta sekä uskonnoille ominaista kieltä, symboliikkaa ja käsitteistöä. Uskonnon opetus antaa valmiuksia uskontojen ja katsomusten dialogiin, jota käydään sekä katsomusten sisällä että niiden välillä. Opetus kannustaa oppilaita kunnioittamaan elämää, ihmisarvoa sekä omaa ja toisen pyhää.

Opetuksessa tutustutaan opiskeltavan uskonnon ja muiden uskontojen sekä katsomusten eettiseen ajatteluun ja rohkaistaan oppilaita pohtimaan omakohtaisesti eettisiä kysymyksiä. Opetus tukee oppilaan itsetuntemusta, itsensä arvostamista ja elämänhallintataitojen kehittymistä koko perusopetuksen ajan. Opetus antaa oppilaalle aineksia oman identiteetin, elämänkatsomuksen ja maailmankatsomuksen rakentamiseen ja arviointiin. Uskonnon opetus tukee oppilaan kasvua yhteisön ja demokraattisen yhteiskunnan vastuulliseksi jäseneksi ja maailmankansalaiseksi.

Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 7-9

***Vuosiluokilla 7-9** uskonnon opetuksessa perehdytään opiskeltavaan uskontoon kulttuurisena ja yhteiskunnallisena ilmiönä. Opetuksessa syvennetään ja rikastetaan tietoa opiskeltavan uskonnon juurista, lähteistä, opista ja opetuksista sekä vaikutuksista maailmassa.*

Opetuksessa tutustutaan sekä maailman suuriin uskontoperinteisiin että uskonnottomuuteen. Opetuksessa tarkastellaan uskontojen yhteiskunnallista ja poliittista vaikutusta sekä uskonnonvapautta ja opetellaan tunnistamaan ja analysoimaan uskonnollisia teemoja tieteessä, mediassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa.

Opetuksessa käsitellään eettisen ajattelun keskeiset käsitteet sekä opiskeltavan uskonnon eettiset periaatteet. Opetuksessa perehdytään Ihmisoikeuksien yleismaailmalliseen julistukseen sekä eri uskontojen ja katsomusten eettisiin näkemyksiin. Opetuksessa pohditaan ihmisyyteen kuuluvia elämänkysymyksiä ja ajankohtaisia eettisiä ongelmia. Uskonnon opetus tarjoaa oppilaille voimavaroja kasvuun kohti aikuisuutta.

Uskonnon eri oppimäärät vuosiluokilla 7-9

Perusopetuslain 11§:n mukaan perusopetuksessa oppiaineena on uskonto tai elämänkatsomustieto. Uskonto toteutetaan saman lain 13§:n mukaan oppilaiden uskonnollisen yhdyskunnan mukaisesti oman uskonnon opetuksena erillisten oppimäärien mukaan. Oppiaineen yhtenäisyyden takaamiseksi kaikille oman uskonnon opetuksen muodoille on laadittu yhteiset tavoitteet ja keskeiset sisällöt.

Eri uskontojen oppimääräkuvauksissa tarkennetaan kaikille yhteisiä sisältöjä oppilaan oman uskonnon luonteen mukaisesti. Paikalliset opetussuunnitelmat laaditaan perusteiden yhteisten tavoitteiden, sisältökuvausten ja eri uskontojen tarkennettujen oppimääräkuvausten pohjalle.

Uskonnon oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 7-9

Tavoitteena on ilmentää uskontojen ja katsomusten moninaisuutta kunnioittavasti ja arvostavasti. Asioita tarkastellaan kokemuksellisuuden, toiminnallisuuden ja yhteisöllisen oppimisen avulla. Keskeistä on opittavien asioiden syventävä käsitteellistäminen ja käsitteiden yhteinen pohdinta.

Uskonnon opetuksessa käytetään oppimista edistäviä tietoteknisiä sovelluksia siten, että oppilaiden oma aktiivisuus ja vuorovaikutus korostuvat. Opetuksessa pyritään kiireettömyyteen. Keskustelu on tärkeä osa opetusta. Opetuksessa voidaan mahdollisuuksien mukaan hyödyntää vierailuja ja vierailijoita. Opetuksessa voidaan toteuttaa yksilö- tai ryhmäprojekteja myös oppiaineen eri oppimäärien kesken sekä oppiainerajat ylittäen.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki uskonnossa vuosiluokilla 7-9

Oppimäärien toteutuksessa tehdään toimintaan ja opetukseen liittyvät ratkaisut huomioiden oppilaiden erilaiset uskonnolliset ja katsomukselliset taustat sekä kehittyvä kielitaito. Opetuksessa luodaan oppimista ja osallisuutta, sekä vuorovaikutus- ja dialogitaitoja edistäviä yhteisiä tilanteita sekä ohjataan ja vahvistetaan oppilaan opiskelutaitoja ja oma-aloitteisuutta.

Oppilaan oppimisen arviointi uskonnossa vuosiluokilla 7-9

Arviointi perustuu työskentelyn havainnointiin ja keskusteluihin sekä oppilaiden monimuotoisten tuotosten tarkasteluun. Tuotosten sisällön lisäksi arvioidaan opiskeluprosessia ja työn eri vaiheita. Arviointi on monipuolista ja oppilaille annettava palaute ohjaavaa ja kannustavaa. Oppilaille annetaan säännöllisesti tietoa oppimisen edistymisestä ja suoriutumisesta suhteessa asetettuihin tavoitteisiin. Oppilaiden itsearviointia ja vertaispalautetta käytetään arvioinnin tukena.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppiaineen opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Päättöarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut uskonnon oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Osaaminen oppiaineessa kehittyy kumulatiivisesti oppilaiden ajattelun taitojen syventyessä. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Evankelisluterilainen uskonto

Oppimäärän tehtävä vuosiluokilla 7-9

Vuosiluokilla 7-9 *uskonnon opetuksessa perehdytään opiskeltavaan uskontoon kulttuurisena ja yhteiskunnallisena ilmiönä. Opetuksessa syvennetään ja rikastetaan tietoa opiskeltavan uskonnon juurista, lähteistä, opista ja opetuksista sekä vaikutuksista maailmassa.*

Opetuksessa tutustutaan sekä maailman suuriin uskontoperinteisiin että uskonnottomuuteen. Opetuksessa tarkastellaan uskontojen yhteiskunnallista ja poliittista vaikutusta sekä uskonnonvapautta ja opetellaan tunnistamaan ja analysoimaan uskonnollisia teemoja tieteessä, mediassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa.

Opetuksessa käsitellään eettisen ajattelun keskeiset käsitteet sekä opiskeltavan uskonnon eettiset periaatteet. Opetuksessa perehdytään Ihmisoikeuksien yleismaailmalliseen julistukseen sekä eri uskontojen ja katsomusten eettisiin näkemyksiin. Opetuksessa pohditaan ihmisyyteen kuuluvia elämänkysymyksiä ja ajankohtaisia eettisiä ongelmia. Uskonnon opetus tarjoaa oppilaille voimavaroja kasvuun kohti aikuisuutta.

Uskonnon eri oppimäärät vuosiluokilla 7-9

Perusopetuslain 11 §:n mukaan perusopetuksessa oppiaineena on uskonto tai elämänkatsomustieto. Uskonto toteutetaan saman lain 13 §:n mukaan oppilaiden uskonnollisen yhdyskunnan mukaisesti oman uskonnon opetuksena erillisten oppimäärien mukaan. Oppiaineen yhtenäisyyden takaamiseksi kaikille oman uskonnon opetuksen muodoille on laadittu yhteiset tavoitteet ja keskeiset sisällöt.

Eri uskontojen oppimääräkuvauksissa tarkennetaan kaikille yhteisiä sisältöjä oppilaan oman uskonnon luonteen mukaisesti. Paikalliset opetussuunnitelmat laaditaan perusteiden yhteisten tavoitteiden, sisältökuvausten ja eri uskontojen tarkennettujen oppimääräkuvausten pohjalle.

Vuosiluokka 7

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Suhde omaan uskontoon

Opetuksen sisältöjen valinnassa keskeistä on kristinusko eri puolilla maailmaa, painottaen nykytilannetta. Opetuksessa tarkastellaan kristinuskon syntyä, leviämistä ja jakaantumista kirkkokunniksi. Perehdytään suurimpiin kristillisiin kirkkokuntiin: katolinen ja ortodoksinen kirkko sekä protestanttiset kirkot, erityisesti luterilainen kirkko. Opetuksessa perehdytään kirkkokuntien levinneisyyteen, keskeisiin opetuksiin. Tutkitaan Raamatun syntyhistoriaa, keskeistä sisältöä ja tulkintatapoja sekä uskonnon kulttuurivaikutuksia. Perehdytään syvemmin kristinuskoon Suomessa ja sen kulttuurivaikutuksiin. Jäsennetään omaa suhdetta luterilaisuuteen, suomalaisuuteen ja eurooppalaisuuteen.

- Uskonnon opetuksessa perehdytään opiskeltavaan uskontoon kulttuurisena ja yhteiskunnallisena ilmiönä. Opetuksessa syvennetään ja rikastetaan tietoa opiskeltavan uskonnon juurista, opista ja opetuksesta sekä vaikutuksesta maailmassa. (T1, T2,T5,)
- Oppilas perehtyy uskonnon ja kulttuurin vuorovaikutukseen. (T1, T2, T7)
- Oppilas tunnistaa uskontoon liittyvän monimuotoisuuden. (T1, T2,T8, T9)
- Oppilas tuntee kristinuskon tapoja ja kristilliset symbolit. (T2, T4, T7)
- Oppilas tunnistaa uskonnolliset aiheet mediassa, maailmanpolitiikassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa. (T2,T4)
- Oppilas osaa havaita ja arvioida erilaisia argumentaation tapoja sekä osaa erottaa uskonnon kielen ja tieteen kielen välisiä eroja. (T2, T4, T5)

Sisällöt

- kristinuskon synty ja kehitys sekä jakautuminen kirkkokuntiin
- kristinuskon levinneisyys
- suurimpiin kristillisiin kirkkokuntiin perehtyminen: katoliseen ja ortodoksiseen kirkkokuntaan sekä protestanttisiin kirkkoihin
    - erityisesti luterilaiseen kirkkoon
    - syvempi perehtyminen kristinuskoon Suomessa ja sen kulttuurivaikutuksiin
- Oppilas jäsentää omaa suhdetta luterilaisuuteen.
- uskonnon monimuotoisuus
- Perehdytään Raamattuun: Raamatun syntyhistoriaan, sisältöön, eri tulkintatapoihin sekä Raamatun vaikutuksiin.
- kristinuskon keskeinen oppi
- Perehdytään uskonnollisiin symboleihin sekä kristillisiin symboleihin.
- Perehdytään kristinuskon kulttuurivaikutuksiin ja vaikutukseen yhteiskunnassa.

S2 Uskontojen maailma

Opetuksessa tarkastellaan suurten maailmanuskontojen levinneisyyttä, perusopetuksia ja vaikutusta kulttuuriin eri puolilla maailmaa. Tutustutaan lisäksi luonnonuskontoihin ja uusiin uskonnollisiin liikkeisiin sekä uskonnottomuuteen elämänkatsomuksena. Uskontoja tarkastellaan tieteellisestä näkökulmasta ottaen huomioon uskonnon eri ulottuvuudet. Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon uskon ja tiedon sekä uskonnollisen kielen ja tieteellisen kielen erottaminen, uskontokritiikki sekä uskontojen näkyminen kulttuurin eri osa-alueilla, mediassa, politiikassa, populaarikulttuurissa, taiteessa ja tapakulttuurissa. Syvennetään ekumenian sekä uskontojen ja katsomusten välisen dialogin ymmärtämistä osana uskontojen välistä toimintaa ja maailmanrauhaa.

Tämä sisältöalue käsitellään vuosiluokalla 8.

S3 Hyvä elämä

Opetuksessa keskeistä on etiikan peruskäsitteiden tunteminen ja ymmärtäminen. Perehdytään syvällisemmin kristinuskon ja muiden uskontojen eettiseen opetukseen ja eri kristillisten kirkkojen eettisiin painotuksiin sekä Raamatun ja etiikan suhteeseen. Tutustutaan YK:n Yleismaailmalliseen ihmisoikeuksien julistukseen ja ihmisoikeusetiikkaan. Opetuksen sisällöiksi valitaan elämänkysymyksiin, suomalaiseen yhteiskuntaan, globaaliin vastuuseen sekä ympäristöön ja eläimiin liittyviä eettisiä kysymyksiä. Tarkastellaan eettisiä kysymyksiä mediasta otetuilla ajankohtaisilla esimerkeillä. Pohditaan omien valintojen eettisiä ulottuvuuksia ja niiden vaikutusta omaan ja toisten hyvinvointiin.

Tämä sisältöalue käsitellään vuosiluokalla 9.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2	L1
T2	S1	L2
T4	S1, S2, S3	L2, L4, L6
T5	S1, S3	L1, L2, L4, L5, L7
T7	S1, S3	L5, L6
T8	S1, S2, S3	L7
T10	S1, S2, S3	L6

Vuosiluokan tavoitteet

T1 ohjata oppilasta havaitsemaan uskonnon ja kulttuurin vuorovaikutus sekä tunnistamaan uskontoon liittyvä monimuotoisuus

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Uskontojen merkityksen hahmottaminen kulttuurissa ja yhteiskunnassa	Oppilas tunnistaa ja osaa nimetä uskontoon liittyviä piirteitä ympäröivässä kulttuurissa.

- Uskonnon opetuksessa perehdytään opiskeltavaan uskontoon kulttuurisena ja yhteiskunnallisena ilmiönä. Opetuksessa syvennetään ja rikastetaan tietoa opiskeltavan uskonnon juurista, opista ja opetuksesta sekä vaikutuksesta maailmassa. (T1, T2,T5,)
- Oppilas perehtyy uskonnon ja kulttuurin vuorovaikutukseen. (T1, T2, T7)
- Oppilas tunnistaa uskontoon liittyvän monimuotoisuuden. (T1, T2,T8, T9)
- Oppilas tuntee kristinuskon tapoja ja kristilliset symbolit. (T2, T4, T7)
- Oppilas tunnistaa uskonnolliset aiheet mediassa, maailmanpolitiikassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa. (T2,T4)
- Oppilas osaa havaita ja arvioida erilaisia argumentaation tapoja sekä osaa erottaa uskonnon kielen ja tieteen kielen välisiä eroja. (T2, T4, T5)

Sisällöt

- kristinuskon synty ja kehitys sekä jakautuminen kirkkokuntiin
- kristinuskon levinneisyys

- suurimpiin kristillisiin kirkkokuntiin perehtyminen: katoliseen ja ortodoksiseen kirkkokuntaan sekä protestanttisiin kirkkoihin
  - erityisesti luterilaiseen kirkkoon
  - syvempi perehtyminen kristinuskoon Suomessa ja sen kulttuurivaikutuksiin
- Oppilas jäsentää omaa suhdetta luterilaisuuteen.
- uskonnon monimuotoisuus
- Perehdytään Raamattuun: Raamatun syntyhistoriaan, sisältöön, eri tulkintatapoihin sekä Raamatun vaikutuksiin.
- kristinuskon keskeinen oppi
- Perehdytään uskonnollisiin symboleihin sekä kristillisiin symboleihin.
- Perehdytään kristinuskon kulttuurivaikutuksiin ja vaikutukseen yhteiskunnassa.

Tämä sisältöalue käsitellään vuosiluokalla 8.

T2 ohjata oppilasta syventämään tietojaan opiskeltavasta uskonnosta ja sen vaikutuksista

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Uskontoa koskevan tiedon hallitseminen	Oppilas osaa kuvailla opiskelemansa uskonnon syntyhistoriaa ja vaikutusta. Hän tuntee uskonnon perusopetukset sekä osaa mainita tärkeimmät lähteet.

- Uskonnon opetuksessa perehdytään opiskeltavaan uskontoon kulttuurisena ja yhteiskunnallisena ilmiönä. Opetuksessa syvennetään ja rikastetaan tietoa opiskeltavan uskonnon juurista, opista ja opetuksesta sekä vaikutuksesta maailmassa. (T1, T2,T5,)
- Oppilas perehtyy uskonnon ja kulttuurin vuorovaikutukseen. (T1, T2, T7)
- Oppilas tunnistaa uskontoon liittyvän monimuotoisuuden. (T1, T2,T8, T9)
- Oppilas tuntee kristinuskon tapoja ja kristilliset symbolit. (T2, T4, T7)
- Oppilas tunnistaa uskonnolliset aiheet mediassa, maailmanpolitiikassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa. (T2,T4)
- Oppilas osaa havaita ja arvioida erilaisia argumentaation tapoja sekä osaa erottaa uskonnon kielen ja tieteen kielen välisiä eroja. (T2, T4, T5)

Sisällöt

- kristinuskon synty ja kehitys sekä jakautuminen kirkkokuntiin
- kristinuskon levinneisyys
- suurimpiin kristillisiin kirkkokuntiin perehtyminen: katoliseen ja ortodoksiseen kirkkokuntaan sekä protestanttisiin kirkkoihin
  - erityisesti luterilaiseen kirkkoon
  - syvempi perehtyminen kristinuskoon Suomessa ja sen kulttuurivaikutuksiin
- Oppilas jäsentää omaa suhdetta luterilaisuuteen.
- uskonnon monimuotoisuus
- Perehdytään Raamattuun: Raamatun syntyhistoriaan, sisältöön, eri tulkintatapoihin sekä Raamatun vaikutuksiin.
- kristinuskon keskeinen oppi
- Perehdytään uskonnollisiin symboleihin sekä kristillisiin symboleihin.
- Perehdytään kristinuskon kulttuurivaikutuksiin ja vaikutukseen yhteiskunnassa.

T4 ohjata oppilasta tuntemaan eri uskontojen ja katsomusten tapoja ja symboleita sekä tunnistamaan uskonnollisia aiheita mediassa, maailmanpolitiikassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Uskonnon ja kulttuurin lukutaito	Oppilas osaa nimetä eri uskontoperinteiden tapoja ja symboleja. Hän osaa antaa esimerkkejä uskonnollisista aiheista mediassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa.

- Uskonnon opetuksessa perehdytään opiskeltavaan uskontoon kulttuurisena ja yhteiskunnallisena ilmiönä. Opetuksessa syvennetään ja rikastetaan tietoa opiskeltavan uskonnon juurista, opista ja opetuksesta sekä vaikutuksesta maailmassa. (T1, T2,T5,)
- Oppilas perehtyy uskonnon ja kulttuurin vuorovaikutukseen. (T1, T2, T7)
- Oppilas tunnistaa uskontoon liittyvän monimuotoisuuden. (T1, T2,T8, T9)
- Oppilas tuntee kristinuskon tapoja ja kristilliset symbolit. (T2, T4, T7)
- Oppilas tunnistaa uskonnolliset aiheet mediassa, maailmanpolitiikassa, taiteessa ja populaarikultuurissa. (T2,T4)
- Oppilas osaa havaita ja arvioida erilaisia argumentaation tapoja sekä osaa erottaa uskonnon kielen ja tieteen kielen välisiä eroja. (T2, T4, T5)

Sisällöt

- kristinuskon synty ja kehitys sekä jakautuminen kirkkokuntiin
- kristinuskon levinneisyys
- suurimpiin kristillisiin kirkkokuntiin perehtyminen: katoliseen ja ortodoksiseen kirkkokuntaan sekä protestanttisiin kirkkoihin
  - erityisesti luterilaiseen kirkkoon
  - syvempi perehtyminen kristinuskoon Suomessa ja sen kulttuurivaikutuksiin
- Oppilas jäsentää omaa suhdetta luterilaisuuteen.
- uskonnon monimuotoisuus
- Perehdytään Raamattuun: Raamatun syntyhistoriaan, sisältöön, eri tulkintatapoihin sekä Raamatun vaikutuksiin.
- kristinuskon keskeinen oppi
- Perehdytään uskonnollisiin symboleihin sekä kristillisiin symboleihin.
- Perehdytään kristinuskon kulttuurivaikutuksiin ja vaikutukseen yhteiskunnassa.

Tämä sisältöalue käsitellään vuosiluokalla 8.

Tämä sisältöalue käsitellään vuosiluokalla 9.

T5 ohjata oppilasta havaitsemaan ja arvioimaan erilaisia argumentaation tapoja sekä uskonnon ja tieteen kielen välisiä eroja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ajattelun ja vuorovaikutuksen taidot	Oppilas tunnistaa ja osaa antaa esimerkkejä erilaisista argumentaation tavoista sekä joistakin uskonnon ja tieteen kielen välisistä eroista.

- Uskonnon opetuksessa perehdytään opiskeltavaan uskontoon kulttuurisena ja yhteiskunnallisena ilmiönä. Opetuksessa syvennetään ja rikastetaan tietoa opiskeltavan uskonnon juurista, opista ja opetuksesta sekä vaikutuksesta maailmassa. (T1, T2,T5,)
- Oppilas perehtyy uskonnon ja kulttuurin vuorovaikutukseen. (T1, T2, T7)
- Oppilas tunnistaa uskontoon liittyvän monimuotoisuuden. (T1, T2,T8, T9)
- Oppilas tuntee kristinuskon tapoja ja kristilliset symbolit. (T2, T4, T7)

- Oppilas tunnistaa uskonnolliset aiheet mediassa, maailmanpolitiikassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa. (T2,T4)
- Oppilas osaa havaita ja arvioida erilaisia argumentaation tapoja sekä osaa erottaa uskonnon kielen ja tieteen kielen välisiä eroja. (T2, T4, T5)

Sisällöt

- kristinuskon synty ja kehitys sekä jakautuminen kirkkokuntiin
- kristinuskon levinneisyys
- suurimpiin kristillisiin kirkkokuntiin perehtyminen: katoliseen ja ortodoksiseen kirkkokuntaan sekä protestanttisiin kirkkoihin
  - erityisesti luterilaiseen kirkkoon
  - syvempi perehtyminen kristinuskoon Suomessa ja sen kulttuurivaikutuksiin
- Oppilas jäsentää omaa suhdetta luterilaisuuteen.
- uskonnon monimuotoisuus
- Perehdytään Raamattuun: Raamatun syntyhistoriaan, sisältöön, eri tulkintatapoihin sekä Raamatun vaikutuksiin.
- kristinuskon keskeinen oppi
- Perehdytään uskonnollisiin symboleihin sekä kristillisiin symboleihin.
- Perehdytään kristinuskon kulttuurivaikutuksiin ja vaikutukseen yhteiskunnassa.

Tämä sisältöalue käsitellään vuosiluokalla 9.

T7 auttaa oppilasta pohtimaan uskontojen ja katsomusten maailmanlaajuista merkitystä ihmisten valintojen perusteina ja ohjaajina

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Uskontojen ja katsomusten merkitys globaalisti	Oppilas osaa kuvailla ja arvioida uskontojen ja katsomusten maailmanlaajuista merkitystä ihmisten valintojen perusteina ja ohjaajina.

- Uskonnon opetuksessa perehdytään opiskeltavaan uskontoon kulttuurisena ja yhteiskunnallisena ilmiönä. Opetuksessa syvennetään ja rikastetaan tietoa opiskeltavan uskonnon juurista, opista ja opetuksesta sekä vaikutuksesta maailmassa. (T1, T2,T5,)
- Oppilas perehtyy uskonnon ja kulttuurin vuorovaikutukseen. (T1, T2, T7)
- Oppilas tunnistaa uskontoon liittyvän monimuotoisuuden. (T1, T2,T8, T9)
- Oppilas tuntee kristinuskon tapoja ja kristilliset symbolit. (T2, T4, T7)
- Oppilas tunnistaa uskonnolliset aiheet mediassa, maailmanpolitiikassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa. (T2,T4)
- Oppilas osaa havaita ja arvioida erilaisia argumentaation tapoja sekä osaa erottaa uskonnon kielen ja tieteen kielen välisiä eroja. (T2, T4, T5)

Sisällöt

- kristinuskon synty ja kehitys sekä jakautuminen kirkkokuntiin
- kristinuskon levinneisyys
- suurimpiin kristillisiin kirkkokuntiin perehtyminen: katoliseen ja ortodoksiseen kirkkokuntaan sekä protestanttisiin kirkkoihin
  - erityisesti luterilaiseen kirkkoon
  - syvempi perehtyminen kristinuskoon Suomessa ja sen kulttuurivaikutuksiin
- Oppilas jäsentää omaa suhdetta luterilaisuuteen.
- uskonnon monimuotoisuus
- Perehdytään Raamattuun: Raamatun syntyhistoriaan, sisältöön, eri tulkintatapoihin sekä Raamatun vaikutuksiin.
- kristinuskon keskeinen oppi

- Perehdytään uskonnollisiin symboleihin sekä kristillisiin symboleihin.
- Perehdytään kristinuskon kulttuurivaikutuksiin ja vaikutukseen yhteiskunnassa.

Tämä sisältöalue käsitellään vuosiluokalla 9.

T8 rohkaista oppilasta pohtimaan ihmisyyteen kuuluvia elämänkysymyksiä, ajankohtaisia eettisiä kysymyksiä ja omien arvojen suhdetta niihin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Eettinen ajattelu	Oppilas pohtii ihmisyyteen kuuluvia elämänkysymyksiä ja osaa kertoa ajankohtaisista eettisistä kysymyksistä.

- Uskonnon opetuksessa perehdytään opiskeltavaan uskontoon kulttuurisena ja yhteiskunnallisena ilmiönä. Opetuksessa syvennetään ja rikastetaan tietoa opiskeltavan uskonnon juurista, opista ja opetuksesta sekä vaikutuksesta maailmassa. (T1, T2,T5,)
- Oppilas perehtyy uskonnon ja kulttuurin vuorovaikutukseen. (T1, T2, T7)
- Oppilas tunnistaa uskontoon liittyvän monimuotoisuuden. (T1, T2,T8, T9)
- Oppilas tuntee kristinuskon tapoja ja kristilliset symbolit. (T2, T4, T7)
- Oppilas tunnistaa uskonnolliset aiheet mediassa, maailmanpolitiikassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa. (T2,T4)
- Oppilas osaa havaita ja arvioida erilaisia argumentaation tapoja sekä osaa erottaa uskonnon kielen ja tieteen kielen välisiä eroja. (T2, T4, T5)

Sisällöt

- kristinuskon synty ja kehitys sekä jakautuminen kirkkokuntiin
- kristinuskon levinneisyys
- suurimpiin kristillisiin kirkkokuntiin perehtyminen: katoliseen ja ortodoksiseen kirkkokuntaan sekä protestanttisiin kirkkoihin
  - erityisesti luterilaiseen kirkkoon
  - syvempi perehtyminen kristinuskoon Suomessa ja sen kulttuurivaikutuksiin
- Oppilas jäsentää omaa suhdetta luterilaisuuteen.
- uskonnon monimuotoisuus
- Perehdytään Raamattuun: Raamatun syntyhistoriaan, sisältöön, eri tulkintatapoihin sekä Raamatun vaikutuksiin.
- kristinuskon keskeinen oppi
- Perehdytään uskonnollisiin symboleihin sekä kristillisiin symboleihin.
- Perehdytään kristinuskon kulttuurivaikutuksiin ja vaikutukseen yhteiskunnassa.

Tämä sisältöalue käsitellään vuosiluokalla 8.

Tämä sisältöalue käsitellään vuosiluokalla 9.

T10 rohkaista oppilaita kohtaamaan erilaisia ihmisiä nyt ja tulevaisuudessa jatko-opinnoissa, työelämässä ja vapaa-ajalla

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei vaikuta arvosanan muodostamiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

- Uskonnon opetuksessa perehdytään opiskeltavaan uskontoon kulttuurisena ja yhteiskunnallisena ilmiönä. Opetuksessa syvennetään ja rikastetaan tietoa opiskeltavan uskonnon juurista, opista ja opetuksesta sekä vaikutuksesta maailmassa. (T1, T2,T5,)
- Oppilas perehtyy uskonnon ja kulttuurin vuorovaikutukseen. (T1, T2, T7)
- Oppilas tunnistaa uskontoon liittyvän monimuotoisuuden. (T1, T2,T8, T9)
- Oppilas tuntee kristinuskon tapoja ja kristilliset symbolit. (T2, T4, T7)
- Oppilas tunnistaa uskonnolliset aiheet mediassa, maailmanpolitiikassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa. (T2,T4)
- Oppilas osaa havaita ja arvioida erilaisia argumentaation tapoja sekä osaa erottaa uskonnon kielen ja tieteen kielen välisiä eroja. (T2, T4, T5)

Sisällöt

- kristinuskon synty ja kehitys sekä jakautuminen kirkkokuntiin
- kristinuskon levinneisyys
- suurimpiin kristillisiin kirkkokuntiin perehtyminen: katoliseen ja ortodoksiseen kirkkokuntaan sekä protestanttisiin kirkkoihin
    - erityisesti luterilaiseen kirkkoon
    - syvempi perehtyminen kristinuskoon Suomessa ja sen kulttuurivaikutuksiin
- Oppilas jäsentää omaa suhdetta luterilaisuuteen.
- uskonnon monimuotoisuus
- Perehdytään Raamattuun: Raamatun syntyhistoriaan, sisältöön, eri tulkintatapoihin sekä Raamatun vaikutuksiin.
- kristinuskon keskeinen oppi
- Perehdytään uskonnollisiin symboleihin sekä kristillisiin symboleihin.
- Perehdytään kristinuskon kulttuurivaikutuksiin ja vaikutukseen yhteiskunnassa.

Tämä sisältöalue käsitellään vuosiluokalla 8.

Tämä sisältöalue käsitellään vuosiluokalla 9.

Vuosiluokka 8

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Suhde omaan uskontoon

Opetuksen sisältöjen valinnassa keskeistä on kristinusko eri puolilla maailmaa, painottaen nykytilannetta. Opetuksessa tarkastellaan kristinuskon syntyä, leviämistä ja jakaantumista kirkkokunniksi. Perehdytään suurimpiin kristillisiin kirkkokuntiin: katolinen ja ortodoksinen kirkko sekä protestanttiset kirkot, erityisesti luterilainen kirkko. Opetuksessa perehdytään kirkkokuntien levinneisyyteen, keskeisiin opetuksiin. Tutkitaan Raamatun syntyhistoriaa, keskeistä sisältöä ja tulkintatapoja sekä uskonnon kulttuurivaikutuksia. Perehdytään syvemmin kristinuskoon Suomessa ja sen kulttuurivaikutuksiin. Jäsennetään omaa suhdetta luterilaisuuteen, suomalaisuuteen ja eurooppalaisuuteen.

Tämä sisältöalue on käsitelty vuosiluokalla 7.

S2 Uskontojen maailma

Opetuksessa tarkastellaan suurten maailmanuskontojen levinneisyyttä, perusopetuksia ja vaikutusta kulttuuriin eri puolilla maailmaa. Tutustutaan lisäksi luonnonuskontoihin ja uusiin uskonnollisiin liikkeisiin sekä uskonnottomuuteen elämänkatsomuksena. Uskontoja tarkastellaan tieteellisestä näkökulmasta ottaen huomioon uskonnon eri ulottuvuudet. Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon uskon ja tiedon sekä uskonnollisen kielen ja tieteellisen kielen erottaminen, uskontokritiikki sekä uskontojen näkyminen kulttuurin eri osa-alueilla, mediassa, politiikassa,

populaarikulttuurissa, taiteessa ja tapakulttuurissa. Syvennetään ekumenian sekä uskontojen ja katsomusten välisen dialogin ymmärtämistä osana uskontojen välistä toimintaa ja maailmanrauhaa.

- Oppilas havaitsee eri uskontojen ja kulttuurien vuorovaikutuksen. (T1, T3, T9,T10)
- Oppilas tunnistaa ja ymmärtää uskonnon moninaisuuden. (T1, T3, 10)
- Oppilas perehtyy eri uskontoihin ja katsomuksiin eri puolilla maailmaa. (T1,T3, T10)
- Uskonnon opetuksessa perehdytään uskonnottomuuteen. (T3, T10)
- Oppilas tuntee eri uskontojen ja katsomusten tapoja. (T3,T4,T9,10)
- Uskonnon opetuksessa perehdytään eri uskontojen symboleihin. (T3, T4, T10)
- Oppilas tunnistaa uskolliset aiheet mediassa, maailmanpolitiikassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa. (T3, T4, T9,10)
- Oppilas osaa havaita ja arvioida erilaisia argumentaatio tapoja sekä osaa erottaa uskonnon kielen ja tieteen kielen välisiä eroja. (T5, T10)

Sisällöt

- eri maailmanuskontoihin perehtyminen
- Tutustutaan lisäksi luonnon/alkuperäiskansojen uskontoihin ja uusiin uskonnollisiin liikkeisiin.
- Perehdytään uskonnonvapauteen ja uskonnottomuuteen maailmassa ja Suomessa.
- Eri uskontoja tarkastellaan tieteen näkökulmasta ottaen huomioon uskonnon eri ulottuvuudet.
  - tieteellinen uskonnon tutkimus
  - uskontojen luokittelu
  - Keskeisinä aiheina ovat eri uskonnot yksilön ja yhteiskunnan voimavarana.
- Uskonnon opetuksessa tarkastellaan uskonnon ja kulttuurin vuorovaikutusta eri puolilla maailmaa.
- Uskonnon opetuksessa tarkastellaan eri uskontojen yhteiskunnallista ja poliittista vaikutusta.
- Uskonnossa opetellaan tunnistamaan ja analysoimaan uskonnollisia teemoja tieteessä, mediassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa.
- uskontojen väliseen vuorovaikutukseen ja dialogiaan tutustuminen

S3 Hyvä elämä

Opetuksessa keskeistä on etiikan peruskäsitteiden tunteminen ja ymmärtäminen. Perehdytään syvällisemmin kristinuskon ja muiden uskontojen eettiseen opetukseen ja eri kristillisten kirkkojen eettisiin painotuksiin sekä Raamatun ja etiikan suhteeseen. Tutustutaan YK:n Yleismaailmalliseen ihmisoikeuksien julistukseen ja ihmisoikeusetiikkaan. Opetuksen sisällöiksi valitaan elämänkysymyksiin, suomalaiseen yhteiskuntaan, globaaliin vastuuseen sekä ympäristöön ja eläimiin liittyviä eettisiä kysymyksiä. Tarkastellaan eettisiä kysymyksiä mediasta otetuilla ajankohtaisilla esimerkeillä. Pohditaan omien valintojen eettisiä ulottuvuuksia ja niiden vaikutusta omaan ja toisten hyvinvointiin.

Tämä sisältöalue käsitellään vuosiluokalla 9.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2	L1
T3	S2	L2, L3, L6
T4	S1, S2, S3	L2, L4, L6
T8	S1, S2, S3	L7
T9	S2, S3	L1, L2
T10	S1, S2, S3	L6

Vuosiluokan tavoitteet

T1 ohjata oppilasta havaitsemaan uskonnon ja kulttuurin vuorovaikutus sekä tunnistamaan uskontoon liittyvä monimuotoisuus

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Uskontojen merkityksen hahmottaminen kulttuurissa ja yhteiskunnassa	Oppilas tunnistaa ja osaa nimetä uskontoon liittyviä piirteitä ympäröivässä kulttuurissa.

Tämä sisältöalue on käsitelty vuosiluokalla 7.

- Oppilas havaitsee eri uskontojen ja kulttuurien vuorovaikutuksen. (T1, T3, T9,T10)
- Oppilas tunnistaa ja ymmärtää uskonnon moninaisuuden. (T1, T3, 10)
- Oppilas perehtyy eri uskontoihin ja katsomuksiin eri puolilla maailmaa. (T1,T3, T10)
- Uskonnon opetuksessa perehdytään uskonnottomuuteen. (T3, T10)
- Oppilas tuntee eri uskontojen ja katsomusten tapoja. (T3,T4,T9,10)
- Uskonnon opetuksessa perehdytään eri uskontojen symboleihin. (T3, T4, T10)
- Oppilas tunnistaa uskolliset aiheet mediassa, maailmanpolitiikassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa. (T3, T4, T9,10)
- Oppilas osaa havaita ja arvioida erilaisia argumentaatio tapoja sekä osaa erottaa uskonnon kielen ja tieteen kielen välisiä eroja. (T5, T10)

Sisällöt

- eri maailmanuskontoihin perehtyminen
- Tutustutaan lisäksi luonnon/alkuperäiskansojen uskontoihin ja uusiin uskonnollisiin liikkeisiin.
- Perehdytään uskonnonvapauteen ja uskonnottomuuteen maailmassa ja Suomessa.
- Eri uskontoja tarkastellaan tieteen näkökulmasta ottaen huomioon uskonnon eri ulottuvuudet.
  - tieteellinen uskonnon tutkimus
  - uskontojen luokittelu
  - Keskeisinä aiheina ovat eri uskonnot yksilön ja yhteiskunnan voimavarana.
- Uskonnon opetuksessa tarkastellaan uskonnon ja kulttuurin vuorovaikutusta eri puolilla maailmaa.
- Uskonnon opetuksessa tarkastellaan eri uskontojen yhteiskunnallista ja poliittista vaikutusta.
- Uskonnossa opetellaan tunnistamaan ja analysoimaan uskonnollisia teemoja tieteessä, mediassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa.
- uskontojen väliseen vuorovaikutukseen ja dialogiaan tutustuminen

T3 ohjata oppilasta perehtymään uskontoihin ja katsomuksiin eri puolilla maailmaa sekä uskonnottomuuteen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Maailmanuskontojen ja erilaisten katsomusten tunteminen	Oppilas osoittaa hallitsevansa perustiedot suurista maailmassa vaikuttavista uskonnoista ja uskonnottomuudesta. Hän osaa kuvailla uskonnoissa ja katsomuksissa vallitsevaa moninaisuutta.

- Oppilas havaitsee eri uskontojen ja kulttuurien vuorovaikutuksen. (T1, T3, T9,T10)
- Oppilas tunnistaa ja ymmärtää uskonnon moninaisuuden. (T1, T3, 10)
- Oppilas perehtyy eri uskontoihin ja katsomuksiin eri puolilla maailmaa. (T1,T3, T10)
- Uskonnon opetuksessa perehdytään uskonnottomuuteen. (T3, T10)
- Oppilas tuntee eri uskontojen ja katsomusten tapoja. (T3,T4,T9,10)
- Uskonnon opetuksessa perehdytään eri uskontojen symboleihin. (T3, T4, T10)
- Oppilas tunnistaa uskolliset aiheet mediassa, maailmanpolitiikassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa. (T3, T4, T9,10)
- Oppilas osaa havaita ja arvioida erilaisia argumentaatio tapoja sekä osaa erottaa uskonnon kielen ja tieteen kielen välisiä eroja. (T5, T10)

Sisällöt

- eri maailmanuskontoihin perehtyminen
- Tutustutaan lisäksi luonnon/alkuperäiskansojen uskontoihin ja uusiin uskonnollisiin liikkeisiin.
- Perehdytään uskonnonvapauteen ja uskonnottomuuteen maailmassa ja Suomessa.
- Eri uskontoja tarkastellaan tieteen näkökulmasta ottaen huomioon uskonnon eri ulottuvuudet.
  - tieteellinen uskonnon tutkimus
  - uskontojen luokittelu
  - Keskeisinä aiheina ovat eri uskonnot yksilön ja yhteiskunnan voimavarana.
- Uskonnon opetuksessa tarkastellaan uskonnon ja kulttuurin vuorovaikutusta eri puolilla maailmaa.
- Uskonnon opetuksessa tarkastellaan eri uskontojen yhteiskunnallista ja poliittista vaikutusta.
- Uskonnossa opetellaan tunnistamaan ja analysoimaan uskonnollisia teemoja tieteessä, mediassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa.
- uskontojen väliseen vuorovaikutukseen ja dialogiaan tutustuminen

T4 ohjata oppilasta tuntemaan eri uskontojen ja katsomusten tapoja ja symboleita sekä tunnistamaan uskonnollisia aiheita mediassa, maailmanpolitiikassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Uskonnon ja kulttuurin lukutaito	Oppilas osaa nimetä eri uskontoperinteiden tapoja ja symboleja. Hän osaa antaa esimerkkejä uskonnollisista aiheista mediassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa.

Tämä sisältöalue on käsitelty vuosiluokalla 7.

- Oppilas havaitsee eri uskontojen ja kulttuurien vuorovaikutuksen. (T1, T3, T9,T10)
- Oppilas tunnistaa ja ymmärtää uskonnon moninaisuuden. (T1, T3, 10)
- Oppilas perehtyy eri uskontoihin ja katsomuksiin eri puolilla maailmaa. (T1,T3, T10)
- Uskonnon opetuksessa perehdytään uskonnottomuuteen. (T3, T10)
- Oppilas tuntee eri uskontojen ja katsomusten tapoja. (T3,T4,T9,10)
- Uskonnon opetuksessa perehdytään eri uskontojen symboleihin. (T3, T4, T10)
- Oppilas tunnistaa uskolliset aiheet mediassa, maailmanpolitiikassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa. (T3, T4, T9,10)
- Oppilas osaa havaita ja arvioida erilaisia argumentaatio tapoja sekä osaa erottaa uskonnon kielen ja tieteen kielen välisiä eroja. (T5, T10)

Sisällöt

- eri maailmanuskontoihin perehtyminen
- Tutustutaan lisäksi luonnon/alkuperäiskansojen uskontoihin ja uusiin uskonnollisiin liikkeisiin.
- Perehdytään uskonnonvapauteen ja uskonnottomuuteen maailmassa ja Suomessa.
- Eri uskontoja tarkastellaan tieteen näkökulmasta ottaen huomioon uskonnon eri ulottuvuudet.
  - tieteellinen uskonnon tutkimus
  - uskontojen luokittelu
  - Keskeisinä aiheina ovat eri uskonnot yksilön ja yhteiskunnan voimavarana.
- Uskonnon opetuksessa tarkastellaan uskonnon ja kulttuurin vuorovaikutusta eri puolilla maailmaa.
- Uskonnon opetuksessa tarkastellaan eri uskontojen yhteiskunnallista ja poliittista vaikutusta.
- Uskonnossa opetellaan tunnistamaan ja analysoimaan uskonnollisia teemoja tieteessä, mediassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa.
- uskontojen väliseen vuorovaikutukseen ja dialogiaan tutustuminen

Tämä sisältöalue käsitellään vuosiluokalla 9.

T8 rohkaista oppilasta pohtimaan ihmisyyteen kuuluvia elämänkysymyksiä, ajankohtaisia eettisiä kysymyksiä ja omien arvojen suhdetta niihin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Eettinen ajattelu	Oppilas pohtii ihmisyyteen kuuluvia elämänkysymyksiä ja osaa kertoa ajankohtaisista eettisistä kysymyksistä.

Tämä sisältöalue on käsitelty vuosiluokalla 7.

- Oppilas havaitsee eri uskontojen ja kulttuurien vuorovaikutuksen. (T1, T3, T9,T10)
- Oppilas tunnistaa ja ymmärtää uskonnon moninaisuuden. (T1, T3, 10)
- Oppilas perehtyy eri uskontoihin ja katsomuksiin eri puolilla maailmaa. (T1,T3, T10)
- Uskonnon opetuksessa perehdytään uskonnottomuuteen. (T3, T10)
- Oppilas tuntee eri uskontojen ja katsomusten tapoja. (T3,T4,T9,10)
- Uskonnon opetuksessa perehdytään eri uskontojen symboleihin. (T3, T4, T10)
- Oppilas tunnistaa uskolliset aiheet mediassa, maailmanpolitiikassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa. (T3, T4, T9,10)
- Oppilas osaa havaita ja arvioida erilaisia argumentaatio tapoja sekä osaa erottaa uskonnon kielen ja tieteen kielen välisiä eroja. (T5, T10)

Sisällöt

- eri maailmanuskontoihin perehtyminen
- Tutustutaan lisäksi luonnon/alkuperäiskansojen uskontoihin ja uusiin uskonnollisiin liikkeisiin.
- Perehdytään uskonnonvapauteen ja uskonnottomuuteen maailmassa ja Suomessa.
- Eri uskontoja tarkastellaan tieteen näkökulmasta ottaen huomioon uskonnon eri ulottuvuudet.
  - tieteellinen uskonnon tutkimus
  - uskontojen luokittelu
  - Keskeisinä aiheina ovat eri uskonnot yksilön ja yhteiskunnan voimavarana.
- Uskonnon opetuksessa tarkastellaan uskonnon ja kulttuurin vuorovaikutusta eri puolilla maailmaa.
- Uskonnon opetuksessa tarkastellaan eri uskontojen yhteiskunnallista ja poliittista vaikutusta.
- Uskonnossa opetellaan tunnistamaan ja analysoimaan uskonnollisia teemoja tieteessä, mediassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa.
- uskontojen väliseen vuorovaikutukseen ja dialogiaan tutustuminen

Tämä sisältöalue käsitellään vuosiluokalla 9.

T9 innostaa oppilasta tutkimaan omien valintojensa eettisiä ulottuvuuksia ja niiden vaikutusta hyvinvointiin ja kannustaa kestävään elämäntapaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Eettinen ajattelu	Oppilas pohtii omien valintojensa eettisiä ulottuvuuksia ja osaa kertoa niiden vaikutuksesta omaan ja toisten ihmisten hyvinvointiin ja kestävään tulevaisuuteen.

- Oppilas havaitsee eri uskontojen ja kulttuurien vuorovaikutuksen. (T1, T3, T9,T10)
- Oppilas tunnistaa ja ymmärtää uskonnon moninaisuuden. (T1, T3, 10)
- Oppilas perehtyy eri uskontoihin ja katsomuksiin eri puolilla maailmaa. (T1,T3, T10)
- Uskonnon opetuksessa perehdytään uskonnottomuuteen. (T3, T10)
- Oppilas tuntee eri uskontojen ja katsomusten tapoja. (T3,T4,T9,10)
- Uskonnon opetuksessa perehdytään eri uskontojen symboleihin. (T3, T4, T10)
- Oppilas tunnistaa uskolliset aiheet mediassa, maailmanpolitiikassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa. (T3, T4, T9,10)
- Oppilas osaa havaita ja arvioida erilaisia argumentaatio tapoja sekä osaa erottaa uskonnon kielen ja tieteen kielen välisiä eroja. (T5, T10)

Sisällöt

- eri maailmanuskontoihin perehtyminen
- Tutustutaan lisäksi luonnon/alkuperäiskansojen uskontoihin ja uusiin uskonnollisiin liikkeisiin.
- Perehdytään uskonnonvapauteen ja uskonnottomuuteen maailmassa ja Suomessa.
- Eri uskontoja tarkastellaan tieteen näkökulmasta ottaen huomioon uskonnon eri ulottuvuudet.
  - tieteellinen uskonnon tutkimus
  - uskontojen luokittelu
  - Keskeisinä aiheina ovat eri uskonnot yksilön ja yhteiskunnan voimavarana.
- Uskonnon opetuksessa tarkastellaan uskonnon ja kulttuurin vuorovaikutusta eri puolilla maailmaa.
- Uskonnon opetuksessa tarkastellaan eri uskontojen yhteiskunnallista ja poliittista vaikutusta.

- Uskonnossa opetellaan tunnistamaan ja analysoimaan uskonnollisia teemoja tieteessä, mediassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa.
- uskontojen väliseen vuorovaikutukseen ja dialogiaan tutustuminen

Tämä sisältöalue käsitellään vuosiluokalla 9.

T10 rohkaista oppilaita kohtaamaan erilaisia ihmisiä nyt ja tulevaisuudessa jatko-opinnoissa, työelämässä ja vapaa-ajalla

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei vaikuta arvosanan muodostamiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Tämä sisältöalue on käsitelty vuosiluokalla 7.

- Oppilas havaitsee eri uskontojen ja kulttuurien vuorovaikutuksen. (T1, T3, T9,T10)
- Oppilas tunnistaa ja ymmärtää uskonnon moninaisuuden. (T1, T3, 10)
- Oppilas perehtyy eri uskontoihin ja katsomuksiin eri puolilla maailmaa. (T1,T3, T10)
- Uskonnon opetuksessa perehdytään uskonnottomuuteen. (T3, T10)
- Oppilas tuntee eri uskontojen ja katsomusten tapoja. (T3,T4,T9,10)
- Uskonnon opetuksessa perehdytään eri uskontojen symboleihin. (T3, T4, T10)
- Oppilas tunnistaa uskolliset aiheet mediassa, maailmanpolitiikassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa. (T3, T4, T9,10)
- Oppilas osaa havaita ja arvioida erilaisia argumentaatio tapoja sekä osaa erottaa uskonnon kielen ja tieteen kielen välisiä eroja. (T5, T10)

Sisällöt

- eri maailmanuskontoihin perehtyminen
- Tutustutaan lisäksi luonnon/alkuperäiskansojen uskontoihin ja uusiin uskonnollisiin liikkeisiin.
- Perehdytään uskonnonvapauteen ja uskonnottomuuteen maailmassa ja Suomessa.
- Eri uskontoja tarkastellaan tieteen näkökulmasta ottaen huomioon uskonnon eri ulottuvuudet.
  - tieteellinen uskonnon tutkimus
  - uskontojen luokittelu
  - Keskeisinä aiheina ovat eri uskonnot yksilön ja yhteiskunnan voimavarana.
- Uskonnon opetuksessa tarkastellaan uskonnon ja kulttuurin vuorovaikutusta eri puolilla maailmaa.
- Uskonnon opetuksessa tarkastellaan eri uskontojen yhteiskunnallista ja poliittista vaikutusta.
- Uskonnossa opetellaan tunnistamaan ja analysoimaan uskonnollisia teemoja tieteessä, mediassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa.
- uskontojen väliseen vuorovaikutukseen ja dialogiaan tutustuminen

Tämä sisältöalue käsitellään vuosiluokalla 9.

Vuosiluokka 9

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Suhde omaan uskontoon

Opetuksen sisältöjen valinnassa keskeistä on kristinusko eri puolilla maailmaa, painottaen nykytilannetta. Opetuksessa tarkastellaan kristinuskon syntyä, leviämistä ja jakaantumista kirkkokunniksi. Perehdytään suurimpiin kristillisiin kirkkokuntiin: katolinen ja ortodoksinen kirkko sekä protestanttiset kirkot, erityisesti luterilainen kirkko. Opetuksessa perehdytään kirkkokuntien levinneisyyteen, keskeisiin opetuksiin. Tutkitaan Raamatun syntyhistoriaa, keskeistä sisältöä ja tulkintatapoja sekä uskonnon kulttuurivaikutuksia. Perehdytään syvemmin kristinuskoon Suomessa ja sen kulttuurivaikutuksiin. Jäsennetään omaa suhdetta luterilaisuuteen, suomalaisuuteen ja eurooppalaisuuteen.

Tämä sisältöalue on käsitelty vuosiluokalla 7.

S2 Uskontojen maailma

Opetuksessa tarkastellaan suurten maailmanuskontojen levinneisyyttä, perusopetuksia ja vaikutusta kulttuuriin eri puolilla maailmaa. Tutustutaan lisäksi luonnonuskontoihin ja uusiin uskonnollisiin liikkeisiin sekä uskonnottomuuteen elämänkatsomuksena. Uskontoja tarkastellaan tieteellisestä näkökulmasta ottaen huomioon uskonnon eri ulottuvuudet. Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon uskon ja tiedon sekä uskonnollisen kielen ja tieteellisen kielen erottaminen, uskontokritiikki sekä uskontojen näkyminen kulttuurin eri osa-alueilla, mediassa, politiikassa, populaarikulttuurissa, taiteessa ja tapakulttuurissa. Syvennetään ekumenian sekä uskontojen ja katsomusten välisen dialogin ymmärtämistä osana uskontojen välistä toimintaa ja maailmanrauhaa.

Tämä sisältöalue on käsitelty vuosiluokalla 8.

S3 Hyvä elämä

Opetuksessa keskeistä on etiikan peruskäsitteiden tunteminen ja ymmärtäminen. Perehdytään syvällisemmin kristinuskon ja muiden uskontojen eettiseen opetukseen ja eri kristillisten kirkkojen eettisiin painotuksiin sekä Raamatun ja etiikan suhteeseen. Tutustutaan YK:n Yleismaailmalliseen ihmisoikeuksien julistukseen ja ihmisoikeusetiikkaan. Opetuksen sisällöiksi valitaan elämänkysymyksiin, suomalaiseen yhteiskuntaan, globaaliin vastuuseen sekä ympäristöön ja eläimiin liittyviä eettisiä kysymyksiä. Tarkastellaan eettisiä kysymyksiä mediasta otetuilla ajankohtaisilla esimerkeillä. Pohditaan omien valintojen eettisiä ulottuvuuksia ja niiden vaikutusta omaan ja toisten hyvinvointiin.

- Oppilas perehtyy eettisen ajattelun keskeisiin käsitteisiin. (T5, T6, T8)
- Oppilas perehtyy ihmisoikeuksien yleismaailmalliseen julistukseen ja ihmisoikeuksiin. (T6, 78)
- Oppilas tutustuu uskonnon ja muiden katsomusten eettisiin periaatteisiin. (T5, T6, T7)
- Uskonnon opetuksessa tutustutaan erilaisiin eettisiin teorioihin. (T5, T6)
- Raamatun eettisiin periaatteisiin tutustuminen ja eri kirkkokuntien tulkintoihin sekä eri kirkkokuntien eettisiin painotuksiin tutustuminen. (T5, T6, T7, T8)
- Oppilas pohtii uskontojen ja katsomusten maailmanlaajuista merkitystä ihmisten valintojen perusteina. (T5, T6, T7, T8)
- Uskonnon opetuksessa pohditaan ihmisyyteen kuuluvia elämänkysymyksiä, ajankohtaisia eettisiä kysymyksiä. (T4, T5, T6, T8)
    - Oppilas osaa tunnistaa omia ihanteita, arvoja ja moraalista toimintaa. (T5, T6, T8)

- Oppilas tiedostaa omien valintojen eettisiä ulottuvuuksia ja niiden vaikutusta hyvinvointiin ja kannustaa kestävään elämäntapaan. (T6, T8, T9)
- Oppilasta rohkaistaan ottamaan vastuuta omista valinnoistaan ja toiminnastaan sekä suhtautumaan toisiin ihmisiin vastavuoroisesti, oikeudenmukaisesti ja arvostaen. (T6, T8, T9, T10)

Sisällöt

- etiikan keskeiset käsitteet
- ihmisoikeuksien yleismaailmalliseen julistukseen perehtyminen ja ihmisoikeudet
- uskonnon ja muiden katsomusten eettiset periaatteet
  - eri eettisiin teorioihin tutustuminen
  - Tutustutaan Raamatun eettisiin periaatteisiin ja eri kirkkokuntien tulkintoihin sekä eri kirkkokuntien eettisiin painotuksiin.
- uskontojen ja katsomusten maailmanlaajuisten merkityksien pohtiminen ihmisten valintojen perusteluina
- ihmisyyteen kuuluvien elämänkysymysten pohtiminen ja ajankohtaisten eettisten kysymysten pohtiminen
  - Oppilas tunnistaa erityisesti omia ihanteita, arvoja ja moraalista toimintaa.
- Oppilas tiedostaa omien valintojen eettisiä ulottuvuuksia ja niiden vaikutusta hyvinvointiin ja kannustaa kestävään elämäntapaan.
- Oppilasta rohkaistaan ottamaan vastuuta omista valinnoistaan ja toiminnastaan sekä suhtautumaan toisiin ihmisiin vastavuoroisesti, oikeudenmukaisesti ja arvostaen.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T4	S1, S2, S3	L2, L4, L6
T5	S1, S3	L1, L2, L4, L5, L7
T6	S3	L2, L7
T7	S1, S3	L5, L6
T8	S1, S2, S3	L7
T9	S2, S3	L1, L2
T10	S1, S2, S3	L6

Vuosiluokan tavoitteet

T4 ohjata oppilasta tuntemaan eri uskontojen ja katsomusten tapoja ja symboleita sekä tunnistamaan uskonnollisia aiheita mediassa, maailmanpolitiikassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Uskonnon ja kulttuurin lukutaito	Oppilas osaa nimetä eri uskontoperinteiden tapoja ja symboleja. Hän osaa antaa esimerkkejä uskonnollisista aiheista mediassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa.

Tämä sisältöalue on käsitelty vuosiluokalla 7.

Tämä sisältöalue on käsitelty vuosiluokalla 8.

- Oppilas perehtyy eettisen ajattelun keskeisiin käsitteisiin. (T5, T6, T8)
- Oppilas perehtyy ihmisoikeuksien yleismaailmalliseen julistukseen ja ihmisoikeuksiin. (T6, 78)
- Oppilas tutustuu uskonnon ja muiden katsomusten eettisiin periaatteisiin. (T5, T6, T7)
- Uskonnon opetuksessa tutustutaan erilaisiin eettisiin teorioihin. (T5, T6)
- Raamatun eettisiin periaatteisiin tutustuminen ja eri kirkkokuntien tulkintoihin sekä eri kirkkokuntien eettisiin painotuksiin tutustuminen. (T5, T6, T7, T8)
- Oppilas pohtii uskontojen ja katsomusten maailmanlaajuista merkitystä ihmisten valintojen perusteina. (T5, T6, T7, T8)
- Uskonnon opetuksessa pohditaan ihmisyyteen kuuluvia elämänkysymyksiä, ajankohtaisia eettisiä kysymyksiä. (T4, T5, T6, T8)
    - Oppilas osaa tunnistaa omia ihanteita, arvoja ja moraalista toimintaa. (T5, T6, T8)
- Oppilas tiedostaa omien valintojen eettisiä ulottuvuuksia ja niiden vaikutusta hyvinvointiin ja kannustaa kestävään elämäntapaan. (T6, T8, T9)
- Oppilasta rohkaistaan ottamaan vastuuta omista valinnoistaan ja toiminnastaan sekä suhtautumaan toisiin ihmisiin vastavuoroisesti, oikeudenmukaisesti ja arvostaen. (T6, T8, T9, T10)

Sisällöt

- etiikan keskeiset käsitteet
- ihmisoikeuksien yleismaailmalliseen julistukseen perehtyminen ja ihmisoikeudet
- uskonnon ja muiden katsomusten eettiset periaatteet
    - eri eettisiin teorioihin tutustuminen
    - Tutustutaan Raamatun eettisiin periaatteisiin ja eri kirkkokuntien tulkintoihin sekä eri kirkkokuntien eettisiin painotuksiin.
- uskontojen ja katsomusten maailmanlaajuisten merkityksien pohtiminen ihmisten valintojen perusteluina
- ihmisyyteen kuuluvien elämänkysymysten pohtiminen ja ajankohtaisten eettisten kysymysten pohtiminen
    - Oppilas tunnistaa erityisesti omia ihanteita, arvoja ja moraalista toimintaa.
- Oppilas tiedostaa omien valintojen eettisiä ulottuvuuksia ja niiden vaikutusta hyvinvointiin ja kannustaa kestävään elämäntapaan.
- Oppilasta rohkaistaan ottamaan vastuuta omista valinnoistaan ja toiminnastaan sekä suhtautumaan toisiin ihmisiin vastavuoroisesti, oikeudenmukaisesti ja arvostaen.

T5 ohjata oppilasta havaitsemaan ja arvioimaan erilaisia argumentaation tapoja sekä uskonnon ja tieteen kielen välisiä eroja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ajattelun ja vuorovaikutuksen taidot	Oppilas tunnistaa ja osaa antaa esimerkkejä erilaisista argumentaation tavoista sekä joistakin uskonnon ja tieteen kielen välisistä eroista.

Tämä sisältöalue on käsitelty vuosiluokalla 7.

- Oppilas perehtyy eettisen ajattelun keskeisiin käsitteisiin. (T5, T6, T8)
- Oppilas perehtyy ihmisoikeuksien yleismaailmalliseen julistukseen ja ihmisoikeuksiin. (T6, 78)
- Oppilas tutustuu uskonnon ja muiden katsomusten eettisiin periaatteisiin. (T5, T6, T7)
- Uskonnon opetuksessa tutustutaan erilaisiin eettisiin teorioihin. (T5, T6)
- Raamatun eettisiin periaatteisiin tutustuminen ja eri kirkkokuntien tulkintoihin sekä eri kirkkokuntien eettisiin painotuksiin tutustuminen. (T5, T6, T7, T8)

- Oppilas pohtii uskontojen ja katsomusten maailmanlaajuista merkitystä ihmisten valintojen perusteina. (T5, T6, T7, T8)
- Uskonnon opetuksessa pohditaan ihmisyyteen kuuluvia elämänkysymyksiä, ajankohtaisia eettisiä kysymyksiä. (T4, T5, T6, T8)
  - Oppilas osaa tunnistaa omia ihanteita, arvoja ja moraalista toimintaa. (T5, T6, T8)
- Oppilas tiedostaa omien valintojen eettisiä ulottuvuuksia ja niiden vaikutusta hyvinvointiin ja kannustaa kestävään elämäntapaan. (T6, T8, T9)
- Oppilasta rohkaistaan ottamaan vastuuta omista valinnoistaan ja toiminnastaan sekä suhtautumaan toisiin ihmisiin vastavuoroisesti, oikeudenmukaisesti ja arvostaen. (T6, T8, T9, T10)

Sisällöt

- etiikan keskeiset käsitteet
- ihmisoikeuksien yleismaailmalliseen julistukseen perehtyminen ja ihmisoikeudet
- uskonnon ja muiden katsomusten eettiset periaatteet
  - eri eettisiin teorioihin tutustuminen
  - Tutustutaan Raamatun eettisiin periaatteisiin ja eri kirkkokuntien tulkintoihin sekä eri kirkkokuntien eettisiin painotuksiin.
- uskontojen ja katsomusten maailmanlaajuisten merkityksien pohtiminen ihmisten valintojen perusteluina
- ihmisyyteen kuuluvien elämänkysymysten pohtiminen ja ajankohtaisten eettisten kysymysten pohtiminen
  - Oppilas tunnistaa erityisesti omia ihanteita, arvoja ja moraalista toimintaa.
- Oppilas tiedostaa omien valintojen eettisiä ulottuvuuksia ja niiden vaikutusta hyvinvointiin ja kannustaa kestävään elämäntapaan.
- Oppilasta rohkaistaan ottamaan vastuuta omista valinnoistaan ja toiminnastaan sekä suhtautumaan toisiin ihmisiin vastavuoroisesti, oikeudenmukaisesti ja arvostaen.

T6 ohjata oppilasta perehtymään eettisen ajattelun keskeisiin käsitteisiin, ihmisoikeuksiin sekä opiskeltavan uskonnon ja muiden uskontojen ja katsomusten eettisiin periaatteisiin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Etiikkaa koskeva tieto ja ihmisoikeusetiikka	Oppilas tuntee ja osaa nimetä etiikan keskeisiä käsitteitä. Hän osaa nimetä tärkeimmät ihmisoikeussopimukset ja kertoa niiden keskeisestä sisällöstä. Oppilas tuntee opiskeltavan uskonnon sekä muiden uskontojen ja katsomusten eettisiä periaatteita.

- Oppilas perehtyy eettisen ajattelun keskeisiin käsitteisiin. (T5, T6, T8)
- Oppilas perehtyy ihmisoikeuksien yleismaailmalliseen julistukseen ja ihmisoikeuksiin. (T6, 78)
- Oppilas tutustuu uskonnon ja muiden katsomusten eettisiin periaatteisiin. (T5, T6, T7)
- Uskonnon opetuksessa tutustutaan erilaisiin eettisiin teorioihin. (T5, T6)
- Raamatun eettisiin periaatteisiin tutustuminen ja eri kirkkokuntien tulkintoihin sekä eri kirkkokuntien eettisiin painotuksiin tutustuminen. (T5, T6, T7, T8)
- Oppilas pohtii uskontojen ja katsomusten maailmanlaajuista merkitystä ihmisten valintojen perusteina. (T5, T6, T7, T8)
- Uskonnon opetuksessa pohditaan ihmisyyteen kuuluvia elämänkysymyksiä, ajankohtaisia eettisiä kysymyksiä. (T4, T5, T6, T8)
  - Oppilas osaa tunnistaa omia ihanteita, arvoja ja moraalista toimintaa. (T5, T6, T8)
- Oppilas tiedostaa omien valintojen eettisiä ulottuvuuksia ja niiden vaikutusta hyvinvointiin ja kannustaa kestävään elämäntapaan. (T6, T8, T9)

- Oppilasta rohkaistaan ottamaan vastuuta omista valinnoistaan ja toiminnastaan sekä suhtautumaan toisiin ihmisiin vastavuoroisesti, oikeudenmukaisesti ja arvostaen. (T6, T8, T9, T10)

Sisällöt

- etiikan keskeiset käsitteet
- ihmisoikeuksien yleismaailmalliseen julistukseen perehtyminen ja ihmisoikeudet
- uskonnon ja muiden katsomusten eettiset periaatteet
  - eri eettisiin teorioihin tutustuminen
  - Tutustutaan Raamatun eettisiin periaatteisiin ja eri kirkkokuntien tulkintoihin sekä eri kirkkokuntien eettisiin painotuksiin.
- uskontojen ja katsomusten maailmanlaajuisten merkityksien pohtiminen ihmisten valintojen perusteluina
- ihmisyyteen kuuluvien elämänkysymysten pohtiminen ja ajankohtaisten eettisten kysymysten pohtiminen
  - Oppilas tunnistaa erityisesti omia ihanteita, arvoja ja moraalista toimintaa.
- Oppilas tiedostaa omien valintojen eettisiä ulottuvuuksia ja niiden vaikutusta hyvinvointiin ja kannustaa kestävään elämäntapaan.
- Oppilasta rohkaistaan ottamaan vastuuta omista valinnoistaan ja toiminnastaan sekä suhtautumaan toisiin ihmisiin vastavuoroisesti, oikeudenmukaisesti ja arvostaen.

T7 auttaa oppilasta pohtimaan uskontojen ja katsomusten maailmanlaajuista merkitystä ihmisten valintojen perusteina ja ohjaajina

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Uskontojen ja katsomusten merkitys globaalisti	Oppilas osaa kuvailla ja arvioida uskontojen ja katsomusten maailmanlaajuista merkitystä ihmisten valintojen perusteina ja ohjaajina.

Tämä sisältöalue on käsitelty vuosiluokalla 7.

- Oppilas perehtyy eettisen ajattelun keskeisiin käsitteisiin. (T5, T6, T8)
- Oppilas perehtyy ihmisoikeuksien yleismaailmalliseen julistukseen ja ihmisoikeuksiin. (T6, 78)
- Oppilas tutustuu uskonnon ja muiden katsomusten eettisiin periaatteisiin. (T5, T6, T7)
- Uskonnon opetuksessa tutustutaan erilaisiin eettisiin teorioihin. (T5, T6)
- Raamatun eettisiin periaatteisiin tutustuminen ja eri kirkkokuntien tulkintoihin sekä eri kirkkokuntien eettisiin painotuksiin tutustuminen. (T5, T6, T7, T8)
- Oppilas pohtii uskontojen ja katsomusten maailmanlaajuista merkitystä ihmisten valintojen perusteina. (T5, T6, T7, T8)
- Uskonnon opetuksessa pohditaan ihmisyyteen kuuluvia elämänkysymyksiä, ajankohtaisia eettisiä kysymyksiä. (T4, T5, T6, T8)
  - Oppilas osaa tunnistaa omia ihanteita, arvoja ja moraalista toimintaa. (T5, T6, T8)
- Oppilas tiedostaa omien valintojen eettisiä ulottuvuuksia ja niiden vaikutusta hyvinvointiin ja kannustaa kestävään elämäntapaan. (T6, T8, T9)
- Oppilasta rohkaistaan ottamaan vastuuta omista valinnoistaan ja toiminnastaan sekä suhtautumaan toisiin ihmisiin vastavuoroisesti, oikeudenmukaisesti ja arvostaen. (T6, T8, T9, T10)

Sisällöt

- etiikan keskeiset käsitteet
- ihmisoikeuksien yleismaailmalliseen julistukseen perehtyminen ja ihmisoikeudet

- uskonnon ja muiden katsomusten eettiset periaatteet
  - eri eettisiin teorioihin tutustuminen
  - Tutustutaan Raamatun eettisiin periaatteisiin ja eri kirkkokuntien tulkintoihin sekä eri kirkkokuntien eettisiin painotuksiin.
- uskontojen ja katsomusten maailmanlaajuisten merkityksien pohtiminen ihmisten valintojen perusteluina
- ihmisyyteen kuuluvien elämänkysymysten pohtiminen ja ajankohtaisten eettisten kysymysten pohtiminen
  - Oppilas tunnistaa erityisesti omia ihanteita, arvoja ja moraalista toimintaa.
- Oppilas tiedostaa omien valintojen eettisiä ulottuvuuksia ja niiden vaikutusta hyvinvointiin ja kannustaa kestävään elämäntapaan.
- Oppilasta rohkaistaan ottamaan vastuuta omista valinnoistaan ja toiminnastaan sekä suhtautumaan toisiin ihmisiin vastavuoroisesti, oikeudenmukaisesti ja arvostaen.

T8 rohkaista oppilasta pohtimaan ihmisyyteen kuuluvia elämänkysymyksiä, ajankohtaisia eettisiä kysymyksiä ja omien arvojen suhdetta niihin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Eettinen ajattelu	Oppilas pohtii ihmisyyteen kuuluvia elämänkysymyksiä ja osaa kertoa ajankohtaisista eettisistä kysymyksistä.

Tämä sisältöalue on käsitelty vuosiluokalla 7.

Tämä sisältöalue on käsitelty vuosiluokalla 8.

- Oppilas perehtyy eettisen ajattelun keskeisiin käsitteisiin. (T5, T6, T8)
- Oppilas perehtyy ihmisoikeuksien yleismaailmalliseen julistukseen ja ihmisoikeuksiin. (T6, 78)
- Oppilas tutustuu uskonnon ja muiden katsomusten eettisiin periaatteisiin. (T5, T6, T7)
- Uskonnon opetuksessa tutustutaan erilaisiin eettisiin teorioihin. (T5, T6)
- Raamatun eettisiin periaatteisiin tutustuminen ja eri kirkkokuntien tulkintoihin sekä eri kirkkokuntien eettisiin painotuksiin tutustuminen. (T5, T6, T7, T8)
- Oppilas pohtii uskontojen ja katsomusten maailmanlaajuista merkitystä ihmisten valintojen perusteina. (T5, T6, T7, T8)
- Uskonnon opetuksessa pohditaan ihmisyyteen kuuluvia elämänkysymyksiä, ajankohtaisia eettisiä kysymyksiä. (T4, T5, T6, T8)
  - Oppilas osaa tunnistaa omia ihanteita, arvoja ja moraalista toimintaa. (T5, T6, T8)
- Oppilas tiedostaa omien valintojen eettisiä ulottuvuuksia ja niiden vaikutusta hyvinvointiin ja kannustaa kestävään elämäntapaan. (T6, T8, T9)
- Oppilasta rohkaistaan ottamaan vastuuta omista valinnoistaan ja toiminnastaan sekä suhtautumaan toisiin ihmisiin vastavuoroisesti, oikeudenmukaisesti ja arvostaen. (T6, T8, T9, T10)

Sisällöt

- etiikan keskeiset käsitteet
- ihmisoikeuksien yleismaailmalliseen julistukseen perehtyminen ja ihmisoikeudet
- uskonnon ja muiden katsomusten eettiset periaatteet
  - eri eettisiin teorioihin tutustuminen
  - Tutustutaan Raamatun eettisiin periaatteisiin ja eri kirkkokuntien tulkintoihin sekä eri kirkkokuntien eettisiin painotuksiin.
- uskontojen ja katsomusten maailmanlaajuisten merkityksien pohtiminen ihmisten valintojen perusteluina

- ihmisyyteen kuuluvien elämänkysymysten pohtiminen ja ajankohtaisten eettisten kysymysten pohtiminen
    - Oppilas tunnistaa erityisesti omia ihanteita, arvoja ja moraalista toimintaa.
- Oppilas tiedostaa omien valintojen eettisiä ulottuvuuksia ja niiden vaikutusta hyvinvointiin ja kannustaa kestävään elämäntapaan.
- Oppilasta rohkaistaan ottamaan vastuuta omista valinnoistaan ja toiminnastaan sekä suhtautumaan toisiin ihmisiin vastavuoroisesti, oikeudenmukaisesti ja arvostaen.

T9 innostaa oppilasta tutkimaan omien valintojensa eettisiä ulottuvuuksia ja niiden vaikutusta hyvinvointiin ja kannustaa kestävään elämäntapaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Eettinen ajattelu	Oppilas pohtii omien valintojensa eettisiä ulottuvuuksia ja osaa kertoa niiden vaikutuksesta omaan ja toisten ihmisten hyvinvointiin ja kestävään tulevaisuuteen.

Tämä sisältöalue on käsitelty vuosiluokalla 8.

- Oppilas perehtyy eettisen ajattelun keskeisiin käsitteisiin. (T5, T6, T8)
- Oppilas perehtyy ihmisoikeuksien yleismaailmalliseen julistukseen ja ihmisoikeuksiin. (T6, 78)
- Oppilas tutustuu uskonnon ja muiden katsomusten eettisiin periaatteisiin. (T5, T6, T7)
- Uskonnon opetuksessa tutustutaan erilaisiin eettisiin teorioihin. (T5, T6)
- Raamatun eettisiin periaatteisiin tutustuminen ja eri kirkkokuntien tulkintoihin sekä eri kirkkokuntien eettisiin painotuksiin tutustuminen. (T5, T6, T7, T8)
- Oppilas pohtii uskontojen ja katsomusten maailmanlaajuista merkitystä ihmisten valintojen perusteina. (T5, T6, T7, T8)
- Uskonnon opetuksessa pohditaan ihmisyyteen kuuluvia elämänkysymyksiä, ajankohtaisia eettisiä kysymyksiä. (T4, T5, T6, T8)
    - Oppilas osaa tunnistaa omia ihanteita, arvoja ja moraalista toimintaa. (T5, T6, T8)
- Oppilas tiedostaa omien valintojen eettisiä ulottuvuuksia ja niiden vaikutusta hyvinvointiin ja kannustaa kestävään elämäntapaan. (T6, T8, T9)
- Oppilasta rohkaistaan ottamaan vastuuta omista valinnoistaan ja toiminnastaan sekä suhtautumaan toisiin ihmisiin vastavuoroisesti, oikeudenmukaisesti ja arvostaen. (T6, T8, T9, T10)

Sisällöt

- etiikan keskeiset käsitteet
- ihmisoikeuksien yleismaailmalliseen julistukseen perehtyminen ja ihmisoikeudet
- uskonnon ja muiden katsomusten eettiset periaatteet
    - eri eettisiin teorioihin tutustuminen
    - Tutustutaan Raamatun eettisiin periaatteisiin ja eri kirkkokuntien tulkintoihin sekä eri kirkkokuntien eettisiin painotuksiin.
- uskontojen ja katsomusten maailmanlaajuisten merkityksien pohtiminen ihmisten valintojen perusteluina
- ihmisyyteen kuuluvien elämänkysymysten pohtiminen ja ajankohtaisten eettisten kysymysten pohtiminen
    - Oppilas tunnistaa erityisesti omia ihanteita, arvoja ja moraalista toimintaa.
- Oppilas tiedostaa omien valintojen eettisiä ulottuvuuksia ja niiden vaikutusta hyvinvointiin ja kannustaa kestävään elämäntapaan.
- Oppilasta rohkaistaan ottamaan vastuuta omista valinnoistaan ja toiminnastaan sekä suhtautumaan toisiin ihmisiin vastavuoroisesti, oikeudenmukaisesti ja arvostaen.

T10 rohkaista oppilaita kohtaamaan erilaisia ihmisiä nyt ja tulevaisuudessa jatko-opinnoissa, työelämässä ja vapaa-ajalla

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei vaikuta arvosanan muodostamiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Tämä sisältöalue on käsitelty vuosiluokalla 7.

Tämä sisältöalue on käsitelty vuosiluokalla 8.

- Oppilas perehtyy eettisen ajattelun keskeisiin käsitteisiin. (T5, T6, T8)
- Oppilas perehtyy ihmisoikeuksien yleismaailmalliseen julistukseen ja ihmisoikeuksiin. (T6, 78)
- Oppilas tutustuu uskonnon ja muiden katsomusten eettisiin periaatteisiin. (T5, T6, T7)
- Uskonnon opetuksessa tutustutaan erilaisiin eettisiin teorioihin. (T5, T6)
- Raamatun eettisiin periaatteisiin tutustuminen ja eri kirkkokuntien tulkintoihin sekä eri kirkkokuntien eettisiin painotuksiin tutustuminen. (T5, T6, T7, T8)
- Oppilas pohtii uskontojen ja katsomusten maailmanlaajuista merkitystä ihmisten valintojen perusteina. (T5, T6, T7, T8)
- Uskonnon opetuksessa pohditaan ihmisyyteen kuuluvia elämänkysymyksiä, ajankohtaisia eettisiä kysymyksiä. (T4, T5, T6, T8)
    - Oppilas osaa tunnistaa omia ihanteita, arvoja ja moraalista toimintaa. (T5, T6, T8)
- Oppilas tiedostaa omien valintojen eettisiä ulottuvuuksia ja niiden vaikutusta hyvinvointiin ja kannustaa kestävään elämäntapaan. (T6, T8, T9)
- Oppilasta rohkaistaan ottamaan vastuuta omista valinnoistaan ja toiminnastaan sekä suhtautumaan toisiin ihmisiin vastavuoroisesti, oikeudenmukaisesti ja arvostaen. (T6, T8, T9, T10)

Sisällöt

- etiikan keskeiset käsitteet
- ihmisoikeuksien yleismaailmalliseen julistukseen perehtyminen ja ihmisoikeudet
- uskonnon ja muiden katsomusten eettiset periaatteet
    - eri eettisiin teorioihin tutustuminen
    - Tutustutaan Raamatun eettisiin periaatteisiin ja eri kirkkokuntien tulkintoihin sekä eri kirkkokuntien eettisiin painotuksiin.
- uskontojen ja katsomusten maailmanlaajuisten merkityksien pohtiminen ihmisten valintojen perusteluina
- ihmisyyteen kuuluvien elämänkysymysten pohtiminen ja ajankohtaisten eettisten kysymysten pohtiminen
    - Oppilas tunnistaa erityisesti omia ihanteita, arvoja ja moraalista toimintaa.
- Oppilas tiedostaa omien valintojen eettisiä ulottuvuuksia ja niiden vaikutusta hyvinvointiin ja kannustaa kestävään elämäntapaan.
- Oppilasta rohkaistaan ottamaan vastuuta omista valinnoistaan ja toiminnastaan sekä suhtautumaan toisiin ihmisiin vastavuoroisesti, oikeudenmukaisesti ja arvostaen.

33.6.9. Elämänkatsomustieto

Elämänkatsomustiedon tehtävä

Elämänkatsomustiedon opetuksen ydintehtävänä on edistää oppilaiden kykyä etsiä hyvää elämää. Elämänkatsomustiedossa ihmiset ymmärretään kulttuuriaan uusintavina ja

luovina toimijoina, jotka kokevat ja tuottavat merkityksiä keskinäisessä toiminnassaan ja kanssakäymisissä ympäröivän maailman kanssa. Katsomuksia, inhimillisiä käytäntöjä ja niitä koskevia merkityksiä pidetään yksilöiden, yhteisöjen ja kulttuuriperinnön vuorovaikutuksen tuloksina. Elämänkatsomustiedossa painotetaan ihmisten kykyä vaikuttaa aktiivisesti omaan ajatteluunsa ja toimintaansa. Tämä koskee myös oppilaiden opiskelua ja oppimista. Siksi on keskeistä sovittaa opetukseen ja opiskeluun oppilaan oma ajattelu- ja kokemusmaailma.

Elämänkatsomustiedon opetuksen tehtävänä on kehittää oppilaiden valmiuksia kasvaa itsenäiseksi, suvaitsevaiseksi, vastuulliseksi ja arvostelukykyiseksi yhteisönsä jäseneksi. Tavoitteena on täysivaltainen demokraattinen kansalaisuus globalisoituvassa ja nopeasti muuttuvassa maailmassa. Tämä edellyttää elämänkatsomustiedon opetukselta monipuolisen katsomuksellisen ja kulttuurisen yleissivistyksen kartuttamisen lisäksi eettisen ja kriittisen ajattelu- ja toimintakyvyn sekä oppimisen taitojen kehittämistä. Elämänkatsomustiedossa kriittinen ajattelu ymmärretään perusteita etsivänä, asiayhteydet hahmottavana ja tilannetajuisena sekä itseään korjaavana. Siihen liittyy avoin ja pohdiskeleva asenne.

Elämänkatsomustieto tukee laaja-alaisen osaamisen kehittymistä, erityisesti ajattelun ja oppimaan oppimisen taitoja, kulttuurisen osaamisen, vuorovaikutuksen ja ilmaisun taitoja, itsestä huolehtimista ja arjentaitoja sekä osallistumista, vaikuttamista ja vastuullisuutta.

Elämänkatsomustiedon tehtävä vuosiluokilla 7-9

***Vuosiluokilla 7-9** elämänkatsomustiedon opetuksen erityisenä tehtävänä on kasvattaa oppilaiden kykyä oman tulevaisuutensa hahmottamiseen ja suunnittelemiseen. Oppilaiden identiteetin ja elämänkatsomuksen rakentamisen tukemisessa otetaan erityisesti huomioon yleissivistävän tietoperustan laajentaminen sekä oppilaiden omakohtaiset valinnat perusopetuksen jälkeen. Oppilaita tuetaan omakohtaisten hyvän elämän mallien löytämisessä.*

Elämänkatsomustiedon oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 7-9

Työtapojen valinnassa on oppiaineen tavoitteiden kannalta keskeistä taata turvallinen ja avoin oppimis- ja keskusteluympäristö, jossa oppilas kokee tulevansa kuulluksi ja arvostetuksi. Erityisesti kunkin uuden ryhmän aloittaessa ryhmäytyminen on olennainen osa oppimisympäristön rakentumista. Työskentelyssä tuetaan oppimisen itsesäätelytaitojen kehittymistä. Oppilaat elävät globalisoituvassa mediamaailmassa, jota erilaiset digitaaliset sovellukset muokkaavat. Siksi elämänkatsomustiedon oppimisympäristössä on olennaista, että välitön henkilökohtainen yhteisöllinen kanssakäyminen voi yhdistyä erilaisten medioiden ja digitaalisen vuorovaikutuksen pedagogisesti monipuoliseen hyödyntämiseen.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki elämänkatsomustiedossa vuosiluokilla 7-9

Oppiaineen tavoitteiden kannalta keskeistä ohjauksen ja tuen järjestämisessä on vahvistaa oppilaan osallisuuden ja minäpystyvyyden kokemusta. Elämänkatsomustieto oppiaineena tukee oppilaan hyvinvointia, kehitystä ja oppimista tarjoamalla mahdollisuuksia ja käsitteellisiä välineitä tutkia, jäsentää ja rakentaa omaa katsomuksellista identiteettiä yhdessä muiden kanssa. Ohjausta ja tukea tarvitaan oppiaineen käsitteellisen sisällön hahmottamiseen erityisesti eettisissä kysymyksissä sekä vuorovaikutus- ja ajattelutaitojen kehittymiseen. Oppilaiden yksilöllisen tuen tarpeet sekä mahdollisuus syventymiseen ja yksilölliseen etenemiseen otetaan huomioon työtapojen ja sisältöjen valinnassa.

Oppilaan oppimisen arviointi elämänkatsomustiedossa vuosiluokilla 7-9

Elämänkatsomustiedon arviointi perustuu työskentelyn havainnointiin ja keskusteluihin ja argumentaatioon sekä oppilaiden monimuotoisten tuotosten tarkasteluun. Tuotosten sisällön lisäksi arvioidaan opiskeluprosessia ja työn eri vaiheita kuten kysymysten muodostamista,

perusteluiden rakentamista, aiheen rajaamista, tiedonhakua, näkökulmien perustelemista, käsitteiden käyttöä, ilmaisun selkeyttä ja työn loppuun saattamista. Oppilaiden itsearviointia ja vertaispalautetta käytetään arvioinnin tukena.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppiaineen opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Päättöarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut elämänkatsomustiedon oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso elämänkatsomustiedon valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Osaaminen oppiaineessa kehittyy kumulatiivisesti oppilaiden ajattelun taitojen syventyessä. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Vuosiluokka 7

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Katsomus ja kulttuuri

Perehdytään maailmankuvan ja maailmankatsomuksen käsitteisiin. Käydään oppilaan elämänkatsomuksen ja identiteetin rakentamista tukevia keskusteluja. Perehdytään Unescon suojelemaan maailman kulttuuri- ja luonnonperintöön ja seurataan kulttuurin ilmenemistä muun muassa mediassa ja taiteessa. Perehdytään teistisiin ja ateistisiin katsomuksiin nykymaailmassa, esimerkiksi sekulaariin humanismiin, kristinuskoon ja islamiin. Tutustutaan valittuihin katsomusten historian ja niiden kohtaamisen käänteisiin sekä arvioidaan katsomusvapauden ja yhdenvertaisuuden toteutumista erilaisissa yhteiskunnissa.

- Oppilas perehtyy käsitteisiin maailmankuva ja maailmankatsomus. (T1)
- Elämänkatsosmustiedon opetuksessa keskustellaan maailmankatsomuksen ja identiteetin rakentamisesta. (T2, T3,T6, T9)
- Oppilas perehtyy Unescon maailman kulttuuri- ja perintökohteisiin. (T2, T9)
- Elämänkatsomustiedon opetuksessa seurataan kulttuurin ilmenemisestä mm. mediassa ja taiteessa. (T2, T3)
- Oppilas perehtyy teistisiin ja ateistisiin katsomuksiin nykymaailmassa. (T1, T2, T3, T4)
    - esimerkiksi sekulaariin humanismiin, kristinuskoon ja islamiin (T1,T2,T3)
- Oppilas tutustuu valittuihin katsomusten historiaan ja niiden kohtaamisen käänteisiin. (T1,T2)
- Oppilas arvioi katsomusvapauden ja yhdenvertaisuuden toteutumista erilaisissa yhteiskunnissa. (T5, T7)

Sisällöt

- maailmankuva ja maailmankatsomuksen käsitteet
- maailmankatsomuksen ja identiteetin rakentumisesta keskusteleminen
- Unescon maailman kulttuuri- ja perintökohteisiin perehtyminen ja tutustuminen
- kulttuurin ilmenemisen seuraamista mm. mediassa ja taiteessa
- teistisiin ja ateistisiin katsomuksiin perehtyminen
    - sekulaariin humanismiin, kristinuskoon ja islamiin
    - valittujen katsomusten historiaan tutustuminen ja niiden kohtaamisen käänteisiin tutustuminen
- katsomusvapauden ja yhdenvertaisuuden toteutumisen arviointi erilaisissa yhteiskunnissa

S2 Etiikan perusteita

Tutustutaan etiikan peruskysymyksiin ja pääsuuntiin. Pohditaan hyvän elämän lähtökohtia ja yleisinhimillisiä arvoja: totuus, hyvyys, kauneus ja oikeudenmukaisuus. Perehdytään teon eettisen arvioinnin näkökulmiin, kuten teon tahallisuuteen, tekijän tarkoitukseen ja teon seurauksiin. Sovelletaan eettistä lähestymistapaa ja käsitteistöä nuorten arjessa esiintyviin tilanteisiin. Perehdytään sosiaalisessa mediassa ja muissa tiedotusvälineissä esiintyviin ajankohtaisiin kysymyksiin eettisestä näkökulmasta. Tarkastellaan kulttuurista moninaisuutta rikkautena, oikeutena ja eettisenä kysymyksenä.

S3 Ihmisoikeudet ja kestävä tulevaisuus

Perehdytään ihmisarvoon, ihmisoikeuksiin ja ihmisten väliseen yhdenvertaisuuteen. Tutustutaan ihmisoikeuksien kehitykseen ja ihmisoikeusloukkauksiin, kuten holokaustiin. Tutustutaan erilaisiin käsityksiin ihmisen ja luonnon suhteesta, esim. humanistiseen, utilistiseen, mystiseen ja luontokeskeiseen. Perehdytään luonnon ja yhteiskunnan kestävän tulevaisuuden mahdollisuuksiin sekä ympäristöetiikkaan liittyviin kysymyksiin kuten eläinten oikeuksiin. Pohditaan, miten voidaan toimia vastuullisesti kestävän tulevaisuuden hyväksi.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L1, L2, L4
T2	S1	L2, L7
T3	S1	L1, L2, L5
T4	S1, S3	L1, L3
T5	S1, S3	L2, L3, L6, L7
T6	S1, S2, S3	L1, L2, L4
T7	S1, S2, S3	L2, L3, L7
T9	S1, S2, S3	L5, L6, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 ohjata oppilasta tunnistamaan, ymmärtämään ja käyttämään katsomuksellisia käsitteitä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Käsitteiden hallinta ja soveltaminen	Oppilas osaa käyttää katsomuksellisia käsitteitä ja tunnistaa niiden välisiä suhteita.

- Oppilas perehtyy käsitteisiin maailmankuva ja maailmankatsomus. (T1)
- Elämänkatsosmustiedon opetuksessa keskustellaan maailmankatsomuksen ja identiteetin rakentamisesta. (T2, T3,T6, T9)
- Oppilas perehtyy Unescon maailman kulttuuri- ja perintökohteisiin. (T2, T9)
- Elämänkatsomustiedon opetuksessa seurataan kulttuurin ilmenemisestä mm. mediassa ja taiteessa. (T2, T3)
- Oppilas perehtyy teistisiin ja ateistisiin katsomuksiin nykymaailmassa. (T1, T2, T3, T4)
    - esimerkiksi sekulaariin humanismiin, kristinuskoon ja islamiin (T1,T2,T3)
- Oppilas tutustuu valittuihin katsomusten historiaan ja niiden kohtaamisen käänteisiin. (T1,T2)

- Oppilas arvioi katsomusvapauden ja yhdenvertaisuuden toteutumista erilaisissa yhteiskunnissa. (T5, T7)

Sisällöt

- maailmankuva ja maailmankatsomuksen käsitteet
- maailmankatsomuksen ja identiteetin rakentumisesta keskusteleminen
- Unescon maailman kulttuuri- ja perintökohteisiin perehtyminen ja tutustuminen
- kulttuurin ilmenemisen seuraamista mm. mediassa ja taiteessa
- teistisiin ja ateistisiin katsomuksiin perehtyminen
  - sekulaariin humanismiin, kristinuskoon ja islamiin
  - valittujen katsomusten historiaan tutustuminen ja niiden kohtaamisen käänteisiin tutustuminen
- katsomusvapauden ja yhdenvertaisuuden toteutumisen arviointi erilaisissa yhteiskunnissa

T2 ohjata oppilasta tutustumaan erilaisiin kulttuureihin ja katsomuksiin ja perehtymään Unescon maailmanperintöohjelmaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kulttuurien ja katsomusten tunteminen	Oppilas osaa hankkia tietoa erilaisista kulttuureista ja katsomuksista. Oppilas osaa kertoa Unescon maailmanperintöohjelman lähtökohdista ja nimetä joitain maailmanperintökohteita.

- Oppilas perehtyy käsitteisiin maailmankuva ja maailmankatsomus. (T1)
- Elämänkatsosmustiedon opetuksessa keskustellaan maailmankatsomuksen ja identiteetin rakentamisesta. (T2, T3,T6, T9)
- Oppilas perehtyy Unescon maailman kulttuuri- ja perintökohteisiin. (T2, T9)
- Elämänkatsomustiedon opetuksessa seurataan kulttuurin ilmenemisestä mm. mediassa ja taiteessa. (T2, T3)
- Oppilas perehtyy teistisiin ja ateistisiin katsomuksiin nykymaailmassa. (T1, T2, T3, T4)
  - esimerkiksi sekulaariin humanismiin, kristinuskoon ja islamiin (T1,T2,T3)
- Oppilas tutustuu valittuihin katsomusten historiaan ja niiden kohtaamisen käänteisiin. (T1,T2)
- Oppilas arvioi katsomusvapauden ja yhdenvertaisuuden toteutumista erilaisissa yhteiskunnissa. (T5, T7)

Sisällöt

- maailmankuva ja maailmankatsomuksen käsitteet
- maailmankatsomuksen ja identiteetin rakentumisesta keskusteleminen
- Unescon maailman kulttuuri- ja perintökohteisiin perehtyminen ja tutustuminen
- kulttuurin ilmenemisen seuraamista mm. mediassa ja taiteessa
- teistisiin ja ateistisiin katsomuksiin perehtyminen
  - sekulaariin humanismiin, kristinuskoon ja islamiin
  - valittujen katsomusten historiaan tutustuminen ja niiden kohtaamisen käänteisiin tutustuminen
- katsomusvapauden ja yhdenvertaisuuden toteutumisen arviointi erilaisissa yhteiskunnissa

T3 ohjata oppilasta tuntemaan erilaisia uskonnottomia ja uskonnollisia katsomuksia, niiden keskinäistä vuorovaikutusta sekä tiedon ja tutkimuksen roolia katsomusten arvioinnissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Erilaisten katsomusten tunteminen ja vertailu	Oppilas osaa nimetä keskeisten maailmankatsomusten ja kulttuurien tärkeimpiä piirteitä ja kehityskulkuja, erityisesti seemiläisen monoteismin ja sekulaarin humanismin historiallisia, kulttuurisia ja yhteiskunnallisia vaiheita. Oppilas osaa kertoa, miten katsomuksia voi tarkastella tutkivasti ja tieteellisesti

- Oppilas perehtyy käsitteisiin maailmankuva ja maailmankatsomus. (T1)
- Elämänkatsosmustiedon opetuksessa keskustellaan maailmankatsomuksen ja identiteetin rakentamisesta. (T2, T3,T6, T9)
- Oppilas perehtyy Unescon maailman kulttuuri- ja perintökohteisiin. (T2, T9)
- Elämänkatsomustiedon opetuksessa seurataan kulttuurin ilmenemisestä mm. mediassa ja taiteessa. (T2, T3)
- Oppilas perehtyy teistisiin ja ateistisiin katsomuksiin nykymaailmassa. (T1, T2, T3, T4)
  - esimerkiksi sekulaariin humanismiin, kristinuskoon ja islamiin (T1,T2,T3)
- Oppilas tutustuu valittuihin katsomusten historiaan ja niiden kohtaamisen käänteisiin. (T1,T2)
- Oppilas arvioi katsomusvapauden ja yhdenvertaisuuden toteutumista erilaisissa yhteiskunnissa. (T5, T7)

Sisällöt

- maailmankuva ja maailmankatsomuksen käsitteet
- maailmankatsomuksen ja identiteetin rakentumisesta keskusteleminen
- Unescon maailman kulttuuri- ja perintökohteisiin perehtyminen ja tutustuminen
- kulttuurin ilmenemisen seuraamista mm. mediassa ja taiteessa
- teistisiin ja ateistisiin katsomuksiin perehtyminen
  - sekulaariin humanismiin, kristinuskoon ja islamiin
  - valittujen katsomusten historiaan tutustuminen ja niiden kohtaamisen käänteisiin tutustuminen
- katsomusvapauden ja yhdenvertaisuuden toteutumisen arviointi erilaisissa yhteiskunnissa

T4 ohjata oppilasta tuntemaan uskonnollisen ajattelun ja uskontokritiikin perusteita

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Uskonnollisen ajattelun ja uskontokritiikin tunteminen	Oppilas osaa selittää uskonnollisen ajattelun luonnetta ja antaa esimerkkejä uskontokritiikin pääpiirteistä.

- Oppilas perehtyy käsitteisiin maailmankuva ja maailmankatsomus. (T1)
- Elämänkatsosmustiedon opetuksessa keskustellaan maailmankatsomuksen ja identiteetin rakentamisesta. (T2, T3,T6, T9)
- Oppilas perehtyy Unescon maailman kulttuuri- ja perintökohteisiin. (T2, T9)
- Elämänkatsomustiedon opetuksessa seurataan kulttuurin ilmenemisestä mm. mediassa ja taiteessa. (T2, T3)
- Oppilas perehtyy teistisiin ja ateistisiin katsomuksiin nykymaailmassa. (T1, T2, T3, T4)
  - esimerkiksi sekulaariin humanismiin, kristinuskoon ja islamiin (T1,T2,T3)
- Oppilas tutustuu valittuihin katsomusten historiaan ja niiden kohtaamisen käänteisiin. (T1,T2)

- Oppilas arvioi katsomusvapauden ja yhdenvertaisuuden toteutumista erilaisissa yhteiskunnissa. (T5, T7)

Sisällöt

- maailmankuva ja maailmankatsomuksen käsitteet
- maailmankatsomuksen ja identiteetin rakentumisesta keskusteleminen
- Unescon maailman kulttuuri- ja perintökohteisiin perehtyminen ja tutustuminen
- kulttuurin ilmenemisen seuraamista mm. mediassa ja taiteessa
- teistisiin ja ateistisiin katsomuksiin perehtyminen
  - sekulaariin humanismiin, kristinuskoon ja islamiin
  - valittujen katsomusten historiaan tutustuminen ja niiden kohtaamisen käänteisiin tutustuminen
- katsomusvapauden ja yhdenvertaisuuden toteutumisen arviointi erilaisissa yhteiskunnissa

T5 ohjata oppilasta tuntemaan katsomusvapaus ihmisoikeutena sekä katsomusvapauden turvaamisen kansallisia ja kansainvälisiä keinoja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Katsomusvapauden merkityksen hahmottaminen	Oppilas osaa antaa esimerkkejä katsomusvapaudesta ihmisoikeutena ja joistakin katsomusvapauden turvaamisen mekanismeista sekä niiden puutteista erilaisissa tilanteissa.

- Oppilas perehtyy käsitteisiin maailmankuva ja maailmankatsomus. (T1)
- Elämänkatsosmustiedon opetuksessa keskustellaan maailmankatsomuksen ja identiteetin rakentamisesta. (T2, T3,T6, T9)
- Oppilas perehtyy Unescon maailman kulttuuri- ja perintökohteisiin. (T2, T9)
- Elämänkatsomustiedon opetuksessa seurataan kulttuurin ilmenemisestä mm. mediassa ja taiteessa. (T2, T3)
- Oppilas perehtyy teistisiin ja ateistisiin katsomuksiin nykymaailmassa. (T1, T2, T3, T4)
  - esimerkiksi sekulaariin humanismiin, kristinuskoon ja islamiin (T1,T2,T3)
- Oppilas tutustuu valittuihin katsomusten historiaan ja niiden kohtaamisen käänteisiin. (T1,T2)
- Oppilas arvioi katsomusvapauden ja yhdenvertaisuuden toteutumista erilaisissa yhteiskunnissa. (T5, T7)

Sisällöt

- maailmankuva ja maailmankatsomuksen käsitteet
- maailmankatsomuksen ja identiteetin rakentumisesta keskusteleminen
- Unescon maailman kulttuuri- ja perintökohteisiin perehtyminen ja tutustuminen
- kulttuurin ilmenemisen seuraamista mm. mediassa ja taiteessa
- teistisiin ja ateistisiin katsomuksiin perehtyminen
  - sekulaariin humanismiin, kristinuskoon ja islamiin
  - valittujen katsomusten historiaan tutustuminen ja niiden kohtaamisen käänteisiin tutustuminen
- katsomusvapauden ja yhdenvertaisuuden toteutumisen arviointi erilaisissa yhteiskunnissa

T6 ohjata oppilasta hahmottamaan erilaisia katsomuksellisia ratkaisuja sekä niiden taustalla olevia yksilöllisiä ja yhteisöllisiä perusteita

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Katsomuksellisten valintojen perusteiden tarkastelu	Oppilas osaa kuvata erilaisten ihmisten katsomuksellisten valintojen taustalla olevia yksilöllisiä ja yhteisöllisiä perusteita.

- Oppilas perehtyy käsitteisiin maailmankuva ja maailmankatsomus. (T1)
- Elämänkatsosmustiedon opetuksessa keskustellaan maailmankatsomuksen ja identiteetin rakentamisesta. (T2, T3,T6, T9)
- Oppilas perehtyy Unescon maailman kulttuuri- ja perintökohteisiin. (T2, T9)
- Elämänkatsomustiedon opetuksessa seurataan kulttuurin ilmenemisestä mm. mediassa ja taiteessa. (T2, T3)
- Oppilas perehtyy teistisiin ja ateistisiin katsomuksiin nykymaailmassa. (T1, T2, T3, T4)
  - esimerkiksi sekulaariin humanismiin, kristinuskoon ja islamiin (T1,T2,T3)
- Oppilas tutustuu valittuihin katsomusten historiaan ja niiden kohtaamisen käänteisiin. (T1,T2)
- Oppilas arvioi katsomusvapauden ja yhdenvertaisuuden toteutumista erilaisissa yhteiskunnissa. (T5, T7)

Sisällöt

- maailmankuva ja maailmankatsomuksen käsitteet
- maailmankatsomuksen ja identiteetin rakentumisesta keskusteleminen
- Unescon maailman kulttuuri- ja perintökohteisiin perehtyminen ja tutustuminen
- kulttuurin ilmenemisen seuraamista mm. mediassa ja taiteessa
- teistisiin ja ateistisiin katsomuksiin perehtyminen
  - sekulaariin humanismiin, kristinuskoon ja islamiin
  - valittujen katsomusten historiaan tutustuminen ja niiden kohtaamisen käänteisiin tutustuminen
- katsomusvapauden ja yhdenvertaisuuden toteutumisen arviointi erilaisissa yhteiskunnissa

T7 kannustaa oppilasta maailman moninaisuuden ja kaikkien yhdenvertaisen kohtelun hyväksymiseen ja ymmärtämiseen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Monikulttuurisuu-den ja yhdenvertaisuuden hahmottaminen	Oppilas osaa kuvata monimuotoisuutta ja antaa esimerkkejä ihmisten yhdenvertaisesta kohtelusta

- Oppilas perehtyy käsitteisiin maailmankuva ja maailmankatsomus. (T1)
- Elämänkatsosmustiedon opetuksessa keskustellaan maailmankatsomuksen ja identiteetin rakentamisesta. (T2, T3,T6, T9)
- Oppilas perehtyy Unescon maailman kulttuuri- ja perintökohteisiin. (T2, T9)
- Elämänkatsomustiedon opetuksessa seurataan kulttuurin ilmenemisestä mm. mediassa ja taiteessa. (T2, T3)
- Oppilas perehtyy teistisiin ja ateistisiin katsomuksiin nykymaailmassa. (T1, T2, T3, T4)
  - esimerkiksi sekulaariin humanismiin, kristinuskoon ja islamiin (T1,T2,T3)
- Oppilas tutustuu valittuihin katsomusten historiaan ja niiden kohtaamisen käänteisiin. (T1,T2)
- Oppilas arvioi katsomusvapauden ja yhdenvertaisuuden toteutumista erilaisissa yhteiskunnissa. (T5, T7)

Sisällöt

- maailmankuva ja maailmankatsomuksen käsitteet

- maailmankatsomuksen ja identiteetin rakentumisesta keskusteleminen
- Unescon maailman kulttuuri- ja perintökohteisiin perehtyminen ja tutustuminen
- kulttuurin ilmenemisen seuraamista mm. mediassa ja taiteessa
- teistisiin ja ateistisiin katsomuksiin perehtyminen
  - sekulaariin humanismiin, kristinuskoon ja islamiin
  - valittujen katsomusten historiaan tutustuminen ja niiden kohtaamisen käänteisiin tutustuminen
- katsomusvapauden ja yhdenvertaisuuden toteutumisen arviointi erilaisissa yhteiskunnissa

T9 innostaa oppilasta pohtimaan omien valintojensa vaikutusta kestävään tulevaisuuteen paikallisesti ja globaalisti

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kestävän elämäntavan periaatteiden tunteminen	Oppilas osaa nimetä keskeisiä luonnon ja yhteiskunnan kestävään tulevaisuuteen liittyviä piirteitä ja tarkastella kestävän elämäntavan merkitystä tulevaisuudelle. Oppilas tuntee keinoja vaikuttaa paikallisesti ja globaalisti.

- Oppilas perehtyy käsitteisiin maailmankuva ja maailmankatsomus. (T1)
- Elämänkatsosmustiedon opetuksessa keskustellaan maailmankatsomuksen ja identiteetin rakentamisesta. (T2, T3,T6, T9)
- Oppilas perehtyy Unescon maailman kulttuuri- ja perintökohteisiin. (T2, T9)
- Elämänkatsomustiedon opetuksessa seurataan kulttuurin ilmenemisestä mm. mediassa ja taiteessa. (T2, T3)
- Oppilas perehtyy teistisiin ja ateistisiin katsomuksiin nykymaailmassa. (T1, T2, T3, T4)
  - esimerkiksi sekulaariin humanismiin, kristinuskoon ja islamiin (T1,T2,T3)
- Oppilas tutustuu valittuihin katsomusten historiaan ja niiden kohtaamisen käänteisiin. (T1,T2)
- Oppilas arvioi katsomusvapauden ja yhdenvertaisuuden toteutumista erilaisissa yhteiskunnissa. (T5, T7)

Sisällöt

- maailmankuva ja maailmankatsomuksen käsitteet
- maailmankatsomuksen ja identiteetin rakentumisesta keskusteleminen
- Unescon maailman kulttuuri- ja perintökohteisiin perehtyminen ja tutustuminen
- kulttuurin ilmenemisen seuraamista mm. mediassa ja taiteessa
- teistisiin ja ateistisiin katsomuksiin perehtyminen
  - sekulaariin humanismiin, kristinuskoon ja islamiin
  - valittujen katsomusten historiaan tutustuminen ja niiden kohtaamisen käänteisiin tutustuminen
- katsomusvapauden ja yhdenvertaisuuden toteutumisen arviointi erilaisissa yhteiskunnissa

Vuosiluokka 8

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Katsomus ja kulttuuri

Perehdytään maailmankuvan ja maailmankatsomuksen käsitteisiin. Käydään oppilaan elämänkatsomuksen ja identiteetin rakentamista tukevia keskusteluja. Perehdytään Unescon suojelemaan maailman kulttuuri- ja luonnonperintöön ja seurataan kulttuurin ilmenemistä muun muassa mediassa ja taiteessa. Perehdytään teistisiin ja ateistisiin katsomuksiin nykymaailmassa,

esimerkiksi sekulaariin humanismiin, kristinuskoon ja islamiin. Tutustutaan valittuihin katsomusten historian ja niiden kohtaamisen käänteisiin sekä arvioidaan katsomusvapauden ja yhdenvertaisuuden toteutumista erilaisissa yhteiskunnissa.

S2 Etiikan perusteita

Tutustutaan etiikan peruskysymyksiin ja pääsuuntiin. Pohditaan hyvän elämän lähtökohtia ja yleisinhimillisiä arvoja: totuus, hyvyys, kauneus ja oikeudenmukaisuus. Perehdytään teon eettisen arvioinnin näkökulmiin, kuten teon tahallisuuteen, tekijän tarkoitukseen ja teon seurauksiin. Sovelletaan eettistä lähestymistapaa ja käsitteistöä nuorten arjessa esiintyviin tilanteisiin. Perehdytään sosiaalisessa mediassa ja muissa tiedotusvälineissä esiintyviin ajankohtaisiin kysymyksiin eettisestä näkökulmasta. Tarkastellaan kulttuurista moninaisuutta rikkautena, oikeutena ja eettisenä kysymyksenä.

- Oppilas tutustuu etiikan peruskäitteisiin ja pääsuuntauksiin. (T6, T8, T9)
- Oppilas pohtii hyvän elämän lähtökohtia ja yleisinhimillisiä arvoja: totuus, hyvyys, kauneus ja oikeudenmukaisuus. (T8,T9)
- Elämänkatsomustiedon opetuksessa perehdytään teon eettisen arvioinnin näkökulmiin, kuten teon tahallisuuteen, tekijän tarkoitukseen ja teon seurauksiin. (T6, T8, T9)
- Oppilas osaa soveltaa eettistä lähestymistapaa ja käsitteistöä nuorten arjessa esiintyviin tilanteisiin. (T8, T9)
- Elämänkatsomustiedon opetuksessa perehdytään sosiaalisessa mediassa ja muissa tiedotusvälineissä esiintyviin ajankohtaisiin kysymyksiin eettisestä näkökulmasta. (T7, T8, T9)
- Elämänkatsomustiedon opetuksessa tarkastellaan kulttuurista moninaisuutta rikkautena, oikeutena ja eettisenä kysymyksenä. (T8, T9)

Sisällöt

- etiikan peruskäsitteet ja pääsuuntaukset
- hyvän elämän lähtökohtien ja yleisinhimillisten arvojen: totuuden, hyvyyden, kauneuden ja oikeudenmukaisuuden pohtiminen
- Perehdytään teon eettisen arvionnin nökökulmiin, kuten pohditaan teon tahallisuutta, tekijän tarkoitusta ja teon seurauksia.
- Osaa soveltaa eettistä lähetymistapaa ja käsitteistöä nuoren arjessa esiintyviin tilanteisiin.
- ajankohtaisiin kysymyksiin perehtyminen sosiaalisessa mediassa ja muissa tiedostusvälineissä eettisestä näkökulmasta
- kulttuurin moninaisuuden tarkastelu rikkautena, oikeutena ja eettisenä kysymyksenä
- ajankohtaisiin kysymyksiin perehtyminen sosiaalisessa mediassa ja muissa tietovälineissä eettisestä näkökulmasta
- kulttuurin moninaisuuden tarkastelu rikkautena, oikeutena ja eettisenä kysymyksenä

S3 Ihmisoikeudet ja kestävä tulevaisuus

Perehdytään ihmisarvoon, ihmisoikeuksiin ja ihmisten väliseen yhdenvertaisuuteen. Tutustutaan ihmisoikeuksien kehitykseen ja ihmisoikeusloukkauksiin, kuten holokaustiin. Tutustutaan erilaisiin käsityksiin ihmisen ja luonnon suhteesta, esim. humanistiseen, utilistiseen, mystiseen ja luontokeskeiseen. Perehdytään luonnon ja yhteiskunnan kestävän tulevaisuuden mahdollisuuksiin sekä ympäristöetiikkaan liittyviin kysymyksiin kuten eläinten oikeuksiin. Pohditaan, miten voidaan toimia vastuullisesti kestävän tulevaisuuden hyväksi.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T6	S1, S2, S3	L1, L2, L4
T7	S1, S2, S3	L2, L3, L7
T8	S2, S3	L5, L7
T9	S1, S2, S3	L5, L6, L7
T10	S2, S3	L1, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T6 ohjata oppilasta hahmottamaan erilaisia katsomuksellisia ratkaisuja sekä niiden taustalla olevia yksilöllisiä ja yhteisöllisiä perusteita

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Katsomuksellisten valintojen perusteiden tarkastelu	Oppilas osaa kuvata erilaisten ihmisten katsomuksellisten valintojen taustalla olevia yksilöllisiä ja yhteisöllisiä perusteita.

- Oppilas tutustuu etiikan peruskäitteisiin ja pääsuuntauksiin. (T6, T8, T9)
- Oppilas pohtii hyvän elämän lähtökohtia ja yleisinhimillisiä arvoja: totuus, hyvyys, kauneus ja oikeudenmukaisuus. (T8,T9)
- Elämänkatsomustiedon opetuksessa perehdytään teon eettisen arvioinnin näkökulmiin, kuten teon tahallisuuteen, tekijän tarkoitukseen ja teon seurauksiin. (T6, T8, T9)
- Oppilas osaa soveltaa eettistä lähestymistapaa ja käsitteistöä nuorten arjessa esiintyviin tilanteisiin. (T8, T9)
- Elämänkatsomustiedon opetuksessa perehdytään sosiaalisessa mediassa ja muissa tiedotusvälineissä esiintyviin ajankohtaisiin kysymyksiin eettisestä näkökulmasta. (T7, T8, T9)
- Elämänkatsomustiedon opetuksessa tarkastellaan kulttuurista moninaisuutta rikkautena, oikeutena ja eettisenä kysymyksenä. (T8, T9)

Sisällöt

- etiikan peruskäsitteet ja pääsuuntaukset
- hyvän elämän lähtökohtien ja yleisinhimillisten arvojen: totuuden, hyvyyden, kauneuden ja oikeudenmukaisuuden pohtiminen
- Perehdytään teon eettisen arvionnin nökökulmiin, kuten pohditaan teon tahallisuutta, tekijän tarkoitusta ja teon seurauksia.
- Osaa soveltaa eettistä lähetymistapaa ja käsitteistöä nuoren arjessa esiintyviin tilanteisiin.
- ajankohtaisiin kysymyksiin perehtyminen sosiaalisessa mediassa ja muissa tiedostusvälineissä eettisestä näkökulmasta
- kulttuurin moninaisuuden tarkastelu rikkautena, oikeutena ja eettisenä kysymyksenä
- ajankohtaisiin kysymyksiin perehtyminen sosiaalisessa mediassa ja muissa tietovälineissä eettisestä näkökulmasta
- kulttuurin moninaisuuden tarkastelu rikkautena, oikeutena ja eettisenä kysymyksenä

T7 kannustaa oppilasta maailman moninaisuuden ja kaikkien yhdenvertaisen kohtelun hyväksymiseen ja ymmärtämiseen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Monikulttuurisuu-den ja yhdenvertaisuuden hahmottaminen	Oppilas osaa kuvata monimuotoisuutta ja antaa esimerkkejä ihmisten yhdenvertaisesta kohtelusta

- Oppilas tutustuu etiikan peruskäitteisiin ja pääsuuntauksiin. (T6, T8, T9)
- Oppilas pohtii hyvän elämän lähtökohtia ja yleisinhimillisiä arvoja: totuus, hyvyys, kauneus ja oikeudenmukaisuus. (T8,T9)
- Elämänkatsomustiedon opetuksessa perehdytään teon eettisen arvioinnin näkökulmiin, kuten teon tahallisuuteen, tekijän tarkoitukseen ja teon seurauksiin. (T6, T8, T9)
- Oppilas osaa soveltaa eettistä lähestymistapaa ja käsitteistöä nuorten arjessa esiintyviin tilanteisiin. (T8, T9)
- Elämänkatsomustiedon opetuksessa perehdytään sosiaalisessa mediassa ja muissa tiedotusvälineissä esiintyviin ajankohtaisiin kysymyksiin eettisestä näkökulmasta. (T7, T8, T9)
- Elämänkatsomustiedon opetuksessa tarkastellaan kulttuurista moninaisuutta rikkautena, oikeutena ja eettisenä kysymyksenä. (T8, T9)

Sisällöt

- etiikan peruskäsitteet ja pääsuuntaukset
- hyvän elämän lähtökohtien ja yleisinhimillisten arvojen: totuuden, hyvyyden, kauneuden ja oikeudenmukaisuuden pohtiminen
- Perehdytään teon eettisen arvionnin nökökulmiin, kuten pohditaan teon tahallisuutta, tekijän tarkoitusta ja teon seurauksia.
- Osaa soveltaa eettistä lähetymistapaa ja käsitteistöä nuoren arjessa esiintyviin tilanteisiin.
- ajankohtaisiin kysymyksiin perehtyminen sosiaalisessa mediassa ja muissa tiedostusvälineissä eettisestä näkökulmasta
- kulttuurin moninaisuuden tarkastelu rikkautena, oikeutena ja eettisenä kysymyksenä
- ajankohtaisiin kysymyksiin perehtyminen sosiaalisessa mediassa ja muissa tietovälineissä eettisestä näkökulmasta
- kulttuurin moninaisuuden tarkastelu rikkautena, oikeutena ja eettisenä kysymyksenä

T8 ohjata oppilasta huomaamaan eettisiä ulottuvuuksia elämästään ja ympäristöstään sekä kehittämään eettistä ajatteluaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Eettisen ajattelun taidot	Oppilas osaa käyttää eettistä käsitteistöä sekä tulkita ja soveltaa sitä

- Oppilas tutustuu etiikan peruskäitteisiin ja pääsuuntauksiin. (T6, T8, T9)
- Oppilas pohtii hyvän elämän lähtökohtia ja yleisinhimillisiä arvoja: totuus, hyvyys, kauneus ja oikeudenmukaisuus. (T8,T9)
- Elämänkatsomustiedon opetuksessa perehdytään teon eettisen arvioinnin näkökulmiin, kuten teon tahallisuuteen, tekijän tarkoitukseen ja teon seurauksiin. (T6, T8, T9)
- Oppilas osaa soveltaa eettistä lähestymistapaa ja käsitteistöä nuorten arjessa esiintyviin tilanteisiin. (T8, T9)
- Elämänkatsomustiedon opetuksessa perehdytään sosiaalisessa mediassa ja muissa tiedotusvälineissä esiintyviin ajankohtaisiin kysymyksiin eettisestä näkökulmasta. (T7, T8, T9)
- Elämänkatsomustiedon opetuksessa tarkastellaan kulttuurista moninaisuutta rikkautena, oikeutena ja eettisenä kysymyksenä. (T8, T9)

Sisällöt

- etiikan peruskäsitteet ja pääsuuntaukset
- hyvän elämän lähtökohtien ja yleisinhimillisten arvojen: totuuden, hyvyyden, kauneuden ja oikeudenmukaisuuden pohtiminen
- Perehdytään teon eettisen arvionnin nökökulmiin, kuten pohditaan teon tahallisuutta, tekijän tarkoitusta ja teon seurauksia.
- Osaa soveltaa eettistä lähetymistapaa ja käsitteistöä nuoren arjessa esiintyviin tilanteisiin.
- ajankohtaisiin kysymyksiin perehtyminen sosiaalisessa mediassa ja muissa tiedostusvälineissä eettisestä näkökulmasta
- kulttuurin moninaisuuden tarkastelu rikkautena, oikeutena ja eettisenä kysymyksenä
- ajankohtaisiin kysymyksiin perehtyminen sosiaalisessa mediassa ja muissa tietovälineissä eettisestä näkökulmasta
- kulttuurin moninaisuuden tarkastelu rikkautena, oikeutena ja eettisenä kysymyksenä

T9 innostaa oppilasta pohtimaan omien valintojensa vaikutusta kestävään tulevaisuuteen paikallisesti ja globaalisti

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kestävän elämäntavan periaatteiden tunteminen	Oppilas osaa nimetä keskeisiä luonnon ja yhteiskunnan kestävään tulevaisuuteen liittyviä piirteitä ja tarkastella kestävän elämäntavan merkitystä tulevaisuudelle. Oppilas tuntee keinoja vaikuttaa paikallisesti ja globaalisti.

- Oppilas tutustuu etiikan peruskäitteisiin ja pääsuuntauksiin. (T6, T8, T9)
- Oppilas pohtii hyvän elämän lähtökohtia ja yleisinhimillisiä arvoja: totuus, hyvyys, kauneus ja oikeudenmukaisuus. (T8,T9)
- Elämänkatsomustiedon opetuksessa perehdytään teon eettisen arvioinnin näkökulmiin, kuten teon tahallisuuteen, tekijän tarkoitukseen ja teon seurauksiin. (T6, T8, T9)
- Oppilas osaa soveltaa eettistä lähestymistapaa ja käsitteistöä nuorten arjessa esiintyviin tilanteisiin. (T8, T9)
- Elämänkatsomustiedon opetuksessa perehdytään sosiaalisessa mediassa ja muissa tiedotusvälineissä esiintyviin ajankohtaisiin kysymyksiin eettisestä näkökulmasta. (T7, T8, T9)
- Elämänkatsomustiedon opetuksessa tarkastellaan kulttuurista moninaisuutta rikkautena, oikeutena ja eettisenä kysymyksenä. (T8, T9)

Sisällöt

- etiikan peruskäsitteet ja pääsuuntaukset
- hyvän elämän lähtökohtien ja yleisinhimillisten arvojen: totuuden, hyvyyden, kauneuden ja oikeudenmukaisuuden pohtiminen
- Perehdytään teon eettisen arvionnin nökökulmiin, kuten pohditaan teon tahallisuutta, tekijän tarkoitusta ja teon seurauksia.
- Osaa soveltaa eettistä lähetymistapaa ja käsitteistöä nuoren arjessa esiintyviin tilanteisiin.
- ajankohtaisiin kysymyksiin perehtyminen sosiaalisessa mediassa ja muissa tiedostusvälineissä eettisestä näkökulmasta
- kulttuurin moninaisuuden tarkastelu rikkautena, oikeutena ja eettisenä kysymyksenä
- ajankohtaisiin kysymyksiin perehtyminen sosiaalisessa mediassa ja muissa tietovälineissä eettisestä näkökulmasta
- kulttuurin moninaisuuden tarkastelu rikkautena, oikeutena ja eettisenä kysymyksenä

T10 ohjata oppilas tuntemaan ihmisarvon, ihmisoikeuksien ja ihmisten yhdenvertaisuuden merkitys ja eettinen perusta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Eettisen ajattelun taidot	Oppilas osaa nimetä tärkeimmät ihmisoikeuksiin ja yhdenvertaisuuteen liittyvät käsitteet ja perustella ihmisoikeuksien merkitystä.

- Oppilas tutustuu etiikan peruskäitteisiin ja pääsuuntauksiin. (T6, T8, T9)
- Oppilas pohtii hyvän elämän lähtökohtia ja yleisinhimillisiä arvoja: totuus, hyvyys, kauneus ja oikeudenmukaisuus. (T8,T9)
- Elämänkatsomustiedon opetuksessa perehdytään teon eettisen arvioinnin näkökulmiin, kuten teon tahallisuuteen, tekijän tarkoitukseen ja teon seurauksiin. (T6, T8, T9)
- Oppilas osaa soveltaa eettistä lähestymistapaa ja käsitteistöä nuorten arjessa esiintyviin tilanteisiin. (T8, T9)
- Elämänkatsomustiedon opetuksessa perehdytään sosiaalisessa mediassa ja muissa tiedotusvälineissä esiintyviin ajankohtaisiin kysymyksiin eettisestä näkökulmasta. (T7, T8, T9)
- Elämänkatsomustiedon opetuksessa tarkastellaan kulttuurista moninaisuutta rikkautena, oikeutena ja eettisenä kysymyksenä. (T8, T9)

Sisällöt

- etiikan peruskäsitteet ja pääsuuntaukset
- hyvän elämän lähtökohtien ja yleisinhimillisten arvojen: totuuden, hyvyyden, kauneuden ja oikeudenmukaisuuden pohtiminen
- Perehdytään teon eettisen arvionnin nökökulmiin, kuten pohditaan teon tahallisuutta, tekijän tarkoitusta ja teon seurauksia.
- Osaa soveltaa eettistä lähetymistapaa ja käsitteistöä nuoren arjessa esiintyviin tilanteisiin.
- ajankohtaisiin kysymyksiin perehtyminen sosiaalisessa mediassa ja muissa tiedostusvälineissä eettisestä näkökulmasta
- kulttuurin moninaisuuden tarkastelu rikkautena, oikeutena ja eettisenä kysymyksenä
- ajankohtaisiin kysymyksiin perehtyminen sosiaalisessa mediassa ja muissa tietovälineissä eettisestä näkökulmasta
- kulttuurin moninaisuuden tarkastelu rikkautena, oikeutena ja eettisenä kysymyksenä

Vuosiluokka 9

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Katsomus ja kulttuuri

Perehdytään maailmankuvan ja maailmankatsomuksen käsitteisiin. Käydään oppilaan elämänkatsomuksen ja identiteetin rakentamista tukevia keskusteluja. Perehdytään Unescon suojelemaan maailman kulttuuri- ja luonnonperintöön ja seurataan kulttuurin ilmenemistä muun muassa mediassa ja taiteessa. Perehdytään teistisiin ja ateistisiin katsomuksiin nykymaailmassa, esimerkiksi sekulaariin humanismiin, kristinuskoon ja islamiin. Tutustutaan valittuihin katsomusten historian ja niiden kohtaamisen käänteisiin sekä arvioidaan katsomusvapauden ja yhdenvertaisuuden toteutumista erilaisissa yhteiskunnissa.

S2 Etiikan perusteita

Tutustutaan etiikan peruskysymyksiin ja pääsuuntiin. Pohditaan hyvän elämän lähtökohtia ja yleisinhimillisiä arvoja: totuus, hyvyys, kauneus ja oikeudenmukaisuus. Perehdytään teon eettisen

arvioinnin näkökulmiin, kuten teon tahallisuuteen, tekijän tarkoitukseen ja teon seurauksiin. Sovelletaan eettistä lähestymistapaa ja käsitteistöä nuorten arjessa esiintyviin tilanteisiin. Perehdytään sosiaalisessa mediassa ja muissa tiedotusvälineissä esiintyviin ajankohtaisiin kysymyksiin eettisestä näkökulmasta. Tarkastellaan kulttuurista moninaisuutta rikkautena, oikeutena ja eettisenä kysymyksenä.

S3 Ihmisoikeudet ja kestävä tulevaisuus

Perehdytään ihmisarvoon, ihmisoikeuksiin ja ihmisten väliseen yhdenvertaisuuteen. Tutustutaan ihmisoikeuksien kehitykseen ja ihmisoikeusloukkauksiin, kuten holokaustiin. Tutustutaan erilaisiin käsityksiin ihmisen ja luonnon suhteesta, esim. humanistiseen, utilistiseen, mystiseen ja luontokeskeiseen. Perehdytään luonnon ja yhteiskunnan kestävän tulevaisuuden mahdollisuuksiin sekä ympäristöetiikkaan liittyviin kysymyksiin kuten eläinten oikeuksiin. Pohditaan, miten voidaan toimia vastuullisesti kestävän tulevaisuuden hyväksi.

- Elämänkatsomustiedon opetuksessa perehdytään ihmisarvoon, ihmisoikeuksiin ja ihmisten väliseen yhdenvertaisuuteen. (T5, T8,T10)
- Elämänkatomustiedon opetuksessa tutustutaan ihmisoikeuksien kehitykseen ja ihmisoikeusloukkauksiin, kuten holokaustiin. (T5, T8, T9, T10)
- Oppilas tutustuu erilaisiin käsityksiin ihmisen ja luonnon suhteesta, esim. humanistiseen, utilistiseen, mystiseen ja luontokeskeiseen ajatteluun. (T6, T7, T8, T10)
- Elämänkatsomustiedon opetuksessa perehdytään luonnon ja yhteiskunnan kestävän tulevaisuuden mahdollisuuksiin sekä ympäristöetiikkaan liittyviin kysymyksiin, kuten eläinten oikeuksiin. (T7, T8, T9, T10)
- Oppilas pohtii sitä, miten voidaan toimia vastuullisesti kestävän tulevaisuuden hyväksi. (T8, T9,T10)

Sisällöt

- ihmisarvo, ihmisoikeudet ja ihmisten välinen yhdenvertaisuus
- ihmisoikeuksien kehitykseen ja ihmisoikeusloukkauksiin tutustuminen, kuten holokausti
- käsitys ihmisen ja luonnon välisestä suhteesta
    - humanismi, utilismi, mystismi ja luontokeskeinen ajattelu
- luonnon ja yhteiskunnan kestävän tulevaisuuden mahdollisuuksiin perehtyminen
- ympäristöetiikkaan liittyvät kysymykset, kuten eläinten oikeudet
- omien valintojen ja vastuullisuuden pohtiminen

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T4	S1, S3	L1, L3
T5	S1, S3	L2, L3, L6, L7
T6	S1, S2, S3	L1, L2, L4
T7	S1, S2, S3	L2, L3, L7
T8	S2, S3	L5, L7
T9	S1, S2, S3	L5, L6, L7
T10	S2, S3	L1, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T4 ohjata oppilasta tuntemaan uskonnollisen ajattelun ja uskontokritiikin perusteita

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Uskonnollisen ajattelun ja uskontokritiikin tunteminen	Oppilas osaa selittää uskonnollisen ajattelun luonnetta ja antaa esimerkkejä uskontokritiikin pääpiirteistä.

- Elämänkatsomustiedon opetuksessa perehdytään ihmisarvoon, ihmisoikeuksiin ja ihmisten väliseen yhdenvertaisuuteen. (T5, T8,T10)
- Elämänkatomustiedon opetuksessa tutustutaan ihmisoikeuksien kehitykseen ja ihmisoikeusloukkauksiin, kuten holokaustiin. (T5, T8, T9, T10)
- Oppilas tutustuu erilaisiin käsityksiin ihmisen ja luonnon suhteesta, esim. humanistiseen, utilistiseen, mystiseen ja luontokeskeiseen ajatteluun. (T6, T7, T8, T10)
- Elämänkatsomustiedon opetuksessa perehdytään luonnon ja yhteiskunnan kestävän tulevaisuuden mahdollisuuksiin sekä ympäristöetiikkaan liittyviin kysymyksiin, kuten eläinten oikeuksiin. (T7, T8, T9, T10)
- Oppilas pohtii sitä, miten voidaan toimia vastuullisesti kestävän tulevaisuuden hyväksi. (T8, T9,T10)

Sisällöt

- ihmisarvo, ihmisoikeudet ja ihmisten välinen yhdenvertaisuus
- ihmisoikeuksien kehitykseen ja ihmisoikeusloukkauksiin tutustuminen, kuten holokausti
- käsitys ihmisen ja luonnon välisestä suhteesta
  - humanismi, utilismi, mystismi ja luontokeskeinen ajattelu
- luonnon ja yhteiskunnan kestävän tulevaisuuden mahdollisuuksiin perehtyminen
- ympäristöetiikkaan liittyvät kysymykset, kuten eläinten oikeudet
- omien valintojen ja vastuullisuuden pohtiminen

T5 ohjata oppilasta tuntemaan katsomusvapaus ihmisoikeutena sekä katsomusvapauden turvaamisen kansallisia ja kansainvälisiä keinoja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Katsomusvapauden merkityksen hahmottaminen	Oppilas osaa antaa esimerkkejä katsomusvapaudesta ihmisoikeutena ja joistakin katsomusvapauden turvaamisen mekanismeista sekä niiden puutteista erilaisissa tilanteissa.

- Elämänkatsomustiedon opetuksessa perehdytään ihmisarvoon, ihmisoikeuksiin ja ihmisten väliseen yhdenvertaisuuteen. (T5, T8,T10)
- Elämänkatomustiedon opetuksessa tutustutaan ihmisoikeuksien kehitykseen ja ihmisoikeusloukkauksiin, kuten holokaustiin. (T5, T8, T9, T10)
- Oppilas tutustuu erilaisiin käsityksiin ihmisen ja luonnon suhteesta, esim. humanistiseen, utilistiseen, mystiseen ja luontokeskeiseen ajatteluun. (T6, T7, T8, T10)
- Elämänkatsomustiedon opetuksessa perehdytään luonnon ja yhteiskunnan kestävän tulevaisuuden mahdollisuuksiin sekä ympäristöetiikkaan liittyviin kysymyksiin, kuten eläinten oikeuksiin. (T7, T8, T9, T10)
- Oppilas pohtii sitä, miten voidaan toimia vastuullisesti kestävän tulevaisuuden hyväksi. (T8, T9,T10)

Sisällöt

- ihmisarvo, ihmisoikeudet ja ihmisten välinen yhdenvertaisuus
- ihmisoikeuksien kehitykseen ja ihmisoikeusloukkauksiin tutustuminen, kuten holokausti

- käsitys ihmisen ja luonnon välisestä suhteesta
  - humanismi, utilismi, mystismi ja luontokeskeinen ajattelu
- luonnon ja yhteiskunnan kestävän tulevaisuuden mahdollisuuksiin perehtyminen
- ympäristöetiikkaan liittyvät kysymykset, kuten eläinten oikeudet
- omien valintojen ja vastuullisuuden pohtiminen

T6 ohjata oppilasta hahmottamaan erilaisia katsomuksellisia ratkaisuja sekä niiden taustalla olevia yksilöllisiä ja yhteisöllisiä perusteita

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Katsomuksellisten valintojen perusteiden tarkastelu	Oppilas osaa kuvata erilaisten ihmisten katsomuksellisten valintojen taustalla olevia yksilöllisiä ja yhteisöllisiä perusteita.

- Elämänkatsomustiedon opetuksessa perehdytään ihmisarvoon, ihmisoikeuksiin ja ihmisten väliseen yhdenvertaisuuteen. (T5, T8,T10)
- Elämänkatomustiedon opetuksessa tutustutaan ihmisoikeuksien kehitykseen ja ihmisoikeusloukkauksiin, kuten holokaustiin. (T5, T8, T9, T10)
- Oppilas tutustuu erilaisiin käsityksiin ihmisen ja luonnon suhteesta, esim. humanistiseen, utilistiseen, mystiseen ja luontokeskeiseen ajatteluun. (T6, T7, T8, T10)
- Elämänkatsomustiedon opetuksessa perehdytään luonnon ja yhteiskunnan kestävän tulevaisuuden mahdollisuuksiin sekä ympäristöetiikkaan liittyviin kysymyksiin, kuten eläinten oikeuksiin. (T7, T8, T9, T10)
- Oppilas pohtii sitä, miten voidaan toimia vastuullisesti kestävän tulevaisuuden hyväksi. (T8, T9,T10)

Sisällöt

- ihmisarvo, ihmisoikeudet ja ihmisten välinen yhdenvertaisuus
- ihmisoikeuksien kehitykseen ja ihmisoikeusloukkauksiin tutustuminen, kuten holokausti
- käsitys ihmisen ja luonnon välisestä suhteesta
  - humanismi, utilismi, mystismi ja luontokeskeinen ajattelu
- luonnon ja yhteiskunnan kestävän tulevaisuuden mahdollisuuksiin perehtyminen
- ympäristöetiikkaan liittyvät kysymykset, kuten eläinten oikeudet
- omien valintojen ja vastuullisuuden pohtiminen

T7 kannustaa oppilasta maailman moninaisuuden ja kaikkien yhdenvertaisen kohtelun hyväksymiseen ja ymmärtämiseen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Monikulttuurisuu-den ja yhdenvertaisuuden hahmottaminen	Oppilas osaa kuvata monimuotoisuutta ja antaa esimerkkejä ihmisten yhdenvertaisesta kohtelusta

- Elämänkatsomustiedon opetuksessa perehdytään ihmisarvoon, ihmisoikeuksiin ja ihmisten väliseen yhdenvertaisuuteen. (T5, T8,T10)
- Elämänkatomustiedon opetuksessa tutustutaan ihmisoikeuksien kehitykseen ja ihmisoikeusloukkauksiin, kuten holokaustiin. (T5, T8, T9, T10)
- Oppilas tutustuu erilaisiin käsityksiin ihmisen ja luonnon suhteesta, esim. humanistiseen, utilistiseen, mystiseen ja luontokeskeiseen ajatteluun. (T6, T7, T8, T10)

- Elämänkatsomustiedon opetuksessa perehdytään luonnon ja yhteiskunnan kestävän tulevaisuuden mahdollisuuksiin sekä ympäristöetiikkaan liittyviin kysymyksiin, kuten eläinten oikeuksiin. (T7, T8, T9, T10)
- Oppilas pohtii sitä, miten voidaan toimia vastuullisesti kestävän tulevaisuuden hyväksi. (T8, T9,T10)

Sisällöt

- ihmisarvo, ihmisoikeudet ja ihmisten välinen yhdenvertaisuus
- ihmisoikeuksien kehitykseen ja ihmisoikeusloukkauksiin tutustuminen, kuten holokausti
- käsitys ihmisen ja luonnon välisestä suhteesta
  - humanismi, utilismi, mystismi ja luontokeskeinen ajattelu
- luonnon ja yhteiskunnan kestävän tulevaisuuden mahdollisuuksiin perehtyminen
- ympäristöetiikkaan liittyvät kysymykset, kuten eläinten oikeudet
- omien valintojen ja vastuullisuuden pohtiminen

T8 ohjata oppilasta huomaamaan eettisiä ulottuvuuksia elämästään ja ympäristöstään sekä kehittämään eettistä ajatteluaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Eettisen ajattelun taidot	Oppilas osaa käyttää eettistä käsitteistöä sekä tulkita ja soveltaa sitä

- Elämänkatsomustiedon opetuksessa perehdytään ihmisarvoon, ihmisoikeuksiin ja ihmisten väliseen yhdenvertaisuuteen. (T5, T8,T10)
- Elämänkatomustiedon opetuksessa tutustutaan ihmisoikeuksien kehitykseen ja ihmisoikeusloukkauksiin, kuten holokaustiin. (T5, T8, T9, T10)
- Oppilas tutustuu erilaisiin käsityksiin ihmisen ja luonnon suhteesta, esim. humanistiseen, utilistiseen, mystiseen ja luontokeskeiseen ajatteluun. (T6, T7, T8, T10)
- Elämänkatsomustiedon opetuksessa perehdytään luonnon ja yhteiskunnan kestävän tulevaisuuden mahdollisuuksiin sekä ympäristöetiikkaan liittyviin kysymyksiin, kuten eläinten oikeuksiin. (T7, T8, T9, T10)
- Oppilas pohtii sitä, miten voidaan toimia vastuullisesti kestävän tulevaisuuden hyväksi. (T8, T9,T10)

Sisällöt

- ihmisarvo, ihmisoikeudet ja ihmisten välinen yhdenvertaisuus
- ihmisoikeuksien kehitykseen ja ihmisoikeusloukkauksiin tutustuminen, kuten holokausti
- käsitys ihmisen ja luonnon välisestä suhteesta
  - humanismi, utilismi, mystismi ja luontokeskeinen ajattelu
- luonnon ja yhteiskunnan kestävän tulevaisuuden mahdollisuuksiin perehtyminen
- ympäristöetiikkaan liittyvät kysymykset, kuten eläinten oikeudet
- omien valintojen ja vastuullisuuden pohtiminen

T9 innostaa oppilasta pohtimaan omien valintojensa vaikutusta kestävään tulevaisuuteen paikallisesti ja globaalisti

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kestävän elämäntavan periaatteiden tunteminen	Oppilas osaa nimetä keskeisiä luonnon ja yhteiskunnan kestävään tulevaisuuteen liittyviä piirteitä ja tarkastella kestävän elämäntavan merkitystä tulevaisuudelle. Oppilas tuntee keinoja vaikuttaa paikallisesti ja globaalisti.

- Elämänkatsomustiedon opetuksessa perehdytään ihmisarvoon, ihmisoikeuksiin ja ihmisten väliseen yhdenvertaisuuteen. (T5, T8,T10)
- Elämänkatomustiedon opetuksessa tutustutaan ihmisoikeuksien kehitykseen ja ihmisoikeusloukkauksiin, kuten holokaustiin. (T5, T8, T9, T10)
- Oppilas tutustuu erilaisiin käsityksiin ihmisen ja luonnon suhteesta, esim. humanistiseen, utilistiseen, mystiseen ja luontokeskeiseen ajatteluun. (T6, T7, T8, T10)
- Elämänkatsomustiedon opetuksessa perehdytään luonnon ja yhteiskunnan kestävän tulevaisuuden mahdollisuuksiin sekä ympäristöetiikkaan liittyviin kysymyksiin, kuten eläinten oikeuksiin. (T7, T8, T9, T10)
- Oppilas pohtii sitä, miten voidaan toimia vastuullisesti kestävän tulevaisuuden hyväksi. (T8, T9,T10)

Sisällöt

- ihmisarvo, ihmisoikeudet ja ihmisten välinen yhdenvertaisuus
- ihmisoikeuksien kehitykseen ja ihmisoikeusloukkauksiin tutustuminen, kuten holokausti
- käsitys ihmisen ja luonnon välisestä suhteesta
  - humanismi, utilismi, mystismi ja luontokeskeinen ajattelu
- luonnon ja yhteiskunnan kestävän tulevaisuuden mahdollisuuksiin perehtyminen
- ympäristöetiikkaan liittyvät kysymykset, kuten eläinten oikeudet
- omien valintojen ja vastuullisuuden pohtiminen

T10 ohjata oppilas tuntemaan ihmisarvon, ihmisoikeuksien ja ihmisten yhdenvertaisuuden merkitys ja eettinen perusta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Eettisen ajattelun taidot	Oppilas osaa nimetä tärkeimmät ihmisoikeuksiin ja yhdenvertaisuuteen liittyvät käsitteet ja perustella ihmisoikeuksien merkitystä.

- Elämänkatsomustiedon opetuksessa perehdytään ihmisarvoon, ihmisoikeuksiin ja ihmisten väliseen yhdenvertaisuuteen. (T5, T8,T10)
- Elämänkatomustiedon opetuksessa tutustutaan ihmisoikeuksien kehitykseen ja ihmisoikeusloukkauksiin, kuten holokaustiin. (T5, T8, T9, T10)
- Oppilas tutustuu erilaisiin käsityksiin ihmisen ja luonnon suhteesta, esim. humanistiseen, utilistiseen, mystiseen ja luontokeskeiseen ajatteluun. (T6, T7, T8, T10)
- Elämänkatsomustiedon opetuksessa perehdytään luonnon ja yhteiskunnan kestävän tulevaisuuden mahdollisuuksiin sekä ympäristöetiikkaan liittyviin kysymyksiin, kuten eläinten oikeuksiin. (T7, T8, T9, T10)
- Oppilas pohtii sitä, miten voidaan toimia vastuullisesti kestävän tulevaisuuden hyväksi. (T8, T9,T10)

Sisällöt

- ihmisarvo, ihmisoikeudet ja ihmisten välinen yhdenvertaisuus

- ihmisoikeuksien kehitykseen ja ihmisoikeusloukkauksiin tutustuminen, kuten holokausti
- käsitys ihmisen ja luonnon välisestä suhteesta
  - humanismi, utilismi, mystismi ja luontokeskeinen ajattelu
- luonnon ja yhteiskunnan kestävän tulevaisuuden mahdollisuuksiin perehtyminen
- ympäristöetiikkaan liittyvät kysymykset, kuten eläinten oikeudet
- omien valintojen ja vastuullisuuden pohtiminen

33.6.10. Toinen kotimainen kieli

Oppiaineen tehtävä

Kieli on oppimisen ja ajattelun edellytys. Kieli on mukana kaikessa koulun toiminnassa, ja jokainen opettaja on kielen opettaja. Kielten opiskelu edistää ajattelutaitojen kehittymistä. Se antaa aineksia monikielisen ja -kulttuurisen identiteetin muodostumiselle ja arvostamiselle. Sanavaraston ja rakenteiden karttuessa myös vuorovaikutus- ja tiedonhankintataidot kehittyvät. Kielten opiskelussa on runsaasti sijaa ilolle, leikillisyydelle ja luovuudelle.

Toisen kotimaisen kielen opetus on osa kielikasvatusta ja johdatusta kielitietoisuuteen. Oppilaissa herätetään kiinnostus kouluyhteisön ja ympäröivän maailman kielelliseen ja kulttuuriseen moninaisuuteen ja heitä rohkaistaan viestimään autenttisissa kieliympäristöissä. Koulussa ohjataan arvostamaan eri kieliä, niiden puhujia ja erilaisia kulttuureita. Sukupuolten tasa-arvoa kielivalinnoissa ja kielten opiskelussa vahvistetaan erilaisia oppilaita kiinnostavalla kielivalintatiedotuksella, rohkaisemalla oppilaita tekemään aidosti itseään kiinnostavia valintoja sukupuolesta riippumatta, käsittelemällä opetuksessa monipuolisesti erilaisia aiheita sekä käyttämällä vaihtelevia ja toiminnallisia työtapoja.

Toisen kotimaisen kielen opiskelu valmistaa oppilaita suunnitelmalliseen ja luovaan työskentelyyn erilaisissa kokoonpanoissa. Oppilaille ja oppilasryhmille luodaan mahdollisuuksia verkostoitumiseen ja yhteydenpitoon ihmisten kanssa myös eri puolilla Pohjoismaita. Tieto- ja viestintäteknologia tarjoaa yhden luontevan mahdollisuuden toteuttaa kieltenopetusta autenttisista tilanteista ja oppilaiden viestintätarpeista lähtien. Opetus antaa myös valmiuksia osallisuuteen ja aktiiviseen vaikuttamiseen.

Opetus vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää niitä rohkeasti. Oppilaille annetaan mahdollisuus edetä yksilöllisesti ja saada tarpeen mukaan tukea oppimiselleen. Opetus järjestetään niin, että myös muita nopeammin etenevät tai kieltä entuudestaan osaavat voivat edistyä.

Kielten opetuksessa kehitetään monilukutaitoa ja käsitellään erilaisia tekstejä. Lasten ja nuorten erilaiset kiinnostuksen kohteet otetaan huomioon tekstien valinnassa. Opetuksessa luodaan siltoja myös eri kielten välille sekä oppilaiden vapaa-ajan kielenkäyttöön. Oppilaita ohjataan hakemaan osaamillaan kielillä tietoa.

Ruotsi

Ruotsin kieli, B1-oppimäärä vuosiluokilla 7-9

Oppilaita rohkaistaan käyttämään ruotsin kieltä monipuolisessa vuorovaikutuksessa ja tiedonhankinnassa. Opetuksen tavoitteena on tukea oppilasta vuosiluokilla 3-6 saavutettujen taitojen syventämisessä, kehittää oppilaan kielellistä päättelykykyä ja samalla edistää hänen kielenopiskelutaitojaan. Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtämistä syvennetään pohtimalla erilaisia kieliyhteisöihin liittyviä arvosidonnaisia ilmiöitä. Myös tunteiden käsittelylle annetaan tilaa, ja tarpeen mukaan vaikeita asioita voidaan käsitellä myös koulun opetuskielellä.

Ruotsin kielen B1-oppimäärän oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 7-9

Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi mahdollisimman asianmukaista, luonnollista ja oppilaille merkityksellistä. Työskentelyssä korostuu pari- ja pienryhmätyö sekä yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä. Monikielisyys- ja kielikasvatuksen tavoitteiden saavuttamiseksi tarvitaan opettajien yhteistyötä. yhteistyötä. Pelillisyyden, musiikin ja draaman avulla oppilaat saavat mahdollisuuden kokeilla kasvavaa kielitaitoaan ja käsitellä myös asenteita. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri oppimisympäristöjä, viestintäkanavia ja -välineitä. Oppilaita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuun ottoon omasta oppimisestaan Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla. Oppilaat tutustuvat ympäröivän yhteisön monikielisyyteen ja -kulttuurisuuteen kotikansainvälisyyden avulla. Heille tarjotaan myös mahdollisuuksia harjoitella kansainvälistä yhteydenpitoa. Ruotsin kieltä käytetään aina kun se on mahdollista.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki ruotsin kielen B1-oppimäärässä vuosiluokilla 7-9

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Runsas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaita kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä. Oppilaille, joilla on kieliin liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai ruotsin kieltä entuudestaan osaaville oppilaille.

Oppilaan oppimisen arviointi ruotsin kielen B1-oppimäärässä vuosiluokilla 7-9

Oppimista arvioidaan monin eri tavoin myös itse- ja vertaisarvioinnin keinoin. Arviointi kohdistuu kaikkiin tavoitteisiin ja arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet. Niiden arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen. Arvioinnissa välineenä voidaan käyttää esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua. Arviointi on monipuolista ja antaa oppilaille mahdollisuuden painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Oppimista ohjaavan ja kannustavan palautteen avulla oppilaita autetaan tulemaan tietoisiksi omista taidoistaan ja kehittämään niitä. Oppilaita rohkaistaan käyttämään oppimaansa erilaisissa viestintätilanteissa. Monipuolinen arviointi tarjoaa mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan myös oppilaille, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppiaineen opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Päättöarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut ruotsin kielen B1-oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso oppiaineen valtakunnallisiin ruotsin kielen B1-oppimäärän päättöarvioinnin kriteereihin. Osaaminen kielitaidon eri osa-alueilla kehittyy kumuloituvasti. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Vuosiluokka 7

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

Tehdään ja raportoidaan havaintoja pohjoismaisista kielenkäyttöympäristöistä, Suomen, Ruotsin ja muiden Pohjoismaiden kulttuurin ominaispiirteistä sekä Pohjoismaita yhdistävistä tekijöistä. Havainnoidaan suomenruotsin ja ruotsinruotsin eroja sekä verrataan ruotsin kieltä oppilaiden aiemmin opiskelemiin kieliin. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisessä vertailussa ja ruotsin kielen opiskelussa.

Sisällöt

- Syvennetään oppilaiden tietämystä ruotsin kielestä, ruotsalaisuudesta ja suomenruotsalaisuudesta.
- Lisätään ruotsalaisen ja pohjoismaisen kulttuurin tuntemusta.

S2 Kielenopiskelutaidot

Käytetään erilaisia opiskelustrategioita, oppimateriaaleja ja oppimisympäristöjä tehokkaasti ja opiskelumotivaatiota vahvistavalla tavalla. Käytetään itsenäiseen, pitkäjänteiseen työskentelyyn ja kriittiseen tiedonhankintaan ohjaavia toimintatapoja. Harjoitetaan vuorovaikutustaitoja ja rohkaistaan oppilaita monipuoliseen kielen käytön harjoittamiseen erilaisissa tilanteissa.

Sisällöt

- parikeskusteluja
- oppimispelejä
- maalla asuminen, matkustaminen ja säästä kertominen, tien neuvominen, rakkaus

S3 Kehittyvä kielitaito: taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Sisältöjä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta ruotsin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä. Harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.

Sisällöt

- det finns -rakenne
- imperatiivi
- imperfekti
- persoonapronominien objektimuodot

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L2, L5
T2	S1	L1, L4
T3	S2	L1
T4	S2	L2, L7
T5	S3	L4
T6	S3	L4
T7	S3	L2, L4, L6
T8	S3	L4
T9	S3	L4, L5

Vuosiluokan tavoitteet

T1 ohjata oppilasta tutustumaan pohjoismaiseen kieliympäristöön sekä Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Pohjoismaisen kieliympäristön ja arvojen hahmottaminen	Oppilas osaa kertoa, mitä kieliä Pohjoismaissa puhutaan ja kuvailla Pohjoismaita yhdistäviä arvoja.

Sisällöt

- Syvennetään oppilaiden tietämystä ruotsin kielestä, ruotsalaisuudesta ja suomenruotsalaisuudesta.
- Lisätään ruotsalaisen ja pohjoismaisen kulttuurin tuntemusta.

T2 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielellinen päättely	Oppilas osaa tehdä havaintojensa perusteella johtopäätöksiä ruotsin kielen säännönmukaisuuksista ja soveltaa johtopäätöksiään sekä verrata sitä, miten sama asia ilmaistaan jossakin muussa kielessä. Oppilas tuntee ruotsin kielen keskeisiä kielitiedon käsitteitä.

Sisällöt

- Syvennetään oppilaiden tietämystä ruotsin kielestä, ruotsalaisuudesta ja suomenruotsalaisuudesta.
- Lisätään ruotsalaisen ja pohjoismaisen kulttuurin tuntemusta.

T3 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tavoitteiden asettaminen, oppimisen reflektointi ja yhteistyö	Oppilas osaa asettaa omia kielenopiskelutavoitteitaan ja arvioida opiskelutapojaan. Oppilas osaa toimia vuorovaikutustilanteessa toisia kannustaen.

Sisällöt

- parikeskusteluja
- oppimispelejä
- maalla asuminen, matkustaminen ja säästä kertominen, tien neuvominen, rakkaus

T4 kannustaa oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään ja ohjata oppilasta käyttämään ruotsia rohkeasti erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Elinikäisen kielenopiskelun valmiuksien kehittyminen	Oppilas huomaa, mihin hän voi käyttää ruotsin taitoaan myös koulun ulkopuolella ja osaa pohtia, miten hän voi käyttää taitoaan koulun päätyttyä.

Sisällöt

- parikeskusteluja
- oppimispelejä
- maalla asuminen, matkustaminen ja säästä kertominen, tien neuvominen, rakkaus

T5 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa	Taitotaso: A1.3: Oppilas selviytyy monista rutiininomaisista viestintätilanteista tukeutuen joskus viestintäkumppaniin.

Sisällöt

- det finns -rakenne
- imperatiivi
- imperfekti
- persoonapronominien objektimuodot

T6 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä

Tätä tavoitetta painotetaan 7. luokalla.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Viestintästrategioiden käyttö	Taitotaso A1.3: Oppilas osallistuu viestintään, mutta tarvitsee vielä usein apukeinoja. Oppilas osaa reagoida suppein sanallisin ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkäämällä), äännähdyksin, tai muunlaisella minimipalautteella. Joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa hyvin usein.

Sisällöt

- det finns -rakenne
- imperatiivi
- imperfekti
- persoonapronominien objektimuodot

T7 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan

Tätä tavoitetta painotetaan 7. luokalla.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Viestinnän kulttuurinen sopivuus	Taitotaso A1.3: Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia monissa rutiininomaisissa sosiaalisissa tilanteissa.

Sisällöt

- det finns -rakenne
- imperatiivi
- imperfekti
- persoonapronominien objektimuodot

T8 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä

Tätä tavoitetta painotetaan 7. luokalla.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien tulkintataidot	Taitotaso A1.3: Oppilas ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukemana. Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä.

Sisällöt

- det finns -rakenne
- imperatiivi
- imperfekti
- persoonapronominien objektimuodot

T9 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien tuottamistaidot	Taitotaso A1.3: Oppilas osaa rajallisen määrän lyhyitä, ulkoa opeteltuja ilmauksia, keskeistä sanastoa ja perustason lauserakenteita. Oppilas pystyy kertomaan arkisista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvarastoa ja kirjoittamaan yksinkertaisia viestejä. Oppilas ääntää harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi.

Sisällöt

- det finns -rakenne
- imperatiivi
- imperfekti
- persoonapronominien objektimuodot

Vuosiluokka 8

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

Tehdään ja raportoidaan havaintoja pohjoismaisista kielenkäyttöympäristöistä, Suomen, Ruotsin ja muiden Pohjoismaiden kulttuurin ominaispiirteistä sekä Pohjoismaita yhdistävistä tekijöistä. Havainnoidaan suomenruotsin ja ruotsinruotsin eroja sekä verrataan ruotsin kieltä oppilaiden aiemmin opiskelemiin kieliin. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisessä vertailussa ja ruotsin kielen opiskelussa.

Sisällöt

- Syvennetään oppilaiden tietämystä ruotsin kielestä, ruotsalaisuudesta ja suomenruotsalaisuudesta.
- Lisätään ruotsalaisen ja pohjoismaisen kulttuurin tuntemusta

S2 Kielenopiskelutaidot

Käytetään erilaisia opiskelustrategioita, oppimateriaaleja ja oppimisympäristöjä tehokkaasti ja opiskelumotivaatiota vahvistavalla tavalla. Käytetään itsenäiseen, pitkäjänteiseen työskentelyyn ja kriittiseen tiedonhankintaan ohjaavia toimintatapoja. Harjoitetaan vuorovaikutustaitoja ja rohkaistaan oppilaita monipuoliseen kielen käytön harjoittamiseen erilaisissa tilanteissa.

Sisällöt

- parikeskusteluja
- oppimispelejä
- median käyttö
- kiusaaminen, ystävyys, vaateostokset, juhlien järjestäminen

S3 Kehittyvä kielitaito: taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Sisältöjä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta ruotsin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä. Harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.

Sisällöt

- persoonapronominien omistusmuodot
- perfekti ja pluskvamperfekti
- adjektiivien vertailu
- järjestysluvut

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L2, L5
T2	S1	L1, L4
T3	S2	L1
T4	S2	L2, L7
T5	S3	L4
T6	S3	L4
T7	S3	L2, L4, L6
T8	S3	L4
T9	S3	L4, L5

Vuosiluokan tavoitteet

T1 ohjata oppilasta tutustumaan pohjoismaiseen kieliympäristöön sekä Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Pohjoismaisen kieliympäristön ja arvojen hahmottaminen	Oppilas osaa kertoa, mitä kieliä Pohjoismaissa puhutaan ja kuvailla Pohjoismaita yhdistäviä arvoja.

Sisällöt

- Syvennetään oppilaiden tietämystä ruotsin kielestä, ruotsalaisuudesta ja suomenruotsalaisuudesta.
- Lisätään ruotsalaisen ja pohjoismaisen kulttuurin tuntemusta

T2 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielellinen päättely	Oppilas osaa tehdä havaintojensa perusteella johtopäätöksiä ruotsin kielen säännönmukaisuuksista ja soveltaa johtopäätöksiään sekä verrata sitä, miten sama asia ilmaistaan jossakin muussa kielessä. Oppilas tuntee ruotsin kielen keskeisiä kielitiedon käsitteitä.

Sisällöt

- Syvennetään oppilaiden tietämystä ruotsin kielestä, ruotsalaisuudesta ja suomenruotsalaisuudesta.
- Lisätään ruotsalaisen ja pohjoismaisen kulttuurin tuntemusta

T3 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tavoitteiden asettaminen, oppimisen reflektointi ja yhteistyö	Oppilas osaa asettaa omia kielenopiskelutavoitteitaan ja arvioida opiskelutapojaan. Oppilas osaa toimia vuorovaikutustilanteessa toisia kannustaen.

Sisällöt

- parikeskusteluja
- oppimispelejä

- median käyttö
- kiusaaminen, ystävyys, vaateostokset, juhlien järjestäminen

T4 kannustaa oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään ja ohjata oppilasta käyttämään ruotsia rohkeasti erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Elinikäisen kielenopiskelun valmiuksien kehittyminen	Oppilas huomaa, mihin hän voi käyttää ruotsin taitoaan myös koulun ulkopuolella ja osaa pohtia, miten hän voi käyttää taitoaan koulun päätyttyä.

Sisällöt

- parikeskusteluja
- oppimispelejä
- median käyttö
- kiusaaminen, ystävyys, vaateostokset, juhlien järjestäminen

T5 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta

Tätä tavoitetta painotetaan 8. luokalla.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa	Taitotaso: A1.3: Oppilas selviytyy monista rutiininomaisista viestintätilanteista tukeutuen joskus viestintäkumppaniin.

Sisällöt

- persoonapronominien omistusmuodot
- perfekti ja pluskvamperfekti
- adjektiivien vertailu
- järjestysluvut

T6 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä

Tätä tavoitetta painotetaan 8. luokalla.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Viestintästrategioiden käyttö	Taitotaso A1.3: Oppilas osallistuu viestintään, mutta tarvitsee vielä usein apukeinoja. Oppilas osaa reagoida suppein sanallisin ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkäämällä), äännähdyksin, tai muunlaisella minimipalautteella. Joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa hyvin usein.

Sisällöt

- persoonapronominien omistusmuodot
- perfekti ja pluskvamperfekti
- adjektiivien vertailu
- järjestysluvut

T7 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan

Tätä tavoitetta painotetaan 8. luokalla.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Viestinnän kulttuurinen sopivuus	Taitotaso A1.3: Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia monissa rutiininomaisissa sosiaalisissa tilanteissa.

Sisällöt

- persoonapronominien omistusmuodot
- perfekti ja pluskvamperfekti
- adjektiivien vertailu
- järjestysluvut

T8 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä

Tätä tavoitetta painotetaan 8. luokalla.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien tulkintataidot	Taitotaso A1.3: Oppilas ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukemana. Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä.

Sisällöt

- persoonapronominien omistusmuodot
- perfekti ja pluskvamperfekti
- adjektiivien vertailu
- järjestysluvut

T9 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien tuottamistaidot	Taitotaso A1.3: Oppilas osaa rajallisen määrän lyhyitä, ulkoa opeteltuja ilmauksia, keskeistä sanastoa ja perustason lauserakenteita. Oppilas pystyy kertomaan arkisista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvarastoa ja kirjoittamaan yksinkertaisia viestejä. Oppilas ääntää harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi.

Sisällöt

- persoonapronominien omistusmuodot
- perfekti ja pluskvamperfekti
- adjektiivien vertailu
- järjestysluvut

Vuosiluokka 9

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

Tehdään ja raportoidaan havaintoja pohjoismaisista kielenkäyttöympäristöistä, Suomen, Ruotsin ja muiden Pohjoismaiden kulttuurin ominaispiirteistä sekä Pohjoismaita yhdistävistä tekijöistä. Havainnoidaan suomenruotsin ja ruotsinruotsin eroja sekä verrataan ruotsin kieltä oppilaiden aiemmin opiskelemiin kieliin. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisessä vertailussa ja ruotsin kielen opiskelussa.

Sisällöt

- Tutustutaan pohjoismaiden erityispiirteisiin, kulttuuriin ja nähtävyyksiin.
- Tutustutaan muihin pohjoismaisiin kieliin.
- matkustaminen

S2 Kielenopiskelutaidot

Käytetään erilaisia opiskelustrategioita, oppimateriaaleja ja oppimisympäristöjä tehokkaasti ja opiskelumotivaatiota vahvistavalla tavalla. Käytetään itsenäiseen, pitkäjänteiseen työskentelyyn ja kriittiseen tiedonhankintaan ohjaavia toimintatapoja. Harjoitetaan vuorovaikutustaitoja ja rohkaistaan oppilaita monipuoliseen kielen käytön harjoittamiseen erilaisissa tilanteissa.

Sisällöt

- asioiminen erilaisissa tilanteissa
- parikeskusteluja
- oppimispelejä
- median käyttö

S3 Kehittyvä kielitaito: taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Sisältöjä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta ruotsin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä. Harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.

Sisällöt

- tulevaisuuden suunnitelmista ja kiinnostuksen kohteista kertominen
- oman kotipaikan esittely ja Suomesta kertominen
- adverbit (paikka, aika)
- sivulause
- den, det, de här; den, det, de där
- omistussana + adjektiivi + substantiivi
- konditionaali
- futuuri
- s-passiivi

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L2, L5
T2	S1	L1, L4
T3	S2	L1
T4	S2	L2, L7
T5	S3	L4
T6	S3	L4
T7	S3	L2, L4, L6
T8	S3	L4
T9	S3	L4, L5

Vuosiluokan tavoitteet

T1 ohjata oppilasta tutustumaan pohjoismaiseen kieliympäristöön sekä Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Pohjoismaisen kieliympäristön ja arvojen hahmottaminen	Oppilas osaa kertoa, mitä kieliä Pohjoismaissa puhutaan ja kuvailla Pohjoismaita yhdistäviä arvoja.

Sisällöt

- Tutustutaan pohjoismaiden erityispiirteisiin, kulttuuriin ja nähtävyyksiin.
- Tutustutaan muihin pohjoismaisiin kieliin.
- matkustaminen

T2 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena

Tätä tavoitetta painotetaan 9. luokalla.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielellinen päättely	Oppilas osaa tehdä havaintojensa perusteella johtopäätöksiä ruotsin kielen säännönmukaisuuksista ja soveltaa johtopäätöksiään sekä verrata sitä, miten sama asia ilmaistaan jossakin muussa kielessä. Oppilas tuntee ruotsin kielen keskeisiä kielitiedon käsitteitä.

Sisällöt

- Tutustutaan pohjoismaiden erityispiirteisiin, kulttuuriin ja nähtävyyksiin.
- Tutustutaan muihin pohjoismaisiin kieliin.
- matkustaminen

T3 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tavoitteiden asettaminen, oppimisen reflektointi ja yhteistyö	Oppilas osaa asettaa omia kielenopiskelutavoitteitaan ja arvioida opiskelutapojaan. Oppilas osaa toimia vuorovaikutustilanteessa toisia kannustaen.

Sisällöt

- asioiminen erilaisissa tilanteissa
- parikeskusteluja
- oppimispelejä
- median käyttö

T4 kannustaa oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään ja ohjata oppilasta käyttämään ruotsia rohkeasti erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Elinikäisen kielenopiskelun valmiuksien kehittyminen	Oppilas huomaa, mihin hän voi käyttää ruotsin taitoaan myös koulun ulkopuolella ja osaa pohtia, miten hän voi käyttää taitoaan koulun päätyttyä.

Sisällöt

- asioiminen erilaisissa tilanteissa
- parikeskusteluja
- oppimispelejä
- median käyttö

T5 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta

Tätä tavoitetta painotetaan 9. luokalla.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa	Taitotaso: A1.3: Oppilas selviytyy monista rutiininomaisista viestintätilanteista tukeutuen joskus viestintäkumppaniin.

Sisällöt

- tulevaisuuden suunnitelmista ja kiinnostuksen kohteista kertominen
- oman kotipaikan esittely ja Suomesta kertominen
- adverbit (paikka, aika)
- sivulause
- den, det, de här; den, det, de där
- omistussana + adjektiivi + substantiivi
- konditionaali
- futuuri
- s-passiivi

T6 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Viestintästrategioiden käyttö	Taitotaso A1.3: Oppilas osallistuu viestintään, mutta tarvitsee vielä usein apukeinoja. Oppilas osaa reagoida suppein sanallisin ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkäämällä), äännähdyksin, tai muunlaisella minimipalautteella. Joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa hyvin usein.

Sisällöt

- tulevaisuuden suunnitelmista ja kiinnostuksen kohteista kertominen
- oman kotipaikan esittely ja Suomesta kertominen

- adverbit (paikka, aika)
- sivulause
- den, det, de här; den, det, de där
- omistussana + adjektiivi + substantiivi
- konditionaali
- futuuri
- s-passiivi

T7 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Viestinnän kulttuurinen sopivuus	Taitotaso A1.3: Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia monissa rutiininomaisissa sosiaalisissa tilanteissa.

Sisällöt

- tulevaisuuden suunnitelmista ja kiinnostuksen kohteista kertominen
- oman kotipaikan esittely ja Suomesta kertominen
- adverbit (paikka, aika)
- sivulause
- den, det, de här; den, det, de där
- omistussana + adjektiivi + substantiivi
- konditionaali
- futuuri
- s-passiivi

T8 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien tulkintataidot	Taitotaso A1.3: Oppilas ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukemana. Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä.

Sisällöt

- tulevaisuuden suunnitelmista ja kiinnostuksen kohteista kertominen
- oman kotipaikan esittely ja Suomesta kertominen
- adverbit (paikka, aika)
- sivulause
- den, det, de här; den, det, de där
- omistussana + adjektiivi + substantiivi
- konditionaali
- futuuri
- s-passiivi

T9 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin

Tätä tavoitetta painotetaan 9. luokalla.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien tuottamistaidot	Taitotaso A1.3: Oppilas osaa rajallisen määrän lyhyitä, ulkoa opeteltuja ilmauksia, keskeistä sanastoa ja perustason lauserakenteita. Oppilas pystyy kertomaan arkisista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvarastoa ja kirjoittamaan yksinkertaisia viestejä. Oppilas ääntää harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi.

Sisällöt

- tulevaisuuden suunnitelmista ja kiinnostuksen kohteista kertominen
- oman kotipaikan esittely ja Suomesta kertominen
- adverbit (paikka, aika)
- sivulause
- den, det, de här; den, det, de där
- omistussana + adjektiivi + substantiivi
- konditionaali
- futuuri
- s-passiivi

33.6.11. Terveystieto

Oppiaineen tehtävä

Terveystieto on monitieteiseen tietoperustaan pohjautuva oppiaine. Terveystiedon opetuksen tehtävänä on oppilaiden monipuolisen terveysosaamisen kehittäminen. Lähtökohtana on elämän kunnioittaminen ja ihmisoikeuksien mukainen arvokas elämä. Terveyteen, hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyviä ilmiöitä tarkastellaan ikäkaudelle sopivalla tavalla terveysosaamisen eri osa-alueiden kautta. Näitä ovat terveyteen liittyvät tiedot, taidot, itsetuntemus, kriittinen ajattelu sekä eettinen vastuullisuus.

Opetuksessa huomioidaan terveyteen liittyvien ilmiöiden moniulotteisuus ja -tasoisuus: terveyttä tukevat ja kuluttavat fyysiset, psyykkiset ja sosiaaliset tekijät sekä näiden väliset yhteydet ja syy-seuraussuhteet. Terveyttä tarkastellaan ihmisen elämänkulun eri vaiheissa, yksilön, perheen, yhteisön ja yhteiskunnan tasolla sekä soveltuvin osin myös globaalisti. Oppilaiden kehittyessä ja elinpiirin kasvaessa terveyteen liittyvien kysymysten tarkastelu laajenee ja syvenee. Keskeistä on ohjata oppilaita ymmärtämään terveyttä voimavarana jokapäiväisessä elämässä, elinympäristössä ja yhteiskunnassa. Opetuksen tulee tukea oppilaiden yksilöllistä ja yhteisöllistä tiedon hankintaa, rakentamista, arviointia ja käyttämistä. Lisäksi tuetaan turvallisuustaitoihin, sosiaalisiin taitoihin sekä tunteiden tunnistamiseen ja säätelyyn liittyvien valmiuksien kehittymistä.

Terveysosaamisen avulla oppilaat hahmottavat terveyden laaja-alaisuutta ja saavat valmiuksia tehdä tarkoituksenmukaisia ja perusteltuja terveyteen liittyviä valintoja ja päätöksiä. Terveysosaaminen lisää kykyä tunnistaa ja muokata tekijöitä, jotka mahdollistavat oppilaiden oman ja ympäristönsä terveyden ja hyvinvoinnin arvostamisen, ylläpitämisen ja edistämisen. Opetuksessa hyödynnetään mahdollisuuksia havainnoida ja tutkia terveyteen ja turvallisuuteen

liittyviä ilmiöitä omassa elin-, ja oppimisympäristössä, tehdä yhteistyötä eri oppiaineiden kanssa sekä harjoitella ja soveltaa osaamista käytännössä.

Terveystietoa opetetaan vuosiluokilla 1-6 osana ympäristöoppia. Vuosiluokilla 7-9 opetuksessa syvennetään ja laajennetaan alempien vuosiluokkien aikana käsiteltyjä teemoja ikäkauden mukaisesti. Opetuksessa pyritään aiempaa tarkempaan tiedonalakohtaiseen käsitteiden käyttöön ja vahvistetaan kriittiseen ajatteluun, itsetuntemukseen ja eettiseen pohdintaan liittyvää osaamista ikäkauden mukaisesti. Opetuksessa eri vuosiluokilla otetaan huomioon opetettavan aineksen ja siihen liittyvän osaamisen merkitys oppilaiden ikäkauden ja kehitysvaiheen näkökulmasta.

Terveystiedon oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 7-9

Erilaisia työtapoja hyödyntävä tutkiva oppiminen, arjen terveysilmiöiden käsitteleminen ja ajankohtaisuuden huomioiminen luovat perustaa oppimiselle, osaamisen soveltamiselle sekä kriittisen ajattelun ja oppimisen taitojen kehittymiselle.

Ilmiölähtöisyyden avulla oppilaita rohkaistaan omien tietojen ja kokemusten esiintuomiseen, kysymysten esittämiseen ja vastausten etsimiseen, tietojen jäsentämiseen, johtopäätösten tekemiseen ja niiden perustelemiseen. Oppilaita ohjataan eri tekijöiden merkityksellisyyden arviointiin sekä laajempien asiakokonaisuuksien hahmottamiseen. Aktiivinen toiminta, tavoitteellisuus ja pohtiva työskentely kehittävät sekä eettisiä valmiuksia että tunne-, vuorovaikutus-, ajattelu- ja yhteistyötaitoja.

Monipuolisen fyysisen ympäristön lisäksi terveystiedon keskeisiä oppimisympäristöjä ovat ihmisten väliset vuorovaikutustilanteet, yhteisöt ja sähköiset ympäristöt. Oppimisympäristöjä ja työtapoja valitessa tulee huomioida, että ne mahdollistavat tiedon rakentamisen yksin ja yhdessä, toiminnallisuuden, liikunnallisuuden, kokemuksellisuuden, draaman ja tarinoiden käytön sekä terveyteen yhteydessä olevien ilmiöiden tutkimisen mahdollisimman luonnollisissa tilanteissa ja ympäristöissä.

Oman oppimisympäristön aktiivinen havainnointi, oppilaiden mukaan ottaminen oppimisympäristöjen ja työtapojen valintaan sekä voimavaralähtöinen terveyden ja turvallisuuden edistäminen tarjoavat mahdollisuuksia terveysosaamisen harjoittelulle ja soveltamiselle kouluyhteisössä. Ne tukevat samalla yhteenkuuluvuutta, yhteisöllistä hyvinvointia ja osallisuutta omassa opetusryhmässä ja koko kouluyhteisössä.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki terveystiedossa vuosiluokilla 7-9

Monet terveystiedon aihepiirit koskettavat oppilaiden kehitysvaihetta, yksilöllisiä kokemuksia ja elämäntilannetta. Opetuksessa ja työtapojen valinnassa otetaan huomioon oppilaiden kehitykseen, elämäntilanteeseen ja kulttuuriin liittyvät erityistarpeet. Oppilaita ohjataan ymmärtämään ja kunnioittamaan jokaisen oikeutta yksityisyyteen ja koskemattomuuteen itseään koskevissa terveyteen ja sairauteen liittyvissä kysymyksissä.

Opetus suunnitellaan siten, että se mahdollistaa yhteistyön eri oppiaineiden, kouluterveydenhuollon ja muun oppilashuollon kanssa ja tarjoaa mahdollisuuksia harjoitella ja soveltaa terveysosaamiseen eri osa-alueita osana yhteisöllistä oppilashuoltoa ja koulun toimintakulttuuria. Yhteistyöllä varmistetaan myös oppilaan tarvitsema henkilökohtainen tuki oppimiseen ja elämäntilanteeseen liittyvissä kysymyksissä.

Oppilaan oppimisen arviointi terveystiedossa vuosiluokilla 7-9

Terveystiedon arvioinnin kohteena on terveysosaamisen eri osa-alueiden arviointi. Arvioinnin ja palautteen tehtävänä on tukea oppimista ja kannustaa oppilaita kehittämään terveysosaamistaan sekä soveltamaan sitä arjessa. Oppilailla tulee olla mahdollisuus osoittaa osaamistaan monipuolisesti, opetuksen eri vaiheissa ja osaamisalueen ominaispiirteet huomioon ottaen. Oppimisen tukena käytetään myös itsearviointia ja vertaispalautetta. Terveystiedossa

on erityisen tärkeätä huolehtia siitä, että arviointi ei kohdistu oppilaan arvoihin, asenteisiin, terveyskäyttäytymiseen, sosiaalisuuteen, temperamenttiin tai muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin. Eettistä pohdintaa ja itsetuntemusta koskevissa tavoitteissa kiinnitetään huomiota siihen, miten oppilas pohtii ja perustelee käsiteltävää aihetta terveyden näkökulmasta, tiedonalan käsitteitä ja erilaisia lähteitä käyttäen.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona terveystiedon opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Päättöarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut terveystiedon oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso terveystiedon valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Osaaminen terveystiedossa kehittyy oppimäärän päättövaiheeseen saakka. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Vuosiluokka 7

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Terveyttä tukeva kasvu ja kehitys

Sisällöissä painotetaan terveyden eri osa-alueiden kokonaisvaltaista hahmottamista terveyden edistämisen ja sairauksien ehkäisyn näkökulmasta. Opetuksessa käsitellään elämänkulun sekä kasvun ja kehityksen yleisiä tunnuspiirteitä, monimuotoisuutta ja henkilökohtaisuutta. Kasvun ja kehityksen sisällöissä painottuvat identiteetin, minäkuvan ja itsetuntemuksen rakentuminen, seksuaalinen kehittyminen, huolenpidon sekä perheen ja läheisten merkitys, mielen hyvinvointi ja itsensä arvostaminen sekä turvataidot. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen sisällöissä kiinnitetään huomiota vuorovaikutustilanteissa toimimiseen, tunteiden ilmaisuun ja niiden säätelyyn. Lisäksi perehdytään ristiriitojen, ongelmatilanteiden, stressin ja kriisien rakentavaan käsittelyyn.

Sisällöt

- elämänkulun, kasvun ja kehityksen moniulotteisuus ja henkilökohtaisuus sekä terveys
  - eri elämänvaiheet; lapsuus, nuoruus, aikuisuus ja vanhuus
- sairauksien ehkäisy
  - keskeiset ja ajankohtaiset tartuntataudit sekä riippuvuuksien ehkäisy
- opiskelutaidot yläkouluun siirryttäessä
- vastuullinen kuluttaminen

S2 Terveyttä tukevat ja kuluttavat tekijät sekä sairauksien ehkäisy

Sisältöjä valitaan syventäen tietoa ja ymmärrystä terveyttä tukevista voimavaroista ja sairauksia ehkäisevistä tekijöistä. Terveyteen liittyvistä tottumuksista käsitellään arkirytmi, uni, ravitsemus ja liikunta. Sisällöissä perehdytään seksuaalisuuteen, seksuaaliterveyden eri osa-alueisiin ja seksuaalisen kehityksen monimuotoisuuteen. Terveyden voimavaroista tarkastellaan mielenterveyttä, hyvinvointia tukevia ympäristöjä ja yhteisöjä sekä mielekästä vapaa-ajan toimintaa. Lisäksi käsitellään turvallisuustaitoja ja -valmiuksia, ensiaputaitoja, itsehoitoa sekä tuen ja avun hakemista. Sisältöjä valittaessa otetaan huomioon myös ajankohtaisia terveysilmiöitä sekä tarkastellaan terveyteen liittyvän tiedon luotettavuutta.

Terveyden vaaratekijöistä nostetaan esiin liikkumattomuus ja passiivinen elämäntapa, ravitsemuksen ja nukkumisen ongelmat, kiusaaminen ja stressi. Sisällöissä otetaan huomioon nuoren mielen pahoinvointi, riippuvuudet sekä päihteet ja niiden käytön ehkäisy. Sairauksien ehkäisyyn liittyvistä sisällöistä valitaan keskeiset ja ajankohtaiset tartuntataudit sekä kansantaudit ja tapaturmat.

Sisällöt

- terveyden eri osa-alueiden ja terveysosaamisen kokonaisvaltainen hahmottaminen terveydenedistämisen ja sairauksien ehkäisyn näkökulmasta
  - Mitä terveys on?
    - mitattu ja koettu terveys (subjektiivinen ja objektiivinen)
    - fyysinen, psyykkinen ja sosiaalinen terveys
    - terveysosaaminen
  - terveyteen vaikuttavat tekijät
    - elintavat, perimä, ympäristö ja sattuma
- terveyttä tukevat voimavarat
  - arkirytmi, uni ja lepo sekä ravitsemus
  - liikunnan yhteys terveyteen
  - liikunta ja mielekäs vapaa-ajan toiminta
  - liikunta ja lepo
  - hygienia
- terveyttä kuluttavat tekijät
  - riippuvuudet, erityisesti tupakka, alkoholi ja huumeet
  - muut terveyttä kuluttavat elintavat
- sairauksien ehkäisy
  - keskeiset ja ajankohtaiset tartuntataudit ja niiltä suojautuminen
  - riippuvuuksien ehkäisy
- elintapojen vaikutus työ- ja toimintakykyyn

S3 Terveys, yhteisöt, yhteiskunta ja kulttuuri

Sisällöissä otetaan esille opiskelu-, työ- ja toimintakyky nuoruudessa. Kestävää elämäntapaa tarkastellessa otetaan huomioon sosiaalinen kestävyys ja vastuullinen kuluttaminen. Elinympäristön terveysvaikutuksia käsiteltäessä nostetaan esille keskeisiä terveyden edistämisen ja sairauksien ehkäisyn keinoja, terveyspalvelut, kansalaistoiminta ja ympäristön terveysriskit.

Tietolähteitä, erilaisia terveysmarkkinoinnin ja vaikuttamisen keinoja tarkastellaan erityisesti tiedon luotettavuuden ja terveysvaikutusten näkökulmasta. Terveyden edistämisen sisällöissä otetaan huomioon kulttuurin terveyttä edistävä merkitys ja kulttuurinen herkkyys, kestävä elämäntapa, kansalaisten yhdenvertaisuus ja osallisuus sekä ihmisoikeuksien kunnioittaminen. Sisältöjä käsiteltäessä otetaan huomioon eri näkökulmia kuten lapsuus ja lasten oikeudet, vanhuus, vammaisuus tai pitkäaikaissairaus.

Sisällöt

- terveyskäyttäytymistä ohjaavat tilanteet, jotka muuttuvat nuoren siirtyessä yläkouluun
- itsehoito sekä tuen ja avun hakeminen tarvittaessa
  - auringolta ja kylmältä suojautuminen
- suomalaiset terveyspalvelut ja kansalaistoiminta
  - terveydenhuolto Suomessa

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3	L1, L2, L3, L7
T4	S1, S3	L1, L2, L3, L4, L6, L7
T5	S1, S2, S3	L1, L2, L3, L4
T	S2, S3	L2, L3, L5, L6, L7
T7	S1, S2	L2, L3, L4, L7
T	S1, S2	L1, L3, L6

Vuosiluokan tavoitteet

T1 ohjata oppilasta ymmärtämään terveyden laaja-alaisuutta, terveyden edistämistä sekä elämänkulkua, kasvua ja kehitystä voimavaralähtöisesti

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Terveyteen liittyvät käsitykset	Oppilas osaa kuvata terveyden osa-alueet ja näiden välistä vuorovaikutusta esimerkkien avulla sekä kuvata esimerkein mitä terveyden edistämisellä tarkoitetaan. Oppilas pystyy esittelemään elämänkulun eri vaiheita, erityisesti nuoruuden kehitystä ja kuvaamaan esimerkkien avulla terveyden, kasvun ja kehityksen merkitystä elämän voimavarana.

Sisällöt

- elämänkulun, kasvun ja kehityksen moniulotteisuus ja henkilökohtaisuus sekä terveys
  - eri elämänvaiheet; lapsuus, nuoruus, aikuisuus ja vanhuus
- sairauksien ehkäisy
  - keskeiset ja ajankohtaiset tartuntataudit sekä riippuvuuksien ehkäisy
- opiskelutaidot yläkouluun siirryttäessä
- vastuullinen kuluttaminen

Sisällöt

- terveyden eri osa-alueiden ja terveysosaamisen kokonaisvaltainen hahmottaminen terveydenedistämisen ja sairauksien ehkäisyn näkökulmasta
  - Mitä terveys on?
    - mitattu ja koettu terveys (subjektiivinen ja objektiivinen)
    - fyysinen, psyykkinen ja sosiaalinen terveys
    - terveysosaaminen
  - terveyteen vaikuttavat tekijät
    - elintavat, perimä, ympäristö ja sattuma
- terveyttä tukevat voimavarat
  - arkirytmi, uni ja lepo sekä ravitsemus
  - liikunnan yhteys terveyteen
  - liikunta ja mielekäs vapaa-ajan toiminta
  - liikunta ja lepo
  - hygienia

- terveyttä kuluttavat tekijät
  - riippuvuudet, erityisesti tupakka, alkoholi ja huumeet
  - muut terveyttä kuluttavat elintavat
- sairauksien ehkäisy
  - keskeiset ja ajankohtaiset tartuntataudit ja niiltä suojautuminen
  - riippuvuuksien ehkäisy
- elintapojen vaikutus työ- ja toimintakykyyn

Sisällöt

- terveyskäyttäytymistä ohjaavat tilanteet, jotka muuttuvat nuoren siirtyessä yläkouluun
- itsehoito sekä tuen ja avun hakeminen tarvittaessa
  - auringolta ja kylmältä suojautuminen
- suomalaiset terveyspalvelut ja kansalaistoiminta
  - terveydenhuolto Suomessa

T4 ohjata oppilasta pohtimaan yksilöllisyyteen, yhteisöllisyyteen ja yhdenvertaisuuteen liittyviä kysymyksiä terveyden näkökulmasta sekä tukea oppilaan valmiuksia luoda vastuullisia ratkaisuja ihmisten välisissä vuorovaikutustilanteissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Terveydellisen kehityksen analysointi ja toiminta vuorovaikutustilanteissa	Oppilas osaa eritellä esimerkkien avulla yksilölliseen kehitykseen liittyviä kysymyksiä terveyden näkökulmasta ja arvioida sosiaalisten suhteiden merkitystä mielen hyvinvoinnille ja terveydelle. Oppilas osaa nimetä ja kuvata yhdessä toimimiseen ja vuorovaikutukseen liittyviä eettisiä kysymyksiä ja tilanteita tuottaa niihin vastuullisia ratkaisuja.

Sisällöt

- elämänkulun, kasvun ja kehityksen moniulotteisuus ja henkilökohtaisuus sekä terveys
  - eri elämänvaiheet; lapsuus, nuoruus, aikuisuus ja vanhuus
- sairauksien ehkäisy
  - keskeiset ja ajankohtaiset tartuntataudit sekä riippuvuuksien ehkäisy
- opiskelutaidot yläkouluun siirryttäessä
- vastuullinen kuluttaminen

Sisällöt

- terveyskäyttäytymistä ohjaavat tilanteet, jotka muuttuvat nuoren siirtyessä yläkouluun
- itsehoito sekä tuen ja avun hakeminen tarvittaessa
  - auringolta ja kylmältä suojautuminen
- suomalaiset terveyspalvelut ja kansalaistoiminta
  - terveydenhuolto Suomessa

T5 ohjata oppilasta syventämään ymmärrystään fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta terveydestä ja niitä vahvistavista ja vaarantavista tekijöistä ja mekanismeista sekä tukea oppilaan valmiuksia käyttää näihin liittyviä käsitteitä asianmukaisesti

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Terveyteen vaikuttavien tekijöiden tunnistaminen ja terveyteen liittyvien käsitteiden käyttäminen	Oppilas pystyy nimeämään useita terveyttä tukevia ja vaarantavia tekijöitä sekä kuvaamaan pääpiirteissään näiden välisiä yhteyksiä ja syy- ja seuraussuhteita. Oppilas osaa käyttää keskeisiä terveyteen ja sairauteen liittyviä käsitteitä asianmukaisesti.

Sisällöt

- elämänkulun, kasvun ja kehityksen moniulotteisuus ja henkilökohtaisuus sekä terveys
  - eri elämänvaiheet; lapsuus, nuoruus, aikuisuus ja vanhuus
- sairauksien ehkäisy
  - keskeiset ja ajankohtaiset tartuntataudit sekä riippuvuuksien ehkäisy
- opiskelutaidot yläkouluun siirryttäessä
- vastuullinen kuluttaminen

Sisällöt

- terveyden eri osa-alueiden ja terveysosaamisen kokonaisvaltainen hahmottaminen terveydenedistämisen ja sairauksien ehkäisyn näkökulmasta
  - Mitä terveys on?
    - mitattu ja koettu terveys (subjektiivinen ja objektiivinen)
    - fyysinen, psyykkinen ja sosiaalinen terveys
    - terveysosaaminen
  - terveyteen vaikuttavat tekijät
    - elintavat, perimä, ympäristö ja sattuma
- terveyttä tukevat voimavarat
  - arkirytmi, uni ja lepo sekä ravitsemus
  - liikunnan yhteys terveyteen
  - liikunta ja mielekäs vapaa-ajan toiminta
  - liikunta ja lepo
  - hygienia
- terveyttä kuluttavat tekijät
  - riippuvuudet, erityisesti tupakka, alkoholi ja huumeet
  - muut terveyttä kuluttavat elintavat
- sairauksien ehkäisy
  - keskeiset ja ajankohtaiset tartuntataudit ja niiltä suojautuminen
  - riippuvuuksien ehkäisy
- elintapojen vaikutus työ- ja toimintakykyyn

Sisällöt

- terveyskäyttäytymistä ohjaavat tilanteet, jotka muuttuvat nuoren siirtyessä yläkouluun
- itsehoito sekä tuen ja avun hakeminen tarvittaessa
  - auringolta ja kylmältä suojautuminen
- suomalaiset terveyspalvelut ja kansalaistoiminta
  - terveydenhuolto Suomessa

T 6 tukea oppilaan kehittymistä terveyteen ja sairauteen liittyvän tiedon hankkijana ja käyttäjänä sekä edistää valmiuksia toimia tarkoituksenmukaisesti terveyteen, turvallisuuteen ja sairauksiin liittyvissä tilanteissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Terveyteen, turvallisuuteen ja sairauteen liittyvien tietojen ja taitojen soveltaminen	Oppilas osaa hakea terveyteen liittyvää luotettavaa tietoa erilaisista lähteistä ja käyttää sitä pääosin asianmukaisesti. Oppilas osaa kuvata esimerkein tai esittää asianmukaisia toimintamalleja itsehoidossa, avun hakemisessa ja terveyttä ja turvallisuutta vaarantavissa tilanteissa.

Sisällöt

- terveyden eri osa-alueiden ja terveysosaamisen kokonaisvaltainen hahmottaminen terveydenedistämisen ja sairauksien ehkäisyn näkökulmasta
  - Mitä terveys on?
    - mitattu ja koettu terveys (subjektiivinen ja objektiivinen)
    - fyysinen, psyykkinen ja sosiaalinen terveys
    - terveysosaaminen
  - terveyteen vaikuttavat tekijät
    - elintavat, perimä, ympäristö ja sattuma
- terveyttä tukevat voimavarat
  - arkirytmi, uni ja lepo sekä ravitsemus
  - liikunnan yhteys terveyteen
  - liikunta ja mielekäs vapaa-ajan toiminta
  - liikunta ja lepo
  - hygienia
- terveyttä kuluttavat tekijät
  - riippuvuudet, erityisesti tupakka, alkoholi ja huumeet
  - muut terveyttä kuluttavat elintavat
- sairauksien ehkäisy
  - keskeiset ja ajankohtaiset tartuntataudit ja niiltä suojautuminen
  - riippuvuuksien ehkäisy
- elintapojen vaikutus työ- ja toimintakykyyn

Sisällöt

- terveyskäyttäytymistä ohjaavat tilanteet, jotka muuttuvat nuoren siirtyessä yläkouluun
- itsehoito sekä tuen ja avun hakeminen tarvittaessa
  - auringolta ja kylmältä suojautuminen
- suomalaiset terveyspalvelut ja kansalaistoiminta
  - terveydenhuolto Suomessa

T7 ohjata oppilasta tunnistamaan ja arvioimaan omia terveyteen ja turvallisuuteen liittyviä tottumuksiaan, valintojaan ja niiden perusteluja sekä rohkaista oppilasta pohtimaan oman terveyden kannalta merkityksellisiä voimavaroja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei käytettä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- elämänkulun, kasvun ja kehityksen moniulotteisuus ja henkilökohtaisuus sekä terveys
  - eri elämänvaiheet; lapsuus, nuoruus, aikuisuus ja vanhuus
- sairauksien ehkäisy
  - keskeiset ja ajankohtaiset tartuntataudit sekä riippuvuuksien ehkäisy
- opiskelutaidot yläkouluun siirryttäessä
- vastuullinen kuluttaminen

Sisällöt

- terveyden eri osa-alueiden ja terveysosaamisen kokonaisvaltainen hahmottaminen terveydenedistämisen ja sairauksien ehkäisyn näkökulmasta
  - Mitä terveys on?
    - mitattu ja koettu terveys (subjektiivinen ja objektiivinen)
    - fyysinen, psyykkinen ja sosiaalinen terveys
    - terveysosaaminen
  - terveyteen vaikuttavat tekijät
    - elintavat, perimä, ympäristö ja sattuma
- terveyttä tukevat voimavarat
  - arkirytmi, uni ja lepo sekä ravitsemus
  - liikunnan yhteys terveyteen
  - liikunta ja mielekäs vapaa-ajan toiminta
  - liikunta ja lepo
  - hygienia
- terveyttä kuluttavat tekijät
  - riippuvuudet, erityisesti tupakka, alkoholi ja huumeet
  - muut terveyttä kuluttavat elintavat
- sairauksien ehkäisy
  - keskeiset ja ajankohtaiset tartuntataudit ja niiltä suojautuminen
  - riippuvuuksien ehkäisy
- elintapojen vaikutus työ- ja toimintakykyyn

T 10 ohjata oppilasta luomaan perustaa opiskelu-, toiminta- ja työkyvylle ja sen ylläpitämiselle sekä kuvaamaan terveyspalvelujen asianmukaista käyttöä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Työkyvyn edistämisen keinojen hahmottaminen	Oppilas osaa laatia opiskelu-, toiminta- ja työkykyä edistäviä suunnitelmia. Oppilas osaa kuvata miten hakeutua oman koulun ja kunnan terveyspalveluihin ja antaa useampia esimerkkejä siitä, miten niitä voi hyödyntää tarkoituksenmukaisesti eri tilanteissa.

Sisällöt

- elämänkulun, kasvun ja kehityksen moniulotteisuus ja henkilökohtaisuus sekä terveys
  - eri elämänvaiheet; lapsuus, nuoruus, aikuisuus ja vanhuus

- sairauksien ehkäisy
  - keskeiset ja ajankohtaiset tartuntataudit sekä riippuvuuksien ehkäisy
- opiskelutaidot yläkouluun siirryttäessä
- vastuullinen kuluttaminen

Sisällöt

- terveyden eri osa-alueiden ja terveysosaamisen kokonaisvaltainen hahmottaminen terveydenedistämisen ja sairauksien ehkäisyn näkökulmasta
  - Mitä terveys on?
    - mitattu ja koettu terveys (subjektiivinen ja objektiivinen)
    - fyysinen, psyykkinen ja sosiaalinen terveys
    - terveysosaaminen
  - terveyteen vaikuttavat tekijät
    - elintavat, perimä, ympäristö ja sattuma
- terveyttä tukevat voimavarat
  - arkirytmi, uni ja lepo sekä ravitsemus
  - liikunnan yhteys terveyteen
  - liikunta ja mielekäs vapaa-ajan toiminta
  - liikunta ja lepo
  - hygienia
- terveyttä kuluttavat tekijät
  - riippuvuudet, erityisesti tupakka, alkoholi ja huumeet
  - muut terveyttä kuluttavat elintavat
- sairauksien ehkäisy
  - keskeiset ja ajankohtaiset tartuntataudit ja niiltä suojautuminen
  - riippuvuuksien ehkäisy
- elintapojen vaikutus työ- ja toimintakykyyn

Vuosiluokka 8

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Terveyttä tukeva kasvu ja kehitys

Sisällöissä painotetaan terveyden eri osa-alueiden kokonaisvaltaista hahmottamista terveyden edistämisen ja sairauksien ehkäisyn näkökulmasta. Opetuksessa käsitellään elämänkulun sekä kasvun ja kehityksen yleisiä tunnuspiirteitä, monimuotoisuutta ja henkilökohtaisuutta. Kasvun ja kehityksen sisällöissä painottuvat identiteetin, minäkuvan ja itsetuntemuksen rakentuminen, seksuaalinen kehittyminen, huolenpidon sekä perheen ja läheisten merkitys, mielen hyvinvointi ja itsensä arvostaminen sekä turvataidot. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen sisällöissä kiinnitetään huomiota vuorovaikutustilanteissa toimimiseen, tunteiden ilmaisuun ja niiden säätelyyn. Lisäksi perehdytään ristiriitojen, ongelmatilanteiden, stressin ja kriisien rakentavaan käsittelyyn.

Sisällöt

- murrosikä huomioiden sen monimuotoisuus ja henkilökohtaisuus
- identiteetin, minäkuvan ja itsetuntemuksen rakentuminen sekä itsensä arvostaminen
  - tunne itsesi
  - tunteiden kirjo
  - sosiaaliset taidot: ristiriitatilanteet, empatia ja vuorovaikutus
  - minäkäsitys, persoonallisuus, temperamentti ja itseluottamus
  - tunnetaidot – tunteiden tunnistaminen ja ilmaisu
  - kiusaaminen ryhmäilmiönä
- huolenpito, perhe ja muut läheiset ihmissuhteet
  - ystävyys, perhe ja seurustelu

- seksuaalinen kehittyminen
  - murrosiän muutokset
  - seksuaalisuuden eri muodot
  - vastuullisuus
  - ehkäisymenetelmät
  - sukupuolitaudit
  - raskaus
- terveyttä kuluttavat tekijät
  - kiusaaminen, seksuaalinen riskikäyttäytyminen ja tapaturmat
  - sukupuolitaudit ja niiltä välttyminen
- sosiaalinen kestävä kehitys
  - perheen ja läheisten tuki sekä vanhemmuus

S2 Terveyttä tukevat ja kuluttavat tekijät sekä sairauksien ehkäisy

Sisältöjä valitaan syventäen tietoa ja ymmärrystä terveyttä tukevista voimavaroista ja sairauksia ehkäisevistä tekijöistä. Terveyteen liittyvistä tottumuksista käsitellään arkirytmi, uni, ravitsemus ja liikunta. Sisällöissä perehdytään seksuaalisuuteen, seksuaaliterveyden eri osa-alueisiin ja seksuaalisen kehityksen monimuotoisuuteen. Terveyden voimavaroista tarkastellaan mielenterveyttä, hyvinvointia tukevia ympäristöjä ja yhteisöjä sekä mielekästä vapaa-ajan toimintaa. Lisäksi käsitellään turvallisuustaitoja ja -valmiuksia, ensiaputaitoja, itsehoitoa sekä tuen ja avun hakemista. Sisältöjä valittaessa otetaan huomioon myös ajankohtaisia terveysilmiöitä sekä tarkastellaan terveyteen liittyvän tiedon luotettavuutta.

Terveyden vaaratekijöistä nostetaan esiin liikkumattomuus ja passiivinen elämäntapa, ravitsemuksen ja nukkumisen ongelmat, kiusaaminen ja stressi. Sisällöissä otetaan huomioon nuoren mielen pahoinvointi, riippuvuudet sekä päihteet ja niiden käytön ehkäisy. Sairauksien ehkäisyyn liittyvistä sisällöistä valitaan keskeiset ja ajankohtaiset tartuntataudit sekä kansantaudit ja tapaturmat.

Sisällöt

- sairauksien ehkäisy: turvallisuustaidot, ensiapu ja itsehoito
  - paloturvallisuus
  - liikenneturvallisuus
  - turvallisuus vesillä ja jäällä
  - väkivallan eri muodot
- opiskelukyky ja opiskelutaidot
  - itsetuntemus, lahjakkuus ja temperamentti

S3 Terveys, yhteisöt, yhteiskunta ja kulttuuri

Sisällöissä otetaan esille opiskelu-, työ- ja toimintakyky nuoruudessa. Kestävää elämäntapaa tarkastellessa otetaan huomioon sosiaalinen kestävyys ja vastuullinen kuluttaminen. Elinympäristön terveysvaikutuksia käsiteltäessä nostetaan esille keskeisiä terveyden edistämisen ja sairauksien ehkäisyn keinoja, terveyspalvelut, kansalaistoiminta ja ympäristön terveysriskit.

Tietolähteitä, erilaisia terveysmarkkinoinnin ja vaikuttamisen keinoja tarkastellaan erityisesti tiedon luotettavuuden ja terveysvaikutusten näkökulmasta. Terveyden edistämisen sisällöissä otetaan huomioon kulttuurin terveyttä edistävä merkitys ja kulttuurinen herkkyys, kestävä elämäntapa, kansalaisten yhdenvertaisuus ja osallisuus sekä ihmisoikeuksien kunnioittaminen. Sisältöjä käsiteltäessä otetaan huomioon eri näkökulmia kuten lapsuus ja lasten oikeudet, vanhuus, vammaisuus tai pitkäaikaissairaus.

Sisällöt

- terveyttä tukevat voimavarat
  - seksuaalisuus
  - seksuaaliterveys
  - seksuaalisen kehityksen monimuotoisuus
  - hyvinvointia tukevat yhteisöt ja ympäristöt
- ympäristön turvallisuus
  - seksuaalioikeudet
  - liikenneturvallisuus

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T2	S1	L2, L3, L4, L7
T3	S1	L1, L3, L4, L6
T4	S1, S3	L1, L2, L3, L4, L6, L7
T	S2, S3	L2, L3, L5, L6, L7
T7	S1, S2	L2, L3, L4, L7
T	S1, S2, S3	L1, L2, L3, L7
T	S3	L1, L2, L3, L4, L5, L6, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T2 ohjata oppilasta kehittämään valmiuksiaan tunne- ja vuorovaikutustaidoissa ja kykyä toimia erilaisissa ristiriita- ja kriisitilanteissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutus- ja tunnetaitojen sekä käyttäytymisen säätelyn analysointi	Oppilas osaa nimetä useita tunteita sekä osaa antaa esimerkkejä tunteiden ja käyttäytymisen välisestä vuorovaikutuksesta ja käyttäytymisen säätelystä. Oppilas pystyy tuottamaan ratkaisuja ristiriitatilanteiden selvittämiseen sekä esitellä keinoja stressin ja kriisien käsittelyyn.

Sisällöt

- murrosikä huomioiden sen monimuotoisuus ja henkilökohtaisuus
- identiteetin, minäkuvan ja itsetuntemuksen rakentuminen sekä itsensä arvostaminen
  - tunne itsesi
  - tunteiden kirjo
  - sosiaaliset taidot: ristiriitatilanteet, empatia ja vuorovaikutus
  - minäkäsitys, persoonallisuus, temperamentti ja itseluottamus
  - tunnetaidot – tunteiden tunnistaminen ja ilmaisu
  - kiusaaminen ryhmäilmiönä
- huolenpito, perhe ja muut läheiset ihmissuhteet
  - ystävyys, perhe ja seurustelu

- seksuaalinen kehittyminen
  - murrosiän muutokset
  - seksuaalisuuden eri muodot
  - vastuullisuus
  - ehkäisymenetelmät
  - sukupuolitaudit
  - raskaus
- terveyttä kuluttavat tekijät
  - kiusaaminen, seksuaalinen riskikäyttäytyminen ja tapaturmat
  - sukupuolitaudit ja niiltä välttyminen
- sosiaalinen kestävä kehitys
  - perheen ja läheisten tuki sekä vanhemmuus

T3 ohjata oppilasta kehittämään itsetuntemustaan, omien arvojen ja asenteiden sekä kehon ja mielen viestien tunnistamista ja säätelemään käyttäytymistään, oppimistaan ja opiskeluaan tukevia tekijöitä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- murrosikä huomioiden sen monimuotoisuus ja henkilökohtaisuus
- identiteetin, minäkuvan ja itsetuntemuksen rakentuminen sekä itsensä arvostaminen
  - tunne itsesi
  - tunteiden kirjo
  - sosiaaliset taidot: ristiriitatilanteet, empatia ja vuorovaikutus
  - minäkäsitys, persoonallisuus, temperamentti ja itseluottamus
  - tunnetaidot – tunteiden tunnistaminen ja ilmaisu
  - kiusaaminen ryhmäilmiönä
- huolenpito, perhe ja muut läheiset ihmissuhteet
  - ystävyys, perhe ja seurustelu
- seksuaalinen kehittyminen
  - murrosiän muutokset
  - seksuaalisuuden eri muodot
  - vastuullisuus
  - ehkäisymenetelmät
  - sukupuolitaudit
  - raskaus
- terveyttä kuluttavat tekijät
  - kiusaaminen, seksuaalinen riskikäyttäytyminen ja tapaturmat
  - sukupuolitaudit ja niiltä välttyminen
- sosiaalinen kestävä kehitys
  - perheen ja läheisten tuki sekä vanhemmuus

T4 ohjata oppilasta pohtimaan yksilöllisyyteen, yhteisöllisyyteen ja yhdenvertaisuuteen liittyviä kysymyksiä terveyden näkökulmasta sekä tukea oppilaan valmiuksia luoda vastuullisia ratkaisuja ihmisten välisissä vuorovaikutustilanteissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Terveydellisen kehityksen analysointi ja toiminta vuorovaikutustilanteissa	Oppilas osaa eritellä esimerkkien avulla yksilölliseen kehitykseen liittyviä kysymyksiä terveyden näkökulmasta ja arvioida sosiaalisten suhteiden merkitystä mielen hyvinvoinnille ja terveydelle. Oppilas osaa nimetä ja kuvata yhdessä toimimiseen ja vuorovaikutukseen liittyviä eettisiä kysymyksiä ja tilanteita tuottaa niihin vastuullisia ratkaisuja.

Sisällöt

- murrosikä huomioiden sen monimuotoisuus ja henkilökohtaisuus
- identiteetin, minäkuvan ja itsetuntemuksen rakentuminen sekä itsensä arvostaminen
  - tunne itsesi
  - tunteiden kirjo
  - sosiaaliset taidot: ristiriitatilanteet, empatia ja vuorovaikutus
  - minäkäsitys, persoonallisuus, temperamentti ja itseluottamus
  - tunnetaidot – tunteiden tunnistaminen ja ilmaisu
  - kiusaaminen ryhmäilmiönä
- huolenpito, perhe ja muut läheiset ihmissuhteet
  - ystävyys, perhe ja seurustelu
- seksuaalinen kehittyminen
  - murrosiän muutokset
  - seksuaalisuuden eri muodot
  - vastuullisuus
  - ehkäisymenetelmät
  - sukupuolitaudit
  - raskaus
- terveyttä kuluttavat tekijät
  - kiusaaminen, seksuaalinen riskikäyttäytyminen ja tapaturmat
  - sukupuolitaudit ja niiltä välttyminen
- sosiaalinen kestävä kehitys
  - perheen ja läheisten tuki sekä vanhemmuus

Sisällöt

- terveyttä tukevat voimavarat
  - seksuaalisuus
  - seksuaaliterveys
  - seksuaalisen kehityksen monimuotoisuus
  - hyvinvointia tukevat yhteisöt ja ympäristöt
- ympäristön turvallisuus
  - seksuaalioikeudet
  - liikenneturvallisuus

T 6 tukea oppilaan kehittymistä terveyteen ja sairauteen liittyvän tiedon hankkijana ja käyttäjänä sekä edistää valmiuksia toimia tarkoituksenmukaisesti terveyteen, turvallisuuteen ja sairauksiin liittyvissä tilanteissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Terveyteen, turvallisuuteen ja sairauteen liittyvien tietojen ja taitojen soveltaminen	Oppilas osaa hakea terveyteen liittyvää luotettavaa tietoa erilaisista lähteistä ja käyttää sitä pääosin asianmukaisesti. Oppilas osaa kuvata esimerkein tai esittää asianmukaisia toimintamalleja itsehoidossa, avun hakemisessa ja terveyttä ja turvallisuutta vaarantavissa tilanteissa.

Sisällöt

- sairauksien ehkäisy: turvallisuustaidot, ensiapu ja itsehoito
  - paloturvallisuus
  - liikenneturvallisuus
  - turvallisuus vesillä ja jäällä
  - väkivallan eri muodot
- opiskelukyky ja opiskelutaidot
  - itsetuntemus, lahjakkuus ja temperamentti

Sisällöt

- terveyttä tukevat voimavarat
  - seksuaalisuus
  - seksuaaliterveys
  - seksuaalisen kehityksen monimuotoisuus
  - hyvinvointia tukevat yhteisöt ja ympäristöt
- ympäristön turvallisuus
  - seksuaalioikeudet
  - liikenneturvallisuus

T7 ohjata oppilasta tunnistamaan ja arvioimaan omia terveyteen ja turvallisuuteen liittyviä tottumuksiaan, valintojaan ja niiden perusteluja sekä rohkaista oppilasta pohtimaan oman terveyden kannalta merkityksellisiä voimavaroja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei käytettä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- murrosikä huomioiden sen monimuotoisuus ja henkilökohtaisuus
- identiteetin, minäkuvan ja itsetuntemuksen rakentuminen sekä itsensä arvostaminen
  - tunne itsesi
  - tunteiden kirjo
  - sosiaaliset taidot: ristiriitatilanteet, empatia ja vuorovaikutus
  - minäkäsitys, persoonallisuus, temperamentti ja itseluottamus
  - tunnetaidot – tunteiden tunnistaminen ja ilmaisu
  - kiusaaminen ryhmäilmiönä
- huolenpito, perhe ja muut läheiset ihmissuhteet
  - ystävyys, perhe ja seurustelu

- seksuaalinen kehittyminen
  - murrosiän muutokset
  - seksuaalisuuden eri muodot
  - vastuullisuus
  - ehkäisymenetelmät
  - sukupuolitaudit
  - raskaus
- terveyttä kuluttavat tekijät
  - kiusaaminen, seksuaalinen riskikäyttäytyminen ja tapaturmat
  - sukupuolitaudit ja niiltä välttyminen
- sosiaalinen kestävä kehitys
  - perheen ja läheisten tuki sekä vanhemmuus

Sisällöt

- sairauksien ehkäisy: turvallisuustaidot, ensiapu ja itsehoito
  - paloturvallisuus
  - liikenneturvallisuus
  - turvallisuus vesillä ja jäällä
  - väkivallan eri muodot
- opiskelukyky ja opiskelutaidot
  - itsetuntemus, lahjakkuus ja temperamentti

T 11 ohjata oppilasta ymmärtämään ja arvioimaan perheen ja omaan elämänpiiriin kuuluvien ihmisten ja yhteisöjen edustamia terveyskäsityksiä, tunnistamaan niiden merkitystä itselle sekä muodostamaan kuvaa itselle sopivista oppimisen keinoista.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Terveyskäsitysten arviointi sekä oppimista edistävien tekijöiden hahmottaminen	Oppilas osaa pohtia esimerkein sitä, miten perhe, lähiyhteisöt, muut sosiaaliset yhteisöt vaikuttavat käsityksiin terveydestä. Oppilas osaa esimerkein eritellä omaa oppimistaan tukevia tekijöitä.

Sisällöt

- murrosikä huomioiden sen monimuotoisuus ja henkilökohtaisuus
- identiteetin, minäkuvan ja itsetuntemuksen rakentuminen sekä itsensä arvostaminen
  - tunne itsesi
  - tunteiden kirjo
  - sosiaaliset taidot: ristiriitatilanteet, empatia ja vuorovaikutus
  - minäkäsitys, persoonallisuus, temperamentti ja itseluottamus
  - tunnetaidot – tunteiden tunnistaminen ja ilmaisu
  - kiusaaminen ryhmäilmiönä
- huolenpito, perhe ja muut läheiset ihmissuhteet
  - ystävyys, perhe ja seurustelu
- seksuaalinen kehittyminen
  - murrosiän muutokset
  - seksuaalisuuden eri muodot
  - vastuullisuus
  - ehkäisymenetelmät
  - sukupuolitaudit
  - raskaus

- terveyttä kuluttavat tekijät
  - kiusaaminen, seksuaalinen riskikäyttäytyminen ja tapaturmat
  - sukupuolitaudit ja niiltä välttyminen
- sosiaalinen kestävä kehitys
  - perheen ja läheisten tuki sekä vanhemmuus

Sisällöt

- sairauksien ehkäisy: turvallisuustaidot, ensiapu ja itsehoito
  - paloturvallisuus
  - liikenneturvallisuus
  - turvallisuus vesillä ja jäällä
  - väkivallan eri muodot
- opiskelukyky ja opiskelutaidot
  - itsetuntemus, lahjakkuus ja temperamentti

Sisällöt

- terveyttä tukevat voimavarat
  - seksuaalisuus
  - seksuaaliterveys
  - seksuaalisen kehityksen monimuotoisuus
  - hyvinvointia tukevat yhteisöt ja ympäristöt
- ympäristön turvallisuus
  - seksuaalioikeudet
  - liikenneturvallisuus

T 12 tukea oppilaan valmiuksia arvioida kriittisesti terveyteen ja sairauteen liittyvää viestintää sekä eritellä yksilön oikeuksia, vastuita ja vaikuttamiskeinoja terveyttä ja turvallisuutta koskevissa asioissa omassa oppimisympäristössä ja lähiyhteisöissä.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Terveyteen liittyvän viestinnän arviointi sekä terveyteen ja turvallisuuteen vaikuttavien keinojen tunteminen	Oppilas osaa arvioida terveyteen liittyvän viestinnän luotettavuutta ja merkitystä sekä perustella terveyteen ja turvallisuuteen liittyviä käsityksiä. Oppilas osaa eritellä elämäntapojen seurauksia toisille ja ympäristön terveydelle sekä esitellä esimerkein keinoja ja tapoja miten terveyteen voidaan vaikuttaa lähiyhteisöissä.

Sisällöt

- terveyttä tukevat voimavarat
  - seksuaalisuus
  - seksuaaliterveys
  - seksuaalisen kehityksen monimuotoisuus
  - hyvinvointia tukevat yhteisöt ja ympäristöt
- ympäristön turvallisuus
  - seksuaalioikeudet
  - liikenneturvallisuus

Vuosiluokka 9

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Terveyttä tukeva kasvu ja kehitys

Sisällöissä painotetaan terveyden eri osa-alueiden kokonaisvaltaista hahmottamista terveyden edistämisen ja sairauksien ehkäisyn näkökulmasta. Opetuksessa käsitellään elämänkulun sekä kasvun ja kehityksen yleisiä tunnuspiirteitä, monimuotoisuutta ja henkilökohtaisuutta. Kasvun ja kehityksen sisällöissä painottuvat identiteetin, minäkuvan ja itsetuntemuksen rakentuminen, seksuaalinen kehittyminen, huolenpidon sekä perheen ja läheisten merkitys, mielen hyvinvointi ja itsensä arvostaminen sekä turvataidot. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen sisällöissä kiinnitetään huomiota vuorovaikutustilanteissa toimimiseen, tunteiden ilmaisuun ja niiden säätelyyn. Lisäksi perehdytään ristiriitojen, ongelmatilanteiden, stressin ja kriisien rakentavaan käsittelyyn.

Sisällöt

- mielenterveyden edistäminen
  - mielen hyvinvointi ja jaksaminen
- ristiriitojen ja ongelmatilanteiden aiheuttaman stressin käsittely ja kriisien rakentava ratkaiseminen
- syvennetään tietoja ravitsemuksellisista erityistilanteista, painonhallinnasta ja mielenterveyttä tukevista voimavaroista
  - päihteettömyys terveyttä tukevana valintana
  - ruokavalinnoilla on merkitystä
    - erilaiset ruokavaliot
    - painonhallinta
    - syömishäiriöt
- itsehoito pitkäaikaissairauksien ja mielen hyvinvoinnin tukena

S2 Terveyttä tukevat ja kuluttavat tekijät sekä sairauksien ehkäisy

Sisältöjä valitaan syventäen tietoa ja ymmärrystä terveyttä tukevista voimavaroista ja sairauksia ehkäisevistä tekijöistä. Terveyteen liittyvistä tottumuksista käsitellään arkirytmi, uni, ravitsemus ja liikunta. Sisällöissä perehdytään seksuaalisuuteen, seksuaaliterveyden eri osa-alueisiin ja seksuaalisen kehityksen monimuotoisuuteen. Terveyden voimavaroista tarkastellaan mielenterveyttä, hyvinvointia tukevia ympäristöjä ja yhteisöjä sekä mielekästä vapaa-ajan toimintaa. Lisäksi käsitellään turvallisuustaitoja ja -valmiuksia, ensiaputaitoja, itsehoitoa sekä tuen ja avun hakemista. Sisältöjä valittaessa otetaan huomioon myös ajankohtaisia terveysilmiöitä sekä tarkastellaan terveyteen liittyvän tiedon luotettavuutta.

Terveyden vaaratekijöistä nostetaan esiin liikkumattomuus ja passiivinen elämäntapa, ravitsemuksen ja nukkumisen ongelmat, kiusaaminen ja stressi. Sisällöissä otetaan huomioon nuoren mielen pahoinvointi, riippuvuudet sekä päihteet ja niiden käytön ehkäisy. Sairauksien ehkäisyyn liittyvistä sisällöistä valitaan keskeiset ja ajankohtaiset tartuntataudit sekä kansantaudit ja tapaturmat.

Sisällöt

- syvennetään tietoja ravitsemuksellisista erityistilanteista, painonhallinnasta ja mielenterveyttä tukevista voimavaroista
- kansanterveyden edistäminen ja kansantautien ehkäisy
  - kansantaudit ja niiden ennaltaehkäisy
- mielenterveys ja mielen hyvinvointia tukevat ympäristöt ja yhteisöt

S3 Terveys, yhteisöt, yhteiskunta ja kulttuuri

Sisällöissä otetaan esille opiskelu-, työ- ja toimintakyky nuoruudessa. Kestävää elämäntapaa tarkastellessa otetaan huomioon sosiaalinen kestävyys ja vastuullinen kuluttaminen. Elinympäristön terveysvaikutuksia käsiteltäessä nostetaan esille keskeisiä terveyden edistämisen ja sairauksien ehkäisyn keinoja, terveyspalvelut, kansalaistoiminta ja ympäristön terveysriskit.

Tietolähteitä, erilaisia terveysmarkkinoinnin ja vaikuttamisen keinoja tarkastellaan erityisesti tiedon luotettavuuden ja terveysvaikutusten näkökulmasta. Terveyden edistämisen sisällöissä otetaan huomioon kulttuurin terveyttä edistävä merkitys ja kulttuurinen herkkyys, kestävä elämäntapa, kansalaisten yhdenvertaisuus ja osallisuus sekä ihmisoikeuksien kunnioittaminen. Sisältöjä käsiteltäessä otetaan huomioon eri näkökulmia kuten lapsuus ja lasten oikeudet, vanhuus, vammaisuus tai pitkäaikaissairaus.

Sisällöt

- terveyteen liittyvät mahdollisuudet ja haasteet, jotka liittyvät yhdeksäsluokkalaisen elämään peruskoulun päättyessä
- mielenterveys ja mielen hyvinvointia tukevat ympäristöt ja yhteisöt
- mielen hyvinvoinnin merkitys opiskelu-, työ- ja toimintakyvylle
- tupakan ja päihteiden yhteiskunnallinen vaikutus
- tuen ja avun hakemisen taidot
- elinympäristöjen terveysvaikutukset
    - terveyden edistäminen ja sairauksien ehkäiseminen
    - kansalaistoiminta
    - ympäristön terveysriskit
- tietolähteet ja terveysmarkkinointi
    - vaikuttamisen keinot sekä tiedon luotettava arviointi
    - terveys näkyy mediassa, medialukutaito
    - terveys eri puolilla maailmaa
- kulttuurin terveyttä edistävä merkitys
    - ympäristön vaikutus terveyteen

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T4	S1, S3	L1, L2, L3, L4, L6, L7
T	S2, S3	L2, L3, L5, L6, L7
T7	S1, S2	L2, L3, L4, L7
T	S1, S2, S3	L1, L2, L3, L4, L5, L6, L7
T	S3	L2, L4, L5, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T4 ohjata oppilasta pohtimaan yksilöllisyyteen, yhteisöllisyyteen ja yhdenvertaisuuteen liittyviä kysymyksiä terveyden näkökulmasta sekä tukea oppilaan valmiuksia luoda vastuullisia ratkaisuja ihmisten välisissä vuorovaikutustilanteissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Terveydellisen kehityksen analysointi ja toiminta vuorovaikutustilanteissa	Oppilas osaa eritellä esimerkkien avulla yksilölliseen kehitykseen liittyviä kysymyksiä terveyden näkökulmasta ja arvioida sosiaalisten suhteiden merkitystä mielen hyvinvoinnille ja terveydelle. Oppilas osaa nimetä ja kuvata yhdessä toimimiseen ja vuorovaikutukseen liittyviä eettisiä kysymyksiä ja tilanteita tuottaa niihin vastuullisia ratkaisuja.

Sisällöt

- mielenterveyden edistäminen
  - mielen hyvinvointi ja jaksaminen
- ristiriitojen ja ongelmatilanteiden aiheuttaman stressin käsittely ja kriisien rakentava ratkaiseminen
- syvennetään tietoja ravitsemuksellisista erityistilanteista, painonhallinnasta ja mielenterveyttä tukevista voimavaroista
  - päihteettömyys terveyttä tukevana valintana
  - ruokavalinnoilla on merkitystä
    - erilaiset ruokavaliot
    - painonhallinta
    - syömishäiriöt
- itsehoito pitkäaikaissairauksien ja mielen hyvinvoinnin tukena

Sisällöt

- terveyteen liittyvät mahdollisuudet ja haasteet, jotka liittyvät yhdeksäsluokkalaisen elämään peruskoulun päättyessä
- mielenterveys ja mielen hyvinvointia tukevat ympäristöt ja yhteisöt
- mielen hyvinvoinnin merkitys opiskelu-, työ- ja toimintakyvylle
- tupakan ja päihteiden yhteiskunnallinen vaikutus
- tuen ja avun hakemisen taidot
- elinympäristöjen terveysvaikutukset
  - terveyden edistäminen ja sairauksien ehkäiseminen
  - kansalaistoiminta
  - ympäristön terveysriskit
- tietolähteet ja terveysmarkkinointi
  - vaikuttamisen keinot sekä tiedon luotettava arviointi
  - terveys näkyy mediassa, medialukutaito
  - terveys eri puolilla maailmaa
- kulttuurin terveyttä edistävä merkitys
  - ympäristön vaikutus terveyteen

T 6 tukea oppilaan kehittymistä terveyteen ja sairauteen liittyvän tiedon hankkijana ja käyttäjänä sekä edistää valmiuksia toimia tarkoituksenmukaisesti terveyteen, turvallisuuteen ja sairauksiin liittyvissä tilanteissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Terveyteen, turvallisuuteen ja sairauteen liittyvien tietojen ja taitojen soveltaminen	Oppilas osaa hakea terveyteen liittyvää luotettavaa tietoa erilaisista lähteistä ja käyttää sitä pääosin asianmukaisesti. Oppilas osaa kuvata esimerkein tai esittää asianmukaisia toimintamalleja itsehoidossa, avun hakemisessa ja terveyttä ja turvallisuutta vaarantavissa tilanteissa.

Sisällöt

- syvennetään tietoja ravitsemuksellisista erityistilanteista, painonhallinnasta ja mielenterveyttä tukevista voimavaroista
- kansanterveyden edistäminen ja kansantautien ehkäisy
  - kansantaudit ja niiden ennaltaehkäisy
- mielenterveys ja mielen hyvinvointia tukevat ympäristöt ja yhteisöt

Sisällöt

- terveyteen liittyvät mahdollisuudet ja haasteet, jotka liittyvät yhdeksäsluokkalaisen elämään peruskoulun päättyessä
- mielenterveys ja mielen hyvinvointia tukevat ympäristöt ja yhteisöt
- mielen hyvinvoinnin merkitys opiskelu-, työ- ja toimintakyvylle
- tupakan ja päihteiden yhteiskunnallinen vaikutus
- tuen ja avun hakemisen taidot
- elinympäristöjen terveysvaikutukset
  - terveyden edistäminen ja sairauksien ehkäiseminen
  - kansalaistoiminta
  - ympäristön terveysriskit
- tietolähteet ja terveysmarkkinointi
  - vaikuttamisen keinot sekä tiedon luotettava arviointi
  - terveys näkyy mediassa, medialukutaito
  - terveys eri puolilla maailmaa
- kulttuurin terveyttä edistävä merkitys
  - ympäristön vaikutus terveyteen

T7 ohjata oppilasta tunnistamaan ja arvioimaan omia terveyteen ja turvallisuuteen liittyviä tottumuksiaan, valintojaan ja niiden perusteluja sekä rohkaista oppilasta pohtimaan oman terveyden kannalta merkityksellisiä voimavaroja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei käytettä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- mielenterveyden edistäminen
  - mielen hyvinvointi ja jaksaminen
- ristiriitojen ja ongelmatilanteiden aiheuttaman stressin käsittely ja kriisien rakentava ratkaiseminen

- syvennetään tietoja ravitsemuksellisista erityistilanteista, painonhallinnasta ja mielenterveyttä tukevista voimavaroista
  - päihteettömyys terveyttä tukevana valintana
  - ruokavalinnoilla on merkitystä
    - erilaiset ruokavaliot
    - painonhallinta
    - syömishäiriöt
- itsehoito pitkäaikaissairauksien ja mielen hyvinvoinnin tukena

Sisällöt

- syvennetään tietoja ravitsemuksellisista erityistilanteista, painonhallinnasta ja mielenterveyttä tukevista voimavaroista
- kansanterveyden edistäminen ja kansantautien ehkäisy
  - kansantaudit ja niiden ennaltaehkäisy
- mielenterveys ja mielen hyvinvointia tukevat ympäristöt ja yhteisöt

T 8 ohjata oppilasta tunnistamaan ja tarkastelemaan kriittisesti terveyteen ja sairauteen liittyviä ilmiöitä, niihin liittyviä arvoja ja normeja sekä arvioimaan tiedon luotettavuutta ja merkitystä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Terveyteen ja sairauteen liittyvien ilmiöiden tarkastelu ja terveyteen liittyvän tiedon luotettavuuden arvioiminen	Oppilas osaa eritellä terveystottumusten omaksumiseen vaikuttavia tekijöitä ja osaa selittää terveystottumuksiin liittyvien ilmiöiden muodostumista. Oppilas osaa kuvata elämäntapoihin liittyviä eettisiä kysymyksiä ja esimerkkejä käyttäen arvioida elämäntapoihin liittyvien valintojen seurauksia. Oppilas osaa arvioida terveyteen liittyvän tiedon luotettavuutta usean tiedon luotettavuutta kuvaavan tekijän pohjalta.

Sisällöt

- mielenterveyden edistäminen
  - mielen hyvinvointi ja jaksaminen
- ristiriitojen ja ongelmatilanteiden aiheuttaman stressin käsittely ja kriisien rakentava ratkaiseminen
- syvennetään tietoja ravitsemuksellisista erityistilanteista, painonhallinnasta ja mielenterveyttä tukevista voimavaroista
  - päihteettömyys terveyttä tukevana valintana
  - ruokavalinnoilla on merkitystä
    - erilaiset ruokavaliot
    - painonhallinta
    - syömishäiriöt
- itsehoito pitkäaikaissairauksien ja mielen hyvinvoinnin tukena

Sisällöt

- syvennetään tietoja ravitsemuksellisista erityistilanteista, painonhallinnasta ja mielenterveyttä tukevista voimavaroista
- kansanterveyden edistäminen ja kansantautien ehkäisy
  - kansantaudit ja niiden ennaltaehkäisy
- mielenterveys ja mielen hyvinvointia tukevat ympäristöt ja yhteisöt

Sisällöt

- terveyteen liittyvät mahdollisuudet ja haasteet, jotka liittyvät yhdeksäsluokkalaisen elämään peruskoulun päättyessä
- mielenterveys ja mielen hyvinvointia tukevat ympäristöt ja yhteisöt
- mielen hyvinvoinnin merkitys opiskelu-, työ- ja toimintakyvylle
- tupakan ja päihteiden yhteiskunnallinen vaikutus
- tuen ja avun hakemisen taidot
- elinympäristöjen terveysvaikutukset
  - terveyden edistäminen ja sairauksien ehkäiseminen
  - kansalaistoiminta
  - ympäristön terveysriskit
- tietolähteet ja terveysmarkkinointi
  - vaikuttamisen keinot sekä tiedon luotettava arviointi
  - terveys näkyy mediassa, medialukutaito
  - terveys eri puolilla maailmaa
- kulttuurin terveyttä edistävä merkitys
  - ympäristön vaikutus terveyteen

T 9 ohjata oppilasta ymmärtämään ympäristön, yhteisöjen, kulttuurin, ja tieto- ja viestintäteknologian merkitystä terveydelle ja hyvinvoinnille

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ympäristön terveysvaikutusten hahmottaminen	Oppilas osaa kuvata elinympäristön aiheuttamia keskeisiä suoria ja epäsuoria vaikutuksia terveyteen sekä esitellä yhteisöjen, kulttuurin, median ja tieto- ja viestintäteknologian yhteyksiä terveyteen.

Sisällöt

- terveyteen liittyvät mahdollisuudet ja haasteet, jotka liittyvät yhdeksäsluokkalaisen elämään peruskoulun päättyessä
- mielenterveys ja mielen hyvinvointia tukevat ympäristöt ja yhteisöt
- mielen hyvinvoinnin merkitys opiskelu-, työ- ja toimintakyvylle
- tupakan ja päihteiden yhteiskunnallinen vaikutus
- tuen ja avun hakemisen taidot
- elinympäristöjen terveysvaikutukset
  - terveyden edistäminen ja sairauksien ehkäiseminen
  - kansalaistoiminta
  - ympäristön terveysriskit
- tietolähteet ja terveysmarkkinointi
  - vaikuttamisen keinot sekä tiedon luotettava arviointi
  - terveys näkyy mediassa, medialukutaito
  - terveys eri puolilla maailmaa
- kulttuurin terveyttä edistävä merkitys
  - ympäristön vaikutus terveyteen

33.6.12. Fysiikka

Oppiaineen tehtävä

Fysiikan opetuksen tehtävänä on tukea oppilaiden luonnontieteellisen ajattelun sekä maailmankuvan kehittymistä. Fysiikan opetus auttaa ymmärtämään fysiikan ja teknologian merkitystä jokapäiväisessä elämässä, elinympäristössä ja yhteiskunnassa. Opetus tukee

oppilaiden valmiuksia keskustella fysiikan ja teknologian asioista ja ilmiöistä. Opetus välittää kuvaa fysiikan merkityksestä kestävän tulevaisuuden rakentamisessa: fysiikkaa tarvitaan uusien teknologisten ratkaisujen kehittämisessä sekä ympäristön ja ihmisten hyvinvoinnin turvaamisessa. Opetus ohjaa oppilaita ottamaan vastuuta ympäristöstään.

Fysiikan opetuksen tehtävänä on tukea fysiikkaan liittyvien käsitteiden rakentumista sekä ilmiöiden ymmärtämistä. Vuosiluokilla 7-9 opiskelun pääpaino on kvalitatiivisella tasolla, mutta oppilaiden abstraktin ajattelun ja matemaattisten taitojen kehittyessä laajennetaan työskentelyä joidenkin ilmiöiden osalta kvantitatiiviselle tasolle. Aikaisemmat kokemukset, uudet havainnot ja näkökulmat muokkautuvat oppilaiden ja opettajien vuorovaikutuksessa johdonmukaiseksi kokonaisuudeksi kohti luonnontieteellisten teorioiden mukaista käsitystä ympäröivästä todellisuudesta. Opetus ohjaa luonnontieteille ominaiseen ajatteluun, tiedonhankintaan, tietojen käyttämiseen, ideointiin, vuorovaikutukseen sekä tiedon luotettavuuden ja merkityksen arviointiin eri tilanteissa.

Fysiikan opetuksen lähtökohtana ovat luonnosta ja teknologisesta ympäristöstä tehdyt havainnot ja tutkimukset. Tutkimusten tekemisellä on oleellinen merkitys käsitteiden omaksumisessa ja ymmärtämisessä, tutkimisen taitojen oppimisessa ja luonnontieteiden luonteen hahmottamisessa. Tutkimusten tekeminen kehittää työskentelyn ja yhteistyön taitoja, luovaa ja kriittistä ajattelua sekä innostaa oppilaita fysiikan opiskeluun.

Opetuksen tehtävänä on ohjata oppilaita hahmottamaan fysiikan osaamisen merkitystä myös jatko-opintojen ja työelämän kannalta. Yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa edistetään tarjoamalla oppilaille mahdollisuuksia soveltaa fysiikkaa erilaisissa konteksteissa sekä tutustua monipuolisesti ammatteihin, joissa tarvitaan fysiikan osaamista.

Fysiikan oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 7-9

Monipuolisilla työtavoilla ja oppimisympäristöillä tuetaan fysiikan tavoitteiden saavuttamista. Tutkimuksellinen lähestymistapa tukee käsitteiden rakentumista ja tutkimisen taitojen oppimista. Tavoitteiden kannalta keskeistä on oppilaiden osallisuus ja vuorovaikutus yksinkertaisten tutkimusten suunnittelussa ja toteuttamisessa. Kokeellisessa työskentelyssä noudatetaan työturvallisuuslainsäädäntöä ja erityisesti nuoria työntekijöitä koskevia rajoituksia.

Oppimisympäristöissä käytetään tieto- ja viestintäteknologiaa luontevalla tavalla. Jotta fysiikan ja teknologian soveltamiseen voidaan tutustua monipuolisesti, koulun tilojen lisäksi hyödynnetään paikallisia mahdollisuuksia kuten lähiympäristöä sekä yhteistyötä yritysten ja asiantuntijoiden kanssa.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki fysiikassa vuosiluokilla 7-9

Fysiikan tavoitteiden kannalta keskeistä on ohjata oppilaita itsenäiseen ja pitkäjänteiseen työskentelyyn sekä tunnistamaan oppimistapojaan. Käsitteiden omaksumista ja ymmärtämistä tuetaan, jotta oppilaille muodostuu käsitteistä selkeitä kokonaisuuksia. Kokeellisessa työskentelyssä oppilaita ohjataan turvalliseen ja sujuvaan työskentelyyn. Tutkimustehtävillä voidaan eriyttää opetusta, jolloin oppilaat voivat toimia erilaisissa rooleissa tai edetä yksilöllisesti ajattelutaitojen eri tasoille. Erilaisilla malleilla ja niiden käyttötavoilla voidaan myös haastaa oppilaiden kehittyviä abstraktin ajattelun taitoja. Ohjaus ja tuki, työtapojen valinta, osallisuus toiminnan suunnittelussa sekä onnistumisen kokemukset tukevat oppilaiden oppijaminäkuvan vahvistumista.

Oppilaan oppimisen arviointi fysiikassa vuosiluokilla 7-9

Työskentelyn jäsentäminen pienemmiksi kokonaisuuksiksi, projekteiksi tai kokeellisiksi töiksi, joilla on omat tavoitteensa ja arviointiperusteensa, tukee monipuolista arviointia. Kokeellisen työskentelyn arviointi voi edetä hierarkkisesti työskentelyn, havainnoinnin ja mittaamisen

perustaidoista ohjeistettuihin tutkimustehtäviin ja lopulta avoimiin tutkimuksiin. Oppilaita ohjataan tunnistamaan omia ennakkotietojaan, -taitojaan ja -käsityksiään. Työskentelyn etenemistä ohjataan rakentavan palautteen ja kysymysten avulla. Kannustava palaute tukee erityisesti tutkimisen taitojen kehittymistä ja motivaation rakentumista. Kokonaisuuksien lopussa arvioidaan asetettujen tavoitteiden saavuttamista ja suunnataan huomiota kohti uusia kehittämishaasteita. Arviointi perustuu monimuotoisten tuotosten lisäksi työskentelyn havainnointiin. Tuotosten sisällön lisäksi arvioidaan opiskeluprosessia ja työn eri vaiheita kuten kysymysten muodostamista, aiheen rajaamista, tiedonhakua, näkökulmien perustelemista, käsitteiden käyttöä, ilmaisun selkeyttä ja työn loppuun saattamista. Oppilaiden itsearviointia ja vertaispalautetta sekä opettajan ja oppilaiden välisiä keskusteluja voidaan käyttää arvioinnin tukena.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona fysiikan opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Päättöarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut fysiikan oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso fysiikan päättöarvioinnin kriteereihin. Fysiikassa oppilaan osaaminen kehittyy yleensä eri tavoitealueilla oppimäärän päättövaiheeseen saakka. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Vuosiluokka 7

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Luonnontieteellinen tutkimus

Eri sisältöalueista ja oppilaiden mielenkiinnon kohteista valitaan sopivia sisältöjä tarkasti ohjeistettuihin ja avoimiin tutkimuksiin. Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimisprosessin vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyjen rakentamista, havainnointia ja mittaamista, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä. Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- työturvallisuus
- mittaamisen perusteet
- havainnoinnin perusteet
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

S2 Fysiikka omassa elämässä ja elinympäristössä

Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista. Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö. Tutustutaan sähkömagneettisen ja hiukkassäteilyn lajeihin. Joihinkin lämpöilmiöihin syvennytään kvalitatiivisella tasolla.

Sisällöt

- Tutustutaan sähkömagneettisen ja hiukkassäteilyn lajeihin.
- aaltoliike
  - värähdysliike: värähdysaika, taajuus ja aallonpituus
  - ääni: äänen synty ja eteneminen
  - valo-oppi: valon eteneminen, heijastuminen ja taittuminen sekä linssit ja optisia laitteita

- lämpöoppi
  - lämpötila, lämpöenergia, lämpölaajeneminen, olomuodon muutokset ja lämmön siirtyminen

S3 Fysiikka yhteiskunnassa

Fysiikan ilmiöihin ja teknologisiin sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti yhteiskunnan toiminnan ja kehittymisen näkökulmista. Pääpaino on energiantuotannossa ja kestävässä energiavarojen käytössä. Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan fysiikan osaamista.

Sisällöt

- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan fysiikan osaamista.

S4 Fysiikka maailmankuvan rakentajana

Sisältöjä valitaan siten, että niissä tulevat esiin fysiikan luonne tieteenä, energian säilymisen periaate sekä maailmankaikkeuden rakenteet ja mittasuhteet. Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

S5 Vuorovaikutus ja liike

Sisällöt liittyvät erilaisiin vuorovaikutuksiin ja kappaleiden liiketiloihin. Kahden kappaleen vuorovaikutustilanteista siirrytään yhteen kappaleeseen vaikuttaviin voimiin ja niiden vaikutukseen kappaleen liikkeeseen. Liiketilaa kuvataan tasaisen ja muuttuvan liikkeen malleilla myös kvantitatiivisesti. Mekaaninen työ ja teho kytketään kvalitatiivisesti energiaan.

Tämä sisältöalue käsitellään 8. ja 9. vuosiluokalla.

S6 Sähkö

Virtapiirin tarkastelussa käytetään lähtökohtana jännitteen ja sähkövirran välistä yhteyttä. Sitä tarkastellaan ensin kvalitatiivisesti ilmiöiden ja ominaisuuksien tasolla, sitten kvantitatiivisesti mittaamalla suureiden arvoja ja tutkimalla suureiden välisiä riippuvuuksia. Sisältöjä valitaan myös kodin sähköturvallisuuteen sekä sähkön käyttöön ja tuottamiseen liittyen. Sähköinen varautuminen ja magnetismi yhdistetään kvalitatiivisesti virtapiirien ilmiömaailmaan.

Tämä sisältöalue käsitellään 9. vuosiluokalla.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1
T2	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L6
T3	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L6, L7
T5	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L7
T6	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L2, L5
T7	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L2, L5
T9	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L5
T10	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1
T11	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1
T12	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L2, L4
T13	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L4

Vuosiluokan tavoitteet

T1 kannustaa ja innostaa oppilasta fysiikan opiskeluun

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- työturvallisuus
- mittaamisen perusteet
- havainnoinnin perusteet
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Tutustutaan sähkömagneettisen ja hiukkassäteilyn lajeihin.
- aaltoliike
  - värähdysliike: värähdysaika, taajuus ja aallonpituus
  - ääni: äänen synty ja eteneminen
  - valo-oppi: valon eteneminen, heijastuminen ja taittuminen sekä linssit ja optisia laitteita
- lämpöoppi
  - lämpötila, lämpöenergia, lämpölaajeneminen, olomuodon muutokset ja lämmön siirtyminen

Sisällöt

- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan fysiikan osaamista.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Tämä sisältöalue käsitellään 8. ja 9. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 9. vuosiluokalla.

T2 ohjata ja kannustaa oppilasta tunnistamaan omaa fysiikan osaamistaan, asettamaan tavoitteita omalle työskentelylleen sekä työskentelemään pitkäjänteisesti

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tavoitteellinen työskentely ja oppimaan oppimisen taidot	Oppilas osaa asettaa omia tavoitteita pienten kokonaisuuksien osalta ja työskennellä niiden saavuttamiseksi. Oppilas osaa kuvata omaa osaamistaan opettajan antaman palautteen, vertaispalautteen ja itsearvioinnin perusteella.

Sisällöt

- työturvallisuus
- mittaamisen perusteet
- havainnoinnin perusteet
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Tutustutaan sähkömagneettisen ja hiukkassäteilyn lajeihin.
- aaltoliike
  - värähdysliike: värähdysaika, taajuus ja aallonpituus
  - ääni: äänen synty ja eteneminen
  - valo-oppi: valon eteneminen, heijastuminen ja taittuminen sekä linssit ja optisia laitteita
- lämpöoppi
  - lämpötila, lämpöenergia, lämpölaajeneminen, olomuodon muutokset ja lämmön siirtyminen

Sisällöt

- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan fysiikan osaamista.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Tämä sisältöalue käsitellään 8. ja 9. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 9. vuosiluokalla.

T3 ohjata oppilasta ymmärtämään fysiikan osaamisen merkitystä omassa elämässä, elinympäristössä ja yhteiskunnassa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Fysiikan merkityksen arvioiminen	Oppilas osaa kuvata esimerkkien avulla, miten fysiikan tietoja ja taitoja tarvitaan erilaisissa tilanteissa. Oppilas osaa kuvata fysiikan osaamisen merkitystä eri ammateissa ja jatko-opinnoissa.

Sisällöt

- työturvallisuus
- mittaamisen perusteet
- havainnoinnin perusteet
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Tutustutaan sähkömagneettisen ja hiukkassäteilyn lajeihin.
- aaltoliike
  - värähdysliike: värähdysaika, taajuus ja aallonpituus
  - ääni: äänen synty ja eteneminen
  - valo-oppi: valon eteneminen, heijastuminen ja taittuminen sekä linssit ja optisia laitteita
- lämpöoppi
  - lämpötila, lämpöenergia, lämpölaajeneminen, olomuodon muutokset ja lämmön siirtyminen

Sisällöt

- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan fysiikan osaamista.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Tämä sisältöalue käsitellään 8. ja 9. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 9. vuosiluokalla.

T5 kannustaa oppilasta muodostamaan kysymyksiä tarkasteltavista ilmiöistä sekä kehittämään kysymyksiä edelleen tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohdiksi

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kysymysten muodostaminen sekä tutkimusten ja muun toiminnan suunnittelu	Oppilas osaa muodostaa kysymyksiä tarkasteltavasta ilmiöstä. Oppilas osaa tarkentaa kysymyksiä tutkimuksen tai muun toiminnan kohteeksi esimerkiksi rajaamalla muuttujia.

Sisällöt

- työturvallisuus
- mittaamisen perusteet
- havainnoinnin perusteet
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Tutustutaan sähkömagneettisen ja hiukkassäteilyn lajeihin.
- aaltoliike
  - värähdysliike: värähdysaika, taajuus ja aallonpituus
  - ääni: äänen synty ja eteneminen
  - valo-oppi: valon eteneminen, heijastuminen ja taittuminen sekä linssit ja optisia laitteita
- lämpöoppi
  - lämpötila, lämpöenergia, lämpölaajeneminen, olomuodon muutokset ja lämmön siirtyminen

Sisällöt

- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan fysiikan osaamista.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Tämä sisältöalue käsitellään 8. ja 9. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 9. vuosiluokalla.

T6 ohjata oppilasta toteuttamaan kokeellisia tutkimuksia yhteistyössä muiden kanssa sekä työskentelemään turvallisesti ja johdonmukaisesti

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kokeellisen tutkimuksen toteuttaminen	Oppilas osaa työskennellä turvallisesti sekä tehdä havaintoja ja mittauksia ohjeiden tai suunnitelman mukaan. Oppilas osaa toteuttaa yhteistyössä muiden kanssa erilaisia tutkimuksia.

Sisällöt

- työturvallisuus
- mittaamisen perusteet
- havainnoinnin perusteet
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Tutustutaan sähkömagneettisen ja hiukkassäteilyn lajeihin.

- aaltoliike
  - värähdysliike: värähdysaika, taajuus ja aallonpituus
  - ääni: äänen synty ja eteneminen
  - valo-oppi: valon eteneminen, heijastuminen ja taittuminen sekä linssit ja optisia laitteita
- lämpöoppi
  - lämpötila, lämpöenergia, lämpölaajeneminen, olomuodon muutokset ja lämmön siirtyminen

Sisällöt

- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan fysiikan osaamista.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Tämä sisältöalue käsitellään 8. ja 9. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 9. vuosiluokalla.

T7 ohjata oppilasta käsittelemään, tulkitsemaan ja esittämään omien tutkimustensa tuloksia sekä arvioimaan niitä ja koko tutkimusprosessia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tutkimusten tulosten käsittely, esittäminen ja arviointi	Oppilas osaa käsitellä, tulkita ja esittää tutkimusten tuloksia. Oppilas osaa arvioida tulosten oikeellisuutta ja luotettavuutta sekä osaa kuvata tutkimusprosessin toimivuutta.

Sisällöt

- työturvallisuus
- mittaamisen perusteet
- havainnoinnin perusteet
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Tutustutaan sähkömagneettisen ja hiukkassäteilyn lajeihin.
- aaltoliike
  - värähdysliike: värähdysaika, taajuus ja aallonpituus
  - ääni: äänen synty ja eteneminen
  - valo-oppi: valon eteneminen, heijastuminen ja taittuminen sekä linssit ja optisia laitteita
- lämpöoppi
  - lämpötila, lämpöenergia, lämpölaajeneminen, olomuodon muutokset ja lämmön siirtyminen

Sisällöt

- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan fysiikan osaamista.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Tämä sisältöalue käsitellään 8. ja 9. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 9. vuosiluokalla.

T9 opastaa oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon ja mittaustulosten hankkimiseen, käsittelemiseen ja esittämiseen sekä tukea oppilaan oppimista havainnollistavien simulaatioiden avulla

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tieto- ja viestintätekniikan käyttö	Oppilas osaa käyttää tieto- ja viestintäteknologisia välineitä tai sovelluksia tiedon ja mittaustulosten hankkimiseen, käsittelemiseen ja esittämiseen. Oppilas osaa tehdä havaintoja ja päätelmiä simulaatiosta.

Sisällöt

- työturvallisuus
- mittaamisen perusteet
- havainnoinnin perusteet
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Tutustutaan sähkömagneettisen ja hiukkassäteilyn lajeihin.
- aaltoliike
  - värähdysliike: värähdysaika, taajuus ja aallonpituus
  - ääni: äänen synty ja eteneminen
  - valo-oppi: valon eteneminen, heijastuminen ja taittuminen sekä linssit ja optisia laitteita
- lämpöoppi
  - lämpötila, lämpöenergia, lämpölaajeneminen, olomuodon muutokset ja lämmön siirtyminen

Sisällöt

- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan fysiikan osaamista.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Tämä sisältöalue käsitellään 8. ja 9. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 9. vuosiluokalla.

T10 ohjata oppilasta käyttämään fysiikan käsitteitä täsmällisesti sekä jäsentämään omia käsiterakenteitaan kohti luonnontieteellisten teorioiden mukaisia käsityksiä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Käsitteiden käyttö ja jäsentyminen	Oppilas osaa kuvata ja selittää ilmiöitä fysiikan keskeisten käsitteiden avulla. Oppilas osaa yhdistää ilmiöön siihen liittyvät ominaisuudet ja ominaisuuksia kuvaavat suureet.

Sisällöt

- työturvallisuus
- mittaamisen perusteet
- havainnoinnin perusteet
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Tutustutaan sähkömagneettisen ja hiukkassäteilyn lajeihin.
- aaltoliike
  - värähdysliike: värähdysaika, taajuus ja aallonpituus
  - ääni: äänen synty ja eteneminen
  - valo-oppi: valon eteneminen, heijastuminen ja taittuminen sekä linssit ja optisia laitteita
- lämpöoppi
  - lämpötila, lämpöenergia, lämpölaajeneminen, olomuodon muutokset ja lämmön siirtyminen

Sisällöt

- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan fysiikan osaamista.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Tämä sisältöalue käsitellään 8. ja 9. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 9. vuosiluokalla.

T11 ohjata oppilasta käyttämään erilaisia malleja ilmiöiden kuvaamisessa ja selittämisessä sekä ennusteiden tekemisessä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Mallien käyttäminen	Oppilas osaa käyttää yksinkertaisia malleja ja tehdä ennusteita sekä harjoittelee yksinkertaisten mallien muodostamista mittaustuloksista. Oppilas osaa kuvata mallia ja nimetä mallin rajoituksia tai puutteita.

Sisällöt

- työturvallisuus
- mittaamisen perusteet
- havainnoinnin perusteet
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Tutustutaan sähkömagneettisen ja hiukkassäteilyn lajeihin.
- aaltoliike
  - värähdysliike: värähdysaika, taajuus ja aallonpituus
  - ääni: äänen synty ja eteneminen
  - valo-oppi: valon eteneminen, heijastuminen ja taittuminen sekä linssit ja optisia laitteita
- lämpöoppi
  - lämpötila, lämpöenergia, lämpölaajeneminen, olomuodon muutokset ja lämmön siirtyminen

Sisällöt

- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan fysiikan osaamista.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Tämä sisältöalue käsitellään 8. ja 9. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 9. vuosiluokalla.

T12 ohjata oppilasta käyttämään ja arvioimaan kriittisesti eri tietolähteitä sekä ilmaisemaan ja perustelemaan erilaisia näkemyksiä fysiikalle ominaisella tavalla

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Argumentointi-taidot ja tietolähteiden käyttäminen	Oppilas osaa hakea tietoa erilaisista tietolähteistä ja valita joitakin luotettavia tietolähteitä. Oppilas osaa ilmaista ja perustella erilaisia näkemyksiä fysiikalle ominaisella tavalla.

Sisällöt

- työturvallisuus
- mittaamisen perusteet
- havainnoinnin perusteet
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Tutustutaan sähkömagneettisen ja hiukkassäteilyn lajeihin.

- aaltoliike
  - värähdysliike: värähdysaika, taajuus ja aallonpituus
  - ääni: äänen synty ja eteneminen
  - valo-oppi: valon eteneminen, heijastuminen ja taittuminen sekä linssit ja optisia laitteita
- lämpöoppi
  - lämpötila, lämpöenergia, lämpölaajeneminen, olomuodon muutokset ja lämmön siirtyminen

Sisällöt

- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan fysiikan osaamista.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Tämä sisältöalue käsitellään 8. ja 9. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 9. vuosiluokalla.

T13 ohjata oppilasta hahmottamaan luonnontieteellisen tiedon luonnetta ja kehittymistä sekä tieteellisiä tapoja tuottaa tietoa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Luonnontieteellisen tiedon luonteen hahmottaminen	Oppilas osaa kuvata fysiikkaan liittyvien esimerkkien avulla luonnontieteellisen tiedon luonnetta ja kehittymistä. Oppilas osaa kuvata esimerkkien avulla tieteellisiä tapoja tuottaa tietoa.

Sisällöt

- työturvallisuus
- mittaamisen perusteet
- havainnoinnin perusteet
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Tutustutaan sähkömagneettisen ja hiukkassäteilyn lajeihin.
- aaltoliike
  - värähdysliike: värähdysaika, taajuus ja aallonpituus
  - ääni: äänen synty ja eteneminen
  - valo-oppi: valon eteneminen, heijastuminen ja taittuminen sekä linssit ja optisia laitteita
- lämpöoppi
  - lämpötila, lämpöenergia, lämpölaajeneminen, olomuodon muutokset ja lämmön siirtyminen

Sisällöt

- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan fysiikan osaamista.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Tämä sisältöalue käsitellään 8. ja 9. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 9. vuosiluokalla.

Vuosiluokka 8

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Luonnontieteellinen tutkimus

Eri sisältöalueista ja oppilaiden mielenkiinnon kohteista valitaan sopivia sisältöjä tarkasti ohjeistettuihin ja avoimiin tutkimuksiin. Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimisprosessin vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyjen rakentamista, havainnointia ja mittaamista, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä. Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Eri sisältöalueista ja oppilaiden mielenkiinnon kohteista valitaan sopivia sisältöjä tarkasti ohjeistettuihin ja avoimiin tutkimuksiin.
- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimisprosessin vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyjen rakentamista, havainnointia ja mittaamista, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

S2 Fysiikka omassa elämässä ja elinympäristössä

Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista. Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö. Tutustutaan sähkömagneettisen ja hiukkassäteilyn lajeihin. Joihinkin lämpöilmiöihin syvennytään kvalitatiivisella tasolla.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista. Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö.

S3 Fysiikka yhteiskunnassa

Fysiikan ilmiöihin ja teknologisiin sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti yhteiskunnan toiminnan ja kehittymisen näkökulmista. Pääpaino on energiantuotannossa ja kestävässä energiavarojen käytössä. Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan fysiikan osaamista.

Sisällöt

- Fysiikan ilmiöihin ja teknologisiin sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti yhteiskunnan toiminnan ja kehittymisen näkökulmista.
- Pääpaino on energiantuotannossa ja kestävässä energiavarojen käytössä.
- paine**,**energialajit, energian säilymislaki, liike#energia, potentiaalienergia, työ, teho, yksinkertaisia koneita ja tasapaino

S4 Fysiikka maailmankuvan rakentajana

Sisältöjä valitaan siten, että niissä tulevat esiin fysiikan luonne tieteenä, energian säilymisen periaate sekä maailmankaikkeuden rakenteet ja mittasuhteet. Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että niissä tulevat esiin fysiikan luonne tieteenä, energian säilymisen periaate sekä maailmankaikkeuden rakenteet ja mittasuhteet.
- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

S5 Vuorovaikutus ja liike

Sisällöt liittyvät erilaisiin vuorovaikutuksiin ja kappaleiden liiketiloihin. Kahden kappaleen vuorovaikutustilanteista siirrytään yhteen kappaleeseen vaikuttaviin voimiin ja niiden vaikutukseen kappaleen liikkeeseen. Liiketilaa kuvataan tasaisen ja muuttuvan liikkeen malleilla myös kvantitatiivisesti. Mekaaninen työ ja teho kytketään kvalitatiivisesti energiaan.

Sisällöt

- Sisällöt liittyvät erilaisiin vuorovaikutuksiin ja kappaleiden liiketiloihin.
- nopeus, kiihtyvyys**,** massa, paino, voima, kitka, tiheys ja noste

S6 Sähkö

Virtapiirin tarkastelussa käytetään lähtökohtana jännitteen ja sähkövirran välistä yhteyttä. Sitä tarkastellaan ensin kvalitatiivisesti ilmiöiden ja ominaisuuksien tasolla, sitten kvantitatiivisesti mittaamalla suureiden arvoja ja tutkimalla suureiden välisiä riippuvuuksia. Sisältöjä valitaan myös kodin sähköturvallisuuteen sekä sähkön käyttöön ja tuottamiseen liittyen. Sähköinen varautuminen ja magnetismi yhdistetään kvalitatiivisesti virtapiirien ilmiömaailmaan.

Tämä sisältöalue käsitellään 9. vuosiluokalla.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1
T2	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L6
T3	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L6, L7
T4	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L3, L7
T5	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L7
T6	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L2, L5
T7	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L2, L5
T8	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L2, L3, L5
T9	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L5
T10	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1
T11	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1
T12	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L2, L4
T13	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L4
T14	S5, S6	L1
T15	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L6

Vuosiluokan tavoitteet

T1 kannustaa ja innostaa oppilasta fysiikan opiskeluun

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- Eri sisältöalueista ja oppilaiden mielenkiinnon kohteista valitaan sopivia sisältöjä tarkasti ohjeistettuihin ja avoimiin tutkimuksiin.
- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimisprosessin vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyjen rakentamista, havainnointia ja mittaamista, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista. Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö.

Sisällöt

- Fysiikan ilmiöihin ja teknologisiin sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti yhteiskunnan toiminnan ja kehittymisen näkökulmista.
- Pääpaino on energiantuotannossa ja kestävässä energiavarojen käytössä.
- paine**,**energialajit, energian säilymislaki, liike#energia, potentiaalienergia, työ, teho, yksinkertaisia koneita ja tasapaino

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että niissä tulevat esiin fysiikan luonne tieteenä, energian säilymisen periaate sekä maailmankaikkeuden rakenteet ja mittasuhteet.
- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- Sisällöt liittyvät erilaisiin vuorovaikutuksiin ja kappaleiden liiketiloihin.
- nopeus, kiihtyvyys**,** massa, paino, voima, kitka, tiheys ja noste

Tämä sisältöalue käsitellään 9. vuosiluokalla.

T2 ohjata ja kannustaa oppilasta tunnistamaan omaa fysiikan osaamistaan, asettamaan tavoitteita omalle työskentelylleen sekä työskentelemään pitkäjänteisesti

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tavoitteellinen työskentely ja oppimaan oppimisen taidot	Oppilas osaa asettaa omia tavoitteita pienten kokonaisuuksien osalta ja työskennellä niiden saavuttamiseksi. Oppilas osaa kuvata omaa osaamistaan opettajan antaman palautteen, vertaispalautteen ja itsearvioinnin perusteella.

Sisällöt

- Eri sisältöalueista ja oppilaiden mielenkiinnon kohteista valitaan sopivia sisältöjä tarkasti ohjeistettuihin ja avoimiin tutkimuksiin.
- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimisprosessin vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyjen rakentamista, havainnointia ja mittaamista, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista. Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö.

Sisällöt

- Fysiikan ilmiöihin ja teknologisiin sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti yhteiskunnan toiminnan ja kehittymisen näkökulmista.
- Pääpaino on energiantuotannossa ja kestävässä energiavarojen käytössä.
- paine**,**energialajit, energian säilymislaki, liike#energia, potentiaalienergia, työ, teho, yksinkertaisia koneita ja tasapaino

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että niissä tulevat esiin fysiikan luonne tieteenä, energian säilymisen periaate sekä maailmankaikkeuden rakenteet ja mittasuhteet.
- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- Sisällöt liittyvät erilaisiin vuorovaikutuksiin ja kappaleiden liiketiloihin.
- nopeus, kiihtyvyys**,** massa, paino, voima, kitka, tiheys ja noste

Tämä sisältöalue käsitellään 9. vuosiluokalla.

T3 ohjata oppilasta ymmärtämään fysiikan osaamisen merkitystä omassa elämässä, elinympäristössä ja yhteiskunnassa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Fysiikan merkityksen arvioiminen	Oppilas osaa kuvata esimerkkien avulla, miten fysiikan tietoja ja taitoja tarvitaan erilaisissa tilanteissa. Oppilas osaa kuvata fysiikan osaamisen merkitystä eri ammateissa ja jatko-opinnoissa.

Sisällöt

- Eri sisältöalueista ja oppilaiden mielenkiinnon kohteista valitaan sopivia sisältöjä tarkasti ohjeistettuihin ja avoimiin tutkimuksiin.
- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimisprosessin vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyjen rakentamista, havainnointia ja mittaamista, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista. Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö.

Sisällöt

- Fysiikan ilmiöihin ja teknologisiin sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti yhteiskunnan toiminnan ja kehittymisen näkökulmista.
- Pääpaino on energiantuotannossa ja kestävässä energiavarojen käytössä.
- paine**,**energialajit, energian säilymislaki, liike#energia, potentiaalienergia, työ, teho, yksinkertaisia koneita ja tasapaino

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että niissä tulevat esiin fysiikan luonne tieteenä, energian säilymisen periaate sekä maailmankaikkeuden rakenteet ja mittasuhteet.

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- Sisällöt liittyvät erilaisiin vuorovaikutuksiin ja kappaleiden liiketiloihin.
- nopeus, kiihtyvyys**,** massa, paino, voima, kitka, tiheys ja noste

Tämä sisältöalue käsitellään 9. vuosiluokalla.

T4 ohjata oppilasta käyttämään fysiikan osaamistaan kestävän tulevaisuuden rakentamisessa sekä arvioimaan omia valintojaan energiavarojen kestävän käytön kannalta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kestävän kehityksen tiedot ja taidot fysiikan kannalta	Oppilas osaa kuvata esimerkkien avulla, miten fysiikan osaamista tarvitaan kestävän tulevaisuuden rakentamiseksi. Oppilas osaa kuvata erilaisia valintoja energiavarojen kestävän käytön kannalta.

Sisällöt

- Eri sisältöalueista ja oppilaiden mielenkiinnon kohteista valitaan sopivia sisältöjä tarkasti ohjeistettuihin ja avoimiin tutkimuksiin.
- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimisprosessin vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyjen rakentamista, havainnointia ja mittaamista, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista. Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö.

Sisällöt

- Fysiikan ilmiöihin ja teknologisiin sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti yhteiskunnan toiminnan ja kehittymisen näkökulmista.
- Pääpaino on energiantuotannossa ja kestävässä energiavarojen käytössä.
- paine**,**energialajit, energian säilymislaki, liike#energia, potentiaalienergia, työ, teho, yksinkertaisia koneita ja tasapaino

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että niissä tulevat esiin fysiikan luonne tieteenä, energian säilymisen periaate sekä maailmankaikkeuden rakenteet ja mittasuhteet.
- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- Sisällöt liittyvät erilaisiin vuorovaikutuksiin ja kappaleiden liiketiloihin.
- nopeus, kiihtyvyys**,** massa, paino, voima, kitka, tiheys ja noste

Tämä sisältöalue käsitellään 9. vuosiluokalla.

T5 kannustaa oppilasta muodostamaan kysymyksiä tarkasteltavista ilmiöistä sekä kehittämään kysymyksiä edelleen tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohdiksi

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kysymysten muodostaminen sekä tutkimusten ja muun toiminnan suunnittelu	Oppilas osaa muodostaa kysymyksiä tarkasteltavasta ilmiöstä. Oppilas osaa tarkentaa kysymyksiä tutkimuksen tai muun toiminnan kohteeksi esimerkiksi rajaamalla muuttujia.

Sisällöt

- Eri sisältöalueista ja oppilaiden mielenkiinnon kohteista valitaan sopivia sisältöjä tarkasti ohjeistettuihin ja avoimiin tutkimuksiin.
- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimisprosessin vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyjen rakentamista, havainnointia ja mittaamista, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista. Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö.

Sisällöt

- Fysiikan ilmiöihin ja teknologisiin sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti yhteiskunnan toiminnan ja kehittymisen näkökulmista.
- Pääpaino on energiantuotannossa ja kestävässä energiavarojen käytössä.
- paine**,**energialajit, energian säilymislaki, liike#energia, potentiaalienergia, työ, teho, yksinkertaisia koneita ja tasapaino

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että niissä tulevat esiin fysiikan luonne tieteenä, energian säilymisen periaate sekä maailmankaikkeuden rakenteet ja mittasuhteet.
- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- Sisällöt liittyvät erilaisiin vuorovaikutuksiin ja kappaleiden liiketiloihin.
- nopeus, kiihtyvyys**,** massa, paino, voima, kitka, tiheys ja noste

Tämä sisältöalue käsitellään 9. vuosiluokalla.

T6 ohjata oppilasta toteuttamaan kokeellisia tutkimuksia yhteistyössä muiden kanssa sekä työskentelemään turvallisesti ja johdonmukaisesti

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kokeellisen tutkimuksen toteuttaminen	Oppilas osaa työskennellä turvallisesti sekä tehdä havaintoja ja mittauksia ohjeiden tai suunnitelman mukaan. Oppilas osaa toteuttaa yhteistyössä muiden kanssa erilaisia tutkimuksia.

Sisällöt

- Eri sisältöalueista ja oppilaiden mielenkiinnon kohteista valitaan sopivia sisältöjä tarkasti ohjeistettuihin ja avoimiin tutkimuksiin.
- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimisprosessin vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyjen rakentamista, havainnointia ja mittaamista, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista. Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö.

Sisällöt

- Fysiikan ilmiöihin ja teknologisiin sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti yhteiskunnan toiminnan ja kehittymisen näkökulmista.
- Pääpaino on energiantuotannossa ja kestävässä energiavarojen käytössä.
- paine**,**energialajit, energian säilymislaki, liike#energia, potentiaalienergia, työ, teho, yksinkertaisia koneita ja tasapaino

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että niissä tulevat esiin fysiikan luonne tieteenä, energian säilymisen periaate sekä maailmankaikkeuden rakenteet ja mittasuhteet.
- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- Sisällöt liittyvät erilaisiin vuorovaikutuksiin ja kappaleiden liiketiloihin.
- nopeus, kiihtyvyys**,** massa, paino, voima, kitka, tiheys ja noste

Tämä sisältöalue käsitellään 9. vuosiluokalla.

T7 ohjata oppilasta käsittelemään, tulkitsemaan ja esittämään omien tutkimustensa tuloksia sekä arvioimaan niitä ja koko tutkimusprosessia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tutkimusten tulosten käsittely, esittäminen ja arviointi	Oppilas osaa käsitellä, tulkita ja esittää tutkimusten tuloksia. Oppilas osaa arvioida tulosten oikeellisuutta ja luotettavuutta sekä osaa kuvata tutkimusprosessin toimivuutta.

Sisällöt

- Eri sisältöalueista ja oppilaiden mielenkiinnon kohteista valitaan sopivia sisältöjä tarkasti ohjeistettuihin ja avoimiin tutkimuksiin.
- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimisprosessin vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyjen rakentamista, havainnointia ja mittaamista, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista. Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö.

Sisällöt

- Fysiikan ilmiöihin ja teknologisiin sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti yhteiskunnan toiminnan ja kehittymisen näkökulmista.
- Pääpaino on energiantuotannossa ja kestävässä energiavarojen käytössä.
- paine**,**energialajit, energian säilymislaki, liike#energia, potentiaalienergia, työ, teho, yksinkertaisia koneita ja tasapaino

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että niissä tulevat esiin fysiikan luonne tieteenä, energian säilymisen periaate sekä maailmankaikkeuden rakenteet ja mittasuhteet.
- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- Sisällöt liittyvät erilaisiin vuorovaikutuksiin ja kappaleiden liiketiloihin.
- nopeus, kiihtyvyys**,** massa, paino, voima, kitka, tiheys ja noste

Tämä sisältöalue käsitellään 9. vuosiluokalla.

T8 ohjata oppilasta ymmärtämään teknologisten sovellusten toimintaperiaatteita ja merkitystä sekä innostaa osallistumaan yksinkertaisten teknologisten ratkaisujen ideointiin, suunnitteluun, kehittämiseen ja soveltamiseen yhteistyössä muiden kanssa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Teknologinen osaaminen ja yhteistyö teknologisessa ongelmanratkaisussa	Oppilas osaa kuvata joitakin teknologisia sovelluksia ja niiden toimintaperiaatteita. Oppilas osaa työskennellä yhteistyössä teknologisen ratkaisun ideoinnissa, suunnittelussa, kehittämisessä ja soveltamisessa.

Sisällöt

- Eri sisältöalueista ja oppilaiden mielenkiinnon kohteista valitaan sopivia sisältöjä tarkasti ohjeistettuihin ja avoimiin tutkimuksiin.
- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimisprosessin vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyjen rakentamista, havainnointia ja mittaamista, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista. Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö.

Sisällöt

- Fysiikan ilmiöihin ja teknologisiin sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti yhteiskunnan toiminnan ja kehittymisen näkökulmista.
- Pääpaino on energiantuotannossa ja kestävässä energiavarojen käytössä.
- paine**,**energialajit, energian säilymislaki, liike#energia, potentiaalienergia, työ, teho, yksinkertaisia koneita ja tasapaino

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että niissä tulevat esiin fysiikan luonne tieteenä, energian säilymisen periaate sekä maailmankaikkeuden rakenteet ja mittasuhteet.
- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- Sisällöt liittyvät erilaisiin vuorovaikutuksiin ja kappaleiden liiketiloihin.
- nopeus, kiihtyvyys**,** massa, paino, voima, kitka, tiheys ja noste

Tämä sisältöalue käsitellään 9. vuosiluokalla.

T9 opastaa oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon ja mittaustulosten hankkimiseen, käsittelemiseen ja esittämiseen sekä tukea oppilaan oppimista havainnollistavien simulaatioiden avulla

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tieto- ja viestintätekniikan käyttö	Oppilas osaa käyttää tieto- ja viestintäteknologisia välineitä tai sovelluksia tiedon ja mittaustulosten hankkimiseen, käsittelemiseen ja esittämiseen. Oppilas osaa tehdä havaintoja ja päätelmiä simulaatiosta.

Sisällöt

- Eri sisältöalueista ja oppilaiden mielenkiinnon kohteista valitaan sopivia sisältöjä tarkasti ohjeistettuihin ja avoimiin tutkimuksiin.
- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimisprosessin vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyjen rakentamista, havainnointia ja mittaamista, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista. Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö.

Sisällöt

- Fysiikan ilmiöihin ja teknologisiin sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti yhteiskunnan toiminnan ja kehittymisen näkökulmista.
- Pääpaino on energiantuotannossa ja kestävässä energiavarojen käytössä.
- paine**,**energialajit, energian säilymislaki, liike#energia, potentiaalienergia, työ, teho, yksinkertaisia koneita ja tasapaino

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että niissä tulevat esiin fysiikan luonne tieteenä, energian säilymisen periaate sekä maailmankaikkeuden rakenteet ja mittasuhteet.
- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- Sisällöt liittyvät erilaisiin vuorovaikutuksiin ja kappaleiden liiketiloihin.
- nopeus, kiihtyvyys**,** massa, paino, voima, kitka, tiheys ja noste

Tämä sisältöalue käsitellään 9. vuosiluokalla.

T10 ohjata oppilasta käyttämään fysiikan käsitteitä täsmällisesti sekä jäsentämään omia käsiterakenteitaan kohti luonnontieteellisten teorioiden mukaisia käsityksiä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Käsitteiden käyttö ja jäsentyminen	Oppilas osaa kuvata ja selittää ilmiöitä fysiikan keskeisten käsitteiden avulla. Oppilas osaa yhdistää ilmiöön siihen liittyvät ominaisuudet ja ominaisuuksia kuvaavat suureet.

Sisällöt

- Eri sisältöalueista ja oppilaiden mielenkiinnon kohteista valitaan sopivia sisältöjä tarkasti ohjeistettuihin ja avoimiin tutkimuksiin.
- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimisprosessin vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyjen rakentamista, havainnointia ja mittaamista, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista. Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö.

Sisällöt

- Fysiikan ilmiöihin ja teknologisiin sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti yhteiskunnan toiminnan ja kehittymisen näkökulmista.
- Pääpaino on energiantuotannossa ja kestävässä energiavarojen käytössä.
- paine**,**energialajit, energian säilymislaki, liike#energia, potentiaalienergia, työ, teho, yksinkertaisia koneita ja tasapaino

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että niissä tulevat esiin fysiikan luonne tieteenä, energian säilymisen periaate sekä maailmankaikkeuden rakenteet ja mittasuhteet.
- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- Sisällöt liittyvät erilaisiin vuorovaikutuksiin ja kappaleiden liiketiloihin.
- nopeus, kiihtyvyys**,** massa, paino, voima, kitka, tiheys ja noste

Tämä sisältöalue käsitellään 9. vuosiluokalla.

T11 ohjata oppilasta käyttämään erilaisia malleja ilmiöiden kuvaamisessa ja selittämisessä sekä ennusteiden tekemisessä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Mallien käyttäminen	Oppilas osaa käyttää yksinkertaisia malleja ja tehdä ennusteita sekä harjoittelee yksinkertaisten mallien muodostamista mittaustuloksista. Oppilas osaa kuvata mallia ja nimetä mallin rajoituksia tai puutteita.

Sisällöt

- Eri sisältöalueista ja oppilaiden mielenkiinnon kohteista valitaan sopivia sisältöjä tarkasti ohjeistettuihin ja avoimiin tutkimuksiin.
- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimisprosessin vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyjen rakentamista, havainnointia ja mittaamista, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista. Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö.

Sisällöt

- Fysiikan ilmiöihin ja teknologisiin sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti yhteiskunnan toiminnan ja kehittymisen näkökulmista.
- Pääpaino on energiantuotannossa ja kestävässä energiavarojen käytössä.
- paine**,**energialajit, energian säilymislaki, liike#energia, potentiaalienergia, työ, teho, yksinkertaisia koneita ja tasapaino

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että niissä tulevat esiin fysiikan luonne tieteenä, energian säilymisen periaate sekä maailmankaikkeuden rakenteet ja mittasuhteet.
- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- Sisällöt liittyvät erilaisiin vuorovaikutuksiin ja kappaleiden liiketiloihin.
- nopeus, kiihtyvyys**,** massa, paino, voima, kitka, tiheys ja noste

Tämä sisältöalue käsitellään 9. vuosiluokalla.

T12 ohjata oppilasta käyttämään ja arvioimaan kriittisesti eri tietolähteitä sekä ilmaisemaan ja perustelemaan erilaisia näkemyksiä fysiikalle ominaisella tavalla

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Argumentointi-taidot ja tietolähteiden käyttäminen	Oppilas osaa hakea tietoa erilaisista tietolähteistä ja valita joitakin luotettavia tietolähteitä. Oppilas osaa ilmaista ja perustella erilaisia näkemyksiä fysiikalle ominaisella tavalla.

Sisällöt

- Eri sisältöalueista ja oppilaiden mielenkiinnon kohteista valitaan sopivia sisältöjä tarkasti ohjeistettuihin ja avoimiin tutkimuksiin.
- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimisprosessin vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyjen rakentamista, havainnointia ja mittaamista, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista. Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö.

Sisällöt

- Fysiikan ilmiöihin ja teknologisiin sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti yhteiskunnan toiminnan ja kehittymisen näkökulmista.
- Pääpaino on energiantuotannossa ja kestävässä energiavarojen käytössä.
- paine**,**energialajit, energian säilymislaki, liike#energia, potentiaalienergia, työ, teho, yksinkertaisia koneita ja tasapaino

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että niissä tulevat esiin fysiikan luonne tieteenä, energian säilymisen periaate sekä maailmankaikkeuden rakenteet ja mittasuhteet.
- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- Sisällöt liittyvät erilaisiin vuorovaikutuksiin ja kappaleiden liiketiloihin.
- nopeus, kiihtyvyys**,** massa, paino, voima, kitka, tiheys ja noste

Tämä sisältöalue käsitellään 9. vuosiluokalla.

T13 ohjata oppilasta hahmottamaan luonnontieteellisen tiedon luonnetta ja kehittymistä sekä tieteellisiä tapoja tuottaa tietoa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Luonnontieteellisen tiedon luonteen hahmottaminen	Oppilas osaa kuvata fysiikkaan liittyvien esimerkkien avulla luonnontieteellisen tiedon luonnetta ja kehittymistä. Oppilas osaa kuvata esimerkkien avulla tieteellisiä tapoja tuottaa tietoa.

Sisällöt

- Eri sisältöalueista ja oppilaiden mielenkiinnon kohteista valitaan sopivia sisältöjä tarkasti ohjeistettuihin ja avoimiin tutkimuksiin.
- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimisprosessin vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyjen rakentamista, havainnointia ja mittaamista, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista. Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö.

Sisällöt

- Fysiikan ilmiöihin ja teknologisiin sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti yhteiskunnan toiminnan ja kehittymisen näkökulmista.
- Pääpaino on energiantuotannossa ja kestävässä energiavarojen käytössä.
- paine**,**energialajit, energian säilymislaki, liike#energia, potentiaalienergia, työ, teho, yksinkertaisia koneita ja tasapaino

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että niissä tulevat esiin fysiikan luonne tieteenä, energian säilymisen periaate sekä maailmankaikkeuden rakenteet ja mittasuhteet.
- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- Sisällöt liittyvät erilaisiin vuorovaikutuksiin ja kappaleiden liiketiloihin.
- nopeus, kiihtyvyys**,** massa, paino, voima, kitka, tiheys ja noste

Tämä sisältöalue käsitellään 9. vuosiluokalla.

T14 ohjata oppilasta saavuttamaan riittävät tiedolliset valmiudet jatko-opintoja varten vuorovaikutuksesta ja liikkeestä sekä sähköstä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tiedollisten jatko-opinto-valmiuksien saavuttaminen	Oppilas osaa käyttää vuorovaikutuksen ja liikkeen sekä sähkön keskeisiä käsitteitä, olioita, ilmiöitä, ominaisuuksia, suureita, malleja ja lakeja tutuissa tilanteissa.

Sisällöt

- Sisällöt liittyvät erilaisiin vuorovaikutuksiin ja kappaleiden liiketiloihin.
- nopeus, kiihtyvyys**,** massa, paino, voima, kitka, tiheys ja noste

Tämä sisältöalue käsitellään 9. vuosiluokalla.

T15 ohjata oppilasta soveltamaan fysiikan tietojaan ja taitojaan monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa sekä tarjota mahdollisuuksia tutustua fysiikan soveltamiseen erilaisissa tilanteissa kuten luonnossa, elinkeinoelämässä, järjestöissä tai tiedeyhteisöissä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tietojen ja taitojen soveltaminen eri tilanteissa	Oppilas osaa käyttää fysiikan tietojaan ja taitojaan monialaisessa oppimiskokonaisuudessa tai tilanteessa, jossa fysiikkaa sovelletaan eri ympäristöissä.

Sisällöt

- Eri sisältöalueista ja oppilaiden mielenkiinnon kohteista valitaan sopivia sisältöjä tarkasti ohjeistettuihin ja avoimiin tutkimuksiin.
- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimisprosessin vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyjen rakentamista, havainnointia ja mittaamista, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista. Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö.

Sisällöt

- Fysiikan ilmiöihin ja teknologisiin sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti yhteiskunnan toiminnan ja kehittymisen näkökulmista.
- Pääpaino on energiantuotannossa ja kestävässä energiavarojen käytössä.
- paine**,**energialajit, energian säilymislaki, liike#energia, potentiaalienergia, työ, teho, yksinkertaisia koneita ja tasapaino

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että niissä tulevat esiin fysiikan luonne tieteenä, energian säilymisen periaate sekä maailmankaikkeuden rakenteet ja mittasuhteet.

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- Sisällöt liittyvät erilaisiin vuorovaikutuksiin ja kappaleiden liiketiloihin.
- nopeus, kiihtyvyys**,** massa, paino, voima, kitka, tiheys ja noste

Tämä sisältöalue käsitellään 9. vuosiluokalla.

Vuosiluokka 9

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Luonnontieteellinen tutkimus

Eri sisältöalueista ja oppilaiden mielenkiinnon kohteista valitaan sopivia sisältöjä tarkasti ohjeistettuihin ja avoimiin tutkimuksiin. Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimisprosessin vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyjen rakentamista, havainnointia ja mittaamista, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä. Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimisprosessin vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyjen rakentamista, havainnointia ja mittaamista, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

S2 Fysiikka omassa elämässä ja elinympäristössä

Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista. Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö. Tutustutaan sähkömagneettisen ja hiukkassäteilyn lajeihin. Joihinkin lämpöilmiöihin syvennytään kvalitatiivisella tasolla.

Sisällöt

- Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö.
- Tutustutaan sähkömagneettisen ja hiukkassäteilyn lajeihin.

S3 Fysiikka yhteiskunnassa

Fysiikan ilmiöihin ja teknologisiin sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti yhteiskunnan toiminnan ja kehittymisen näkökulmista. Pääpaino on energiantuotannossa ja kestävässä energiavarojen käytössä. Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan fysiikan osaamista.

Sisällöt

- Fysiikan ilmiöihin ja teknologisiin sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti yhteiskunnan toiminnan ja kehittymisen näkökulmista.

- Pääpaino on energiantuotannossa ja kestävässä energiavarojen käytössä.
- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan fysiikan osaamista.

S4 Fysiikka maailmankuvan rakentajana

Sisältöjä valitaan siten, että niissä tulevat esiin fysiikan luonne tieteenä, energian säilymisen periaate sekä maailmankaikkeuden rakenteet ja mittasuhteet. Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

S5 Vuorovaikutus ja liike

Sisällöt liittyvät erilaisiin vuorovaikutuksiin ja kappaleiden liiketiloihin. Kahden kappaleen vuorovaikutustilanteista siirrytään yhteen kappaleeseen vaikuttaviin voimiin ja niiden vaikutukseen kappaleen liikkeeseen. Liiketilaa kuvataan tasaisen ja muuttuvan liikkeen malleilla myös kvantitatiivisesti. Mekaaninen työ ja teho kytketään kvalitatiivisesti energiaan.

Sisällöt

- kahden kappaleen välinen vuorovaikutus
  - sähköiset voimat
  - magneettiset voimat

S6 Sähkö

Virtapiirin tarkastelussa käytetään lähtökohtana jännitteen ja sähkövirran välistä yhteyttä. Sitä tarkastellaan ensin kvalitatiivisesti ilmiöiden ja ominaisuuksien tasolla, sitten kvantitatiivisesti mittaamalla suureiden arvoja ja tutkimalla suureiden välisiä riippuvuuksia. Sisältöjä valitaan myös kodin sähköturvallisuuteen sekä sähkön käyttöön ja tuottamiseen liittyen. Sähköinen varautuminen ja magnetismi yhdistetään kvalitatiivisesti virtapiirien ilmiömaailmaan.

Sisällöt

- varaus, jännite, virta, sarjaankytkentä, rinnankytkentä, Ohmin lait, teho ja sähköturvallisuus
- kestomagneetti, sähkömagneetti, alkeismagneetti, induktio, muuntaja, sähköenergian tuottaminen, sähkön hinta, sähköenergian säästäminen ja sähkönsiirto

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1
T2	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L6
T3	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L6, L7
T4	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L3, L7
T5	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L7
T6	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L2, L5
T7	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L2, L5
T8	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L2, L3, L5
T9	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L5
T10	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1
T11	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1
T12	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L2, L4
T13	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L4
T14	S5, S6	L1
T15	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L6

Vuosiluokan tavoitteet

T1 kannustaa ja innostaa oppilasta fysiikan opiskeluun

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimisprosessin vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyjen rakentamista, havainnointia ja mittaamista, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö.
- Tutustutaan sähkömagneettisen ja hiukkassäteilyn lajeihin.

Sisällöt

- Fysiikan ilmiöihin ja teknologisiin sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti yhteiskunnan toiminnan ja kehittymisen näkökulmista.
- Pääpaino on energiantuotannossa ja kestävässä energiavarojen käytössä.

- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan fysiikan osaamista.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- kahden kappaleen välinen vuorovaikutus
  - sähköiset voimat
  - magneettiset voimat

Sisällöt

- varaus, jännite, virta, sarjaankytkentä, rinnankytkentä, Ohmin lait, teho ja sähköturvallisuus
- kestomagneetti, sähkömagneetti, alkeismagneetti, induktio, muuntaja, sähköenergian tuottaminen, sähkön hinta, sähköenergian säästäminen ja sähkönsiirto

T2 ohjata ja kannustaa oppilasta tunnistamaan omaa fysiikan osaamistaan, asettamaan tavoitteita omalle työskentelylleen sekä työskentelemään pitkäjänteisesti

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tavoitteellinen työskentely ja oppimaan oppimisen taidot	Oppilas osaa asettaa omia tavoitteita pienten kokonaisuuksien osalta ja työskennellä niiden saavuttamiseksi. Oppilas osaa kuvata omaa osaamistaan opettajan antaman palautteen, vertaispalautteen ja itsearvioinnin perusteella.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimisprosessin vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyjen rakentamista, havainnointia ja mittaamista, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö.
- Tutustutaan sähkömagneettisen ja hiukkassäteilyn lajeihin.

Sisällöt

- Fysiikan ilmiöihin ja teknologisiin sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti yhteiskunnan toiminnan ja kehittymisen näkökulmista.
- Pääpaino on energiantuotannossa ja kestävässä energiavarojen käytössä.
- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan fysiikan osaamista.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- kahden kappaleen välinen vuorovaikutus
  - sähköiset voimat
  - magneettiset voimat

Sisällöt

- varaus, jännite, virta, sarjaankytkentä, rinnankytkentä, Ohmin lait, teho ja sähköturvallisuus
- kestomagneetti, sähkömagneetti, alkeismagneetti, induktio, muuntaja, sähköenergian tuottaminen, sähkön hinta, sähköenergian säästäminen ja sähkönsiirto

T3 ohjata oppilasta ymmärtämään fysiikan osaamisen merkitystä omassa elämässä, elinympäristössä ja yhteiskunnassa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Fysiikan merkityksen arvioiminen	Oppilas osaa kuvata esimerkkien avulla, miten fysiikan tietoja ja taitoja tarvitaan erilaisissa tilanteissa. Oppilas osaa kuvata fysiikan osaamisen merkitystä eri ammateissa ja jatko-opinnoissa.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimisprosessin vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyjen rakentamista, havainnointia ja mittaamista, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö.
- Tutustutaan sähkömagneettisen ja hiukkassäteilyn lajeihin.

Sisällöt

- Fysiikan ilmiöihin ja teknologisiin sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti yhteiskunnan toiminnan ja kehittymisen näkökulmista.
- Pääpaino on energiantuotannossa ja kestävässä energiavarojen käytössä.
- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan fysiikan osaamista.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- kahden kappaleen välinen vuorovaikutus
  - sähköiset voimat
  - magneettiset voimat

Sisällöt

- varaus, jännite, virta, sarjaankytkentä, rinnankytkentä, Ohmin lait, teho ja sähköturvallisuus
- kestomagneetti, sähkömagneetti, alkeismagneetti, induktio, muuntaja, sähköenergian tuottaminen, sähkön hinta, sähköenergian säästäminen ja sähkönsiirto

T4 ohjata oppilasta käyttämään fysiikan osaamistaan kestävän tulevaisuuden rakentamisessa sekä arvioimaan omia valintojaan energiavarojen kestävän käytön kannalta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kestävän kehityksen tiedot ja taidot fysiikan kannalta	Oppilas osaa kuvata esimerkkien avulla, miten fysiikan osaamista tarvitaan kestävän tulevaisuuden rakentamiseksi. Oppilas osaa kuvata erilaisia valintoja energiavarojen kestävän käytön kannalta.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimisprosessin vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyjen rakentamista, havainnointia ja mittaamista, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö.
- Tutustutaan sähkömagneettisen ja hiukkassäteilyn lajeihin.

Sisällöt

- Fysiikan ilmiöihin ja teknologisiin sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti yhteiskunnan toiminnan ja kehittymisen näkökulmista.
- Pääpaino on energiantuotannossa ja kestävässä energiavarojen käytössä.
- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan fysiikan osaamista.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- kahden kappaleen välinen vuorovaikutus
  - sähköiset voimat
  - magneettiset voimat

Sisällöt

- varaus, jännite, virta, sarjaankytkentä, rinnankytkentä, Ohmin lait, teho ja sähköturvallisuus
- kestomagneetti, sähkömagneetti, alkeismagneetti, induktio, muuntaja, sähköenergian tuottaminen, sähkön hinta, sähköenergian säästäminen ja sähkönsiirto

T5 kannustaa oppilasta muodostamaan kysymyksiä tarkasteltavista ilmiöistä sekä kehittämään kysymyksiä edelleen tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohdiksi

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kysymysten muodostaminen sekä tutkimusten ja muun toiminnan suunnittelu	Oppilas osaa muodostaa kysymyksiä tarkasteltavasta ilmiöstä. Oppilas osaa tarkentaa kysymyksiä tutkimuksen tai muun toiminnan kohteeksi esimerkiksi rajaamalla muuttujia.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimisprosessin vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyjen rakentamista, havainnointia ja mittaamista, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö.
- Tutustutaan sähkömagneettisen ja hiukkassäteilyn lajeihin.

Sisällöt

- Fysiikan ilmiöihin ja teknologisiin sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti yhteiskunnan toiminnan ja kehittymisen näkökulmista.
- Pääpaino on energiantuotannossa ja kestävässä energiavarojen käytössä.
- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan fysiikan osaamista.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- kahden kappaleen välinen vuorovaikutus
  - sähköiset voimat
  - magneettiset voimat

Sisällöt

- varaus, jännite, virta, sarjaankytkentä, rinnankytkentä, Ohmin lait, teho ja sähköturvallisuus
- kestomagneetti, sähkömagneetti, alkeismagneetti, induktio, muuntaja, sähköenergian tuottaminen, sähkön hinta, sähköenergian säästäminen ja sähkönsiirto

T6 ohjata oppilasta toteuttamaan kokeellisia tutkimuksia yhteistyössä muiden kanssa sekä työskentelemään turvallisesti ja johdonmukaisesti

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kokeellisen tutkimuksen toteuttaminen	Oppilas osaa työskennellä turvallisesti sekä tehdä havaintoja ja mittauksia ohjeiden tai suunnitelman mukaan. Oppilas osaa toteuttaa yhteistyössä muiden kanssa erilaisia tutkimuksia.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimisprosessin vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyjen rakentamista, havainnointia ja mittaamista, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö.
- Tutustutaan sähkömagneettisen ja hiukkassäteilyn lajeihin.

Sisällöt

- Fysiikan ilmiöihin ja teknologisiin sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti yhteiskunnan toiminnan ja kehittymisen näkökulmista.
- Pääpaino on energiantuotannossa ja kestävässä energiavarojen käytössä.
- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan fysiikan osaamista.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- kahden kappaleen välinen vuorovaikutus
  - sähköiset voimat
  - magneettiset voimat

Sisällöt

- varaus, jännite, virta, sarjaankytkentä, rinnankytkentä, Ohmin lait, teho ja sähköturvallisuus
- kestomagneetti, sähkömagneetti, alkeismagneetti, induktio, muuntaja, sähköenergian tuottaminen, sähkön hinta, sähköenergian säästäminen ja sähkönsiirto

T7 ohjata oppilasta käsittelemään, tulkitsemaan ja esittämään omien tutkimustensa tuloksia sekä arvioimaan niitä ja koko tutkimusprosessia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tutkimusten tulosten käsittely, esittäminen ja arviointi	Oppilas osaa käsitellä, tulkita ja esittää tutkimusten tuloksia. Oppilas osaa arvioida tulosten oikeellisuutta ja luotettavuutta sekä osaa kuvata tutkimusprosessin toimivuutta.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimisprosessin vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyjen rakentamista, havainnointia ja mittaamista, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö.
- Tutustutaan sähkömagneettisen ja hiukkassäteilyn lajeihin.

Sisällöt

- Fysiikan ilmiöihin ja teknologisiin sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti yhteiskunnan toiminnan ja kehittymisen näkökulmista.
- Pääpaino on energiantuotannossa ja kestävässä energiavarojen käytössä.
- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan fysiikan osaamista.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- kahden kappaleen välinen vuorovaikutus
  - sähköiset voimat
  - magneettiset voimat

Sisällöt

- varaus, jännite, virta, sarjaankytkentä, rinnankytkentä, Ohmin lait, teho ja sähköturvallisuus
- kestomagneetti, sähkömagneetti, alkeismagneetti, induktio, muuntaja, sähköenergian tuottaminen, sähkön hinta, sähköenergian säästäminen ja sähkönsiirto

T8 ohjata oppilasta ymmärtämään teknologisten sovellusten toimintaperiaatteita ja merkitystä sekä innostaa osallistumaan yksinkertaisten teknologisten ratkaisujen ideointiin, suunnitteluun, kehittämiseen ja soveltamiseen yhteistyössä muiden kanssa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Teknologinen osaaminen ja yhteistyö teknologisessa ongelmanratkaisussa	Oppilas osaa kuvata joitakin teknologisia sovelluksia ja niiden toimintaperiaatteita. Oppilas osaa työskennellä yhteistyössä teknologisen ratkaisun ideoinnissa, suunnittelussa, kehittämisessä ja soveltamisessa.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimisprosessin vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyjen rakentamista, havainnointia ja mittaamista, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö.
- Tutustutaan sähkömagneettisen ja hiukkassäteilyn lajeihin.

Sisällöt

- Fysiikan ilmiöihin ja teknologisiin sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti yhteiskunnan toiminnan ja kehittymisen näkökulmista.
- Pääpaino on energiantuotannossa ja kestävässä energiavarojen käytössä.
- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan fysiikan osaamista.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- kahden kappaleen välinen vuorovaikutus
  - sähköiset voimat
  - magneettiset voimat

Sisällöt

- varaus, jännite, virta, sarjaankytkentä, rinnankytkentä, Ohmin lait, teho ja sähköturvallisuus
- kestomagneetti, sähkömagneetti, alkeismagneetti, induktio, muuntaja, sähköenergian tuottaminen, sähkön hinta, sähköenergian säästäminen ja sähkönsiirto

T9 opastaa oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon ja mittaustulosten hankkimiseen, käsittelemiseen ja esittämiseen sekä tukea oppilaan oppimista havainnollistavien simulaatioiden avulla

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tieto- ja viestintätekniikan käyttö	Oppilas osaa käyttää tieto- ja viestintäteknologisia välineitä tai sovelluksia tiedon ja mittaustulosten hankkimiseen, käsittelemiseen ja esittämiseen. Oppilas osaa tehdä havaintoja ja päätelmiä simulaatiosta.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimisprosessin vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyjen rakentamista, havainnointia ja mittaamista, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö.
- Tutustutaan sähkömagneettisen ja hiukkassäteilyn lajeihin.

Sisällöt

- Fysiikan ilmiöihin ja teknologisiin sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti yhteiskunnan toiminnan ja kehittymisen näkökulmista.
- Pääpaino on energiantuotannossa ja kestävässä energiavarojen käytössä.
- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan fysiikan osaamista.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- kahden kappaleen välinen vuorovaikutus
  - sähköiset voimat
  - magneettiset voimat

Sisällöt

- varaus, jännite, virta, sarjaankytkentä, rinnankytkentä, Ohmin lait, teho ja sähköturvallisuus
- kestomagneetti, sähkömagneetti, alkeismagneetti, induktio, muuntaja, sähköenergian tuottaminen, sähkön hinta, sähköenergian säästäminen ja sähkönsiirto

T10 ohjata oppilasta käyttämään fysiikan käsitteitä täsmällisesti sekä jäsentämään omia käsiterakenteitaan kohti luonnontieteellisten teorioiden mukaisia käsityksiä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Käsitteiden käyttö ja jäsentyminen	Oppilas osaa kuvata ja selittää ilmiöitä fysiikan keskeisten käsitteiden avulla. Oppilas osaa yhdistää ilmiöön siihen liittyvät ominaisuudet ja ominaisuuksia kuvaavat suureet.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimisprosessin vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyjen rakentamista, havainnointia ja mittaamista, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö.
- Tutustutaan sähkömagneettisen ja hiukkassäteilyn lajeihin.

Sisällöt

- Fysiikan ilmiöihin ja teknologisiin sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti yhteiskunnan toiminnan ja kehittymisen näkökulmista.
- Pääpaino on energiantuotannossa ja kestävässä energiavarojen käytössä.
- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan fysiikan osaamista.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- kahden kappaleen välinen vuorovaikutus
  - sähköiset voimat
  - magneettiset voimat

Sisällöt

- varaus, jännite, virta, sarjaankytkentä, rinnankytkentä, Ohmin lait, teho ja sähköturvallisuus
- kestomagneetti, sähkömagneetti, alkeismagneetti, induktio, muuntaja, sähköenergian tuottaminen, sähkön hinta, sähköenergian säästäminen ja sähkönsiirto

T11 ohjata oppilasta käyttämään erilaisia malleja ilmiöiden kuvaamisessa ja selittämisessä sekä ennusteiden tekemisessä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Mallien käyttäminen	Oppilas osaa käyttää yksinkertaisia malleja ja tehdä ennusteita sekä harjoittelee yksinkertaisten mallien muodostamista mittaustuloksista. Oppilas osaa kuvata mallia ja nimetä mallin rajoituksia tai puutteita.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimisprosessin vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyjen rakentamista, havainnointia ja mittaamista, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö.
- Tutustutaan sähkömagneettisen ja hiukkassäteilyn lajeihin.

Sisällöt

- Fysiikan ilmiöihin ja teknologisiin sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti yhteiskunnan toiminnan ja kehittymisen näkökulmista.
- Pääpaino on energiantuotannossa ja kestävässä energiavarojen käytössä.
- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan fysiikan osaamista.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- kahden kappaleen välinen vuorovaikutus
  - sähköiset voimat
  - magneettiset voimat

Sisällöt

- varaus, jännite, virta, sarjaankytkentä, rinnankytkentä, Ohmin lait, teho ja sähköturvallisuus
- kestomagneetti, sähkömagneetti, alkeismagneetti, induktio, muuntaja, sähköenergian tuottaminen, sähkön hinta, sähköenergian säästäminen ja sähkönsiirto

T12 ohjata oppilasta käyttämään ja arvioimaan kriittisesti eri tietolähteitä sekä ilmaisemaan ja perustelemaan erilaisia näkemyksiä fysiikalle ominaisella tavalla

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Argumentointi-taidot ja tietolähteiden käyttäminen	Oppilas osaa hakea tietoa erilaisista tietolähteistä ja valita joitakin luotettavia tietolähteitä. Oppilas osaa ilmaista ja perustella erilaisia näkemyksiä fysiikalle ominaisella tavalla.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimisprosessin vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyjen rakentamista, havainnointia ja mittaamista, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö.
- Tutustutaan sähkömagneettisen ja hiukkassäteilyn lajeihin.

Sisällöt

- Fysiikan ilmiöihin ja teknologisiin sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti yhteiskunnan toiminnan ja kehittymisen näkökulmista.
- Pääpaino on energiantuotannossa ja kestävässä energiavarojen käytössä.
- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan fysiikan osaamista.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- kahden kappaleen välinen vuorovaikutus
  - sähköiset voimat
  - magneettiset voimat

Sisällöt

- varaus, jännite, virta, sarjaankytkentä, rinnankytkentä, Ohmin lait, teho ja sähköturvallisuus
- kestomagneetti, sähkömagneetti, alkeismagneetti, induktio, muuntaja, sähköenergian tuottaminen, sähkön hinta, sähköenergian säästäminen ja sähkönsiirto

T13 ohjata oppilasta hahmottamaan luonnontieteellisen tiedon luonnetta ja kehittymistä sekä tieteellisiä tapoja tuottaa tietoa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Luonnontieteellisen tiedon luonteen hahmottaminen	Oppilas osaa kuvata fysiikkaan liittyvien esimerkkien avulla luonnontieteellisen tiedon luonnetta ja kehittymistä. Oppilas osaa kuvata esimerkkien avulla tieteellisiä tapoja tuottaa tietoa.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimisprosessin vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyjen rakentamista, havainnointia ja mittaamista, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö.
- Tutustutaan sähkömagneettisen ja hiukkassäteilyn lajeihin.

Sisällöt

- Fysiikan ilmiöihin ja teknologisiin sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti yhteiskunnan toiminnan ja kehittymisen näkökulmista.
- Pääpaino on energiantuotannossa ja kestävässä energiavarojen käytössä.
- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan fysiikan osaamista.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- kahden kappaleen välinen vuorovaikutus
  - sähköiset voimat
  - magneettiset voimat

Sisällöt

- varaus, jännite, virta, sarjaankytkentä, rinnankytkentä, Ohmin lait, teho ja sähköturvallisuus
- kestomagneetti, sähkömagneetti, alkeismagneetti, induktio, muuntaja, sähköenergian tuottaminen, sähkön hinta, sähköenergian säästäminen ja sähkönsiirto

T14 ohjata oppilasta saavuttamaan riittävät tiedolliset valmiudet jatko-opintoja varten vuorovaikutuksesta ja liikkeestä sekä sähköstä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tiedollisten jatko-opinto-valmiuksien saavuttaminen	Oppilas osaa käyttää vuorovaikutuksen ja liikkeen sekä sähkön keskeisiä käsitteitä, olioita, ilmiöitä, ominaisuuksia, suureita, malleja ja lakeja tutuissa tilanteissa.

Sisällöt

- kahden kappaleen välinen vuorovaikutus
  - sähköiset voimat
  - magneettiset voimat

Sisällöt

- varaus, jännite, virta, sarjaankytkentä, rinnankytkentä, Ohmin lait, teho ja sähköturvallisuus
- kestomagneetti, sähkömagneetti, alkeismagneetti, induktio, muuntaja, sähköenergian tuottaminen, sähkön hinta, sähköenergian säästäminen ja sähkönsiirto

T15 ohjata oppilasta soveltamaan fysiikan tietojaan ja taitojaan monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa sekä tarjota mahdollisuuksia tutustua fysiikan soveltamiseen erilaisissa tilanteissa kuten luonnossa, elinkeinoelämässä, järjestöissä tai tiedeyhteisöissä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tietojen ja taitojen soveltaminen eri tilanteissa	Oppilas osaa käyttää fysiikan tietojaan ja taitojaan monialaisessa oppimiskokonaisuudessa tai tilanteessa, jossa fysiikkaa sovelletaan eri ympäristöissä.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimisprosessin vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyjen rakentamista, havainnointia ja mittaamista, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö.
- Tutustutaan sähkömagneettisen ja hiukkassäteilyn lajeihin.

Sisällöt

- Fysiikan ilmiöihin ja teknologisiin sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti yhteiskunnan toiminnan ja kehittymisen näkökulmista.
- Pääpaino on energiantuotannossa ja kestävässä energiavarojen käytössä.
- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan fysiikan osaamista.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- kahden kappaleen välinen vuorovaikutus
  - sähköiset voimat
  - magneettiset voimat

Sisällöt

- varaus, jännite, virta, sarjaankytkentä, rinnankytkentä, Ohmin lait, teho ja sähköturvallisuus
- kestomagneetti, sähkömagneetti, alkeismagneetti, induktio, muuntaja, sähköenergian tuottaminen, sähkön hinta, sähköenergian säästäminen ja sähkönsiirto

33.6.13. Kemia

Oppiaineen tehtävä

Kemian opetuksen tehtävänä on tukea oppilaiden luonnontieteellisen ajattelun sekä maailmankuvan kehittymistä. Kemian opetus auttaa ymmärtämään kemian ja sen sovellusten merkitystä jokapäiväisessä elämässä, elinympäristössä, yhteiskunnassa ja teknologiassa. Opetus tukee oppilaiden valmiuksia tehdä valintoja sekä käyttää tietoja ja taitoja elämän eri tilanteissa. Opetus välittää kuvaa kemian merkityksestä kestävän tulevaisuuden rakentamisessa: kemiaa tarvitaan uusien ratkaisujen kehittämisessä sekä ympäristön ja ihmisten hyvinvoinnin turvaamisessa. Opetus ohjaa oppilaita ottamaan vastuuta ympäristöstään.

Kemian opetuksen tehtävänä on tukea kemiaan liittyvien käsitteiden rakentumista sekä ilmiöiden ymmärtämistä. Vuosiluokilla 7-9 opiskelun pääpaino on makroskooppisella tasolla, mutta oppilaiden abstraktin ajattelun kehittyessä yhteyttä submikroskooppisiin ja symbolisiin malleihin vahvistetaan. Oppilaiden aikaisemmista kokemuksista ja havainnoista edetään ilmiöiden kuvaamiseen ja selittämiseen sekä aineen rakenteen ja kemiallisten reaktioiden mallintamiseen kemian merkkikielellä. Opetus ohjaa luonnontieteille ominaiseen ajatteluun, tiedonhankintaan, tietojen käyttämiseen, ideointiin, vuorovaikutukseen sekä tiedon luotettavuuden ja merkityksen arviointiin eri tilanteissa.

Kemian opetuksen lähtökohtana on elinympäristöön liittyvien aineiden ja ilmiöiden havainnointi ja tutkiminen. Tutkimusten tekemisellä on oleellinen merkitys käsitteiden sisäistämisessä, tutkimisen taitojen oppimisessa ja luonnontieteiden luonteen hahmottamisessa. Tutkimusten tekeminen kehittää työskentelyn ja yhteistyön taitoja, luovaa ja kriittistä ajattelua sekä innostaa oppilaita kemian opiskeluun.

Opetuksen tehtävänä on ohjata oppilaita hahmottamaan kemian osaamisen merkitystä myös jatko-opintojen ja työelämän kannalta. Yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa edistetään tarjoamalla oppilaille mahdollisuuksia soveltaa kemiaa erilaisissa konteksteissa sekä tutustua monipuolisesti ammatteihin, joissa tarvitaan kemian osaamista.

Kemian oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 7-9

Monipuolisilla työtavoilla ja oppimisympäristöillä tuetaan kemian tavoitteiden saavuttamista. Tutkimuksellinen lähestymistapa tukee käsitteiden rakentumista ja tutkimisen taitojen oppimista. Tavoitteiden kannalta keskeistä on oppilaiden osallisuus ja vuorovaikutus yksinkertaisten tutkimusten suunnittelussa ja toteuttamisessa. Kokeellisessa työskentelyssä noudatetaan

kemikaali- ja jätelainsäädäntöä sekä työturvallisuuslainsäädäntöä ja erityisesti nuoria työntekijöitä koskevia rajoituksia.

Oppimisympäristöissä käytetään tieto- ja viestintäteknologiaa luontevalla tavalla. Jotta kemian ja teknologian soveltamiseen voidaan tutustua monipuolisesti, koulun tilojen lisäksi hyödynnetään paikallisia mahdollisuuksia kuten lähiympäristöä sekä yhteistyötä yritysten ja asiantuntijoiden kanssa.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki kemiassa vuosiluokilla 7-9

Kemian tavoitteiden kannalta keskeistä on ohjata oppilaita itsenäiseen ja pitkäjänteiseen työskentelyyn sekä tunnistamaan oppimistapojaan. Käsitteiden omaksumista ja ymmärtämistä tuetaan, jotta oppilaille muodostuu käsitteistä selkeitä kokonaisuuksia. Kokeellisessa työskentelyssä oppilaita ohjataan turvalliseen ja sujuvaan työskentelyyn. Tutkimustehtävillä voidaan eriyttää opetusta, jolloin oppilaat voivat toimia erilaisissa rooleissa tai edetä yksilöllisesti ajattelutaitojen eri tasoille. Erilaisilla malleilla ja niiden käyttötavoilla voidaan myös haastaa oppilaiden kehittyviä abstraktin ajattelun taitoja. Ohjaus ja tuki, työtapojen valinta, osallisuus toiminnan suunnittelussa sekä onnistumisen kokemukset tukevat oppilaiden oppijaminäkuvan vahvistumista.

Oppilaan oppimisen arviointi kemiassa vuosiluokilla 7-9

Työskentelyn jäsentäminen pienemmiksi kokonaisuuksiksi, projekteiksi tai kokeellisiksi töiksi, joilla on omat tavoitteensa ja arviointiperusteensa, tukee monipuolista arviointia. Kokeellisen työskentelyn arviointi voi edetä hierarkkisesti turvallisen työskentelyn periaatteista taitotehtäviin ja suljetuista tutkimustehtävistä aina avoimiin tutkimuksiin asti. Oppilaita ohjataan tunnistamaan omia ennakkotietojaan, -taitojaan ja -käsityksiään. Työskentelyn etenemistä ohjataan rakentavan palautteen ja kysymysten avulla. Kannustava palaute tukee erityisesti tutkimisen taitojen kehittymistä ja motivaation rakentumista. Kokonaisuuksien lopussa arvioidaan asetettujen tavoitteiden saavuttamista ja suunnataan huomiota kohti uusia kehittämishaasteita. Arviointi perustuu monimuotoisten tuotosten lisäksi työskentelyn havainnointiin. Tuotosten sisällön lisäksi arvioidaan opiskeluprosessia ja työn eri vaiheita kuten kysymysten muodostamista, aiheen rajaamista, tiedonhakua, näkökulmien perustelemista, käsitteiden käyttöä, ilmaisun selkeyttä ja työn loppuun saattamista. Oppilaiden itsearviointia ja vertaispalautetta sekä opettajan ja oppilaiden välisiä keskusteluja voidaan käyttää arvioinnin tukena.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona kemian opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Päättöarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut kemian oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso kemian päättöarvioinnin kriteereihin. Kemiassa oppilaan osaaminen kehittyy yleensä eri tavoitealueilla oppimäärän päättövaiheeseen saakka. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Vuosiluokka 7

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Luonnontieteellinen tutkimus

Turvallisen työskentelyn periaatteet ja perustyötaidot luovat pohjan kokeelliselle työskentelylle. Eri sisältöalueista ja oppilaiden mielenkiinnon kohteista valitaan sopivia aihepiirejä suljettuihin ja avoimiin tutkimuksiin. Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimusprosessin eri vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyn

toteuttamista, havainnointia, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä. Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- laboratoriotyöskentely ja turvallisuus
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

S2 Kemia omassa elämässä ja elinympäristössä

Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista. Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö ja lähiympäristön tila. Tutustutaan kodin kemikaaleihin ja paloturvallisuuteen. Tutkitaan olomuotojen muutoksia.

Sisällöt

- Tutustutaan kodin kemikaaleihin ja paloturvallisuuteen.
- Tutkitaan olomuotojen muutoksia.

S3 Kemia yhteiskunnassa

Kemian ilmiöihin ja sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti ihmiskunnan hyvinvoinnin ja teknologian näkökulmista. Pääpaino on kestävässä luonnonvarojen käytössä, ja tuotteiden elinkaariajattelu on yhtenä tarkastelutapana. Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan kemian osaamista.

Sisällöt

- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan kemian osaamista.

S4 Kemia maailmankuvan rakentajana

Sisältöjä valitaan siten, että niissä tulee esiin kemian luonne tieteenä, aineen ja energian säilymisen periaatteet sekä luonnon mittasuhteet. Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen kemiaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- tutustuminen kemiaan liittyviin uutisiin

S5 Aineiden ominaisuudet ja rakenne

Tutkitaan monipuolisesti seosten ja puhtaiden aineiden ominaisuuksia kuten vesi- ja rasvaliukoisuutta. Alkuaineiden ominaisuuksien pohjalta tutustutaan aineen koostumiseen atomeista, atomin rakenteeseen ja jaksolliseen järjestelmään. Malleja ja simulaatioita käytetään yhdisteiden rakentumisen hahmottamisessa. Tutustutaan hiileen, sen yhdisteisiin ja ravintoaineisiin. Perehdytään johonkin orgaaniseen yhdisteryhmään.

Sisällöt

- aineiden tutkiminen, aineiden ominaisuudet, atomi, alkuaine, yhdiste ja vesi
- seos ja puhdas aine, liuos ja erotusmenetelmät

S6 Aineiden ominaisuudet ja muutokset

Tutustutaan energian ja aineiden muuttumiseen kemiallisissa reaktioissa. Havainnoidaan reaktionnopeutta ja pohditaan siihen vaikuttavia tekijöitä. Perehdytään hiilen kiertokulkuun ja sen merkitykseen elämälle. Tutustutaan pitoisuuteen ja happamuuteen arkisten esimerkkien yhteydessä. Harjoitellaan kemian merkkikielen ja yksinkertaisten reaktioyhtälöiden tulkitsemista.

Sisällöt

- kemiallinen reaktio, reaktionopeus ja palaminen
- Harjoitellaan kemian merkkikielen ja yksinkertaisten reaktioyhtälöiden tulkitsemista.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1
T2	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L6
T3	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L6, L7
T4	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L3, L7
T5	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L7
T6	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L2, L5
T7	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L2, L5
T9	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L5
T10	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1
T11	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1
T12	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L2, L4
T13	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L4
T14	S5, S6	L1

Vuosiluokan tavoitteet

T1 kannustaa ja innostaa oppilasta kemian opiskeluun

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- laboratoriotyöskentely ja turvallisuus
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Tutustutaan kodin kemikaaleihin ja paloturvallisuuteen.
- Tutkitaan olomuotojen muutoksia.

Sisällöt

- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan kemian osaamista.

Sisällöt

- tutustuminen kemiaan liittyviin uutisiin

Sisällöt

- aineiden tutkiminen, aineiden ominaisuudet, atomi, alkuaine, yhdiste ja vesi
- seos ja puhdas aine, liuos ja erotusmenetelmät

Sisällöt

- kemiallinen reaktio, reaktionopeus ja palaminen
- Harjoitellaan kemian merkkikielen ja yksinkertaisten reaktioyhtälöiden tulkitsemista.

T2 ohjata ja kannustaa oppilasta tunnistamaan omaa kemian osaamistaan, asettamaan tavoitteita omalle työskentelylleen sekä työskentelemään pitkäjänteisesti

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tavoitteellinen työskentely ja oppimaan oppimisen taidot	Oppilas osaa asettaa omia tavoitteita pienten kokonaisuuksien osalta ja työskennellä niiden saavuttamiseksi. Oppilas osaa kuvata omaa osaamistaan opettajan antaman palautteen, vertaispalautteen ja itsearvioinnin perusteella.

Sisällöt

- laboratoriotyöskentely ja turvallisuus
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Tutustutaan kodin kemikaaleihin ja paloturvallisuuteen.
- Tutkitaan olomuotojen muutoksia.

Sisällöt

- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan kemian osaamista.

Sisällöt

- tutustuminen kemiaan liittyviin uutisiin

Sisällöt

- aineiden tutkiminen, aineiden ominaisuudet, atomi, alkuaine, yhdiste ja vesi
- seos ja puhdas aine, liuos ja erotusmenetelmät

Sisällöt

- kemiallinen reaktio, reaktionopeus ja palaminen
- Harjoitellaan kemian merkkikielen ja yksinkertaisten reaktioyhtälöiden tulkitsemista.

T3 ohjata oppilasta ymmärtämään kemian osaamisen merkitystä omassa elämässä, elinympäristössä ja yhteiskunnassa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kemian merkityksen arvioiminen	Oppilas osaa kuvata esimerkkien avulla, miten kemian tietoja ja taitoja tarvitaan erilaisissa tilanteissa. Oppilas osaa kuvata kemian osaamisen merkitystä eri ammateissa ja jatko-opinnoissa.

Sisällöt

- laboratoriotyöskentely ja turvallisuus
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Tutustutaan kodin kemikaaleihin ja paloturvallisuuteen.
- Tutkitaan olomuotojen muutoksia.

Sisällöt

- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan kemian osaamista.

Sisällöt

- tutustuminen kemiaan liittyviin uutisiin

Sisällöt

- aineiden tutkiminen, aineiden ominaisuudet, atomi, alkuaine, yhdiste ja vesi
- seos ja puhdas aine, liuos ja erotusmenetelmät

Sisällöt

- kemiallinen reaktio, reaktionopeus ja palaminen
- Harjoitellaan kemian merkkikielen ja yksinkertaisten reaktioyhtälöiden tulkitsemista.

T4 ohjata oppilasta käyttämään kemian osaamistaan kestävän tulevaisuuden rakentamisessa sekä arvioimaan omia valintojaan luonnonvarojen kestävän käytön ja tuotteen elinkaaren kannalta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kestävän kehityksen tiedot ja taidot kemian kannalta	Oppilas osaa kuvata esimerkkien avulla, miten kemian osaamista tarvitaan kestävän tulevaisuuden rakentamiseksi. Oppilas osaa kuvata erilaisia valintoja luonnonvarojen kestävän käytön ja tuotteen elinkaaren kannalta.

Sisällöt

- laboratoriotyöskentely ja turvallisuus
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Tutustutaan kodin kemikaaleihin ja paloturvallisuuteen.
- Tutkitaan olomuotojen muutoksia.

Sisällöt

- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan kemian osaamista.

Sisällöt

- tutustuminen kemiaan liittyviin uutisiin

Sisällöt

- aineiden tutkiminen, aineiden ominaisuudet, atomi, alkuaine, yhdiste ja vesi
- seos ja puhdas aine, liuos ja erotusmenetelmät

Sisällöt

- kemiallinen reaktio, reaktionopeus ja palaminen
- Harjoitellaan kemian merkkikielen ja yksinkertaisten reaktioyhtälöiden tulkitsemista.

T5 kannustaa oppilasta muodostamaan kysymyksiä tarkasteltavista ilmiöistä sekä kehittämään kysymyksiä edelleen tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohdiksi

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kysymysten muodostaminen sekä tutkimusten ja muun toiminnan suunnittelu	Oppilas osaa muodostaa kysymyksiä tarkasteltavasta ilmiöstä. Oppilas osaa tarkentaa kysymyksiä tutkimuksen tai muun toiminnan kohteeksi esimerkiksi rajaamalla muuttujia.

Sisällöt

- laboratoriotyöskentely ja turvallisuus
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Tutustutaan kodin kemikaaleihin ja paloturvallisuuteen.
- Tutkitaan olomuotojen muutoksia.

Sisällöt

- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan kemian osaamista.

Sisällöt

- tutustuminen kemiaan liittyviin uutisiin

Sisällöt

- aineiden tutkiminen, aineiden ominaisuudet, atomi, alkuaine, yhdiste ja vesi
- seos ja puhdas aine, liuos ja erotusmenetelmät

Sisällöt

- kemiallinen reaktio, reaktionopeus ja palaminen
- Harjoitellaan kemian merkkikielen ja yksinkertaisten reaktioyhtälöiden tulkitsemista.

T6 ohjata oppilasta toteuttamaan kokeellisia tutkimuksia yhteistyössä muiden kanssa sekä työskentelemään turvallisesti ja johdonmukaisesti

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kokeellisen tutkimuksen toteuttaminen	Oppilas hallitsee perustyötaidot, osaa työskennellä turvallisesti sekä tehdä havaintoja ohjeiden tai suunnitelman mukaan. Oppilas osaa toteuttaa yhteistyössä muiden kanssa suljettuja ja avoimia tutkimuksia.

Sisällöt

- laboratoriotyöskentely ja turvallisuus
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Tutustutaan kodin kemikaaleihin ja paloturvallisuuteen.
- Tutkitaan olomuotojen muutoksia.

Sisällöt

- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan kemian osaamista.

Sisällöt

- tutustuminen kemiaan liittyviin uutisiin

Sisällöt

- aineiden tutkiminen, aineiden ominaisuudet, atomi, alkuaine, yhdiste ja vesi
- seos ja puhdas aine, liuos ja erotusmenetelmät

Sisällöt

- kemiallinen reaktio, reaktionopeus ja palaminen
- Harjoitellaan kemian merkkikielen ja yksinkertaisten reaktioyhtälöiden tulkitsemista.

T7 ohjata oppilasta käsittelemään, tulkitsemaan ja esittämään omien tutkimustensa tuloksia sekä arvioimaan niitä ja koko tutkimusprosessia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tutkimusten tulosten käsittely, esittäminen ja arviointi	Oppilas osaa käsitellä, tulkita ja esittää tutkimusten tuloksia. Oppilas osaa arvioida tulosten oikeellisuutta ja luotettavuutta sekä osaa kuvata tutkimusprosessin toimivuutta.

Sisällöt

- laboratoriotyöskentely ja turvallisuus
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Tutustutaan kodin kemikaaleihin ja paloturvallisuuteen.
- Tutkitaan olomuotojen muutoksia.

Sisällöt

- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan kemian osaamista.

Sisällöt

- tutustuminen kemiaan liittyviin uutisiin

Sisällöt

- aineiden tutkiminen, aineiden ominaisuudet, atomi, alkuaine, yhdiste ja vesi
- seos ja puhdas aine, liuos ja erotusmenetelmät

Sisällöt

- kemiallinen reaktio, reaktionopeus ja palaminen
- Harjoitellaan kemian merkkikielen ja yksinkertaisten reaktioyhtälöiden tulkitsemista.

T9 ohjata oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon ja tutkimustulosten hankkimiseen, käsittelemiseen ja esittämiseen sekä tukea oppilaan oppimista havainnollistavien simulaatioiden avulla

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tieto- ja viestintätekniikan käyttö	Oppilas osaa käyttää tieto- ja viestintäteknologisia välineitä tai sovelluksia tiedon ja tutkimustulosten hankkimiseen, käsittelemiseen ja esittämiseen. Oppilas osaa tehdä havaintoja ja päätelmiä simulaatiosta.

Sisällöt

- laboratoriotyöskentely ja turvallisuus
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Tutustutaan kodin kemikaaleihin ja paloturvallisuuteen.
- Tutkitaan olomuotojen muutoksia.

Sisällöt

- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan kemian osaamista.

Sisällöt

- tutustuminen kemiaan liittyviin uutisiin

Sisällöt

- aineiden tutkiminen, aineiden ominaisuudet, atomi, alkuaine, yhdiste ja vesi
- seos ja puhdas aine, liuos ja erotusmenetelmät

Sisällöt

- kemiallinen reaktio, reaktionopeus ja palaminen
- Harjoitellaan kemian merkkikielen ja yksinkertaisten reaktioyhtälöiden tulkitsemista.

T10 ohjata oppilasta käyttämään kemian käsitteitä täsmällisesti sekä jäsentämään omia käsiterakenteitaan kohti luonnontieteellisten teorioiden mukaisia käsityksiä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Käsitteiden käyttö ja jäsentyminen	Oppilas osaa käyttää kemian keskeisiä käsitteitä oikeassa asiayhteydessä ja yhdistää niitä toisiinsa. Oppilas osaa kuvata ja selittää ilmiöitä kemian keskeisten käsitteiden avulla.

Sisällöt

- laboratoriotyöskentely ja turvallisuus
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Tutustutaan kodin kemikaaleihin ja paloturvallisuuteen.

- Tutkitaan olomuotojen muutoksia.

Sisällöt

- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan kemian osaamista.

Sisällöt

- tutustuminen kemiaan liittyviin uutisiin

Sisällöt

- aineiden tutkiminen, aineiden ominaisuudet, atomi, alkuaine, yhdiste ja vesi
- seos ja puhdas aine, liuos ja erotusmenetelmät

Sisällöt

- kemiallinen reaktio, reaktionopeus ja palaminen
- Harjoitellaan kemian merkkikielen ja yksinkertaisten reaktioyhtälöiden tulkitsemista.

T11 ohjata oppilasta käyttämään erilaisia malleja kuvaamaan ja selittämään aineen rakennetta ja kemiallisia ilmiöitä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Mallien käyttäminen	Oppilas osaa kuvata aineen rakennetta ja kemiallisia ilmiöitä malleilla tai kuvauksilla.

Sisällöt

- laboratoriotyöskentely ja turvallisuus
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Tutustutaan kodin kemikaaleihin ja paloturvallisuuteen.
- Tutkitaan olomuotojen muutoksia.

Sisällöt

- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan kemian osaamista.

Sisällöt

- tutustuminen kemiaan liittyviin uutisiin

Sisällöt

- aineiden tutkiminen, aineiden ominaisuudet, atomi, alkuaine, yhdiste ja vesi
- seos ja puhdas aine, liuos ja erotusmenetelmät

Sisällöt

- kemiallinen reaktio, reaktionopeus ja palaminen
- Harjoitellaan kemian merkkikielen ja yksinkertaisten reaktioyhtälöiden tulkitsemista.

T12 ohjata oppilasta käyttämään ja arvioimaan kriittisesti eri tietolähteitä sekä ilmaisemaan ja perustelemaan erilaisia näkemyksiä kemialle ominaisella tavalla

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Argumentointitaidot ja tietolähteiden käyttäminen	Oppilas osaa hakea tietoa erilaisista tietolähteistä ja valita joitakin luotettavia tietolähteitä. Oppilas osaa ilmaista ja perustella erilaisia näkemyksiä kemialle ominaisella tavalla.

Sisällöt

- laboratoriotyöskentely ja turvallisuus
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Tutustutaan kodin kemikaaleihin ja paloturvallisuuteen.
- Tutkitaan olomuotojen muutoksia.

Sisällöt

- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan kemian osaamista.

Sisällöt

- tutustuminen kemiaan liittyviin uutisiin

Sisällöt

- aineiden tutkiminen, aineiden ominaisuudet, atomi, alkuaine, yhdiste ja vesi
- seos ja puhdas aine, liuos ja erotusmenetelmät

Sisällöt

- kemiallinen reaktio, reaktionopeus ja palaminen
- Harjoitellaan kemian merkkikielen ja yksinkertaisten reaktioyhtälöiden tulkitsemista.

T13 ohjata oppilasta hahmottamaan luonnontieteellisen tiedon luonnetta ja kehittymistä sekä tieteellisiä tapoja tuottaa tietoa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Luonnontieteellisen tiedon luonteen hahmottaminen	Oppilas osaa kuvata kemiaan liittyvien esimerkkien avulla luonnontieteellisen tiedon luonnetta ja kehittymistä. Oppilas osaa kuvata esimerkkien avulla tieteellisiä tapoja tuottaa tietoa.

Sisällöt

- laboratoriotyöskentely ja turvallisuus
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Tutustutaan kodin kemikaaleihin ja paloturvallisuuteen.
- Tutkitaan olomuotojen muutoksia.

Sisällöt

- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan kemian osaamista.

Sisällöt

- tutustuminen kemiaan liittyviin uutisiin

Sisällöt

- aineiden tutkiminen, aineiden ominaisuudet, atomi, alkuaine, yhdiste ja vesi
- seos ja puhdas aine, liuos ja erotusmenetelmät

Sisällöt

- kemiallinen reaktio, reaktionopeus ja palaminen
- Harjoitellaan kemian merkkikielen ja yksinkertaisten reaktioyhtälöiden tulkitsemista.

T14 ohjata oppilasta ymmärtämään perusperiaatteita aineen ominaisuuksista, rakenteesta ja aineiden muutoksista

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tiedollisten jatko-opintovalmiuksien saavuttaminen	Oppilas osaa käyttää aineen ominaisuuksien, rakenteiden ja aineiden muutoksien keskeisiä käsitteitä, ilmiöitä ja malleja tutuissa tilanteissa.

Sisällöt

- aineiden tutkiminen, aineiden ominaisuudet, atomi, alkuaine, yhdiste ja vesi
- seos ja puhdas aine, liuos ja erotusmenetelmät

Sisällöt

- kemiallinen reaktio, reaktionopeus ja palaminen
- Harjoitellaan kemian merkkikielen ja yksinkertaisten reaktioyhtälöiden tulkitsemista.

Vuosiluokka 8

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Luonnontieteellinen tutkimus

Turvallisen työskentelyn periaatteet ja perustyötaidot luovat pohjan kokeelliselle työskentelylle. Eri sisältöalueista ja oppilaiden mielenkiinnon kohteista valitaan sopivia aihepiirejä suljettuihin ja avoimiin tutkimuksiin. Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimusprosessin eri vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyn toteuttamista, havainnointia, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä. Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimusprosessin eri vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyn toteuttamista, havainnointia, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

S2 Kemia omassa elämässä ja elinympäristössä

Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista. Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö ja lähiympäristön tila. Tutustutaan kodin kemikaaleihin ja paloturvallisuuteen. Tutkitaan olomuotojen muutoksia.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista.
- Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö ja lähiympäristön tila.

S3 Kemia yhteiskunnassa

Kemian ilmiöihin ja sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti ihmiskunnan hyvinvoinnin ja teknologian näkökulmista. Pääpaino on kestävässä luonnonvarojen käytössä, ja tuotteiden elinkaariajattelu on yhtenä tarkastelutapana. Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan kemian osaamista.

Sisällöt

- Kemian ilmiöihin ja sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti ihmiskunnan hyvinvoinnin ja teknologian näkökulmista.
- metallien ominaisuudet, jännitesarja, sähkökemiaa, elektrolyysi, metallienjalostus ja korroosio

S4 Kemia maailmankuvan rakentajana

Sisältöjä valitaan siten, että niissä tulee esiin kemian luonne tieteenä, aineen ja energian säilymisen periaatteet sekä luonnon mittasuhteet. Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen kemiaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- Tutustutaan kemiaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

S5 Aineiden ominaisuudet ja rakenne

Tutkitaan monipuolisesti seosten ja puhtaiden aineiden ominaisuuksia kuten vesi- ja rasvaliukoisuutta. Alkuaineiden ominaisuuksien pohjalta tutustutaan aineen koostumiseen atomeista, atomin rakenteeseen ja jaksolliseen järjestelmään. Malleja ja simulaatioita käytetään yhdisteiden rakentumisen hahmottamisessa. Tutustutaan hiileen, sen yhdisteisiin ja ravintoaineisiin. Perehdytään johonkin orgaaniseen yhdisteryhmään.

Sisällöt

- jaksollinen järjestelmä, ionit, ioniyhdiste ja molekyyliyhdiste
- Malleja ja simulaatioita käytetään yhdisteiden rakentumisen hahmottamisessa.

S6 Aineiden ominaisuudet ja muutokset

Tutustutaan energian ja aineiden muuttumiseen kemiallisissa reaktioissa. Havainnoidaan reaktionnopeutta ja pohditaan siihen vaikuttavia tekijöitä. Perehdytään hiilen kiertokulkuun ja sen merkitykseen elämälle. Tutustutaan pitoisuuteen ja happamuuteen arkisten esimerkkien yhteydessä. Harjoitellaan kemian merkkikielen ja yksinkertaisten reaktioyhtälöiden tulkitsemista.

Sisällöt

- Tutustutaan pitoisuuteen ja happamuuteen arkisten esimerkkien yhteydessä.
- hapot, emäkset, neutraloituminen, luonnon happamoituminen ja ilmakehän kaasut

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1
T2	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L6
T3	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L6, L7
T4	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L3, L7
T5	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L7
T6	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L2, L5
T7	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L2, L5
T8	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L2, L3, L5
T9	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L5
T10	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1
T11	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1
T12	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L2, L4
T13	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L4
T14	S5, S6	L1
T15	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L6

Vuosiluokan tavoitteet

T1 kannustaa ja innostaa oppilasta kemian opiskeluun

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimusprosessin eri vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyn toteuttamista, havainnointia, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista.
- Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö ja lähiympäristön tila.

Sisällöt

- Kemian ilmiöihin ja sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti ihmiskunnan hyvinvoinnin ja teknologian näkökulmista.
- metallien ominaisuudet, jännitesarja, sähkökemiaa, elektrolyysi, metallienjalostus ja korroosio

Sisällöt

- Tutustutaan kemiaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- jaksollinen järjestelmä, ionit, ioniyhdiste ja molekyyliyhdiste
- Malleja ja simulaatioita käytetään yhdisteiden rakentumisen hahmottamisessa.

Sisällöt

- Tutustutaan pitoisuuteen ja happamuuteen arkisten esimerkkien yhteydessä.
- hapot, emäkset, neutraloituminen, luonnon happamoituminen ja ilmakehän kaasut

T2 ohjata ja kannustaa oppilasta tunnistamaan omaa kemian osaamistaan, asettamaan tavoitteita omalle työskentelylleen sekä työskentelemään pitkäjänteisesti

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tavoitteellinen työskentely ja oppimaan oppimisen taidot	Oppilas osaa asettaa omia tavoitteita pienten kokonaisuuksien osalta ja työskennellä niiden saavuttamiseksi. Oppilas osaa kuvata omaa osaamistaan opettajan antaman palautteen, vertaispalautteen ja itsearvioinnin perusteella.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimusprosessin eri vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyn toteuttamista, havainnointia, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista.
- Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö ja lähiympäristön tila.

Sisällöt

- Kemian ilmiöihin ja sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti ihmiskunnan hyvinvoinnin ja teknologian näkökulmista.
- metallien ominaisuudet, jännitesarja, sähkökemiaa, elektrolyysi, metallienjalostus ja korroosio

Sisällöt

- Tutustutaan kemiaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- jaksollinen järjestelmä, ionit, ioniyhdiste ja molekyyliyhdiste
- Malleja ja simulaatioita käytetään yhdisteiden rakentumisen hahmottamisessa.

Sisällöt

- Tutustutaan pitoisuuteen ja happamuuteen arkisten esimerkkien yhteydessä.
- hapot, emäkset, neutraloituminen, luonnon happamoituminen ja ilmakehän kaasut

T3 ohjata oppilasta ymmärtämään kemian osaamisen merkitystä omassa elämässä, elinympäristössä ja yhteiskunnassa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kemian merkityksen arvioiminen	Oppilas osaa kuvata esimerkkien avulla, miten kemian tietoja ja taitoja tarvitaan erilaisissa tilanteissa. Oppilas osaa kuvata kemian osaamisen merkitystä eri ammateissa ja jatko-opinnoissa.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimusprosessin eri vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyn toteuttamista, havainnointia, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista.
- Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö ja lähiympäristön tila.

Sisällöt

- Kemian ilmiöihin ja sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti ihmiskunnan hyvinvoinnin ja teknologian näkökulmista.
- metallien ominaisuudet, jännitesarja, sähkökemiaa, elektrolyysi, metallienjalostus ja korroosio

Sisällöt

- Tutustutaan kemiaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- jaksollinen järjestelmä, ionit, ioniyhdiste ja molekyyliyhdiste
- Malleja ja simulaatioita käytetään yhdisteiden rakentumisen hahmottamisessa.

Sisällöt

- Tutustutaan pitoisuuteen ja happamuuteen arkisten esimerkkien yhteydessä.
- hapot, emäkset, neutraloituminen, luonnon happamoituminen ja ilmakehän kaasut

T4 ohjata oppilasta käyttämään kemian osaamistaan kestävän tulevaisuuden rakentamisessa sekä arvioimaan omia valintojaan luonnonvarojen kestävän käytön ja tuotteen elinkaaren kannalta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kestävän kehityksen tiedot ja taidot kemian kannalta	Oppilas osaa kuvata esimerkkien avulla, miten kemian osaamista tarvitaan kestävän tulevaisuuden rakentamiseksi. Oppilas osaa kuvata erilaisia valintoja luonnonvarojen kestävän käytön ja tuotteen elinkaaren kannalta.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimusprosessin eri vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyn toteuttamista, havainnointia, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista.
- Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö ja lähiympäristön tila.

Sisällöt

- Kemian ilmiöihin ja sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti ihmiskunnan hyvinvoinnin ja teknologian näkökulmista.
- metallien ominaisuudet, jännitesarja, sähkökemiaa, elektrolyysi, metallienjalostus ja korroosio

Sisällöt

- Tutustutaan kemiaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- jaksollinen järjestelmä, ionit, ioniyhdiste ja molekyyliyhdiste
- Malleja ja simulaatioita käytetään yhdisteiden rakentumisen hahmottamisessa.

Sisällöt

- Tutustutaan pitoisuuteen ja happamuuteen arkisten esimerkkien yhteydessä.
- hapot, emäkset, neutraloituminen, luonnon happamoituminen ja ilmakehän kaasut

T5 kannustaa oppilasta muodostamaan kysymyksiä tarkasteltavista ilmiöistä sekä kehittämään kysymyksiä edelleen tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohdiksi

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kysymysten muodostaminen sekä tutkimusten ja muun toiminnan suunnittelu	Oppilas osaa muodostaa kysymyksiä tarkasteltavasta ilmiöstä. Oppilas osaa tarkentaa kysymyksiä tutkimuksen tai muun toiminnan kohteeksi esimerkiksi rajaamalla muuttujia.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimusprosessin eri vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyn toteuttamista, havainnointia, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista.
- Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö ja lähiympäristön tila.

Sisällöt

- Kemian ilmiöihin ja sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti ihmiskunnan hyvinvoinnin ja teknologian näkökulmista.
- metallien ominaisuudet, jännitesarja, sähkökemiaa, elektrolyysi, metallienjalostus ja korroosio

Sisällöt

- Tutustutaan kemiaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- jaksollinen järjestelmä, ionit, ioniyhdiste ja molekyyliyhdiste
- Malleja ja simulaatioita käytetään yhdisteiden rakentumisen hahmottamisessa.

Sisällöt

- Tutustutaan pitoisuuteen ja happamuuteen arkisten esimerkkien yhteydessä.
- hapot, emäkset, neutraloituminen, luonnon happamoituminen ja ilmakehän kaasut

T6 ohjata oppilasta toteuttamaan kokeellisia tutkimuksia yhteistyössä muiden kanssa sekä työskentelemään turvallisesti ja johdonmukaisesti

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kokeellisen tutkimuksen toteuttaminen	Oppilas hallitsee perustyötaidot, osaa työskennellä turvallisesti sekä tehdä havaintoja ohjeiden tai suunnitelman mukaan. Oppilas osaa toteuttaa yhteistyössä muiden kanssa suljettuja ja avoimia tutkimuksia.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimusprosessin eri vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyn toteuttamista, havainnointia, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista.
- Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö ja lähiympäristön tila.

Sisällöt

- Kemian ilmiöihin ja sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti ihmiskunnan hyvinvoinnin ja teknologian näkökulmista.
- metallien ominaisuudet, jännitesarja, sähkökemiaa, elektrolyysi, metallienjalostus ja korroosio

Sisällöt

- Tutustutaan kemiaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- jaksollinen järjestelmä, ionit, ioniyhdiste ja molekyyliyhdiste
- Malleja ja simulaatioita käytetään yhdisteiden rakentumisen hahmottamisessa.

Sisällöt

- Tutustutaan pitoisuuteen ja happamuuteen arkisten esimerkkien yhteydessä.
- hapot, emäkset, neutraloituminen, luonnon happamoituminen ja ilmakehän kaasut

T7 ohjata oppilasta käsittelemään, tulkitsemaan ja esittämään omien tutkimustensa tuloksia sekä arvioimaan niitä ja koko tutkimusprosessia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tutkimusten tulosten käsittely, esittäminen ja arviointi	Oppilas osaa käsitellä, tulkita ja esittää tutkimusten tuloksia. Oppilas osaa arvioida tulosten oikeellisuutta ja luotettavuutta sekä osaa kuvata tutkimusprosessin toimivuutta.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimusprosessin eri vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyn toteuttamista, havainnointia, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista.
- Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö ja lähiympäristön tila.

Sisällöt

- Kemian ilmiöihin ja sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti ihmiskunnan hyvinvoinnin ja teknologian näkökulmista.
- metallien ominaisuudet, jännitesarja, sähkökemiaa, elektrolyysi, metallienjalostus ja korroosio

Sisällöt

- Tutustutaan kemiaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- jaksollinen järjestelmä, ionit, ioniyhdiste ja molekyyliyhdiste
- Malleja ja simulaatioita käytetään yhdisteiden rakentumisen hahmottamisessa.

Sisällöt

- Tutustutaan pitoisuuteen ja happamuuteen arkisten esimerkkien yhteydessä.
- hapot, emäkset, neutraloituminen, luonnon happamoituminen ja ilmakehän kaasut

T8 ohjata oppilasta hahmottamaan kemian soveltamista teknologiassa sekä osallistumaan kemiaa soveltavien ratkaisujen ideointiin, suunnitteluun, kehittämiseen ja soveltamiseen yhteistyössä muiden kanssa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Teknologinen osaaminen ja yhteistyö teknologisessa ongelmanratkaisussa	Oppilas osaa kuvata joitakin esimerkkejä kemian soveltamisesta teknologiassa. Oppilas osaa työskennellä yhteistyössä yksinkertaisen kemiaa soveltavan ratkaisun ideoinnissa, suunnittelussa, kehittämisessä ja soveltamisessa.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimusprosessin eri vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyn toteuttamista, havainnointia, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista.
- Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö ja lähiympäristön tila.

Sisällöt

- Kemian ilmiöihin ja sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti ihmiskunnan hyvinvoinnin ja teknologian näkökulmista.
- metallien ominaisuudet, jännitesarja, sähkökemiaa, elektrolyysi, metallienjalostus ja korroosio

Sisällöt

- Tutustutaan kemiaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- jaksollinen järjestelmä, ionit, ioniyhdiste ja molekyyliyhdiste
- Malleja ja simulaatioita käytetään yhdisteiden rakentumisen hahmottamisessa.

Sisällöt

- Tutustutaan pitoisuuteen ja happamuuteen arkisten esimerkkien yhteydessä.
- hapot, emäkset, neutraloituminen, luonnon happamoituminen ja ilmakehän kaasut

T9 ohjata oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon ja tutkimustulosten hankkimiseen, käsittelemiseen ja esittämiseen sekä tukea oppilaan oppimista havainnollistavien simulaatioiden avulla

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tieto- ja viestintätekniikan käyttö	Oppilas osaa käyttää tieto- ja viestintäteknologisia välineitä tai sovelluksia tiedon ja tutkimustulosten hankkimiseen, käsittelemiseen ja esittämiseen. Oppilas osaa tehdä havaintoja ja päätelmiä simulaatiosta.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimusprosessin eri vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyn toteuttamista, havainnointia, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista.
- Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö ja lähiympäristön tila.

Sisällöt

- Kemian ilmiöihin ja sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti ihmiskunnan hyvinvoinnin ja teknologian näkökulmista.
- metallien ominaisuudet, jännitesarja, sähkökemiaa, elektrolyysi, metallienjalostus ja korroosio

Sisällöt

- Tutustutaan kemiaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- jaksollinen järjestelmä, ionit, ioniyhdiste ja molekyyliyhdiste
- Malleja ja simulaatioita käytetään yhdisteiden rakentumisen hahmottamisessa.

Sisällöt

- Tutustutaan pitoisuuteen ja happamuuteen arkisten esimerkkien yhteydessä.
- hapot, emäkset, neutraloituminen, luonnon happamoituminen ja ilmakehän kaasut

T10 ohjata oppilasta käyttämään kemian käsitteitä täsmällisesti sekä jäsentämään omia käsiterakenteitaan kohti luonnontieteellisten teorioiden mukaisia käsityksiä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Käsitteiden käyttö ja jäsentyminen	Oppilas osaa käyttää kemian keskeisiä käsitteitä oikeassa asiayhteydessä ja yhdistää niitä toisiinsa. Oppilas osaa kuvata ja selittää ilmiöitä kemian keskeisten käsitteiden avulla.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimusprosessin eri vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyn toteuttamista, havainnointia, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista.
- Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö ja lähiympäristön tila.

Sisällöt

- Kemian ilmiöihin ja sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti ihmiskunnan hyvinvoinnin ja teknologian näkökulmista.
- metallien ominaisuudet, jännitesarja, sähkökemiaa, elektrolyysi, metallienjalostus ja korroosio

Sisällöt

- Tutustutaan kemiaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- jaksollinen järjestelmä, ionit, ioniyhdiste ja molekyyliyhdiste
- Malleja ja simulaatioita käytetään yhdisteiden rakentumisen hahmottamisessa.

Sisällöt

- Tutustutaan pitoisuuteen ja happamuuteen arkisten esimerkkien yhteydessä.
- hapot, emäkset, neutraloituminen, luonnon happamoituminen ja ilmakehän kaasut

T11 ohjata oppilasta käyttämään erilaisia malleja kuvaamaan ja selittämään aineen rakennetta ja kemiallisia ilmiöitä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Mallien käyttäminen	Oppilas osaa kuvata aineen rakennetta ja kemiallisia ilmiöitä malleilla tai kuvauksilla.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimusprosessin eri vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyn toteuttamista, havainnointia, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista.
- Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö ja lähiympäristön tila.

Sisällöt

- Kemian ilmiöihin ja sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti ihmiskunnan hyvinvoinnin ja teknologian näkökulmista.
- metallien ominaisuudet, jännitesarja, sähkökemiaa, elektrolyysi, metallienjalostus ja korroosio

Sisällöt

- Tutustutaan kemiaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- jaksollinen järjestelmä, ionit, ioniyhdiste ja molekyyliyhdiste
- Malleja ja simulaatioita käytetään yhdisteiden rakentumisen hahmottamisessa.

Sisällöt

- Tutustutaan pitoisuuteen ja happamuuteen arkisten esimerkkien yhteydessä.
- hapot, emäkset, neutraloituminen, luonnon happamoituminen ja ilmakehän kaasut

T12 ohjata oppilasta käyttämään ja arvioimaan kriittisesti eri tietolähteitä sekä ilmaisemaan ja perustelemaan erilaisia näkemyksiä kemialle ominaisella tavalla

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Argumentointitaidot ja tietolähteiden käyttäminen	Oppilas osaa hakea tietoa erilaisista tietolähteistä ja valita joitakin luotettavia tietolähteitä. Oppilas osaa ilmaista ja perustella erilaisia näkemyksiä kemialle ominaisella tavalla.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimusprosessin eri vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyn toteuttamista, havainnointia, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista.
- Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö ja lähiympäristön tila.

Sisällöt

- Kemian ilmiöihin ja sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti ihmiskunnan hyvinvoinnin ja teknologian näkökulmista.
- metallien ominaisuudet, jännitesarja, sähkökemiaa, elektrolyysi, metallienjalostus ja korroosio

Sisällöt

- Tutustutaan kemiaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- jaksollinen järjestelmä, ionit, ioniyhdiste ja molekyyliyhdiste
- Malleja ja simulaatioita käytetään yhdisteiden rakentumisen hahmottamisessa.

Sisällöt

- Tutustutaan pitoisuuteen ja happamuuteen arkisten esimerkkien yhteydessä.
- hapot, emäkset, neutraloituminen, luonnon happamoituminen ja ilmakehän kaasut

T13 ohjata oppilasta hahmottamaan luonnontieteellisen tiedon luonnetta ja kehittymistä sekä tieteellisiä tapoja tuottaa tietoa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Luonnontieteellisen tiedon luonteen hahmottaminen	Oppilas osaa kuvata kemiaan liittyvien esimerkkien avulla luonnontieteellisen tiedon luonnetta ja kehittymistä. Oppilas osaa kuvata esimerkkien avulla tieteellisiä tapoja tuottaa tietoa.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimusprosessin eri vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyn toteuttamista, havainnointia, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista.
- Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö ja lähiympäristön tila.

Sisällöt

- Kemian ilmiöihin ja sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti ihmiskunnan hyvinvoinnin ja teknologian näkökulmista.
- metallien ominaisuudet, jännitesarja, sähkökemiaa, elektrolyysi, metallienjalostus ja korroosio

Sisällöt

- Tutustutaan kemiaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- jaksollinen järjestelmä, ionit, ioniyhdiste ja molekyyliyhdiste
- Malleja ja simulaatioita käytetään yhdisteiden rakentumisen hahmottamisessa.

Sisällöt

- Tutustutaan pitoisuuteen ja happamuuteen arkisten esimerkkien yhteydessä.
- hapot, emäkset, neutraloituminen, luonnon happamoituminen ja ilmakehän kaasut

T14 ohjata oppilasta ymmärtämään perusperiaatteita aineen ominaisuuksista, rakenteesta ja aineiden muutoksista

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tiedollisten jatko-opintovalmiuksien saavuttaminen	Oppilas osaa käyttää aineen ominaisuuksien, rakenteiden ja aineiden muutoksien keskeisiä käsitteitä, ilmiöitä ja malleja tutuissa tilanteissa.

Sisällöt

- jaksollinen järjestelmä, ionit, ioniyhdiste ja molekyyliyhdiste
- Malleja ja simulaatioita käytetään yhdisteiden rakentumisen hahmottamisessa.

Sisällöt

- Tutustutaan pitoisuuteen ja happamuuteen arkisten esimerkkien yhteydessä.
- hapot, emäkset, neutraloituminen, luonnon happamoituminen ja ilmakehän kaasut

T15 ohjata oppilasta soveltamaan kemian tietojaan ja taitojaan monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa sekä tarjota mahdollisuuksia tutustua kemian soveltamiseen erilaisissa tilanteissa kuten luonnossa, elinkeinoelämässä, järjestöissä tai tiedeyhteisöissä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tietojen ja taitojen soveltaminen eri tilanteissa	Oppilas osaa käyttää kemian tietojaan ja taitojaan monialaisessa oppimiskokonaisuudessa tai tilanteessa, jossa kemiaa sovelletaan eri ympäristöissä.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimusprosessin eri vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyn toteuttamista, havainnointia, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista.
- Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö ja lähiympäristön tila.

Sisällöt

- Kemian ilmiöihin ja sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti ihmiskunnan hyvinvoinnin ja teknologian näkökulmista.

- metallien ominaisuudet, jännitesarja, sähkökemiaa, elektrolyysi, metallienjalostus ja korroosio

Sisällöt

- Tutustutaan kemiaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- jaksollinen järjestelmä, ionit, ioniyhdiste ja molekyyliyhdiste
- Malleja ja simulaatioita käytetään yhdisteiden rakentumisen hahmottamisessa.

Sisällöt

- Tutustutaan pitoisuuteen ja happamuuteen arkisten esimerkkien yhteydessä.
- hapot, emäkset, neutraloituminen, luonnon happamoituminen ja ilmakehän kaasut

Vuosiluokka 9

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Luonnontieteellinen tutkimus

Turvallisen työskentelyn periaatteet ja perustyötaidot luovat pohjan kokeelliselle työskentelylle. Eri sisältöalueista ja oppilaiden mielenkiinnon kohteista valitaan sopivia aihepiirejä suljettuihin ja avoimiin tutkimuksiin. Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimusprosessin eri vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyn toteuttamista, havainnointia, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä. Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimusprosessin eri vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyn toteuttamista, havainnointia, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

S2 Kemia omassa elämässä ja elinympäristössä

Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista. Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö ja lähiympäristön tila. Tutustutaan kodin kemikaaleihin ja paloturvallisuuteen. Tutkitaan olomuotojen muutoksia.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista.

S3 Kemia yhteiskunnassa

Kemian ilmiöihin ja sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti ihmiskunnan hyvinvoinnin ja teknologian näkökulmista. Pääpaino on kestävässä luonnonvarojen käytössä, ja tuotteiden elinkaariajattelu on yhtenä tarkastelutapana. Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan kemian osaamista.

Sisällöt

- Kemian ilmiöihin ja sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti ihmiskunnan hyvinvoinnin ja teknologian näkökulmista.
- Pääpaino on kestävässä luonnonvarojen käytössä, ja tuotteiden elinkaariajattelu on yhtenä tarkastelutapana.
- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan kemian osaamista.

S4 Kemia maailmankuvan rakentajana

Sisältöjä valitaan siten, että niissä tulee esiin kemian luonne tieteenä, aineen ja energian säilymisen periaatteet sekä luonnon mittasuhteet. Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen kemiaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen kemiaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

S5 Aineiden ominaisuudet ja rakenne

Tutkitaan monipuolisesti seosten ja puhtaiden aineiden ominaisuuksia kuten vesi- ja rasvaliukoisuutta. Alkuaineiden ominaisuuksien pohjalta tutustutaan aineen koostumiseen atomeista, atomin rakenteeseen ja jaksolliseen järjestelmään. Malleja ja simulaatioita käytetään yhdisteiden rakentumisen hahmottamisessa. Tutustutaan hiileen, sen yhdisteisiin ja ravintoaineisiin. Perehdytään johonkin orgaaniseen yhdisteryhmään.

Sisällöt

- Tutustutaan hiileen, sen yhdisteisiin ja ravintoaineisiin.
- hiilivedyt, alkoholit, karboksyylihapot, rasvat, hiilihydraatit ja proteiinit
- Perehdytään johonkin orgaaniseen yhdisteryhmään.
- orgaanisen kemian sovelluksia

S6 Aineiden ominaisuudet ja muutokset

Tutustutaan energian ja aineiden muuttumiseen kemiallisissa reaktioissa. Havainnoidaan reaktionnopeutta ja pohditaan siihen vaikuttavia tekijöitä. Perehdytään hiilen kiertokulkuun ja sen merkitykseen elämälle. Tutustutaan pitoisuuteen ja happamuuteen arkisten esimerkkien yhteydessä. Harjoitellaan kemian merkkikielen ja yksinkertaisten reaktioyhtälöiden tulkitsemista.

Sisällöt

- Perehdytään hiilen kiertokulkuun ja sen merkitykseen elämälle.
- Harjoitellaan kemian merkkikielen ja yksinkertaisten reaktioyhtälöiden tulkitsemista.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1
T2	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L6
T3	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L6, L7
T4	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L3, L7
T5	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L7
T6	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L2, L5
T7	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L2, L5
T8	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L2, L3, L5
T9	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L5
T10	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1
T11	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1
T12	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L2, L4
T13	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L4
T14	S5, S6	L1
T15	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L6

Vuosiluokan tavoitteet

T1 kannustaa ja innostaa oppilasta kemian opiskeluun

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimusprosessin eri vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyn toteuttamista, havainnointia, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista.

Sisällöt

- Kemian ilmiöihin ja sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti ihmiskunnan hyvinvoinnin ja teknologian näkökulmista.
- Pääpaino on kestävässä luonnonvarojen käytössä, ja tuotteiden elinkaariajattelu on yhtenä tarkastelutapana.
- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan kemian osaamista.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen kemiaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- Tutustutaan hiileen, sen yhdisteisiin ja ravintoaineisiin.
- hiilivedyt, alkoholit, karboksyylihapot, rasvat, hiilihydraatit ja proteiinit
- Perehdytään johonkin orgaaniseen yhdisteryhmään.
- orgaanisen kemian sovelluksia

Sisällöt

- Perehdytään hiilen kiertokulkuun ja sen merkitykseen elämälle.
- Harjoitellaan kemian merkkikielen ja yksinkertaisten reaktioyhtälöiden tulkitsemista.

T2 ohjata ja kannustaa oppilasta tunnistamaan omaa kemian osaamistaan, asettamaan tavoitteita omalle työskentelylleen sekä työskentelemään pitkäjänteisesti

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tavoitteellinen työskentely ja oppimaan oppimisen taidot	Oppilas osaa asettaa omia tavoitteita pienten kokonaisuuksien osalta ja työskennellä niiden saavuttamiseksi. Oppilas osaa kuvata omaa osaamistaan opettajan antaman palautteen, vertaispalautteen ja itsearvioinnin perusteella.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimusprosessin eri vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyn toteuttamista, havainnointia, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista.

Sisällöt

- Kemian ilmiöihin ja sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti ihmiskunnan hyvinvoinnin ja teknologian näkökulmista.
- Pääpaino on kestävässä luonnonvarojen käytössä, ja tuotteiden elinkaariajattelu on yhtenä tarkastelutapana.
- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan kemian osaamista.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen kemiaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- Tutustutaan hiileen, sen yhdisteisiin ja ravintoaineisiin.
- hiilivedyt, alkoholit, karboksyylihapot, rasvat, hiilihydraatit ja proteiinit
- Perehdytään johonkin orgaaniseen yhdisteryhmään.
- orgaanisen kemian sovelluksia

Sisällöt

- Perehdytään hiilen kiertokulkuun ja sen merkitykseen elämälle.
- Harjoitellaan kemian merkkikielen ja yksinkertaisten reaktioyhtälöiden tulkitsemista.

T3 ohjata oppilasta ymmärtämään kemian osaamisen merkitystä omassa elämässä, elinympäristössä ja yhteiskunnassa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kemian merkityksen arvioiminen	Oppilas osaa kuvata esimerkkien avulla, miten kemian tietoja ja taitoja tarvitaan erilaisissa tilanteissa. Oppilas osaa kuvata kemian osaamisen merkitystä eri ammateissa ja jatko-opinnoissa.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimusprosessin eri vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyn toteuttamista, havainnointia, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista.

Sisällöt

- Kemian ilmiöihin ja sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti ihmiskunnan hyvinvoinnin ja teknologian näkökulmista.
- Pääpaino on kestävässä luonnonvarojen käytössä, ja tuotteiden elinkaariajattelu on yhtenä tarkastelutapana.
- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan kemian osaamista.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen kemiaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- Tutustutaan hiileen, sen yhdisteisiin ja ravintoaineisiin.
- hiilivedyt, alkoholit, karboksyylihapot, rasvat, hiilihydraatit ja proteiinit
- Perehdytään johonkin orgaaniseen yhdisteryhmään.
- orgaanisen kemian sovelluksia

Sisällöt

- Perehdytään hiilen kiertokulkuun ja sen merkitykseen elämälle.
- Harjoitellaan kemian merkkikielen ja yksinkertaisten reaktioyhtälöiden tulkitsemista.

T4 ohjata oppilasta käyttämään kemian osaamistaan kestävän tulevaisuuden rakentamisessa sekä arvioimaan omia valintojaan luonnonvarojen kestävän käytön ja tuotteen elinkaaren kannalta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kestävän kehityksen tiedot ja taidot kemian kannalta	Oppilas osaa kuvata esimerkkien avulla, miten kemian osaamista tarvitaan kestävän tulevaisuuden rakentamiseksi. Oppilas osaa kuvata erilaisia valintoja luonnonvarojen kestävän käytön ja tuotteen elinkaaren kannalta.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimusprosessin eri vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyn toteuttamista, havainnointia, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista.

Sisällöt

- Kemian ilmiöihin ja sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti ihmiskunnan hyvinvoinnin ja teknologian näkökulmista.
- Pääpaino on kestävässä luonnonvarojen käytössä, ja tuotteiden elinkaariajattelu on yhtenä tarkastelutapana.
- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan kemian osaamista.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen kemiaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- Tutustutaan hiileen, sen yhdisteisiin ja ravintoaineisiin.
- hiilivedyt, alkoholit, karboksyylihapot, rasvat, hiilihydraatit ja proteiinit
- Perehdytään johonkin orgaaniseen yhdisteryhmään.
- orgaanisen kemian sovelluksia

Sisällöt

- Perehdytään hiilen kiertokulkuun ja sen merkitykseen elämälle.
- Harjoitellaan kemian merkkikielen ja yksinkertaisten reaktioyhtälöiden tulkitsemista.

T5 kannustaa oppilasta muodostamaan kysymyksiä tarkasteltavista ilmiöistä sekä kehittämään kysymyksiä edelleen tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohdiksi

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kysymysten muodostaminen sekä tutkimusten ja muun toiminnan suunnittelu	Oppilas osaa muodostaa kysymyksiä tarkasteltavasta ilmiöstä. Oppilas osaa tarkentaa kysymyksiä tutkimuksen tai muun toiminnan kohteeksi esimerkiksi rajaamalla muuttujia.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimusprosessin eri vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyn toteuttamista, havainnointia, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista.

Sisällöt

- Kemian ilmiöihin ja sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti ihmiskunnan hyvinvoinnin ja teknologian näkökulmista.
- Pääpaino on kestävässä luonnonvarojen käytössä, ja tuotteiden elinkaariajattelu on yhtenä tarkastelutapana.
- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan kemian osaamista.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen kemiaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- Tutustutaan hiileen, sen yhdisteisiin ja ravintoaineisiin.
- hiilivedyt, alkoholit, karboksyylihapot, rasvat, hiilihydraatit ja proteiinit
- Perehdytään johonkin orgaaniseen yhdisteryhmään.
- orgaanisen kemian sovelluksia

Sisällöt

- Perehdytään hiilen kiertokulkuun ja sen merkitykseen elämälle.
- Harjoitellaan kemian merkkikielen ja yksinkertaisten reaktioyhtälöiden tulkitsemista.

T6 ohjata oppilasta toteuttamaan kokeellisia tutkimuksia yhteistyössä muiden kanssa sekä työskentelemään turvallisesti ja johdonmukaisesti

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kokeellisen tutkimuksen toteuttaminen	Oppilas hallitsee perustyötaidot, osaa työskennellä turvallisesti sekä tehdä havaintoja ohjeiden tai suunnitelman mukaan. Oppilas osaa toteuttaa yhteistyössä muiden kanssa suljettuja ja avoimia tutkimuksia.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimusprosessin eri vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyn toteuttamista, havainnointia, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista.

Sisällöt

- Kemian ilmiöihin ja sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti ihmiskunnan hyvinvoinnin ja teknologian näkökulmista.
- Pääpaino on kestävässä luonnonvarojen käytössä, ja tuotteiden elinkaariajattelu on yhtenä tarkastelutapana.
- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan kemian osaamista.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen kemiaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- Tutustutaan hiileen, sen yhdisteisiin ja ravintoaineisiin.
- hiilivedyt, alkoholit, karboksyylihapot, rasvat, hiilihydraatit ja proteiinit
- Perehdytään johonkin orgaaniseen yhdisteryhmään.
- orgaanisen kemian sovelluksia

Sisällöt

- Perehdytään hiilen kiertokulkuun ja sen merkitykseen elämälle.
- Harjoitellaan kemian merkkikielen ja yksinkertaisten reaktioyhtälöiden tulkitsemista.

T7 ohjata oppilasta käsittelemään, tulkitsemaan ja esittämään omien tutkimustensa tuloksia sekä arvioimaan niitä ja koko tutkimusprosessia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tutkimusten tulosten käsittely, esittäminen ja arviointi	Oppilas osaa käsitellä, tulkita ja esittää tutkimusten tuloksia. Oppilas osaa arvioida tulosten oikeellisuutta ja luotettavuutta sekä osaa kuvata tutkimusprosessin toimivuutta.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimusprosessin eri vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyn toteuttamista, havainnointia, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista.

Sisällöt

- Kemian ilmiöihin ja sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti ihmiskunnan hyvinvoinnin ja teknologian näkökulmista.
- Pääpaino on kestävässä luonnonvarojen käytössä, ja tuotteiden elinkaariajattelu on yhtenä tarkastelutapana.
- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan kemian osaamista.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen kemiaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- Tutustutaan hiileen, sen yhdisteisiin ja ravintoaineisiin.
- hiilivedyt, alkoholit, karboksyylihapot, rasvat, hiilihydraatit ja proteiinit
- Perehdytään johonkin orgaaniseen yhdisteryhmään.
- orgaanisen kemian sovelluksia

Sisällöt

- Perehdytään hiilen kiertokulkuun ja sen merkitykseen elämälle.
- Harjoitellaan kemian merkkikielen ja yksinkertaisten reaktioyhtälöiden tulkitsemista.

T8 ohjata oppilasta hahmottamaan kemian soveltamista teknologiassa sekä osallistumaan kemiaa soveltavien ratkaisujen ideointiin, suunnitteluun, kehittämiseen ja soveltamiseen yhteistyössä muiden kanssa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Teknologinen osaaminen ja yhteistyö teknologisessa ongelmanratkaisussa	Oppilas osaa kuvata joitakin esimerkkejä kemian soveltamisesta teknologiassa. Oppilas osaa työskennellä yhteistyössä yksinkertaisen kemiaa soveltavan ratkaisun ideoinnissa, suunnittelussa, kehittämisessä ja soveltamisessa.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimusprosessin eri vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyn toteuttamista, havainnointia, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.

- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista.

Sisällöt

- Kemian ilmiöihin ja sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti ihmiskunnan hyvinvoinnin ja teknologian näkökulmista.
- Pääpaino on kestävässä luonnonvarojen käytössä, ja tuotteiden elinkaariajattelu on yhtenä tarkastelutapana.
- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan kemian osaamista.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen kemiaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- Tutustutaan hiileen, sen yhdisteisiin ja ravintoaineisiin.
- hiilivedyt, alkoholit, karboksyylihapot, rasvat, hiilihydraatit ja proteiinit
- Perehdytään johonkin orgaaniseen yhdisteryhmään.
- orgaanisen kemian sovelluksia

Sisällöt

- Perehdytään hiilen kiertokulkuun ja sen merkitykseen elämälle.
- Harjoitellaan kemian merkkikielen ja yksinkertaisten reaktioyhtälöiden tulkitsemista.

T9 ohjata oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon ja tutkimustulosten hankkimiseen, käsittelemiseen ja esittämiseen sekä tukea oppilaan oppimista havainnollistavien simulaatioiden avulla

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tieto- ja viestintätekniikan käyttö	Oppilas osaa käyttää tieto- ja viestintäteknologisia välineitä tai sovelluksia tiedon ja tutkimustulosten hankkimiseen, käsittelemiseen ja esittämiseen. Oppilas osaa tehdä havaintoja ja päätelmiä simulaatiosta.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimusprosessin eri vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyn toteuttamista, havainnointia, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista.

Sisällöt

- Kemian ilmiöihin ja sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti ihmiskunnan hyvinvoinnin ja teknologian näkökulmista.
- Pääpaino on kestävässä luonnonvarojen käytössä, ja tuotteiden elinkaariajattelu on yhtenä tarkastelutapana.
- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan kemian osaamista.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen kemiaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- Tutustutaan hiileen, sen yhdisteisiin ja ravintoaineisiin.
- hiilivedyt, alkoholit, karboksyylihapot, rasvat, hiilihydraatit ja proteiinit
- Perehdytään johonkin orgaaniseen yhdisteryhmään.
- orgaanisen kemian sovelluksia

Sisällöt

- Perehdytään hiilen kiertokulkuun ja sen merkitykseen elämälle.
- Harjoitellaan kemian merkkikielen ja yksinkertaisten reaktioyhtälöiden tulkitsemista.

T10 ohjata oppilasta käyttämään kemian käsitteitä täsmällisesti sekä jäsentämään omia käsiterakenteitaan kohti luonnontieteellisten teorioiden mukaisia käsityksiä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Käsitteiden käyttö ja jäsentyminen	Oppilas osaa käyttää kemian keskeisiä käsitteitä oikeassa asiayhteydessä ja yhdistää niitä toisiinsa. Oppilas osaa kuvata ja selittää ilmiöitä kemian keskeisten käsitteiden avulla.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimusprosessin eri vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyn toteuttamista, havainnointia, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista.

Sisällöt

- Kemian ilmiöihin ja sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti ihmiskunnan hyvinvoinnin ja teknologian näkökulmista.
- Pääpaino on kestävässä luonnonvarojen käytössä, ja tuotteiden elinkaariajattelu on yhtenä tarkastelutapana.
- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan kemian osaamista.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen kemiaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- Tutustutaan hiileen, sen yhdisteisiin ja ravintoaineisiin.
- hiilivedyt, alkoholit, karboksyylihapot, rasvat, hiilihydraatit ja proteiinit
- Perehdytään johonkin orgaaniseen yhdisteryhmään.
- orgaanisen kemian sovelluksia

Sisällöt

- Perehdytään hiilen kiertokulkuun ja sen merkitykseen elämälle.
- Harjoitellaan kemian merkkikielen ja yksinkertaisten reaktioyhtälöiden tulkitsemista.

T11 ohjata oppilasta käyttämään erilaisia malleja kuvaamaan ja selittämään aineen rakennetta ja kemiallisia ilmiöitä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Mallien käyttäminen	Oppilas osaa kuvata aineen rakennetta ja kemiallisia ilmiöitä malleilla tai kuvauksilla.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimusprosessin eri vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyn toteuttamista, havainnointia, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista.

Sisällöt

- Kemian ilmiöihin ja sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti ihmiskunnan hyvinvoinnin ja teknologian näkökulmista.
- Pääpaino on kestävässä luonnonvarojen käytössä, ja tuotteiden elinkaariajattelu on yhtenä tarkastelutapana.
- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan kemian osaamista.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen kemiaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- Tutustutaan hiileen, sen yhdisteisiin ja ravintoaineisiin.
- hiilivedyt, alkoholit, karboksyylihapot, rasvat, hiilihydraatit ja proteiinit
- Perehdytään johonkin orgaaniseen yhdisteryhmään.

- orgaanisen kemian sovelluksia

Sisällöt

- Perehdytään hiilen kiertokulkuun ja sen merkitykseen elämälle.
- Harjoitellaan kemian merkkikielen ja yksinkertaisten reaktioyhtälöiden tulkitsemista.

T12 ohjata oppilasta käyttämään ja arvioimaan kriittisesti eri tietolähteitä sekä ilmaisemaan ja perustelemaan erilaisia näkemyksiä kemialle ominaisella tavalla

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Argumentointitaidot ja tietolähteiden käyttäminen	Oppilas osaa hakea tietoa erilaisista tietolähteistä ja valita joitakin luotettavia tietolähteitä. Oppilas osaa ilmaista ja perustella erilaisia näkemyksiä kemialle ominaisella tavalla.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimusprosessin eri vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyn toteuttamista, havainnointia, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista.

Sisällöt

- Kemian ilmiöihin ja sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti ihmiskunnan hyvinvoinnin ja teknologian näkökulmista.
- Pääpaino on kestävässä luonnonvarojen käytössä, ja tuotteiden elinkaariajattelu on yhtenä tarkastelutapana.
- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan kemian osaamista.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen kemiaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- Tutustutaan hiileen, sen yhdisteisiin ja ravintoaineisiin.
- hiilivedyt, alkoholit, karboksyylihapot, rasvat, hiilihydraatit ja proteiinit
- Perehdytään johonkin orgaaniseen yhdisteryhmään.
- orgaanisen kemian sovelluksia

Sisällöt

- Perehdytään hiilen kiertokulkuun ja sen merkitykseen elämälle.
- Harjoitellaan kemian merkkikielen ja yksinkertaisten reaktioyhtälöiden tulkitsemista.

T13 ohjata oppilasta hahmottamaan luonnontieteellisen tiedon luonnetta ja kehittymistä sekä tieteellisiä tapoja tuottaa tietoa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Luonnontieteellisen tiedon luonteen hahmottaminen	Oppilas osaa kuvata kemiaan liittyvien esimerkkien avulla luonnontieteellisen tiedon luonnetta ja kehittymistä. Oppilas osaa kuvata esimerkkien avulla tieteellisiä tapoja tuottaa tietoa.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimusprosessin eri vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyn toteuttamista, havainnointia, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista.

Sisällöt

- Kemian ilmiöihin ja sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti ihmiskunnan hyvinvoinnin ja teknologian näkökulmista.
- Pääpaino on kestävässä luonnonvarojen käytössä, ja tuotteiden elinkaariajattelu on yhtenä tarkastelutapana.
- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan kemian osaamista.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen kemiaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- Tutustutaan hiileen, sen yhdisteisiin ja ravintoaineisiin.
- hiilivedyt, alkoholit, karboksyylihapot, rasvat, hiilihydraatit ja proteiinit
- Perehdytään johonkin orgaaniseen yhdisteryhmään.
- orgaanisen kemian sovelluksia

Sisällöt

- Perehdytään hiilen kiertokulkuun ja sen merkitykseen elämälle.
- Harjoitellaan kemian merkkikielen ja yksinkertaisten reaktioyhtälöiden tulkitsemista.

T14 ohjata oppilasta ymmärtämään perusperiaatteita aineen ominaisuuksista, rakenteesta ja aineiden muutoksista

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tiedollisten jatko-opintovalmiuksien saavuttaminen	Oppilas osaa käyttää aineen ominaisuuksien, rakenteiden ja aineiden muutoksien keskeisiä käsitteitä, ilmiöitä ja malleja tutuissa tilanteissa.

Sisällöt

- Tutustutaan hiileen, sen yhdisteisiin ja ravintoaineisiin.
- hiilivedyt, alkoholit, karboksyylihapot, rasvat, hiilihydraatit ja proteiinit
- Perehdytään johonkin orgaaniseen yhdisteryhmään.
- orgaanisen kemian sovelluksia

Sisällöt

- Perehdytään hiilen kiertokulkuun ja sen merkitykseen elämälle.
- Harjoitellaan kemian merkkikielen ja yksinkertaisten reaktioyhtälöiden tulkitsemista.

T15 ohjata oppilasta soveltamaan kemian tietojaan ja taitojaan monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa sekä tarjota mahdollisuuksia tutustua kemian soveltamiseen erilaisissa tilanteissa kuten luonnossa, elinkeinoelämässä, järjestöissä tai tiedeyhteisöissä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tietojen ja taitojen soveltaminen eri tilanteissa	Oppilas osaa käyttää kemian tietojaan ja taitojaan monialaisessa oppimiskokonaisuudessa tai tilanteessa, jossa kemiaa sovelletaan eri ympäristöissä.

Sisällöt

- Erilaisissa tutkimuksissa painotetaan tarkoituksenmukaisesti tutkimusprosessin eri vaiheita kuten ongelman tai ilmiön pohtimista, suunnittelua, koejärjestelyn toteuttamista, havainnointia, tulosten koontia ja käsittelyä sekä tulosten arviointia ja esittämistä.
- Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen tutkimusten eri vaiheissa.

Sisällöt

- Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista.

Sisällöt

- Kemian ilmiöihin ja sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti ihmiskunnan hyvinvoinnin ja teknologian näkökulmista.
- Pääpaino on kestävässä luonnonvarojen käytössä, ja tuotteiden elinkaariajattelu on yhtenä tarkastelutapana.
- Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan kemian osaamista.

Sisällöt

- Sisältöihin kuuluvat myös tutustuminen kemiaan liittyviin uutisiin, ajankohtaisiin ilmiöihin, sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

Sisällöt

- Tutustutaan hiileen, sen yhdisteisiin ja ravintoaineisiin.
- hiilivedyt, alkoholit, karboksyylihapot, rasvat, hiilihydraatit ja proteiinit
- Perehdytään johonkin orgaaniseen yhdisteryhmään.
- orgaanisen kemian sovelluksia

Sisällöt

- Perehdytään hiilen kiertokulkuun ja sen merkitykseen elämälle.
- Harjoitellaan kemian merkkikielen ja yksinkertaisten reaktioyhtälöiden tulkitsemista.

33.6.14. Biologia

Oppiaineen tehtävä

Biologian opetuksen tehtävänä on auttaa oppilaita ymmärtämään elämää ja sen kehittymistä, kartuttaa oppilaan luonnontuntemusta sekä ohjata oppilaita ymmärtämään ekosysteemien toimintaa, ihmisen elintoimintoja sekä perinnöllisyyden ja evoluution perusteita.

Biologian opetuksessa työskennellään myös luonnossa ja ohjataan oppilaita tutkivan oppimisen avulla tutustumaan biologisen tiedonhankinnan luonteeseen. Luonnon tutkimisessa käytetään sekä maasto- että laboratoriotyömenetelmiä. Elämyksellinen ja kokemuksellinen oppiminen virittää oppimisen iloa ja herättää kiinnostusta tarkkailla elinympäristön tilaa ja siinä tapahtuvia muutoksia. Opiskelussa hyödynnetään monipuolisesti tieto- ja viestintäteknologiaa. Teknologian käyttö edistää oppilaiden yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa biologian opetuksessa.

Biologian opetuksessa tuetaan oppilaiden ongelmanratkaisu- ja yhteistyötaitojen sekä yhteisöllisyyden kehittymistä ja annetaan valmiuksia biologiaa hyödyntävien alojen opiskeluun sekä työelämään.

Biologian opetus auttaa oppilaita ymmärtämään, miten biologian tietoja ja taitoja voidaan soveltaa ja hyödyntää omassa elämässä, eettisissä pohdinnoissa, ajankohtaisten biologiaan liittyvien uutisten seurannassa sekä siinä, kuinka yhteiskunnalliseen päätöksentekoon voidaan vaikuttaa. Biologian opetus kehittää oppilaiden ympäristötietoisuutta ja halua vaalia luonnon monimuotoisuutta. Oppilaat saavat valmiuksia vaikuttaa ja osallistua oman lähiympäristönsä kehittämiseen ja sen säilymiseen elinvoimaisena. Oppilaita ohjataan kestävään elämäntapaan ja globaalin vastuun ymmärtämiseen.

Biologian oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 7-9

Tavoitteena on, että biologian opetuksessa oppilailla on mahdollisuus työskennellä erilaisissa tutkimuksellisuutta tukevissa oppimisympäristöissä sekä koulussa että koulun ulkopuolella. Maasto- ja laboratoriotyöskentelyssä oppilaita ohjataan havainnoimaan ja käyttämään biologialle ominaisia tutkimusmenetelmiä. Biologian opetuksen tavoitteiden kannalta keskeistä on, että oppilaita ohjataan käyttämään myös sähköisiä oppimisympäristöjä biologisen tiedon hankinnassa, käsittelyssä, tulkinnassa ja esittämisessä.

Biologian työtapoja valittaessa painotetaan vuorovaikutusta ja yhteisöllisyyttä ottaen huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet. Monipuolisten työtapojen avulla jokainen oppilas saa erilaisia kokemuksia, pystyy omaksumaan luonnontieteelle luonteenomaisia tutkimusmenetelmiä ja harjaantuu tekemään johtopäätöksiä sekä raportoimaan ja soveltamaan oppimaansa. Biologian opetuksen tavoitteiden mukaisesti elämyksellisyys, kokemuksellisuus ja toiminnallisuus kehittävät oppilaiden taitoa pohtia omia arvovalintoja. Lisäksi oppilaille kehittyy taito tarkastella kriittisesti ilmiöitä ja erilaisia tietolähteitä.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki biologiassa vuosiluokilla 7-9

Biologian opetuksen tavoitteiden kannalta keskeistä on ohjata oppilaita omakohtaiseen havainnointiin ja tutkimiseen itsenäisesti ja ryhmissä sekä erilaisissa oppimisympäristöissä. Maasto- ja laboratoriotyöskentely toteutetaan siten, että turvallisuuskysymykset otetaan huomioon. Oppilaiden yksilöllisen tuen tarpeet huomioidaan erilaisten työmenetelmien valinnassa. Kasvua, kehitystä sekä oppimisen iloa tukevat tutkimuksellisuus, yhdessä tekeminen, vastuullisuus omasta työskentelystä, luontosuhteen syveneminen sekä tiedon liittäminen jo ennestään opittuun. Biologian tavoitteiden kannalta on keskeistä tiedostaa oppilaiden mahdolliset vaikeudet laboratorio- ja maastotyöskentelyssä. Oppilaita tuetaan työskentelyssä kunkin omien vahvuuksien pohjalta sekä tarvittaessa vahvistamalla oppilaiden taitoja eri tukimuotoja hyödyntäen. Eriyttäminen on mahdollista yhteisissä tutkimustehtävissä, joissa oppilaat toimivat erilaisissa rooleissa ja etenevät yksilöllisesti ajattelun taitojen eri tasoille.

Oppilaan oppimisen arviointi biologiassa vuosiluokilla 7-9

Biologian opetuksessa kannustava ja rakentava palaute opintojen aikana tukee oppilaiden motivaation rakentumista, tutkimustaitojen kehittymistä sekä auttaa jokaista löytämään omat vahvuutensa. Oppilaille annetaan säännöllisesti tietoa oppimisen edistymisestä ja suoriutumisesta suhteessa asetettuihin biologian tavoitteisiin. Palautteen avulla oppilaita rohkaistaan toimimaan aktiivisesti ja vastuullisesti omassa lähiympäristössä ja soveltamaan käytännössä oppimaansa biologista tietoa. Biologian arvioinnissa oppilailla tulee olla mahdollisuus osoittaa osaamistaan monipuolisesti. Arviointi kohdistuu sekä oppilaan tiedolliseen osaamiseen että biologisiin taitoihin erilaisissa oppimistilanteissa ja -ympäristöissä. Opettaja seuraa oppilaan taitoa tehdä havaintoja, kerätä, käsitellä, tulkita, arvioida ja esittää erilaisia aineistoja. Lisäksi arvioidaan oppilaan taitoa käyttää biologialle ominaista välineistöä, tieto- ja viestintäteknologiaa sekä taitoa toteuttaa pienimuotoisia kokeita ja tutkimuksia koulussa ja sen ulkopuolella. Arvioinnin ja palautteen tehtävänä on osaltaan kehittää jokaisen oppilaan työskentelytaitoja.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona biologian opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Päättöarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut biologian oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso biologian valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Biologiassa oppilaan osaaminen kehittyy yleensä eri tavoitealueilla oppimäärän päättövaiheeseen saakka. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Vuosiluokka 7

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Biologinen tutkimus

Sisältöjä valitaan siten, että biologisen tutkimuksen vaiheet tulevat oppilaan oman toiminnan kautta tutuiksi.

Sisällöt

- solu elämän perusyksikkönä
- mikroskopointi

S2 Tutkimusretkiä luontoon ja lähiympäristöön

Sisältöjä valittaessa painotetaan vastuullista luonnossa liikkumista, lajintuntemusta sekä metsän ja muiden ekosysteemien tutkimista ja vertailua. Maastotyöskentelyssä havainnoidaan ja arvioidaan ympäristöä ja siinä tapahtuvia muutoksia sekä ihmisen vaikutusta niihin.

Sisällöt

- eliöryhmät
- maastokäynti

S3 Ekosysteemin perusrakenne ja toiminta

Sisällöt painottuvat suomalaisen metsäekosysteemin rakenteeseen ja toimintaan sekä ihmisen toiminnan vaikutuksiin niissä. Lisäksi käsitellään perustietoja vesi-, suo-, tunturi- ja kaupunkiekosysteemeistä. Tutustutaan lajien ekologiaan ja niiden välisiin vuorovaikutussuhteisiin. Opetukseen sisältyy eliökokoelman koostaminen. Sisältöjä valittaessa painotetaan ekosysteemien monimuotoisuuden tärkeyttä.

Sisällöt

- eliöt osana ekosysteemiä

S4 Mitä elämä on?

Sisällöissä keskitytään tutkimaan elämän perusilmiöitä biologialle tyypillisin tutkimusmenetelmin. Opetukseen sisällytetään kasvien kasvatusta. Eliökunnan rakenteeseen ja monimuotoisuuteen perehdytään vertailemalla eliöiden rakenteita, elintoimintoja ja elinympäristöjä. Tutustutaan perinnöllisyyden ja evoluution perusteisiin. Tarkastellaan bioteknologian mahdollisuuksia ja haasteita.

Sisällöt

- eliöryhmät
- evoluutio ja elämän kehitys maapallolla

S5 Ihminen

Sisällöissä keskitytään tutkimaan ihmiskehon toimintaa ja syvennetään tietämystä ihmisen rakenteesta, elintoiminnoista ja säätelyjärjestelmistä. Tarkastellaan kasvuun, kehitykseen ja terveyteen vaikuttavien biologisten tekijöiden perusteita. Tutustutaan, miten perimä ja ympäristö vaikuttavat ihmisen eri ominaisuuksien kehittymiseen.

Tämä sisältöalue käsitellään 9. vuosiluokalla.

S6 Kohti kestävää tulevaisuutta

Sisällöt liittyvät luonnon monimuotoisuuden säilyttämiseen, ilmastonmuutokseen, luonnonvarojen kestävään käyttöön ja muutoksiin lähiympäristössä. Pohditaan luonnonvarojen kestävän käytön ekologisia, sosiaalisia, taloudellisia ja eettisiä periaatteita, kestävää ravinnontuotantoa sekä eläinten hyvinvointia. Käsitellään biotalouden ja ekosysteemipalveluiden mahdollisuuksia kestävän tulevaisuuden kannalta. Tutustutaan luonnonsuojelun tavoitteisiin, keinoihin ja saavutuksiin.

Sisällöt

- biodiversiteetti

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4, S6	L4, L5
T2	S1, S2, S3, S4, S5	L4, L5
T3	S1, S2, S3, S4, S6	L4, L7
T6	S6	L4, L7
T7	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1
T8	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L5
T10	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L5
T11	S6	L2, L3, L7
T12	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 ohjata oppilasta ymmärtämään ekosysteemin perusrakennetta ja toimintaa sekä vertailemaan erilaisia ekosysteemejä ja tunnistamaan lajeja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ekosysteemin rakenteen ja toiminnan hahmottaminen	Oppilas osaa kuvata metsäekosysteemin perusrakennetta ja toimintaa sekä tunnistaa erilaisia ekosysteemejä ja niiden ravintoverkkojen lajeja. Oppilas osaa kuvata monimuotoisuuden merkitystä ekosysteemien toiminnalle sekä pohtia metsien kestävän käytön merkitystä eliöille ja ihmiselle.

Sisällöt

- solu elämän perusyksikkönä
- mikroskopointi

Sisällöt

- eliöryhmät
- maastokäynti

Sisällöt

- eliöt osana ekosysteemiä

Sisällöt

- eliöryhmät
- evoluutio ja elämän kehitys maapallolla

Sisällöt

- biodiversiteetti

T2 auttaa oppilasta kuvailemaan eliöiden rakenteita ja elintoimintoja sekä ymmärtämään eliökunnan rakennetta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Eliökunnan rakenteen jaa eliöiden rakenteen ja elintoimintojen hahmottaminen	Oppilas osaa kuvata eliökunnan luokittelun periaatteita, osaa nimetä eliöiden rakenteita sekä osaa kuvata eliöiden elintoimintoja. Oppilas osaa vertailla eri eliöryhmien sukulaisuutta rakenteellisten ja toiminnallisten sopeutumien pohjalta sekä tunnistaa, luokittelee ja vertailee eliöryhmiä.

Sisällöt

- solu elämän perusyksikkönä
- mikroskopointi

Sisällöt

- eliöryhmät
- maastokäynti

Sisällöt

- eliöt osana ekosysteemiä

Sisällöt

- eliöryhmät
- evoluutio ja elämän kehitys maapallolla

Tämä sisältöalue käsitellään 9. vuosiluokalla.

T3 ohjata oppilasta tutkimaan eliöiden sopeutumista eri elinympäristöihin ja ymmärtämään erilaisten elinympäristöjen merkitys luonnon monimuotoisuudelle

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Eliöiden sopeutumisen ja elinympäristöjen monimuotoisuuden hahmottaminen	Oppilas osaa tehdä havaintoja lajien esiintymisestä ja osaa kuvata lajien sopeutumista eri elinympäristöihin. Oppilas tunnistaa lähiympäristön tyypillisiä eliölajeja ja ymmärtää niiden merkityksen luonnon monimuotoisuudelle.

Sisällöt

- solu elämän perusyksikkönä
- mikroskopointi

Sisällöt

- eliöryhmät
- maastokäynti

Sisällöt

- eliöt osana ekosysteemiä

Sisällöt

- eliöryhmät
- evoluutio ja elämän kehitys maapallolla

Sisällöt

- biodiversiteetti

T6 ohjata oppilasta arvioimaan luonnonympäristössä tapahtuvia muutoksia ja ihmisen vaikutusta ympäristöön sekä ymmärtämään ekosysteemipalveluiden merkitys

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Luonnonympäristössä tapahtuvien muutosten havainnointi	Oppilas osaa tehdä havaintoja ja pieniä tutkimuksia omassa lähiympäristössä tapahtuvista luonnollisista ja ihmisen toiminnan aiheuttamista luonnonympäristön muutoksista. Oppilas ymmärtää maapallon luonnonvarojen rajallisuuden ja ekosysteemipalveluiden merkityksen sekä tuntee kestävän elämäntavan perusteet ja jokamiehen oikeudet ja velvollisuudet.

Sisällöt

- biodiversiteetti

T7 ohjata oppilasta kehittämään luonnontieteellistä ajattelutaitoa sekä syy- ja seuraussuhteiden ymmärtämistä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Luonnontieteellinen ajattelutaito	Oppilas osaa esittää mielekkäitä kysymyksiä luonnosta ja luonnonilmiöistä, osaa käyttää biologialle ominaisia peruskäsitteitä sekä tutkimus- ja tiedon-hankintamenetelmiä. Oppilas osaa esittää perusteltuja luonnontieteellisiä käsityksiä ja päätelmiä.

Sisällöt

- solu elämän perusyksikkönä
- mikroskopointi

Sisällöt

- eliöryhmät
- maastokäynti

Sisällöt

- eliöt osana ekosysteemiä

Sisällöt

- eliöryhmät
- evoluutio ja elämän kehitys maapallolla

Tämä sisältöalue käsitellään 9. vuosiluokalla.

Sisällöt

- biodiversiteetti

T8 opastaa oppilasta käyttämään biologian tutkimusvälineistöä ja tieto- ja viestintäteknologiaa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Biologisen tutkimusvälineistön ja teknologian käyttö	Oppilas osaa työskennellä turvallisesti ja tavoitteellisesti laboratoriossa ja maastossa. Oppilas osaa käyttää tarkoituksenmukaisesti biologian tutkimusvälineistöä ja tieto- ja viestintäteknologiaa.

Sisällöt

- solu elämän perusyksikkönä
- mikroskopointi

Sisällöt

- eliöryhmät
- maastokäynti

Sisällöt

- eliöt osana ekosysteemiä

Sisällöt

- eliöryhmät
- evoluutio ja elämän kehitys maapallolla

Tämä sisältöalue käsitellään 9. vuosiluokalla.

T10 ohjata oppilasta tekemään tutkimuksia sekä koulussa että koulun ulkopuolella

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Biologisen tutkimuksen tekeminen	Oppilas osaa havainnoida ja tallentaa keräämiään tietoja laboratoriossa ja maastossa. Oppilas osaa esittää hypoteeseja ja tehdä ohjatusti pienimuotoisen biologisen tutkimuksen ja osaa raportoida sen tuloksia.

Sisällöt

- solu elämän perusyksikkönä
- mikroskopointi

Sisällöt

- eliöryhmät
- maastokäynti

Sisällöt

- eliöt osana ekosysteemiä

Sisällöt

- eliöryhmät
- evoluutio ja elämän kehitys maapallolla

Tämä sisältöalue käsitellään 9. vuosiluokalla.

Sisällöt

- biodiversiteetti

T11 kannustaa oppilasta soveltamaan biologian tietoja ja taitoja omassa elämässä sekä yhteiskunnallisessa keskustelussa ja päätöksenteossa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Biologisten tietojen ja taitojen soveltaminen arjessa	Oppilas osaa kuvata, miten biologisia tietoja ja taitoja voi hyödyntää omassa arjessa ja yhteiskunnassa sekä osaa perustella näkemyksiä biologisen tietämyksen pohjalta. Oppilas osallistuu lähiluonnon vaalimisprojektiin, sen toteuttamiseen ja tulosten raportointiin.

Sisällöt

- biodiversiteetti

T12 innostaa oppilasta syventämään kiinnostusta luontoa ja sen ilmiöitä kohtaan sekä vahvistamaan luontosuhdetta ja ympäristötietoisuutta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Luontosuhteen ja ympäristötietoisuuden merkityksen hahmottaminen	Oppilaan osaa perustella esimerkkien avulla miten luonnossa toimitaan kestävällä ja luonnon monimuotoisuutta säilyttävällä tavalla.

Sisällöt

- solu elämän perusyksikkönä
- mikroskopointi

Sisällöt

- eliöryhmät
- maastokäynti

Sisällöt

- eliöt osana ekosysteemiä

Sisällöt

- eliöryhmät
- evoluutio ja elämän kehitys maapallolla

Tämä sisältöalue käsitellään 9. vuosiluokalla.

Sisällöt

- biodiversiteetti

Vuosiluokka 8

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Biologinen tutkimus

Sisältöjä valitaan siten, että biologisen tutkimuksen vaiheet tulevat oppilaan oman toiminnan kautta tutuiksi.

Sisällöt

- mikroskopointi
- maastosta tuodun materiaalin käsittely

S2 Tutkimusretkiä luontoon ja lähiympäristöön

Sisältöjä valittaessa painotetaan vastuullista luonnossa liikkumista, lajintuntemusta sekä metsän ja muiden ekosysteemien tutkimista ja vertailua. Maastotyöskentelyssä havainnoidaan ja arvioidaan ympäristöä ja siinä tapahtuvia muutoksia sekä ihmisen vaikutusta niihin.

Sisällöt

- maastoretket

S3 Ekosysteemin perusrakenne ja toiminta

Sisällöt painottuvat suomalaisen metsäekosysteemin rakenteeseen ja toimintaan sekä ihmisen toiminnan vaikutuksiin niissä. Lisäksi käsitellään perustietoja vesi-, suo-, tunturi- ja kaupunkiekosysteemeistä. Tutustutaan lajien ekologiaan ja niiden välisiin vuorovaikutussuhteisiin. Opetukseen sisältyy eliökokoelman koostaminen. Sisältöjä valittaessa painotetaan ekosysteemien monimuotoisuuden tärkeyttä.

Sisällöt

- lajintuntemus
- Tutkitaan erityisesti metsäekosysteemiä ja syvennetään ekosysteemi käsitettä.

S4 Mitä elämä on?

Sisällöissä keskitytään tutkimaan elämän perusilmiöitä biologialle tyypillisin tutkimusmenetelmin. Opetukseen sisällytetään kasvien kasvatusta. Eliökunnan rakenteeseen ja monimuotoisuuteen perehdytään vertailemalla eliöiden rakenteita, elintoimintoja ja elinympäristöjä. Tutustutaan perinnöllisyyden ja evoluution perusteisiin. Tarkastellaan bioteknologian mahdollisuuksia ja haasteita.

Sisällöt

- Tarkastellaan eliöiden sopeutumista ympäristöönsä, niiden välisiä vuorovaikutussuhteita ja erilaisten elinympäristöjen monimuotoisuutta.

S5 Ihminen

Sisällöissä keskitytään tutkimaan ihmiskehon toimintaa ja syvennetään tietämystä ihmisen rakenteesta, elintoiminnoista ja säätelyjärjestelmistä. Tarkastellaan kasvuun, kehitykseen ja terveyteen vaikuttavien biologisten tekijöiden perusteita. Tutustutaan, miten perimä ja ympäristö vaikuttavat ihmisen eri ominaisuuksien kehittymiseen.

Tämä sisältöalue käsitellään 9. vuosiluokalla.

S6 Kohti kestävää tulevaisuutta

Sisällöt liittyvät luonnon monimuotoisuuden säilyttämiseen, ilmastonmuutokseen, luonnonvarojen kestävään käyttöön ja muutoksiin lähiympäristössä. Pohditaan luonnonvarojen kestävän käytön ekologisia, sosiaalisia, taloudellisia ja eettisiä periaatteita, kestävää ravinnontuotantoa sekä eläinten hyvinvointia. Käsitellään biotalouden ja ekosysteemipalveluiden mahdollisuuksia kestävän tulevaisuuden kannalta. Tutustutaan luonnonsuojelun tavoitteisiin, keinoihin ja saavutuksiin.

Sisällöt

- Perehdytään metsien merkitykseen, käyttöön ja suojeluun kestävän kehityksen mukaisesti.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4, S6	L4, L5
T2	S1, S2, S3, S4, S5	L4, L5
T3	S1, S2, S3, S4, S6	L4, L7
T6	S6	L4, L7
T7	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1
T8	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L5
T9	S1, S2, S3, S4, S6	L5, L6, L7
T10	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L5
T11	S6	L2, L3, L7
T12	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L7
T14	S6	L5, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 ohjata oppilasta ymmärtämään ekosysteemin perusrakennetta ja toimintaa sekä vertailemaan erilaisia ekosysteemejä ja tunnistamaan lajeja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ekosysteemin rakenteen ja toiminnan hahmottaminen	Oppilas osaa kuvata metsäekosysteemin perusrakennetta ja toimintaa sekä tunnistaa erilaisia ekosysteemejä ja niiden ravintoverkkojen lajeja. Oppilas osaa kuvata monimuotoisuuden merkitystä ekosysteemien toiminnalle sekä pohtia metsien kestävän käytön merkitystä eliöille ja ihmiselle.

Sisällöt

- mikroskopointi
- maastosta tuodun materiaalin käsittely

Sisällöt

- maastoretket

Sisällöt

- lajintuntemus
- Tutkitaan erityisesti metsäekosysteemiä ja syvennetään ekosysteemi käsitettä.

Sisällöt

- Tarkastellaan eliöiden sopeutumista ympäristöönsä, niiden välisiä vuorovaikutussuhteita ja erilaisten elinympäristöjen monimuotoisuutta.

Sisällöt

- Perehdytään metsien merkitykseen, käyttöön ja suojeluun kestävän kehityksen mukaisesti.

T2 auttaa oppilasta kuvailemaan eliöiden rakenteita ja elintoimintoja sekä ymmärtämään eliökunnan rakennetta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Eliökunnan rakenteen jaa eliöiden rakenteen ja elintoimintojen hahmottaminen	Oppilas osaa kuvata eliökunnan luokittelun periaatteita, osaa nimetä eliöiden rakenteita sekä osaa kuvata eliöiden elintoimintoja. Oppilas osaa vertailla eri eliöryhmien sukulaisuutta rakenteellisten ja toiminnallisten sopeutumien pohjalta sekä tunnistaa, luokittelee ja vertailee eliöryhmiä.

Sisällöt

- mikroskopointi
- maastosta tuodun materiaalin käsittely

Sisällöt

- maastoretket

Sisällöt

- lajintuntemus
- Tutkitaan erityisesti metsäekosysteemiä ja syvennetään ekosysteemi käsitettä.

Sisällöt

- Tarkastellaan eliöiden sopeutumista ympäristöönsä, niiden välisiä vuorovaikutussuhteita ja erilaisten elinympäristöjen monimuotoisuutta.

Tämä sisältöalue käsitellään 9. vuosiluokalla.

T3 ohjata oppilasta tutkimaan eliöiden sopeutumista eri elinympäristöihin ja ymmärtämään erilaisten elinympäristöjen merkitys luonnon monimuotoisuudelle

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Eliöiden sopeutumisen ja elinympäristöjen monimuotoisuuden hahmottaminen	Oppilas osaa tehdä havaintoja lajien esiintymisestä ja osaa kuvata lajien sopeutumista eri elinympäristöihin. Oppilas tunnistaa lähiympäristön tyypillisiä eliölajeja ja ymmärtää niiden merkityksen luonnon monimuotoisuudelle.

Sisällöt

- mikroskopointi

- maastosta tuodun materiaalin käsittely

Sisällöt

- maastoretket

Sisällöt

- lajintuntemus
- Tutkitaan erityisesti metsäekosysteemiä ja syvennetään ekosysteemi käsitettä.

Sisällöt

- Tarkastellaan eliöiden sopeutumista ympäristöönsä, niiden välisiä vuorovaikutussuhteita ja erilaisten elinympäristöjen monimuotoisuutta.

Sisällöt

- Perehdytään metsien merkitykseen, käyttöön ja suojeluun kestävän kehityksen mukaisesti.

T6 ohjata oppilasta arvioimaan luonnonympäristössä tapahtuvia muutoksia ja ihmisen vaikutusta ympäristöön sekä ymmärtämään ekosysteemipalveluiden merkitys

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Luonnonympäristössä tapahtuvien muutosten havainnointi	Oppilas osaa tehdä havaintoja ja pieniä tutkimuksia omassa lähiympäristössä tapahtuvista luonnollisista ja ihmisen toiminnan aiheuttamista luonnonympäristön muutoksista. Oppilas ymmärtää maapallon luonnonvarojen rajallisuuden ja ekosysteemipalveluiden merkityksen sekä tuntee kestävän elämäntavan perusteet ja jokamiehen oikeudet ja velvollisuudet.

Sisällöt

- Perehdytään metsien merkitykseen, käyttöön ja suojeluun kestävän kehityksen mukaisesti.

T7 ohjata oppilasta kehittämään luonnontieteellistä ajattelutaitoa sekä syy- ja seuraussuhteiden ymmärtämistä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Luonnontieteellinen ajattelutaito	Oppilas osaa esittää mielekkäitä kysymyksiä luonnosta ja luonnonilmiöistä, osaa käyttää biologialle ominaisia peruskäsitteitä sekä tutkimus- ja tiedon-hankintamenetelmiä. Oppilas osaa esittää perusteltuja luonnontieteellisiä käsityksiä ja päätelmiä.

Sisällöt

- mikroskopointi
- maastosta tuodun materiaalin käsittely

Sisällöt

- maastoretket

Sisällöt

- lajintuntemus
- Tutkitaan erityisesti metsäekosysteemiä ja syvennetään ekosysteemi käsitettä.

Sisällöt

- Tarkastellaan eliöiden sopeutumista ympäristöönsä, niiden välisiä vuorovaikutussuhteita ja erilaisten elinympäristöjen monimuotoisuutta.

Tämä sisältöalue käsitellään 9. vuosiluokalla.

Sisällöt

- Perehdytään metsien merkitykseen, käyttöön ja suojeluun kestävän kehityksen mukaisesti.

T8 opastaa oppilasta käyttämään biologian tutkimusvälineistöä ja tieto- ja viestintäteknologiaa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Biologisen tutkimusvälineistön ja teknologian käyttö	Oppilas osaa työskennellä turvallisesti ja tavoitteellisesti laboratoriossa ja maastossa. Oppilas osaa käyttää tarkoituksenmukaisesti biologian tutkimusvälineistöä ja tieto- ja viestintäteknologiaa.

Sisällöt

- mikroskopointi
- maastosta tuodun materiaalin käsittely

Sisällöt

- maastoretket

Sisällöt

- lajintuntemus
- Tutkitaan erityisesti metsäekosysteemiä ja syvennetään ekosysteemi käsitettä.

Sisällöt

- Tarkastellaan eliöiden sopeutumista ympäristöönsä, niiden välisiä vuorovaikutussuhteita ja erilaisten elinympäristöjen monimuotoisuutta.

Tämä sisältöalue käsitellään 9. vuosiluokalla.

T9 ohjata oppilasta koostamaan eliökokoelma ja kasvattamaan kasveja biologisten ilmiöiden ymmärtämiseksi

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Eliökokoelman laatiminen ja kasvien kokeellinen kasvattaminen	Oppilas osaa koostaa ohjeiden mukaisesti perinteisen tai digitaalisen kasvikokoelman tai muun digitaalisen eliökokoelman. Oppilas toteuttaa ohjatusti kasvatuskokeen.

Sisällöt

- mikroskopointi
- maastosta tuodun materiaalin käsittely

Sisällöt

- maastoretket

Sisällöt

- lajintuntemus
- Tutkitaan erityisesti metsäekosysteemiä ja syvennetään ekosysteemi käsitettä.

Sisällöt

- Tarkastellaan eliöiden sopeutumista ympäristöönsä, niiden välisiä vuorovaikutussuhteita ja erilaisten elinympäristöjen monimuotoisuutta.

Sisällöt

- Perehdytään metsien merkitykseen, käyttöön ja suojeluun kestävän kehityksen mukaisesti.

T10 ohjata oppilasta tekemään tutkimuksia sekä koulussa että koulun ulkopuolella

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Biologisen tutkimuksen tekeminen	Oppilas osaa havainnoida ja tallentaa keräämiään tietoja laboratoriossa ja maastossa. Oppilas osaa esittää hypoteeseja ja tehdä ohjatusti pienimuotoisen biologisen tutkimuksen ja osaa raportoida sen tuloksia.

Sisällöt

- mikroskopointi
- maastosta tuodun materiaalin käsittely

Sisällöt

- maastoretket

Sisällöt

- lajintuntemus
- Tutkitaan erityisesti metsäekosysteemiä ja syvennetään ekosysteemi käsitettä.

Sisällöt

- Tarkastellaan eliöiden sopeutumista ympäristöönsä, niiden välisiä vuorovaikutussuhteita ja erilaisten elinympäristöjen monimuotoisuutta.

Tämä sisältöalue käsitellään 9. vuosiluokalla.

Sisällöt

- Perehdytään metsien merkitykseen, käyttöön ja suojeluun kestävän kehityksen mukaisesti.

T11 kannustaa oppilasta soveltamaan biologian tietoja ja taitoja omassa elämässä sekä yhteiskunnallisessa keskustelussa ja päätöksenteossa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Biologisten tietojen ja taitojen soveltaminen arjessa	Oppilas osaa kuvata, miten biologisia tietoja ja taitoja voi hyödyntää omassa arjessa ja yhteiskunnassa sekä osaa perustella näkemyksiä biologisen tietämyksen pohjalta. Oppilas osallistuu lähiluonnon vaalimisprojektiin, sen toteuttamiseen ja tulosten raportointiin.

Sisällöt

- Perehdytään metsien merkitykseen, käyttöön ja suojeluun kestävän kehityksen mukaisesti.

T12 innostaa oppilasta syventämään kiinnostusta luontoa ja sen ilmiöitä kohtaan sekä vahvistamaan luontosuhdetta ja ympäristötietoisuutta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Luontosuhteen ja ympäristötietoisuuden merkityksen hahmottaminen	Oppilaan osaa perustella esimerkkien avulla miten luonnossa toimitaan kestävällä ja luonnon monimuotoisuutta säilyttävällä tavalla.

Sisällöt

- mikroskopointi
- maastosta tuodun materiaalin käsittely

Sisällöt

- maastoretket

Sisällöt

- lajintuntemus
- Tutkitaan erityisesti metsäekosysteemiä ja syvennetään ekosysteemi käsitettä.

Sisällöt

- Tarkastellaan eliöiden sopeutumista ympäristöönsä, niiden välisiä vuorovaikutussuhteita ja erilaisten elinympäristöjen monimuotoisuutta.

Tämä sisältöalue käsitellään 9. vuosiluokalla.

Sisällöt

- Perehdytään metsien merkitykseen, käyttöön ja suojeluun kestävän kehityksen mukaisesti.

T14 innostaa oppilasta vaikuttamaan ja toimimaan kestävän tulevaisuuden rakentamiseksi

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kestävän tulevaisuuden rakentamisen tiedot ja taidot	Oppilas osaa kuvata, miten toimitaan kestävän tulevaisuuden rakentamiseksi.

Sisällöt

- Perehdytään metsien merkitykseen, käyttöön ja suojeluun kestävän kehityksen mukaisesti.

Vuosiluokka 9

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Biologinen tutkimus

Sisältöjä valitaan siten, että biologisen tutkimuksen vaiheet tulevat oppilaan oman toiminnan kautta tutuiksi.

Sisällöt

- tutkimuskohteena oma keho

S2 Tutkimusretkiä luontoon ja lähiympäristöön

Sisältöjä valittaessa painotetaan vastuullista luonnossa liikkumista, lajintuntemusta sekä metsän ja muiden ekosysteemien tutkimista ja vertailua. Maastotyöskentelyssä havainnoidaan ja arvioidaan ympäristöä ja siinä tapahtuvia muutoksia sekä ihmisen vaikutusta niihin.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. ja 8. vuosiluokalla.

S3 Ekosysteemin perusrakenne ja toiminta

Sisällöt painottuvat suomalaisen metsäekosysteemin rakenteeseen ja toimintaan sekä ihmisen toiminnan vaikutuksiin niissä. Lisäksi käsitellään perustietoja vesi-, suo-, tunturi- ja kaupunkiekosysteemeistä. Tutustutaan lajien ekologiaan ja niiden välisiin vuorovaikutussuhteisiin. Opetukseen sisältyy eliökokoelman koostaminen. Sisältöjä valittaessa painotetaan ekosysteemien monimuotoisuuden tärkeyttä.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. ja 8. vuosiluokalla.

S4 Mitä elämä on?

Sisällöissä keskitytään tutkimaan elämän perusilmiöitä biologialle tyypillisin tutkimusmenetelmin. Opetukseen sisällytetään kasvien kasvatusta. Eliökunnan rakenteeseen ja monimuotoisuuteen perehdytään vertailemalla eliöiden rakenteita, elintoimintoja ja elinympäristöjä. Tutustutaan perinnöllisyyden ja evoluution perusteisiin. Tarkastellaan bioteknologian mahdollisuuksia ja haasteita.

Sisällöt

- Syvennetään evoluutiota ja elämän kehityshistoriaa.

S5 Ihminen

Sisällöissä keskitytään tutkimaan ihmiskehon toimintaa ja syvennetään tietämystä ihmisen rakenteesta, elintoiminnoista ja säätelyjärjestelmistä. Tarkastellaan kasvuun, kehitykseen ja terveyteen vaikuttavien biologisten tekijöiden perusteita. Tutustutaan, miten perimä ja ympäristö vaikuttavat ihmisen eri ominaisuuksien kehittymiseen.

Sisällöt

- ihmisen perusrakenne ja toiminnot
- ihmisen lisääntyminen ja perinnöllisyyden perusteet
- Käsitellään ihmisen rakennetta, elintoimintoja ja säätelyjärjestelmiä.
- Perehdytään ihmisen lisääntymiseen, kasvuun ja kehitykseen.
- Tutustutaan perinnöllisyyden ja bioteknologian perusteisiin.

S6 Kohti kestävää tulevaisuutta

Sisällöt liittyvät luonnon monimuotoisuuden säilyttämiseen, ilmastonmuutokseen, luonnonvarojen kestävään käyttöön ja muutoksiin lähiympäristössä. Pohditaan luonnonvarojen kestävän käytön ekologisia, sosiaalisia, taloudellisia ja eettisiä periaatteita, kestävää ravinnontuotantoa sekä eläinten hyvinvointia. Käsitellään biotalouden ja ekosysteemipalveluiden mahdollisuuksia kestävän tulevaisuuden kannalta. Tutustutaan luonnonsuojelun tavoitteisiin, keinoihin ja saavutuksiin.

Sisällöt

- ihminen osana luontoa

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T4	S1, S4, S5	L1
T5	S5	L3
T7	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1
T8	S1, S2, S3, S4, S5	L1, L5
T10	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L5
T11	S6	L2, L3, L7
T13	S6	L7
T14	S6	L5, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T4 ohjata oppilasta ymmärtämään perinnöllisyyden ja evoluution perusperiaatteita

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Perinnöllisyyden ja evoluution perusperiaatteiden hahmottaminen	Oppilas ymmärtää ja osaa kuvata perimän ja ympäristön vaikutusta eliöiden yksilönkehityksessä. Oppilas osaa kuvata miten elämä ja luonnon monimuotoisuus ovat kehittyneet maapallolla evoluution tuloksena.

Sisällöt

- tutkimuskohteena oma keho

Sisällöt

- Syvennetään evoluutiota ja elämän kehityshistoriaa.

Sisällöt

- ihmisen perusrakenne ja toiminnot
- ihmisen lisääntyminen ja perinnöllisyyden perusteet
- Käsitellään ihmisen rakennetta, elintoimintoja ja säätelyjärjestelmiä.
- Perehdytään ihmisen lisääntymiseen, kasvuun ja kehitykseen.
- Tutustutaan perinnöllisyyden ja bioteknologian perusteisiin.

T5 ohjata oppilasta ymmärtämään ihmisen kehitystä ja elimistön perustoimintoja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ihmiselimistön rakenteen ja toiminnan hahmottaminen	Oppilas osaa kuvata ihmiselimistön perusrakenteita ja elintoimintoja sekä osaa selostaa ihmisen kasvun ja kehittymisen pääperiaatteita.

Sisällöt

- ihmisen perusrakenne ja toiminnot
- ihmisen lisääntyminen ja perinnöllisyyden perusteet
- Käsitellään ihmisen rakennetta, elintoimintoja ja säätelyjärjestelmiä.
- Perehdytään ihmisen lisääntymiseen, kasvuun ja kehitykseen.
- Tutustutaan perinnöllisyyden ja bioteknologian perusteisiin.

T7 ohjata oppilasta kehittämään luonnontieteellistä ajattelutaitoa sekä syy- ja seuraussuhteiden ymmärtämistä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Luonnontieteellinen ajattelutaito	Oppilas osaa esittää mielekkäitä kysymyksiä luonnosta ja luonnonilmiöistä, osaa käyttää biologialle ominaisia peruskäsitteitä sekä tutkimus- ja tiedon-hankintamenetelmiä. Oppilas osaa esittää perusteltuja luonnontieteellisiä käsityksiä ja päätelmiä.

Sisällöt

- tutkimuskohteena oma keho

Tämä sisältöalue käsitellään 7. ja 8. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. ja 8. vuosiluokalla.

Sisällöt

- Syvennetään evoluutiota ja elämän kehityshistoriaa.

Sisällöt

- ihmisen perusrakenne ja toiminnot
- ihmisen lisääntyminen ja perinnöllisyyden perusteet
- Käsitellään ihmisen rakennetta, elintoimintoja ja säätelyjärjestelmiä.
- Perehdytään ihmisen lisääntymiseen, kasvuun ja kehitykseen.
- Tutustutaan perinnöllisyyden ja bioteknologian perusteisiin.

Sisällöt

- ihminen osana luontoa

T8 opastaa oppilasta käyttämään biologian tutkimusvälineistöä ja tieto- ja viestintäteknologiaa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Biologisen tutkimusvälineistön ja teknologian käyttö	Oppilas osaa työskennellä turvallisesti ja tavoitteellisesti laboratoriossa ja maastossa. Oppilas osaa käyttää tarkoituksenmukaisesti biologian tutkimusvälineistöä ja tieto- ja viestintäteknologiaa.

Sisällöt

- tutkimuskohteena oma keho

Tämä sisältöalue käsitellään 7. ja 8. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. ja 8. vuosiluokalla.

Sisällöt

- Syvennetään evoluutiota ja elämän kehityshistoriaa.

Sisällöt

- ihmisen perusrakenne ja toiminnot
- ihmisen lisääntyminen ja perinnöllisyyden perusteet
- Käsitellään ihmisen rakennetta, elintoimintoja ja säätelyjärjestelmiä.
- Perehdytään ihmisen lisääntymiseen, kasvuun ja kehitykseen.
- Tutustutaan perinnöllisyyden ja bioteknologian perusteisiin.

T10 ohjata oppilasta tekemään tutkimuksia sekä koulussa että koulun ulkopuolella

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Biologisen tutkimuksen tekeminen	Oppilas osaa havainnoida ja tallentaa keräämiään tietoja laboratoriossa ja maastossa. Oppilas osaa esittää hypoteeseja ja tehdä ohjatusti pienimuotoisen biologisen tutkimuksen ja osaa raportoida sen tuloksia.

Sisällöt

- tutkimuskohteena oma keho

Tämä sisältöalue käsitellään 7. ja 8. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. ja 8. vuosiluokalla.

Sisällöt

- Syvennetään evoluutiota ja elämän kehityshistoriaa.

Sisällöt

- ihmisen perusrakenne ja toiminnot
- ihmisen lisääntyminen ja perinnöllisyyden perusteet
- Käsitellään ihmisen rakennetta, elintoimintoja ja säätelyjärjestelmiä.
- Perehdytään ihmisen lisääntymiseen, kasvuun ja kehitykseen.
- Tutustutaan perinnöllisyyden ja bioteknologian perusteisiin.

Sisällöt

- ihminen osana luontoa

T11 kannustaa oppilasta soveltamaan biologian tietoja ja taitoja omassa elämässä sekä yhteiskunnallisessa keskustelussa ja päätöksenteossa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Biologisten tietojen ja taitojen soveltaminen arjessa	Oppilas osaa kuvata, miten biologisia tietoja ja taitoja voi hyödyntää omassa arjessa ja yhteiskunnassa sekä osaa perustella näkemyksiä biologisen tietämyksen pohjalta. Oppilas osallistuu lähiluonnon vaalimisprojektiin, sen toteuttamiseen ja tulosten raportointiin.

Sisällöt

- ihminen osana luontoa

T13 ohjata oppilasta tekemään eettisesti perusteltuja valintoja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Eettisten kysymysten pohdinta	Oppilas osaa hyödyntää biologian tietoja ja taitoja ihmiseen ja ympäristöön liittyvien vastuukysymysten arvioinnissa ja esittää perusteluja eettisesti kestäville valinnoille.

Sisällöt

- ihminen osana luontoa

T14 innostaa oppilasta vaikuttamaan ja toimimaan kestävän tulevaisuuden rakentamiseksi

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kestävän tulevaisuuden rakentamisen tiedot ja taidot	Oppilas osaa kuvata, miten toimitaan kestävän tulevaisuuden rakentamiseksi.

Sisällöt

- ihminen osana luontoa

33.6.15. Vieraat kielet

Englanti

Oppiaineen tehtävä

Kieli on oppimisen ja ajattelun edellytys. Kieli on mukana kaikessa koulun toiminnassa, ja jokainen opettaja on kielen opettaja. Kielten opiskelu edistää ajattelutaitojen kehittymistä. Se antaa aineksia monikielisen ja -kulttuurisen identiteetin muodostumiselle ja arvostamiselle. Sanavaraston ja rakenteiden karttuessa myös vuorovaikutus- ja tiedonhankintataidot kehittyvät. Kielten opiskelussa on runsaasti sijaa ilolle, leikillisyydelle ja luovuudelle.

Kieltenopetus on osa kielikasvatusta ja johdatusta kielitietoisuuteen. Oppilaissa herätetään kiinnostus kouluyhteisön ja ympäröivän maailman kielelliseen ja kulttuuriseen moninaisuuteen ja heitä rohkaistaan viestimään autenttisissa ympäristöissä. Koulussa ohjataan arvostamaan eri kieliä, niiden puhujia ja erilaisia kulttuureita. Sukupuolten tasa-arvoa kielivalinnoissa ja kielten opiskelussa vahvistetaan erilaisia oppilaita kiinnostavalla kielivalintatiedotuksella, rohkaisemalla oppilaita tekemään aidosti itseään kiinnostavia valintoja sukupuolesta riippumatta, käsittelemällä opetuksessa monipuolisesti erilaisia aiheita sekä käyttämällä vaihtelevia ja toiminnallisia työtapoja.

Kielten opiskelu valmistaa oppilaita suunnitelmalliseen ja luovaan työskentelyyn erilaisissa kokoonpanoissa. Oppilaille ja oppilasryhmille luodaan mahdollisuuksia verkostoitumiseen ja yhteydenpitoon ihmisten kanssa myös eri puolilla maailmaa. Tieto- ja viestintäteknologia tarjoaa yhden luontevan mahdollisuuden toteuttaa kieltenopetusta autenttisista tilanteista ja oppilaiden viestintätarpeista lähtien. Opetus antaa myös valmiuksia osallisuuteen ja aktiiviseen vaikuttamiseen kansainvälisessä maailmassa.

Opetus vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää niitä rohkeasti. Oppilaille annetaan mahdollisuus edetä yksilöllisesti ja saada tarpeen mukaan tukea oppimiselleen. Opetus järjestetään niin, että myös muita nopeammin etenevät tai kieltä entuudestaan osaavat voivat edistyä.

Englannin A-oppimäärän tehtävä vuosiluokilla 7-9

Oppilaita rohkaistaan käyttämään englantia monipuolisessa vuorovaikutuksessa ja tiedonhankinnassa. Opetuksen tavoitteena on tukea oppilasta vuosiluokilla 3-6 saavutettujen taitojen syventämisessä, kehittää oppilaan kielellistä päättelykykyä ja samalla edistää hänen kielenopiskelutaitojaan. Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtämistä syvennetään pohtimalla erilaisia kieliyhteisöihin liittyviä arvosidonnaisia ilmiöitä. Myös tunteiden käsittelylle annetaan tilaa, ja tarpeen mukaan vaikeita asioita voidaan käsitellä myös koulun opetuskielellä.

Useat oppilaat käyttävät englantia kasvavassa määrin vapaa-aikanaan. Tämä oppilaiden informaalin oppimisen kautta hankkima taito otetaan huomioon opetuksen suunnittelussa ja sisältöjä valittaessa.

Englannin opetusta voidaan integroida eri oppiaineiden ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien opetukseen ja päinvastoin. Oppilaita rohkaistaan tiedonhakuun englannin kielellä eri oppiaineissa.

Englannin A-oppimäärän oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 7-9

Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi mahdollisimman asianmukaista, luonnollista ja oppilaille merkityksellistä. Työskentelyssä korostuu pari- ja pienryhmätyö sekä yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä. Monikielisyys- ja kielikasvatuksen tavoitteiden saavuttamiseksi tarvitaan opettajien yhteistyötä. Pelillisyyden, musiikin ja draaman avulla oppilaat saavat mahdollisuuden kokeilla kasvavaa kielitaitoaan ja käsitellä myös asenteita. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri oppimisympäristöjä, viestintäkanavia ja -välineitä.

Teksteistä hankitaan tietoa, niitä jaetaan ja julkaistaan. Oppilaita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuun ottoon omasta oppimisestaan Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla. Oppilaat tutustuvat ympäröivän yhteisön monikielisyyteen ja -kulttuurisuuteen kotikansainvälisyyden avulla. Heille tarjotaan myös mahdollisuuksia harjoitella kansainvälistä yhteydenpitoa. Englantia käytetään aina kun se on mahdollista.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki englannin A-oppimäärässä vuosiluokilla 7-9

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Runsas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaita kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä. Oppilaille, joilla on kieliin liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai englantia entuudestaan osaaville oppilaille.

Oppilaan oppimisen arviointi englannin A-oppimäärässä vuosiluokilla 7-9

Oppimista arvioidaan monin eri tavoin myös itse- ja vertaisarvioinnin keinoin. Arviointi kohdistuu kaikkiin tavoitteisiin, ja arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet. Niiden arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen. Arvioinnissa välineenä voidaan käyttää esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.

Arviointi on monipuolista ja antaa oppilaille mahdollisuuden painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Oppimista ohjaavan ja kannustavan palautteen avulla oppilaita autetaan tulemaan tietoisiksi omista taidoistaan ja kehittämään niitä. Heitä rohkaistaan käyttämään oppimaansa erilaisissa viestintätilanteissa. Monipuolinen arviointi tarjoaa mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan myös oppilaille, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppiaineen opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Päättöarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut englannin kielen A-oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso englannin kielen A-oppimäärän valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Osaaminen kielitaidon eri osa-alueilla kehittyy kumuloituvasti. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Vuosiluokka 7

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Tutkitaan englannin kielen kehittymistä globaaliksi lingua francaksi. Otetaan selkoa joidenkin sellaisten maiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa englanti on keskeisin yhteiskunnassa käytetty kieli. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita englannin kielen opiskelussa sekä kielten välisessä vertailussa. Hankitaan tietoa joistakin englannin kielen varianteista.

Sisällöt

- Tilanteet ja aihepiirit
  - Luokilla 3–6 esiin tulleen lisäksi seitsemännellä luokalla käsitellään seuraavia aihepiirejä:
    - vapaa-aika ja harrastukset
    - matkustaminen
    - julkiset palvelut

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Tutkitaan englannin kielen kehittymistä globaaliksi lingua francaksi. Otetaan selkoa joidenkin sellaisten maiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa englanti on keskeisin yhteiskunnassa käytetty kieli. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita englannin kielen opiskelussa sekä kielten välisessä vertailussa. Hankitaan tietoa joistakin englannin kielen varianteista.

Sisällöt

- Tilanteet ja aihepiirit
  - Luokilla 3–6 esiin tulleen lisäksi seitsemännellä luokalla käsitellään seuraavia aihepiirejä:
    - vapaa-aika ja harrastukset
    - matkustaminen
    - julkiset palvelut

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Tutkitaan englannin kielen kehittymistä globaaliksi lingua francaksi. Otetaan selkoa joidenkin sellaisten maiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa englanti on keskeisin yhteiskunnassa käytetty kieli. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita englannin kielen opiskelussa sekä kielten välisessä vertailussa. Hankitaan tietoa joistakin englannin kielen varianteista.

Sisällöt

- Tilanteet ja aihepiirit
  - Luokilla 3–6 esiin tulleen lisäksi seitsemännellä luokalla käsitellään seuraavia aihepiirejä:
    - vapaa-aika ja harrastukset
    - matkustaminen
    - julkiset palvelut

S2 Kielenopiskelutaidot

Vahvistetaan edelleen kieltenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista, ryhmittelyä, tiedon hakemista ja tiedon luotettavuuden arviointia.

Sisällöt

- Rakenteet
  - verbin perustaivutus ja tärkeimmät aikamuodot
  - substantiivien ja adjektiivien sekä yleisimpien pronominien ja prepositioiden käyttö
  - keskeinen lauseoppi ja sidosrakenteet
    - preesens, imperfekti, perfekti ja pluskvamperfekti
    - substantiivien monikko
    - pronominien ja prepositioiden käyttö
    - artikkelien käyttö ja adjektiivien vertailu
    - **it is** / **there is** / **there are** ja futuuri **will / won't**
    - ehtolauseet, sanajärjestys ja liikkuvat määreet

S2 Kielenopiskelutaidot

Vahvistetaan edelleen kieltenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista, ryhmittelyä, tiedon hakemista ja tiedon luotettavuuden arviointia.

Sisällöt

- Rakenteet
  - verbin perustaivutus ja tärkeimmät aikamuodot
  - substantiivien ja adjektiivien sekä yleisimpien pronominien ja prepositioiden käyttö
  - keskeinen lauseoppi ja sidosrakenteet
    - preesens, imperfekti, perfekti ja pluskvamperfekti
    - substantiivien monikko
    - pronominien ja prepositioiden käyttö
    - artikkelien käyttö ja adjektiivien vertailu
    - **it is** / **there is** / **there are** ja futuuri **will / won't**
    - ehtolauseet, sanajärjestys ja liikkuvat määreet

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon sekä oppilaiden osallisuus ja toimijuus paikallisesti ja globaalisti. Otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.

Sisällöt

- Viestintästrategiat
  - kielellinen tai tilannevihjeisiin perustuva päättely viestin sisällön selvittämiseksi
  - vuorovaikutustilanteessa saadun palautteen hyödyntäminen
  - puuttuvan kielitaidon kompensointi likimääräisellä ilmaisulla
  - oman kielenkäytön tarkkailu
  - joidenkin suulliselle vuorovaikutukselle ominaisten ilmausten, kuten puheenvuoron aloitukseen ja lopetukseen sekä puheenvuoron ottamiseen ja ylläpitämiseen ja palautteen antamiseen liittyvien ilmausten käyttö
- Erilaisten luetun ymmärtämisen tehtävien avulla harjoitellaan viestin keskeisen sisällön ymmärtämistä. Vuorovaikutustilanteita harjoitellaan oppilaalle sopivalla taitotasolla: kohteliaisuuksien sanominen ja niihin reagoiminen, tien kysyminen ja neuvominen, mielipiteen ilmaisu ja toisen mielipiteisiin reagoiminen, ravintolassa toimiminen ja tilaaminen. Tueksi on laadittu eriyttävää lisämateriaalia, jonka avulla kaikki oppilaat

pääsevät osallistumaan suulliseen harjoitteluun. Lisäksi 7. luokalla harjoitellaan ymmärtämään kiertoilmauksia.

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon sekä oppilaiden osallisuus ja toimijuus paikallisesti ja globaalisti. Otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.

Sisällöt

- Viestintästrategiat
  - kielellinen tai tilannevihjeisiin perustuva päättely viestin sisällön selvittämiseksi
  - vuorovaikutustilanteessa saadun palautteen hyödyntäminen
  - puuttuvan kielitaidon kompensointi likimääräisellä ilmaisulla
  - oman kielenkäytön tarkkailu
  - joidenkin suulliselle vuorovaikutukselle ominaisten ilmausten, kuten puheenvuoron aloitukseen ja lopetukseen sekä puheenvuoron ottamiseen ja ylläpitämiseen ja palautteen antamiseen liittyvien ilmausten käyttö
- Erilaisten luetun ymmärtämisen tehtävien avulla harjoitellaan viestin keskeisen sisällön ymmärtämistä. Vuorovaikutustilanteita harjoitellaan oppilaalle sopivalla taitotasolla: kohteliaisuuksien sanominen ja niihin reagoiminen, tien kysyminen ja neuvominen, mielipiteen ilmaisu ja toisen mielipiteisiin reagoiminen, ravintolassa toimiminen ja tilaaminen. Tueksi on laadittu eriyttävää lisämateriaalia, jonka avulla kaikki oppilaat pääsevät osallistumaan suulliseen harjoitteluun. Lisäksi 7. luokalla harjoitellaan ymmärtämään kiertoilmauksia.

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon sekä oppilaiden osallisuus ja toimijuus paikallisesti ja globaalisti. Otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.

Sisällöt

- Viestintästrategiat
  - kielellinen tai tilannevihjeisiin perustuva päättely viestin sisällön selvittämiseksi
  - vuorovaikutustilanteessa saadun palautteen hyödyntäminen
  - puuttuvan kielitaidon kompensointi likimääräisellä ilmaisulla
  - oman kielenkäytön tarkkailu
  - joidenkin suulliselle vuorovaikutukselle ominaisten ilmausten, kuten puheenvuoron aloitukseen ja lopetukseen sekä puheenvuoron ottamiseen ja ylläpitämiseen ja palautteen antamiseen liittyvien ilmausten käyttö
- Erilaisten luetun ymmärtämisen tehtävien avulla harjoitellaan viestin keskeisen sisällön ymmärtämistä. Vuorovaikutustilanteita harjoitellaan oppilaalle sopivalla taitotasolla: kohteliaisuuksien sanominen ja niihin reagoiminen, tien kysyminen ja neuvominen, mielipiteen ilmaisu ja toisen mielipiteisiin reagoiminen, ravintolassa toimiminen ja

tilaaminen. Tueksi on laadittu eriyttävää lisämateriaalia, jonka avulla kaikki oppilaat pääsevät osallistumaan suulliseen harjoitteluun. Lisäksi 7. luokalla harjoitellaan ymmärtämään kiertoilmauksia.

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon sekä oppilaiden osallisuus ja toimijuus paikallisesti ja globaalisti. Otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.

Sisällöt

- Viestintästrategiat
  - kielellinen tai tilannevihjeisiin perustuva päättely viestin sisällön selvittämiseksi
  - vuorovaikutustilanteessa saadun palautteen hyödyntäminen
  - puuttuvan kielitaidon kompensointi likimääräisellä ilmaisulla
  - oman kielenkäytön tarkkailu
  - joidenkin suulliselle vuorovaikutukselle ominaisten ilmausten, kuten puheenvuoron aloitukseen ja lopetukseen sekä puheenvuoron ottamiseen ja ylläpitämiseen ja palautteen antamiseen liittyvien ilmausten käyttö
- Erilaisten luetun ymmärtämisen tehtävien avulla harjoitellaan viestin keskeisen sisällön ymmärtämistä. Vuorovaikutustilanteita harjoitellaan oppilaalle sopivalla taitotasolla: kohteliaisuuksien sanominen ja niihin reagoiminen, tien kysyminen ja neuvominen, mielipiteen ilmaisu ja toisen mielipiteisiin reagoiminen, ravintolassa toimiminen ja tilaaminen. Tueksi on laadittu eriyttävää lisämateriaalia, jonka avulla kaikki oppilaat pääsevät osallistumaan suulliseen harjoitteluun. Lisäksi 7. luokalla harjoitellaan ymmärtämään kiertoilmauksia.

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon sekä oppilaiden osallisuus ja toimijuus paikallisesti ja globaalisti. Otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.

Sisällöt

- Viestintästrategiat
  - kielellinen tai tilannevihjeisiin perustuva päättely viestin sisällön selvittämiseksi
  - vuorovaikutustilanteessa saadun palautteen hyödyntäminen
  - puuttuvan kielitaidon kompensointi likimääräisellä ilmaisulla
  - oman kielenkäytön tarkkailu
  - joidenkin suulliselle vuorovaikutukselle ominaisten ilmausten, kuten puheenvuoron aloitukseen ja lopetukseen sekä puheenvuoron ottamiseen ja ylläpitämiseen ja palautteen antamiseen liittyvien ilmausten käyttö
- Erilaisten luetun ymmärtämisen tehtävien avulla harjoitellaan viestin keskeisen sisällön ymmärtämistä. Vuorovaikutustilanteita harjoitellaan oppilaalle sopivalla taitotasolla: kohteliaisuuksien sanominen ja niihin reagoiminen, tien kysyminen ja neuvominen,

mielipiteen ilmaisu ja toisen mielipiteisiin reagoiminen, ravintolassa toimiminen ja tilaaminen. Tueksi on laadittu eriyttävää lisämateriaalia, jonka avulla kaikki oppilaat pääsevät osallistumaan suulliseen harjoitteluun. Lisäksi 7. luokalla harjoitellaan ymmärtämään kiertoilmauksia.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L1, L2
T2	S1	L1, L2
T3	S1	L1, L3
T4	S2	L1, L3
T5	S2	L1
T6	S3	L4
T7	S3	L4, L6
T8	S3	L2
T9	S3	L4
T10	S3	L5, L6

Vuosiluokan tavoitteet

T1 edistää oppilaan taitoa pohtia englannin asemaan ja variantteihin liittyviä ilmiöitä ja arvoja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurienvälistä toimintakykyä

Tätä tavoitetta painotetaan 7. vuosiluokalla.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielten statuksiin liittyvien kysymysten huomaaminen ja kulttuurienvälinen toimintakyky	Oppilas osaa kuvata pääpiirteittäin, missä englantia puhutaan ja mainita englannin levinneisyyden syitä sekä pohtia englannin kielen asemaan, variantteihin ja arvostukseen liittyviä ilmiöitä. Oppilas osaa pohtia kielen ja kulttuurin suhdetta englannin osalta. Oppilas havaitsee, että arvot vaihtelevat riippuen yksilöllisestä kokemuksesta ja kulttuurisesta näkökulmasta.

Sisällöt

- Tilanteet ja aihepiirit
  - Luokilla 3–6 esiin tulleen lisäksi seitsemännellä luokalla käsitellään seuraavia aihepiirejä:
    - vapaa-aika ja harrastukset
    - matkustaminen
    - julkiset palvelut

T2 kannustaa löytämään kiinnostavia englanninkielisiä sisältöjä ja toimintaympäristöjä, jotka laajentavat käsitystä globalisoituvasta maailmasta ja siinä toimimisen mahdollisuuksista

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Maailmankansalaisen taitojen kehittäminen englannin kieltä hyödyntämällä	Oppilas osaa tehdä havaintoja mahdollisuuksista toimia ja oppia englanninkielisissä toimintaympäristöissä.

Sisällöt

- Tilanteet ja aihepiirit
  - Luokilla 3–6 esiin tulleen lisäksi seitsemännellä luokalla käsitellään seuraavia aihepiirejä:
    - vapaa-aika ja harrastukset
    - matkustaminen
    - julkiset palvelut

T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia englannin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielellinen päättely	Oppilas osaa tehdä havaintojensa perusteella johtopäätöksiä englannin kielen säännönmukaisuuksista ja soveltaa johtopäätöksiään sekä verrata sitä, miten sama asia ilmaistaan jossakin muussa kielessä. Oppilas tuntee englannin kielen keskeisiä kielitiedon käsitteitä.

Sisällöt

- Tilanteet ja aihepiirit
  - Luokilla 3–6 esiin tulleen lisäksi seitsemännellä luokalla käsitellään seuraavia aihepiirejä:
    - vapaa-aika ja harrastukset
    - matkustaminen
    - julkiset palvelut

T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia englantia ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen

Tätä tavoitetta painotetaan 7. vuosiluokalla.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tavoitteiden asettaminen, oppimisen reflektointi ja yhteistyö	Oppilas osaa asettaa omia kielenopiskelutavoitteitaan ja arvioida opiskelutapojaan. Oppilas osaa toimia vuorovaikutustilanteessa toisia kannustaen.

Sisällöt

- Rakenteet
  - verbin perustaivutus ja tärkeimmät aikamuodot
  - substantiivien ja adjektiivien sekä yleisimpien pronominien ja prepositioiden käyttö
  - keskeinen lauseoppi ja sidosrakenteet
    - preesens, imperfekti, perfekti ja pluskvamperfekti
    - substantiivien monikko
    - pronominien ja prepositioiden käyttö
    - artikkelien käyttö ja adjektiivien vertailu
    - **it is** / **there is** / **there are** ja futuuri **will / won't**
    - ehtolauseet, sanajärjestys ja liikkuvat määreet

T5 kehittää oppilaan itsenäisyyttä soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä elinikäisen kieltenopiskelun valmiuksia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Elinikäisen kielenopiskelun valmiuksien kehittyminen	Oppilas huomaa, mihin hän voi käyttää englannin taitoaan myös koulun ulkopuolella ja osaa pohtia, miten hän voi käyttää taitoaan koulun päätyttyä.

Sisällöt

- Rakenteet
  - verbin perustaivutus ja tärkeimmät aikamuodot
  - substantiivien ja adjektiivien sekä yleisimpien pronominien ja prepositioiden käyttö
  - keskeinen lauseoppi ja sidosrakenteet
    - preesens, imperfekti, perfekti ja pluskvamperfekti
    - substantiivien monikko
    - pronominien ja prepositioiden käyttö
    - artikkelien käyttö ja adjektiivien vertailu
    - **it is** / **there is** / **there are** ja futuuri **will / won't**
    - ehtolauseet, sanajärjestys ja liikkuvat määreet

T6 rohkaista oppilasta osallistumaan keskusteluihin monenlaisista oppilaiden ikätasolle ja elämänkokemukseen sopivista aiheista, joissa käsitellään myös mielipiteitä

Tätä tavoitetta painotetaan 7. vuosiluokalla.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa	Taitotaso B1.1: Oppilas pystyy viestimään, osallistumaan keskusteluihin ja ilmaisemaan mielipiteitään melko vaivattomasti jokapäiväisissä viestintätilanteissa.

Sisällöt

- Viestintästrategiat
  - kielellinen tai tilannevihjeisiin perustuva päättely viestin sisällön selvittämiseksi
  - vuorovaikutustilanteessa saadun palautteen hyödyntäminen
  - puuttuvan kielitaidon kompensointi likimääräisellä ilmaisulla
  - oman kielenkäytön tarkkailu
  - joidenkin suulliselle vuorovaikutukselle ominaisten ilmausten, kuten puheenvuoron aloitukseen ja lopetukseen sekä puheenvuoron ottamiseen ja ylläpitämiseen ja palautteen antamiseen liittyvien ilmausten käyttö
- Erilaisten luetun ymmärtämisen tehtävien avulla harjoitellaan viestin keskeisen sisällön ymmärtämistä. Vuorovaikutustilanteita harjoitellaan oppilaalle sopivalla taitotasolla: kohteliaisuuksien sanominen ja niihin reagoiminen, tien kysyminen ja neuvominen, mielipiteen ilmaisu ja toisen mielipiteisiin reagoiminen, ravintolassa toimiminen ja tilaaminen. Tueksi on laadittu eriyttävää lisämateriaalia, jonka avulla kaikki oppilaat pääsevät osallistumaan suulliseen harjoitteluun. Lisäksi 7. luokalla harjoitellaan ymmärtämään kiertoilmauksia.

T7 tukea oppilaan aloitteellisuutta viestinnässä, kompensaatiokeinojen käytössä ja merkitysneuvottelun käymisessä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Viestintästrategioiden käyttö	Taitotaso B1.1: Oppilas pystyy jossain määrin olemaan aloitteellinen viestinnän eri vaiheissa ja osaa varmistaa, onko viestintäkumppani ymmärtänyt viestin sekä kiertää tai korvata tuntemattoman sanan tai muotoilla viestinsä uudelleen. Oppilas pystyy neuvottelemaan tuntemattomien ilmauksien merkityksistä.

Sisällöt

- Viestintästrategiat
  - kielellinen tai tilannevihjeisiin perustuva päättely viestin sisällön selvittämiseksi
  - vuorovaikutustilanteessa saadun palautteen hyödyntäminen
  - puuttuvan kielitaidon kompensointi likimääräisellä ilmaisulla
  - oman kielenkäytön tarkkailu
  - joidenkin suulliselle vuorovaikutukselle ominaisten ilmausten, kuten puheenvuoron aloitukseen ja lopetukseen sekä puheenvuoron ottamiseen ja ylläpitämiseen ja palautteen antamiseen liittyvien ilmausten käyttö
- Erilaisten luetun ymmärtämisen tehtävien avulla harjoitellaan viestin keskeisen sisällön ymmärtämistä. Vuorovaikutustilanteita harjoitellaan oppilaalle sopivalla taitotasolla: kohteliaisuuksien sanominen ja niihin reagoiminen, tien kysyminen ja neuvominen, mielipiteen ilmaisu ja toisen mielipiteisiin reagoiminen, ravintolassa toimiminen ja tilaaminen. Tueksi on laadittu eriyttävää lisämateriaalia, jonka avulla kaikki oppilaat pääsevät osallistumaan suulliseen harjoitteluun. Lisäksi 7. luokalla harjoitellaan ymmärtämään kiertoilmauksia.

T8 auttaa oppilasta tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä ja tukea oppilaiden rakentavaa kulttuurienvälistä viestintää

Tätä tavoitetta painotetaan 7. vuosiluokalla.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Viestinnän kulttuurinen sopivuus	Taitotaso B1.1: Oppilas osoittaa tuntevansa tärkeimmät kohteliaisuussäännöt. Oppilas pystyy ottamaan vuorovaikutuksessaan huomioon joitakin tärkeimpiä kulttuurisiin käytänteisiin liittyviä näkökohtia.

Sisällöt

- Viestintästrategiat
  - kielellinen tai tilannevihjeisiin perustuva päättely viestin sisällön selvittämiseksi
  - vuorovaikutustilanteessa saadun palautteen hyödyntäminen
  - puuttuvan kielitaidon kompensointi likimääräisellä ilmaisulla
  - oman kielenkäytön tarkkailu
  - joidenkin suulliselle vuorovaikutukselle ominaisten ilmausten, kuten puheenvuoron aloitukseen ja lopetukseen sekä puheenvuoron ottamiseen ja ylläpitämiseen ja palautteen antamiseen liittyvien ilmausten käyttö
- Erilaisten luetun ymmärtämisen tehtävien avulla harjoitellaan viestin keskeisen sisällön ymmärtämistä. Vuorovaikutustilanteita harjoitellaan oppilaalle sopivalla taitotasolla: kohteliaisuuksien sanominen ja niihin reagoiminen, tien kysyminen ja neuvominen, mielipiteen ilmaisu ja toisen mielipiteisiin reagoiminen, ravintolassa toimiminen ja tilaaminen. Tueksi on laadittu eriyttävää lisämateriaalia, jonka avulla kaikki oppilaat pääsevät osallistumaan suulliseen harjoitteluun. Lisäksi 7. luokalla harjoitellaan ymmärtämään kiertoilmauksia.

T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia kuulla ja lukea monenlaisia itselleen merkityksellisiä yleiskielisiä ja yleistajuisia tekstejä erilaisista lähteistä sekä tulkita niitä käyttäen erilaisia strategioita

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien tulkintataidot	Taitotaso B1.1: Oppilas ymmärtää pääasiat ja joitakin yksityiskohtia selkeästä ja lähes normaalitempoisesta yleiskielisestä puheesta tai yleistajuisesta kirjoitetusta tekstistä ja ymmärtää yhteiseen kokemukseen tai yleistietoon perustuvaa puhetta tai kirjoitettua tekstiä. Oppilas löytää pääajatukset, avainsanat ja tärkeitä yksityiskohtia myös valmistautumatta.

Sisällöt

- Viestintästrategiat
  - kielellinen tai tilannevihjeisiin perustuva päättely viestin sisällön selvittämiseksi
  - vuorovaikutustilanteessa saadun palautteen hyödyntäminen
  - puuttuvan kielitaidon kompensointi likimääräisellä ilmaisulla
  - oman kielenkäytön tarkkailu
  - joidenkin suulliselle vuorovaikutukselle ominaisten ilmausten, kuten puheenvuoron aloitukseen ja lopetukseen sekä puheenvuoron ottamiseen ja ylläpitämiseen ja palautteen antamiseen liittyvien ilmausten käyttö
- Erilaisten luetun ymmärtämisen tehtävien avulla harjoitellaan viestin keskeisen sisällön ymmärtämistä. Vuorovaikutustilanteita harjoitellaan oppilaalle sopivalla taitotasolla: kohteliaisuuksien sanominen ja niihin reagoiminen, tien kysyminen ja neuvominen, mielipiteen ilmaisu ja toisen mielipiteisiin reagoiminen, ravintolassa toimiminen ja

tilaaminen. Tueksi on laadittu eriyttävää lisämateriaalia, jonka avulla kaikki oppilaat pääsevät osallistumaan suulliseen harjoitteluun. Lisäksi 7. luokalla harjoitellaan ymmärtämään kiertoilmauksia.

T10 ohjata oppilasta tuottamaan sekä puhuttua että kirjoitettua tekstiä erilaisiin tarkoituksiin yleisistä ja itselleen merkityksellisistä aiheista kiinnittäen huomiota rakenteiden monipuolisuuteen ja ohjaten hyvään ääntämiseen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien tuottamistaidot	Taitotaso B1.1: Oppilas osaa kertoa ydinkohdat ja myös hiukan yksityiskohtia erilaisista jokapäiväiseen elämään liittyvistä itseään kiinnostavista todellisista tai kuvitteellisista aiheista käyttäen melko laajaa sanastoa ja rakennevalikoimaa sekä joitakin yleisiä fraaseja ja idiomeja. Oppilas osaa soveltaa useita ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.

Sisällöt

- Viestintästrategiat
  - kielellinen tai tilannevihjeisiin perustuva päättely viestin sisällön selvittämiseksi
  - vuorovaikutustilanteessa saadun palautteen hyödyntäminen
  - puuttuvan kielitaidon kompensointi likimääräisellä ilmaisulla
  - oman kielenkäytön tarkkailu
  - joidenkin suulliselle vuorovaikutukselle ominaisten ilmausten, kuten puheenvuoron aloitukseen ja lopetukseen sekä puheenvuoron ottamiseen ja ylläpitämiseen ja palautteen antamiseen liittyvien ilmausten käyttö
- Erilaisten luetun ymmärtämisen tehtävien avulla harjoitellaan viestin keskeisen sisällön ymmärtämistä. Vuorovaikutustilanteita harjoitellaan oppilaalle sopivalla taitotasolla: kohteliaisuuksien sanominen ja niihin reagoiminen, tien kysyminen ja neuvominen, mielipiteen ilmaisu ja toisen mielipiteisiin reagoiminen, ravintolassa toimiminen ja tilaaminen. Tueksi on laadittu eriyttävää lisämateriaalia, jonka avulla kaikki oppilaat pääsevät osallistumaan suulliseen harjoitteluun. Lisäksi 7. luokalla harjoitellaan ymmärtämään kiertoilmauksia.

Vuosiluokka 8

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Tutkitaan englannin kielen kehittymistä globaaliksi lingua francaksi. Otetaan selkoa joidenkin sellaisten maiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa englanti on keskeisin yhteiskunnassa käytetty kieli. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita englannin kielen opiskelussa sekä kielten välisessä vertailussa. Hankitaan tietoa joistakin englannin kielen varianteista.

Sisällöt

- Tilanteet ja aihepiirit
  - vapaa-ajan vietto ja harrastukset
  - matkustaminen
  - julkiset palvelut
  - terveys ja hyvinvointi

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Tutkitaan englannin kielen kehittymistä globaaliksi lingua francaksi. Otetaan selkoa joidenkin sellaisten maiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa englanti on keskeisin yhteiskunnassa käytetty kieli. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita englannin kielen opiskelussa sekä kielten välisessä vertailussa. Hankitaan tietoa joistakin englannin kielen varianteista.

Sisällöt

- Tilanteet ja aihepiirit
  - vapaa-ajan vietto ja harrastukset
  - matkustaminen
  - julkiset palvelut
  - terveys ja hyvinvointi

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Tutkitaan englannin kielen kehittymistä globaaliksi lingua francaksi. Otetaan selkoa joidenkin sellaisten maiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa englanti on keskeisin yhteiskunnassa käytetty kieli. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita englannin kielen opiskelussa sekä kielten välisessä vertailussa. Hankitaan tietoa joistakin englannin kielen varianteista.

Sisällöt

- Tilanteet ja aihepiirit
  - vapaa-ajan vietto ja harrastukset
  - matkustaminen
  - julkiset palvelut
  - terveys ja hyvinvointi

S2 Kielenopiskelutaidot

Vahvistetaan edelleen kieltenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista, ryhmittelyä, tiedon hakemista ja tiedon luotettavuuden arviointia.

Sisällöt

- Rakenteet
  - verbin perustaivutus ja tärkeimmät aikamuodot
  - substantiivien ja adjektiivien sekä yleisimpien pronominien ja prepositioiden käyttö
  - keskeinen lauseoppi ja sidosrakenteet
    - kestomuodot ja adverbit
    - indefiniitti-, relatiivi-, demonstratiivi- ja refleksiivipronominit
    - prepositioiden ja artikkelien käyttö
    - genetiivi ja apuverbit **must** ja **can** korvaavine muotoineen
    - liitekysymys, I konditionaali ja ehtolause.

S2 Kielenopiskelutaidot

Vahvistetaan edelleen kieltenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista, ryhmittelyä, tiedon hakemista ja tiedon luotettavuuden arviointia.

Sisällöt

- Rakenteet
  - verbin perustaivutus ja tärkeimmät aikamuodot
  - substantiivien ja adjektiivien sekä yleisimpien pronominien ja prepositioiden käyttö
  - keskeinen lauseoppi ja sidosrakenteet
    - kestomuodot ja adverbit
    - indefiniitti-, relatiivi-, demonstratiivi- ja refleksiivipronominit
    - prepositioiden ja artikkelien käyttö
    - genetiivi ja apuverbit **must** ja **can** korvaavine muotoineen
    - liitekysymys, I konditionaali ja ehtolause.

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon sekä oppilaiden osallisuus ja toimijuus paikallisesti ja globaalisti. Otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.

Sisällöt

- Viestintästrategiat
  - kielellinen tai tilannevihjeisiin perustuva päättely viestin sisällön selvittämiseksi
  - vuorovaikutustilanteessa saadun palautteen hyödyntäminen
  - puuttuvan kielitaidon kompensointi likimääräisellä ilmaisulla
  - oman kielenkäytön tarkkailu
  - joidenkin suulliselle vuorovaikutukselle ominaisten ilmausten, kuten puheenvuoron aloitukseen ja lopetukseen sekä puheenvuoron ottamiseen ja ylläpitämiseen ja palautteen antamiseen liittyvien ilmausten käyttö
- Erilaiset luetunymmärtämistehtävät harjoittavat viestintästrategioita viestin sisällön selvittämiseksi. Vuorovaikutustilanteita harjoitellaan oppilaalle sopivalla tasolla kautta kirjan: lipun ostaminen, tien kysyminen ja neuvominen, mielipiteen ilmaisu ja toisen mielipiteisiin reagoiminen. Lisäapujen tuella kaikki oppilaat pääsevät osallistumaan perustilanteiden viestinnän harjoitteluun. Lisäksi 8. luokalla harjoitellaan ymmärtämään ja tuottamaan kiertoilmauksia.

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon sekä oppilaiden osallisuus ja toimijuus paikallisesti ja globaalisti. Otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.

Sisällöt

- Viestintästrategiat
  - kielellinen tai tilannevihjeisiin perustuva päättely viestin sisällön selvittämiseksi
  - vuorovaikutustilanteessa saadun palautteen hyödyntäminen
  - puuttuvan kielitaidon kompensointi likimääräisellä ilmaisulla
  - oman kielenkäytön tarkkailu
  - joidenkin suulliselle vuorovaikutukselle ominaisten ilmausten, kuten puheenvuoron aloitukseen ja lopetukseen sekä puheenvuoron ottamiseen ja ylläpitämiseen ja palautteen antamiseen liittyvien ilmausten käyttö
- Erilaiset luetunymmärtämistehtävät harjoittavat viestintästrategioita viestin sisällön selvittämiseksi. Vuorovaikutustilanteita harjoitellaan oppilaalle sopivalla tasolla kautta kirjan: lipun ostaminen, tien kysyminen ja neuvominen, mielipiteen ilmaisu ja toisen mielipiteisiin reagoiminen. Lisäapujen tuella kaikki oppilaat pääsevät osallistumaan perustilanteiden viestinnän harjoitteluun. Lisäksi 8. luokalla harjoitellaan ymmärtämään ja tuottamaan kiertoilmauksia.

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon sekä oppilaiden osallisuus ja toimijuus paikallisesti ja globaalisti. Otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.

Sisällöt

- Viestintästrategiat
  - kielellinen tai tilannevihjeisiin perustuva päättely viestin sisällön selvittämiseksi
  - vuorovaikutustilanteessa saadun palautteen hyödyntäminen
  - puuttuvan kielitaidon kompensointi likimääräisellä ilmaisulla
  - oman kielenkäytön tarkkailu
  - joidenkin suulliselle vuorovaikutukselle ominaisten ilmausten, kuten puheenvuoron aloitukseen ja lopetukseen sekä puheenvuoron ottamiseen ja ylläpitämiseen ja palautteen antamiseen liittyvien ilmausten käyttö
- Erilaiset luetunymmärtämistehtävät harjoittavat viestintästrategioita viestin sisällön selvittämiseksi. Vuorovaikutustilanteita harjoitellaan oppilaalle sopivalla tasolla kautta kirjan: lipun ostaminen, tien kysyminen ja neuvominen, mielipiteen ilmaisu ja toisen mielipiteisiin reagoiminen. Lisäapujen tuella kaikki oppilaat pääsevät osallistumaan perustilanteiden viestinnän harjoitteluun. Lisäksi 8. luokalla harjoitellaan ymmärtämään ja tuottamaan kiertoilmauksia.

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon sekä oppilaiden osallisuus ja toimijuus paikallisesti ja globaalisti. Otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.

Sisällöt

- Viestintästrategiat
  - kielellinen tai tilannevihjeisiin perustuva päättely viestin sisällön selvittämiseksi
  - vuorovaikutustilanteessa saadun palautteen hyödyntäminen
  - puuttuvan kielitaidon kompensointi likimääräisellä ilmaisulla
  - oman kielenkäytön tarkkailu
  - joidenkin suulliselle vuorovaikutukselle ominaisten ilmausten, kuten puheenvuoron aloitukseen ja lopetukseen sekä puheenvuoron ottamiseen ja ylläpitämiseen ja palautteen antamiseen liittyvien ilmausten käyttö
- Erilaiset luetunymmärtämistehtävät harjoittavat viestintästrategioita viestin sisällön selvittämiseksi. Vuorovaikutustilanteita harjoitellaan oppilaalle sopivalla tasolla kautta kirjan: lipun ostaminen, tien kysyminen ja neuvominen, mielipiteen ilmaisu ja toisen mielipiteisiin reagoiminen. Lisäapujen tuella kaikki oppilaat pääsevät osallistumaan perustilanteiden viestinnän harjoitteluun. Lisäksi 8. luokalla harjoitellaan ymmärtämään ja tuottamaan kiertoilmauksia.

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon sekä oppilaiden osallisuus ja toimijuus paikallisesti ja globaalisti. Otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.

Sisällöt

- Viestintästrategiat
  - kielellinen tai tilannevihjeisiin perustuva päättely viestin sisällön selvittämiseksi
  - vuorovaikutustilanteessa saadun palautteen hyödyntäminen
  - puuttuvan kielitaidon kompensointi likimääräisellä ilmaisulla
  - oman kielenkäytön tarkkailu
  - joidenkin suulliselle vuorovaikutukselle ominaisten ilmausten, kuten puheenvuoron aloitukseen ja lopetukseen sekä puheenvuoron ottamiseen ja ylläpitämiseen ja palautteen antamiseen liittyvien ilmausten käyttö
- Erilaiset luetunymmärtämistehtävät harjoittavat viestintästrategioita viestin sisällön selvittämiseksi. Vuorovaikutustilanteita harjoitellaan oppilaalle sopivalla tasolla kautta kirjan: lipun ostaminen, tien kysyminen ja neuvominen, mielipiteen ilmaisu ja toisen mielipiteisiin reagoiminen. Lisäapujen tuella kaikki oppilaat pääsevät osallistumaan perustilanteiden viestinnän harjoitteluun. Lisäksi 8. luokalla harjoitellaan ymmärtämään ja tuottamaan kiertoilmauksia.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L1, L2
T2	S1	L1, L2
T3	S1	L1, L3
T4	S2	L1, L3
T5	S2	L1
T6	S3	L4
T7	S3	L4, L6
T8	S3	L2
T9	S3	L4
T10	S3	L5, L6

Vuosiluokan tavoitteet

T1 edistää oppilaan taitoa pohtia englannin asemaan ja variantteihin liittyviä ilmiöitä ja arvoja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurienvälistä toimintakykyä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielten statuksiin liittyvien kysymysten huomaaminen ja kulttuurienvälinen toimintakyky	Oppilas osaa kuvata pääpiirteittäin, missä englantia puhutaan ja mainita englannin levinneisyyden syitä sekä pohtia englannin kielen asemaan, variantteihin ja arvostukseen liittyviä ilmiöitä. Oppilas osaa pohtia kielen ja kulttuurin suhdetta englannin osalta. Oppilas havaitsee, että arvot vaihtelevat riippuen yksilöllisestä kokemuksesta ja kulttuurisesta näkökulmasta.

Sisällöt

- Tilanteet ja aihepiirit
  - vapaa-ajan vietto ja harrastukset
  - matkustaminen
  - julkiset palvelut
  - terveys ja hyvinvointi

T2 kannustaa löytämään kiinnostavia englanninkielisiä sisältöjä ja toimintaympäristöjä, jotka laajentavat käsitystä globalisoituvasta maailmasta ja siinä toimimisen mahdollisuuksista

Tätä tavoitetta painotetaan 8. vuosiluokalla.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Maailmankansalaisen taitojen kehittäminen englannin kieltä hyödyntämällä	Oppilas osaa tehdä havaintoja mahdollisuuksista toimia ja oppia englanninkielisissä toimintaympäristöissä.

Sisällöt

- Tilanteet ja aihepiirit
  - vapaa-ajan vietto ja harrastukset
  - matkustaminen
  - julkiset palvelut
  - terveys ja hyvinvointi

T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia englannin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielellinen päättely	Oppilas osaa tehdä havaintojensa perusteella johtopäätöksiä englannin kielen säännönmukaisuuksista ja soveltaa johtopäätöksiään sekä verrata sitä, miten sama asia ilmaistaan jossakin muussa kielessä. Oppilas tuntee englannin kielen keskeisiä kielitiedon käsitteitä.

Sisällöt

- Tilanteet ja aihepiirit
  - vapaa-ajan vietto ja harrastukset
  - matkustaminen
  - julkiset palvelut
  - terveys ja hyvinvointi

T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia englantia ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen

Tätä tavoitetta painotetaan 8. vuosiluokalla.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tavoitteiden asettaminen, oppimisen reflektointi ja yhteistyö	Oppilas osaa asettaa omia kielenopiskelutavoitteitaan ja arvioida opiskelutapojaan. Oppilas osaa toimia vuorovaikutustilanteessa toisia kannustaen.

Sisällöt

- Rakenteet
  - verbin perustaivutus ja tärkeimmät aikamuodot
  - substantiivien ja adjektiivien sekä yleisimpien pronominien ja prepositioiden käyttö
  - keskeinen lauseoppi ja sidosrakenteet
    - kestomuodot ja adverbit
    - indefiniitti-, relatiivi-, demonstratiivi- ja refleksiivipronominit
    - prepositioiden ja artikkelien käyttö
    - genetiivi ja apuverbit **must** ja **can** korvaavine muotoineen
    - liitekysymys, I konditionaali ja ehtolause.

T5 kehittää oppilaan itsenäisyyttä soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä elinikäisen kieltenopiskelun valmiuksia

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Elinikäisen kielenopiskelun valmiuksien kehittyminen	Oppilas huomaa, mihin hän voi käyttää englannin taitoaan myös koulun ulkopuolella ja osaa pohtia, miten hän voi käyttää taitoaan koulun päätyttyä.

Sisällöt

- Rakenteet
  - verbin perustaivutus ja tärkeimmät aikamuodot
  - substantiivien ja adjektiivien sekä yleisimpien pronominien ja prepositioiden käyttö
  - keskeinen lauseoppi ja sidosrakenteet
    - kestomuodot ja adverbit
    - indefiniitti-, relatiivi-, demonstratiivi- ja refleksiivipronominit
    - prepositioiden ja artikkelien käyttö
    - genetiivi ja apuverbit **must** ja **can** korvaavine muotoineen
    - liitekysymys, I konditionaali ja ehtolause.

T6 rohkaista oppilasta osallistumaan keskusteluihin monenlaisista oppilaiden ikätasolle ja elämänkokemukseen sopivista aiheista, joissa käsitellään myös mielipiteitä

Tätä tavoitetta painotetaan 8. vuosiluokalla.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa	Taitotaso B1.1: Oppilas pystyy viestimään, osallistumaan keskusteluihin ja ilmaisemaan mielipiteitään melko vaivattomasti jokapäiväisissä viestintätilanteissa.

Sisällöt

- Viestintästrategiat
  - kielellinen tai tilannevihjeisiin perustuva päättely viestin sisällön selvittämiseksi
  - vuorovaikutustilanteessa saadun palautteen hyödyntäminen
  - puuttuvan kielitaidon kompensointi likimääräisellä ilmaisulla
  - oman kielenkäytön tarkkailu
  - joidenkin suulliselle vuorovaikutukselle ominaisten ilmausten, kuten puheenvuoron aloitukseen ja lopetukseen sekä puheenvuoron ottamiseen ja ylläpitämiseen ja palautteen antamiseen liittyvien ilmausten käyttö

- Erilaiset luetunymmärtämistehtävät harjoittavat viestintästrategioita viestin sisällön selvittämiseksi. Vuorovaikutustilanteita harjoitellaan oppilaalle sopivalla tasolla kautta kirjan: lipun ostaminen, tien kysyminen ja neuvominen, mielipiteen ilmaisu ja toisen mielipiteisiin reagoiminen. Lisäapujen tuella kaikki oppilaat pääsevät osallistumaan perustilanteiden viestinnän harjoitteluun. Lisäksi 8. luokalla harjoitellaan ymmärtämään ja tuottamaan kiertoilmauksia.

T7 tukea oppilaan aloitteellisuutta viestinnässä, kompensaatiokeinojen käytössä ja merkitysneuvottelun käymisessä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Viestintästrategioiden käyttö	Taitotaso B1.1: Oppilas pystyy jossain määrin olemaan aloitteellinen viestinnän eri vaiheissa ja osaa varmistaa, onko viestintäkumppani ymmärtänyt viestin sekä kiertää tai korvata tuntemattoman sanan tai muotoilla viestinsä uudelleen. Oppilas pystyy neuvottelemaan tuntemattomien ilmauksien merkityksistä.

Sisällöt

- Viestintästrategiat
  - kielellinen tai tilannevihjeisiin perustuva päättely viestin sisällön selvittämiseksi
  - vuorovaikutustilanteessa saadun palautteen hyödyntäminen
  - puuttuvan kielitaidon kompensointi likimääräisellä ilmaisulla
  - oman kielenkäytön tarkkailu
  - joidenkin suulliselle vuorovaikutukselle ominaisten ilmausten, kuten puheenvuoron aloitukseen ja lopetukseen sekä puheenvuoron ottamiseen ja ylläpitämiseen ja palautteen antamiseen liittyvien ilmausten käyttö
- Erilaiset luetunymmärtämistehtävät harjoittavat viestintästrategioita viestin sisällön selvittämiseksi. Vuorovaikutustilanteita harjoitellaan oppilaalle sopivalla tasolla kautta kirjan: lipun ostaminen, tien kysyminen ja neuvominen, mielipiteen ilmaisu ja toisen mielipiteisiin reagoiminen. Lisäapujen tuella kaikki oppilaat pääsevät osallistumaan perustilanteiden viestinnän harjoitteluun. Lisäksi 8. luokalla harjoitellaan ymmärtämään ja tuottamaan kiertoilmauksia.

T8 auttaa oppilasta tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä ja tukea oppilaiden rakentavaa kulttuurienvälistä viestintää

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Viestinnän kulttuurinen sopivuus	Taitotaso B1.1: Oppilas osoittaa tuntevansa tärkeimmät kohteliaisuussäännöt. Oppilas pystyy ottamaan vuorovaikutuksessaan huomioon joitakin tärkeimpiä kulttuurisiin käytänteisiin liittyviä näkökohtia.

Sisällöt

- Viestintästrategiat
  - kielellinen tai tilannevihjeisiin perustuva päättely viestin sisällön selvittämiseksi
  - vuorovaikutustilanteessa saadun palautteen hyödyntäminen
  - puuttuvan kielitaidon kompensointi likimääräisellä ilmaisulla
  - oman kielenkäytön tarkkailu
  - joidenkin suulliselle vuorovaikutukselle ominaisten ilmausten, kuten puheenvuoron aloitukseen ja lopetukseen sekä puheenvuoron ottamiseen ja ylläpitämiseen ja palautteen antamiseen liittyvien ilmausten käyttö
- Erilaiset luetunymmärtämistehtävät harjoittavat viestintästrategioita viestin sisällön selvittämiseksi. Vuorovaikutustilanteita harjoitellaan oppilaalle sopivalla tasolla kautta kirjan: lipun ostaminen, tien kysyminen ja neuvominen, mielipiteen ilmaisu ja toisen mielipiteisiin reagoiminen. Lisäapujen tuella kaikki oppilaat pääsevät osallistumaan perustilanteiden viestinnän harjoitteluun. Lisäksi 8. luokalla harjoitellaan ymmärtämään ja tuottamaan kiertoilmauksia.

T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia kuulla ja lukea monenlaisia itselleen merkityksellisiä yleiskielisiä ja yleistajuisia tekstejä erilaisista lähteistä sekä tulkita niitä käyttäen erilaisia strategioita

Tätä tavoitetta painotetaan 8. vuosiluokalla.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien tulkintataidot	Taitotaso B1.1: Oppilas ymmärtää pääasiat ja joitakin yksityiskohtia selkeästä ja lähes normaalitempoisesta yleiskielisestä puheesta tai yleistajuisesta kirjoitetusta tekstistä ja ymmärtää yhteiseen kokemukseen tai yleistietoon perustuvaa puhetta tai kirjoitettua tekstiä. Oppilas löytää pääajatukset, avainsanat ja tärkeitä yksityiskohtia myös valmistautumatta.

Sisällöt

- Viestintästrategiat
  - kielellinen tai tilannevihjeisiin perustuva päättely viestin sisällön selvittämiseksi
  - vuorovaikutustilanteessa saadun palautteen hyödyntäminen
  - puuttuvan kielitaidon kompensointi likimääräisellä ilmaisulla
  - oman kielenkäytön tarkkailu
  - joidenkin suulliselle vuorovaikutukselle ominaisten ilmausten, kuten puheenvuoron aloitukseen ja lopetukseen sekä puheenvuoron ottamiseen ja ylläpitämiseen ja palautteen antamiseen liittyvien ilmausten käyttö
- Erilaiset luetunymmärtämistehtävät harjoittavat viestintästrategioita viestin sisällön selvittämiseksi. Vuorovaikutustilanteita harjoitellaan oppilaalle sopivalla tasolla kautta kirjan: lipun ostaminen, tien kysyminen ja neuvominen, mielipiteen ilmaisu ja toisen mielipiteisiin reagoiminen. Lisäapujen tuella kaikki oppilaat pääsevät osallistumaan perustilanteiden viestinnän harjoitteluun. Lisäksi 8. luokalla harjoitellaan ymmärtämään ja tuottamaan kiertoilmauksia.

T10 ohjata oppilasta tuottamaan sekä puhuttua että kirjoitettua tekstiä erilaisiin tarkoituksiin yleisistä ja itselleen merkityksellisistä aiheista kiinnittäen huomiota rakenteiden monipuolisuuteen ja ohjaten hyvään ääntämiseen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien tuottamistaidot	Taitotaso B1.1: Oppilas osaa kertoa ydinkohdat ja myös hiukan yksityiskohtia erilaisista jokapäiväiseen elämään liittyvistä itseään kiinnostavista todellisista tai kuvitteellisista aiheista käyttäen melko laajaa sanastoa ja rakennevalikoimaa sekä joitakin yleisiä fraaseja ja idiomeja. Oppilas osaa soveltaa useita ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.

Sisällöt

- Viestintästrategiat
  - kielellinen tai tilannevihjeisiin perustuva päättely viestin sisällön selvittämiseksi
  - vuorovaikutustilanteessa saadun palautteen hyödyntäminen
  - puuttuvan kielitaidon kompensointi likimääräisellä ilmaisulla
  - oman kielenkäytön tarkkailu
  - joidenkin suulliselle vuorovaikutukselle ominaisten ilmausten, kuten puheenvuoron aloitukseen ja lopetukseen sekä puheenvuoron ottamiseen ja ylläpitämiseen ja palautteen antamiseen liittyvien ilmausten käyttö
- Erilaiset luetunymmärtämistehtävät harjoittavat viestintästrategioita viestin sisällön selvittämiseksi. Vuorovaikutustilanteita harjoitellaan oppilaalle sopivalla tasolla kautta kirjan: lipun ostaminen, tien kysyminen ja neuvominen, mielipiteen ilmaisu ja toisen mielipiteisiin reagoiminen. Lisäapujen tuella kaikki oppilaat pääsevät osallistumaan perustilanteiden viestinnän harjoitteluun. Lisäksi 8. luokalla harjoitellaan ymmärtämään ja tuottamaan kiertoilmauksia.

Vuosiluokka 9

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Tutkitaan englannin kielen kehittymistä globaaliksi lingua francaksi. Otetaan selkoa joidenkin sellaisten maiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa englanti on keskeisin yhteiskunnassa käytetty kieli. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita englannin kielen opiskelussa sekä kielten välisessä vertailussa. Hankitaan tietoa joistakin englannin kielen varianteista.

Sisällöt

- Tilanteet ja aihepiirit
  - opiskelu, työ ja elinkeinoelämä
  - kestävä kehitys
  - tiedotusvälineet

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Tutkitaan englannin kielen kehittymistä globaaliksi lingua francaksi. Otetaan selkoa joidenkin sellaisten maiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa englanti on keskeisin yhteiskunnassa käytetty kieli. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita englannin kielen opiskelussa sekä kielten välisessä vertailussa. Hankitaan tietoa joistakin englannin kielen varianteista.

Sisällöt

- Tilanteet ja aihepiirit
  - opiskelu, työ ja elinkeinoelämä
  - kestävä kehitys
  - tiedotusvälineet

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Tutkitaan englannin kielen kehittymistä globaaliksi lingua francaksi. Otetaan selkoa joidenkin sellaisten maiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa englanti on keskeisin yhteiskunnassa käytetty kieli. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita englannin kielen opiskelussa sekä kielten välisessä vertailussa. Hankitaan tietoa joistakin englannin kielen varianteista.

Sisällöt

- Tilanteet ja aihepiirit
  - opiskelu, työ ja elinkeinoelämä
  - kestävä kehitys
  - tiedotusvälineet

S2 Kielenopiskelutaidot

Vahvistetaan edelleen kieltenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista, ryhmittelyä, tiedon hakemista ja tiedon luotettavuuden arviointia.

Sisällöt

- Rakenteet
  - verbin perustaivutus ja tärkeimmät aikamuodot
  - substantiivien ja adjektiivien sekä yleisimpien pronominien ja prepositioiden käyttö
  - keskeinen lauseoppi ja sidosrakenteet
    - passiivi ja passiivin vastineet
    - epäsuora esitys ja epäsuorat kysymykset
    - II konditionaali ja ehtolause
    - apuverbien must, can ja may korvaavat muodot
    - artikkelien käyttö maantieteellisten nimien yhteydessä
    - paljoussanat
    - itsenäiset omistuspronominit
    - adverbien vertailu

S2 Kielenopiskelutaidot

Vahvistetaan edelleen kieltenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista, ryhmittelyä, tiedon hakemista ja tiedon luotettavuuden arviointia.

Sisällöt

- Rakenteet
  - verbin perustaivutus ja tärkeimmät aikamuodot
  - substantiivien ja adjektiivien sekä yleisimpien pronominien ja prepositioiden käyttö
  - keskeinen lauseoppi ja sidosrakenteet
    - passiivi ja passiivin vastineet
    - epäsuora esitys ja epäsuorat kysymykset
    - II konditionaali ja ehtolause
    - apuverbien must, can ja may korvaavat muodot
    - artikkelien käyttö maantieteellisten nimien yhteydessä
    - paljoussanat
    - itsenäiset omistuspronominit
    - adverbien vertailu

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon sekä oppilaiden osallisuus ja toimijuus paikallisesti ja globaalisti. Otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.

Sisällöt

- Viestintästrategiat
  - kielellinen tai tilannevihjeisiin perustuva päättely viestin sisällön selvittämiseksi
  - vuorovaikutustilanteessa saadun palautteen hyödyntäminen
  - puuttuvan kielitaidon kompensointi likimääräisellä ilmaisulla
  - oman kielenkäytön tarkkailu
  - joidenkin suulliselle vuorovaikutukselle ominaisten ilmausten, kuten puheenvuoron aloitukseen ja lopetukseen sekä puheenvuoron ottamiseen ja ylläpitämiseen ja palautteen antamiseen liittyvien ilmausten käyttö
- Viestin sisällön selvittämiseksi viestintästrategioita harjoittavat erilaiset luetunymmärtämistehtävät. Vuorovaikutustilanteita harjoitellaan oppilaalle sopivalla tasolla kautta kirjan: mm. ravintolakeskustelu, toisen mielipiteisiin reagoiminen, oman mielipiteen ilmaisu ja sen perusteleminen, mitä harjoitellaan runsaasti. Lisäapujen tuella kaikki oppilaat pääsevät osallistumaan perustilanteiden viestinnän harjoitteluun. Lisäksi 9. luokalla harjoitellaan lisää ymmärtämään ja tuottamaan kiertoilmauksia.

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon sekä oppilaiden

osallisuus ja toimijuus paikallisesti ja globaalisti. Otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.

Sisällöt

- Viestintästrategiat
  - kielellinen tai tilannevihjeisiin perustuva päättely viestin sisällön selvittämiseksi
  - vuorovaikutustilanteessa saadun palautteen hyödyntäminen
  - puuttuvan kielitaidon kompensointi likimääräisellä ilmaisulla
  - oman kielenkäytön tarkkailu
  - joidenkin suulliselle vuorovaikutukselle ominaisten ilmausten, kuten puheenvuoron aloitukseen ja lopetukseen sekä puheenvuoron ottamiseen ja ylläpitämiseen ja palautteen antamiseen liittyvien ilmausten käyttö
- Viestin sisällön selvittämiseksi viestintästrategioita harjoittavat erilaiset luetunymmärtämistehtävät. Vuorovaikutustilanteita harjoitellaan oppilaalle sopivalla tasolla kautta kirjan: mm. ravintolakeskustelu, toisen mielipiteisiin reagoiminen, oman mielipiteen ilmaisu ja sen perusteleminen, mitä harjoitellaan runsaasti. Lisäapujen tuella kaikki oppilaat pääsevät osallistumaan perustilanteiden viestinnän harjoitteluun. Lisäksi 9. luokalla harjoitellaan lisää ymmärtämään ja tuottamaan kiertoilmauksia.

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon sekä oppilaiden osallisuus ja toimijuus paikallisesti ja globaalisti. Otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.

Sisällöt

- Viestintästrategiat
  - kielellinen tai tilannevihjeisiin perustuva päättely viestin sisällön selvittämiseksi
  - vuorovaikutustilanteessa saadun palautteen hyödyntäminen
  - puuttuvan kielitaidon kompensointi likimääräisellä ilmaisulla
  - oman kielenkäytön tarkkailu
  - joidenkin suulliselle vuorovaikutukselle ominaisten ilmausten, kuten puheenvuoron aloitukseen ja lopetukseen sekä puheenvuoron ottamiseen ja ylläpitämiseen ja palautteen antamiseen liittyvien ilmausten käyttö
- Viestin sisällön selvittämiseksi viestintästrategioita harjoittavat erilaiset luetunymmärtämistehtävät. Vuorovaikutustilanteita harjoitellaan oppilaalle sopivalla tasolla kautta kirjan: mm. ravintolakeskustelu, toisen mielipiteisiin reagoiminen, oman mielipiteen ilmaisu ja sen perusteleminen, mitä harjoitellaan runsaasti. Lisäapujen tuella kaikki oppilaat pääsevät osallistumaan perustilanteiden viestinnän harjoitteluun. Lisäksi 9. luokalla harjoitellaan lisää ymmärtämään ja tuottamaan kiertoilmauksia.

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin

sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon sekä oppilaiden osallisuus ja toimijuus paikallisesti ja globaalisti. Otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.

Sisällöt

- Viestintästrategiat
  - kielellinen tai tilannevihjeisiin perustuva päättely viestin sisällön selvittämiseksi
  - vuorovaikutustilanteessa saadun palautteen hyödyntäminen
  - puuttuvan kielitaidon kompensointi likimääräisellä ilmaisulla
  - oman kielenkäytön tarkkailu
  - joidenkin suulliselle vuorovaikutukselle ominaisten ilmausten, kuten puheenvuoron aloitukseen ja lopetukseen sekä puheenvuoron ottamiseen ja ylläpitämiseen ja palautteen antamiseen liittyvien ilmausten käyttö
- Viestin sisällön selvittämiseksi viestintästrategioita harjoittavat erilaiset luetunymmärtämistehtävät. Vuorovaikutustilanteita harjoitellaan oppilaalle sopivalla tasolla kautta kirjan: mm. ravintolakeskustelu, toisen mielipiteisiin reagoiminen, oman mielipiteen ilmaisu ja sen perusteleminen, mitä harjoitellaan runsaasti. Lisäapujen tuella kaikki oppilaat pääsevät osallistumaan perustilanteiden viestinnän harjoitteluun. Lisäksi 9. luokalla harjoitellaan lisää ymmärtämään ja tuottamaan kiertoilmauksia.

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon sekä oppilaiden osallisuus ja toimijuus paikallisesti ja globaalisti. Otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.

Sisällöt

- Viestintästrategiat
  - kielellinen tai tilannevihjeisiin perustuva päättely viestin sisällön selvittämiseksi
  - vuorovaikutustilanteessa saadun palautteen hyödyntäminen
  - puuttuvan kielitaidon kompensointi likimääräisellä ilmaisulla
  - oman kielenkäytön tarkkailu
  - joidenkin suulliselle vuorovaikutukselle ominaisten ilmausten, kuten puheenvuoron aloitukseen ja lopetukseen sekä puheenvuoron ottamiseen ja ylläpitämiseen ja palautteen antamiseen liittyvien ilmausten käyttö
- Viestin sisällön selvittämiseksi viestintästrategioita harjoittavat erilaiset luetunymmärtämistehtävät. Vuorovaikutustilanteita harjoitellaan oppilaalle sopivalla tasolla kautta kirjan: mm. ravintolakeskustelu, toisen mielipiteisiin reagoiminen, oman mielipiteen ilmaisu ja sen perusteleminen, mitä harjoitellaan runsaasti. Lisäapujen tuella kaikki oppilaat pääsevät osallistumaan perustilanteiden viestinnän harjoitteluun. Lisäksi 9. luokalla harjoitellaan lisää ymmärtämään ja tuottamaan kiertoilmauksia.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1	L1, L2
T2	S1	L1, L2
T3	S1	L1, L3
T4	S2	L1, L3
T5	S2	L1
T6	S3	L4
T7	S3	L4, L6
T8	S3	L2
T9	S3	L4
T10	S3	L5, L6

Vuosiluokan tavoitteet

T1 edistää oppilaan taitoa pohtia englannin asemaan ja variantteihin liittyviä ilmiöitä ja arvoja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurienvälistä toimintakykyä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielten statuksiin liittyvien kysymysten huomaaminen ja kulttuurienvälinen toimintakyky	Oppilas osaa kuvata pääpiirteittäin, missä englantia puhutaan ja mainita englannin levinneisyyden syitä sekä pohtia englannin kielen asemaan, variantteihin ja arvostukseen liittyviä ilmiöitä. Oppilas osaa pohtia kielen ja kulttuurin suhdetta englannin osalta. Oppilas havaitsee, että arvot vaihtelevat riippuen yksilöllisestä kokemuksesta ja kulttuurisesta näkökulmasta.

Sisällöt

- Tilanteet ja aihepiirit
  - opiskelu, työ ja elinkeinoelämä
  - kestävä kehitys
  - tiedotusvälineet

T2 kannustaa löytämään kiinnostavia englanninkielisiä sisältöjä ja toimintaympäristöjä, jotka laajentavat käsitystä globalisoituvasta maailmasta ja siinä toimimisen mahdollisuuksista

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Maailmankansalaisen taitojen kehittäminen englannin kieltä hyödyntämällä	Oppilas osaa tehdä havaintoja mahdollisuuksista toimia ja oppia englanninkielisissä toimintaympäristöissä.

Sisällöt

- Tilanteet ja aihepiirit
  - opiskelu, työ ja elinkeinoelämä
  - kestävä kehitys
  - tiedotusvälineet

T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia englannin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena

Tätä tavoitetaan painotetaan 9. vuosiluokalla.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielellinen päättely	Oppilas osaa tehdä havaintojensa perusteella johtopäätöksiä englannin kielen säännönmukaisuuksista ja soveltaa johtopäätöksiään sekä verrata sitä, miten sama asia ilmaistaan jossakin muussa kielessä. Oppilas tuntee englannin kielen keskeisiä kielitiedon käsitteitä.

Sisällöt

- Tilanteet ja aihepiirit
  - opiskelu, työ ja elinkeinoelämä
  - kestävä kehitys
  - tiedotusvälineet

T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia englantia ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tavoitteiden asettaminen, oppimisen reflektointi ja yhteistyö	Oppilas osaa asettaa omia kielenopiskelutavoitteitaan ja arvioida opiskelutapojaan. Oppilas osaa toimia vuorovaikutustilanteessa toisia kannustaen.

Sisällöt

- Rakenteet
  - verbin perustaivutus ja tärkeimmät aikamuodot
  - substantiivien ja adjektiivien sekä yleisimpien pronominien ja prepositioiden käyttö
  - keskeinen lauseoppi ja sidosrakenteet
    - passiivi ja passiivin vastineet
    - epäsuora esitys ja epäsuorat kysymykset
    - II konditionaali ja ehtolause
    - apuverbien must, can ja may korvaavat muodot
    - artikkelien käyttö maantieteellisten nimien yhteydessä
    - paljoussanat
    - itsenäiset omistuspronominit
    - adverbien vertailu

T5 kehittää oppilaan itsenäisyyttä soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä elinikäisen kieltenopiskelun valmiuksia

Tätä tavoitettaan painotetaan 9. vuosiluokalla.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Elinikäisen kielenopiskelun valmiuksien kehittyminen	Oppilas huomaa, mihin hän voi käyttää englannin taitoaan myös koulun ulkopuolella ja osaa pohtia, miten hän voi käyttää taitoaan koulun päätyttyä.

Sisällöt

- Rakenteet
  - verbin perustaivutus ja tärkeimmät aikamuodot
  - substantiivien ja adjektiivien sekä yleisimpien pronominien ja prepositioiden käyttö
  - keskeinen lauseoppi ja sidosrakenteet
    - passiivi ja passiivin vastineet
    - epäsuora esitys ja epäsuorat kysymykset
    - II konditionaali ja ehtolause
    - apuverbien must, can ja may korvaavat muodot
    - artikkelien käyttö maantieteellisten nimien yhteydessä
    - paljoussanat
    - itsenäiset omistuspronominit
    - adverbien vertailu

T6 rohkaista oppilasta osallistumaan keskusteluihin monenlaisista oppilaiden ikätasolle ja elämänkokemukseen sopivista aiheista, joissa käsitellään myös mielipiteitä

Tätä tavoitettaan painotetaan 9. vuosiluokalla.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa	Taitotaso B1.1: Oppilas pystyy viestimään, osallistumaan keskusteluihin ja ilmaisemaan mielipiteitään melko vaivattomasti jokapäiväisissä viestintätilanteissa.

Sisällöt

- Viestintästrategiat
  - kielellinen tai tilannevihjeisiin perustuva päättely viestin sisällön selvittämiseksi
  - vuorovaikutustilanteessa saadun palautteen hyödyntäminen
  - puuttuvan kielitaidon kompensointi likimääräisellä ilmaisulla
  - oman kielenkäytön tarkkailu
  - joidenkin suulliselle vuorovaikutukselle ominaisten ilmausten, kuten puheenvuoron aloitukseen ja lopetukseen sekä puheenvuoron ottamiseen ja ylläpitämiseen ja palautteen antamiseen liittyvien ilmausten käyttö
- Viestin sisällön selvittämiseksi viestintästrategioita harjoittavat erilaiset luetunymmärtämistehtävät. Vuorovaikutustilanteita harjoitellaan oppilaalle sopivalla tasolla kautta kirjan: mm. ravintolakeskustelu, toisen mielipiteisiin reagoiminen, oman mielipiteen ilmaisu ja sen perusteleminen, mitä harjoitellaan runsaasti. Lisäapujen tuella kaikki oppilaat pääsevät osallistumaan perustilanteiden viestinnän harjoitteluun. Lisäksi 9. luokalla harjoitellaan lisää ymmärtämään ja tuottamaan kiertoilmauksia.

T7 tukea oppilaan aloitteellisuutta viestinnässä, kompensaatiokeinojen käytössä ja merkitysneuvottelun käymisessä

Tätä tavoitettaan painotetaan 9. vuosiluokalla.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Viestintästrategioiden käyttö	Taitotaso B1.1: Oppilas pystyy jossain määrin olemaan aloitteellinen viestinnän eri vaiheissa ja osaa varmistaa, onko viestintäkumppani ymmärtänyt viestin sekä kiertää tai korvata tuntemattoman sanan tai muotoilla viestinsä uudelleen. Oppilas pystyy neuvottelemaan tuntemattomien ilmauksien merkityksistä.

Sisällöt

- Viestintästrategiat
  - kielellinen tai tilannevihjeisiin perustuva päättely viestin sisällön selvittämiseksi
  - vuorovaikutustilanteessa saadun palautteen hyödyntäminen
  - puuttuvan kielitaidon kompensointi likimääräisellä ilmaisulla
  - oman kielenkäytön tarkkailu
  - joidenkin suulliselle vuorovaikutukselle ominaisten ilmausten, kuten puheenvuoron aloitukseen ja lopetukseen sekä puheenvuoron ottamiseen ja ylläpitämiseen ja palautteen antamiseen liittyvien ilmausten käyttö
- Viestin sisällön selvittämiseksi viestintästrategioita harjoittavat erilaiset luetunymmärtämistehtävät. Vuorovaikutustilanteita harjoitellaan oppilaalle sopivalla tasolla kautta kirjan: mm. ravintolakeskustelu, toisen mielipiteisiin reagoiminen, oman mielipiteen ilmaisu ja sen perusteleminen, mitä harjoitellaan runsaasti. Lisäapujen tuella kaikki oppilaat pääsevät osallistumaan perustilanteiden viestinnän harjoitteluun. Lisäksi 9. luokalla harjoitellaan lisää ymmärtämään ja tuottamaan kiertoilmauksia.

T8 auttaa oppilasta tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä ja tukea oppilaiden rakentavaa kulttuurienvälistä viestintää

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Viestinnän kulttuurinen sopivuus	Taitotaso B1.1: Oppilas osoittaa tuntevansa tärkeimmät kohteliaisuussäännöt. Oppilas pystyy ottamaan vuorovaikutuksessaan huomioon joitakin tärkeimpiä kulttuurisiin käytänteisiin liittyviä näkökohtia.

Sisällöt

- Viestintästrategiat
  - kielellinen tai tilannevihjeisiin perustuva päättely viestin sisällön selvittämiseksi
  - vuorovaikutustilanteessa saadun palautteen hyödyntäminen
  - puuttuvan kielitaidon kompensointi likimääräisellä ilmaisulla
  - oman kielenkäytön tarkkailu
  - joidenkin suulliselle vuorovaikutukselle ominaisten ilmausten, kuten puheenvuoron aloitukseen ja lopetukseen sekä puheenvuoron ottamiseen ja ylläpitämiseen ja palautteen antamiseen liittyvien ilmausten käyttö
- Viestin sisällön selvittämiseksi viestintästrategioita harjoittavat erilaiset luetunymmärtämistehtävät. Vuorovaikutustilanteita harjoitellaan oppilaalle sopivalla tasolla kautta kirjan: mm. ravintolakeskustelu, toisen mielipiteisiin reagoiminen, oman mielipiteen ilmaisu ja sen perusteleminen, mitä harjoitellaan runsaasti. Lisäapujen tuella kaikki oppilaat pääsevät osallistumaan perustilanteiden viestinnän harjoitteluun. Lisäksi 9. luokalla harjoitellaan lisää ymmärtämään ja tuottamaan kiertoilmauksia.

T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia kuulla ja lukea monenlaisia itselleen merkityksellisiä yleiskielisiä ja yleistajuisia tekstejä erilaisista lähteistä sekä tulkita niitä käyttäen erilaisia strategioita

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien tulkintataidot	Taitotaso B1.1: Oppilas ymmärtää pääasiat ja joitakin yksityiskohtia selkeästä ja lähes normaalitempoisesta yleiskielisestä puheesta tai yleistajuisesta kirjoitetusta tekstistä ja ymmärtää yhteiseen kokemukseen tai yleistietoon perustuvaa puhetta tai kirjoitettua tekstiä. Oppilas löytää pääajatukset, avainsanat ja tärkeitä yksityiskohtia myös valmistautumatta.

Sisällöt

- Viestintästrategiat
  - kielellinen tai tilannevihjeisiin perustuva päättely viestin sisällön selvittämiseksi
  - vuorovaikutustilanteessa saadun palautteen hyödyntäminen
  - puuttuvan kielitaidon kompensointi likimääräisellä ilmaisulla
  - oman kielenkäytön tarkkailu
  - joidenkin suulliselle vuorovaikutukselle ominaisten ilmausten, kuten puheenvuoron aloitukseen ja lopetukseen sekä puheenvuoron ottamiseen ja ylläpitämiseen ja palautteen antamiseen liittyvien ilmausten käyttö
- Viestin sisällön selvittämiseksi viestintästrategioita harjoittavat erilaiset luetunymmärtämistehtävät. Vuorovaikutustilanteita harjoitellaan oppilaalle sopivalla tasolla kautta kirjan: mm. ravintolakeskustelu, toisen mielipiteisiin reagoiminen, oman mielipiteen ilmaisu ja sen perusteleminen, mitä harjoitellaan runsaasti. Lisäapujen tuella kaikki oppilaat

pääsevät osallistumaan perustilanteiden viestinnän harjoitteluun. Lisäksi 9. luokalla harjoitellaan lisää ymmärtämään ja tuottamaan kiertoilmauksia.

T10 ohjata oppilasta tuottamaan sekä puhuttua että kirjoitettua tekstiä erilaisiin tarkoituksiin yleisistä ja itselleen merkityksellisistä aiheista kiinnittäen huomiota rakenteiden monipuolisuuteen ja ohjaten hyvään ääntämiseen

Tätä tavoitettaan painotetaan 9. vuosiluokalla.

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tekstien tuottamistaidot	Taitotaso B1.1: Oppilas osaa kertoa ydinkohdat ja myös hiukan yksityiskohtia erilaisista jokapäiväiseen elämään liittyvistä itseään kiinnostavista todellisista tai kuvitteellisista aiheista käyttäen melko laajaa sanastoa ja rakennevalikoimaa sekä joitakin yleisiä fraaseja ja idiomeja. Oppilas osaa soveltaa useita ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.

Sisällöt

- Viestintästrategiat
  - kielellinen tai tilannevihjeisiin perustuva päättely viestin sisällön selvittämiseksi
  - vuorovaikutustilanteessa saadun palautteen hyödyntäminen
  - puuttuvan kielitaidon kompensointi likimääräisellä ilmaisulla
  - oman kielenkäytön tarkkailu
  - joidenkin suulliselle vuorovaikutukselle ominaisten ilmausten, kuten puheenvuoron aloitukseen ja lopetukseen sekä puheenvuoron ottamiseen ja ylläpitämiseen ja palautteen antamiseen liittyvien ilmausten käyttö
- Viestin sisällön selvittämiseksi viestintästrategioita harjoittavat erilaiset luetunymmärtämistehtävät. Vuorovaikutustilanteita harjoitellaan oppilaalle sopivalla tasolla kautta kirjan: mm. ravintolakeskustelu, toisen mielipiteisiin reagoiminen, oman mielipiteen ilmaisu ja sen perusteleminen, mitä harjoitellaan runsaasti. Lisäapujen tuella kaikki oppilaat pääsevät osallistumaan perustilanteiden viestinnän harjoitteluun. Lisäksi 9. luokalla harjoitellaan lisää ymmärtämään ja tuottamaan kiertoilmauksia.

33.6.16. Kotitalous

Oppiaineen tehtävä

Kotitalouden opetuksen tehtävänä on kehittää kodin arjen hallinnan sekä kestävän ja hyvinvointia edistävän elämäntavan edellyttämiä tietoja, taitoja, asenteita ja toimintavalmiuksia. Opetuksessa edistetään kädentaitoja ja luovuutta sekä kykyä tehdä valintoja ja toimia kodin arjessa kestävästi. Opetuksessa luodaan perustaa oppilaiden kotitaloudelliselle osaamiselle, mikä merkitsee taitoa toimia eri ympäristöissä ja toteuttaa kotitalouden tehtäviä. Opetuksella tuetaan oppilaiden kasvua kodin arjen perusedellytysten ylläpitämisestä huolehtiviksi kuluttajiksi. Kotitalousopetuksessa kehitytään kanssaihmisistä huoltapitäviksi lähimmäisiksi ja kasvetaan perheen, kodin ja yhteiskunnan aktiivisiksi jäseniksi.

Opetus antaa valmiuksia vuorovaikutukseen ja yhdessä elämiseen. Kotitalousopetuksessa luodaan perusta kestävään asumiseen, ruokaosaamiseen ja kuluttajuuteen. Oppilaat saavat

käsityksen kodin teknologisoituvasta arjesta, kustannustietoisesta toiminnasta sekä tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämisestä kotitalouden toiminnassa.

Kotitalouden keskeisten sisältöjen ja oppimistehtävien avulla kehitetään oppilaiden suunnittelu-, organisointi-, työskentely- ja voimavarojen hallinnan taitoja. Kotitalouden tehtävänä on vahvistaa valmiuksia pitkäjänteiseen työskentelyyn, yhdessä toimimiseen ja kriittiseen tiedonhallintaan. Erityistä huomiota kiinnitetään jokaisen oppilaan yhdenvertaiseen ja tasapuoliseen osallisuuteen oppimistilanteissa. Oppiaine kasvattaa toiminnallisuuteen ja yritteliäisyyteen sekä vastuullisuuteen ja taloudellisuuteen.

Oppiaine soveltaa toiminnaksi eri alojen tietoa, ja yhteistyö muiden oppiaineiden kanssa monipuolistaa oppimiskokemuksia. Eheyttävä opetus tukee erilaisten kodin arkeen liittyvien käsitteiden, asioiden tai ilmiöiden keskinäisten yhteyksien ja syy-seuraussuhteiden ymmärtämistä syventäen oppimista. Kotitalouden opetus kattaa laaja-alaisen osaamisen kaikki osa-alueet.

Kotitalousopetus rakennetaan suunnitelmalliseksi oppimista tukevaksi jatkumoksi, jolloin tiedot ja taidot syvenevät vaiheittain kokonaisuuksiksi. Oppilaiden itsenäisyys ja vastuu kasvavat vähitellen, ja opetus ohjaa ongelmanratkaisuun, tiedon ja taidon soveltamiseen ja luovuuteen. Opittua sovelletaan ja syvennetään omassa kodissa ja lähipiirissä kotitehtävien avulla.

Kotitalousopetusta voidaan opetuksen järjestäjän niin päättäessä antaa jo alemmilla vuosiluokilla. Tällöin noudatetaan kotitalouden oppimäärän opetussuunnitelman perusteita oppilaiden iän huomioon ottaen. Opetuksen tavoitteet, keskeiset sisältöalueet ja toteutus määritellään paikallisessa opetussuunnitelmassa opetussuunnitelman perusteita soveltaen.

Kotitalouden oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 7-9

Oppiaineen tavoitteiden kannalta keskeistä oppimisympäristön valinnassa on, että se mahdollistaa seuraavat tekijät: vuorovaikutteinen toiminta, yhteisöllinen tiedon rakentaminen ja osaamisen jakaminen, tutkiva ja soveltava opiskelu sekä työskentelyn arviointi. Työn arvostaminen ja loppuun saattaminen, pitkäjänteinen tapa tehdä työtä, kunnioittava ja kiireetön ilmapiiri sekä mahdollisuus oppia myös epäonnistumisista ovat osa turvallisuutta. Opetuksessa hyödynnetään niin luokkayhteisöä, koulutiloja ja kouluympäristöä kuin digitaalisia ympäristöjä ja yhteistyöverkostoja. Oppimistehtävät vahvistavat oppilaiden näkemystä arjen rakentumisesta ja monimuotoisuudesta sekä harjaannuttavat soveltamaan koulussa opiskeltuja asioita omaan perhevaiheeseen. Työtapojen ja menetelmien valinnassa on keskeistä tiedon ja taidon kietoutuminen yhteen ja soveltaminen käytäntöön.

Nivalassa kotitaloutta opiskellaan kaikille yhteisenä oppiaineena vain vuosiluokalla 7 painottaen arkielämän hallinnassa tarvittavia kädentaitoja.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki kotitaloudessa vuosiluokilla 7-9

Kotitalouden oppiaineen tavoitteiden kannalta keskeistä ohjauksen, eriyttämisen ja tuen järjestämisessä on oppilaiden motivaation, oman toiminnan ohjauksen ja itseohjautuvuuden asteittainen lisääntyminen. Lisäksi olennaista on työskentelyn kehittyminen vuorovaikutteiseksi, pitkäjänteiseksi ja tietoperustaiseksi. Oppimistilanteen ja tietoympäristön selkeä rakenne sekä vaikeustason mielekkyys korostuvat opetuksen suunnittelussa. Eriyttämisen lähtökohtana ovat oppilaiden osaamistason mukaiset arkipäivän rakentumiseen liittyvät oppimistilanteet ja joustavat opetusjärjestelyt.

Käytännön toimintataitojen tukemisen suunnittelussa korostuu arkipäivän ilmiöiden ja kotitalouden oppimistilanteiden kietoutuminen toisiinsa. Yhteistyö- ja vuorovaikutustaitojen tukemisessa keskitytään sosiaalisten tilanteiden harjoitteluun. Tiedonhallintataitojen kehittymistä tuetaan käyttämällä yksinkertaisia ja selkeitä ohjeita ja kuvia. Oppitunnin siirtymävaiheiden tunnistaminen edellyttää ohjausta ja tukea ajanhallinnassa ja oppimistehtävän jäsentelyssä. Kotitalous

oppiaineena antaa mahdollisuuden soveltaa koulussa opittuja ja harjoiteltuja asioita oppilaiden omassa arjessa.

Ohjauksella tuetaan oppilaiden kiinnostusta syventää ja laajentaa kotitalouden oppimista sekä luodaan valmiuksia siirtyä perusopetuksen jälkeiseen koulutukseen ja sen kautta kotitaloudellista asiantuntijuutta edellyttävään työelämään.

Oppilaan oppimisen arviointi kotitaloudessa vuosiluokilla 7-9

Kotitaloudessa oppimisen arviointi on monimuotoista, ohjaavaa ja kannustavaa. Oppilaat saavat palautetta taidostaan toimia eri asiayhteyksissä ja toteuttaa kotitalouden tehtäviä. Ajattelua tuetaan ohjaamalla oppilaita pohtimaan tapaansa hahmottaa ja käsitellä omaa ympäristöä. Huomiota kiinnitetään myös kotitalouden käsitteiden hahmottamiseen ja sisältöjen omaksumiseen. Opetuksessa huolehditaan siitä, että jokainen oppilas ja hänen huoltajansa ovat tietoisia tavoitteista, arviointiperusteista ja päättöarvioinnin kriteereistä. Oppilaille annetaan säännöllisesti tietoa oppimisen edistymisestä ja suoriutumisesta suhteessa asetettuihin tavoitteisiin.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppiaineen opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Päättöarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut kotitalouden oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso kotitalous-oppiaineen valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Osaaminen oppiaineessa kehittyy koko yhteisen kotitalouden opetuksen ajan vahvistuvana ja etenevänä oppimisena. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Vuosiluokka 7

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Ruokaosaaminen ja ruokakulttuuri

Sisällöt valitaan siten, että ne tukevat ruoanvalmistus- ja leivontataitojen kehittymistä. Aterioiden suunnittelu, toteutus ja erilaiset ruokailutilanteet tähtäävät ruokaan ja syömiseen liittyvien valintojen ja tottumusten pohtimiseen ravitsemussuositusten, ruokaturvallisuuden, ruokaketjun, elintarviketuntemuksen, taloudellisuuden, eettisyyden ja ruokaan liittyvän luotettavan tiedon näkökulmasta. Opetussisältöihin kuuluvat ruoka- ja tapakulttuuri osana identiteettiä sekä kodin juhlia.

Sisällöt

Terveellinen ruoka

- ruokasuositukset
- ruokavaliota heikentävät tekijät
- erityisruokavaliot

Hygienia ruoanvalmistuksessa

Perusruoanvalmistus

- käytännön työskentely (työtavat ja työvälineet)
- työturvallisuus ja ergonomia
- elintarviketieto
- pakkausmerkinnät

Ateriasuunnittelu ja suomalainen ruokakulttuuri

- ateriasuunnittelu
- kattaminen ja tarjoilu
- suomalainen ruokakulttuuri

S2 Asuminen ja yhdessä eläminen

Sisällöt valitaan siten, että ne tukevat yhdessä elämisen, asumistaitojen ja asumisen ympäristö- ja kustannustietoisuuden kehittymistä. Puhtaanapito samoin kuin tekstiilien ja materiaalien hoito tarkoituksenmukaisine aineineen, laitteineen, välineineen ja työtapoineen tähtäävät arjessa tarvittavien taitojen kehittymiseen. Sisältöjen avulla perehdytään hyviin tapoihin, tasapuoliseen voimavarojen käyttöön ja vastuunottoon perheessä. Sisällöt johdattavat arvioimaan asumiseen ja kotitalouteen liittyviä palveluita.

Sisällöt

Hyvät tavat ja tapakulttuuri

- yhteistyö, toisten huomioiminen ja kuunteleminen
- tasapuolinen työnjako
- erilaisuuden hyväksyminen
- hyvät pöytätavat

Kodinhoito

- suunnitellen siistiä
- pinnat puhtaiksi

Vaatehuolto

- tekstiilien pesu ja jälkikäsittely
- pesuaineiden valinta ja käyttö

Kotitalouden jätehuolto ja ympäristöasiat

- lajittelu
- energiansäästäminen

S3 Kuluttaja- ja talousosaaminen kodissa

Sisällöt valitaan siten, että ne ohjaavat oppilaita asioimaan sekä tuntemaan vastuitaan ja oikeuksiaan valintoja ja sopimuksia tekevinä kuluttajina. Sisällöt johdattavat median- ja teknologian käyttöön arjen työvälineenä ja kannustavat pohtimaan vertaisryhmän ja median vaikutusta omiin kulutusvalintoihin. Sisällöt harjaannuttavat vastuulliseen päätöksentekoon ja ajankohtaisen tiedon hankintaan sekä evästävät tunnistamaan kotitalouksien rahankäyttöön liittyviä tilanteita ja ongelmia.

Sisällöt

Vastuullinen kotitalouden hallinta

- taloudellinen ja tarkoituksenmukainen toiminta arjessa
- vastuullinen rahankäyttö
- mainonnan vaikutus kuluttamiseen
- kuluttajan oikeudet ja velvollisuudet
- tulot ja menot tasapainoon

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3	L3
T2	S1, S2	L2, L3
T3	S1, S2, S3	L3, L4, L5, L7
T4	S1, S2	L1, L3, L6
T5	S1, S2, S3	L3, L5, L7
T6	S1, S2, S3	L1, L2, L6, L7
T7	S1, S2, S3	L2, L3
T8	S1, S2	L3, L6, L7
T9	S1, S2, S3	L2, L6, L7
T10	S1, S2, S3	L1, L4
T11	S1, S2, S3	L4
T12	S1, S2, S3	L1
T13	S1, S2, S3	L1, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 ohjata oppilasta suunnittelemaan, organisoimaan ja arvioimaan työtä ja toimintaa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tavoitteiden asettaminen, työn toteutus, ja oppimaan oppimisen taidot	Oppilas asettaa tavoitteita toiminnalleen ja työskentelee niiden saavuttamiseksi. Oppilas arvioi itse tavoitteiden saavuttamista ja omaa työskentelyään. Oppilas tunnistaa omaa osaamistaan itsearvioinnin, opettajan antaman palautteen ja vertaispalautteen perusteella.

Sisällöt

Terveellinen ruoka

- ruokasuositukset
- ruokavaliota heikentävät tekijät
- erityisruokavaliot

Hygienia ruoanvalmistuksessa

Perusruoanvalmistus

- käytännön työskentely (työtavat ja työvälineet)
- työturvallisuus ja ergonomia
- elintarviketieto
- pakkausmerkinnät

Ateriasuunnittelu ja suomalainen ruokakulttuuri

- ateriasuunnittelu

- kattaminen ja tarjoilu
- suomalainen ruokakulttuuri

Sisällöt

Hyvät tavat ja tapakulttuuri

- yhteistyö, toisten huomioiminen ja kuunteleminen
- tasapuolinen työnjako
- erilaisuuden hyväksyminen
- hyvät pöytätavat

Kodinhoito

- suunnitellen siistiä
- pinnat puhtaiksi

Vaatehuolto

- tekstiilien pesu ja jälkikäsittely
- pesuaineiden valinta ja käyttö

Kotitalouden jätehuolto ja ympäristöasiat

- lajittelu
- energiansäästäminen

Sisällöt

Vastuullinen kotitalouden hallinta

- taloudellinen ja tarkoituksenmukainen toiminta arjessa
- vastuullinen rahankäyttö
- mainonnan vaikutus kuluttamiseen
- kuluttajan oikeudet ja velvollisuudet
- tulot ja menot tasapainoon

T2 ohjata oppilasta harjoittelemaan kotitalouden hallinnassa tarvittavia kädentaitoja sekä kannustaa luovuuteen ja estetiikan huomioimiseen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kädentaidot ja estetiikka	Oppilas osaa käyttää tavallisimpia työmenetelmiä ruoan valmistuksessa ja leivonnassa sekä asumiseen liittyvien perustehtävien toteuttamisessa ja ottaa huomioon esteettiset näkökulmat

Sisällöt

Terveellinen ruoka

- ruokasuositukset
- ruokavaliota heikentävät tekijät
- erityisruokavaliot

Hygienia ruoanvalmistuksessa

Perusruoanvalmistus

- käytännön työskentely (työtavat ja työvälineet)
- työturvallisuus ja ergonomia
- elintarviketieto
- pakkausmerkinnät

Ateriasuunnittelu ja suomalainen ruokakulttuuri

- ateriasuunnittelu
- kattaminen ja tarjoilu
- suomalainen ruokakulttuuri

Sisällöt

Hyvät tavat ja tapakulttuuri

- yhteistyö, toisten huomioiminen ja kuunteleminen
- tasapuolinen työnjako
- erilaisuuden hyväksyminen
- hyvät pöytätavat

Kodinhoito

- suunnitellen siistiä
- pinnat puhtaiksi

Vaatehuolto

- tekstiilien pesu ja jälkikäsittely
- pesuaineiden valinta ja käyttö

Kotitalouden jätehuolto ja ympäristöasiat

- lajittelu
- energiansäästäminen

T3 ohjata ja rohkaista oppilasta valitsemaan ja käyttämään hyvinvointia edistävästi ja kestävän kulutuksen mukaisesti materiaaleja, työvälineitä, laitteita sekä tieto- ja viestintäteknologiaa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kuluttajataidot sekä terveyden edistäminen ja teknologian käyttö	Oppilas valitsee ja käyttää taloudellisesti materiaaleja ja teknologiaa kotitalouden toiminnassaan sekä pohtii valintoja terveyden ja kestävyyden kannalta.

Sisällöt

Terveellinen ruoka

- ruokasuositukset
- ruokavaliota heikentävät tekijät
- erityisruokavaliot

Hygienia ruoanvalmistuksessa

Perusruoanvalmistus

- käytännön työskentely (työtavat ja työvälineet)
- työturvallisuus ja ergonomia

- elintarviketieto
- pakkausmerkinnät

Ateriasuunnittelu ja suomalainen ruokakulttuuri

- ateriasuunnittelu
- kattaminen ja tarjoilu
- suomalainen ruokakulttuuri

Sisällöt

Hyvät tavat ja tapakulttuuri

- yhteistyö, toisten huomioiminen ja kuunteleminen
- tasapuolinen työnjako
- erilaisuuden hyväksyminen
- hyvät pöytätavat

Kodinhoito

- suunnitellen siistiä
- pinnat puhtaiksi

Vaatehuolto

- tekstiilien pesu ja jälkikäsittely
- pesuaineiden valinta ja käyttö

Kotitalouden jätehuolto ja ympäristöasiat

- lajittelu
- energiansäästäminen

Sisällöt

Vastuullinen kotitalouden hallinta

- taloudellinen ja tarkoituksenmukainen toiminta arjessa
- vastuullinen rahankäyttö
- mainonnan vaikutus kuluttamiseen
- kuluttajan oikeudet ja velvollisuudet
- tulot ja menot tasapainoon

T4 ohjata oppilasta suunnittelemaan ajankäyttöään ja työn etenemistä sekä ylläpitämään järjestystä oppimistehtävien aikana

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ajanhallinta ja järjestyksen ylläpitäminen	Oppilas osaa toimia annettujen ohjeiden mukaisesti vaiheittain ja järjestystä ylläpitäen sekä suunnitella ajankäyttöään sen mukaisesti.

Sisällöt

Terveellinen ruoka

- ruokasuositukset
- ruokavaliota heikentävät tekijät

- erityisruokavaliot

Hygienia ruoanvalmistuksessa

Perusruoanvalmistus

- käytännön työskentely (työtavat ja työvälineet)
- työturvallisuus ja ergonomia
- elintarviketieto
- pakkausmerkinnät

Ateriasuunnittelu ja suomalainen ruokakulttuuri

- ateriasuunnittelu
- kattaminen ja tarjoilu
- suomalainen ruokakulttuuri

Sisällöt

Hyvät tavat ja tapakulttuuri

- yhteistyö, toisten huomioiminen ja kuunteleminen
- tasapuolinen työnjako
- erilaisuuden hyväksyminen
- hyvät pöytätavat

Kodinhoito

- suunnitellen siistiä
- pinnat puhtaiksi

Vaatehuolto

- tekstiilien pesu ja jälkikäsittely
- pesuaineiden valinta ja käyttö

Kotitalouden jätehuolto ja ympäristöasiat

- lajittelu
- energiansäästäminen

T5 ohjata ja motivoida oppilasta toimimaan hygieenisesti, turvallisesti ja ergonomisesti sekä ohjata kiinnittämään oppilaan huomiota käytettävissä oleviin voimavaroihin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Turvallisuus ja voimavarojen kannalta kestävä toiminta	Oppilas työskentelee ohjeiden mukaan hygieenisen ja turvallisen työskentelyn periaatteita noudattaen sekä ajan, kustannusten tai energiankäytön kannalta tarkoituksenmukaisesti. Oppilas pyrkii kiinnittämään huomiota ergonomiaan.

Sisällöt

Terveellinen ruoka

- ruokasuositukset
- ruokavaliota heikentävät tekijät
- erityisruokavaliot

Hygienia ruoanvalmistuksessa

Perusruoanvalmistus

- käytännön työskentely (työtavat ja työvälineet)
- työturvallisuus ja ergonomia
- elintarviketieto
- pakkausmerkinnät

Ateriasuunnittelu ja suomalainen ruokakulttuuri

- ateriasuunnittelu
- kattaminen ja tarjoilu
- suomalainen ruokakulttuuri

Sisällöt

Hyvät tavat ja tapakulttuuri

- yhteistyö, toisten huomioiminen ja kuunteleminen
- tasapuolinen työnjako
- erilaisuuden hyväksyminen
- hyvät pöytätavat

Kodinhoito

- suunnitellen siistiä
- pinnat puhtaiksi

Vaatehuolto

- tekstiilien pesu ja jälkikäsittely
- pesuaineiden valinta ja käyttö

Kotitalouden jätehuolto ja ympäristöasiat

- lajittelu
- energiansäästäminen

Sisällöt

Vastuullinen kotitalouden hallinta

- taloudellinen ja tarkoituksenmukainen toiminta arjessa
- vastuullinen rahankäyttö
- mainonnan vaikutus kuluttamiseen
- kuluttajan oikeudet ja velvollisuudet
- tulot ja menot tasapainoon

T6 ohjata oppilasta harjoittelemaan kuuntelua ja rakentavaa keskustelua ja argumentointia oppimistehtävien suunnittelussa ja toteuttamisessa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kuuntelu, keskustelu ja argumentointi	Oppilas pyrkii kuuntelemaan eri näkökulmia ja ilmaisemaan rakentavasti omia näkemyksiään yhteisissä suunnittelu- ja työtilanteissa.

Sisällöt

Terveellinen ruoka

- ruokasuositukset
- ruokavaliota heikentävät tekijät
- erityisruokavaliot

Hygienia ruoanvalmistuksessa

Perusruoanvalmistus

- käytännön työskentely (työtavat ja työvälineet)
- työturvallisuus ja ergonomia
- elintarviketieto
- pakkausmerkinnät

Ateriasuunnittelu ja suomalainen ruokakulttuuri

- ateriasuunnittelu
- kattaminen ja tarjoilu
- suomalainen ruokakulttuuri

Sisällöt

Hyvät tavat ja tapakulttuuri

- yhteistyö, toisten huomioiminen ja kuunteleminen
- tasapuolinen työnjako
- erilaisuuden hyväksyminen
- hyvät pöytätavat

Kodinhoito

- suunnitellen siistiä
- pinnat puhtaiksi

Vaatehuolto

- tekstiilien pesu ja jälkikäsittely
- pesuaineiden valinta ja käyttö

Kotitalouden jätehuolto ja ympäristöasiat

- lajittelu
- energiansäästäminen

Sisällöt

Vastuullinen kotitalouden hallinta

- taloudellinen ja tarkoituksenmukainen toiminta arjessa
- vastuullinen rahankäyttö
- mainonnan vaikutus kuluttamiseen
- kuluttajan oikeudet ja velvollisuudet
- tulot ja menot tasapainoon

T7 aktivoida oppilasta tunnistamaan arjen rakentumista ja kulttuurisesti monimuotoisia toimintaympäristöjä sekä kotitalouksien perinteitä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Arjen rakentumisen ja kotitalouksien erilaisuuden hahmottaminen	Oppilas osaa kuvailla kodin arkirutiineita. Oppilas osaa antaa esimerkkejä erilaisista perherakenteista ja kotitalouksien perinteistä sekä pohtia niiden vaikutusta arjen rutiineihin.

Sisällöt

Terveellinen ruoka

- ruokasuositukset
- ruokavaliota heikentävät tekijät
- erityisruokavaliot

Hygienia ruoanvalmistuksessa

Perusruoanvalmistus

- käytännön työskentely (työtavat ja työvälineet)
- työturvallisuus ja ergonomia
- elintarviketieto
- pakkausmerkinnät

Ateriasuunnittelu ja suomalainen ruokakulttuuri

- ateriasuunnittelu
- kattaminen ja tarjoilu
- suomalainen ruokakulttuuri

Sisällöt

Hyvät tavat ja tapakulttuuri

- yhteistyö, toisten huomioiminen ja kuunteleminen
- tasapuolinen työnjako
- erilaisuuden hyväksyminen
- hyvät pöytätavat

Kodinhoito

- suunnitellen siistiä
- pinnat puhtaiksi

Vaatehuolto

- tekstiilien pesu ja jälkikäsittely
- pesuaineiden valinta ja käyttö

Kotitalouden jätehuolto ja ympäristöasiat

- lajittelu
- energiansäästäminen

Sisällöt

Vastuullinen kotitalouden hallinta

- taloudellinen ja tarkoituksenmukainen toiminta arjessa
- vastuullinen rahankäyttö
- mainonnan vaikutus kuluttamiseen
- kuluttajan oikeudet ja velvollisuudet

- tulot ja menot tasapainoon

T8 ohjata oppilasta työskentelemään yksin ja ryhmässä sekä sopimaan työtehtävien jakamisesta ja ajankäytöstä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Voimavarojen käyttäminen ja sopimuksen tekeminen	Oppilas osaa työskennellä yksin ja pyrkii toimimaan ryhmässä rakentavasti ja työtehtävistä neuvotellen. Oppilas osaa selittää, mitä tarkoittaa tasapuolinen työnjako sekä pääsee sopimukseen ajankäytöstä ja työtehtävien jakamisesta osallistumalla päätöksentekoon.

Sisällöt

Terveellinen ruoka

- ruokasuositukset
- ruokavaliota heikentävät tekijät
- erityisruokavaliot

Hygienia ruoanvalmistuksessa

Perusruoanvalmistus

- käytännön työskentely (työtavat ja työvälineet)
- työturvallisuus ja ergonomia
- elintarviketieto
- pakkausmerkinnät

Ateriasuunnittelu ja suomalainen ruokakulttuuri

- ateriasuunnittelu
- kattaminen ja tarjoilu
- suomalainen ruokakulttuuri

Sisällöt

Hyvät tavat ja tapakulttuuri

- yhteistyö, toisten huomioiminen ja kuunteleminen
- tasapuolinen työnjako
- erilaisuuden hyväksyminen
- hyvät pöytätavat

Kodinhoito

- suunnitellen siistiä
- pinnat puhtaiksi

Vaatehuolto

- tekstiilien pesu ja jälkikäsittely
- pesuaineiden valinta ja käyttö

Kotitalouden jätehuolto ja ympäristöasiat

- lajittelu

- energiansäästäminen

T9 kannustaa oppilasta toimimaan hyvien tapojen mukaisesti vuorovaikutustilanteissa sekä pohtimaan oman käytöksen merkitystä ryhmän ja yhteisön toiminnassa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei käytetä oppiaineen arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

Terveellinen ruoka

- ruokasuositukset
- ruokavaliota heikentävät tekijät
- erityisruokavaliot

Hygienia ruoanvalmistuksessa

Perusruoanvalmistus

- käytännön työskentely (työtavat ja työvälineet)
- työturvallisuus ja ergonomia
- elintarviketieto
- pakkausmerkinnät

Ateriasuunnittelu ja suomalainen ruokakulttuuri

- ateriasuunnittelu
- kattaminen ja tarjoilu
- suomalainen ruokakulttuuri

Sisällöt

Hyvät tavat ja tapakulttuuri

- yhteistyö, toisten huomioiminen ja kuunteleminen
- tasapuolinen työnjako
- erilaisuuden hyväksyminen
- hyvät pöytätavat

Kodinhoito

- suunnitellen siistiä
- pinnat puhtaiksi

Vaatehuolto

- tekstiilien pesu ja jälkikäsittely
- pesuaineiden valinta ja käyttö

Kotitalouden jätehuolto ja ympäristöasiat

- lajittelu
- energiansäästäminen

Sisällöt

Vastuullinen kotitalouden hallinta

- taloudellinen ja tarkoituksenmukainen toiminta arjessa
- vastuullinen rahankäyttö
- mainonnan vaikutus kuluttamiseen
- kuluttajan oikeudet ja velvollisuudet
- tulot ja menot tasapainoon

T10 kannustaa oppilasta hankkimaan ja arvioimaan kotitalouteen liittyvää tietoa sekä ohjata käyttämään luotettavaa tietoa valintojen perustana

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tietojen hankinta ja käyttö	Oppilas osaa etsiä kotitalouden sisältöalueisiin liittyviä tietoja eri tietolähteistä ja pohtia erilaisen tiedon luotettavuutta sekä osaa tulkita pakkausmerkintöjä. Oppilas tuntee ruoka- ja ravintoaineryhmät ja niiden ominaisuuksia.

Sisällöt

Terveellinen ruoka

- ruokasuositukset
- ruokavaliota heikentävät tekijät
- erityisruokavaliot

Hygienia ruoanvalmistuksessa

Perusruoanvalmistus

- käytännön työskentely (työtavat ja työvälineet)
- työturvallisuus ja ergonomia
- elintarviketieto
- pakkausmerkinnät

Ateriasuunnittelu ja suomalainen ruokakulttuuri

- ateriasuunnittelu
- kattaminen ja tarjoilu
- suomalainen ruokakulttuuri

Sisällöt

Hyvät tavat ja tapakulttuuri

- yhteistyö, toisten huomioiminen ja kuunteleminen
- tasapuolinen työnjako
- erilaisuuden hyväksyminen
- hyvät pöytätavat

Kodinhoito

- suunnitellen siistiä
- pinnat puhtaiksi

Vaatehuolto

- tekstiilien pesu ja jälkikäsittely
- pesuaineiden valinta ja käyttö

Kotitalouden jätehuolto ja ympäristöasiat

- lajittelu
- energiansäästäminen

Sisällöt

Vastuullinen kotitalouden hallinta

- taloudellinen ja tarkoituksenmukainen toiminta arjessa
- vastuullinen rahankäyttö
- mainonnan vaikutus kuluttamiseen
- kuluttajan oikeudet ja velvollisuudet
- tulot ja menot tasapainoon

T11 harjaannuttaa oppilasta lukemaan, tulkitsemaan ja arvioimaan toimintaohjeita sekä merkkejä ja symboleja, jotka käsittelevät kotitaloutta ja lähiympäristöä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Toimintaohjeiden, merkkien ja symbolien käyttö ja jäsentyminen	Oppilas osaa tulkita ja käyttää kotitalouden toimintaohjeita ja osaa nimetä tyypillisiä kotitalouden merkkejä ja symboleja sekä tulkita niitä arjen ilmiöiden yhteydessä.

Sisällöt

Terveellinen ruoka

- ruokasuositukset
- ruokavaliota heikentävät tekijät
- erityisruokavaliot

Hygienia ruoanvalmistuksessa

Perusruoanvalmistus

- käytännön työskentely (työtavat ja työvälineet)
- työturvallisuus ja ergonomia
- elintarviketieto
- pakkausmerkinnät

Ateriasuunnittelu ja suomalainen ruokakulttuuri

- ateriasuunnittelu
- kattaminen ja tarjoilu
- suomalainen ruokakulttuuri

Sisällöt

Hyvät tavat ja tapakulttuuri

- yhteistyö, toisten huomioiminen ja kuunteleminen
- tasapuolinen työnjako
- erilaisuuden hyväksyminen
- hyvät pöytätavat

Kodinhoito

- suunnitellen siistiä
- pinnat puhtaiksi

Vaatehuolto

- tekstiilien pesu ja jälkikäsittely
- pesuaineiden valinta ja käyttö

Kotitalouden jätehuolto ja ympäristöasiat

- lajittelu
- energiansäästäminen

Sisällöt

Vastuullinen kotitalouden hallinta

- taloudellinen ja tarkoituksenmukainen toiminta arjessa
- vastuullinen rahankäyttö
- mainonnan vaikutus kuluttamiseen
- kuluttajan oikeudet ja velvollisuudet
- tulot ja menot tasapainoon

T12 ohjata oppilasta, ongelmanratkaisuun ja luovuuteen erilaisissa tilanteissa ja ympäristöissä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Käsitteiden omaksuminen, tietojen ja taitojen soveltaminen, luova ilmaisu sekä palveluiden tunnistaminen	Oppilas pystyy käyttämään kotitalouden käsitteitä, tietojaan ja taitojaan monialaisessa oppimiskokonaisuudessa tai tilanteessa, jossa kotitalouden osaamista sovelletaan eri ympäristöissä Oppilas osaa kuvailla erilaisia kotitalouden palveluita ja pohtia niiden merkitystä ja mahdollisuuksia arkielämässä.

Sisällöt

Terveellinen ruoka

- ruokasuositukset
- ruokavaliota heikentävät tekijät
- erityisruokavaliot

Hygienia ruoanvalmistuksessa

Perusruoanvalmistus

- käytännön työskentely (työtavat ja työvälineet)
- työturvallisuus ja ergonomia
- elintarviketieto
- pakkausmerkinnät

Ateriasuunnittelu ja suomalainen ruokakulttuuri

- ateriasuunnittelu
- kattaminen ja tarjoilu
- suomalainen ruokakulttuuri

Sisällöt

Hyvät tavat ja tapakulttuuri

- yhteistyö, toisten huomioiminen ja kuunteleminen
- tasapuolinen työnjako
- erilaisuuden hyväksyminen
- hyvät pöytätavat

Kodinhoito

- suunnitellen siistiä
- pinnat puhtaiksi

Vaatehuolto

- tekstiilien pesu ja jälkikäsittely
- pesuaineiden valinta ja käyttö

Kotitalouden jätehuolto ja ympäristöasiat

- lajittelu
- energiansäästäminen

Sisällöt

Vastuullinen kotitalouden hallinta

- taloudellinen ja tarkoituksenmukainen toiminta arjessa
- vastuullinen rahankäyttö
- mainonnan vaikutus kuluttamiseen
- kuluttajan oikeudet ja velvollisuudet
- tulot ja menot tasapainoon

T13 ohjata oppilasta kestävään elämäntapaan kiinnittämällä oppilaan huomiota ympäristö- ja kustannustietoisuuteen osana arjen valintoja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Mittaamisen ja laskemisen sekä kierrättämisen soveltaminen omaan toimintaan ja päätöksentekoon	Oppilas osaa huolehtia kodin jätteiden peruslajittelusta ja osaa selittää mittaamisen ja laskemisen sekä ympäristöä säästävän kodin arjen toiminnan yhteydet osana kustannus- ja ympäristötietoista toimintaa.

Sisällöt

Terveellinen ruoka

- ruokasuositukset
- ruokavaliota heikentävät tekijät
- erityisruokavaliot

Hygienia ruoanvalmistuksessa

Perusruoanvalmistus

- käytännön työskentely (työtavat ja työvälineet)
- työturvallisuus ja ergonomia
- elintarviketieto

- pakkausmerkinnät

Ateriasuunnittelu ja suomalainen ruokakulttuuri

- ateriasuunnittelu
- kattaminen ja tarjoilu
- suomalainen ruokakulttuuri

Sisällöt

Hyvät tavat ja tapakulttuuri

- yhteistyö, toisten huomioiminen ja kuunteleminen
- tasapuolinen työnjako
- erilaisuuden hyväksyminen
- hyvät pöytätavat

Kodinhoito

- suunnitellen siistiä
- pinnat puhtaiksi

Vaatehuolto

- tekstiilien pesu ja jälkikäsittely
- pesuaineiden valinta ja käyttö

Kotitalouden jätehuolto ja ympäristöasiat

- lajittelu
- energiansäästäminen

Sisällöt

Vastuullinen kotitalouden hallinta

- taloudellinen ja tarkoituksenmukainen toiminta arjessa
- vastuullinen rahankäyttö
- mainonnan vaikutus kuluttamiseen
- kuluttajan oikeudet ja velvollisuudet
- tulot ja menot tasapainoon

33.6.17. Oppilaanohjaus

Oppiaineen tehtävä

Oppilaanohjauksella on keskeinen merkitys sekä oppilaiden, koulun että yhteiskunnan näkökulmasta. Ohjaustoiminnan tulee muodostaa koko perusopetuksen ajan kestävä, perusopetuksen jälkeisiin opintoihin ulottuva jatkumo. Oppilaanohjauksella edistetään oppilaiden koulutyön onnistumista, opintojen sujumista sekä koulutuksen tuloksellisuutta ja vaikuttavuutta.

Oppilaanohjauksen tehtävänä on edistää oppilaiden kasvua ja kehitystä siten, että jokainen oppilas pystyy kehittämään opiskeluvalmiuksiaan ja vuorovaikutustaitojaan sekä oppimaan elämässä tarvittavia tietoja ja taitoja. Oppilaanohjaus tukee oppilaita tekemään omiin valmiuksiinsa, arvoihinsa ja lähtökohtiinsa sekä kiinnostukseensa perustuvia arkielämää, opiskelua, jatko-opintoja sekä tulevaisuutta koskevia päätöksiä ja valintoja. Ohjauksen avulla oppilaat oppivat tiedostamaan mahdollisuutensa vaikuttaa oman elämänsä suunnitteluun ja päätöksentekoon. Oppilaita kannustetaan pohtimaan ja kyseenalaistamaan koulutukseen ja ammatteihin liittyviä ennakkokäsityksiä ja tekemään valintansa omia vahvuuksiaan ja kiinnostuksen kohteitaan vastaten. Oppilaanohjausta toteutetaan yhteistyössä huoltajien kanssa.

Koulun ohjaussuunnitelmassa kuvataan oppilaanohjauksen järjestämisen rakenteet, toimintatavat, työn- ja vastuunjako sekä monialaiset verkostot, joita tarvitaan ohjauksen tavoitteiden toteutumiseksi. Suunnitelmassa kuvataan myös kodin ja koulun ohjausyhteistyö, koulun työelämäyhteistyö sekä työelämään tutustumisen järjestelyt. Ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteutumista arvioidaan systemaattisesti. Oppilaiden opintojen sujuvuutta nivelvaiheissa edistetään perusopetuksen aikana ja jatko-opintoihin siirryttäessä opettajien välisellä ja opinto-ohjaajien keskinäisellä sekä tarvittaessa moniammatillisella yhteistyöllä. Opettajat hyödyntävät työssään ajantasaista tietoa jatko-opinnoista, työelämästä ja työtehtävistä sekä niissä tapahtuvista muutoksista.

Oppilaanohjaus yhdistää koulua yhteiskuntaan ja työelämään. Sen avulla edistetään oikeudenmukaisuuden, yhdenvertaisuuden, tasa-arvon ja osallisuuden toteutumista sekä ehkäistään syrjäytymistä koulutuksesta ja työelämästä. Oppilaanohjauksessa kehittyvät tiedot ja taidot edistävät osaltaan osaavan työvoiman saatavuutta sekä osaamisen kysynnän ja tarjonnan yhteensovittamista tulevaisuuden työelämässä.

Oppilaanohjaus vuosiluokilla 7-9

***Vuosiluokilla 7-9** oppilaanohjauksen tehtävänä on tukea oppilaiden siirtymistä vuosiluokkien 7-9 oppimisympäristöön ja työskentelytapoihin. Vuosiluokkien 7-9 aikana jokaista oppilasta ohjataan edelleen kehittämään oppimaan oppimisen taitojaan ja opiskeluvalmiuksiaan. Oppilaita autetaan hahmottamaan valintojen vaikutusta opintoihin ja tulevaisuuteen. Oppilaanohjauksen tehtävänä yhdessä muiden oppiaineiden kanssa on selkeyttää opiskeltavien oppiaineiden merkitystä jatko-opintojen ja työelämätaitojen kannalta sekä laajentaa oppilaiden käsityksiä työelämästä, työtehtävistä, yrittäjyydestä ja tulevaisuuden osaamistarpeista. Päävastuu oppilaanohjauksen toteuttamisesta on opinto-ohjaajalla.*

Oppilaanohjauksen tehtävänä on kehittää oppilaiden valmiuksia selviytyä muuttuvissa elämäntilanteissa, opintojen nivelvaiheissa sekä työuran siirtymissä. Oppilaat oppivat käyttämään ja hyödyntämään erilaisia tieto-, neuvonta- ja ohjauspalveluita. Ohjauksella vahvistetaan oppilaiden toimijuutta ja oma-aloitteisuutta koulutus- ja uravalintojaan koskevassa päätöksenteossa. Oppilaanohjaus tarjoaa oppilaille tietoa ja tutustumismahdollisuuksia peruskoulun jälkeisiin koulutus- ja opiskeluvaihtoehtoihin yhteistyössä vastaanottavan oppilaitoksen sekä huoltajien kanssa. Ohjauksen tehtävänä on edistää opintojen loppuun saattamista sekä yhteishaun yhteydessä tehtävän jatkosuunnittelun avulla tukea siirtymistä perusopetuksen jälkeisiin opintoihin.

Oppilaanohjauksen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 7-9

Oppilaanohjauksen työtapoja käytetään monipuolisesti oppilaiden yksilölliset sekä ryhmäkohtaiset tarpeet ja valmiudet huomioiden. Ohjausmuotoina ovat yksilöllisiin kysymyksiin syventyvä henkilökohtainen ohjaus, pienryhmäohjaus ja luokkamuotoinen ohjaus. Ryhmiä muodostetaan joustavasti ohjauksen sisältö ja vertaistuen mahdollisuudet huomioiden. Henkilökohtaisessa ohjauksessa oppilaalla on mahdollisuus keskustella opintoihinsa, koulutus- ja ammatinvalintoihinsa sekä elämäntilanteeseensa liittyvistä kysymyksistä. Pienryhmäohjauksessa oppilas oppii ryhmässä käsittelemään kaikille yhteisiä tai kunkin ryhmään osallistuvan oppilaan henkilökohtaisia, muiden oppilaiden kanssa jaettavissa olevia ohjauksellisia kysymyksiä. Ohjauksen jatkumo turvataan tarjoamalla oppilaanohjausta kaikilla luokkatasoilla. Huoltajalle järjestetään tarvittaessa tilaisuuksia neuvotella oppilaan opiskeluun ja valintoihin liittyvistä kysymyksistä opettajan, opinto-ohjaajan, oppilaan ja huoltajan yhteisissä tapaamisissa.

Oppimisympäristöinä hyödynnetään koulun ja verkkoympäristöjen rinnalla lähiympäristöä ja työelämää. Oppilaalle tulee järjestää perusopetuksen 7-9 vuosiluokkien aikana työelämään tutustumisjaksoja (TET) koulutus- ja ammatinvalintojensa perustaksi ja työn arvostuksen lisäämiseksi. Oppilaan tulee voida hankkia omakohtaisia kokemuksia työelämästä ja ammateista aidossa työympäristössä. Työelämään tutustumisen yhteydessä oppilaalle tulee järjestää

mahdollisuus arvioida hankkimiaan tietoja ja kokemuksia. Työelämään tutustumista toteutetaan yhdessä muiden oppiaineiden kanssa hyödyntäen niiden oppisisältöjä ja työtapoja.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki oppilaanohjauksessa vuosiluokilla 7-9

Oppilaanohjauksessa huomioidaan jokaisen oppilaan yksilölliset lähtökohdat ja tarpeet. Ohjausta eriytetään ottamalla huomioon oppilaiden henkilökohtaiset tavoitteet, kokemukset, harrastukset, kiinnostuksen kohteet, osaamisalueet sekä elämäntilanteeseen vaikuttavat tekijät. Keskeistä on eri toimijoiden yhteistyö erityisesti opiskeluun kuuluvien siirtymä- ja nivelvaiheiden ohjauksessa. Moniammatillista ja -hallinnollista yhteistyötä tehdään erityisesti tukea tarvitsevien oppilaiden ja koulutuksen ulkopuolelle jäämässä olevien nuorten opintojen jatkumisen turvaamisessa.

Tukea tarvitsevan oppilaan kohdalla jatko-opintoihin liittyvä ohjaus aloitetaan riittävän varhain. Jatko-opintoja suunnitellaan yhteistyössä oppilaan, hänen huoltajansa, sekä tarvittaessa vastaanottavan oppilaitoksen ja peruskoulun edustajien kesken. Suunnittelussa otetaan huomioon oppilaan yksilölliset taipumukset, tuen tarve ja koulutuksen mahdollistamat työllistymisnäkymät. Oppilaalle ja hänen huoltajalleen tarjotaan mahdollisuuksia tutustua oppilaalle soveltuviin perusopetuksen jälkeisiä opintoja järjestäviin oppilaitoksiin. Oppilaalle ja huoltajalle annetaan riittävästi tietoa tuen jatkumisen mahdollisuuksista perusopetuksen jälkeisissä opinnoissa sekä muista tukimuodoista.

Oppilaan oppimisen arviointi oppilaanohjauksessa vuosiluokilla 7-9

Oppilaanohjauksesta ei anneta arvosanaa kuten muista oppiaineista. Oppilaanohjauksessa arviointi perustuu oppilaiden itsearviointiin sekä vuorovaikutteiseen, ohjaavaan ja kannustavaan palautteeseen eri ohjaustoimien yhteydessä.

Oppilaat pohtivat yhdessä opettajan kanssa ja oppivat arvioimaan valmiuksiaan, osaamistaan ja taitojaan, toimintakykyään, toimijuuttaan ja voimavarojaan, ohjaus- ja tuentarpeensa määrää ja laatua sekä ryhmätyö- ja vuorovaikutustaitojaan. Oppilaita ohjataan tunnistamaan arvojen, uskomusten ja itselleen merkittävien ihmisten vaikutusta valintoihin ja päätöksiin. He harjaantuvat arvioimaan tiedonhankinta-, tieto- ja viestintätekniikan taitojaan koulutus- ja työelämätiedon hankkimisessa. Oppilaita kannustetaan kiinnittämään huomiota myös taitoonsa tunnistaa eri tietolähteiden luotettavuutta ja tarkoituksenmukaisuutta. Oppilaita ohjataan tiedostamaan erilaisten itsearviointimenetelmien ja -välineiden taustat sekä tunnistamaan niiden käyttömahdollisuuksia omassa urasuunnittelussaan. Opettajan tuella oppilaat oppivat löytämään tuki- ja ohjauspalveluita tarjoavat tahot koulussa ja yhteiskunnassa sekä kehittävät taitoaan hakea tarvitsemiaan palveluita.

Vuosiluokka 7

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Oppiminen ja opiskelu

Keskeisinä sisältöalueina oppilaanohjauksessa ovat kouluyhteisössä toimimisen sekä opiskelutaitojen ja oppimaan oppimisen taitojen harjoittelu yhteistyössä muiden oppiaineiden kanssa elinikäisen oppimisen ja yhteisöllisyyden näkökulmista. Oppilaat harjoittelevat asettamaan itselleen opiskeluun liittyviä tavoitteita opintojen eri vaiheissa, arvioimaan itsenäisen toiminnan kehittymistä ja tavoitteiden toteutumista sekä ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan, opintoihin liittyvien valintojen tekemisestä sekä opintojensa etenemisestä.

Sisällöt

- Niva-Kaijan koulu oppimisympäristönä
  - koulun arvot ja toimintakulttuuri
  - minä 7. lk:n oppilaana
  - kouluyhteisössä toimiminen
  - vaikuttaminen kouluyhteisössä, oppilaskunta ja tukioppilastoiminta
  - turvallinen oppimisympäristö
  - koulun sähköiset oppimisympäristöt
- Oppiminen ja opiskelu
  - oppiminen ja muistin toiminta
  - oppimisen edellytyksiä
    - motivaatio, keskittyminen ja elämäntavat
  - oppimistyylit ja opiskelutavat
  - oppimisvaikeudet
  - opiskelutekniikat
    - lukeminen, muistiinpanot, tiedonhaku, kriittinen ajattelu ja tiedon luetettavuuden arviointi, läksyt, kokeisiin valmistautuminen, kokeissa vastaaminen, itsearviointi ja ajankäytön suunnittelu
  - oppijana ryhmässä ja sosiaaliset taidot
  - opiskelutavoitteiden asettaminen ja seuranta
  - vastuun ottaminen opiskelusta ja valinnoista
- Arviointi
  - arviointi opintojen aikana
  - työskentelyn ja käyttäytymisen arviointi
  - päättöarviointi
  - itsearviointi

S2 Itsetuntemus ja elinikäinen urasuunnittelu

Oppilaanohjauksessa käsitellään sisältöalueita, joiden avulla oppilaat laajentavat itsetuntemustaan ja itsearviointitaitojaan, tulevaisuuden suunnittelu- ja päätöksentekotaitojaan sekä kehittävät taitojaan ratkaista ongelmia tilanteessa, jossa valmista ratkaisua ei ole annettu. Harjoitettavat taidot koskevat mm. urasuunnittelu- ja urahallintataitoja, motivaatiota sekä yleisiä elämässä tarvittavia taitoja. Analysointivalmiuksia sekä omiin valintoihin vaikuttavien tekijöiden tunnistamista harjoitetaan. Tällaisia tekijöitä ovat esimerkiksi arvot ja asenteet, oppilaan taidot sekä sosiaaliset verkostot.

Sisällöt

- Itsetuntemus ja itsetunnon vahvistaminen
  - itsetuntemus
    - arvot, asenteet, oppilaan taidot ja sosiaaliset verkostot
  - minäkuva, temperamentti ja persoonallisuus
  - minä oppijana
  - oppilaan omat kehittymistarpeet
  - itsearviointitaidot
  - motivaatiotasoon vaikuttaminen
- Oppilaan oman oppimissuunnitelman laatiminen vuosiluokille 7-9
- Valinnaisuus Niva-Kaijan koulussa
  - valintoihin vaikuttavia tekijöitä
  - valintojen merkitys jatko-opintojen ja työelämätaitojen kannalta
- valinnaisaineiden valitseminen vuosiluokalle 8

S3 Opiskelussa ja työelämässä tarvittavat taidot

Oppilaanohjauksessa tarjotaan oppilaille mahdollisuuksia harjaannuttaa taitojaan toimijana erilaisissa ympäristöissä. Huomiota kiinnitetään monipuolisten opiskelussa ja työelämässä tarvittavien taitojen sekä monikanavaisten vuorovaikutus- ja viestintätaitojen kehittymiseen.

Viestintätaitoihin kuuluu myös eri tietolähteiden kautta saadun tiedon luotettavuuden arviointi urasuunnittelun kannalta.

Sisällöt

- koulussa opiskeltavien oppiaineiden merkitys tulevien opintojen ja työelämän kannalta
- työelämätaidot Tet-paikassa
- vuorovaikutustaitojen ja viestintätaitojen harjoittelua

S4 Työelämään tutustuminen

Eri elinkeinoihin, työelämään ja ammattialoihin tutustuminen sekä työn hakemisen harjoittelu lisäävät oppilaiden työelämätietoutta. Samalla oppilaat tutustuvat itseään kiinnostaviin aloihin, ammatteihin ja yrittäjyyteen. Työelämätaitoja harjoitellaan erityisesti työelämään tutustumisjaksoilla (TET), joista saatua kokemusta, tietoa ja palautetta hyödynnetään eri oppiaineiden opiskelussa sekä tulevaisuuden suunnitelmia tehtäessä. Huomiota kiinnitetään työelämän tasa-arvokysymyksiin.

Sisällöt

- Yksi työelämään tutustumispäivä (Tet) yritysvierailuna
  - Tet-päivän merkitys ja tavoitteet
  - Työelämään tutustumispäivään valmentaminen
    - Mitä tuotteita yritys valmistaa tai myy?
    - asiakaskohteet
    - Mitä ammatteja yrityksessä on edustettuna?
    - yrityksen kokoluokka
  - Miten Tet:ssä käyttäydytään?
  - Tet-päivän kokemusten purkaminen ja itsearviointi koulussa
  - erityinen huomio tasa-arvoon koulussa ja työelämässä
    - Miten se näkyi ja toteutui Tet:ssä?
- Muut mahdolliset yritysvierailut / työelämäedustajien vierailut oppitunneilla
  - oppiaineiden merkitys työelämän ja työllistymisen kannalta
  - työelämätaidot

S5 Jatko-opinnot ja niihin hakeutuminen

Oppilaiden jatko-opintojen ja tulevaisuuden suunnittelun taitojen kehittyminen on jatkumo, jota syvennetään oppilaanohjauksen sisällöissä koko perusopetuksen ajan. Oppilaanohjauksessa oppilaat tutustuvat Suomen koulutusjärjestelmän tarjoamiin erilaisiin jatko-opintomahdollisuuksiin ja oppivat etsimään tarkempaa tietoa jatko-opinnoista sekä niihin hakeutumisesta sekä hyödyntämään eri tieto-, neuvonta- ja ohjauspalveluita.

Sisällöt

- Suomen koulutusrakenne yleisesti
- toisen asteen oppilaitokset Nivalassa
- www.opintopolku.fi

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2	L3, L7
T2	S1	L1
T3	S1, S2	L1
T4	S2	L3
T5	S2, S5	L1, L3
T6	S2, S3, S5	L6, L7
T7	S2, S3, S4, S5	L4, L5, L6
T9	S2, S3, S5	L4, L5, L6
T10	S4, S5	L2

Vuosiluokan tavoitteet

T1 auttaa oppilasta muodostamaan kokonaiskäsitys vuosiluokkien 7-9 toimintatavoista ja opiskeluympäristöstä, kehittää oppilaan valmiutta toimia kyseisessä ympäristössä ja erilaisissa ryhmissä sekä tukea oppilasta itsenäiseen toimintaan ja vastuun ottamiseen opiskelustaan ja tekemistään valinnoista

Sisällöt

- Niva-Kaijan koulu oppimisympäristönä
  - koulun arvot ja toimintakulttuuri
  - minä 7. lk:n oppilaana
  - kouluyhteisössä toimiminen
  - vaikuttaminen kouluyhteisössä, oppilaskunta ja tukioppilastoiminta
  - turvallinen oppimisympäristö
  - koulun sähköiset oppimisympäristöt
- Oppiminen ja opiskelu
  - oppiminen ja muistin toiminta
  - oppimisen edellytyksiä
    - motivaatio, keskittyminen ja elämäntavat
  - oppimistyylit ja opiskelutavat
  - oppimisvaikeudet
  - opiskelutekniikat
    - lukeminen, muistiinpanot, tiedonhaku, kriittinen ajattelu ja tiedon luetettavuuden arviointi, läksyt, kokeisiin valmistautuminen, kokeissa vastaaminen, itsearviointi ja ajankäytön suunnittelu
  - oppijana ryhmässä ja sosiaaliset taidot
  - opiskelutavoitteiden asettaminen ja seuranta
  - vastuun ottaminen opiskelusta ja valinnoista
- Arviointi
  - arviointi opintojen aikana
  - työskentelyn ja käyttäytymisen arviointi
  - päättöarviointi
  - itsearviointi

Sisällöt

- Itsetuntemus ja itsetunnon vahvistaminen
  - itsetuntemus
    - arvot, asenteet, oppilaan taidot ja sosiaaliset verkostot
  - minäkuva, temperamentti ja persoonallisuus
  - minä oppijana
  - oppilaan omat kehittymistarpeet
  - itsearviointitaidot
  - motivaatiotasoon vaikuttaminen
- Oppilaan oman oppimissuunnitelman laatiminen vuosiluokille 7-9
- Valinnaisuus Niva-Kaijan koulussa
  - valintoihin vaikuttavia tekijöitä
  - valintojen merkitys jatko-opintojen ja työelämätaitojen kannalta
- valinnaisaineiden valitseminen vuosiluokalle 8

T2 kannustaa ja ohjata oppilaita kehittämään opiskelutaitojaan sekä oppimaan oppimisen taitojaan

Sisällöt

- Niva-Kaijan koulu oppimisympäristönä
  - koulun arvot ja toimintakulttuuri
  - minä 7. lk:n oppilaana
  - kouluyhteisössä toimiminen
  - vaikuttaminen kouluyhteisössä, oppilaskunta ja tukioppilastoiminta
  - turvallinen oppimisympäristö
  - koulun sähköiset oppimisympäristöt
- Oppiminen ja opiskelu
  - oppiminen ja muistin toiminta
  - oppimisen edellytyksiä
    - motivaatio, keskittyminen ja elämäntavat
  - oppimistyylit ja opiskelutavat
  - oppimisvaikeudet
  - opiskelutekniikat
    - lukeminen, muistiinpanot, tiedonhaku, kriittinen ajattelu ja tiedon luetettavuuden arviointi, läksyt, kokeisiin valmistautuminen, kokeissa vastaaminen, itsearviointi ja ajankäytön suunnittelu
  - oppijana ryhmässä ja sosiaaliset taidot
  - opiskelutavoitteiden asettaminen ja seuranta
  - vastuun ottaminen opiskelusta ja valinnoista
- Arviointi
  - arviointi opintojen aikana
  - työskentelyn ja käyttäytymisen arviointi
  - päättöarviointi
  - itsearviointi

T3 luoda edellytyksiä oppilaan halulle oppia, arvioida osaamistaan, tunnistaa ja hyödyntää taitojaan ja vahvuuksiaan, kehittää kykyään tunnistaa oppimiskohteitaan sekä antaa valmiuksia muuttaa tarvittaessa suunnitelmiaan ja toimintamallejaan

Sisällöt

- Niva-Kaijan koulu oppimisympäristönä
  - koulun arvot ja toimintakulttuuri
  - minä 7. lk:n oppilaana
  - kouluyhteisössä toimiminen
  - vaikuttaminen kouluyhteisössä, oppilaskunta ja tukioppilastoiminta
  - turvallinen oppimisympäristö
  - koulun sähköiset oppimisympäristöt

- Oppiminen ja opiskelu
  - oppiminen ja muistin toiminta
  - oppimisen edellytyksiä
    - motivaatio, keskittyminen ja elämäntavat
  - oppimistyylit ja opiskelutavat
  - oppimisvaikeudet
  - opiskelutekniikat
    - lukeminen, muistiinpanot, tiedonhaku, kriittinen ajattelu ja tiedon luetettavuuden arviointi, läksyt, kokeisiin valmistautuminen, kokeissa vastaaminen, itsearviointi ja ajankäytön suunnittelu
  - oppijana ryhmässä ja sosiaaliset taidot
  - opiskelutavoitteiden asettaminen ja seuranta
  - vastuun ottaminen opiskelusta ja valinnoista
- Arviointi
  - arviointi opintojen aikana
  - työskentelyn ja käyttäytymisen arviointi
  - päättöarviointi
  - itsearviointi

Sisällöt

- Itsetuntemus ja itsetunnon vahvistaminen
  - itsetuntemus
    - arvot, asenteet, oppilaan taidot ja sosiaaliset verkostot
  - minäkuva, temperamentti ja persoonallisuus
  - minä oppijana
  - oppilaan omat kehittymistarpeet
  - itsearviointitaidot
  - motivaatiotasoon vaikuttaminen
- Oppilaan oman oppimissuunnitelman laatiminen vuosiluokille 7-9
- Valinnaisuus Niva-Kaijan koulussa
  - valintoihin vaikuttavia tekijöitä
  - valintojen merkitys jatko-opintojen ja työelämätaitojen kannalta
- valinnaisaineiden valitseminen vuosiluokalle 8

T4 ohjata oppilasta tunnistamaan omiin valintoihinsa vaikuttavia tekijöitä sekä suhteuttamaan omaa toimintaansa kykyjensä, edellytystensä ja kiinnostuksensa mukaisesti

Sisällöt

- Itsetuntemus ja itsetunnon vahvistaminen
  - itsetuntemus
    - arvot, asenteet, oppilaan taidot ja sosiaaliset verkostot
  - minäkuva, temperamentti ja persoonallisuus
  - minä oppijana
  - oppilaan omat kehittymistarpeet
  - itsearviointitaidot
  - motivaatiotasoon vaikuttaminen
- Oppilaan oman oppimissuunnitelman laatiminen vuosiluokille 7-9
- Valinnaisuus Niva-Kaijan koulussa
  - valintoihin vaikuttavia tekijöitä
  - valintojen merkitys jatko-opintojen ja työelämätaitojen kannalta
- valinnaisaineiden valitseminen vuosiluokalle 8

T5 ohjata oppilaita asettamaan sekä pitkän että lyhyen aikavälin tavoitteita, tekemään niitä koskevia suunnitelmia sekä arvioimaan niiden toteutumista

Sisällöt

- Itsetuntemus ja itsetunnon vahvistaminen
  - itsetuntemus
    - arvot, asenteet, oppilaan taidot ja sosiaaliset verkostot
  - minäkuva, temperamentti ja persoonallisuus
  - minä oppijana
  - oppilaan omat kehittymistarpeet
  - itsearviointitaidot
  - motivaatiotasoon vaikuttaminen
- Oppilaan oman oppimissuunnitelman laatiminen vuosiluokille 7-9
- Valinnaisuus Niva-Kaijan koulussa
  - valintoihin vaikuttavia tekijöitä
  - valintojen merkitys jatko-opintojen ja työelämätaitojen kannalta
- valinnaisaineiden valitseminen vuosiluokalle 8

Sisällöt

- Suomen koulutusrakenne yleisesti
- toisen asteen oppilaitokset Nivalassa
- www.opintopolku.fi

T6 auttaa oppilasta ymmärtämään työn merkitys oman elämänsä ja yhteiskunnan kannalta sekä edistää oppilaan taitoa tunnistaa opiskeltavien oppiaineiden merkitys tulevien opintojen sekä työelämässä ja työllistymisessä tarvittavan osaamisen kannalta

Sisällöt

- Itsetuntemus ja itsetunnon vahvistaminen
  - itsetuntemus
    - arvot, asenteet, oppilaan taidot ja sosiaaliset verkostot
  - minäkuva, temperamentti ja persoonallisuus
  - minä oppijana
  - oppilaan omat kehittymistarpeet
  - itsearviointitaidot
  - motivaatiotasoon vaikuttaminen
- Oppilaan oman oppimissuunnitelman laatiminen vuosiluokille 7-9
- Valinnaisuus Niva-Kaijan koulussa
  - valintoihin vaikuttavia tekijöitä
  - valintojen merkitys jatko-opintojen ja työelämätaitojen kannalta
- valinnaisaineiden valitseminen vuosiluokalle 8

Sisällöt

- koulussa opiskeltavien oppiaineiden merkitys tulevien opintojen ja työelämän kannalta
- työelämätaidot Tet-paikassa
- vuorovaikutustaitojen ja viestintätaitojen harjoittelua

Sisällöt

- Suomen koulutusrakenne yleisesti
- toisen asteen oppilaitokset Nivalassa
- www.opintopolku.fi

T7 ohjata oppilasta kehittämään taitoaan arvioida eri työtehtävissä tarvittavaa osaamista, vuorovaikutus- ja viestintätaitoja sekä itselleen sopivia ammattialoja ja vahvistamaan valmiuksia hakea tietoa vaadittavan osaamisen hankkimisesta perusopetuksen jälkeen

Sisällöt

- Itsetuntemus ja itsetunnon vahvistaminen
  - itsetuntemus
    - arvot, asenteet, oppilaan taidot ja sosiaaliset verkostot
  - minäkuva, temperamentti ja persoonallisuus
  - minä oppijana
  - oppilaan omat kehittymistarpeet
  - itsearviointitaidot
  - motivaatiotasoon vaikuttaminen
- Oppilaan oman oppimissuunnitelman laatiminen vuosiluokille 7-9
- Valinnaisuus Niva-Kaijan koulussa
  - valintoihin vaikuttavia tekijöitä
  - valintojen merkitys jatko-opintojen ja työelämätaitojen kannalta
- valinnaisaineiden valitseminen vuosiluokalle 8

Sisällöt

- koulussa opiskeltavien oppiaineiden merkitys tulevien opintojen ja työelämän kannalta
- työelämätaidot Tet-paikassa
- vuorovaikutustaitojen ja viestintätaitojen harjoittelua

Sisällöt

- Yksi työelämään tutustumispäivä (Tet) yritysvierailuna
  - Tet-päivän merkitys ja tavoitteet
  - Työelämään tutustumispäivään valmentaminen
    - Mitä tuotteita yritys valmistaa tai myy?
    - asiakaskohteet
    - Mitä ammatteja yrityksessä on edustettuna?
    - yrityksen kokoluokka
  - Miten Tet:ssä käyttäydytään?
  - Tet-päivän kokemusten purkaminen ja itsearviointi koulussa
  - erityinen huomio tasa-arvoon koulussa ja työelämässä
    - Miten se näkyi ja toteutui Tet:ssä?
- Muut mahdolliset yritysvierailut / työelämäedustajien vierailut oppitunneilla
  - oppiaineiden merkitys työelämän ja työllistymisen kannalta
  - työelämätaidot

Sisällöt

- Suomen koulutusrakenne yleisesti
- toisen asteen oppilaitokset Nivalassa
- www.opintopolku.fi

T9 ohjata oppilasta käyttämään monikanavaisia tieto-, neuvonta- ja ohjauspalveluja sekä arvioimaan eri tietolähteiden kautta saadun tiedon luotettavuutta ja tarkoituksenmukaisuutta urasuunnittelun näkökulmasta

Sisällöt

- Itsetuntemus ja itsetunnon vahvistaminen
  - itsetuntemus
    - arvot, asenteet, oppilaan taidot ja sosiaaliset verkostot
  - minäkuva, temperamentti ja persoonallisuus
  - minä oppijana
  - oppilaan omat kehittymistarpeet
  - itsearviointitaidot
  - motivaatiotasoon vaikuttaminen
- Oppilaan oman oppimissuunnitelman laatiminen vuosiluokille 7-9
- Valinnaisuus Niva-Kaijan koulussa
  - valintoihin vaikuttavia tekijöitä
  - valintojen merkitys jatko-opintojen ja työelämätaitojen kannalta
- valinnaisaineiden valitseminen vuosiluokalle 8

Sisällöt

- koulussa opiskeltavien oppiaineiden merkitys tulevien opintojen ja työelämän kannalta
- työelämätaidot Tet-paikassa
- vuorovaikutustaitojen ja viestintätaitojen harjoittelua

Sisällöt

- Suomen koulutusrakenne yleisesti
- toisen asteen oppilaitokset Nivalassa
- www.opintopolku.fi

T10 tukea oppilaan taitoja tunnistaa kulttuuritaustansa sekä kykyä toimia kulttuurienvälisissä kohtaamisissa ja yhteistyötilanteissa, opastaa oppilasta hankkimaan ja omaksumaan tietoa opiskelu- ja työskentelymahdollisuuksista monikansallisissa työympäristöissä sekä ulkomailla

Sisällöt

- Yksi työelämään tutustumispäivä (Tet) yritysvierailuna
  - Tet-päivän merkitys ja tavoitteet
  - Työelämään tutustumispäivään valmentaminen
    - Mitä tuotteita yritys valmistaa tai myy?
    - asiakaskohteet
    - Mitä ammatteja yrityksessä on edustettuna?
    - yrityksen kokoluokka
  - Miten Tet:ssä käyttäydytään?
  - Tet-päivän kokemusten purkaminen ja itsearviointi koulussa
  - erityinen huomio tasa-arvoon koulussa ja työelämässä
    - Miten se näkyi ja toteutui Tet:ssä?
- Muut mahdolliset yritysvierailut / työelämäedustajien vierailut oppitunneilla
  - oppiaineiden merkitys työelämän ja työllistymisen kannalta
  - työelämätaidot

Sisällöt

- Suomen koulutusrakenne yleisesti
- toisen asteen oppilaitokset Nivalassa
- www.opintopolku.fi

Vuosiluokka 8

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Oppiminen ja opiskelu

Keskeisinä sisältöalueina oppilaanohjauksessa ovat kouluyhteisössä toimimisen sekä opiskelutaitojen ja oppimaan oppimisen taitojen harjoittelu yhteistyössä muiden oppiaineiden kanssa elinikäisen oppimisen ja yhteisöllisyyden näkökulmista. Oppilaat harjoittelevat asettamaan itselleen opiskeluun liittyviä tavoitteita opintojen eri vaiheissa, arvioimaan itsenäisen toiminnan kehittymistä ja tavoitteiden toteutumista sekä ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan, opintoihin liittyvien valintojen tekemisestä sekä opintojensa etenemisestä.

Sisällöt

- opiskelutaitojen lisääminen
- oppimaan oppimisen taitojen kehittäminen
- opiskelutavoitteiden asettaminen ja seuranta
- vastuun ottaminen oppimisesta ja valintojen tekemisestä
- vaikuttaminen omassa luokassa ja koulussa

S2 Itsetuntemus ja elinikäinen urasuunnittelu

Oppilaanohjauksessa käsitellään sisältöalueita, joiden avulla oppilaat laajentavat itsetuntemustaan ja itsearviointitaitojaan, tulevaisuuden suunnittelu- ja päätöksentekotaitojaan sekä kehittävät taitojaan ratkaista ongelmia tilanteessa, jossa valmista ratkaisua ei ole annettu. Harjoitettavat taidot koskevat mm. urasuunnittelu- ja urahallintataitoja, motivaatiota sekä yleisiä elämässä tarvittavia taitoja. Analysointivalmiuksia sekä omiin valintoihin vaikuttavien tekijöiden tunnistamista harjoitetaan. Tällaisia tekijöitä ovat esimerkiksi arvot ja asenteet, oppilaan taidot sekä sosiaaliset verkostot.

Sisällöt

- Itsetuntemus
  - temperamentti ja persoonallisuus, kyvyt ja taidot, vahvuudet, kiinnostukset, harrastuneisuus ja tulevaisuuden odotukset
  - minäkuvan vahvistaminen
  - motivaatiotaitojen harjoittelua
  - omien opiskelutaitojen itsearviointia
  - vastuun ottamista oppimisesta ja itse tehdyistä valinnoista
- Oppilaan oppimissuunnitelma vuosiluokille 7-9
  - toteutumisen arviointia ja tavoitteiden tarkentamista vuosiluokille 8-9
  - valinnaisaineiden valinta vuosiluokalle 9
  - vaihtoehtoja jatko-opinnoille vuosiluokan 9 jälkeen

S3 Opiskelussa ja työelämässä tarvittavat taidot

Oppilaanohjauksessa tarjotaan oppilaille mahdollisuuksia harjaannuttaa taitojaan toimijana erilaisissa ympäristöissä. Huomiota kiinnitetään monipuolisten opiskelussa ja työelämässä tarvittavien taitojen sekä monikanavaisten vuorovaikutus- ja viestintätaitojen kehittymiseen. Viestintätaitoihin kuuluu myös eri tietolähteiden kautta saadun tiedon luotettavuuden arviointi urasuunnittelun kannalta.

Sisällöt

- koulussa opiskeltavien oppiaineiden merkitys eri ammattialoilla ja jatko-opinnoissa
- keskeiset työelämäarvot ja -taidot Suomessa sekä Nivalassa

- tietolähteiden luotettavuuden arviointia (ammattialatehtävä)
- kestävä elämäntapa ja kestävän kehityksen sosiaalisia, yhteiskunnallisia ja taloudellisia sekä kulttuurisia ja ekologisia edellytyksiä työelämässä
- nuori työelämässä ja kesätyö

S4 Työelämään tutustuminen

Eri elinkeinoihin, työelämään ja ammattialoihin tutustuminen sekä työn hakemisen harjoittelu lisäävät oppilaiden työelämätietoutta. Samalla oppilaat tutustuvat itseään kiinnostaviin aloihin, ammatteihin ja yrittäjyyteen. Työelämätaitoja harjoitellaan erityisesti työelämään tutustumisjaksoilla (TET), joista saatua kokemusta, tietoa ja palautetta hyödynnetään eri oppiaineiden opiskelussa sekä tulevaisuuden suunnitelmia tehtäessä. Huomiota kiinnitetään työelämän tasa-arvokysymyksiin.

Sisällöt

- Työelämä
  - ammattialat
  - työelämätaitoja
    - hyvät tavat, yhteistyötaidot, kielitaito, viestintä- ja vuorovaikutustaidot
  - tasa-arvo työelämässä eri ammattialoilla
  - työn merkitys oman elämän ja yhteiskunnan kannalta
  - oppiaineiden merkitys työelämän ja työllistymisen kannalta
- Työelämään tutustumisviikko, Tet
  - Tet:in merkitys ja tavoitteet, oppilaan omat tavoitteet
  - Tet-paikan itsenäiseen hakemiseen ohjaaminen
  - Tet:iin valmentaminen
    - Tet:ssä tarvittavat työelämätaidot, Tet-tehtävä (vuorovaikutus- ja viestintätaidot), itsearviointitehtävä ja Tet-paikan vastuuhenkilön palaute
  - Tet-päivän kokemusten purkaminen ja arviointi koulussa
    - Tet-paikkojen toimialat, ammatit ja niihin tarvittava koulutus, miten tasa-arvon toteutuminen näkyi Tet-paikassa
- Yritysvierailu
  - nivalalainen ja suomalainen työkulttuuri

S5 Jatko-opinnot ja niihin hakeutuminen

Oppilaiden jatko-opintojen ja tulevaisuuden suunnittelun taitojen kehittyminen on jatkumo, jota syvennetään oppilaanohjauksen sisällöissä koko perusopetuksen ajan. Oppilaanohjauksessa oppilaat tutustuvat Suomen koulutusjärjestelmän tarjoamiin erilaisiin jatko-opintomahdollisuuksiin ja oppivat etsimään tarkempaa tietoa jatko-opinnoista sekä niihin hakeutumisesta sekä hyödyntämään eri tieto-, neuvonta- ja ohjauspalveluita.

Sisällöt

- Suomen koulutusjärjestelmä
- toisen asteen opiskelumahdollisuudet Jokilaakson koulutuskuntayhtymä Jedussa
- www.opintopolku.fi

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2	L3, L7
T2	S1	L1
T3	S1, S2	L1
T4	S2	L3
T5	S2, S5	L1, L3
T6	S2, S3, S5	L6, L7
T7	S2, S3, S4, S5	L4, L5, L6
T8	S4, S5	L4, L5
T9	S2, S3, S5	L4, L5, L6
T10	S4, S5	L2

Vuosiluokan tavoitteet

T1 auttaa oppilasta muodostamaan kokonaiskäsitys vuosiluokkien 7-9 toimintatavoista ja opiskeluympäristöstä, kehittää oppilaan valmiutta toimia kyseisessä ympäristössä ja erilaisissa ryhmissä sekä tukea oppilasta itsenäiseen toimintaan ja vastuun ottamiseen opiskelustaan ja tekemistään valinnoista

Sisällöt

- opiskelutaitojen lisääminen
- oppimaan oppimisen taitojen kehittäminen
- opiskelutavoitteiden asettaminen ja seuranta
- vastuun ottaminen oppimisesta ja valintojen tekemisestä
- vaikuttaminen omassa luokassa ja koulussa

Sisällöt

- Itsetuntemus
  - temperamentti ja persoonallisuus, kyvyt ja taidot, vahvuudet, kiinnostukset, harrastuneisuus ja tulevaisuuden odotukset
  - minäkuvan vahvistaminen
  - motivaatiotaitojen harjoittelua
  - omien opiskelutaitojen itsearviointia
  - vastuun ottamista oppimisesta ja itse tehdyistä valinnoista
- Oppilaan oppimissuunnitelma vuosiluokille 7-9
  - toteutumisen arviointia ja tavoitteiden tarkentamista vuosiluokille 8-9
  - valinnaisaineiden valinta vuosiluokalle 9
  - vaihtoehtoja jatko-opinnoille vuosiluokan 9 jälkeen

T2 kannustaa ja ohjata oppilaita kehittämään opiskelutaitojaan sekä oppimaan oppimisen taitojaan

Sisällöt

- opiskelutaitojen lisääminen
- oppimaan oppimisen taitojen kehittäminen
- opiskelutavoitteiden asettaminen ja seuranta
- vastuun ottaminen oppimisesta ja valintojen tekemisestä

- vaikuttaminen omassa luokassa ja koulussa

T3 luoda edellytyksiä oppilaan halulle oppia, arvioida osaamistaan, tunnistaa ja hyödyntää taitojaan ja vahvuuksiaan, kehittää kykyään tunnistaa oppimiskohteitaan sekä antaa valmiuksia muuttaa tarvittaessa suunnitelmiaan ja toimintamallejaan

Sisällöt

- opiskelutaitojen lisääminen
- oppimaan oppimisen taitojen kehittäminen
- opiskelutavoitteiden asettaminen ja seuranta
- vastuun ottaminen oppimisesta ja valintojen tekemisestä
- vaikuttaminen omassa luokassa ja koulussa

Sisällöt

- Itsetuntemus
  - temperamentti ja persoonallisuus, kyvyt ja taidot, vahvuudet, kiinnostukset, harrastuneisuus ja tulevaisuuden odotukset
  - minäkuvan vahvistaminen
  - motivaatiotaitojen harjoittelua
  - omien opiskelutaitojen itsearviointia
  - vastuun ottamista oppimisesta ja itse tehdyistä valinnoista
- Oppilaan oppimissuunnitelma vuosiluokille 7-9
  - toteutumisen arviointia ja tavoitteiden tarkentamista vuosiluokille 8-9
  - valinnaisaineiden valinta vuosiluokalle 9
  - vaihtoehtoja jatko-opinnoille vuosiluokan 9 jälkeen

T4 ohjata oppilasta tunnistamaan omiin valintoihinsa vaikuttavia tekijöitä sekä suhteuttamaan omaa toimintaansa kykyjensä, edellytystensä ja kiinnostuksensa mukaisesti

Sisällöt

- Itsetuntemus
  - temperamentti ja persoonallisuus, kyvyt ja taidot, vahvuudet, kiinnostukset, harrastuneisuus ja tulevaisuuden odotukset
  - minäkuvan vahvistaminen
  - motivaatiotaitojen harjoittelua
  - omien opiskelutaitojen itsearviointia
  - vastuun ottamista oppimisesta ja itse tehdyistä valinnoista
- Oppilaan oppimissuunnitelma vuosiluokille 7-9
  - toteutumisen arviointia ja tavoitteiden tarkentamista vuosiluokille 8-9
  - valinnaisaineiden valinta vuosiluokalle 9
  - vaihtoehtoja jatko-opinnoille vuosiluokan 9 jälkeen

T5 ohjata oppilaita asettamaan sekä pitkän että lyhyen aikavälin tavoitteita, tekemään niitä koskevia suunnitelmia sekä arvioimaan niiden toteutumista

Sisällöt

- Itsetuntemus
  - temperamentti ja persoonallisuus, kyvyt ja taidot, vahvuudet, kiinnostukset, harrastuneisuus ja tulevaisuuden odotukset
  - minäkuvan vahvistaminen
  - motivaatiotaitojen harjoittelua
  - omien opiskelutaitojen itsearviointia
  - vastuun ottamista oppimisesta ja itse tehdyistä valinnoista

- Oppilaan oppimissuunnitelma vuosiluokille 7-9
  - toteutumisen arviointia ja tavoitteiden tarkentamista vuosiluokille 8-9
  - valinnaisaineiden valinta vuosiluokalle 9
  - vaihtoehtoja jatko-opinnoille vuosiluokan 9 jälkeen

Sisällöt

- Suomen koulutusjärjestelmä
- toisen asteen opiskelumahdollisuudet Jokilaakson koulutuskuntayhtymä Jedussa
- www.opintopolku.fi

T6 auttaa oppilasta ymmärtämään työn merkitys oman elämänsä ja yhteiskunnan kannalta sekä edistää oppilaan taitoa tunnistaa opiskeltavien oppiaineiden merkitys tulevien opintojen sekä työelämässä ja työllistymisessä tarvittavan osaamisen kannalta

Sisällöt

- Itsetuntemus
  - temperamentti ja persoonallisuus, kyvyt ja taidot, vahvuudet, kiinnostukset, harrastuneisuus ja tulevaisuuden odotukset
  - minäkuvan vahvistaminen
  - motivaatiotaitojen harjoittelua
  - omien opiskelutaitojen itsearviointia
  - vastuun ottamista oppimisesta ja itse tehdyistä valinnoista
- Oppilaan oppimissuunnitelma vuosiluokille 7-9
  - toteutumisen arviointia ja tavoitteiden tarkentamista vuosiluokille 8-9
  - valinnaisaineiden valinta vuosiluokalle 9
  - vaihtoehtoja jatko-opinnoille vuosiluokan 9 jälkeen

Sisällöt

- koulussa opiskeltavien oppiaineiden merkitys eri ammattialoilla ja jatko-opinnoissa
- keskeiset työelämäarvot ja -taidot Suomessa sekä Nivalassa
- tietolähteiden luotettavuuden arviointia (ammattialatehtävä)
- kestävä elämäntapa ja kestävän kehityksen sosiaalisia, yhteiskunnallisia ja taloudellisia sekä kulttuurisia ja ekologisia edellytyksiä työelämässä
- nuori työelämässä ja kesätyö

Sisällöt

- Suomen koulutusjärjestelmä
- toisen asteen opiskelumahdollisuudet Jokilaakson koulutuskuntayhtymä Jedussa
- www.opintopolku.fi

T7 ohjata oppilasta kehittämään taitoaan arvioida eri työtehtävissä tarvittavaa osaamista, vuorovaikutus- ja viestintätaitoja sekä itselleen sopivia ammattialoja ja vahvistamaan valmiuksia hakea tietoa vaadittavan osaamisen hankkimisesta perusopetuksen jälkeen

Sisällöt

- Itsetuntemus
  - temperamentti ja persoonallisuus, kyvyt ja taidot, vahvuudet, kiinnostukset, harrastuneisuus ja tulevaisuuden odotukset
  - minäkuvan vahvistaminen
  - motivaatiotaitojen harjoittelua
  - omien opiskelutaitojen itsearviointia
  - vastuun ottamista oppimisesta ja itse tehdyistä valinnoista

- Oppilaan oppimissuunnitelma vuosiluokille 7-9
  - toteutumisen arviointia ja tavoitteiden tarkentamista vuosiluokille 8-9
  - valinnaisaineiden valinta vuosiluokalle 9
  - vaihtoehtoja jatko-opinnoille vuosiluokan 9 jälkeen

Sisällöt

- koulussa opiskeltavien oppiaineiden merkitys eri ammattialoilla ja jatko-opinnoissa
- keskeiset työelämäarvot ja -taidot Suomessa sekä Nivalassa
- tietolähteiden luotettavuuden arviointia (ammattialatehtävä)
- kestävä elämäntapa ja kestävän kehityksen sosiaalisia, yhteiskunnallisia ja taloudellisia sekä kulttuurisia ja ekologisia edellytyksiä työelämässä
- nuori työelämässä ja kesätyö

Sisällöt

- Työelämä
  - ammattialat
  - työelämätaitoja
    - hyvät tavat, yhteistyötaidot, kielitaito, viestintä- ja vuorovaikutustaidot
  - tasa-arvo työelämässä eri ammattialoilla
  - työn merkitys oman elämän ja yhteiskunnan kannalta
  - oppiaineiden merkitys työelämän ja työllistymisen kannalta
- Työelämään tutustumisviikko, Tet
  - Tet:in merkitys ja tavoitteet, oppilaan omat tavoitteet
  - Tet-paikan itsenäiseen hakemiseen ohjaaminen
  - Tet:iin valmentaminen
    - Tet:ssä tarvittavat työelämätaidot, Tet-tehtävä (vuorovaikutus- ja viestintätaidot), itsearviointitehtävä ja Tet-paikan vastuuhenkilön palaute
  - Tet-päivän kokemusten purkaminen ja arviointi koulussa
    - Tet-paikkojen toimialat, ammatit ja niihin tarvittava koulutus, miten tasa-arvon toteutuminen näkyi Tet-paikassa
- Yritysvierailu
  - nivalalainen ja suomalainen työkulttuuri

Sisällöt

- Suomen koulutusjärjestelmä
- toisen asteen opiskelumahdollisuudet Jokilaakson koulutuskuntayhtymä Jedussa
- www.opintopolku.fi

T8 antaa oppilaalle ja huoltajalle tietoa Suomen koulutusjärjestelmän pääpiirteistä ja sen mahdollisuuksista, tukea oppilaan taitoa etsiä koulutus- ja työelämätietoa sekä Suomesta että ulkomailta

Sisällöt

- Työelämä
  - ammattialat
  - työelämätaitoja
    - hyvät tavat, yhteistyötaidot, kielitaito, viestintä- ja vuorovaikutustaidot
  - tasa-arvo työelämässä eri ammattialoilla
  - työn merkitys oman elämän ja yhteiskunnan kannalta
  - oppiaineiden merkitys työelämän ja työllistymisen kannalta

- Työelämään tutustumisviikko, Tet
  - Tet:in merkitys ja tavoitteet, oppilaan omat tavoitteet
  - Tet-paikan itsenäiseen hakemiseen ohjaaminen
  - Tet:iin valmentaminen
    - Tet:ssä tarvittavat työelämätaidot, Tet-tehtävä (vuorovaikutus- ja viestintätaidot), itsearviointitehtävä ja Tet-paikan vastuuhenkilön palaute
  - Tet-päivän kokemusten purkaminen ja arviointi koulussa
    - Tet-paikkojen toimialat, ammatit ja niihin tarvittava koulutus, miten tasa-arvon toteutuminen näkyi Tet-paikassa
- Yritysvierailu
  - nivalalainen ja suomalainen työkulttuuri

Sisällöt

- Suomen koulutusjärjestelmä
- toisen asteen opiskelumahdollisuudet Jokilaakson koulutuskuntayhtymä Jedussa
- www.opintopolku.fi

T9 ohjata oppilasta käyttämään monikanavaisia tieto-, neuvonta- ja ohjauspalveluja sekä arvioimaan eri tietolähteiden kautta saadun tiedon luotettavuutta ja tarkoituksenmukaisuutta urasuunnittelun näkökulmasta

Sisällöt

- Itsetuntemus
  - temperamentti ja persoonallisuus, kyvyt ja taidot, vahvuudet, kiinnostukset, harrastuneisuus ja tulevaisuuden odotukset
  - minäkuvan vahvistaminen
  - motivaatiotaitojen harjoittelua
  - omien opiskelutaitojen itsearviointia
  - vastuun ottamista oppimisesta ja itse tehdyistä valinnoista
- Oppilaan oppimissuunnitelma vuosiluokille 7-9
  - toteutumisen arviointia ja tavoitteiden tarkentamista vuosiluokille 8-9
  - valinnaisaineiden valinta vuosiluokalle 9
  - vaihtoehtoja jatko-opinnoille vuosiluokan 9 jälkeen

Sisällöt

- koulussa opiskeltavien oppiaineiden merkitys eri ammattialoilla ja jatko-opinnoissa
- keskeiset työelämäarvot ja -taidot Suomessa sekä Nivalassa
- tietolähteiden luotettavuuden arviointia (ammattialatehtävä)
- kestävä elämäntapa ja kestävän kehityksen sosiaalisia, yhteiskunnallisia ja taloudellisia sekä kulttuurisia ja ekologisia edellytyksiä työelämässä
- nuori työelämässä ja kesätyö

Sisällöt

- Suomen koulutusjärjestelmä
- toisen asteen opiskelumahdollisuudet Jokilaakson koulutuskuntayhtymä Jedussa
- www.opintopolku.fi

T10 tukea oppilaan taitoja tunnistaa kulttuuritaustansa sekä kykyä toimia kulttuurienvälisissä kohtaamisissa ja yhteistyötilanteissa, opastaa oppilasta hankkimaan ja omaksumaan tietoa opiskelu- ja työskentelymahdollisuuksista monikansallisissa työympäristöissä sekä ulkomailla

Sisällöt

- Työelämä
  - ammattialat
  - työelämätaitoja
    - hyvät tavat, yhteistyötaidot, kielitaito, viestintä- ja vuorovaikutustaidot
  - tasa-arvo työelämässä eri ammattialoilla
  - työn merkitys oman elämän ja yhteiskunnan kannalta
  - oppiaineiden merkitys työelämän ja työllistymisen kannalta
- Työelämään tutustumisviikko, Tet
  - Tet:in merkitys ja tavoitteet, oppilaan omat tavoitteet
  - Tet-paikan itsenäiseen hakemiseen ohjaaminen
  - Tet:iin valmentaminen
    - Tet:ssä tarvittavat työelämätaidot, Tet-tehtävä (vuorovaikutus- ja viestintätaidot), itsearviointitehtävä ja Tet-paikan vastuuhenkilön palaute
  - Tet-päivän kokemusten purkaminen ja arviointi koulussa
    - Tet-paikkojen toimialat, ammatit ja niihin tarvittava koulutus, miten tasa-arvon toteutuminen näkyi Tet-paikassa
- Yritysvierailu
  - nivalalainen ja suomalainen työkulttuuri

Sisällöt

- Suomen koulutusjärjestelmä
- toisen asteen opiskelumahdollisuudet Jokilaakson koulutuskuntayhtymä Jedussa
- www.opintopolku.fi

Vuosiluokka 9

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Oppiminen ja opiskelu

Keskeisinä sisältöalueina oppilaanohjauksessa ovat kouluyhteisössä toimimisen sekä opiskelutaitojen ja oppimaan oppimisen taitojen harjoittelu yhteistyössä muiden oppiaineiden kanssa elinikäisen oppimisen ja yhteisöllisyyden näkökulmista. Oppilaat harjoittelevat asettamaan itselleen opiskeluun liittyviä tavoitteita opintojen eri vaiheissa, arvioimaan itsenäisen toiminnan kehittymistä ja tavoitteiden toteutumista sekä ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan, opintoihin liittyvien valintojen tekemisestä sekä opintojensa etenemisestä.

Sisällöt

- omien opiskelutavoitteiden asettaminen ja seuranta vuosiluokalla 9
- opiskelutaitojen kertaamista
- omien oppimaan oppimisen taitojen kehittäminen
- yhdessä tekeminen luokassa, koulussa ja tet-paikalla
- vastuun ottaminen opiskelusta ja valinnoista
- elinikäinen oppiminen

S2 Itsetuntemus ja elinikäinen urasuunnittelu

Oppilaanohjauksessa käsitellään sisältöalueita, joiden avulla oppilaat laajentavat itsetuntemustaan ja itsearviointitaitojaan, tulevaisuuden suunnittelu- ja päätöksentekotaitojaan sekä kehittävät taitojaan ratkaista ongelmia tilanteessa, jossa valmista ratkaisua ei ole annettu. Harjoitettavat taidot koskevat mm. urasuunnittelu- ja urahallintataitoja, motivaatiota sekä yleisiä elämässä tarvittavia taitoja. Analysointivalmiuksia sekä omiin valintoihin vaikuttavien tekijöiden tunnistamista harjoitetaan. Tällaisia tekijöitä ovat esimerkiksi arvot ja asenteet, oppilaan taidot sekä sosiaaliset verkostot.

Sisällöt

- Itsetuntemus
  - kyvyt ja taidot, kiinnostukset ja odotukset työstä sekä työelämästä
  - ammatinvalintatesti www.mol.fi/avo
  - itsearviointitaitojen harjoittelua ja opiskelumotivaation ylläpitämistä
- Oppilaan oppimissuunnitelma vuosiluokille 7-9
  - toteutumisen arviointia ja tavoitteiden tarkentamista vuosiluokalle 9
  - jatko-opintosuunnitelma
  - elinikäinen urasuunnittelu

S3 Opiskelussa ja työelämässä tarvittavat taidot

Oppilaanohjauksessa tarjotaan oppilaille mahdollisuuksia harjaannuttaa taitojaan toimijana erilaisissa ympäristöissä. Huomiota kiinnitetään monipuolisten opiskelussa ja työelämässä tarvittavien taitojen sekä monikanavaisten vuorovaikutus- ja viestintätaitojen kehittymiseen. Viestintätaitoihin kuuluu myös eri tietolähteiden kautta saadun tiedon luotettavuuden arviointi urasuunnittelun kannalta.

Sisällöt

- koulussa opiskeltavien oppiaineiden merkitys toisella asteella
- opiskelu toisella asteella
- työelämätaidot ja sopivuus alalle
- tulevaisuuden osaamistarpeet työelämässä
- monipuolinen koulutus ja ammattitaito
- monikansalliset työympäristöt ja työskentelymahdollisuudet ulkomailla
- uralla eteneminen
- yrittäjyys, sisäinen ja ulkoinen yrittäjyys
- nuoren työntekijän työehdot
- ammatillinen järjestäytyminen
- tiedonhankinta urasuunnittelussa
- tietolähteiden luotettavuudenarviointi urasuunnittelussa

S4 Työelämään tutustuminen

Eri elinkeinoihin, työelämään ja ammattialoihin tutustuminen sekä työn hakemisen harjoittelu lisäävät oppilaiden työelämätietoutta. Samalla oppilaat tutustuvat itseään kiinnostaviin aloihin, ammatteihin ja yrittäjyyteen. Työelämätaitoja harjoitellaan erityisesti työelämään tutustumisjaksoilla (TET), joista saatua kokemusta, tietoa ja palautetta hyödynnetään eri oppiaineiden opiskelussa sekä tulevaisuuden suunnitelmia tehtäessä. Huomiota kiinnitetään työelämän tasa-arvokysymyksiin.

Sisällöt

- Työelämään tutustumisviikko, Tet
  - työn hakemisen harjoittelua
    - tet-paikkahakemuksen tekeminen, mahdollinen tet-paikkahaastattelu ja Tet-sopimuksen tekeminen
  - tavoitteiden asettaminen tet-viikolle ja itsearviointi tet:in jälkeen
  - tet-tehtävä
    - työpaikan yrityskulttuuri ja työelämätaidot
  - pohdintaa Tet:in jälkeen
    - kulttuurinen moninaisuus työelämässä, tasa-arvon toteutumista ja kehittämistä edistävät tekijät työpaikalla
  - Nivalan elinkeinoelämän erityispiirteet sekä keskeiset toimialat

- yritysvierailu
  - sisäinen ja ulkoinen yrittäjyys työpaikalla

S5 Jatko-opinnot ja niihin hakeutuminen

Oppilaiden jatko-opintojen ja tulevaisuuden suunnittelun taitojen kehittyminen on jatkumo, jota syvennetään oppilaanohjauksen sisällöissä koko perusopetuksen ajan. Oppilaanohjauksessa oppilaat tutustuvat Suomen koulutusjärjestelmän tarjoamiin erilaisiin jatko-opintomahdollisuuksiin ja oppivat etsimään tarkempaa tietoa jatko-opinnoista sekä niihin hakeutumisesta sekä hyödyntämään eri tieto-, neuvonta- ja ohjauspalveluita.

Sisällöt

- jatko-opintomahdollisuudet
  - Suomen koulutusjärjestelmä ja jatko-opintomahdollisuudet
  - Nivalan ja lähialueen toisen asteen sekä korkea-asteen koulutusmahdollisuudet, erityisopetus, perusasteen lisäopetus, Valma-koulutus ja kansanopistot, nuorten työpajat ja oppisopimuskoulutus
  - yhteishaku prosessina
  - tiedonhankinta jatko-opinnoista ja niihin hakeutumisesta
  - terveydentila ja ammatinvalinta
  - www.opintopolku.fi
- opiskelu peruskoulun jälkeen
  - opiskelu lukiossa
  - opiskelu ammattiopistossa
  - opiskelijavaihto ja kielikurssit
  - ulkomaisen koulutus- ja työelämätiedon hakeminen sekä kansainvälisyysvaihdot
- oman urapolku- ja jatko-opintosuunnitelman laatiminen varasuunnitelmineen
  - monikanavaiset tieto-, neuvonta- ja ohjauspalvelut urasuunnittelun näkökulmasta
  - eri tietolähteiden kautta saadun tiedon luotettavuus ja tarkoituksenmukaisuus
- kevät-info yhteishausta ja jälkiohjauksesta

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2	L3, L7
T2	S1	L1
T3	S1, S2	L1
T4	S2	L3
T5	S2, S5	L1, L3
T6	S2, S3, S5	L6, L7
T7	S2, S3, S4, S5	L4, L5, L6
T8	S4, S5	L4, L5
T9	S2, S3, S5	L4, L5, L6
T10	S4, S5	L2

Vuosiluokan tavoitteet

T1 auttaa oppilasta muodostamaan kokonaiskäsitys vuosiluokkien 7-9 toimintatavoista ja opiskeluympäristöstä, kehittää oppilaan valmiutta toimia kyseisessä ympäristössä ja

erilaisissa ryhmissä sekä tukea oppilasta itsenäiseen toimintaan ja vastuun ottamiseen opiskelustaan ja tekemistään valinnoista

Sisällöt

- omien opiskelutavoitteiden asettaminen ja seuranta vuosiluokalla 9
- opiskelutaitojen kertaamista
- omien oppimaan oppimisen taitojen kehittäminen
- yhdessä tekeminen luokassa, koulussa ja tet-paikalla
- vastuun ottaminen opiskelusta ja valinnoista
- elinikäinen oppiminen

Sisällöt

- Itsetuntemus
  - kyvyt ja taidot, kiinnostukset ja odotukset työstä sekä työelämästä
  - ammatinvalintatesti www.mol.fi/avo
  - itsearviointitaitojen harjoittelua ja opiskelumotivaation ylläpitämistä
- Oppilaan oppimissuunnitelma vuosiluokille 7-9
  - toteutumisen arviointia ja tavoitteiden tarkentamista vuosiluokalle 9
  - jatko-opintosuunnitelma
  - elinikäinen urasuunnittelu

T2 kannustaa ja ohjata oppilaita kehittämään opiskelutaitojaan sekä oppimaan oppimisen taitojaan

Sisällöt

- omien opiskelutavoitteiden asettaminen ja seuranta vuosiluokalla 9
- opiskelutaitojen kertaamista
- omien oppimaan oppimisen taitojen kehittäminen
- yhdessä tekeminen luokassa, koulussa ja tet-paikalla
- vastuun ottaminen opiskelusta ja valinnoista
- elinikäinen oppiminen

T3 luoda edellytyksiä oppilaan halulle oppia, arvioida osaamistaan, tunnistaa ja hyödyntää taitojaan ja vahvuuksiaan, kehittää kykyään tunnistaa oppimiskohteitaan sekä antaa valmiuksia muuttaa tarvittaessa suunnitelmiaan ja toimintamallejaan

Sisällöt

- omien opiskelutavoitteiden asettaminen ja seuranta vuosiluokalla 9
- opiskelutaitojen kertaamista
- omien oppimaan oppimisen taitojen kehittäminen
- yhdessä tekeminen luokassa, koulussa ja tet-paikalla
- vastuun ottaminen opiskelusta ja valinnoista
- elinikäinen oppiminen

Sisällöt

- Itsetuntemus
  - kyvyt ja taidot, kiinnostukset ja odotukset työstä sekä työelämästä
  - ammatinvalintatesti www.mol.fi/avo
  - itsearviointitaitojen harjoittelua ja opiskelumotivaation ylläpitämistä
- Oppilaan oppimissuunnitelma vuosiluokille 7-9
  - toteutumisen arviointia ja tavoitteiden tarkentamista vuosiluokalle 9
  - jatko-opintosuunnitelma
  - elinikäinen urasuunnittelu

T4 ohjata oppilasta tunnistamaan omiin valintoihinsa vaikuttavia tekijöitä sekä suhteuttamaan omaa toimintaansa kykyjensä, edellytystensä ja kiinnostuksensa mukaisesti

Sisällöt

- Itsetuntemus
  - kyvyt ja taidot, kiinnostukset ja odotukset työstä sekä työelämästä
  - ammatinvalintatesti www.mol.fi/avo
  - itsearviointitaitojen harjoittelua ja opiskelumotivaation ylläpitämistä
- Oppilaan oppimissuunnitelma vuosiluokille 7-9
  - toteutumisen arviointia ja tavoitteiden tarkentamista vuosiluokalle 9
  - jatko-opintosuunnitelma
  - elinikäinen urasuunnittelu

T5 ohjata oppilaita asettamaan sekä pitkän että lyhyen aikavälin tavoitteita, tekemään niitä koskevia suunnitelmia sekä arvioimaan niiden toteutumista

Sisällöt

- Itsetuntemus
  - kyvyt ja taidot, kiinnostukset ja odotukset työstä sekä työelämästä
  - ammatinvalintatesti www.mol.fi/avo
  - itsearviointitaitojen harjoittelua ja opiskelumotivaation ylläpitämistä
- Oppilaan oppimissuunnitelma vuosiluokille 7-9
  - toteutumisen arviointia ja tavoitteiden tarkentamista vuosiluokalle 9
  - jatko-opintosuunnitelma
  - elinikäinen urasuunnittelu

Sisällöt

- jatko-opintomahdollisuudet
  - Suomen koulutusjärjestelmä ja jatko-opintomahdollisuudet
  - Nivalan ja lähialueen toisen asteen sekä korkea-asteen koulutusmahdollisuudet, erityisopetus, perusasteen lisäopetus, Valma-koulutus ja kansanopistot, nuorten työpajat ja oppisopimuskoulutus
  - yhteishaku prosessina
  - tiedonhankinta jatko-opinnoista ja niihin hakeutumisesta
  - terveydentila ja ammatinvalinta
  - www.opintopolku.fi
- opiskelu peruskoulun jälkeen
  - opiskelu lukiossa
  - opiskelu ammattiopistossa
  - opiskelijavaihto ja kielikurssit
  - ulkomaisen koulutus- ja työelämätiedon hakeminen sekä kansainvälisyysvaihdot
- oman urapolku- ja jatko-opintosuunnitelman laatiminen varasuunnitelmineen
  - monikanavaiset tieto-, neuvonta- ja ohjauspalvelut urasuunnittelun näkökulmasta
  - eri tietolähteiden kautta saadun tiedon luotettavuus ja tarkoituksenmukaisuus
- kevät-info yhteishausta ja jälkiohjauksesta

T6 auttaa oppilasta ymmärtämään työn merkitys oman elämänsä ja yhteiskunnan kannalta sekä edistää oppilaan taitoa tunnistaa opiskeltavien oppiaineiden merkitys tulevien opintojen sekä työelämässä ja työllistymisessä tarvittavan osaamisen kannalta

Sisällöt

- Itsetuntemus
  - kyvyt ja taidot, kiinnostukset ja odotukset työstä sekä työelämästä
  - ammatinvalintatesti www.mol.fi/avo
  - itsearviointitaitojen harjoittelua ja opiskelumotivaation ylläpitämistä
- Oppilaan oppimissuunnitelma vuosiluokille 7-9
  - toteutumisen arviointia ja tavoitteiden tarkentamista vuosiluokalle 9
  - jatko-opintosuunnitelma
  - elinikäinen urasuunnittelu

Sisällöt

- koulussa opiskeltavien oppiaineiden merkitys toisella asteella
- opiskelu toisella asteella
- työelämätaidot ja sopivuus alalle
- tulevaisuuden osaamistarpeet työelämässä
- monipuolinen koulutus ja ammattitaito
- monikansalliset työympäristöt ja työskentelymahdollisuudet ulkomailla
- uralla eteneminen
- yrittäjyys, sisäinen ja ulkoinen yrittäjyys
- nuoren työntekijän työehdot
- ammatillinen järjestäytyminen
- tiedonhankinta urasuunnittelussa
- tietolähteiden luotettavuudenarviointi urasuunnittelussa

Sisällöt

- jatko-opintomahdollisuudet
  - Suomen koulutusjärjestelmä ja jatko-opintomahdollisuudet
  - Nivalan ja lähialueen toisen asteen sekä korkea-asteen koulutusmahdollisuudet, erityisopetus, perusasteen lisäopetus, Valma-koulutus ja kansanopistot, nuorten työpajat ja oppisopimuskoulutus
  - yhteishaku prosessina
  - tiedonhankinta jatko-opinnoista ja niihin hakeutumisesta
  - terveydentila ja ammatinvalinta
  - www.opintopolku.fi
- opiskelu peruskoulun jälkeen
  - opiskelu lukiossa
  - opiskelu ammattiopistossa
  - opiskelijavaihto ja kielikurssit
  - ulkomaisen koulutus- ja työelämätiedon hakeminen sekä kansainvälisyysvaihdot
- oman urapolku- ja jatko-opintosuunnitelman laatiminen varasuunnitelmineen
  - monikanavaiset tieto-, neuvonta- ja ohjauspalvelut urasuunnittelun näkökulmasta
  - eri tietolähteiden kautta saadun tiedon luotettavuus ja tarkoituksenmukaisuus
- kevät-info yhteishausta ja jälkiohjauksesta

T7 ohjata oppilasta kehittämään taitoaan arvioida eri työtehtävissä tarvittavaa osaamista, vuorovaikutus- ja viestintätaitoja sekä itselleen sopivia ammattialoja ja vahvistamaan valmiuksia hakea tietoa vaadittavan osaamisen hankkimisesta perusopetuksen jälkeen

Sisällöt

- Itsetuntemus
  - kyvyt ja taidot, kiinnostukset ja odotukset työstä sekä työelämästä
  - ammatinvalintatesti www.mol.fi/avo
  - itsearviointitaitojen harjoittelua ja opiskelumotivaation ylläpitämistä

- Oppilaan oppimissuunnitelma vuosiluokille 7-9
  - toteutumisen arviointia ja tavoitteiden tarkentamista vuosiluokalle 9
  - jatko-opintosuunnitelma
  - elinikäinen urasuunnittelu

Sisällöt

- koulussa opiskeltavien oppiaineiden merkitys toisella asteella
- opiskelu toisella asteella
- työelämätaidot ja sopivuus alalle
- tulevaisuuden osaamistarpeet työelämässä
- monipuolinen koulutus ja ammattitaito
- monikansalliset työympäristöt ja työskentelymahdollisuudet ulkomailla
- uralla eteneminen
- yrittäjyys, sisäinen ja ulkoinen yrittäjyys
- nuoren työntekijän työehdot
- ammatillinen järjestäytyminen
- tiedonhankinta urasuunnittelussa
- tietolähteiden luotettavuudenarviointi urasuunnittelussa

Sisällöt

- Työelämään tutustumisviikko, Tet
  - työn hakemisen harjoittelua
    - tet-paikkahakemuksen tekeminen, mahdollinen tet-paikkahaastattelu ja Tet-sopimuksen tekeminen
  - tavoitteiden asettaminen tet-viikolle ja itsearviointi tet:in jälkeen
  - tet-tehtävä
    - työpaikan yrityskulttuuri ja työelämätaidot
  - pohdintaa Tet:in jälkeen
    - kulttuurinen moninaisuus työelämässä, tasa-arvon toteutumista ja kehittämistä edistävät tekijät työpaikalla
  - Nivalan elinkeinoelämän erityispiirteet sekä keskeiset toimialat
- yritysvierailu
  - sisäinen ja ulkoinen yrittäjyys työpaikalla

Sisällöt

- jatko-opintomahdollisuudet
  - Suomen koulutusjärjestelmä ja jatko-opintomahdollisuudet
  - Nivalan ja lähialueen toisen asteen sekä korkea-asteen koulutusmahdollisuudet, erityisopetus, perusasteen lisäopetus, Valma-koulutus ja kansanopistot, nuorten työpajat ja oppisopimuskoulutus
  - yhteishaku prosessina
  - tiedonhankinta jatko-opinnoista ja niihin hakeutumisesta
  - terveydentila ja ammatinvalinta
  - www.opintopolku.fi
- opiskelu peruskoulun jälkeen
  - opiskelu lukiossa
  - opiskelu ammattiopistossa
  - opiskelijavaihto ja kielikurssit
  - ulkomaisen koulutus- ja työelämätiedon hakeminen sekä kansainvälisyysvaihdot
- oman urapolku- ja jatko-opintosuunnitelman laatiminen varasuunnitelmineen
  - monikanavaiset tieto-, neuvonta- ja ohjauspalvelut urasuunnittelun näkökulmasta
  - eri tietolähteiden kautta saadun tiedon luotettavuus ja tarkoituksenmukaisuus
- kevät-info yhteishausta ja jälkiohjauksesta

T8 antaa oppilaalle ja huoltajalle tietoa Suomen koulutusjärjestelmän pääpiirteistä ja sen mahdollisuuksista, tukea oppilaan taitoa etsiä koulutus- ja työelämätietoa sekä Suomesta että ulkomailta

Sisällöt

- Työelämään tutustumisviikko, Tet
  - työn hakemisen harjoittelua
    - tet-paikkahakemuksen tekeminen, mahdollinen tet-paikkahaastattelu ja Tet-sopimuksen tekeminen
  - tavoitteiden asettaminen tet-viikolle ja itsearviointi tet:in jälkeen
  - tet-tehtävä
    - työpaikan yrityskulttuuri ja työelämätaidot
  - pohdintaa Tet:in jälkeen
    - kulttuurinen moninaisuus työelämässä, tasa-arvon toteutumista ja kehittämistä edistävät tekijät työpaikalla
  - Nivalan elinkeinoelämän erityispiirteet sekä keskeiset toimialat
- yritysvierailu
  - sisäinen ja ulkoinen yrittäjyys työpaikalla

Sisällöt

- jatko-opintomahdollisuudet
  - Suomen koulutusjärjestelmä ja jatko-opintomahdollisuudet
  - Nivalan ja lähialueen toisen asteen sekä korkea-asteen koulutusmahdollisuudet, erityisopetus, perusasteen lisäopetus, Valma-koulutus ja kansanopistot, nuorten työpajat ja oppisopimuskoulutus
  - yhteishaku prosessina
  - tiedonhankinta jatko-opinnoista ja niihin hakeutumisesta
  - terveydentila ja ammatinvalinta
  - www.opintopolku.fi
- opiskelu peruskoulun jälkeen
  - opiskelu lukiossa
  - opiskelu ammattiopistossa
  - opiskelijavaihto ja kielikurssit
  - ulkomaisen koulutus- ja työelämätiedon hakeminen sekä kansainvälisyysvaihdot
- oman urapolku- ja jatko-opintosuunnitelman laatiminen varasuunnitelmineen
  - monikanavaiset tieto-, neuvonta- ja ohjauspalvelut urasuunnittelun näkökulmasta
  - eri tietolähteiden kautta saadun tiedon luotettavuus ja tarkoituksenmukaisuus
- kevät-info yhteishausta ja jälkiohjauksesta

T9 ohjata oppilasta käyttämään monikanavaisia tieto-, neuvonta- ja ohjauspalveluja sekä arvioimaan eri tietolähteiden kautta saadun tiedon luotettavuutta ja tarkoituksenmukaisuutta urasuunnittelun näkökulmasta

Sisällöt

- Itsetuntemus
  - kyvyt ja taidot, kiinnostukset ja odotukset työstä sekä työelämästä
  - ammatinvalintatesti www.mol.fi/avo
  - itsearviointitaitojen harjoittelua ja opiskelumotivaation ylläpitämistä
- Oppilaan oppimissuunnitelma vuosiluokille 7-9
  - toteutumisen arviointia ja tavoitteiden tarkentamista vuosiluokalle 9
  - jatko-opintosuunnitelma
  - elinikäinen urasuunnittelu

Sisällöt

- koulussa opiskeltavien oppiaineiden merkitys toisella asteella
- opiskelu toisella asteella
- työelämätaidot ja sopivuus alalle
- tulevaisuuden osaamistarpeet työelämässä
- monipuolinen koulutus ja ammattitaito
- monikansalliset työympäristöt ja työskentelymahdollisuudet ulkomailla
- uralla eteneminen
- yrittäjyys, sisäinen ja ulkoinen yrittäjyys
- nuoren työntekijän työehdot
- ammatillinen järjestäytyminen
- tiedonhankinta urasuunnittelussa
- tietolähteiden luotettavuudenarviointi urasuunnittelussa

Sisällöt

- jatko-opintomahdollisuudet
  - Suomen koulutusjärjestelmä ja jatko-opintomahdollisuudet
  - Nivalan ja lähialueen toisen asteen sekä korkea-asteen koulutusmahdollisuudet, erityisopetus, perusasteen lisäopetus, Valma-koulutus ja kansanopistot, nuorten työpajat ja oppisopimuskoulutus
  - yhteishaku prosessina
  - tiedonhankinta jatko-opinnoista ja niihin hakeutumisesta
  - terveydentila ja ammatinvalinta
  - www.opintopolku.fi
- opiskelu peruskoulun jälkeen
  - opiskelu lukiossa
  - opiskelu ammattiopistossa
  - opiskelijavaihto ja kielikurssit
  - ulkomaisen koulutus- ja työelämätiedon hakeminen sekä kansainvälisyysvaihdot
- oman urapolku- ja jatko-opintosuunnitelman laatiminen varasuunnitelmineen
  - monikanavaiset tieto-, neuvonta- ja ohjauspalvelut urasuunnittelun näkökulmasta
  - eri tietolähteiden kautta saadun tiedon luotettavuus ja tarkoituksenmukaisuus
- kevät-info yhteishausta ja jälkiohjauksesta

T10 tukea oppilaan taitoja tunnistaa kulttuuritaustansa sekä kykyä toimia kulttuurienvälisissä kohtaamisissa ja yhteistyötilanteissa, opastaa oppilasta hankkimaan ja omaksumaan tietoa opiskelu- ja työskentelymahdollisuuksista monikansallisissa työympäristöissä sekä ulkomailla

Sisällöt

- Työelämään tutustumisviikko, Tet
  - työn hakemisen harjoittelua
    - tet-paikkahakemuksen tekeminen, mahdollinen tet-paikkahaastattelu ja Tet-sopimuksen tekeminen
  - tavoitteiden asettaminen tet-viikolle ja itsearviointi tet:in jälkeen
  - tet-tehtävä
    - työpaikan yrityskulttuuri ja työelämätaidot
  - pohdintaa Tet:in jälkeen
    - kulttuurinen moninaisuus työelämässä, tasa-arvon toteutumista ja kehittämistä edistävät tekijät työpaikalla
  - Nivalan elinkeinoelämän erityispiirteet sekä keskeiset toimialat
- yritysvierailu
  - sisäinen ja ulkoinen yrittäjyys työpaikalla

Sisällöt

- jatko-opintomahdollisuudet
  - Suomen koulutusjärjestelmä ja jatko-opintomahdollisuudet
  - Nivalan ja lähialueen toisen asteen sekä korkea-asteen koulutusmahdollisuudet, erityisopetus, perusasteen lisäopetus, Valma-koulutus ja kansanopistot, nuorten työpajat ja oppisopimuskoulutus
  - yhteishaku prosessina
  - tiedonhankinta jatko-opinnoista ja niihin hakeutumisesta
  - terveydentila ja ammatinvalinta
  - www.opintopolku.fi
- opiskelu peruskoulun jälkeen
  - opiskelu lukiossa
  - opiskelu ammattiopistossa
  - opiskelijavaihto ja kielikurssit
  - ulkomaisen koulutus- ja työelämätiedon hakeminen sekä kansainvälisyysvaihdot
- oman urapolku- ja jatko-opintosuunnitelman laatiminen varasuunnitelmineen
  - monikanavaiset tieto-, neuvonta- ja ohjauspalvelut urasuunnittelun näkökulmasta
  - eri tietolähteiden kautta saadun tiedon luotettavuus ja tarkoituksenmukaisuus
- kevät-info yhteishausta ja jälkiohjauksesta

33.6.18. Historia

Oppiaineen tehtävä

Historian opetuksen tehtävänä on kehittää oppilaiden historiatietoisuutta ja kulttuurien tuntemusta sekä kannustaa heitä omaksumaan vastuullisen kansalaisuuden periaatteet. Menneisyyttä koskevan tiedon avulla oppilaita ohjataan ymmärtämään nykyisyyteen johtanutta kehitystä, henkisen ja aineellisen työn arvoa sekä pohtimaan tulevaisuuden valintoja. Oppilaita ohjataan näkemään yksilön merkitys historiallisena toimijana sekä oivaltamaan toiminnan taustalla esiintyviä tekijöitä ja ihmisten motiiveja. Tarkoituksena on tukea oppilaiden identiteetin rakentumista sekä edistää heidän kasvuaan aktiivisiksi ja erilaisuutta ymmärtäviksi yhteiskunnan jäseniksi.

Historianopetuksessa oppilaat paneutuvat erilaisten toimijoiden tuottaman tiedon kriittiseen käsittelyyn ja historiallisen lähdeaineiston ulottuvuuksiin. Opetuksessa syvennytään lisäksi historiantutkimuksen lähtökohtaan, jonka mukaan menneestä pyritään muodostamaan mahdollisimman luotettava kuva saatavilla olevan todistusaineiston perusteella. Opetuksen tavoitteena on kehittää historian tekstitaitoja: taitoa lukea ja analysoida menneisyyden toimijoiden tuottamia lähteitä sekä tehdä päteviä tulkintoja niiden tarkoituksesta ja merkityksestä.

Oppilaita ohjataan ymmärtämään historiatiedon tulkinnallisuutta ja moniperspektiivisyyttä sekä selittämään historiallisessa kehityksessä ilmenevää muutosta ja jatkuvuutta. Historianopetus auttaa oppilaita tunnistamaan yhteiskunnassa olevia arvoja, arvojännitteitä ja niissä tapahtuneita muutoksia eri aikoina.

Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 7-9

***Vuosiluokilla 7-9** historian opetuksen tehtävänä on syventää oppilaiden käsitystä historiallisen tiedon luonteesta. Opetus tukee oppilaiden oman identiteetin kehittymistä ja perehdyttää kulttuurien vaikutuksiin yksilöihin ja yhteiskuntiin. Opetuksessa korostetaan vuorovaikutuksellisia ja tutkimuksellisia työtapoja.*

Historian oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 7-9

Ajankohtaisten tapahtumien historiallisia juuria tarkastelemalla liitetään opiskeltavat sisällöt yhteiskuntaopin keskeisiin käsitteisiin.

Oppiaineiden tavoitteiden kannalta keskeistä on korostaa tutkimuksellisia työtapoja, esimerkiksi erilaisten ikätasolle sopivien ensi- ja toisen käden lähteiden tutkimista sekä avoimien oppimisympäristöjen käyttöä historiallisissa tutkimustehtävissä. Tavoitteena on kannustaa oppilaita omien tulkintojen tekemiseen ja eriävien tulkintojen arvioimiseen.

Oppilaita innostetaan hankkimaan tietoa koulun ulkopuolisesta historiakulttuurista, kuten peleistä, elokuvista ja kirjallisuudesta, sekä kehittämään historiallisen ajattelun taitojaan ja kriittistä arviointikykyään niiden avulla.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki historiassa vuosiluokilla 7-9

Historian opiskelussa rohkaistaan monipuoliseen havainnointiin, kommunikointiin, tekstin ja puheen tuottamiseen ja tulkintaan sekä draaman ja kuvallisen ilmaisun käyttöön. Tarvittaessa erilaisten tekstien ymmärtämiseen ohjataan yksinkertaistamalla tekstejä ja avaamalla tekstissä käytettyjä käsitteitä.

Jotkut historianopetuksessa käytetyt käsitteet (esimerkiksi yhteiskunta ja demokratia) ovat sellaisia, joiden ymmärtämistä syvennetään koko peruskoulun ajan oppilaan siirtyessä konkreettisesta ajattelusta käsitteelliseen ajatteluun.

Oppilaan oppimisen arviointi historiassa vuosiluokilla 7-9

Historian opetuksessa palautteella pyritään rohkaisemaan oppilaita omiin tulkintoihin ja näkemystensä argumentointiin. Kirjallisten tehtävien ohella arvioinnissa on otettava huomioon oppilaiden monimuotoiset työskentelyn ja tuottamisen tavat. Sisältöjen muistamisen sijasta arvioinnissa kiinnitetään huomiota tiedon soveltamiseen ja historiallisen ajattelun hallintaan.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona historian opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Päättöarvioinnilla määritellään, miten kukin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut historian oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosana muodostetaan suhteuttamalla jokaisen oppilaan osaamisen taso historian valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Historian osaamisen kehittyminen on kumulatiivinen prosessi, jossa opiskeltavia sisältöjä käytetään oppilaiden historiallisen ajattelun vahvistamiseen. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Vuosiluokka 7

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Teollisuusyhteiskunnan synty ja kehitys

Perehdytään ilmiöön, joka on muuttanut ihmisen elämää, ihmisen ja luonnon suhdetta sekä maailmaa.

Sisällöt

- teollistuminen (1700-1800-luvulla)
  - teollistumisen alku Iso-Britanniasta
  - teollistuminen ja sen vaikutukset ihmisen elämään
  - teollistumisen alku Suomessa

S2 Ihmiset muuttavat maailmaa

Tutustutaan yhteiskunnallisiin aatteisiin, niiden merkitykseen ja seurauksiin sekä siihen, miten ihmiset ovat pystyneet vaikuttamaan omana aikanaan.

Sisällöt

- aatteet
  - konservatismi, liberalismi, nationalismi, sosialismi sekä niiden merkitys ja seuraukset

S3 Suomea luodaan, rakennetaan ja puolustetaan

Perehdytään kulttuurin merkitykseen identiteetin rakentamisessa autonomian ajalla ja itsenäisen Suomen alkutaipaleeseen.

Sisällöt

- Suomen sota 1808-09
- autonomia ja itsenäistymiskehitys vuoteen 1917 saakka
- suuri adressi ja yleislakon tapahtumat
- Venäjän vallankumoukset I MS:n yhteydessä ja Suomen itsenäistymiskehitys

S4 Suurten sotien aika

Perehdytään maailmansotiin, kylmään sotaan ja sodista selviytymiseen erityisesti tavallisten ihmisten ja ihmisoikeuskysymysten näkökulmasta. Paneudutaan ihmisoikeusrikoksiin kuten holokaustiin ja muihin kansanvainoihin sekä ihmisoikeuksien edistämiseen.

Tämä sisältöalue käsitellään 8. vuosiluokalla.

S5 Hyvinvointiyhteiskunnan rakentaminen

Tarkastellaan arkielämän historiaa ja tämän päivän juuria. Kehityksen yksilölle tuomien saavutusten ohella perehdytään elinkeinorakenteen muutokseen ja palveluammattien yleistymiseen sekä kaupungistumiseen.

Tämä sisältöalue käsitellään 8. vuosiluokalla.

S6 Nykyisen maailmanpolitiikan juuret

Syvennytään kehittyneiden ja kehittyvien maiden yhteiseen historiaan sekä uudenlaisten poliittisten jännitteiden syntyyn ja ratkaisuihin maailmassa.

Tämä sisältöalue käsitellään 8. vuosiluokalla.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L2, L3, L4, L5, L6, L7
T2	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L2, L3, L4, L5
T3	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L2, L4
T4	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L2, L3
T5	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L2, L3, L4, L6, L7
T6	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L2, L4
T7	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L2, L4
T8	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L2, L4
T9	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L2, L3, L4, L7
T10	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L2, L4, L5
T11	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L2, L4, L5
T12	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L2, L3, L4, L5, L6, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 vahvistaa oppilaan kiinnostusta historiasta tiedonalana ja identiteettiä rakentavana oppiaineena

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei käytetä arvosanan muodostumisen periaatteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Sisällöt

- teollistuminen (1700-1800-luvulla)
  - teollistumisen alku Iso-Britanniasta
  - teollistuminen ja sen vaikutukset ihmisen elämään
  - teollistumisen alku Suomessa

Sisällöt

- aatteet
  - konservatismi, liberalismi, nationalismi, sosialismi sekä niiden merkitys ja seuraukset

Sisällöt

- Suomen sota 1808-09
- autonomia ja itsenäistymiskehitys vuoteen 1917 saakka
- suuri adressi ja yleislakon tapahtumat
- Venäjän vallankumoukset I MS:n yhteydessä ja Suomen itsenäistymiskehitys

Tämä sisältöalue käsitellään 8. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 8. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 8. vuosiluokalla.

T2 aktivoida oppilasta hankkimaan historiallista tietoa sekä arvioimaan tiedonlähteiden luotettavuutta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Historiatiedon hankkiminen	Oppilas osaa etsiä tietoa erilaisista historian tiedonlähteistä ja havaitsee niiden luotettavuudessa eroja.

Sisällöt

- teollistuminen (1700-1800-luvulla)
  - teollistumisen alku Iso-Britanniasta
  - teollistuminen ja sen vaikutukset ihmisen elämään
  - teollistumisen alku Suomessa

Sisällöt

- aatteet
  - konservatismi, liberalismi, nationalismi, sosialismi sekä niiden merkitys ja seuraukset

Sisällöt

- Suomen sota 1808-09
- autonomia ja itsenäistymiskehitys vuoteen 1917 saakka
- suuri adressi ja yleislakon tapahtumat
- Venäjän vallankumoukset I MS:n yhteydessä ja Suomen itsenäistymiskehitys

Tämä sisältöalue käsitellään 8. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 8. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 8. vuosiluokalla.

T3 auttaa oppilasta ymmärtämään, että historiallista tietoa voidaan tulkita eri tavoin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Lähteiden tulkitseminen	Oppilas osaa lukea ja tulkita erilaisia lähteitä.

Sisällöt

- teollistuminen (1700-1800-luvulla)
  - teollistumisen alku Iso-Britanniasta
  - teollistuminen ja sen vaikutukset ihmisen elämään
  - teollistumisen alku Suomessa

Sisällöt

- aatteet
  - konservatismi, liberalismi, nationalismi, sosialismi sekä niiden merkitys ja seuraukset

Sisällöt

- Suomen sota 1808-09
- autonomia ja itsenäistymiskehitys vuoteen 1917 saakka
- suuri adressi ja yleislakon tapahtumat
- Venäjän vallankumoukset I MS:n yhteydessä ja Suomen itsenäistymiskehitys

Tämä sisältöalue käsitellään 8. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 8. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 8. vuosiluokalla.

T4 vahvistaa oppilaan kykyä ymmärtää historiallista aikaa ja siihen liittyviä käsitteitä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kronologian ymmärtäminen	Oppilas osaa sijoittaa opiskelemansa asiat ajallisiin yhteyksiinsä ja niiden avulla aikajärjestykseen.

Sisällöt

- teollistuminen (1700-1800-luvulla)
  - teollistumisen alku Iso-Britanniasta
  - teollistuminen ja sen vaikutukset ihmisen elämään
  - teollistumisen alku Suomessa

Sisällöt

- aatteet
  - konservatismi, liberalismi, nationalismi, sosialismi sekä niiden merkitys ja seuraukset

Sisällöt

- Suomen sota 1808-09
- autonomia ja itsenäistymiskehitys vuoteen 1917 saakka
- suuri adressi ja yleislakon tapahtumat
- Venäjän vallankumoukset I MS:n yhteydessä ja Suomen itsenäistymiskehitys

Tämä sisältöalue käsitellään 8. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 8. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 8. vuosiluokalla.

T5 ohjata oppilasta ymmärtämään ihmisen toimintaan ja päätöksentekoon vaikuttaneita tekijöitä erilaisissa historiallisissa tilanteissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Historiallinen empatia	Oppilas pystyy asettautumaan menneen ajan ihmisen asemaan ja kuvailemaan tämän toiminnan motiiveja.

Sisällöt

- teollistuminen (1700-1800-luvulla)
  - teollistumisen alku Iso-Britanniasta
  - teollistuminen ja sen vaikutukset ihmisen elämään
  - teollistumisen alku Suomessa

Sisällöt

- aatteet
  - konservatismi, liberalismi, nationalismi, sosialismi sekä niiden merkitys ja seuraukset

Sisällöt

- Suomen sota 1808-09
- autonomia ja itsenäistymiskehitys vuoteen 1917 saakka
- suuri adressi ja yleislakon tapahtumat
- Venäjän vallankumoukset I MS:n yhteydessä ja Suomen itsenäistymiskehitys

Tämä sisältöalue käsitellään 8. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 8. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 8. vuosiluokalla.

T6 auttaa oppilasta arvioimaan erilaisia syitä historiallisille tapahtumille ja ilmiöille

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Syy- ja seuraus-suhteiden ymmärtäminen historiassa	Oppilas osaa erotella historiallisia tapahtumia tai ilmiöitä selittävät tekijät vähemmän tärkeistä.

Sisällöt

- teollistuminen (1700-1800-luvulla)
  - teollistumisen alku Iso-Britanniasta
  - teollistuminen ja sen vaikutukset ihmisen elämään
  - teollistumisen alku Suomessa

Sisällöt

- aatteet
    - konservatismi, liberalismi, nationalismi, sosialismi sekä niiden merkitys ja seuraukset

Sisällöt

- Suomen sota 1808-09
- autonomia ja itsenäistymiskehitys vuoteen 1917 saakka
- suuri adressi ja yleislakon tapahtumat
- Venäjän vallankumoukset I MS:n yhteydessä ja Suomen itsenäistymiskehitys

Tämä sisältöalue käsitellään 8. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 8. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 8. vuosiluokalla.

T7 ohjata oppilasta analysoimaan historiallista muutosta ja jatkuvuutta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Muutoksen ja jatkuvuuden ymmärtäminen	Oppilas osaa selittää, miksi joillain elämänalueilla toimittiin ennen samoin tai toisin kuin nykyään.

Sisällöt

- teollistuminen (1700-1800-luvulla)
    - teollistumisen alku Iso-Britanniasta
    - teollistuminen ja sen vaikutukset ihmisen elämään
    - teollistumisen alku Suomessa

Sisällöt

- aatteet
    - konservatismi, liberalismi, nationalismi, sosialismi sekä niiden merkitys ja seuraukset

Sisällöt

- Suomen sota 1808-09
- autonomia ja itsenäistymiskehitys vuoteen 1917 saakka
- suuri adressi ja yleislakon tapahtumat
- Venäjän vallankumoukset I MS:n yhteydessä ja Suomen itsenäistymiskehitys

Tämä sisältöalue käsitellään 8. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 8. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 8. vuosiluokalla.

T8 kannustaa oppilasta tulkintojen tekemiseen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Historian tulkitseminen	Oppilas osaa muodostaa historian tapahtumista ja ilmiöistä omia perusteltuja tulkintoja.

Sisällöt

- teollistuminen (1700-1800-luvulla)
  - teollistumisen alku Iso-Britanniasta
  - teollistuminen ja sen vaikutukset ihmisen elämään
  - teollistumisen alku Suomessa

Sisällöt

- aatteet
  - konservatismi, liberalismi, nationalismi, sosialismi sekä niiden merkitys ja seuraukset

Sisällöt

- Suomen sota 1808-09
- autonomia ja itsenäistymiskehitys vuoteen 1917 saakka
- suuri adressi ja yleislakon tapahtumat
- Venäjän vallankumoukset I MS:n yhteydessä ja Suomen itsenäistymiskehitys

Tämä sisältöalue käsitellään 8. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 8. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 8. vuosiluokalla.

T9 ohjata oppilasta selittämään ihmisen toiminnan tarkoitusperiä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ihmisen toiminnan selittäminen	Oppilas osaa kuvailla ihmisen toiminnan tarkoitusperiä

Sisällöt

- teollistuminen (1700-1800-luvulla)
  - teollistumisen alku Iso-Britanniasta
  - teollistuminen ja sen vaikutukset ihmisen elämään
  - teollistumisen alku Suomessa

Sisällöt

- aatteet
  - konservatismi, liberalismi, nationalismi, sosialismi sekä niiden merkitys ja seuraukset

Sisällöt

- Suomen sota 1808-09
- autonomia ja itsenäistymiskehitys vuoteen 1917 saakka
- suuri adressi ja yleislakon tapahtumat
- Venäjän vallankumoukset I MS:n yhteydessä ja Suomen itsenäistymiskehitys

Tämä sisältöalue käsitellään 8. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 8. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 8. vuosiluokalla.

T10 ohjata oppilasta selittämään, miksi historiallista tietoa voidaan tulkita ja käyttää eri tavoin eri tilanteissa ja arvioimaan kriittisesti tulkintojen luotettavuutta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Historiallisten tulkintojen selittäminen ja arvioiminen	Oppilas osaa arvioida historian tapahtumista tai ilmiöistä tehtyjen tulkintojen luotettavuutta.

Sisällöt

- teollistuminen (1700-1800-luvulla)
  - teollistumisen alku Iso-Britanniasta
  - teollistuminen ja sen vaikutukset ihmisen elämään
  - teollistumisen alku Suomessa

Sisällöt

- aatteet
  - konservatismi, liberalismi, nationalismi, sosialismi sekä niiden merkitys ja seuraukset

Sisällöt

- Suomen sota 1808-09
- autonomia ja itsenäistymiskehitys vuoteen 1917 saakka
- suuri adressi ja yleislakon tapahtumat
- Venäjän vallankumoukset I MS:n yhteydessä ja Suomen itsenäistymiskehitys

Tämä sisältöalue käsitellään 8. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 8. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 8. vuosiluokalla.

T11 harjaannuttaa oppilasta käyttämään erilaisia lähteitä, vertailemaan niitä ja muodostamaan oman perustellun tulkintansa niiden pohjalta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Historiatiedon tuottaminen	Oppilas osaa vastata menneisyyttä koskeviin kysymyksiin käyttämällä eri lähteistä saamaansa informaatiota.

Sisällöt

- teollistuminen (1700-1800-luvulla)
  - teollistumisen alku Iso-Britanniasta
  - teollistuminen ja sen vaikutukset ihmisen elämään
  - teollistumisen alku Suomessa

Sisällöt

- aatteet
  - konservatismi, liberalismi, nationalismi, sosialismi sekä niiden merkitys ja seuraukset

Sisällöt

- Suomen sota 1808-09
- autonomia ja itsenäistymiskehitys vuoteen 1917 saakka
- suuri adressi ja yleislakon tapahtumat
- Venäjän vallankumoukset I MS:n yhteydessä ja Suomen itsenäistymiskehitys

Tämä sisältöalue käsitellään 8. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 8. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 8. vuosiluokalla.

T12 ohjata oppilasta arvioimaan tulevaisuuden vaihtoehtoja historiatietämyksensä avulla

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Historiatietoisuus	Oppilas osaa kuvailla, miten menneisyyden tulkinnoilla perustellaan tulevaisuuden valintoja

Sisällöt

- teollistuminen (1700-1800-luvulla)
  - teollistumisen alku Iso-Britanniasta
  - teollistuminen ja sen vaikutukset ihmisen elämään
  - teollistumisen alku Suomessa

Sisällöt

- aatteet
  - konservatismi, liberalismi, nationalismi, sosialismi sekä niiden merkitys ja seuraukset

Sisällöt

- Suomen sota 1808-09
- autonomia ja itsenäistymiskehitys vuoteen 1917 saakka
- suuri adressi ja yleislakon tapahtumat
- Venäjän vallankumoukset I MS:n yhteydessä ja Suomen itsenäistymiskehitys

Tämä sisältöalue käsitellään 8. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 8. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 8. vuosiluokalla.

Vuosiluokka 8

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Teollisuusyhteiskunnan synty ja kehitys

Perehdytään ilmiöön, joka on muuttanut ihmisen elämää, ihmisen ja luonnon suhdetta sekä maailmaa.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. vuosiluokalla.

S2 Ihmiset muuttavat maailmaa

Tutustutaan yhteiskunnallisiin aatteisiin, niiden merkitykseen ja seurauksiin sekä siihen, miten ihmiset ovat pystyneet vaikuttamaan omana aikanaan.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. vuosiluokalla.

S3 Suomea luodaan, rakennetaan ja puolustetaan

Perehdytään kulttuurin merkitykseen identiteetin rakentamisessa autonomian ajalla ja itsenäisen Suomen alkutaipaleeseen.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. vuosiluokalla.

S4 Suurten sotien aika

Perehdytään maailmansotiin, kylmään sotaan ja sodista selviytymiseen erityisesti tavallisten ihmisten ja ihmisoikeuskysymysten näkökulmasta. Paneudutaan ihmisoikeusrikoksiin kuten holokaustiin ja muihin kansanvainoihin sekä ihmisoikeuksien edistämiseen.

Sisällöt

- 1918 Suomen sisällissota, myös paikallisesta näkökulmasta
- I MS ja II MS, myös Suomen osuus: talvi-, jatko- ja Lapin sota
- maailmansotien välinen aika, pula-aika
- Kansainliitto ja YK, ihmisoikeudet
- suurvaltasuhteet II MS:n jälkeen ja niiden vaikutukset maailmassa

S5 Hyvinvointiyhteiskunnan rakentaminen

Tarkastellaan arkielämän historiaa ja tämän päivän juuria. Kehityksen yksilölle tuomien saavutusten ohella perehdytään elinkeinorakenteen muutokseen ja palveluammattien yleistymiseen sekä kaupungistumiseen.

Sisällöt

- 1950-luvulta eteenpäin tämän päivän juuret
  - arkielämä
  - kehityksen saavutukset
  - kaupungistuminen ja elinkeinorakenteen muutos

S6 Nykyisen maailmanpolitiikan juuret

Syvennytään kehittyneiden ja kehittyvien maiden yhteiseen historiaan sekä uudenlaisten poliittisten jännitteiden syntyyn ja ratkaisuihin maailmassa.

Sisällöt

- kehittyneiden ja kehittyvien maiden yhteinen historia
- Itä-Euroopan murros ja Neuvostoliiton romahdus
- lähihistoria

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L2, L3, L4, L5, L6, L7
T2	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L2, L3, L4, L5
T3	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L2, L4
T4	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L2, L3
T5	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L2, L3, L4, L6, L7
T6	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L2, L4
T7	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L2, L4
T8	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L2, L4
T9	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L2, L3, L4, L7
T10	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L2, L4, L5
T11	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L2, L4, L5
T12	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L2, L3, L4, L5, L6, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 vahvistaa oppilaan kiinnostusta historiasta tiedonalana ja identiteettiä rakentavana oppiaineena

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
	Ei käytetä arvosanan muodostumisen periaatteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. vuosiluokalla.

Sisällöt

- 1918 Suomen sisällissota, myös paikallisesta näkökulmasta
- I MS ja II MS, myös Suomen osuus: talvi-, jatko- ja Lapin sota
- maailmansotien välinen aika, pula-aika
- Kansainliitto ja YK, ihmisoikeudet
- suurvaltasuhteet II MS:n jälkeen ja niiden vaikutukset maailmassa

Sisällöt

- 1950-luvulta eteenpäin tämän päivän juuret
  - arkielämä
  - kehityksen saavutukset
  - kaupungistuminen ja elinkeinorakenteen muutos

Sisällöt

- kehittyneiden ja kehittyvien maiden yhteinen historia
- Itä-Euroopan murros ja Neuvostoliiton romahdus
- lähihistoria

T2 aktivoida oppilasta hankkimaan historiallista tietoa sekä arvioimaan tiedonlähteiden luotettavuutta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Historiatiedon hankkiminen	Oppilas osaa etsiä tietoa erilaisista historian tiedonlähteistä ja havaitsee niiden luotettavuudessa eroja.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. vuosiluokalla.

Sisällöt

- 1918 Suomen sisällissota, myös paikallisesta näkökulmasta
- I MS ja II MS, myös Suomen osuus: talvi-, jatko- ja Lapin sota

- maailmansotien välinen aika, pula-aika
- Kansainliitto ja YK, ihmisoikeudet
- suurvaltasuhteet II MS:n jälkeen ja niiden vaikutukset maailmassa

Sisällöt

- 1950-luvulta eteenpäin tämän päivän juuret
  - arkielämä
  - kehityksen saavutukset
  - kaupungistuminen ja elinkeinorakenteen muutos

Sisällöt

- kehittyneiden ja kehittyvien maiden yhteinen historia
- Itä-Euroopan murros ja Neuvostoliiton romahdus
- lähihistoria

T3 auttaa oppilasta ymmärtämään, että historiallista tietoa voidaan tulkita eri tavoin

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Lähteiden tulkitseminen	Oppilas osaa lukea ja tulkita erilaisia lähteitä.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. vuosiluokalla.

Sisällöt

- 1918 Suomen sisällissota, myös paikallisesta näkökulmasta
- I MS ja II MS, myös Suomen osuus: talvi-, jatko- ja Lapin sota
- maailmansotien välinen aika, pula-aika
- Kansainliitto ja YK, ihmisoikeudet
- suurvaltasuhteet II MS:n jälkeen ja niiden vaikutukset maailmassa

Sisällöt

- 1950-luvulta eteenpäin tämän päivän juuret
  - arkielämä
  - kehityksen saavutukset
  - kaupungistuminen ja elinkeinorakenteen muutos

Sisällöt

- kehittyneiden ja kehittyvien maiden yhteinen historia
- Itä-Euroopan murros ja Neuvostoliiton romahdus
- lähihistoria

T4 vahvistaa oppilaan kykyä ymmärtää historiallista aikaa ja siihen liittyviä käsitteitä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Kronologian ymmärtäminen	Oppilas osaa sijoittaa opiskelemansa asiat ajallisiin yhteyksiinsä ja niiden avulla aikajärjestykseen.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. vuosiluokalla.

Sisällöt

- 1918 Suomen sisällissota, myös paikallisesta näkökulmasta
- I MS ja II MS, myös Suomen osuus: talvi-, jatko- ja Lapin sota
- maailmansotien välinen aika, pula-aika
- Kansainliitto ja YK, ihmisoikeudet
- suurvaltasuhteet II MS:n jälkeen ja niiden vaikutukset maailmassa

Sisällöt

- 1950-luvulta eteenpäin tämän päivän juuret
  - arkielämä
  - kehityksen saavutukset
  - kaupungistuminen ja elinkeinorakenteen muutos

Sisällöt

- kehittyneiden ja kehittyvien maiden yhteinen historia
- Itä-Euroopan murros ja Neuvostoliiton romahdus
- lähihistoria

T5 ohjata oppilasta ymmärtämään ihmisen toimintaan ja päätöksentekoon vaikuttaneita tekijöitä erilaisissa historiallisissa tilanteissa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Historiallinen empatia	Oppilas pystyy asettautumaan menneen ajan ihmisen asemaan ja kuvailemaan tämän toiminnan motiiveja.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. vuosiluokalla.

Sisällöt

- 1918 Suomen sisällissota, myös paikallisesta näkökulmasta
- I MS ja II MS, myös Suomen osuus: talvi-, jatko- ja Lapin sota

- maailmansotien välinen aika, pula-aika
- Kansainliitto ja YK, ihmisoikeudet
- suurvaltasuhteet II MS:n jälkeen ja niiden vaikutukset maailmassa

Sisällöt

- 1950-luvulta eteenpäin tämän päivän juuret
  - arkielämä
  - kehityksen saavutukset
  - kaupungistuminen ja elinkeinorakenteen muutos

Sisällöt

- kehittyneiden ja kehittyvien maiden yhteinen historia
- Itä-Euroopan murros ja Neuvostoliiton romahdus
- lähihistoria

T6 auttaa oppilasta arvioimaan erilaisia syitä historiallisille tapahtumille ja ilmiöille

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Syy- ja seuraus-suhteiden ymmärtäminen historiassa	Oppilas osaa erotella historiallisia tapahtumia tai ilmiöitä selittävät tekijät vähemmän tärkeistä.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. vuosiluokalla.

Sisällöt

- 1918 Suomen sisällissota, myös paikallisesta näkökulmasta
- I MS ja II MS, myös Suomen osuus: talvi-, jatko- ja Lapin sota
- maailmansotien välinen aika, pula-aika
- Kansainliitto ja YK, ihmisoikeudet
- suurvaltasuhteet II MS:n jälkeen ja niiden vaikutukset maailmassa

Sisällöt

- 1950-luvulta eteenpäin tämän päivän juuret
  - arkielämä
  - kehityksen saavutukset
  - kaupungistuminen ja elinkeinorakenteen muutos

Sisällöt

- kehittyneiden ja kehittyvien maiden yhteinen historia
- Itä-Euroopan murros ja Neuvostoliiton romahdus
- lähihistoria

T7 ohjata oppilasta analysoimaan historiallista muutosta ja jatkuvuutta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Muutoksen ja jatkuvuuden ymmärtäminen	Oppilas osaa selittää, miksi joillain elämänalueilla toimittiin ennen samoin tai toisin kuin nykyään.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. vuosiluokalla.

Sisällöt

- 1918 Suomen sisällissota, myös paikallisesta näkökulmasta
- I MS ja II MS, myös Suomen osuus: talvi-, jatko- ja Lapin sota
- maailmansotien välinen aika, pula-aika
- Kansainliitto ja YK, ihmisoikeudet
- suurvaltasuhteet II MS:n jälkeen ja niiden vaikutukset maailmassa

Sisällöt

- 1950-luvulta eteenpäin tämän päivän juuret
  - arkielämä
  - kehityksen saavutukset
  - kaupungistuminen ja elinkeinorakenteen muutos

Sisällöt

- kehittyneiden ja kehittyvien maiden yhteinen historia
- Itä-Euroopan murros ja Neuvostoliiton romahdus
- lähihistoria

T8 kannustaa oppilasta tulkintojen tekemiseen

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Historian tulkitseminen	Oppilas osaa muodostaa historian tapahtumista ja ilmiöistä omia perusteltuja tulkintoja.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. vuosiluokalla.

Sisällöt

- 1918 Suomen sisällissota, myös paikallisesta näkökulmasta
- I MS ja II MS, myös Suomen osuus: talvi-, jatko- ja Lapin sota
- maailmansotien välinen aika, pula-aika
- Kansainliitto ja YK, ihmisoikeudet
- suurvaltasuhteet II MS:n jälkeen ja niiden vaikutukset maailmassa

Sisällöt

- 1950-luvulta eteenpäin tämän päivän juuret
  - arkielämä
  - kehityksen saavutukset
  - kaupungistuminen ja elinkeinorakenteen muutos

Sisällöt

- kehittyneiden ja kehittyvien maiden yhteinen historia
- Itä-Euroopan murros ja Neuvostoliiton romahdus
- lähihistoria

T9 ohjata oppilasta selittämään ihmisen toiminnan tarkoitusperiä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ihmisen toiminnan selittäminen	Oppilas osaa kuvailla ihmisen toiminnan tarkoitusperiä

Tämä sisältöalue käsitellään 7. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. vuosiluokalla.

Sisällöt

- 1918 Suomen sisällissota, myös paikallisesta näkökulmasta
- I MS ja II MS, myös Suomen osuus: talvi-, jatko- ja Lapin sota
- maailmansotien välinen aika, pula-aika
- Kansainliitto ja YK, ihmisoikeudet
- suurvaltasuhteet II MS:n jälkeen ja niiden vaikutukset maailmassa

Sisällöt

- 1950-luvulta eteenpäin tämän päivän juuret
  - arkielämä
  - kehityksen saavutukset
  - kaupungistuminen ja elinkeinorakenteen muutos

Sisällöt

- kehittyneiden ja kehittyvien maiden yhteinen historia
- Itä-Euroopan murros ja Neuvostoliiton romahdus
- lähihistoria

T10 ohjata oppilasta selittämään, miksi historiallista tietoa voidaan tulkita ja käyttää eri tavoin eri tilanteissa ja arvioimaan kriittisesti tulkintojen luotettavuutta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Historiallisten tulkintojen selittäminen ja arvioiminen	Oppilas osaa arvioida historian tapahtumista tai ilmiöistä tehtyjen tulkintojen luotettavuutta.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. vuosiluokalla.

Sisällöt

- 1918 Suomen sisällissota, myös paikallisesta näkökulmasta
- I MS ja II MS, myös Suomen osuus: talvi-, jatko- ja Lapin sota
- maailmansotien välinen aika, pula-aika
- Kansainliitto ja YK, ihmisoikeudet
- suurvaltasuhteet II MS:n jälkeen ja niiden vaikutukset maailmassa

Sisällöt

- 1950-luvulta eteenpäin tämän päivän juuret
  - arkielämä
  - kehityksen saavutukset
  - kaupungistuminen ja elinkeinorakenteen muutos

Sisällöt

- kehittyneiden ja kehittyvien maiden yhteinen historia
- Itä-Euroopan murros ja Neuvostoliiton romahdus
- lähihistoria

T11 harjaannuttaa oppilasta käyttämään erilaisia lähteitä, vertailemaan niitä ja muodostamaan oman perustellun tulkintansa niiden pohjalta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Historiatiedon tuottaminen	Oppilas osaa vastata menneisyyttä koskeviin kysymyksiin käyttämällä eri lähteistä saamaansa informaatiota.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. vuosiluokalla.

Sisällöt

- 1918 Suomen sisällissota, myös paikallisesta näkökulmasta
- I MS ja II MS, myös Suomen osuus: talvi-, jatko- ja Lapin sota
- maailmansotien välinen aika, pula-aika
- Kansainliitto ja YK, ihmisoikeudet
- suurvaltasuhteet II MS:n jälkeen ja niiden vaikutukset maailmassa

Sisällöt

- 1950-luvulta eteenpäin tämän päivän juuret
  - arkielämä
  - kehityksen saavutukset
  - kaupungistuminen ja elinkeinorakenteen muutos

Sisällöt

- kehittyneiden ja kehittyvien maiden yhteinen historia
- Itä-Euroopan murros ja Neuvostoliiton romahdus
- lähihistoria

T12 ohjata oppilasta arvioimaan tulevaisuuden vaihtoehtoja historiatietämyksensä avulla

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Historiatietoisuus	Oppilas osaa kuvailla, miten menneisyyden tulkinnoilla perustellaan tulevaisuuden valintoja

Tämä sisältöalue käsitellään 7. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. vuosiluokalla.

Tämä sisältöalue käsitellään 7. vuosiluokalla.

Sisällöt

- 1918 Suomen sisällissota, myös paikallisesta näkökulmasta
- I MS ja II MS, myös Suomen osuus: talvi-, jatko- ja Lapin sota
- maailmansotien välinen aika, pula-aika
- Kansainliitto ja YK, ihmisoikeudet
- suurvaltasuhteet II MS:n jälkeen ja niiden vaikutukset maailmassa

Sisällöt

- 1950-luvulta eteenpäin tämän päivän juuret
  - arkielämä
  - kehityksen saavutukset
  - kaupungistuminen ja elinkeinorakenteen muutos

Sisällöt

- kehittyneiden ja kehittyvien maiden yhteinen historia
- Itä-Euroopan murros ja Neuvostoliiton romahdus

- lähihistoria

33.6.19. Maantieto

Maantiedon tehtävä

Maantiedon opetuksen tehtävänä on tukea oppilaiden maailmankuvan rakentumista. Oppilaita ohjataan seuraamaan ajankohtaisia tapahtumia omassa lähiympäristössä ja koko maailmassa sekä autetaan oppilaita sijoittamaan uutiset maailman tapahtumista maantiedon opetuksessa saamaansa alueelliseen kehikkoon.

Maantieto on monitieteinen ja eri tiedonaloja integroiva oppiaine, jossa tutkitaan maapalloa ja sen alueita, luontoa, ihmisen toimintaa sekä erilaisia kulttuureita. Maantiedon opetuksessa otetaan huomioon luonnontieteiden, ihmistieteiden ja yhteiskuntatieteiden näkökulmat. Näin rakennetaan eheää kokonaiskuvaa monimuotoisesta maailmasta ja sen toiminnasta.

Maantiedon opetuksessa käsitellään luonnon ja ihmisen toiminnan vuorovaikutusta ja sen yhteyttä ympäristön tilaan sekä luodaan perustaa ymmärtää erilaisia alueellisia näkökulmia ja ristiriitoja maapallolla. Maantieteellisten syy- ja seuraussuhteiden sekä ympäristönmuutosten ymmärtäminen ja analysointi aktivoivat oppilasta toimimaan vastuullisesti omassa arjessa.

Maantiedon opetuksessa otetaan huomioon oppilaiden oma elämismaailma. Opetus tarjoaa toiminnallisia kokemuksia erilaisissa oppimisympäristöissä, joissa oppilaat tekevät havaintoja ja tutkimuksia. Opiskelussa hyödynnetään monipuolisesti tieto- ja viestintäteknologiaa. Teknologian käyttö edistää myös oppilaiden yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa oppimisessa.

Maantiedon opetuksessa vahvistetaan oppilaiden valmiuksia kestävää kehitystä edistävään toimintatapaan. Opetus harjaannuttaa oppilaiden osallistumis- ja vaikuttamistaitoja ja antaa oppilaille keinoja aktiiviseen kansalaisuuteen ja kestävän tulevaisuuden rakentamiseen.

Maantiedon oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 7-9

Maantiedon opetuksen tavoitteiden kannalta keskeistä on käyttää monipuolisia oppimisympäristöjä sekä koulussa että koulun ulkopuolella. Maastotyöskentely, kenttäretket luonnossa ja rakennetussa ympäristössä sekä sähköisten oppimisympäristöjen ja paikkatiedon käyttö ovat olennainen osa maantiedon opetusta. Pelillisyys lisää oppilaiden motivaatiota. Tutkimuksellinen lähestymistapa tukee maantieteellisen ajattelun sekä ongelmanratkaisu- ja tutkimustaitojen kehittymistä sekä edistää yhteisöllistä ja vuorovaikutteista työskentelyä.

Opetuksessa seurataan ajankohtaisia tapahtumia ja ilmiöitä lähiympäristössä ja muualla maailmassa. Työtapoja valittaessa otetaan huomioon oppilaiden elämismaailma, kansainvälisyys ja yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa. Opetuksessa annetaan aikaa oppilaiden ajattelulle, luovuudelle ja toiminnalle.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki maantiedossa vuosiluokilla 7-9

Maantiedon opetuksen tavoitteiden kannalta keskeistä on ohjata oppilaita hahmottamaan ympäröivää maailmaa ja ymmärtämään sen ilmiöitä. Ajankohtaisella uutisseurannalla tuetaan kunkin oppilaan maailmankuvan rakentumista. Kenttäopetuksessa lähiympäristöä tulkitaan kaikkia aisteja hyväksi käyttäen ja jaetaan kokemuksia oppilaiden ja opettajan välillä. Maantiedon tavoitteiden kannalta tuen järjestämisessä on keskeistä tiedostaa oppilaiden spatiaalisen hahmottamisen vaikeudet ja erityisesti vaikeudet kartanluvussa ja karttatulkinnassa. Oppilaita ohjataan ja tuetaan käyttämään paikkatietoa ja muuta geomediaa arjen tilanteissa. Jokaisen oppilaan taitoja hahmottaa lähiympäristöä ja maailmaa harjaannutetaan tukemalla ja kannustamalla oppilasta hänen omien vahvuuksiensa pohjalta sekä tarvittaessa vahvistamalla oppilaan taitoja eri tukimuotoja hyödyntäen. Eriyttämistä voi toteuttaa tutkimustehtävissä, joissa

oppilaat voivat toimia erilaisissa rooleissa sekä harjoituksissa, joissa on mahdollista edetä yksilöllisesti ajattelun taitojen eri tasoille.

Oppilaan oppimisen arviointi maantiedossa vuosiluokilla 7-9

Maantiedon opetuksessa kannustava ja rakentava palaute opintojen aikana tukee oppilaiden motivaation rakentumista, tutkimustaitojen kehittymistä sekä auttaa oppilaita löytämään omat vahvuutensa. Oppilaille annetaan säännöllisesti tietoa oppimisen edistymisestä ja suoriutumisesta suhteessa asetettuihin maantiedon tavoitteisiin. Palautteen avulla oppilaita rohkaistaan toimimaan aktiivisesti ja vastuullisesti omassa lähiympäristössä ja soveltamaan käytännössä oppimaansa tietoa. Maantiedon arvioinnissa oppilailla tulee olla mahdollisuus osoittaa osaamistaan monipuolisesti. Arviointi kohdistuu sekä oppilaiden tiedolliseen osaamiseen että maantiedon taitoihin kuten geomediataitoihin ja tiedon kriittiseen arviointitaitoon. Lisäksi arvioidaan taitoa käyttää maantiedolle ominaista välineistöä sekä tieto- ja viestintäteknologiaa. Arvioinnin ja palautteen tehtävänä on osaltaan kehittää jokaisen oppilaan työskentelytaitoja.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona maantiedon opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Päättöarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut maantiedon oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso maantiedon valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Maantiedossa oppilaan osaaminen kehittyy yleensä eri tavoitealueilla oppimäärän päättövaiheeseen saakka. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Vuosiluokka 7

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Maapallon karttakuva ja alueet

Sisällöt valitaan siten, että oppilaiden ymmärrys kartan peruskäsitteistä sekä erilaisista maasto- ja teemakartoista syvenee. Sisällöissä keskitytään koko maailman hahmottamiseen sekä Suomen, Euroopan ja maailman keskeisen paikannimistön omaksumiseen. Karttojen, paikkatiedon ja muun geomedian käyttö yhdistetään maantiedon kaikkien muiden sisältöjen opiskeluun.

Sisällöt

- karttaoppi ja nimistö

S2 Ajankohtainen muuttuva maailma

Seurataan ajankohtaisia uutisia maailman eri alueilta ja sijoitetaan uutiset kartalle. Pohditaan kriittisesti uutistapahtumien taustoja ja alueellisia merkityksiä. Uutisseuranta yhdistetään maantiedon muiden sisältöjen opiskeluun. Tutustutaan työelämässä ja yhteiskunnan eri osa-alueilla tarvittavaan maantieteelliseen osaamiseen.

Sisällöt

- ympäristömuutokset ja niiden aiheuttajat

S3 Elämän perusedellytykset maapallolla

Sisällöt liittyvät planetaarisuuteen ja sen vaikutuksiin maapallolla. Käsitellään vuorokauden- ja vuodenaikojen vaihtelua sekä ilmasto- ja kasvillisuusvyöhykkeitä. Tarkastellaan elämän perusedellytyksiä kuten puhdasta ilmaa, vettä ja ravintoa, niiden esiintymistä ja kestävää käyttöä.

Sisällöt

- planetaarisuuden vaikutukset
- vuoden- ja vuorokaudenaikojen vaihtelu

S4 Muuttuvat maisemat ja elinympäristöt

Tarkastellaan oman kotiseudun erityispiirteitä sekä Suomen maisema-alueita. Tehdään kenttätutkimuksia omassa lähiympäristössä. Osallistutaan oman lähiympäristön monimuotoisuuden vaalimiseen sekä sen viihtyisyyden ja turvallisuuden suunnitteluun ja parantamiseen. Tutkitaan esimerkkien avulla maailman eri alueiden luonnon- ja kulttuurimaisemia.

Sisällöt

- maapallon ulkoiset ja sisäiset tapahtumat

S5 Ihmiset ja kulttuurit maapallolla

Tutustutaan kulttuureihin, ihmisten elämään, asumiseen ja elinkeinoihin Suomessa, Euroopassa ja eri puolilla maailmaa. Tarkastellaan esimerkkien avulla, miten ympäristö vaikuttaa elinkeinoihin, asumiseen ja muuhun ihmisen toimintaan. Pohditaan ihmisoikeuksia ja hyvän elämän edellytyksiä erityisesti lasten ja nuorten näkökulmasta.

Sisällöt

- maailman luonnon- ja kulttuurimaantieteelliset alueet

S6 Kestävä elämäntapa ja luonnonvarojen kestävä käyttö

Keskitytään luonnonvarojen kestävään käyttöön ja biotalouden mahdollisuuksiin Suomessa ja muualla maailmassa. Tutkitaan tuotteiden elinkaaria sekä pohditaan omia kulutusvalintoja ja toimintaa vastuullisena kansalaisena. Perehdytään ympäristönmuutoksiin, erityisesti ilmastonmuutokseen ja luonnon monimuotoisuuden heikkenemiseen. Käsitellään ympäristön tilaa ja yhteistyömahdollisuuksia Itämeren alueella. Pohditaan esimerkkien avulla globalisaation vaikutuksia ja alueellisia kehityskysymyksiä.

Sisällöt

- vastuullinen toiminta

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L4, L5
T2	S1, S2, S3, S4, S6	L4, L5
T3	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L2, L4
T4	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L7
T5	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1
T6	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L4, L5
T7	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L5, L6
T8	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1
T9	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L4
T10	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L2
T11	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L7
T12	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L7
T13	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L3, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 tukea oppilaan jäsentyneen karttakuvan rakentumista maapallosta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Maapallon karttakuvan hahmottaminen ja keskeisen paikannimistön tunteminen	Oppilas hahmottaa maapallon karttakuvan peruspiirteet sekä tietää keskeisten kohteiden sijainnin ja nimistön.

Sisällöt

- karttaoppi ja nimistö

Sisällöt

- ympäristömuutokset ja niiden aiheuttajat

Sisällöt

- planetaarisuuden vaikutukset
- vuoden- ja vuorokaudenaikojen vaihtelu

Sisällöt

- maapallon ulkoiset ja sisäiset tapahtumat

Sisällöt

- maailman luonnon- ja kulttuurimaantieteelliset alueet

Sisällöt

- vastuullinen toiminta

T2 ohjata oppilasta tutkimaan luonnonmaantieteellisiä ilmiöitä sekä vertailemaan luonnonmaisemia Suomessa ja muualla maapallolla

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Luonnonmaantieteellisten ilmiöiden hahmottaminen	Oppilas osaa selittää esimerkkien avulla Maan planetaarisuuden, vuorokauden- ja vuodenaikojen vaihtelun sekä hahmottaa maapallon kehät ja vyöhykkeisyyden. Oppilas osaa tunnistaa ja kuvailla luonnonmaisemia Suomessa ja maapallolla sekä osaa tuoda esille joitakin niiden syntyyn vaikuttaneita tekijöitä.

Sisällöt

- karttaoppi ja nimistö

Sisällöt

- ympäristömuutokset ja niiden aiheuttajat

Sisällöt

- planetaarisuuden vaikutukset
- vuoden- ja vuorokaudenaikojen vaihtelu

Sisällöt

- maapallon ulkoiset ja sisäiset tapahtumat

Sisällöt

- vastuullinen toiminta

T3 ohjata oppilasta tutkimaan ihmismaantieteellisiä ilmiöitä ja kulttuurimaisemia sekä ymmärtämään erilaisia kulttuureita, elinkeinoja ja ihmisten elämää Suomessa ja maapallon eri alueilla

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ihmismaantieteellisten ilmiöiden hahmottaminen	Oppilas osaa kuvata ihmisten elämän ja kulttuurien piirteiden sekä kulttuurimaisemien vaihtelua Suomessa ja muualla maailmassa.

Sisällöt

- karttaoppi ja nimistö

Sisällöt

- ympäristömuutokset ja niiden aiheuttajat

Sisällöt

- planetaarisuuden vaikutukset
- vuoden- ja vuorokaudenaikojen vaihtelu

Sisällöt

- maapallon ulkoiset ja sisäiset tapahtumat

Sisällöt

- maailman luonnon- ja kulttuurimaantieteelliset alueet

Sisällöt

- vastuullinen toiminta

T4 kannustaa oppilasta pohtimaan ihmisen toiminnan ja luonnonympäristön välistä vuorovaikutusta sekä ymmärtämään luonnonvarojen kestävän käytön merkitys

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Luonnon ja ihmisen toiminnan välisen vuorovaikutuksen ymmärtäminen sekä luonnonvarojen kestävä käyttö	Oppilas osaa kuvata, miten luonnonympäristö vaikuttaa ihmisten elämään ja elinkeinoihin sekä millaisia vaikutuksia ihmisen toiminnalla on luonnonympäristön tilaan Suomessa ja eri puolilla maapalloa. Oppilas osaa kertoa, miksi luonnonvarojen kestävä käyttö on tärkeää.

Sisällöt

- karttaoppi ja nimistö

Sisällöt

- ympäristömuutokset ja niiden aiheuttajat

Sisällöt

- planetaarisuuden vaikutukset
- vuoden- ja vuorokaudenaikojen vaihtelu

Sisällöt

- maapallon ulkoiset ja sisäiset tapahtumat

Sisällöt

- maailman luonnon- ja kulttuurimaantieteelliset alueet

Sisällöt

- vastuullinen toiminta

T5 ohjata oppilasta kehittämään maantieteellistä ajattelutaitoa sekä kykyä esittää maantieteellisiä kysymyksiä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Maantieteellinen ajattelutaito	Oppilas osaa selittää että maantiedossa tutkitaan alueita ja alueiden välisiä eroja sekä hahmottaa kartoilta eri aluetasot: oma lähiympäristö, kunta, Suomi, Eurooppa ja koko maailma. Oppilas osaa esittää maantieteellisiä kysymyksiä ja pohtia vastauksia niihin.

Sisällöt

- karttaoppi ja nimistö

Sisällöt

- ympäristömuutokset ja niiden aiheuttajat

Sisällöt

- planetaarisuuden vaikutukset
- vuoden- ja vuorokaudenaikojen vaihtelu

Sisällöt

- maapallon ulkoiset ja sisäiset tapahtumat

Sisällöt

- maailman luonnon- ja kulttuurimaantieteelliset alueet

Sisällöt

- vastuullinen toiminta

T6 ohjata oppilasta kehittämään tilatajua sekä symboleiden, mittasuhteiden, suuntien ja etäisyyksien ymmärrystä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tilatajun kehittyminen	Oppilas osaa mitata sekä jana- että suhdelukumittakaavan avulla etäisyyksiä kartalla, suunnata kartan todellisuuden mukaisesti ja liikkua maastossa kartan avulla.

Sisällöt

- karttaoppi ja nimistö

Sisällöt

- ympäristömuutokset ja niiden aiheuttajat

Sisällöt

- planetaarisuuden vaikutukset
- vuoden- ja vuorokaudenaikojen vaihtelu

Sisällöt

- maapallon ulkoiset ja sisäiset tapahtumat

Sisällöt

- maailman luonnon- ja kulttuurimaantieteelliset alueet

Sisällöt

- vastuullinen toiminta

T7 ohjata oppilasta harjaannuttamaan arkielämän geomediataitoja sekä lukemaan, tulkitsemaan ja laatimaan karttoja ja muita malleja maantieteellisistä ilmiöistä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Geomediataidot	Oppilas osaa käyttää kuvia, karttoja, karttapalveluja sekä muuta geomediaa maantiedon sisältöjen opiskelussa sekä arkielämässä. Oppilas osaa laatia yksinkertaisia karttoja, diagrammeja sekä muita maantieteellisiä malleja.

Sisällöt

- karttaoppi ja nimistö

Sisällöt

- ympäristömuutokset ja niiden aiheuttajat

Sisällöt

- planetaarisuuden vaikutukset
- vuoden- ja vuorokaudenaikojen vaihtelu

Sisällöt

- maapallon ulkoiset ja sisäiset tapahtumat

Sisällöt

- maailman luonnon- ja kulttuurimaantieteelliset alueet

Sisällöt

- vastuullinen toiminta

T8 ohjata oppilasta kehittämään maantieteellisiä tutkimustaitoja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tutkimustaidot	Oppilas osaa toteuttaa pienimuotoisen maantieteellisen tutkimuksen. Oppilas osaa havainnollistaa tutkimustuloksia geomedian avulla sekä esittää tutkimustulokset suullisesti.

Sisällöt

- karttaoppi ja nimistö

Sisällöt

- ympäristömuutokset ja niiden aiheuttajat

Sisällöt

- planetaarisuuden vaikutukset
- vuoden- ja vuorokaudenaikojen vaihtelu

Sisällöt

- maapallon ulkoiset ja sisäiset tapahtumat

Sisällöt

- maailman luonnon- ja kulttuurimaantieteelliset alueet

Sisällöt

- vastuullinen toiminta

T9 harjaannuttaa oppilasta havainnoimaan ympäristöä ja siinä tapahtuvia muutoksia sekä aktivoida oppilasta seuraamaan ajankohtaisia tapahtumia omassa lähiympäristössä, Suomessa ja koko maailmassa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ympäristölukutaito ja ympäristön muutosten arvioiminen	Oppilas osaa havainnoida lähiympäristön muutoksia, osaa antaa esimerkkejä Suomessa ja muualla maailmassa tapahtuvista ympäristön muutoksista ja osaa nimetä keskeisiä muutoksia aiheuttavia tekijöitä. Oppilas osaa tuoda esille maantieteellisiin ilmiöihin liittyvää ajankohtaista uutisointia ja osaa selittää tapahtumien taustoja.

Sisällöt

- karttaoppi ja nimistö

Sisällöt

- ympäristömuutokset ja niiden aiheuttajat

Sisällöt

- planetaarisuuden vaikutukset
- vuoden- ja vuorokaudenaikojen vaihtelu

Sisällöt

- maapallon ulkoiset ja sisäiset tapahtumat

Sisällöt

- maailman luonnon- ja kulttuurimaantieteelliset alueet

Sisällöt

- vastuullinen toiminta

T10 tukea oppilasta kehittämään vuorovaikutus- ja ryhmätyötaitoja sekä argumentoimaan ja esittämään selkeästi maantieteellistä tietoa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ryhmässä työskentelyn ja argumentoinnin taidot	Oppilas osaa toimia ryhmän jäsenenä ja arvioida omaa toimintaansa ryhmässä. Oppilas osaa esittää mielipiteitä maantieteellisistä asioista sekä kuunnella ja suhtautua rakentavasti erilaisiin näkemyksiin.

Sisällöt

- karttaoppi ja nimistö

Sisällöt

- ympäristömuutokset ja niiden aiheuttajat

Sisällöt

- planetaarisuuden vaikutukset
- vuoden- ja vuorokaudenaikojen vaihtelu

Sisällöt

- maapallon ulkoiset ja sisäiset tapahtumat

Sisällöt

- maailman luonnon- ja kulttuurimaantieteelliset alueet

Sisällöt

- vastuullinen toiminta

T11 ohjata oppilasta vaalimaan luontoa, rakennettua ympäristöä ja niiden monimuotoisuutta sekä vahvistaa oppilaan osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Osallistumisen ja vaikuttamisen taidot	Oppilas toimii projektissa, jossa yhdessä muiden kanssa vaikutetaan lähiympäristön viihtyisyyden parantamiseen tai ympäristön monimuotoisuuden säilyttämiseen. Oppilas ymmärtää ja osaa kuvata globaalin vastuun merkitystä omassa toiminnassaan.

Sisällöt

- karttaoppi ja nimistö

Sisällöt

- ympäristömuutokset ja niiden aiheuttajat

Sisällöt

- planetaarisuuden vaikutukset
- vuoden- ja vuorokaudenaikojen vaihtelu

Sisällöt

- maapallon ulkoiset ja sisäiset tapahtumat

Sisällöt

- maailman luonnon- ja kulttuurimaantieteelliset alueet

Sisällöt

- vastuullinen toiminta

T12 tukea oppilasta kasvamaan aktiiviseksi, vastuullisesti toimivaksi ja kestävään elämäntapaan sitoutuneeksi kansalaiseksi

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
T12 tukea oppilasta kasvamaan aktiiviseksi, vastuullisesti toimivaksi ja kestävään elämäntapaan sitoutuneeksi kansalaiseksi	Oppilas osaa kertoa, miten toimitaan vastuullisesti koulussa ja koulun ulkopuolella. Oppilas osaa ottaa kantaa kestävän kehityksen kysymyksiin ja osaa antaa esimerkkejä miten toimitaan kestävän elämäntavan mukaisesti.

Sisällöt

- karttaoppi ja nimistö

Sisällöt

- ympäristömuutokset ja niiden aiheuttajat

Sisällöt

- planetaarisuuden vaikutukset
- vuoden- ja vuorokaudenaikojen vaihtelu

Sisällöt

- maapallon ulkoiset ja sisäiset tapahtumat

Sisällöt

- maailman luonnon- ja kulttuurimaantieteelliset alueet

Sisällöt

- vastuullinen toiminta

T13 ohjata oppilasta arvostamaan alueellista identiteettiään sekä luonnon, ihmistoiminnan ja kulttuurien moninaisuutta sekä kunnioittamaan ihmisoikeuksia kaikkialla maailmassa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Alueellisen identiteetin sekä luonnon, ihmistoiminnan ja kulttuurien moninaisuuden tunnistaminen	Oppilas osaa luonnehtia omaan alueelliseen identiteettiinsä vaikuttavia tekijöitä sekä osaa kuvata lähiympäristön ja sen monimuotoisuuden merkitystä. Oppilas osaa kuvata kulttuurien ja ihmisten moninaisuuden merkitystä sekä osaa tarkastella yhteiskunnan ilmiöitä ihmisoikeuksien näkökulmasta.

Sisällöt

- karttaoppi ja nimistö

Sisällöt

- ympäristömuutokset ja niiden aiheuttajat

Sisällöt

- planetaarisuuden vaikutukset
- vuoden- ja vuorokaudenaikojen vaihtelu

Sisällöt

- maapallon ulkoiset ja sisäiset tapahtumat

Sisällöt

- maailman luonnon- ja kulttuurimaantieteelliset alueet

Sisällöt

- vastuullinen toiminta

Vuosiluokka 8

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Maapallon karttakuva ja alueet

Sisällöt valitaan siten, että oppilaiden ymmärrys kartan peruskäsitteistä sekä erilaisista maasto- ja teemakartoista syvenee. Sisällöissä keskitytään koko maailman hahmottamiseen sekä Suomen, Euroopan ja maailman keskeisen paikannimistön omaksumiseen. Karttojen, paikkatiedon ja muun geomedian käyttö yhdistetään maantiedon kaikkien muiden sisältöjen opiskeluun.

Sisällöt

- Suomen kartta ja nimistö

S2 Ajankohtainen muuttuva maailma

Seurataan ajankohtaisia uutisia maailman eri alueilta ja sijoitetaan uutiset kartalle. Pohditaan kriittisesti uutistapahtumien taustoja ja alueellisia merkityksiä. Uutisseuranta yhdistetään maantiedon muiden sisältöjen opiskeluun. Tutustutaan työelämässä ja yhteiskunnan eri osa-alueilla tarvittavaan maantieteelliseen osaamiseen.

Sisällöt

- monikulttuurisuus Suomessa

S3 Elämän perusedellytykset maapallolla

Sisällöt liittyvät planetaarisuuteen ja sen vaikutuksiin maapallolla. Käsitellään vuorokauden- ja vuodenaikojen vaihtelua sekä ilmasto- ja kasvillisuusvyöhykkeitä. Tarkastellaan elämän perusedellytyksiä kuten puhdasta ilmaa, vettä ja ravintoa, niiden esiintymistä ja kestävää käyttöä.

Sisällöt

- Suomen luonnon piirteet

S4 Muuttuvat maisemat ja elinympäristöt

Tarkastellaan oman kotiseudun erityispiirteitä sekä Suomen maisema-alueita. Tehdään kenttätutkimuksia omassa lähiympäristössä. Osallistutaan oman lähiympäristön monimuotoisuuden vaalimiseen sekä sen viihtyisyyden ja turvallisuuden suunnitteluun ja parantamiseen. Tutkitaan esimerkkien avulla maailman eri alueiden luonnon- ja kulttuurimaisemia.

Sisällöt

- Suomen karttakuvan ja luonnonmaisemien muotoutuminen

S5 Ihmiset ja kulttuurit maapallolla

Tutustutaan kulttuureihin, ihmisten elämään, asumiseen ja elinkeinoihin Suomessa, Euroopassa ja eri puolilla maailmaa. Tarkastellaan esimerkkien avulla, miten ympäristö vaikuttaa elinkeinoihin, asumiseen ja muuhun ihmisen toimintaan. Pohditaan ihmisoikeuksia ja hyvän elämän edellytyksiä erityisesti lasten ja nuorten näkökulmasta.

Sisällöt

- luonnon ja ihmisen vuorovaikutus eri alueilla

S6 Kestävä elämäntapa ja luonnonvarojen kestävä käyttö

Keskitytään luonnonvarojen kestävään käyttöön ja biotalouden mahdollisuuksiin Suomessa ja muualla maailmassa. Tutkitaan tuotteiden elinkaaria sekä pohditaan omia kulutusvalintoja ja toimintaa vastuullisena kansalaisena. Perehdytään ympäristönmuutoksiin, erityisesti ilmastonmuutokseen ja luonnon monimuotoisuuden heikkenemiseen. Käsitellään ympäristön tilaa ja yhteistyömahdollisuuksia Itämeren alueella. Pohditaan esimerkkien avulla globalisaation vaikutuksia ja alueellisia kehityskysymyksiä.

Sisällöt

- yhteinen ympäristö
- globaalit ympäristöongelmat
- vastuullinen toiminta

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L4, L5
T2	S1, S2, S3, S4, S6	L4, L5
T3	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L2, L4
T4	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L7
T5	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1
T6	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L4, L5
T7	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L5, L6
T8	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1
T9	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L4
T10	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L2
T11	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L7
T12	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L7
T13	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L3, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 tukea oppilaan jäsentyneen karttakuvan rakentumista maapallosta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Maapallon karttakuvan hahmottaminen ja keskeisen paikannimistön tunteminen	Oppilas hahmottaa maapallon karttakuvan peruspiirteet sekä tietää keskeisten kohteiden sijainnin ja nimistön.

Sisällöt

- Suomen kartta ja nimistö

Sisällöt

- monikulttuurisuus Suomessa

Sisällöt

- Suomen luonnon piirteet

Sisällöt

- Suomen karttakuvan ja luonnonmaisemien muotoutuminen

Sisällöt

- luonnon ja ihmisen vuorovaikutus eri alueilla

Sisällöt

- yhteinen ympäristö
- globaalit ympäristöongelmat
- vastuullinen toiminta

T2 ohjata oppilasta tutkimaan luonnonmaantieteellisiä ilmiöitä sekä vertailemaan luonnonmaisemia Suomessa ja muualla maapallolla

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Luonnonmaantieteellisten ilmiöiden hahmottaminen	Oppilas osaa selittää esimerkkien avulla Maan planetaarisuuden, vuorokauden- ja vuodenaikojen vaihtelun sekä hahmottaa maapallon kehät ja vyöhykkeisyyden. Oppilas osaa tunnistaa ja kuvailla luonnonmaisemia Suomessa ja maapallolla sekä osaa tuoda esille joitakin niiden syntyyn vaikuttaneita tekijöitä.

Sisällöt

- Suomen kartta ja nimistö

Sisällöt

- monikulttuurisuus Suomessa

Sisällöt

- Suomen luonnon piirteet

Sisällöt

- Suomen karttakuvan ja luonnonmaisemien muotoutuminen

Sisällöt

- yhteinen ympäristö
- globaalit ympäristöongelmat
- vastuullinen toiminta

T3 ohjata oppilasta tutkimaan ihmismaantieteellisiä ilmiöitä ja kulttuurimaisemia sekä ymmärtämään erilaisia kulttuureita, elinkeinoja ja ihmisten elämää Suomessa ja maapallon eri alueilla

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ihmismaantieteellisten ilmiöiden hahmottaminen	Oppilas osaa kuvata ihmisten elämän ja kulttuurien piirteiden sekä kulttuurimaisemien vaihtelua Suomessa ja muualla maailmassa.

Sisällöt

- Suomen kartta ja nimistö

Sisällöt

- monikulttuurisuus Suomessa

Sisällöt

- Suomen luonnon piirteet

Sisällöt

- Suomen karttakuvan ja luonnonmaisemien muotoutuminen

Sisällöt

- luonnon ja ihmisen vuorovaikutus eri alueilla

Sisällöt

- yhteinen ympäristö
- globaalit ympäristöongelmat
- vastuullinen toiminta

T4 kannustaa oppilasta pohtimaan ihmisen toiminnan ja luonnonympäristön välistä vuorovaikutusta sekä ymmärtämään luonnonvarojen kestävän käytön merkitys

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Luonnon ja ihmisen toiminnan välisen vuorovaikutuksen ymmärtäminen sekä luonnonvarojen kestävä käyttö	Oppilas osaa kuvata, miten luonnonympäristö vaikuttaa ihmisten elämään ja elinkeinoihin sekä millaisia vaikutuksia ihmisen toiminnalla on luonnonympäristön tilaan Suomessa ja eri puolilla maapalloa. Oppilas osaa kertoa, miksi luonnonvarojen kestävä käyttö on tärkeää.

Sisällöt

- Suomen kartta ja nimistö

Sisällöt

- monikulttuurisuus Suomessa

Sisällöt

- Suomen luonnon piirteet

Sisällöt

- Suomen karttakuvan ja luonnonmaisemien muotoutuminen

Sisällöt

- luonnon ja ihmisen vuorovaikutus eri alueilla

Sisällöt

- yhteinen ympäristö
- globaalit ympäristöongelmat
- vastuullinen toiminta

T5 ohjata oppilasta kehittämään maantieteellistä ajattelutaitoa sekä kykyä esittää maantieteellisiä kysymyksiä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Maantieteellinen ajattelutaito	Oppilas osaa selittää että maantiedossa tutkitaan alueita ja alueiden välisiä eroja sekä hahmottaa kartoilta eri aluetasot: oma lähiympäristö, kunta, Suomi, Eurooppa ja koko maailma. Oppilas osaa esittää maantieteellisiä kysymyksiä ja pohtia vastauksia niihin.

Sisällöt

- Suomen kartta ja nimistö

Sisällöt

- monikulttuurisuus Suomessa

Sisällöt

- Suomen luonnon piirteet

Sisällöt

- Suomen karttakuvan ja luonnonmaisemien muotoutuminen

Sisällöt

- luonnon ja ihmisen vuorovaikutus eri alueilla

Sisällöt

- yhteinen ympäristö
- globaalit ympäristöongelmat
- vastuullinen toiminta

T6 ohjata oppilasta kehittämään tilatajua sekä symboleiden, mittasuhteiden, suuntien ja etäisyyksien ymmärrystä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tilatajun kehittyminen	Oppilas osaa mitata sekä jana- että suhdelukumittakaavan avulla etäisyyksiä kartalla, suunnata kartan todellisuuden mukaisesti ja liikkua maastossa kartan avulla.

Sisällöt

- Suomen kartta ja nimistö

Sisällöt

- monikulttuurisuus Suomessa

Sisällöt

- Suomen luonnon piirteet

Sisällöt

- Suomen karttakuvan ja luonnonmaisemien muotoutuminen

Sisällöt

- luonnon ja ihmisen vuorovaikutus eri alueilla

Sisällöt

- yhteinen ympäristö
- globaalit ympäristöongelmat
- vastuullinen toiminta

T7 ohjata oppilasta harjaannuttamaan arkielämän geomediataitoja sekä lukemaan, tulkitsemaan ja laatimaan karttoja ja muita malleja maantieteellisistä ilmiöistä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Geomediataidot	Oppilas osaa käyttää kuvia, karttoja, karttapalveluja sekä muuta geomediaa maantiedon sisältöjen opiskelussa sekä arkielämässä. Oppilas osaa laatia yksinkertaisia karttoja, diagrammeja sekä muita maantieteellisiä malleja.

Sisällöt

- Suomen kartta ja nimistö

Sisällöt

- monikulttuurisuus Suomessa

Sisällöt

- Suomen luonnon piirteet

Sisällöt

- Suomen karttakuvan ja luonnonmaisemien muotoutuminen

Sisällöt

- luonnon ja ihmisen vuorovaikutus eri alueilla

Sisällöt

- yhteinen ympäristö
- globaalit ympäristöongelmat
- vastuullinen toiminta

T8 ohjata oppilasta kehittämään maantieteellisiä tutkimustaitoja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tutkimustaidot	Oppilas osaa toteuttaa pienimuotoisen maantieteellisen tutkimuksen. Oppilas osaa havainnollistaa tutkimustuloksia geomedian avulla sekä esittää tutkimustulokset suullisesti.

Sisällöt

- Suomen kartta ja nimistö

Sisällöt

- monikulttuurisuus Suomessa

Sisällöt

- Suomen luonnon piirteet

Sisällöt

- Suomen karttakuvan ja luonnonmaisemien muotoutuminen

Sisällöt

- luonnon ja ihmisen vuorovaikutus eri alueilla

Sisällöt

- yhteinen ympäristö
- globaalit ympäristöongelmat
- vastuullinen toiminta

T9 harjaannuttaa oppilasta havainnoimaan ympäristöä ja siinä tapahtuvia muutoksia sekä aktivoida oppilasta seuraamaan ajankohtaisia tapahtumia omassa lähiympäristössä, Suomessa ja koko maailmassa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ympäristölukutaito ja ympäristön muutosten arvioiminen	Oppilas osaa havainnoida lähiympäristön muutoksia, osaa antaa esimerkkejä Suomessa ja muualla maailmassa tapahtuvista ympäristön muutoksista ja osaa nimetä keskeisiä muutoksia aiheuttavia tekijöitä. Oppilas osaa tuoda esille maantieteellisiin ilmiöihin liittyvää ajankohtaista uutisointia ja osaa selittää tapahtumien taustoja.

Sisällöt

- Suomen kartta ja nimistö

Sisällöt

- monikulttuurisuus Suomessa

Sisällöt

- Suomen luonnon piirteet

Sisällöt

- Suomen karttakuvan ja luonnonmaisemien muotoutuminen

Sisällöt

- luonnon ja ihmisen vuorovaikutus eri alueilla

Sisällöt

- yhteinen ympäristö
- globaalit ympäristöongelmat
- vastuullinen toiminta

T10 tukea oppilasta kehittämään vuorovaikutus- ja ryhmätyötaitoja sekä argumentoimaan ja esittämään selkeästi maantieteellistä tietoa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ryhmässä työskentelyn ja argumentoinnin taidot	Oppilas osaa toimia ryhmän jäsenenä ja arvioida omaa toimintaansa ryhmässä. Oppilas osaa esittää mielipiteitä maantieteellisistä asioista sekä kuunnella ja suhtautua rakentavasti erilaisiin näkemyksiin.

Sisällöt

- Suomen kartta ja nimistö

Sisällöt

- monikulttuurisuus Suomessa

Sisällöt

- Suomen luonnon piirteet

Sisällöt

- Suomen karttakuvan ja luonnonmaisemien muotoutuminen

Sisällöt

- luonnon ja ihmisen vuorovaikutus eri alueilla

Sisällöt

- yhteinen ympäristö
- globaalit ympäristöongelmat
- vastuullinen toiminta

T11 ohjata oppilasta vaalimaan luontoa, rakennettua ympäristöä ja niiden monimuotoisuutta sekä vahvistaa oppilaan osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Osallistumisen ja vaikuttamisen taidot	Oppilas toimii projektissa, jossa yhdessä muiden kanssa vaikutetaan lähiympäristön viihtyisyyden parantamiseen tai ympäristön monimuotoisuuden säilyttämiseen. Oppilas ymmärtää ja osaa kuvata globaalin vastuun merkitystä omassa toiminnassaan.

Sisällöt

- Suomen kartta ja nimistö

Sisällöt

- monikulttuurisuus Suomessa

Sisällöt

- Suomen luonnon piirteet

Sisällöt

- Suomen karttakuvan ja luonnonmaisemien muotoutuminen

Sisällöt

- luonnon ja ihmisen vuorovaikutus eri alueilla

Sisällöt

- yhteinen ympäristö
- globaalit ympäristöongelmat
- vastuullinen toiminta

T12 tukea oppilasta kasvamaan aktiiviseksi, vastuullisesti toimivaksi ja kestävään elämäntapaan sitoutuneeksi kansalaiseksi

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
T12 tukea oppilasta kasvamaan aktiiviseksi, vastuullisesti toimivaksi ja kestävään elämäntapaan sitoutuneeksi kansalaiseksi	Oppilas osaa kertoa, miten toimitaan vastuullisesti koulussa ja koulun ulkopuolella. Oppilas osaa ottaa kantaa kestävän kehityksen kysymyksiin ja osaa antaa esimerkkejä miten toimitaan kestävän elämäntavan mukaisesti.

Sisällöt

- Suomen kartta ja nimistö

Sisällöt

- monikulttuurisuus Suomessa

Sisällöt

- Suomen luonnon piirteet

Sisällöt

- Suomen karttakuvan ja luonnonmaisemien muotoutuminen

Sisällöt

- luonnon ja ihmisen vuorovaikutus eri alueilla

Sisällöt

- yhteinen ympäristö
- globaalit ympäristöongelmat
- vastuullinen toiminta

T13 ohjata oppilasta arvostamaan alueellista identiteettiään sekä luonnon, ihmistoiminnan ja kulttuurien moninaisuutta sekä kunnioittamaan ihmisoikeuksia kaikkialla maailmassa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Alueellisen identiteetin sekä luonnon, ihmistoiminnan ja kulttuurien moninaisuuden tunnistaminen	Oppilas osaa luonnehtia omaan alueelliseen identiteettiinsä vaikuttavia tekijöitä sekä osaa kuvata lähiympäristön ja sen monimuotoisuuden merkitystä. Oppilas osaa kuvata kulttuurien ja ihmisten moninaisuuden merkitystä sekä osaa tarkastella yhteiskunnan ilmiöitä ihmisoikeuksien näkökulmasta.

Sisällöt

- Suomen kartta ja nimistö

Sisällöt

- monikulttuurisuus Suomessa

Sisällöt

- Suomen luonnon piirteet

Sisällöt

- Suomen karttakuvan ja luonnonmaisemien muotoutuminen

Sisällöt

- luonnon ja ihmisen vuorovaikutus eri alueilla

Sisällöt

- yhteinen ympäristö
- globaalit ympäristöongelmat
- vastuullinen toiminta

Vuosiluokka 9

Vuosiluokan keskeiset sisältöalueet

S1 Maapallon karttakuva ja alueet

Sisällöt valitaan siten, että oppilaiden ymmärrys kartan peruskäsitteistä sekä erilaisista maasto- ja teemakartoista syvenee. Sisällöissä keskitytään koko maailman hahmottamiseen sekä Suomen, Euroopan ja maailman keskeisen paikannimistön omaksumiseen. Karttojen, paikkatiedon ja muun geomedian käyttö yhdistetään maantiedon kaikkien muiden sisältöjen opiskeluun.

Sisällöt

- muuttuva maailma

S2 Ajankohtainen muuttuva maailma

Seurataan ajankohtaisia uutisia maailman eri alueilta ja sijoitetaan uutiset kartalle. Pohditaan kriittisesti uutistapahtumien taustoja ja alueellisia merkityksiä. Uutisseuranta yhdistetään

maantiedon muiden sisältöjen opiskeluun. Tutustutaan työelämässä ja yhteiskunnan eri osa-alueilla tarvittavaan maantieteelliseen osaamiseen.

Sisällöt

- kulttuurit ja yhdenvertaisuus

S3 Elämän perusedellytykset maapallolla

Sisällöt liittyvät planetaarisuuteen ja sen vaikutuksiin maapallolla. Käsitellään vuorokauden- ja vuodenaikojen vaihtelua sekä ilmasto- ja kasvillisuusvyöhykkeitä. Tarkastellaan elämän perusedellytyksiä kuten puhdasta ilmaa, vettä ja ravintoa, niiden esiintymistä ja kestävää käyttöä.

Sisällöt

- ihmisen perustarpeet

S4 Muuttuvat maisemat ja elinympäristöt

Tarkastellaan oman kotiseudun erityispiirteitä sekä Suomen maisema-alueita. Tehdään kenttätutkimuksia omassa lähiympäristössä. Osallistutaan oman lähiympäristön monimuotoisuuden vaalimiseen sekä sen viihtyisyyden ja turvallisuuden suunnitteluun ja parantamiseen. Tutkitaan esimerkkien avulla maailman eri alueiden luonnon- ja kulttuurimaisemia.

Sisällöt

- ihminen ja ympäristö

S5 Ihmiset ja kulttuurit maapallolla

Tutustutaan kulttuureihin, ihmisten elämään, asumiseen ja elinkeinoihin Suomessa, Euroopassa ja eri puolilla maailmaa. Tarkastellaan esimerkkien avulla, miten ympäristö vaikuttaa elinkeinoihin, asumiseen ja muuhun ihmisen toimintaan. Pohditaan ihmisoikeuksia ja hyvän elämän edellytyksiä erityisesti lasten ja nuorten näkökulmasta.

Sisällöt

- väestö ja asutus

S6 Kestävä elämäntapa ja luonnonvarojen kestävä käyttö

Keskitytään luonnonvarojen kestävään käyttöön ja biotalouden mahdollisuuksiin Suomessa ja muualla maailmassa. Tutkitaan tuotteiden elinkaaria sekä pohditaan omia kulutusvalintoja ja toimintaa vastuullisena kansalaisena. Perehdytään ympäristönmuutoksiin, erityisesti ilmastonmuutokseen ja luonnon monimuotoisuuden heikkenemiseen. Käsitellään ympäristön tilaa ja yhteistyömahdollisuuksia Itämeren alueella. Pohditaan esimerkkien avulla globalisaation vaikutuksia ja alueellisia kehityskysymyksiä.

Sisällöt

- vastuullinen elämäntapa

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1, L4, L5
T2	S1, S2, S3, S4, S6	L4, L5
T3	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L2, L4
T4	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L7
T5	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1
T6	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L4, L5
T7	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L5, L6
T8	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L1
T9	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L4
T10	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L2
T11	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L7
T12	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L7
T13	S1, S2, S3, S4, S5, S6	L3, L7

Vuosiluokan tavoitteet

T1 tukea oppilaan jäsentyneen karttakuvan rakentumista maapallosta

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Maapallon karttakuvan hahmottaminen ja keskeisen paikannimistön tunteminen	Oppilas hahmottaa maapallon karttakuvan peruspiirteet sekä tietää keskeisten kohteiden sijainnin ja nimistön.

Sisällöt

- muuttuva maailma

Sisällöt

- kulttuurit ja yhdenvertaisuus

Sisällöt

- ihmisen perustarpeet

Sisällöt

- ihminen ja ympäristö

Sisällöt

- väestö ja asutus

Sisällöt

- vastuullinen elämäntapa

T2 ohjata oppilasta tutkimaan luonnonmaantieteellisiä ilmiöitä sekä vertailemaan luonnonmaisemia Suomessa ja muualla maapallolla

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Luonnonmaantieteellisten ilmiöiden hahmottaminen	Oppilas osaa selittää esimerkkien avulla Maan planetaarisuuden, vuorokauden- ja vuodenaikojen vaihtelun sekä hahmottaa maapallon kehät ja vyöhykkeisyyden. Oppilas osaa tunnistaa ja kuvailla luonnonmaisemia Suomessa ja maapallolla sekä osaa tuoda esille joitakin niiden syntyyn vaikuttaneita tekijöitä.

Sisällöt

- muuttuva maailma

Sisällöt

- kulttuurit ja yhdenvertaisuus

Sisällöt

- ihmisen perustarpeet

Sisällöt

- ihminen ja ympäristö

Sisällöt

- vastuullinen elämäntapa

T3 ohjata oppilasta tutkimaan ihmismaantieteellisiä ilmiöitä ja kulttuurimaisemia sekä ymmärtämään erilaisia kulttuureita, elinkeinoja ja ihmisten elämää Suomessa ja maapallon eri alueilla

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ihmismaantieteellisten ilmiöiden hahmottaminen	Oppilas osaa kuvata ihmisten elämän ja kulttuurien piirteiden sekä kulttuurimaisemien vaihtelua Suomessa ja muualla maailmassa.

Sisällöt

- muuttuva maailma

Sisällöt

- kulttuurit ja yhdenvertaisuus

Sisällöt

- ihmisen perustarpeet

Sisällöt

- ihminen ja ympäristö

Sisällöt

- väestö ja asutus

Sisällöt

- vastuullinen elämäntapa

T4 kannustaa oppilasta pohtimaan ihmisen toiminnan ja luonnonympäristön välistä vuorovaikutusta sekä ymmärtämään luonnonvarojen kestävän käytön merkitys

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Luonnon ja ihmisen toiminnan välisen vuorovaikutuksen ymmärtäminen sekä luonnonvarojen kestävä käyttö	Oppilas osaa kuvata, miten luonnonympäristö vaikuttaa ihmisten elämään ja elinkeinoihin sekä millaisia vaikutuksia ihmisen toiminnalla on luonnonympäristön tilaan Suomessa ja eri puolilla maapalloa. Oppilas osaa kertoa, miksi luonnonvarojen kestävä käyttö on tärkeää.

Sisällöt

- muuttuva maailma

Sisällöt

- kulttuurit ja yhdenvertaisuus

Sisällöt

- ihmisen perustarpeet

Sisällöt

- ihminen ja ympäristö

Sisällöt

- väestö ja asutus

Sisällöt

- vastuullinen elämäntapa

T5 ohjata oppilasta kehittämään maantieteellistä ajattelutaitoa sekä kykyä esittää maantieteellisiä kysymyksiä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Maantieteellinen ajattelutaito	Oppilas osaa selittää että maantiedossa tutkitaan alueita ja alueiden välisiä eroja sekä hahmottaa kartoilta eri aluetasot: oma lähiympäristö, kunta, Suomi, Eurooppa ja koko maailma. Oppilas osaa esittää maantieteellisiä kysymyksiä ja pohtia vastauksia niihin.

Sisällöt

- muuttuva maailma

Sisällöt

- kulttuurit ja yhdenvertaisuus

Sisällöt

- ihmisen perustarpeet

Sisällöt

- ihminen ja ympäristö

Sisällöt

- väestö ja asutus

Sisällöt

- vastuullinen elämäntapa

T6 ohjata oppilasta kehittämään tilatajua sekä symboleiden, mittasuhteiden, suuntien ja etäisyyksien ymmärrystä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tilatajun kehittyminen	Oppilas osaa mitata sekä jana- että suhdelukumittakaavan avulla etäisyyksiä kartalla, suunnata kartan todellisuuden mukaisesti ja liikkua maastossa kartan avulla.

Sisällöt

- muuttuva maailma

Sisällöt

- kulttuurit ja yhdenvertaisuus

Sisällöt

- ihmisen perustarpeet

Sisällöt

- ihminen ja ympäristö

Sisällöt

- väestö ja asutus

Sisällöt

- vastuullinen elämäntapa

T7 ohjata oppilasta harjaannuttamaan arkielämän geomediataitoja sekä lukemaan, tulkitsemaan ja laatimaan karttoja ja muita malleja maantieteellisistä ilmiöistä

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Geomediataidot	Oppilas osaa käyttää kuvia, karttoja, karttapalveluja sekä muuta geomediaa maantiedon sisältöjen opiskelussa sekä arkielämässä. Oppilas osaa laatia yksinkertaisia karttoja, diagrammeja sekä muita maantieteellisiä malleja.

Sisällöt

- muuttuva maailma

Sisällöt

- kulttuurit ja yhdenvertaisuus

Sisällöt

- ihmisen perustarpeet

Sisällöt

- ihminen ja ympäristö

Sisällöt

- väestö ja asutus

Sisällöt

- vastuullinen elämäntapa

T8 ohjata oppilasta kehittämään maantieteellisiä tutkimustaitoja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Tutkimustaidot	Oppilas osaa toteuttaa pienimuotoisen maantieteellisen tutkimuksen. Oppilas osaa havainnollistaa tutkimustuloksia geomedian avulla sekä esittää tutkimustulokset suullisesti.

Sisällöt

- muuttuva maailma

Sisällöt

- kulttuurit ja yhdenvertaisuus

Sisällöt

- ihmisen perustarpeet

Sisällöt

- ihminen ja ympäristö

Sisällöt

- väestö ja asutus

Sisällöt

- vastuullinen elämäntapa

T9 harjaannuttaa oppilasta havainnoimaan ympäristöä ja siinä tapahtuvia muutoksia sekä aktivoida oppilasta seuraamaan ajankohtaisia tapahtumia omassa lähiympäristössä, Suomessa ja koko maailmassa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ympäristölukutaito ja ympäristön muutosten arvioiminen	Oppilas osaa havainnoida lähiympäristön muutoksia, osaa antaa esimerkkejä Suomessa ja muualla maailmassa tapahtuvista ympäristön muutoksista ja osaa nimetä keskeisiä muutoksia aiheuttavia tekijöitä. Oppilas osaa tuoda esille maantieteellisiin ilmiöihin liittyvää ajankohtaista uutisointia ja osaa selittää tapahtumien taustoja.

Sisällöt

- muuttuva maailma

Sisällöt

- kulttuurit ja yhdenvertaisuus

Sisällöt

- ihmisen perustarpeet

Sisällöt

- ihminen ja ympäristö

Sisällöt

- väestö ja asutus

Sisällöt

- vastuullinen elämäntapa

T10 tukea oppilasta kehittämään vuorovaikutus- ja ryhmätyötaitoja sekä argumentoimaan ja esittämään selkeästi maantieteellistä tietoa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Ryhmässä työskentelyn ja argumentoinnin taidot	Oppilas osaa toimia ryhmän jäsenenä ja arvioida omaa toimintaansa ryhmässä. Oppilas osaa esittää mielipiteitä maantieteellisistä asioista sekä kuunnella ja suhtautua rakentavasti erilaisiin näkemyksiin.

Sisällöt

- muuttuva maailma

Sisällöt

- kulttuurit ja yhdenvertaisuus

Sisällöt

- ihmisen perustarpeet

Sisällöt

- ihminen ja ympäristö

Sisällöt

- väestö ja asutus

Sisällöt

- vastuullinen elämäntapa

T11 ohjata oppilasta vaalimaan luontoa, rakennettua ympäristöä ja niiden monimuotoisuutta sekä vahvistaa oppilaan osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Osallistumisen ja vaikuttamisen taidot	Oppilas toimii projektissa, jossa yhdessä muiden kanssa vaikutetaan lähiympäristön viihtyisyyden parantamiseen tai ympäristön monimuotoisuuden säilyttämiseen. Oppilas ymmärtää ja osaa kuvata globaalin vastuun merkitystä omassa toiminnassaan.

Sisällöt

- muuttuva maailma

Sisällöt

- kulttuurit ja yhdenvertaisuus

Sisällöt

- ihmisen perustarpeet

Sisällöt

- ihminen ja ympäristö

Sisällöt

- väestö ja asutus

Sisällöt

- vastuullinen elämäntapa

T12 tukea oppilasta kasvamaan aktiiviseksi, vastuullisesti toimivaksi ja kestävään elämäntapaan sitoutuneeksi kansalaiseksi

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
T12 tukea oppilasta kasvamaan aktiiviseksi, vastuullisesti toimivaksi ja kestävään elämäntapaan sitoutuneeksi kansalaiseksi	Oppilas osaa kertoa, miten toimitaan vastuullisesti koulussa ja koulun ulkopuolella. Oppilas osaa ottaa kantaa kestävän kehityksen kysymyksiin ja osaa antaa esimerkkejä miten toimitaan kestävän elämäntavan mukaisesti.

Sisällöt

- muuttuva maailma

Sisällöt

- kulttuurit ja yhdenvertaisuus

Sisällöt

- ihmisen perustarpeet

Sisällöt

- ihminen ja ympäristö

Sisällöt

- väestö ja asutus

Sisällöt

- vastuullinen elämäntapa

T13 ohjata oppilasta arvostamaan alueellista identiteettiään sekä luonnon, ihmistoiminnan ja kulttuurien moninaisuutta sekä kunnioittamaan ihmisoikeuksia kaikkialla maailmassa

Arviointikriteerit vuosiluokkakokonaisuuden päätteeksi

Arvioinnin kohde	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen
Alueellisen identiteetin sekä luonnon, ihmistoiminnan ja kulttuurien moninaisuuden tunnistaminen	Oppilas osaa luonnehtia omaan alueelliseen identiteettiinsä vaikuttavia tekijöitä sekä osaa kuvata lähiympäristön ja sen monimuotoisuuden merkitystä. Oppilas osaa kuvata kulttuurien ja ihmisten moninaisuuden merkitystä sekä osaa tarkastella yhteiskunnan ilmiöitä ihmisoikeuksien näkökulmasta.

Sisällöt

- muuttuva maailma

Sisällöt

- kulttuurit ja yhdenvertaisuus

Sisällöt

- ihmisen perustarpeet

Sisällöt

- ihminen ja ympäristö

Sisällöt

- väestö ja asutus

Sisällöt

- vastuullinen elämäntapa